



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO

“Educación Física 2.0. Los edublogs”

Alumno: Aitor Gómez Lucía

Tutor académico: Aitor Bermejo

Grado Educación Primaria, 2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVOS	12
MARCO TEÓRICO.....	13
1. LA ACTUALIDAD DE LAS TIC EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	13
2. LOS BLOGS EN LA ESCUELA.....	17
3. EDUBLOGS.....	20
4. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA UTILIZACIÓN DE LOS EDUBLOGS.....	23
5. EJEMPLOS DE DINÁMICAS VIRTUALES.....	27
PARTE PRÁCTICA:	28
1. INTRODUCCIÓN.....	28
2. CREACIÓN DEL EDUBLOG.....	29
3. ESTRUCTURA DEL EDUBLOG	30
4. DESARROLLO DE LA PARTE PRÁCTICA CON LOS NIÑOS.....	35
CONCLUSIONES FINALES Y PROPUESTA PARA EL FUTURO.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1. Relación entre los objetivos del título de Grado en Educación Primaria con el TFG.....	10
Figura 2. Relación entre los contenidos generales del título de Grado en Educación Primaria con el TFG	11
Figura 3. Objetivos del trabajo.	12
Figura 4. Uso del alumnado de las TIC en Educación Física	16
Figura 5. Tipos de blogs.	18
Figura 6. Tipos de edublogs	21
Figura 7. Tabla de ventajas y posibles inconvenientes de los edublog en el proceso de enseñanza aprendizaje.	23
Figura 8. Esquema de las ventajas de los edublogs para los alumnos.....	26
Figura 9. Página de inicio a Blogger.	29
Figura 10. Captura de pantalla de la parte teórica del edublog.....	30
Figura 11. Ejemplos de los análisis de diferentes pases	32
Figura 12. Preguntas parte teórica.	33
Figura 13. Objetivos y contenidos del edublog.	33
Figura 14. Criterios de evaluación y preguntas sobre la parte práctica del edublog.	34

ÍNDICE DE ANEXOS.

ANEXO 1: Unidad Didáctica.	49
ANEXO 2: Análisis sesión práctica.....	76

RESUMEN

En la actualidad, las nuevas tecnologías cobran un papel importante en el día a día de los centros educativos, aportando nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje que complementan a la educación tradicional. El Trabajo de Fin de Grado (TFG) que se expone a continuación trata sobre la utilización de los edublogs en Educación Física.

Para ello el estudio parte con un marco teórico donde se presenta qué es un blog y cómo deriva a un edublog viendo sus características fundamentales y sus puntos fuertes para la implantación de esta metodología en el aula.

Después se realiza la parte práctica del trabajo. Se realizará una misma sesión, con dos clases de un mismo curso con la diferencia de que una clase se utiliza el edublog y en la otra no. Finalmente el trabajo concluye con una comparación entre las dos clases que han realizado las sesiones prácticas y unas conclusiones finales.

PALABRAS CLAVE. Edublogs, TIC, Educación Física, Ventajas de los Edublog, Lanzamientos y recepciones.

ABSTRACT

Nowadays, new technologies take on a major role in the daily life of schools, providing new teaching-learning situations that complement traditional education. This Final Degree Project set out below discusses the use of edublogs in Physical Education.

In order to do that, this research starts with a theoretical framework where is presented what is a blog and how to develop a edublog seeing its fundamental characteristics and strengths for the implementation of this methodology in the classroom.

Then is time for the practical part of the project. The same lesson will be presented to two classes of the same course, with the difference that edublog is used in one class and not in the other one. Finally, the document concludes with a comparison between the two classes who have done the practical sessions and final conclusions.

KEYWORDS Edublogs , TIC , Physical Education, Advantages Edublog , Releases and receptions.

INTRODUCCIÓN.

Los blogs se han convertido en un fenómeno social. Algunos estudios sitúan su número en más de 150 millones en todo el mundo, diariamente se crean 1,5 blogs cada segundo. En el presente Trabajo de Fin de Grado se pretende observar las ventajas educativas que puede ofrecer la utilización de un blog en Educación Física. Se trata de una experiencia llevada a cabo durante el curso 2013/14 en el CEIP Martín Chico, Segovia.

En este trabajo se pretende dar importancia al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los centros educativos, sobre todo como metodología de trabajo fuera del aula. Un recurso que inicialmente no surge como algo educativo, pero con el paso del tiempo se convierte en un elemento empleado por gran cantidad de docentes de primaria y secundaria en todo el territorio nacional. (Cuadrado & Soto Carballo, 2010). (Cabero, López & Ballesteros, 2009).

Los motivos de la elección del tema son dos principalmente:

- El primero, la motivación que me supuso realizar el Curso de Creación y Dinamización de las Comunidades Virtuales en entornos educativos, orientado a la Educación Física, la consideraba una propuesta interesante para llevarla a la práctica y observar sus consecuencias.
- El segundo motivo, es hacer ver a los niños, familias y otros profesores la importancia que tiene la Educación Física dentro del ámbito escolar. Demostrando que toda sesión práctica, juego, actividad... tienen un fundamento de por qué se hacen.

Por estos motivos en la primera reunión del TFG en colaboración con mi tutor D. Aitor Bermejo Valverde, decidimos elaborar una intervención educativa basada en el diseño y uso de un blog de aula. Desde un primer momento se acordó que íbamos a realizar una propuesta en la que se pudieran observar las ventajas educativas que ofrecen los edublog en el área de Educación Física. Esto se iba a realizar: con una investigación inicial sobre las ventajas educativas de los edublog para finalmente realizar una sesión práctica observando las distintas posibilidades que nos ofrecen.

Este trabajo fin de grado consta de dos partes:

○ Primera parte

Comienzo de la investigación con un marco teórico donde se definen los conceptos clave de este trabajo. Éste servirá para poder analizar con una teoría fundamentada los diferentes problemas, además de resolver todas las cuestiones planteadas anteriormente. Por tanto, esta parte teórica ayudará a situarse en el trabajo, organizando la información de la siguiente forma:

- La actualidad de las TIC en Educación Física.
- Blog y edublogs en la escuela.
- Los edublogs.
- Ventajas y desventajas de los edublogs.

○ Segunda parte

La segunda parte del trabajo consistirá básicamente en una puesta en práctica. Se creará un edublog para realizar una sesión práctica con los niños. Sus partes son:

- Creación del Edublog
- Clase con los niños para crear un perfil.
- Desarrollo de la sesión de con los niños.
- Conclusiones finales y propuestas para el futuro.

JUSTIFICACIÓN

El tema que en este proyecto se expondrá, ha sido el resultado de considerar la importancia de las nuevas tecnologías en el sistema educativo. Para ello se abarcará la educación desde el ámbito de la Educación Física. Concretamente el trabajo se centra en las distintas posibilidades que tienen la utilización de blogs dentro del campo de la Educación Física.

La Educación Física 2.0 ofrece un amplio campo de trabajo. Inicialmente me llamó mucho la atención la puesta en práctica de este gran proyecto, la interacción con los alumnos fuera del ámbito escolar en un blogs, para preparar las distintas sesiones.

El objetivo es observar cómo los niños utilizan las nuevas tecnologías para aprender. En la actualidad los alumnos se sienten motivados y atraídos hacia las nuevas tecnologías porque es algo nuevo. Este elemento de motivación puede suponer un valor añadido en nuestras clases, ayudando así al mejor desarrollo de las mismas, y favoreciendo una mayor participación del alumnado, puesto que a través del edublog los niños podrán realizar comentarios continuamente.

Existe una gran variedad de posibilidades educativas que los blogs disponen para los alumnos y decidí ampliar mis conocimientos sobre ello. Además, cabe destacar que dentro del currículo, el tratamiento de la información y competencia digital se destaca como una de las ocho competencias básicas que han de ser abordadas transversalmente. Se considera, por tanto, de gran importancia trabajar con los blogs también dentro del área de la Educación Física.

Sin embargo los recursos tecnológicos no han tenido cabida dentro del área, bien por considerarla (por parte del alumnado) una asignatura fundamentalmente práctica y físico-motriz, o en ciertas ocasiones por el desconocimiento del profesional de dicha área sobre los elementos tecnológicos que puede utilizar.

Paralelamente la escasez de investigaciones acerca de su uso en el área de educación física, me ha llevado a realizar este trabajo, apoyándome fundamentalmente en la observación sistemática.

Por tanto, se puede considerar este Trabajo de Fin de Grado (TFG) como un proceso de investigación que pretende analizar los recursos TIC y los aspectos pedagógicos sobre los blogs. Voy a justificar por qué mi trabajo tienen valor académico y social:

- Desde un punto de vista de la relevancia académica. Es importante trabajar a través de los blogs la Educación Física porque permite a los niños realizar un seguimiento de la asignatura desde su propia casa o desde cualquier lugar donde haya conexión a internet.

Nos encontramos en un mundo informatizado donde la competencia digital es muy importante. Este trabajo permite trabajar dicha competencia básica.

- Desde un punto de vista social. La utilización del Edublog permite que las familias y otras personas vean el trabajo realizado por los niños. Teniendo acceso a lo que trabajan en cada momento.

Por otro lado, mediante este trabajo me gustaría hacer ver al resto de maestros de la mención de la Educación Física, las grandes ventajas de la utilización de los blogs.

Competencias.

Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

La relación entre los objetivos y las competencias del grado de Educación Primaria con el trabajo que aquí planteamos sería la siguiente. En primer lugar relacionaremos los objetivos planteados para el Título de Grado en E. Primaria, sólo se expondrán aquellos que tienen relación con nuestro trabajo y en segunda instancia las competencias. Emplearé un cuadro con el fin de que resulte gráfico y aclaratorio.

Figura 1. Relación entre los objetivos del título de Grado en Educación Primaria con el TFG.

OBJETIVOS DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	RELACIÓN CON ESTE TFG
7.- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias , atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y	Una de las principales ventajas del Edublogs es la posibilidad de trabajar fuera del aula. Y es aquí cuando aparece la intervención familiar, los padres pueden ver todo lo que realizan sus hijos. El Edublog puede actuar como nexo de unión entre familia y escuela.

sociales a lo largo de la vida.	
11.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	La utilización del Edublog dentro de las clases de Educación Física es algo novedoso, que pocas veces se ha utilizado con anterioridad. No se realiza un cambio en el modelo de enseñanza pero sí se aporta un elemento de calidad a nuestro antiguo modelo.
12.- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	Es el objetivo que más relación tiene con este trabajo. Puesto que este TFG trata de incorporar las TIC a la asignatura de Educación Física.
13.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	En la sociedad actual la utilización de las TIC es algo habitual. Dentro de la escuela se deben trabajar estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación para una formación integral del alumnado.

Figura 2. Relación entre los contenidos generales del título de Grado en Educación Primaria con el TFG.

COMPETENCIAS GENERALES DEL EL TÍTULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	RELACIÓN CON ESTETFG
Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la	Esta competencia es la que más relación tiene con este Trabajo de Fin de Grado. Puesto que este trata de forma directa la

comunicación a distancia.	utilización de las TIC en el aula, a través de la utilización de internet como medio de comunicación para el trabajo fuera y dentro del aula.
Contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria	Para la realización de la parte práctica ha sido necesaria la utilización del currículo oficial para poder realizar una unidad didáctica conforme al ciclo del alumnado.
Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje	Utilización de los ciclos de reflexión acción como principal técnica para relacionar los términos de edublog y la práctica educativa.
Ser capaz de reconocer, planificar , llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje	En este proyecto se ha recopilado información, se han planificado unas sesiones y han sido evaluadas con el fin de observar las diferencias ventajas educativas que ofrecen los edublog.

OBJETIVOS

Figura 3. Objetivos del trabajo.

OBJETIVO PRINCIPAL.
Conocer las distintas ventajas y posibilidades educativas que ofrecen los edublogs.
OBJETIVOS SECUNDARIOS.
OBJETIVO 1: Conocer, recopilar y comparar los aspectos tratados en otras investigaciones sobre los edublogs dentro del área de Educación Física.
OBJETIVO 2: Investigar los recursos educativos que tienen los Edublogs dentro del área de Educación Física.
OBJETIVO 3: Utilizar los blogs como recurso en Educación Física.
OBJETIVO 4: Utilización del blog para fomentar las relaciones entre alumnos. A través de un diálogo con un espíritu crítico los niños realizarán comentarios propios, y debates.

MARCO TEÓRICO

1. LA ACTUALIDAD DE LAS TIC EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la actualidad puede surgir rechazo al incluir las TIC en las clases de EF. Esto se debe, fundamentalmente, a la desmotivación que existe entre el alumnado. Sin embargo la desmotivación no surge por utilizar esta herramienta didáctica, sino en llevarla a cabo en las clases de dicha asignatura. Ya que algunos alumnos consideran ésta un área únicamente motriz; y en ello se evidencia, un desconocimiento total del concepto global de la asignatura. La Educación Física es un área que pretende mejorar las capacidades de los alumnos de forma global e integral.

Estamos de acuerdo en que la utilización de blogs en el ámbito educativo es un fenómeno muy positivo que favorece el proceso enseñanza-aprendizaje. Si esto es así ¿por qué dentro del uso de las TIC es el recurso que en la actualidad menos se utiliza en las clases de Educación Física?:

En Roger (2010):

El estudio realizado en Lleida sobre la utilización de las TIC en el área de Educación Física nos revela que los resultados obtenidos no se alejan de la realidad que nos presentan distintos autores (Sigalés, Mominó, Meneses, & Badia, 2008), los que señalan el proceso de integración de las TIC en las aulas de Educación Física no tiene un uso habitual ni ha desencadenado cambios pedagógicos significativos. Una realidad similar nos la presenta Ferreres Franco (2011) en su investigación realizada en la ciudad de Tarragona, obteniendo unos resultados muy similares a los de este estudio. Podemos suponer que la implantación y explotación de las TIC comparten dificultades similares a lo largo de la geografía y que ello explicaría la similitud de resultados, con una baja explotación pedagógica de las herramientas digitales. Cabe destacar que en los distintos estudios realizados se han hallado indicios de cambio por parte de los docentes, manifestando su afán de innovación y adaptación a las nuevas exigencias de la sociedad, integrando paulatinamente las TIC en el aula de educación física con un planteamiento pedagógico. Este afán de innovación nos

hace pensar en las palabras de Prensky (2001) cuando comenta que los educadores deben intentar abrirse a la realidad sin cualificar *a priori* un método de ineficaz. (p. 43)

Finalmente, estos resultados concluyen que los docentes requieren una formación tecnológica enfocada al uso pedagógico de las TIC.

Los profesores se encuentran con la responsabilidad de preparar a sus estudiantes para un futuro que no se puede describir de manera clara, como escribe David F. Warlick (2004). Ser analfabeto digital ya no es una opción. Un profesor no puede permitirse, por su responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones, permanecer ajeno a las posibilidades que el uso de las TIC abre en el ámbito educativo. La integración curricular de las TIC, el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes, no es algo opcional, es una obligación desde el marco curricular de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. El reto que plantea la utilización de las TIC en la clase es cambiar a una metodología basada en la colaboración, en la que los estudiantes participan en la construcción colectiva del conocimiento.

La Unesco ha publicado en enero de 2008 Estándares de competencias en TIC para docentes. En este informe identifican al docente como el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula con el fin de facilitar el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por ello, según la Unesco, es muy importante que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes. A la pregunta ¿Qué capacidades adquieren los estudiantes con las TIC en un contexto educativo?, el documento de la Unesco especifica lo siguiente:

En un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- Competentes en el uso de las tecnologías de la información;
- Buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- Usuarios creativos y eficaces de las herramientas de productividad;
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores;

- Y ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.» (p. 2)

Por eso hay que tener en cuenta que el proceso de formación del docente nunca concluye; y por ello el profesorado tiene que adaptar su formación a la evolución de la sociedad y a la utilización de estos nuevos recursos tecnológicos como un elemento más en su didáctica. Pero en la utilización de las TIC no sirve pasar del nada al todo; es necesario que exista un proceso previo en el que el docente deberá contestar diferentes preguntas que le ayuden a entender por qué es útil la utilización de las TIC en las clases. En Cabero (2007) se plantea dichas cuestiones:

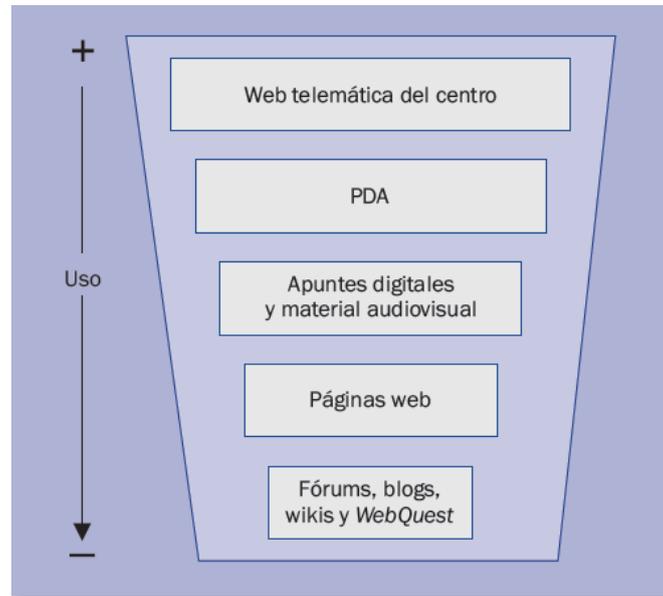
¿Por qué utilizar esta herramienta aquí y ahora? ¿Cuál es mi objetivo? ¿Qué quiero transmitir al alumnado?

[...] las tecnologías, independientemente de lo potentes que sean son solamente instrumentos curriculares, y por tanto su sentido, vida y efecto pedagógico, vendrá de las relaciones que sepamos establecer con el resto de componentes del currículum. [...]. El poder no está en la tecnología, sino en las preguntas y respuestas que nos hagamos sobre ella para su diseño y utilización [...] (p. 11).

Así, de acuerdo con la teoría de De Pablos Coello (2001), el simple cambio o intercambio tecnológico no es suficiente para producir transformaciones, también es necesario que se produzca una transformación de mentalidad hacia el uso de las TIC que se ponen a nuestra disposición.

Dentro de las dificultades de la inclusión de las TIC dentro de las clases de Educación Física, la utilización de los blogs se encuentra en el último lugar en uso como podemos ver en la figura 1, gráfico obtenido del estudio realizado en Lleida sobre la utilización de las TIC en el área de Educación Física.

Figura 4. Uso del alumnado de las TIC en Educación Física (Coiduras & Prat, 2013, p.40)



Según el proverbio chino. “Dígame y olvido, muéstreme y recuerdo, involúcreme y comprendo”, se pueden comparar perfectamente los recuadros de la figura 1. Los cuatro primeros apartados del gráfico web telemática del centro, PDA, Apuntes digitales y material audiovisual y páginas web pertenecen al ámbito de “Muéstreme y recuerdo”. Es muy positivo que los niños vean lo que realizan en las clases de Educación Física, puedan ver páginas y vídeos donde otras personas explican para qué sirve lo que se hace, todo esto favorece mucho el aprendizaje del alumnado. Pero hay un punto más allá de todo esto, los blogs permiten utilizar todos los recursos anteriormente citados y además tienen la posibilidad de comentar e interaccionar los contenidos a trabajar. Es aquí cuando el alumnado se involucra en su propio aprendizaje, siendo este lo más significativo posible.

Podemos ver un ejemplo que respalda este pensamiento en el texto de Navarrete González. (2009). En este artículo el autor Raúl Navarrete hace un repaso al uso de las TIC en sus clases de Educación Física en el Colegio San Isidro de Guadalén del Caudillo (Jaén). Este maestro utiliza gran cantidad de recursos tecnológicos en su clases, nos habla de las presentaciones power point, de archivos audiovisuales... Pero cuando se para a comentar la utilización de los blogs en sus clases de Educación Física realiza la siguiente reseña:

Los blogs. Cabría destacar que en mi programación didáctica esta herramienta se ha convertido en el eje central de las demás, ya que en ella se han ido colgando los enlaces a las actividades JClic, WebQuest y las presentaciones, y el alumno/a en todo momento debe pasar por dicho blog antes de realizar la actividad. El blog también es una herramienta de evaluación, ya que los alumnos/as pueden realizar comentarios sobre los trabajos que se han realizado en las sesiones, lo que me permite realizar reflexiones sobre mi práctica educativa. (p. 10)

2. LOS BLOGS EN LA ESCUELA.

2.1 Concepto de blog.

La denominación *blog* fue creada por Jorn Barger en 1997. Es la abreviatura de *weblog* que procede de la contracción de *web* y *log* (diario en inglés), es decir, diario web. Un blog, denominado también *bitácora*, en recuerdo de los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos, tiene la estructura de un diario, sólo que está online y las entradas más recientes aparecen en primer lugar. Cada una de las entradas puede contener texto, imágenes, vídeos, presentaciones, podcast... El autor (blogger) clasifica las entradas mediante etiquetas y categorías, que permiten una buena organización del contenido.

Actualmente y por los motivos que se han comentado, es complicado encontrar una definición correcta de blog orientado hacia la educación. Por lo que se ha optado por realizar una recopilación de diferentes definiciones. Es importante destacar las siguientes definiciones para entender mejor la utilización de blogs en la escuela:

En Wikipedia (<http://es.wikipedia.org/wiki/Portada>), la enciclopedia libre de Internet, podemos leer la siguiente definición de blog:

Un *Weblog*, también llamado *blog* o *bitácora*, es un sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores, sobre una temática en particular o a modo de diario personal, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Blog>).

Tras la lectura de Fanny Contreras (2005), un artículo titulado “Weblog en educación”, en el que hace un compendio de definiciones posibles del término blog o Weblog: cabe destacar su definición enciclopédica en la cual habla de: “*Blog* es un sitio web frecuentemente actualizado que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes aparecen primero. Generalmente los blogs son publicados por individuos y su estilo es personal e informal.” (Walker, 2003)

Veo necesario añadir finalmente una definición hecha por un colectivo de lectores y autores de blogs en la que destaca la siguiente frase:

En Fanny Contreras (2005) “Un *weblog* es, ante todo, una forma libre de expresión, de creación y de compartir conocimiento”.

En esta última definición, desde mi punto de vista, podemos ver un resumen de las grandes ventajas que aporta el uso de los blogs dentro de la escuela.

En Nam (2008):

Se afirma que el uso de blogs en el ámbito educativo es un fenómeno muy positivo para favorecer la comunicación entre los profesores y los estudiantes. “Se trata de una forma de tecnología en línea que tiene el potencial de ser una herramienta de enseñanza mediante la creación de un punto de contacto entre el profesor y el alumno” (Pi, Liao, Liu y Hsieh, 2010).

2.2 Tipos de blogs

Como hemos visto en las diferentes definiciones, el término blog engloba un gran mundo de posibilidades. Dentro de lo que entendemos blog existen muchos tipos diferentes que varían en función de sus diversas características.

■ Figura 5. Tipos de blogs. Elaboración propia



- **Blog individual:** Hay un único integrante en el blog, el cual es el administrador. Siendo la única persona que puede escribir en él. Ejemplos: diarios, blogs de fotos personales.
- **Blog colectivo:** escrito por varios autores. Estos blogs pueden ser privados, y que solo puedan escribir determinadas personas; o puede ser público y que pueda escribir todo el mundo.
- **Fotoblog:** Se trata de un blog que se realiza a través de fotos.
- **Audioblog:** Se trata un blog donde no hay palabras sino que se publica continuamente archivos de audio.
- **Videoblog:** Al igual que en audioblog nos encontramos ante un blog en el que no hay texto sino que solamente se publican archivos de vídeo.
- **Edublog:** blog especializado en educación. Este tipo de blogs son el objeto de estudio de este proyecto.

3. EDUBLOGS

3.1 Definición.

Edublogs. Son blogs que tiene como finalidad apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo.

El término Edublog viene de la unión de las palabras educación y blog. En la red encontramos multitud de definiciones siendo interesante destacar algunas: "...weblogs cuyo principal objetivo es apoyar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en un contexto educativo" (Lara, 2005^a); "...es la agrupación de bitácoras educativas" (Castro, 2006); "...sistema formado por los blogs de los estudiantes y del profesor" (Santamaría, 2006).

Esta herramienta está orientada al aprendizaje interactivo proporcionando nuevos entornos educativos, a través de su publicación en la red. Se rompen así las barreras de que solo existe el entorno educativo dentro del aula. Es muy sencillo, su uso lo hace aún más atractivo, ya que permite a cualquier persona crear un blog con solo unos conocimientos mínimos. Además, su uso en el aula presencial hace que las barreras o límites se amplíen a un contexto virtual. Es una buena herramienta para transmitir mensajes y para facilitar información, desde fuera del aula del tema que se esté tratando o se va a tratar dentro del mismo, así como para debatir la información, extraer conclusiones o como elemento de evaluación.

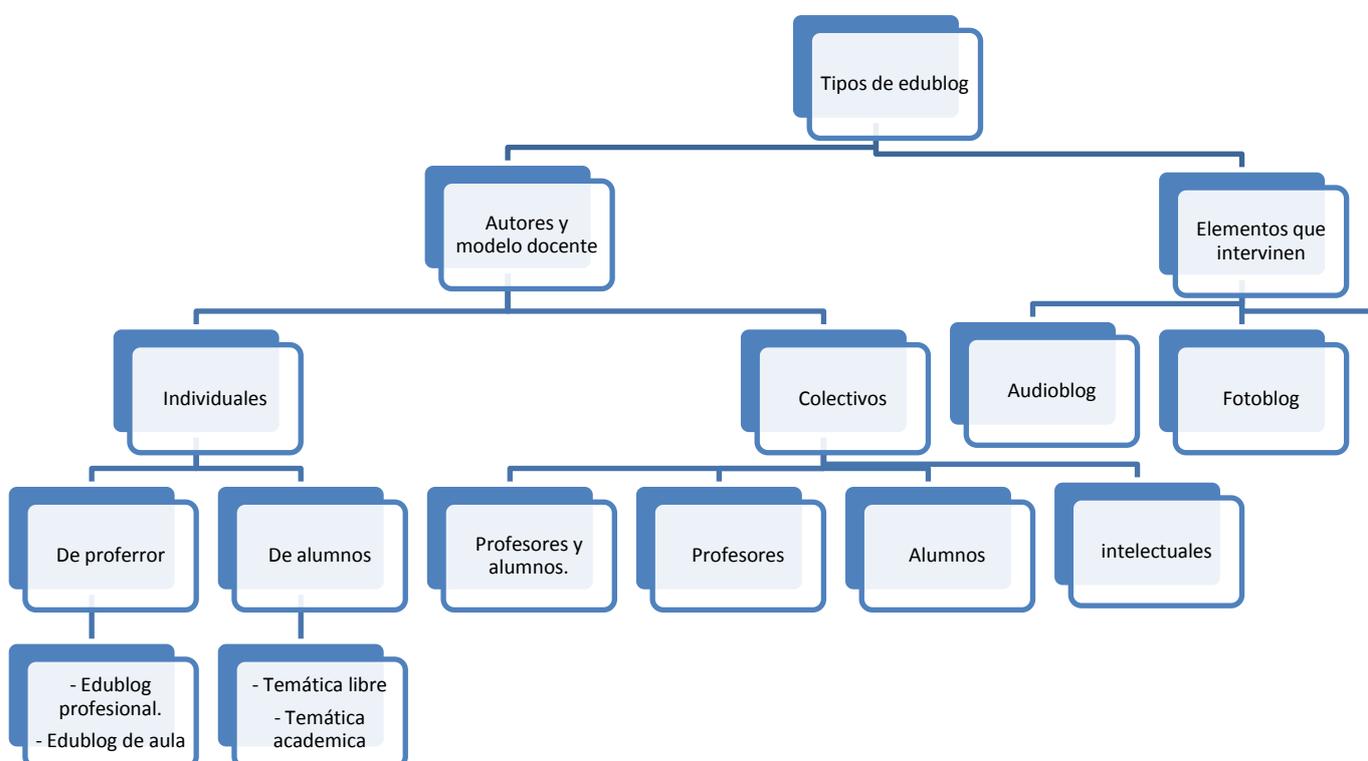
Las primeras experiencias de uso educativo de los blogs van a la par que el desarrollo de los blogs sin el carácter educativo, datan del año 2000 con Schoolblog1 de Mark Bernstein.

Según Lara (2005a) las primeras experiencias en España han partido de los departamentos de Comunicación y Periodismo de centros de enseñanza superior, un ejemplo de ello es el de la Universidad de Navarra por el Profesor José Luis Orihuela en el 2004, en la Universidad Carlos III de Madrid en cuyas asignaturas se ha animado a los alumnos a crear sus propios blogs y en el 2005 tuvo lugar el "Weblogs de Alumnos I"7 de la Universidad de Málaga. Tanto la educación como los weblogs comparten una característica fundamental: ambos conceptos pueden definirse como procesos de construcción de conocimiento, o en palabras de Sáez Vacas (2005) "una conversación interactiva durante un viaje por el conocimiento".

3.2 Tipos de Edublogs.

La flexibilidad del formato blog permite su utilización con diversos objetivos de naturaleza educativa. Dentro de los diferentes tipos de clasificaciones de los edublog, Tíscar Lara, profesora de la Universidad Carlos III de Madrid, docente de talleres de formación de TIC a profesores y popular bloguera, afirma que escribir en un edublog puede ser una tarea individual o colectiva del profesor y de los alumnos que se relaciona con el modelo metodológico que se utiliza en el aula. Así, Tíscar Lara, en su blog. «Uso educativo de los blogs», realiza una clasificación de los edublogs según su autoría y modelo docente aplicado: blog de profesor (modelo docente tradicional), blog grupal (modelo mixto) y blogs de alumnos (modelo docente innovador).

Figura 6. Tipos de edublogs. Elaboración propia.



3.3 Principios y técnicas de trabajo con edublogs.

Los principios básicos de los blogs a nivel educativo son:

1. Creación de un pensamiento colectivo.
2. Colaboración.
3. Interacción con las herramientas y con los compañeros.

Los blogs son una herramienta de muy sencillo manejo y con grandes posibilidades a nivel educativo. El cumplimiento de objetivos del blog, dependerá en gran medida de la metodología utilizada así como de la creatividad tanto de los alumnos y del profesor. No obstante, un aspecto fundamental es el trabajo colaborativo.

El aprendizaje colaborativo que se produce en el edublog, presenta como premisas:

- Llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros de grupo.
- Que la participación de los integrantes del grupo sea directa y exista entre ellos el compromiso y la voluntad de trabajar.

En el aprendizaje colaborativo se comparte la responsabilidad del aprendizaje entre profesor y alumno, dándole mayor énfasis al proceso que a la tarea, de tal forma que se construye el conocimiento a través de la colaboración grupal.

Así mismo, el blog es una herramienta que puede ser utilizada a nivel individual.

3.4 Uso de “edublog” y de sus cualidades.

En Roger (2009):

- Con los blogs se ha conseguido que la publicación de contenidos en la red esté al alcance de cualquier internauta. En apenas cinco minutos, sin necesidad de conocimientos técnicos de diseño de páginas web ni lenguajes de programación podemos crear nuestro blog en alguno de los muchos servidores de Internet que proporcionan este servicio de manera gratuita.
- La publicación de artículos se hace normalmente en cronología inversa (aparecen primero los más recientes), aunque esto se puede configurar.
- A cada artículo se le pueden añadir comentarios realizados por los visitantes del blog que sirven para fomentar el debate del tema

mencionado en el artículo. Esta interactividad es uno de los principales atractivos de esta herramienta.

- El blog es sólo un formato, la temática del mismo depende de los intereses del autor.
- Los blogs pueden ser individuales (un solo autor) o colectivas (varios autores) (p. 3)

Los edublogs permiten recordar, trabajar, reforzar, o introducir contenidos que se trabajan en el aula. En la parte práctica se va a utilizar el edublog como un elemento metodológico que va a servir para recordar lo que ya sabíamos de los lanzamientos y las recepciones, se va a trabajar y reforzar a la vez este contenido a través de los comentarios que realicen los niños. Y para finalizar le va a servir al maestro para introducir el contenido de la próxima sesión.

4. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA UTILIZACIÓN DE LOS EDUBLOGS.

El edublog se perfila como una herramienta cuya popularidad va aumentando en el ámbito educativo que se beneficia así de un formato tecnológico sencillo para profesores y alumnos que da lugar a posibilidades muy interesantes desde el punto de vista de la generación de contenidos y de la comunicación.

Sin embargo, no todo son aspectos favorables; la introducción de los edublogs en las aulas plantea una serie de retos de naturaleza cultural, social y económicos que es necesario tener en cuenta. Así pues, la utilización de los edublogs en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes y alumnos conlleva una serie de ventajas e inconvenientes.

Entre estas ventajas y desventajas del uso de edublogs en el ámbito educativo destacan:

Figura 7. Tabla de ventajas y posibles inconvenientes de los edublog en el proceso de enseñanza aprendizaje. Elaboración propia.

VENTAJAS	POSIBLES INCONVENIENTES
<p>El aprendizaje es independiente del espacio y del tiempo. Podemos acceder a un blog desde cualquier ordenador conectado a Internet, en cualquier lugar y en cualquier momento. La accesibilidad al edublog es elevada. En la sociedad actual hay muchas oportunidades que permiten el acceso a internet.</p>	<p>Puede ser un elemento de discriminación para algunas personas que por motivos (sociales, culturales, económicas...) no pueden acceder a internet.</p> <p>Posible solución: la biblioteca del colegio por las tardes o dejar en el aula algunos periodos de tiempo para entrar en el edublog.</p> <p>La brecha digital que, sobre todo en países subdesarrollados, puede aislar a estas comunidades sin posibilidades tecnológicas, a pesar de los esfuerzos mundiales para que el acceso a la información sea universal con iniciativas como el movimiento de software libre al que muchas de nuestras comunidades están apuntadas.</p>
<p>La conversación que los blogs posibilitan es asincrónica, es decir no existe una coincidencia temporal de los participantes. Este hecho proporciona tiempo al estudiante para reflexionar sobre los contenidos durante la lectura de las entradas y antes de realizar comentarios. Y lo más importante, los alumnos realizan un diálogo crítico sobre el contenido expuesto en el edublog o el comentario de otro compañero.</p>	<p>Puede suponer un gran esfuerzo para el profesor tener que controlar, los diferentes comentarios y publicaciones que aparecen en el edublog. El profesor deberá desarrollar estrategias para que los alumnos no se desvíen del contenido principal. Deberá estar muy atento a las faltas de ortografía y a la mala redacción con el fin de mejorarla. Y por último tener mucho cuidado con las posibles faltas de respeto entre compañeros llegando a eliminar</p>

<p>El edublog hace responsable al alumno de su propio aprendizaje, lo pone en control del mismo. Asimismo, todos los contenidos de la Red están disponibles para que el alumno aprenda por descubrimiento y comparta con otros los conocimientos adquiridos.</p>	<p>comentarios si fuera preciso.</p>
<p>Para los estudiantes que posean un blog individual, saber que éste es leído y comentado, aumenta su autoestima, los hace más responsables a la hora de escribir con corrección y los anima a seguir publicando entradas.</p>	<p>El profesor tiene que transmitir seguridad al alumnado. Para que escriba correctamente y tenga confianza en lo que el niño quiere transmitir.</p>
<p>Con el formato de diario que posee el blog del alumno, que registra el contenido, se puede observar la evolución del estudiante. Y por tanto se puede utilizar como un elemento de evaluación. El edublog permite que los comentarios duren en el tiempo por lo que ayuda mucho para una futura evaluación.</p>	
<p>El edublog y los blogs educativos en general fomentan el debate entre los alumnos y profesores a través de los comentarios que puedan realizar en las entradas.</p>	<p>El profesor deberá de estar muy pendiente de los debates que se generan en el edublog. Porque puede suceder que el debate no sea del contenido que se desee o porque puede suceder algún tipo de conflicto.</p>
<p>El edublog puede ser como una tutoría. Un canal de comunicación entre profesor y alumno donde se pueden plantear dudas sobre los distintos temas, o bien directamente comentando entradas</p>	

<p>creadas por el docente o bien desde el propio blog individual que, si está sindicado con el del profesor, hace muy fácil para éste el seguimiento del alumno.</p>	
<p>El edublog favorece la aparición de comunidades de aprendizaje en el sentido de que la naturaleza conversacional de los blogs acerca a los niños con intereses comunes que intercambian ideas y puntos de vista. Esta ventaja se debe a que la parte práctica se va a realizar en el colegio Martín Chico de Segovia, que actualmente se encuentra en “fase de sueño” del proyecto Comunidades de Aprendizaje.</p>	
<p>Los edublogs abren la puerta a la participación de todos los alumnos del grupo más allá de las fronteras físicas del aula.</p>	
<p>Escribir en un blog obliga al estudiante a practicar habilidades de acceso, organización, selección, evaluación, análisis... Además fomenta el espíritu crítico y la comunicación de información en un entorno tecnológico.</p>	<p>La mayoría de estudiantes no poseen habilidades de análisis y contraste de información y toman todo lo publicado en Internet como verdad absoluta.</p>
<p>La utilización de los edublogs en el aula supone una nueva metodología en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que supone una motivación extra para el alumnado.</p>	<p>La tradición educativa es tan arraigada aún en estos tiempos, en la que el aprendizaje consiste en que el profesor enseña contenidos y los alumnos escuchan de forma pasiva. Que esta nueva forma de entender puede suponer un conflicto en el aula.</p>

Figura 8. Esquema de las ventajas de los edublogs para los alumnos. Elaboración propia.



Sin duda, la aportación más importante que los blogs hacen a la educación es permitir la interactividad, es decir, la accesibilidad desde cualquier lugar y en cualquier momento, la inmediatez, se publica al momento, facilidad de uso y flexibilidad. Para aplicar un enfoque constructivista a la educación con el uso de los blogs, el profesorado dependiendo de la práctica elegida puede seleccionar distintas dinámicas virtuales.

Entendiendo como dinámicas, actividades abiertas que se generan teniendo en cuenta el perfil del alumnado, la metodología de aprendizaje, consensuada por todos los participantes, y el contenido a aprender.

5. EJEMPLOS DE DINÁMICAS VIRTUALES.

- **Cuestionarios online:** los cuestionarios pueden ayudar al alumnado a conocer su progresión. Especialmente, cuando los ejercicios de autoevaluación o evaluación se desarrollan en distintas fases del proceso de aprendizaje.

- **Simuladores y casos de éxito:** a través de experiencias reales o de situaciones que imiten entornos reales, se facilita el aprendizaje. Para los estudiantes es más rápido y sencillo el proceso de asimilación si parte de lo conocido.

- **Encuentros virtuales:** a través del chat, o del Skype, se pueden convocar encuentros de debate para fomentar la aportación de ideas a nuestro proyecto y la participación.

- **Elaboración de proyectos en clase:** la gran ventaja de los entornos virtuales, es que nos permiten crear proyectos grupales sin que los estudiantes se tengan que reunir de forma diaria y presencial.

- **Ampliar los espacios de comunicación,** incluso con otros grupos externos a través de plataformas dinámicas como puede ser: Facebook, Twitter,...

- Es muy importante el elaborar **dinámicas para cada día** con el fin de fomentar el trabajo diario. Por ello, podemos crear una batería de actividades diarias:

- Proponer lecturas cada día, organizadas por temas relacionados con los contenidos tratados.

- **Crear espacios para el humor,** añadir algún vídeo divertido o algún comic.

Sacado del curso Creación y dinamización de las comunidades virtuales en entornos educativos.

PARTE PRÁCTICA:

1. INTRODUCCIÓN.

La parte práctica de este proyecto se realiza en el colegio Martín Chico de Segovia porque es el centro donde he realizado el Practicum II y es el colegio donde más confianza tengo con los profesores. Antes de la creación del edublog y el desarrollo de la sesión era necesario tener una reunión con la tutora de 6ºB de primaria (la profesora de Educación Física). Era imprescindible conocer los contenidos que estaba trabajando en las fechas en las que iba a desarrollar la sesión para adaptar el edublog a dichos contenidos.

- Reunión con la tutora.

Inicialmente expliqué a la profesora mi proyecto para el trabajo y en lo que iba a consistir. Hablamos sobre la puesta en práctica que yo tenía en mente de crear un edublog una semana antes de realizar la sesión de Educación Física para trabajar los contenidos con anterioridad. Aprovechando que la profesora de Educación Física es tutora de un curso de 6º de primaria, quedamos en realizar el trabajo con la clase que ella misma tutorizaba. Esta clase cuenta con 16 alumnos.

Tras la aprobación por parte de la profesora del proyecto, en la reunión con la maestra de Educación Física se concretó el tema sobre el que iba a tratar la parte práctica de este trabajo, los lanzamientos y recepciones porque la profesora estaba realizando una unidad didáctica sobre este contenido (Anexo 1). A partir de este encuentro con la maestra creé una sesión propia de lanzamientos y recepciones (sesión 1 del Anexo 1), siguiendo las líneas de la unidad didáctica que estaba trabajando. Donde el objetivo principal consistía en que los niños experimentaran a través del juego las distintas características de los lanzamientos con recepciones.

En esta reunión se concretó también el portal donde se iba a realizar el edublog. Decidimos realizarlo en una página llamada Blogger, una plataforma de blogs 2.0, debido a que solo se necesita tener una cuenta en Gmail. Y Los niños ya tenían una cuenta hecha en Gmail debido a la creación previa del libro digital.

2. CREACIÓN DEL EDUBLOG.

2.1 Pasos y pautas para crear un blog:

- Lo primero, introducir la dirección de la plataforma.
- Página de inicio de Blogger: www.blogger.com.
- Lo único necesario para crear el blog es una cuenta de correo Gmail, básicamente porque Blogger al igual que Gmail son soportes de Google.
- Cuando ya se tiene una cuenta Gmail. Se accede a la página de Blogger y se introduce la dirección de gmail. Se deben seguir los pasos indicados para la creación de un blog.

Figura 9. Página de inicio a Blogger. Fuente: extraído de www.blogger.com el 23 de enero de 2014.



En enlace del edublogs es:

<http://aitormartinchico.blogspot.com.es/>

3. ESTRUCTURA DEL EDUBLOG

Inicialmente me planteé dividir el edublog en dos partes:

- Parte teórica donde aparecen los contenidos que se van a trabajar en la sesión. En este apartado del Edublog aparecen las distintas variables que influyen en los lanzamientos con recepciones (Figura 10) y una serie de ejemplos analizando las distintas variables de diferentes lanzamientos y reflexiones (Figura 11). Las diferentes figuras expuestas están extraídas de:

<http://aitormartinchico.blogspot.com.es/?zx=fcc51ed826291fe6>

Figura 10. Captura de pantalla de la parte teórica del edublog.

Variables que influyen en los pases con recepciones:

1. **SITUACIÓN**
 - MÓVIL. Pase de baloncesto con una mano.
 - ESTÁTICO. Pase de frisbee
2. **TRAYECTORIA**
 - Ascendente: Pase de fútbol americano
 - Recto: Pase a dos manos de baloncesto
 - Descendente: Pase picado de baloncesto
3. **PRECISIÓN**
 - Alta: Pase de béisbol, pase de una persona haciendo malabares.
 - Baja: Gancho de baloncesto
4. **FUERZA**
 - Mucha: Pase de balón medicinal
 - Poca: Pase de frisbee
5. **DISTANCIA**
 - Lejos: Pase de fútbol americano
 - Cerca: Pase pisado de fútbol sala
6. **MÓVIL**
 - FORMA
 - o OVALADA. Pase hacia atrás rugby.
 - o REDONDA. Saque de banda de fútbol.
 - o PLANA. Pase de disco volador
 - TAMAÑO
 - o GRANDE: Pase picado de baloncesto
 - o PEQUEÑO: Pase entre jugadores de béisbol.
 - PESO.
 - o PESADO: Balón medicinal.
 - o LIVIANO: Disco de frisbee.
 - TACTO. (Extraído de propuestas de otros compañeros)
 - o LISO: Balón de fútbol.
 - o RUGOSO: Balón de baloncesto.
7. **OBJETIVOS**
 - a. EVITAR OBSTÁCULOS. Pase de vaselina en fútbol
 - b. CREACIÓN DE TÁCTICA
 - i. ATAQUE. Pase de gancho de baloncesto.
 - ii. DEFENSA. Pase de seguridad con dos manos de baloncesto.
8. **CONTACTO CON EL MÓVIL**
 - a. 1 CONTACTO. Pase clásico de balonmano.
 - b. 2 CONTACTOS. Pase de pecho de baloncesto.
9. **ALTURA DEL INICIO DEL LANZAMIENTO**
 - a. POR DEBAJO DE LAS RODILLAS. Pase de fútbol pisado.
 - b. A LA ALTURA DE LA CINTURA. Pase de rugby.
 - c. POR ENCIMA DEL HOMBRO. Pase entre jugadores de béisbol.
10. **SIMETRÍA EN EL LANZAMIENTO**
 - o BILATERAL. Pase de balón medicinal.
 - o LATERAL. Pase de frisbee.
 - o PREDOMINIO LATERAL. Pase de fútbol americano.

Figura 11. Ejemplos de los análisis de diferentes pases.

Ejemplos de pases:

1. Pase clásico de balonmano: Con la pierna contraria al brazo que pasa adelantada, levantar el brazo hasta la altura del hombro, quedando el balón por arriba y por detrás de la cabeza. Esta posición se conoce como posición de armado (brazo preparado); desde esta posición deberás girar fuerte el cuerpo y llevar el brazo hacia delante, lanzando el balón con un golpe de muñeca. El mismo pase también se puede realizar de forma lateral, enviando el balón a un compañero situado a cualquiera de nuestros lados, sin la necesidad de girar el tronco.
2. Pase clásico con bote (picado) de balonmano: la forma ejecución es similar al anterior, pero incluyendo una rotación de la muñeca en el momento previo a soltar el balón (rotación hacia la derecha si se lanza con el brazo derecho, y hacia la izquierda si se lanza con el brazo izquierdo).
3. Pase de pronación de balonmano: busca una trayectoria indirecta para sobrepasar a un rival. Para ello se lanza el balón hacia el suelo, buscando un bote que supere al contrario. Al igual que el pase clásico, puede realizarse frontal y lateral.
4. Pase de pecho a dos manos en baloncesto: Los pulgares se colocan hacia la parte de atrás de la pelota y el resto de los dedos apuntan hacia arriba. Los brazos van flexionados hacia el pecho, los codos ligeramente despegados del cuerpo, descansando el peso del cuerpo en la pierna trasera. El impulso del balón está dado por la presión de los dedos, el movimiento de resorte de la muñeca y la extensión de los brazos.
5. Pase picado a dos manos en baloncesto: Este pase es similar al pase de pecho descrito anteriormente, variando sólo el efecto y la dirección de la pelota al hacer contacto con la cancha. El pase está dirigido a un punto de la cancha situado entre el pasador y la posición que ocupará el receptor al momento de recibir la pelota.
6. Pase de gancho en baloncesto: El jugador salta y se extiende tanto como le sea posible antes de pasar, girando su cuerpo en el aire de manera de encarar al defensa y al receptor del pase. La pelota se lleva a la altura de los hombros y desde allí se lanza con un movimiento de latigazo (brazo flexionado a la altura del codo).
7. Pase atrás en rugby a dos manos: esta habilidad consiste en rotar hombros y cabeza en dirección al objetivo del pase, tomar fuerza para la acción del lanzamiento con el movimiento coordinado del balanceo de brazos finalizando con el juego de muñeca final.
8. Pase hacia delante de fútbol americano con una mano: A diferencia con la disciplina del rugby, en este caso se realizan los pases únicamente de atrás hacia adelante. Esta habilidad consiste en armar el brazo que sostiene el balón rotando la cadera y subiendo el codo a la misma altura. Para efectuar un lanzamiento correcto es preciso que el lanzador se coloque en posición lateral permitiendo así el giro de la cadera e imprimiendo más fuerza que sumar a la aceleración del brazo. El lanzador estira el brazo hacia delante y efectúa al final del gesto un golpe de muñeca que le proporciona un giro al balón durante su vuelo, mejorando así su precisión.

En la parte inferior de este Edublog hay varias preguntas (Figura 12). Estas preguntas sirven para que los alumnos las contesten y de ahí comenzar un diálogo entre los niños.

Figura 12. Preguntas parte teórica.

PREGUNTAS:

¿Podéis analizar otros tipos de pases desde las distintas variables vistas en los pases con recepciones?

¿Es lo mismo un lanzamiento que un golpeo?

¿Qué es un lanzamiento?

¿Qué es una recepción?

¿Qué es un pase?

- Parte Práctica.

Esta parte está compuesta por los objetivos de la sesión (Figura 13), los contenidos (Figura13) a trabajar en la sesión, los criterios de evaluación (Figura 14) y el visionado de dos vídeos con sus correspondientes preguntas (Figura 15). Es muy importante e influye de manera notoria en el desarrollo de la sesión que los alumnos conozcan los objetivos, contenidos a trabajar pero sobre todo los criterios de evaluación del profesor.

Figura 13. Objetivos y contenidos del edublog.

OBJETIVOS

- Conocer las acciones de lanzar, recibir e interceptar diferenciando su uso.
- Ejecutar los lanzamientos de manera coordinada.
- Realizar lanzamientos y recepciones.
- Mejorar la calidad de los movimientos y la precisión en la manipulación de móviles.
- Conocer las distintas variables que influyen en los lanzamientos con recepciones.
- Usar correctamente las distintas variables en situaciones de juego.

CONTENIDOS

- Las manipulaciones.
- Los lanzamientos.
- El pase y la recepción.
- Realización de juegos manipulativos con pelotas y otros objetos pequeños.
- Lanzamiento de precisión en altura o distancia con una o ambas manos y con distintos objetos.
- Lanzamiento y recepción de móviles y otros objetos en distintas situaciones y desde distintas posiciones.
- Combinación de desplazamientos con lanzamientos a distancia o precisión.
- Autonomía y confianza en las propias habilidades motrices.
- Interés por aumentar la competencia y habilidad motora, intentando superarse y tomando como base sus propias posibilidades y limitaciones.
- Participación en todas las actividades, aceptando las diferencias existentes en cuanto al nivel de destreza.

Elementos comunes/transversales.

Educación en valores:

- Desarrollo de conductas no discriminatorias, participación del alumnado de ambos sexos, desarrollo de conductas saludables.

Expresión oral:

- Utilización del vocabulario propio del área.

Figura 14. Criterios de evaluación y preguntas sobre la parte práctica del edublog.

Criterios de evaluación:

- Realizar con seguridad lanzamientos y recepciones.
- Lanzar y recepcionar con seguridad diferentes objetos.
- Pasar y recibir un móvil de forma continuada y en diferentes posiciones.
- Mejorar los lanzamientos de precisión participando en los juegos.
- Aplicar la habilidad de lanzar y recibir en situaciones de juegos básicos.
- Conocer las distintas variables que influyen en los pases.
- Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos.
- Respetar las normas de los juegos.

Preguntas.

Partiendo del visionado de los dos vídeos responde a las preguntas.

<https://www.youtube.com/watch?v=AHcXUFRFq5E> (Solo ver el 1:22 min)

En el primer vídeo

¿Pensáis que los pases son seguros? ¿Por qué?

¿Existe alguna trayectoria?

¿Qué diferencia hay entre pasar la pelota con una mano o con dos?

¿Influye el tamaño de la pelota en los pases? ¿Sería más complicado si las pelotas fueran más pequeñas?

¿Influye el movimiento en el pase? ¿Es lo mismo pasar en estático que en movimiento?

https://www.youtube.com/watch?v=SYNHlaj_dTw

Quando realizamos un lanzamiento ¿Cuándo se lanza más lejos con una mano o con 2?

¿Es directamente proporcional o inversamente proporcional la fuerza y la precisión? Es decir, cuanto más fuerza más precisión o cuanto menos fuerza menos precisión. ¿Por qué?

4. DESARROLLO DE LA PARTE PRÁCTICA CON LOS NIÑOS.

4.1 Clases con los niños para la creación de un perfil para poder introducirse en el edublog.

Una semana antes de la realización de la sesión práctica asistí al aula ordinaria de los niños, para la introducción de los alumnos dentro del edublogs y decirles algunas pautas para el buen desarrollo del mismo.

Inicialmente se informó a los alumnos de que iban a formar parte de un Trabajo Fin de Grado, encaminado a la utilización de los edublogs en Educación Física. Por esa razón íbamos a interactuar dentro de un blog antes de realizar la sesión de Educación Física.

Es importante destacar que el aula ordinaria de clase cada niño cuenta con un Notebook personal y el maestro cuenta con una pizarra digital. Esto favorece mucho el

desarrollo de la práctica, puesto que no tenemos que desplazarnos al aula de informática.

Se asentaron las bases de actuación en el edublog:

- Cuidar la ortografía.
- Centrarnos en los contenidos del edublog a la hora de contestar a las preguntas.
- Respeto entre los compañeros, contestado de forma adecuada en caso de discrepancia con su comentario.

Para comenzar a orientar a los niños dentro del edublog era necesario que tuvieran un perfil ya creado en Gmail, esto inicialmente no era un problema porque supuestamente todos los niños lo tenían. Pero no fue así, muchos niños no se acordaban de sus contraseñas, otros directamente no tenían. Por lo que se optó por crear todos los niños un nuevo perfil en Gmail. Un alumno, guiado por el profesor actuaba de guía en la pizarra digital y el resto de niños seguían los pasos de dicho alumno en sus ordenadores particulares. Aparentemente es fácil pero cuando se conectan varios ordenadores a la vez, el internet va despacio y por tanto el desarrollo de la clase también lo es. La clase finalizó con la creación de un listado de cuentas de Gmail para que el administrador pudiera invitarles a formar parte del edublog.

En la siguiente clase todos los niños ya habían sido invitados a formar parte del edublogs y únicamente se recordaron bases de actuación dentro del edublog. El profesor en esta sesión actuó como guía esta vez indicando a los niños qué tenían que leer y cómo se podían realizar distintos tipos de comentarios.

4.2 DESARROLLO DEL EDUBLOG CON LOS NIÑOS.

El edublog estuvo abierto durante una semana antes de realizar la sesión, desde el día 21/05/2014 hasta el 28/05/2014. Durante este periodo de tiempo los niños tuvieron la posibilidad de poder participar en el edublog en cualquier momento, solo necesitando para ello conexión a internet.

La participación en el edublog fue total y muy activa con un total de 168 visitas y 129 comentarios. El edublog tuvo un gran impacto inicial realizándose un 95% de los comentarios en los primeros días de apertura. En cuanto a las visitas ocurrió algo similar pero con la excepción de que el administrador del edublog recordó la importancia de

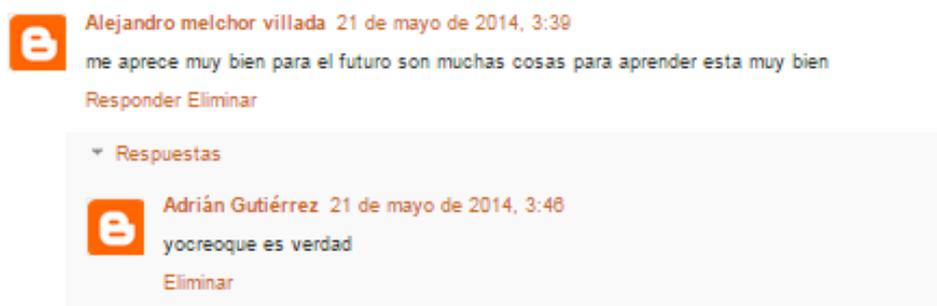
leer la parte práctica para realizar la sesión del día 28. Esto provocó que el martes 27 hubiera 18 visitas en la entrada de la sesión práctica.

En cuanto a los comentarios se centraron inicialmente en la parte teórica del edublog. El administrador pidió a los alumnos que primero leyesen y participasen en la entrada de la teoría, puestos que no se puede hacer la práctica sin conocer la teoría y por eso se centraron más en la parte teórica.

Hubo diferentes tipos de comentarios dentro del edublog. Para el análisis de los comentarios se han realizado diferentes capturas de pantalla extraídas de <http://aitormartinchico.blogspot.com.es> :

- Comentarios positivos sobre los videos o sobre el edublog. Este tipo de comentarios se produjeron al comenzar la participación de los niños dentro del edublog, resultado de la motivación que suponía realizar una clase de Educación Física de una forma diferente.

Figura 15. Comentarios de los niños.



A pesar de que el primer día el administrador dejó claro que los comentarios del edublog debían de hacer referencia a los contenidos que aparecían en el mismo. Los niños se dejaron llevar por la emoción inicial y ponían comentarios personales sobre los contenidos del edublogs. Este tipo de comentarios son totalmente válidos, los niños expresan a través de comentarios la valoración propia del edublogs. (Figura 15 y 17)

Figura 16. Comentarios de los niños.



naiara palmero jimeno 21 de mayo de 2014, 3:46

los videos que he visto me han parecido interesantes porque saber como lanzar y recibir puede ser necesario para el futuro

[Responder](#) [Eliminar](#)

En este tipo de comentarios personales los niños también sacan conclusiones sobre para qué sirven los lanzamientos con recepciones. Pensando la utilidad de sus posibles aplicaciones prácticas en un futuro (Figura16).

Figura17. Comentarios de los niños.



ana santa engracia 21 de mayo de 2014, 3:53

los vídeos me parecen bien porque aprendes teoría y ejercicios.

[Responder](#) [Eliminar](#)

- Otros comentarios se limitaban a contestar las preguntas expuestas por el Administrador.

Algunas veces contestando todas las preguntas en una misma entrada:

Figura 18. Comentarios de los niños.



Sara Díez Arcenillas 21 de mayo de 2014, 4:03

- 1.- no se no se me ocurre ninguna
- 2.- Creo que un lanzamiento no es lo mismo que un golpeo. Un lanzamiento es: tu tienes la pelota en la mano la tiras dandola impulso. Un golpeo es: cuando el movil va hacia ti y tu lo haces rebotar (no cogeria)
- 3.- Un lanzamiento es cuando tu tiras el movil hacias alguna persona ya puede ser flojo fuerte...
- 4.- La recepción es cuando vas a un hotel y... (jejeje) Es cuando alguien te hace un lanzamiento y tu lo coges.
- 5.- Un pase es cuando una persona hace un lanzamiento y otra persona lo recibe es decir lanzamiento y recepción

[Responder](#) [Eliminar](#)

Y otras veces utilizando una entrada para cada pregunta indicando el número de la pregunta a la que corresponde la respuesta:

Figura 19. Comentarios de los niños.

 ana santa engracia 21 de mayo de 2014, 4:13
1.- pase de waterpolo MÓVIL. TRAYECTORIA Ascendente y Descendente PRECISIÓN Baja Mucha o Poca fuerza Lejos o Cerca
[Responder](#) [Eliminar](#)

Hay comentarios en los que varios participantes opinan sobre un mismo tema:

- Entre alumnos:

Figura 20. Comentarios de los niños.

 Carlos Maroto 21 de mayo de 2014, 4:00
Yo creo que el golpeo y el lanzamiento no es lo mismo porque en el lanzamiento agarras el movil para lanzarlo y el golpeo no le agarras
[Responder](#) [Eliminar](#)

▼ Respuestas

 Daniel barroso valverde 21 de mayo de 2014, 4:08
por una parte estoy de acuerdo contigo porque no es lo mismo, pero por otra parte no estoy de acuerdo porque en el voleiball el pase es un palmea.
[Eliminar](#)

Figura. 21

 alba manso 21 de mayo de 2014, 4:09
Yo creo que el tamaño de la pelota si que influye. Depende: si la pelota es grande es mas dificil lanzarla pero mas facil cogerla y si la pelota es pequeña se lanza mejor ya que pesa menos pero al cogerla es mas complicado.
[Responder](#) [Eliminar](#)

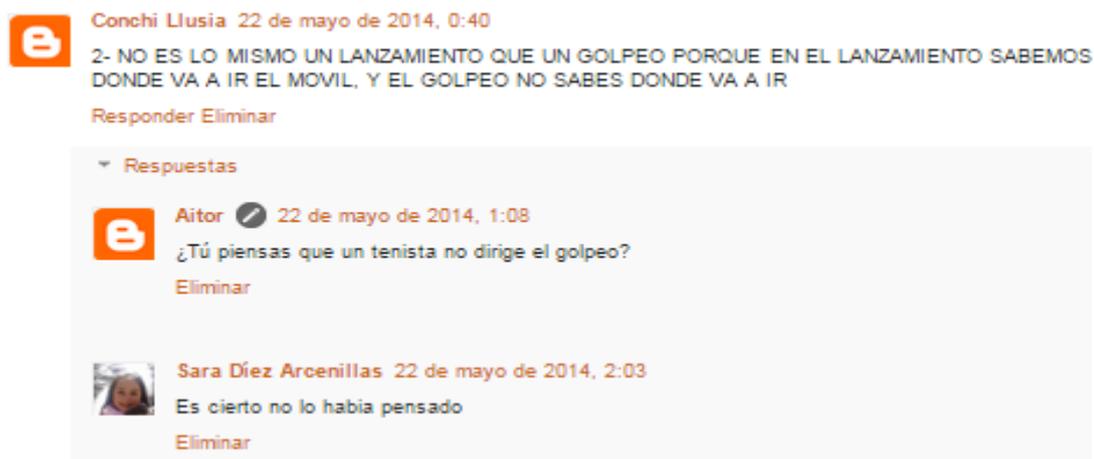
▼ Respuestas

 Sara Díez Arcenillas 22 de mayo de 2014, 0:35
Estoy de acuerdo alba pero tambien depende de la maña que tengas con las pelotas y todo eso
[Eliminar](#)

En las figuras 20 y 21 podemos ver unos muy buenos comentarios. Este tipo de comentarios son los más productivos, los niños debaten sobre una pregunta aportando reflexiones personales y comentando otros comentarios de otras personas.

- Entre alumnos y profesor/administrador:

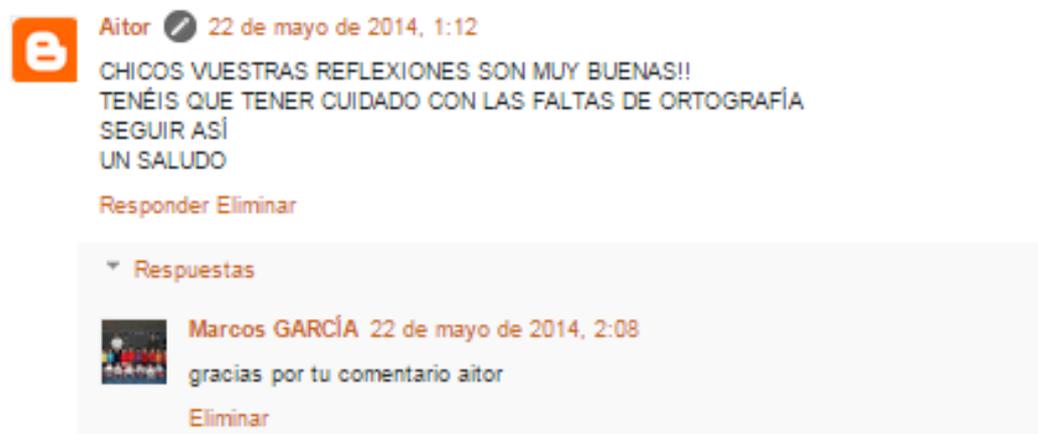
Figura 22. Comentarios de los niños.



Cuando los comentarios puestos por los niños no son correctos, el administrador no deberá de actuar con mucha rapidez. Deberá esperar por si algún alumno ve el comentario de su compañera y muestra su desacuerdo con el comentario. Si pasado un tiempo no se produce esta corrección por parte de los propios alumnos, el administrador intervendrá para corregir ese comentario. Su actuación no será de forma directa, a través de preguntas el administrador tratará de hacer ver al autor del comentario su error. Figura 22.

Es muy importante el refuerzo positivo por parte del administrador hacia el alumnado. Para que los alumnos cojan confianza a la hora de escribir comentarios y se sientan importantes al ver que sus comentarios son valorados.

Figura 23



4.3 SESIÓN DE LANZAMIENTOS.

Las sesiones de la parte práctica se desarrollaron en distintos días:

- El día 21 y 23 de mayo de 2014. Se realizaron las sesiones en el aula ordinaria con los ordenadores.
- Una semana después de la apertura del edublog, el día 28 de mayo de 2014, se realizó la sesión práctica con los alumnos. (Anexo 2)
- Anexo 3 CD con el vídeo del desarrollo de la sesión.

4.4 Ventajas observadas tras el desarrollo de la sesión.

La principal ventaja observada es que los alumnos de 6ºB han tenido una formación previa sobre la sesión a realizar, a través de del edublog. Esta formación previa se ha visto reflejada en los diferentes *feedback* realizados en clase. Los niños de 6ºB han citado todas las distintas variables que influyen en los pases que aparecían en el edublog en la asamblea inicial con un vocabulario correcto, utilizando gran cantidad de tecnicismos.

...”La trayectoria es una variable que influye en los pases y puede ser ascendente, descendente o recta”

En este comentario realizado por un niño de 6ºB en la asamblea inicial podemos ver que el niño se acuerda de lo leído en el edublog y ese conocimiento nuevo lo ha aportado a la sesión de Educación Física. Esta formación previa permite una asamblea inicial muy fluida, con un ritmo rápido de intervenciones.

El saber los contenidos de la sesión antes de realizar las actividades permitió a los alumnos de 6ºB experimentar más libremente las distintas variables de los lanzamientos con recepciones. Como consecuencia de ello las reflexiones que hacían los niños en los ciclos de reflexión acción eran muy productivas. Por ejemplo relacionaban las trayectorias con las distancias.

“Utilizamos la trayectoria ascendente en el juego del pilla-pilla para realizar pases de larga distancia, trayectoria recta cuando hay poca distancia y trayectoria descendente para evitar algún obstáculo”

Este comentario realizado por una alumna en el ciclo de reflexión acción realizado al finalizar la actividad del pilla-pilla, demuestra que los alumnos han asimilado bien los contenidos en el edublogs y esto permite a los niños relacionar de forma correcta la teoría y la práctica realizando muy buenas reflexiones.

Un aspecto negativo observado en el ciclo de reflexión acción final es que algunos niños tenían miedo a participar en el ciclo de reflexión acción final por miedo a no saber utilizar bien los contenidos vistos en el edublog. Hasta ese momento las intervenciones de los alumnos se habían producido de manera aleatoria. Como solución a este problema el maestro pidió a los niños de forma individual que realizaran un análisis de una variable de los lanzamientos con recepciones que habían visto en el juego, con el objetivo de la participación total.

La causa de este miedo al error producido en la asamblea final en los alumnos fue porque los niños no habían realizado una sesión similar nunca, no se realizan ciclos de reflexión acción o asambleas donde relacionan los contenidos trabajados. Aquí podemos observar otra de las ventajas del edublog, los niños en el edublog no han tenido ningún miedo a la hora de participar en él y aportar sus comentarios, sin embargo en la sesión presencial los niños sí que lo han tenido. Si se utilizaran los edublogs con más frecuencia dentro del área de Educación Física, ese miedo al error desaparecería porque los niños aprenderían a realizar comentarios continuamente sobre los contenidos produciéndose así una rutina y ya no sería algo innovador.

CONCLUSIONES FINALES Y PROPUESTA PARA EL FUTURO.

En este trabajo las conclusiones se articulan en torno a algunas reflexiones que surgen durante el desarrollo del trabajo y en torno a los objetivos planteados en el inicio del proyecto. Por esta razón, tomando como punto de partida cada uno de los objetivos planteados expondré las conclusiones obtenidas.

Vamos a comenzar con algunas reflexiones que surgieron de la realización de la parte práctica.

Pude observar que el aprendizaje, en los niños fue muy significativo. Los niños a través de edublogs se han formado para realizar una sesión práctica. Antes de comenzar la sesión práctica existió un trabajo previo sabiendo lo que iban a hacer y qué se esperaba de ellos. Esto permitió que los niños relacionasen los contenidos vistos en casa con las distintas actividades vistas en clase, produciéndose unas asambleas y unos ciclos de reflexión acción muy productivos como ya se ha explicado.

Es muy importante destacar dentro del aprendizaje de los niños el aprendizaje colaborativo que se dio dentro del edublog. Los alumnos partiendo de la teoría fueron capaces de crear su propio aprendizaje, a través de las diferentes entradas producidas o de los distintos debates creados. El aprendizaje colaborativo genera un aprendizaje entre iguales, es decir, son los propios niños quienes crean sus conocimientos a partir de los comentarios y las correcciones de los mismos por parte de sus compañeros.

Los alumnos disfrutaron más de las actividades y las realizaron desde un punto de vista pedagógico mejor, porque utilizaron las variables vistas en la teoría. El saber con anterioridad los objetivos, contenidos y los criterios de evaluación permite una mejor interiorización de los mismos provocando un buen desarrollo de la sesión.

La motivación en el alumnado fue máxima por diferentes motivos:

- Realización de una sesión de Educación Física de una forma innovadora.
- Utilización de las nuevas tecnologías para realizar una preparación inicial antes de realizar la sesión.
- Poder interactuar con los compañeros a través del ordenador.
- Poder trabajar la Educación Física fuera de la escuela.
- Utilización de una nueva metodología.

Un aspecto fundamental que influye en la motivación del alumnado es la estructura del edublog. En la creación de la estructuración del edublog que se ha utilizado en este trabajo se tomó en cuenta, no poner textos con párrafos muy grandes, con muchos guiones para separar ideas, con una forma esquemática y con utilización de vídeos con la intención de que los niños no se aburrieran al leer el edublog. Los niños tenían que leer el edublog inicialmente para poder participar en los comentarios y la lectura debía de ser amena.

Este trabajo sirve también para dar importancia a la asignatura de Educación Física y eliminar la concepción que tiene continuación del recreo haciendo visibles unos contenidos claros de trabajo, una justificación clara de por qué se trabajan esos contenidos y un trabajo previo en casa.

Los padres desde casa pudieron observar cómo sus hijos tenían tareas de Educación Física como de cualquier otra asignatura. Los padres realizaron distintas intervenciones comentando al administrador de forma directa, indicándole su aprobación a la introducción de los edublogs en Educación Física.

Destacar la importancia del papel del administrador dentro del edublog. A pesar de las instrucciones iniciales y normas de uso impuestas para un buen desarrollo del edublog. Muchos niños pueden realizar de forma consciente o inconsciente comentarios que resulten ofensivos para otros alumnos o estén fuera de lugar. El administrador tiene que estar atento a todos los comentarios que se produzcan en el edublog y si este considera que el comentario no es apto para que esté en el edublog deberá eliminarlo con la mayor rapidez posible para evitar daños mayores. Hay que dejar claro que los comentarios eliminados no serán por causas de error en los contenidos expuestos sino por comentarios fuera de lugar que no tienen referencia a los contenidos del edublog o no sirvan para su funcionamiento.

El administrador deberá corregir posibles fallos que haya en los comentarios de los niños. En este trabajo se optó por una postura en la cual el administrador cuando corrige un comentario no dice si es bueno o es malo de forma directa, a través de preguntas el administrador debe reconducir las reflexiones incorrectas de los niños.

Otra faceta muy importante del administrador dentro del edublog es la de ofrecer un continuo refuerzo positivo sobre los comentarios realizados por los niños en el edublog. A los niños les motiva ver cómo el administrador se lee sus propios comentarios, los valora positivamente y les anima a seguir actuando así de bien. Repercutiendo de forma positiva y directa en el desarrollo del edublog.

La principal desventaja encontrada en el desarrollo del trabajo es que no todos los niños tienen la oportunidad de tener un ordenador en casa o conexión a internet para poder seguir el desarrollo del edublog con normalidad. Al principio se puede dar por supuesto que nos encontramos en la era digital y que todo el mundo dispone de internet

en sus casas. Hay muchos niños que no pueden. La solución que aportamos en este trabajo fue que los niños que no podían seguir el desarrollo del edublog con normalidad desde su casa por las causas que fuesen, se les permitía quedarse los primeros 10 minutos de los recreos para leer los distintos comentarios de los niños y participar aportando sus propios comentarios.

Extraeremos ahora una serie de conclusiones en relación estrecha con los objetivos que nos planteábamos al inicio de este trabajo.

Objetivo principal: “conocer las distintas ventajas y posibilidades educativas que nos ofrecen los Edublogs”. Pudiendo observar muchas de ellas tras la realización de la parte práctica. Inicialmente en la parte teórica, figura 7, se realizó un listado de ventajas de los edublogs partiendo de la realización de los cursos: Creación y dinamización de las comunidades virtuales en entornos educativos y Herramientas tecnológicas para el aprendizaje creativo; y tras la lectura de diferentes artículos como Camerino (2013). En la parte práctica he podido observar muchas ventajas como por ejemplo la conversación asincrónica en la cual cada alumno podía contestar a un comentario varias horas después de que este se produjese, produciéndose un debate muy productivo para su aprendizaje figuras 21 o 22.

En el desarrollo de la parte práctica del trabajo he podido observar las distintas ventajas que ofrece el edublog expuestas en la parte teórica tanto para los profesores como para los alumnos. Haciendo referencia al objetivo principal del trabajo de dicho trabajo anteriormente citado.

A nivel de profesorado la ventaja más notable es que el edublog facilita su práctica diaria, pudiendo colgar en el edublog avisos o consejos a sus alumnos. Permite tener un contacto diario con el alumnado, esto es muy importante sobre todo en asignaturas como Educación Física donde el maestro solo ve a sus alumnos 3 horas semanales. El tener un contacto diario con el alumnado favorece que esas 3 horas semanales sean mucho más productivas para los niños.

A nivel del alumnado la ventaja más significativa, desde mi punto de vista, es el aprendizaje colaborativo. Los niños al crear ellos su propio aprendizaje, partiendo de unas bases marcadas por el profesor, producen mejores reflexiones en las sesiones presenciales. Otra ventaja significativa en el alumnado es el vocabulario que adquieren en el edublog, lleno de tecnicismos.

En el objetivo 1 **“Conocer, recopilar y comparar los aspectos tratados en otras investigaciones sobre los Edublogs dentro de área de Educación Física”**. SE ha cumplido porque durante el trabajo he podido ver diferentes análisis de otros trabajos de investigación que se han realizado sobre la utilización de los edublog en el ámbito educativo como Navarrete (2009) o Roger (2010) como en la página 14. También he observado que los edublog se pueden adaptar a cualquier tipo de metodología del proceso enseñanza aprendizaje, ya sea una metodología tradicional donde el profesor explica y los niños atienden (menos común) o una metodología innovadora donde los alumnos de forma colaborativa construyen sus propios conocimientos. Esta última metodología es la más frecuente cuando se utilizan los edublog en el aula.

Durante el desarrollo del proyecto se han cumplido los objetivos 2 y 3: **“Investigar los recursos educativos que tienen los edublogs dentro del área de Educación Física”**. Inicialmente se realizó una investigación teórica sobre qué son los edublogs y otros trabajos realizados con edublogs en el aula como Navarrete (2009). Viendo sus posibles aplicaciones en el aula para posteriormente realizar una clase de Educación Física, en la parte práctica, **“utilizando los blogs como un recurso educativo”**.

El objetivo 4: La **“Utilización del blog para fomentar las relaciones entre alumnos. A través de un diálogo con un espíritu crítico los niños realizarán comentarios propios, comentarán y debatirán”**. Este es otros de los objetivos que se cumplieron con creces. En el desarrollo del edublog se ha podido observar como los niños realizaban comentarios sobre si estaban o no de acuerdo con los comentarios del resto de sus compañeros. Los comentarios entre compañeros que decían que estaban de acuerdos servían para aumentar la motivación del alumnado, haciendo que escribiese más comentarios. Y los comentarios en el que varios alumnos no estaban de acuerdo se creaban diversos debates sobre el comentario inicial donde cada alumno exponía su opinión. Todos estos comentarios de pueden ver en las figuras 17- 23.

Como propuesta de trabajo para el futuro y puntos a mejorar son varias las reflexiones que me gustaría reflejar.

En primer lugar los problemas de acceso del alumnado al edublog, creo que se perdió mucho tiempo para crear el correo y acceder al edublog. Este aspecto pienso que

se hubiera solucionado, aprovechando la utilización de las TIC, con un videotutorial subido a youtube donde se explicara los pasos para poder acceder al edublog, así cada niño podría haber accedido al edublog de forma individual. O concertando una reunión para explicar que tenía que crear una cuenta de gmail y enviárselo al profesor para poder entrar en el edublog o también repartiendo una ficha con los pasos que había que realizar para introducir el correo.

Durante la realización de la parte práctica pude observar todo el potencial que tienen los edublog en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este trabajo solo se ha realizado una sesión con la utilización del edublog y se han podido observar muchas de las ventajas redactadas en la parte teórica del trabajo. Pero hay otras muchas ventajas que no he podido observar como la de realizar una tutoría con los alumnos o con las familias desde el edublog, es algo que seguramente en un trabajo a largo plazo resultaría una herramienta muy útil para el mejor seguimiento del alumnado.

En este trabajo se ha trabajado la utilización de los edublog en el área de Educación Física. Desde mi punto de vista los edublog son una herramienta que posee una gran cantidad de ventajas las cuales se podrían utilizar como un elemento más en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero para la introducción de los edublog en el aula pienso que debe de haber un proceso secuencial tanto el profesor como los alumnos necesitan un proceso de adecuación en la utilización de los edublog, que vaya de menos a más para que sus resultados sean los mejores posibles. Se podría realizar un proceso de toma de contacto comenzando a principio de curso realizando algunas actividades esporádicamente donde los alumnos se familiaricen a utilizar los edublog y descubrir su funcionamiento, para finalmente utilizarlo en el resto de actividades.

BIBLIOGRAFÍA.

APARICIO, José Manuel (2010). El weblog como herramienta de aprendizaje y trabajo en la enseñanza secundaria. Análisis de sus resultados como experiencia pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53, 4, 1-11.

Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Cabero, J; López Meneses, E & Ballesteros Regaña, C (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo". RUSC. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6 (2) 1-14.

Camerino, O. (2013) Introducción de las TIC en educación física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. *Apunts. Educación Física y Deportes*, n.º 113, 3.er trimestre (julio-septiembre), pp. 37-44

Contreras, F. (2004). Weblogs en educación. *Revista Digital Universitaria*, 5(10).

Lara, T. (2005a). Blogs para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. En Castaño, C. (cords). *Web 2.0.: El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas (85-114)*. Venezuela: Universidad Metropolitana de Caracas.

Lara, T. (2005b) Weblog y educación.

http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=282 [abril 2007]. En Castaño, C. (cords). *Web 2.0.: El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas (85-114)*. Venezuela: Universidad Metropolitana de Caracas.

Monroy Antón, A. J. (2010, junio). La enseñanza de la educación física y las nuevas tecnologías. *International Journal of Sports Law & Management* (10), 17-26.

- Nam, H. (2008). The phenomenon of blogs and theoretical model of blog use in educational contexts. *Computers and Education*, 51(3), 1342-1352.
- Navarrete González R. (2009). La inclusión de las nuevas tecnologías en la programación del área de Educación Física. *Revista Digital de Educación Física*. Año 1, Num. 4
- Orihuela, J. L., & Santos, M. L. (2004). Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. *Quaderns Digitals*, 35, 1-7.
- Pérez Sanz, A. (2011). Escuela 2.0. Educación para el mundo digital. *Revista de estudios de juventud*, 92(3), 63-86. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ92-06.pdf>
- Prat, Q., & Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. *Apunts. Educación Física y Deportes* (109), 44-53.
- Santamaría, G., F. (2006). La Web 2.0.: características, implicancias en el entorno educativo y algunas de sus herramientas. En Fonseca, C. (2008). *Edublog: Un estudio de Weblog en el ámbito educativo*. Trabajo de investigación de doctorado. Sevilla: Universidad de Sevilla
- Sigalés, C., Mominó, J. M., Meneses, J., & Badia, A. (2008). *La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro* (Informe de investigación) (p. 802). Barcelona: Fundación Telefónica. Recuperado de http://www.uoc.edu/in3/integracion_internet_educacion_escolar/esp/pdf/informe_escuelas.pdf
- UNESCO: Estándares de competencia en TIC para docentes [en línea]. <<http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>>, Consulta: 22 de julio de 2014.
- Vila, R. (2010). Experiencia educativa con blogs en el aula de Educación Primaria. *Revista Blanquerna*.

ANEXO 1

UNIDAD DIDÁCTICA nº 7. LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES

“Te lanzo y me devuelves”. 6º curso de Educación Primaria



1. INTRODUCCIÓN.

A esta unidad la hemos denominado “Te lanzo y me devuelves”. Es la UDD nº 7 de la programación. A través de ella trabajaremos los lanzamientos tanto de distancia, como de precisión, las recepciones así como la coordinación óculo-manual y óculo-pédica.

Esta unidad didáctica está basada en el R.D. 276/2007 de 23 de Febrero por el que se aprueba el Reglamento de ingreso en los cuerpos docentes a los que se refiere la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación (LOE).

En esta unidad didáctica se tratará de contextualizar y enmarcar los elementos específicos de la unidad (objetivos, contenidos, recursos didácticos, actividades y evaluación) para finalmente explicar las medidas esenciales de atención a la diversidad de nuestros alumnos.

Contextualización.

Esta unidad didáctica se realizará en el colegio Martín Chico, centro público de Educación Infantil y Primaria ubicado en la periferia de Segovia. Posee una buena infraestructura, disponiendo de un pabellón entero y abundantes recursos materiales.

La población de la zona donde está situado el centro es mayoritariamente joven con un creciente aumento del volumen de población inmigrante que procede fundamentalmente de Sudamérica y Marruecos.

El nivel socio-cultural de las familias es medio-bajo con interés hacia la educación. El interés de las familias es muy grande y esto se está reflejando en el nuevo proyecto del colegio las Comunidades de Aprendizaje. El colegio actualmente se encuentra en la fase del sueño de este gran proyecto educativo.

El contexto en el que se sitúa la unidad didáctica que vamos a desarrollar se caracteriza por dirigirse a un grupo de 18 alumnos de 6º curso de Educación Primaria. Dicho grupo cuenta con la presencia de una niña marroquí, un niño colombiano y un niño polaco este último lleva escolarizado con el grupo desde el primer curso de Educación Infantil, los otros dos niños se han incorporado este curso a la clase.

Las características psicoevolutivas del alumno, influyen directamente en nuestra intervención, pues concretan el nivel de desarrollo del niño y orientan nuestra actuación.

En el ámbito intelectual destaca su capacidad de extroversión, su capacidad de objetividad, quiere conocer las cosas como son y su capacidad de realismo.

En el ámbito motor hay mucha diferencia entre los niños de la clase habiendo algunos sujetos con unas capacidades motrices muy altas y otros no tantos. Tienen una edad propia para el trabajo de la flexibilidad, poseen un mejor control de las acciones y una mayor rapidez de respuesta y destaca la relación entre el desarrollo cognitivo y el plano motor.

En el ámbito afectivo-social son más sensibles a las críticas y tienen una buena percepción espacial y temporal.

2. RELACIONES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA CON EL CURRÍCULO OFICIAL.

- Las competencias básicas (LOE):

Competencias.	Relación con la unidad didáctica.
Competencia en comunicación lingüística.	Los alumnos deberán de comunicarse de una forma adecuada, empleando un lenguaje apropiado al nivel evolutivo y de conocimiento de nuestros alumnos. La introducción del edublog en la unidad didáctica va a permitir trabajar los dos tipos de comunicación en la unidad didáctica: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación oral. En las diferentes sesiones, los niños deberán comunicarse para resolver las actividades planteadas. Pero dónde más importante es la comunicación oral son en los ciclos de reflexión acción y en las asambleas. - Comunicación escrita. Los niños a través del edublog realizarán diálogos y comentarios sobre los contenidos expuestos en el mismo.
Competencia matemática.	A través de la Educación Física y más concretamente en los lanzamientos y

	recepciones, los alumnos comienzan a apreciar distancias, trayectorias y velocidad de los móviles, teniendo que adaptar su movimiento en función de la situación. También en las actividades deberán de ser capaces de distribuirse correctamente por todo el espacio de acción sin molestar al resto de sus compañeros.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	La práctica deportiva en genera permite al alumno relacionarse con el medio expuesto mejorando así su salud y su calidad de vida provocando en estado de bienestar.
Competencia social y ciudadana.	Los alumnos deberán de realizar tareas en grupo, buscando objetivos comunes. Los alumnos deberán de respetar sus propias limitaciones y la de sus compañeros independientemente de sus cualidades.
Competencia para aprender a aprender.	Los alumnos deben desarrollar las actividades con control, regulando sus movimientos y acciones y respondiendo a los objetivos propuestos ya que de esta manera favorecerá el hecho de aprender a aprender.
Tratamiento de la información y competencia digital.	A través del edublog los niños van a trabajar esta competencia. Se va a exponer cierta información en blog y los niños van a tener que leer, reflexionar y buscar información en internet que estén relacionada con los contenidos expuestos en el edublog.

- Objetivos generales de etapa:

Objetivos generales.	Relación con la unidad didáctica.
Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	Los alumnos deberán aceptar las normas impuestas para las diferentes actividades, para que estén tengan el mejor desarrollo posible.
Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actividades de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.	En esta unidad didáctica se realizaran actividades que requerirá el trabajo en grupo de los alumnos, favoreciendo así las relaciones personales.
Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y de mujeres y la no discriminación de personas con discapacidades.	Los alumnos serán conscientes de sus propias limitaciones y las de sus compañeros. Respetando esas limitaciones en cada momento.

- Objetivos generales de área.

Objetivos generales de área	Relación con la unidad didáctica
Utilizar sus capacidades físicas básicas y destrezas motrices (...)	Los lanzamientos y recepciones los alumnos tienen que adaptar su cuerpo, utilizando sus capacidades físicas, para realizar los diferentes pases de una forma adecuada.
Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motrices (...)	Las actividades propuestas exigen a los alumnos una utilización de sus capacidades motrices para la resolución de problemas.
Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física (...)	Los niños tienen que conocer sus cuerpo para poder realizar los diferentes lanzamientos y recepciones de forma adecuada.
Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones (...)	Muchas de las actividades propuestas están programadas para realizarlas en pequeños,

	medianos y grandes grupos. Estableciendo relación con el resto de compañeros de clase.
--	--

- **Bloques de Contenidos.**

Bloques de contenidos	Relación con la unidad didáctica
Bloque 2. El cuerpo: habilidades y destrezas.	Los lanzamientos y recepciones permiten trabajar la coordinación de los movimientos, para poder realizarlos de forma eficaz y eficiente.
Bloque 3. Los juegos.	Gran parte de las actividades se realizarán de forma lúdica, buscando el placer de la propia acción y el aspecto divertido del juego.

- **Elementos comunes/transversales.**

Educación en valores:

- Desarrollo de conductas no discriminatorias, participación total del alumnado y desarrollo de conductas saludables.

Expresión oral:

- Utilización del vocabulario propio del área.

3. OBJETIVOS

- Conocer las acciones de lanzar, recibir e interceptar diferenciando su uso.
- Ejecutar los lanzamientos de manera coordinada.
- Realizar lanzamientos y recepciones.
- Mejorar la calidad de los movimientos y la precisión en la manipulación de móviles.
- Conocer las distintas variables que influyen en los lanzamientos con recepciones.
- Usar correctamente las distintas variables en situaciones de juego.
- Realizar ejercicios de soltura, recuperación y relajación muscular.
- Disfrutar con la actividad física adquiriendo valores de colaboración y amistad.

4. CONTENIDOS

- Las manipulaciones.
- Los lanzamientos.
- El pase y la recepción.
- Realización de juegos manipulativos con pelotas y otros objetos pequeños o medianos.
- Lanzamiento de precisión en altura o distancia con una o ambas manos y con distintos objetos.
- Lanzamiento y recepción de móviles y otros objetos en distintas situaciones y desde distintas posiciones.
- Combinación de desplazamientos con lanzamientos a distancia o precisión.
- Realización de juegos con lanzamientos de precisión.
- Ejecución de golpes de móviles con todas las partes del cuerpo.
- Autonomía y confianza en las propias habilidades motrices.
- Interés por aumentar la competencia y habilidad motora, intentando superarse y tomando como base sus propias posibilidades y limitaciones.
- Participación en todas las actividades, aceptando las diferencias existentes en cuanto al nivel de destreza.

5. METODOLOGÍA.

RECURSOS METODOLÓGICOS		TÉCNICAS
Principios de intervención	Partir del nivel de desarrollo del niño	Diálogos
	Promover la capacidad de aprender a aprender	
	Impulsar la participación activa del alumno	
	Contribuir al establecimiento de un clima de	

educativa	aceptación mutua y cooperación. Socialización	Pregunta asertiva
	Dotar a las actividades de carácter lúdico	
	Construcción de aprendizajes significativos	Análisis asociativo
	Globalización	
Principios específicos de Educación Física	Formación integral Socialización Individualización Adecuación a la naturaleza del niño	Espontaneidad Realismo Autonomía
Estrategias didácticas	Instructivas Participativas Emancipativas	Expositiva Indagatoria
Estilos de enseñanza	Mando directo cooperativo Asignación de tareas problemas	Aprendizaje Instrucción directa Mediante búsqueda. Resolución de
Estrategia en la práctica	Global Analítica	
Técnicas	De síntesis De impulso a la comunicación (expresión oral)	

6. RECURSOS

- **Recursos personales.**

Los recursos personales con los que contamos son los alumnos, el profesor en prácticas (principal), el maestro tutor (observador), el centro y naturalmente la familia.

- **Recursos ambientales.**

Los espacios donde se van a llevar a cabo las actividades propuestas en esta unidad serán la pista polideportiva y el gimnasio del centro, donde también utilizarán los servicios del mismo para asearse después de terminar la sesión.

- **Recursos materiales:**

Para el alumno: Blog de clase.

Informáticos: Enciclopedias multimedia, direcciones de internet. (en la programación se señalan algunas). Blog de clase.

Materiales específicos del área de Educación Física: Quedan expuestos en cada sesión.

7. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN LA CLASE

Las actividades que realizan los alumnos antes y después de la fase práctica (traslados y vestuarios) forman parte de la clase y son también educativas, por lo tanto se atenderán con rigor.

La fase práctica de la clase comenzará con la presentación de la actividad que se vaya a realizar. El profesor recordará de forma breve el tema de la clase visto en el edublog. Los objetivos concretos a lograr y la utilidad de los aprendizajes que se persiguen ya han sido expuestos y trabajados en el edublog aunque es conveniente repasar por encima algunos de ellos.

Se realizarán diferentes ciclos de reflexión acción sobre las actividades. Estos ciclos se realizarán en asamblea donde todos los miembros estemos en una posición neutral donde podamos ver a todos los individuos.

8. TEMPORALIZACIÓN/ACTIVIDADES:

La unidad didáctica corresponde con la U.D. nº 7 de la programación. Se desarrollará en el tercer trimestre. El motivo del orden de las sesiones ha sido su grado de dificultad, inicialmente existe una toma de contacto para recordar lo que han visto con anterioridad sobre los lanzamientos y recepciones. Luego en las siguientes sesiones los niños

prueban dónde y cómo intervienen los lanzamientos y recepciones. Y finalmente utilizan los lanzamientos y recepciones en los diferentes juegos:

Sesiones	Contenido
Sesión 1.	Variantes de los lanzamientos con recepciones. (edublog)
Sesión 2.	Lanzamientos y recepciones con las manos.
Sesión 3.	Lanzamientos y recepciones con los pies.
Sesión 4.	Mejora de precisión de los lanzamientos y recepciones con pies y manos.
Sesión 5.	Lanzamientos y recepciones como medio para solucionar problemas del juego.
Sesión 6.	Lanzamientos y recepciones como medio para solucionar problemas del juego.

9. DESARROLLO DE LAS SESIONES.

SESIÓN N° 1(utilización edublog):

Una semana antes de la realización de la sesión número 1 se abrió un blog que hacía referencia a esta sesión. Este edublog contiene dos partes, una parte teórica donde se pueden observar los diferentes contenidos teóricos que se van a trabajar en la sesión número 1. La segunda parte está encaminada a un buen desarrollo de la sesión los niños pueden ver los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que se van a utilizar en la sesión número 1.

Relación con los objetivos de la UD:

- Lanzar y recepcionar diferentes materiales.
- Conocer las distintas variables de los lanzamientos con recepciones.
- Relacionar correctamente los contenidos del edublog con la sesión.

Materiales:

- Pelotas ligeras y pequeñas, balones de voleibol, petos de colores, cuerdas frisbee.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Asamblea inicial

(S.E) Saludo entre el profesor y el alumnado. En este momento se comentarán una serie de aspectos antes de comenzar la sesión. Se recordarán los contenidos visto con anterioridad. Se explicará a los alumnos que vamos a realizar una sesión con ellos además del el contenido de la misma, “lanzamientos con recepciones”.

(C.E) Saludo entre profesor y alumnos. En este momento inicial se recordarán los contenidos vistos en el edublog.

Parte principal

- Actividad de los viajes

Se organizan tríos, cada uno con un balón y separados 2 metros o más entre sí.

A la señal del profesor, el numero 1 de cada trió lanza el balón al nº 2, que lo envía a si vez al nº 3, y este se le devuelve al nº 2 que se le enviara a la nº 1. Este trayecto es un viaje. Cada vez que recibe el nº 1 anuncia “un viaje”, “dos viajes” etc. Cuando el nº 1 hace el décimo viaje, pasa a ocupar el puesto del nº 2, este el del nº 3, y el 3 en el del nº 1, volviendo a hacer otros 10 viajes. Después vuelven a cambiarse por segunda vez, y repiten 10 viajes, con lo que los tres han ocupado los tres puestos distintos.

Nos centraremos sobre todo en que realicen correctamente los pases, y que consigan los objetivos. Sin tener en cuenta quien llega primero, para evitar que se centren en la competición, y dejen de lado los objetivos.

Ciclo de reflexión acción. En una posición de asamblea en círculo, utilizando el círculo central del pabellón. Dónde todos los alumnos se puedan ver unos a otros se realizará los diferentes ciclos de reflexión acción.

(S.E) Se comentarán los contenidos que hemos visto en la asamblea inicial que han influido en la actividad.

(C.E) Se relacionarán los contenidos vistos en el edublog con los utilizados en la actividad.

- Marcar al toro

(Orientado hacia los toros gran motivación de los niños en el barrio de San Lorenzo hay una gran tradición taurina y los niños en el patio están jugando contentamente a hacer “encierros”.)

En este juego se la empiezan picando dos ganaderos. Estas dos personas tienen que intentar pillar a los toros pasándose una pelota entre ellos e intentar tocarlos. El artilugio que tienen los ganaderos para marcar el ganado es muy pesado y no se podrán desplazar con él en la mano. Cuando un toro es tocado pasa a ser ganadero. No vale lanzar la pelota para marcar al toro, solo para pasar.

Variantes. Una variante puede ser que el compañero que tiene la pelota no puede desplazarse con la bola en las manos.

Si observamos que el grupo es muy grande y la mayoría de los alumnos no realizan pases (el objetivo de esta actividad). Lo solucionaremos dividiéndolo en grupos más pequeños, con el fin de hacer fluir la actividad.

Ciclo de reflexión acción. En una posición de asamblea en círculo, utilizando el círculo central del pabellón. Dónde todos los alumnos se puedan ver unos a otros se realizará los diferentes ciclos de reflexión acción.

(S.E) Se comentarán los contenidos que hemos visto en la asamblea inicial que han influido en la actividad.

(C.E) Se relacionarán los contenidos vistos en el edublog con los utilizados en la actividad.

- Juego de los 10 pases

Para hacer este juego hay que hacer dos equipos. El juego consiste en que un equipo logre pasarse 10 veces consecutivas el balón, sin que una persona del otro equipo intercepte la pelota.

- Variantes. Una variable es que no vale hacer “chicle” (devolver el pase a la persona que nos ha pasado) con lo que evitaremos que se den el balón en la mano, y practiquen los pases.. No se puede correr con el balón.

Si observamos que los alumnos están gran parte del tiempo inactivos, podemos dividir el gran grupo en grupos más pequeños. Y debemos prestar atención en que realicen los pases correctamente. De no ser así podremos ampliar los campos de juego, para evitar que se den el balón de mano en mano.

Ciclo de reflexión acción. En una posición de asamblea en círculo, utilizando el círculo central del pabellón. Dónde todos los alumnos se puedan ver unos a otros se realizará los diferentes ciclos de reflexión acción.

(S.E) Se comentarán los contenidos que hemos visto en la asamblea inicial que han influido en la actividad.

(C.E) Se relacionarán los contenidos vistos en el edublog con los utilizados en la actividad.

Asamblea final.

El profesor usara diferentes preguntas, planteadas con anterioridad, para que los alumnos respondan los elementos más importantes de la sesión. Sobre todo cuales eran los objetivos de la misma, en este caso los relacionados con la habilidad motriz de lanzamientos y recepciones. Y también sobre los errores que ha corregido a los alumnos el profesor. Con el fin de que mejoren su forma de actuar a este respecto.

Algunas de esas preguntas que podemos realizar son:

- ¿Qué trayectoria debemos usar en función de la distancia?
- ¿Cómo se sujetan mejor los diferentes móviles?
- ¿De qué depende la precisión?
 - o Distancia
 - o Fuerza
- ¿Cuáles son los errores que se han corregido a lo largo de la sesión?

SESIÓN N° 2:

Relación con los objetivos de la UD:

- Mejorar la calidad de movimientos y precisión en la manipulación de otros objetos (aros, picas...)

Materiales:

- Aros, picas y pelotas de tamaño mediano.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Parte inicial:

-Calentamiento estático y dinámico.

-“**El rodeo**”. Seis alumnos con un aro cada uno son los “cowboys” y el resto son “potros salvajes”. A la señal, los cowboys intentan atrapar a los potros salvajes con el aro. Los potros atrapados son conducidos al “rancho”. Cuando todos son cazados se cambian los papeles.

-Cada niño con un aro se desplaza por todo el espacio y lo lleva rodando con una mano, con la otra. A la señal, lo cambiamos con otro compañero.

Parte principal:

Individual:

-Gira el aro alrededor de la cintura como un Hula-Hop.

-Gira el aro en el brazo en un sentido y en otro.

-Gira el aro con un pie a ras de suelo y saltar el aro a la vez con la otra pierna.

-Lanza el aro rodando intentando que “retroceda”.

-Lanza el aro al aire con una mano y la recibes con la misma. Idem con la otra mano.

-Lanza el aro al aire y gira antes de recogerlo.

Por parejas:

-Lanza el aro al compañero para que lo recoja en el aire.

-Cada uno con su aro, girarlo y recoger el del compañero antes de que caiga.

- Pasa el aro rodando al compañero.
- Pasa el aro, a la cuenta de tres por el aire.
- Lanza los dos aros al compañero, uno rodando y otro por el aire.
- Uno con un aro y el otro con una pelota. Lanzar el balón intentando introducirlo por el aro. Cambiar de mano de lanzamiento. Cambio de rol.
- Variar la situación de partida: de pie, arrodillado, sentado, tumbado...
- Una pica por pareja:*
- Lanza la pica al compañero para que la recoja en el aire.
- Lanza la pica horizontal con las dos manos. El compañero debe recogerla con las dos manos.
- Idem recogerla con una mano. Variantes: de rodillas, sentados...
- Cada uno con una pica, pasársela a la cuenta de tres, uno por arriba y el otro por abajo. Inventar otras formas de lanzamiento.
- Sujetar cada uno su pica vertical apoyada en el suelo. A la señal, correr a tomar la del compañero sin que se caiga.

Vuelta a la calma:

- “**Balón encarcelado**”. Grupos de ocho formando un círculo y agarrados de la mano. Golpear el balón con el pie intentando que no salga del círculo.
- Puesta en común. Recogemos el material y nos aseamos.

SESIÓN N° 3:

Relación con los objetivos de la UD:

- Desarrollar la coordinación óculo-pédica.

Materiales:

- Pelotas ligeras, balones de fútbol, picas y ladrillos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Parte inicial:

-Calentamiento estático y dinámico.

-**“Achicando balones”**. Dos equipos. Tantos balones como niños y distribuidos en cada mitad del campo. Cada equipo en una mitad del campo. A la señal cada equipo enviará con el pie el balón que encuentre en su campo al campo contrario. A una nueva señal se para el juego y gana el equipo que menos balones tenga en su campo.

Parte principal:

Individual y cada niño con un balón:

-Descubrir distintas formas de conducir el balón con el pie.

-Siguiendo las líneas de la pista polideportiva, desplazarse conduciendo el balón:

-De frente con la parte interior del pie, con la parte exterior y con la puntera.

-Lanzar el balón con las dos manos arriba, dejarlo botar y atraparlo inmediatamente.

Por parejas:

-“Control, pase y devolución”. Situados a una distancia entre 8 y 10 metros, pasar el balón haciéndole rodar con el pie derecho y deteniéndole con el izquierdo. Idem a la inversa.

-Avanzar hasta el compañero conduciendo el balón, entregándoselo y volviendo de espaldas hasta el sitio. Cambiar la pierna de conducción.

-Realizar un recorrido en zig-zag conduciendo la pelota con el pie. Cambiar el pie.

Por grupos:

-**“Relevos de balón”**. Cuatro grupos organizados en fila detrás de un zig-zag. El primero realiza el recorrido evitando tocar los obstáculos, y entrega el balón al siguiente que hará lo mismo.

Vuelta a la calma:

-**“El rondó”**. Dos equipos con un balón colocados en círculo menos un jugador que está en el centro. A la señal, el jugador del centro pasa el balón al primer jugador del

círculo, este le devuelve y hace lo mismo con el resto de jugadores. Gana el equipo que termina antes dos rondas.

-Puesta en común. Recogemos el material y nos aseamos.

SESIÓN N° 4:

Relación con los objetivos de la UD:

- Mejorar la coordinación óculo-manual y óculo-pédica en los lanzamientos de precisión.

Materiales:

- Pelotas ligeras, conos, aros, bancos suecos, balones medicinales.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Parte inicial:

-Calentamiento estático y dinámico.

-“**Los cazadores**”. Delimitamos el terreno de juego. Se designa a sorteo un alumno que será el cazador. Este tratará de dar a los demás con una pelota. El jugador tocado se convierte en cazador y ayudará a cazar a los demás.

Parte principal:

Por parejas:

-Efectuar lanzamientos de precisión a un cono situado dentro de un aro colocado a una distancia de tres metros. Realizar cinco lanzamientos con cada mano y otros cinco con cada pie. Variante: Ir aumentando la distancia del cono.

-“**¿Quién derriba el balón?**”. Lanzamos fuerte para intentar dar a dos balones medicinales colocados sobre un banco sueco. Se compite entre dos parejas, separadas del banco tres metros. Gana el equipo que logre dar al balón y lo haga caer al campo contrario.

Por equipos:

-“**El balón móvil**”. Dos equipos en fila y enfrentados separados unos diez metros y un balón medicinal entre ellos (en el centro). Cada jugador con una pelota lanza e

intenta dar al balón medicinal para desplazarlo al otro campo. Cada pelota lanzada la aprovecha el equipo contrario.

-**“Bolos protegidos”**. Se dibujan dos círculos, uno más pequeño dentro del otro. Todo el grupo con una pelota alrededor del círculo grande, excepto tres alumnos que se colocan dentro del círculo pequeño y protegen tres conos colocados en él. Los demás tratarán de derribar los bolos y los “vigilantes” tratarán de evitarlo.

Vuelta a la calma.

-**“Pies pegados”**. Se coloca todo el grupo en círculo, con las piernas abiertas y con los pies pegados a sus compañeros de los lados. Uno tiene una pelota que lanza rodando dentro del círculo intentando colarla entre las piernas de algún compañero que tratara de impedir el gol solo con las manos. Cuando le marcan un gol se coloca de espaldas al círculo y continúa el juego. Al segundo gol, el jugador queda eliminado.

- Puesta en común. Recogemos el material y nos aseamos.

SESIÓN N° 5:

Relación con los objetivos de la UD:

- Dar respuestas motrices en situación de juego con desplazamientos, lanzamientos y recepciones.

Materiales:

- Pelotas ligeras.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Parte inicial:

-Calentamiento estático y dinámico

-**“Los cazabalones”**. Dos grupos. Uno con cinco balones blandos. A la señal, pasarse los balones con cualquier parte del cuerpo, intentando mantenerlos el mayor tiempo posible sin que se lo quiten los del otro equipo. Cada balón capturado por el otro equipo se dejará en un lugar determinado. Cuando los cinco balones sean capturados, cambio de rol.

Parte principal:

Individual y cada niño con un balón.

- Botar el balón con una y otra mano alternativamente. Idem caminando.
- Botar el balón lo más rápidamente posible, lo más alto y lo más bajo posible.
- Botar dos balones al mismo tiempo.
- Botar desde parado, arrodillado y sentado sin detener el balón.
- “**¿Molesto?**”. Todos se desplazan libremente por el terreno delimitado. A la señal todos botan el balón sin salirse del espacio molestando a los demás e intentando golpear su balón para que tengan que ir a recogerlo.
- “**El bosque encantado**”. Cinco niños se colocan lateralmente, cogidos de la mano con los brazos en cruz. El resto colocados en fila tendrán que pasar botando haciendo zig-zag por entre los brazos de sus compañeros. Cuando termine de pasar el primero, lanza el balón al siguiente, y se coloca en la cadena para que pase el segundo. Cuando no queden más niños por pasar, hacen el recorrido los cinco que se colocaron primero.

Vuelta a la calma:

- “**Con las manos en la masa**”. Sentados en círculo menos uno que se queda de pie fuera del círculo con los ojos cerrados. Los sentados se pasan el balón en un sentido determinado. A la señal del que está de pie, el que tenga el balón, queda eliminado.
- Puesta en común. Recogemos el material y nos aseamos.

SESIÓN N° 6:

Relación con los objetivos de la UD:

- Usar correctamente las habilidades de lanzamientos y recepciones en situaciones de juego.

Materiales:

- Pelotas de voley, 2 balones de 2 colores, una pelota pequeña y petos de colores.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Parte inicial:

-Calentamiento estático y dinámico.

-**“Esquivar y dar”**. Se divide la clase en dos grupos, cada uno ataviados con petos de dos colores, y con la pelota del color de su peto. Cada equipo se pasa el balón tratando de dar a algún adversario, que si es tocado, se sentará (pudiendo jugar desde sentado). Los equipos lucharán el uno contra el otro atacando y esquivando los golpes. Gana el equipo que antes siente a sus contrarios.

Parte principal:

-**“Los viajes”**. El mismo juego de vuelta a la calma de la sesión 1.

-**“Persecución de pelotas”**. Dos equipos colocados en el mismo círculo alternando compañeros y adversarios. Cada equipo con una pelota de distinto color que tendrán dos niños situados uno junto al otro. A la señal, se pasarán las pelotas entre compañeros, tratando de adelantar una pelota a la otra. Si lo consigue, el equipo gana un punto. Cada vez que un balón caza al otro se comienza de nuevo el juego.

-**“El cementerio”**. Terreno delimitado en cuatro rectángulos. Dos equipos situados cada uno en un rectángulo central y un miembro de cada equipo colocado en los rectángulos de los extremos (los cementerios), cada uno en el rectángulo situado detrás del equipo contrario. Cada equipo lanza la pelota sobre los contrarios tratando de “matarlos”. Los muertos se van al “cementerio” y desde allí lanzan la pelota y tratan de matar a los miembros del equipo contrario.

Si se le cae la pelota lanzada por un contrario queda muerto el jugador. El balón que antes de dar cae a tierra, no mata.

-**“Los diez pases”**. Dos equipos en un terreno delimitado. Los jugadores con el balón tratan de hacer 10 pases y los contrarios tratan de interceptarlos. Si lo logran se pasan entre sí. Está prohibido driblar, andar, recibir un pase de vuelta y pasar a menos de dos metros.

Vuelta a la calma:

-Puesta en común sobre todos los problemas de actitud que hemos encontrado durante los juegos (tolerancia, cooperación, respeto, ayuda, etc). ¿Sabemos ganar? ¿Sabemos perder? Sensibilizar a los niños de que lo importante es participar, esforzarse y disfrutar y se disfruta más ayudando al compañero que le cuesta que no riéndose de sus errores.

-Recogemos el material y nos aseamos.

10. EVALUACIÓN

Evaluación del proceso de enseñanza y del de aprendizaje.

Las pautas concretas de actuación que vamos a seguir para la evaluación se ajustan a las directrices establecidas en la normativa legal. La evaluación que llevaremos a cabo será **global, continúa, formativa, criterial y personalizada** y será por tanto autoevaluación como heteroevaluación.

El referente básico para la evaluación serán los objetivos, criterios e indicadores de evaluación, siendo el referente más inmediato este último, que mostraremos integrados en los instrumentos de evaluación. Es importante destacar que los alumnos en el Edublogs ya saben cuáles son los criterios de evaluación que ha determinado el profesor.

Criterios de evaluación:

- Realizar con seguridad lanzamientos y recepciones.
- Lanzar y recepcionar con seguridad diferentes objetos.
- Pasar y recibir un móvil de forma continuada y en diferentes posiciones.
- Mejorar los lanzamientos de precisión participando en los juegos.
- Aplicar la habilidad de lanzar y recibir en situaciones de juegos básicos.
- Conocer las distintas variables que influyen en los pases.
- Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos.

- Respetar las normas de los juegos.

La evaluación se realizará mediante técnicas e instrumentos. Entre los instrumentos podemos destacar la cámara de video y el Edublog donde podemos ver todos los comentarios de los niños derivados de la lectura de los contenidos. Entre las técnicas podemos destacar la observación directa. Los instrumentos serán del tipo de los anecdóticos. La recogida de información se hará mediante:

Tablas de evaluación del alumno:

ALUMNO:	1	2	3	4	5
Diferencia lanzamiento, recepción y golpeo					
Realiza lanzamientos de diferentes objetos					
Recepiona con seguridad un móvil					
Se anticipa a la trayectoria del móvil al recepcionar					
Pasa de forma continuada un móvil en estático					
Pasa el móvil en estático /dinámico					
Recepiona en posición estática/dinámica					
Golpea el móvil con la mano derecha/izquierda					
Lanza el móvil con la mano derecha/izquierda					
Realiza lanzamientos de precisión					
Participa activamente en los juegos					
Aplica medidas de seguridad en las actividades					
Supera pequeñas frustraciones					

1: Muy bajo

2: Bajo

3: Bueno

4: Muy bueno

5: Excelente

ALUMNO	SI	NO	AV
Respeto a los compañeros y trabaja en grupo			
Manifiesta interés por mejorar su competencia			
Valora los logros alcanzados por sus compañeros			
Respeto las normas y aprovecha el tiempo			
Apoya a los compañeros cuando se equivocan			
Cuida el material y utiliza ropa adecuada			
Incordia y entorpece el ritmo de trabajo			
Llega puntual a clase			

Tabla del profesor.

CONDUCTAS A OBSERVAR	1	2	3	4
Respeto ideas y opiniones no coincidentes con la mía.				
Actúo como moderador, intermediario y conciliador en los conflictos.				
Evito la amenaza y la sanción.				
Los alumnos/as participan en la organización de las tareas.				
Motivo y estimulo el trabajo con los alumnos/as.				
Los alumnos/as participan espontáneamente en la sesión.				
No hay dificultades en las relaciones de los alumnos/as.				
Los alumnos/as se interesan por las tareas.				
Fomento la tolerancia, la responsabilidad y el autocontrol.				

Parto de los conocimientos previos de los alumnos/as.				
---	--	--	--	--

Cuándo evaluar:

Al comienzo de la unidad didáctica tras la apertura del edublog (evaluación inicial) se valorarán los aprendizajes adquiridos sobre los contenidos que se vayan a trabajar, a través de los comentarios que los niños han ido realizando. Durante el desarrollo de la unidad (evaluación formativa) se irá valorando el trabajo diario de cada alumno en el desarrollo de las sesiones y en el edublog. El edublog permite un seguimiento diario de las aportaciones de los alumnos y tiene la ventaja de ser duradero en el tiempo. Esta modalidad de evaluación nos permitirá ir ajustando variables del diseño didáctico a las peculiaridades del proceso de aprendizaje de cada alumno. Al término de la unidad didáctica (evaluación sumativa) controlaremos la consecución de los objetivos previstos. La calificación de los alumnos se determinará de modo criterial y teniendo en cuenta la satisfactoriedad de los aprendizajes más que la suficiencia.

Al igual que en el caso del aprendizaje, **la evaluación del proceso de enseñanza** tendrá un carácter formativo para facilitar la toma de decisiones y poder introducir modificaciones que permitan la mejora del proceso sobre la marcha.

Qué evaluar:

Se establecerán indicadores de evaluación que nos ayuden a sistematizar y objetivar más nuestra evaluación como por ejemplo:

¿Se han llevado a cabo actividades para determinar los conocimientos previos de los alumnos?

¿Se han utilizado incentivos variados para facilitar su motivación?

¿Se han introducido actividades nuevas que inicialmente no estaban previstas?

¿La temporalización ha sido adecuada?

¿Los alumnos han mostrado interés y colaboración?

Cómo evaluar:

Las técnicas principales serán la observación de los alumnos a través del video y la observación en primera persona y el seguimiento del edublog. (ya que sus

comportamientos y reacciones pueden darnos mucha información acerca del proceso de enseñanza) y el análisis de contenido. Se utilizarán como instrumentos de evaluación fichas de registro.

Cuándo evaluar:

También la evaluación de la enseñanza exige, si queremos que tenga un carácter formativo, una evaluación al comienzo, durante y al final del proceso, lo que exigirá diferentes momentos de evaluación.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

No hay niños ACNEE. Pero si hay dos niños que se han incorporado este año al colegio. Aunque esta UUD está realizada en mayo y estos alumnos deberían de estar perfectamente integrados en el grupo-clase se tomarán medidas como:

- Realización de grupos de forma aleatoria evitando que se junten siempre los mismos.
- Favorecer su participación en los ciclos de reflexión acción a través de preguntas indirectas.

Por lo que las medidas de atención a la diversidad se van a centrar en los objetivos propuestos en la unidad son el referente fundamental para todos los alumnos del grupo. Por ello, los cambios y adaptaciones para los alumnos que muestran un ritmo de aprendizaje más lento que el resto de sus compañeros pueden materializarse en pautas del siguiente tipo:

- Refuerzos positivos constantes.
- Refuerzo permanente de los logros obtenidos.

El sistema de evaluación continua hace posible adaptar el trabajo a aquellos alumnos que muestran un progreso rápido también en la evolución de sus aprendizajes en relación con sus compañeros. En ese caso se puede adoptar medidas del siguiente estilo:

- Sugerirles actividades que le permitan profundizar en los contenidos tratados.
- Implicación en programas de acción tutorial con compañeros que han manifestado retraso en sus aprendizajes.

12. FUTURA APLICABILIDAD.

Esta unidad didáctica está realizada en el curso académico 2013/2014 aplicando la ley vigente Ley Orgánica de Educación (*LOE*) 2/2006, de 3 de mayo.

Para que esta unidad didáctica tenga una aplicabilidad en los años posteriores hay que orientarla a la nueva ley vigente la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Relaciones de la unidad didáctica con el Currículo Oficial.

La unidad didáctica se relaciona con algunos bloques de contenido del Currículo Oficial. Reseñamos solo los más importantes:

Bloque 1: Contenidos comunes.

-Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.

– Integración responsable de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.

– Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.

Bloque 3: Habilidades motrices.

-Autonomía en la ejecución y confianza en las propias habilidades motrices en situaciones habituales y en situaciones o entornos adaptados.

-Desarrollo progresivo de las diferentes fases en el aprendizaje (ajuste, toma de conciencia y automatización) de acciones relacionadas con la coordinación dinámica general y la coordinación visomotriz.

Bloque 4: Juegos y actividades deportivas.

– Aceptación dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad del intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.

BIBLIOGRAFÍA.

Normativa vigente, documentos de centro.

ESCAMILLA, A. (1993): Unidades Didácticas: una propuesta de trabajo de aula. Zaragoza.

LOE - BOE - LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

LONCE REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria.

VVAA (1993): Desarrollo Curricular en la Educación Física para la Enseñanza Primaria. Segundo ciclo. Madrid. Editorial Escuela Española.

VVAA (1994): Educación Física. Una propuesta de Diseño Curricular de la Educación Física en el Segundo ciclo de la Educación Primaria

VVAA (2005): Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona. Inde

SANCHEZ BAÑUELOS, F (2003): Didáctica de la Educación Física. Madrid. Pearson Prentice may.

ANÁLISIS SESIÓN NIÑOS EDUBLOG.

Hora	Descripción	Observaciones e interpretaciones
10:00	Asamblea inicial. Repaso de lo visto en el Edublog durante toda la semana.	<p>Al principio los niños se muestran un poco inseguros, tienen miedo de no acordarse de lo que han leído en el Edublog. Se puede ver como hay algunos niños que levantan la mano y después la bajan.</p> <p>Los niños se saben los contenidos pero tienen más miedo a participar en la asamblea.</p> <p>A medida que va pasando la asamblea inicial los niños se muestran más confiados e intervienen más.</p> <p>El lenguaje que los niños utilizan en la asamblea inicial coincide con el escrito en el Edublog. Los niños manejan el vocabulario propio del área.</p>
10:03	Se procede a la realización de grupos de forma aleatoria. Según están colocados los niños se sitúan por orden detrás de los diferentes objetos ya colocados.	<p>Los alumnos se sitúan detrás de los objetos.</p> <p>Es importante resaltar que ningún niño se ha quejado porque le haya tocado otro alumno de compañero, que suele ser lo normal. Se nota el buen clima que hay en el aula. Esto es un buen indicador del buen desarrollo de la sesión.</p>
10:04	Actividad 1. “Los viajes”. El profesor explica las normas del	Los niños no han estado muy atentos a la explicación inicial, por

	juego y los niños comienzan a jugar. El profesor solo ha indicado algunas reglas las formas de los lanzamientos las tienen que experimentar ellos	lo que han comenzado haciendo mal el juego.
10:05	Parada del juego.	Como los niños no estaban realizando correctamente la actividad. El profesor decide parar la actividad para volver a explicarlo.
10:06	Reanudación del juego.	Los niños que no están acostumbrados a lanzar cuerdas o fresby les cuestan un poco realizar pases con este material. Poco a poco van generando estrategias para lanzar y recepcionar mejor. Al ser una actividad competitiva hay niños que se saltan personas para realizar los viajes lo antes posible. El profesor llama la atención de dicha conducta.
10:16	Ciclo de reflexión acción. Relación del juego con los contenidos vistos en el Edublog. .	El profesor recuerda que hay que respetar el turno de palabra. Los niños ya han realizado una actividad y están mucho más desinhibidos. La participación en este ciclo de reflexión acción ha sido muy alta. Los niños realizan buenas conexiones entre lo que han visto en

		<p>el Edublog y la actividad de los viajes.</p> <p>El lenguaje utilizado en la asamblea es el correcto. Utilización de tecnicismo.</p> <p>Esta vez aunque los niños han tenido el material de la actividad de los viajes han estado mucho más atentos en las reflexiones.</p>
10:18	<p>Actividad 2. “Pilla-pilla”. El profesor aprovechando la posición de asamblea, explica el juego.</p> <p>Comienza la actividad. Dos voluntarios empiezan ligándose.</p>	<p>Toda la clase está muy atenta a la explicación. Los niños entienden la explicación de los juegos a la perfección.</p> <p>Los niños están muy activos.</p> <p>Los dos niños voluntarios les cuesta pillar más gente por lo que el profesor opta meter dos alumnos más como personas que pillan para el mejor desarrollo del juego.</p>
10:30	<p>Ciclo de reflexión acción. Relación de los contenidos vistos en el Edublog con la actividad realizada.</p> <p>.</p>	<p>La participación en este ciclo ha sido elevada. Los niños han realizado muy buenas reflexiones sobre la actividad realizada. Se nota que han asimilado de forma correcta los contenidos del Edublog.</p> <p>En el Edublog existe un registro de la participación de los niños en el mismo. Pero es en clase donde te</p>

		das cuenta la verdadera asimilación de los contenidos por parte de los niños.
10:32	Realización de 4 grupos de forma aleatoria. Y explicación del juego.	Los niños son divididos de forma aleatoria en 4 grupos. El clima del aula es muy bueno, la relación entre los niños es muy buena. Y esto se nota en el posterior desarrollo del juego.
10:34	Actividad 3. “Los 10 pases”	Los niños se muestran muy participativos en esta actividad. Como con la otra clase, los niños no contaban los pases en alto. Por lo que el maestro interviene contando los pases para que los niños le sigan. La actividad ha sido un poco corta porque se acababa la clase. El profesor toma la decisión de finalizar la actividad para realizar una mejor asamblea final.
10:38	Asamblea final. Relación final de la sesión con los contenidos vistos en el Edublog.	Los alumnos se han mostrado muy participativos en toda la sesión. En las asambleas ha habido una participación total del alumnado. A algunos niños les costaba intervenir más que a otros en las asambleas por lo que el profesor optó por las preguntas directas sobre esos niños. Las contestaciones eran las correctas, por lo que se menor implicación en las asambleas y en los ciclos es por su timidez, no

		<p>por el desconocimiento de los contenidos.</p> <p>En general todos los niños a realizado buenas reflexiones y han relacionado de forma adecuada las actividades con el Edublog utilizando un vocabulario adecuado.</p>
10:42	<p>Despedida y agradecimiento a los chicos por parte del maestro.</p> <p>Fin de la sesión.</p>	Despedida final con un gran aplauso.

1.- Eje: Trabajar los lanzamientos y recepciones observando las distintas variables, mediante diferentes actividades con grupos heterogéneos.

2.- Contenido principal: Las variables que influyen en los lanzamientos con recepciones.

3.- Contenidos secundarios:

- **Motrices**

- *Lanzamientos y recepciones:* De distintos móviles.
- *Coordinación:* para la realización de un buen pase es necesario la sincronización y coordinación con los compañeros.
- *Desplazamientos:* Corriendo, andando, desplazamientos laterales.

- **No motrices**

- *Socialización:* Los agrupamientos se han realizado de forma aleatoria permitiendo que los alumnos se relacionaran todos con todos.
- Conocer las distintas variables que influyen en los pases.
- Utilización del vocabulario propio del área.

4.- Metodología

En esta sesión he optado por una metodología semi-directiva en la que han predominado las actividades donde el profesor indicaba algunas reglas, pero no la forma de ejecución de las actividades. Las actividades realizadas estaban encaminadas a que

los alumnos probasen distintas formas de lanzamientos para posteriormente observar sus variables en el ciclo de reflexión acción.

5.- Estructura

- **Momento de encuentro y asamblea inicial** donde presentamos el tema a trabajar: Los lanzamientos y recepciones. También se realizan preguntas para observar los conocimientos que tienen los alumnos sobre este contenido.
 - **Parte principal,**
 - **Actividad 1** “Los viajes”
 - **Ciclo de reflexión acción**
 - **Actividad 2** “Pilla- pilla”
 - **Ciclo de reflexión acción**
 - **Actividad 3** “Los 10 pases”
 - **Ciclo de reflexión acción.**
- **Asamblea final.** Recopilación final de todos los ciclos de reflexión.

6.- Agrupamientos y materiales

- Se formarán grupos heterogéneos.
- Para esta sesión utilizaremos: aros, pelotas, conos, combas, frisbee y petos.

7.- Atención a la diversidad

No hay niños ACNEE. Pero si hay dos niños que se han incorporado este año al colegio. Aunque esta UUDD está realizada en mayo y estos alumnos deberían de estar perfectamente integrados en el grupo-clase se tomarán medidas como:

- Realización de grupos de forma aleatoria evitando que se junten siempre los mismos.
- Favorecer su participación en los ciclos de reflexión acción a través de preguntas indirectas.

Para los alumnos que muestran un ritmo de aprendizaje más lento que el resto de sus compañeros se realiza constantes:

- Refuerzos positivos constantes.
- Refuerzo permanente de los logros obtenidos.

8.- Evaluación

La evaluación en esta sesión de carácter analítico se realiza principalmente por observación, a partir del visionado del video y la observación directa por parte del maestro.

Técnica	Instrumento
Observación	Cámara de vídeo
Observación	Directa por parte del profesor.

9.- Roles de los profesores

Sesión Analítica	
Aitor Gómez Lucía	Maestro principal
Teresa	Maestra de apoyo