



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Segovia

Departamento de Geografía

TRABAJO FIN DE GRADO:

“DISEÑO DE UNA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA ESCOLAR A PARTIR DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: SU PUESTA EN PRÁCTICA EN EL C.R.A DE RIAZA”.

Presentado por D. Diego Pérez González para optar al Grado de Educación Primaria por la Universidad de Valladolid.

Dirigido por:
Dr. D. Luis Carlos Martínez Fernández

Segovia, 2015.

A mi tutor del Trabajo de Fin de Grado y a mi tutora de prácticas por su disposición en todo momento, también a todas aquellas personas que con su paciencia y ayuda me han facilitado las cosas para la realización de este trabajo.

Resumen

El trabajo trata de contextualizar la Geografía en Educación Primaria, ubicando esta en las materias de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Para ello, se ha llevado a cabo una serie de unidades didácticas en el aula para ver la importancia que la Geografía tiene dentro de esta. Las sesiones que componen las unidades didácticas mezclan varias metodologías muy diferentes a las que estos años atrás se utilizaban para impartir cualquier asignatura relacionada con esta rama de conocimiento. En el marco teórico del trabajo hay una serie de apartados que tratan los siguientes temas: la Geografía dentro del currículo, las asignaturas relacionadas con la Geografía dentro del Grado de Educación Primaria y las competencias que todo/a profesor/a debe poseer para la enseñanza- aprendizaje de la Geografía.

Por último se llevan a cabo las ya mencionadas unidades didácticas caracterizadas todas ellas por poseer contenidos geográficos y por haberse llevado al aula durante mi período del Prácticum II.

Palabras clave: Geografía, educación primaria, programación educativa, unidad didáctica, competencias geográficas.

Abstract

The aim of this work is contextualizing the subject of Geography in Primary Education, locating this science in the areas of Natural sciences and Social sciences. For it, there has been carried out a series of didactic units in the classroom to show the relevance of Geography as a part of the subjects mentioned before. The sessions that make up the didactic units mix several methodologies very different from that these years behind were in use for teaching any subject related to this branch of knowledge. In the theoretical frame of this work there are a number of paragraphs that cover the following topics: Geography in the context of the curriculum, subjects related to Geography within the Degree of Primary Education and competencies that every teacher of Geography must possess.

To end up a series of didactic units with geographical contents are included. These units have been carried out during my period of Practicum II are shown.

Key words: Geography, primary education, teaching programme, didactic unit and geographical competence.

ÍNDICE

Introducción	6
a)Puntos de partida y temática de la investigación.	6
b)Los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas.	6
c)Fases y desarrollo de la investigación.	7
1. Geografía, currículo educativo y formación de maestros	8
a) Naturaleza y sociedad: el espacio de la Geografía.	8
b) La Geografía dentro del currículo de la educación primaria.	8
b.1) Ciencias de la Naturaleza y Geografía escolar.	9
b.2) Ciencias sociales y Geografía escolar	10
c) Presencia y “ausencias” de la Geografía en el Grado en Educación Primaria	11
c.1) Educación para la Paz y la Igualdad	12
c.2) Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales	13
c.3) Didáctica de las Ciencias Sociales	14
c.4) Desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales	15
c.5) Didáctica de las Ciencias Experimentales	16
c.6) Educación ambiental	17
c.7) Geografía y Sociedad	17
2. Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación Geográficas.	19
a)El conocimiento del medio (espacio geográfico, paisaje).	20
b)El dominio del lenguaje geográfico: la lectura e interpretación de mapas.	20
c)El diseño de itinerarios didácticos y de salidas de campo.	21
d)El uso de las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de los recursos “web”.	22
e) La educación geográfica: los valores y actitudes sociales.	23
f) La educación geográfica: la conciencia ambiental.	23
g)La adquisición de una competencia global: el aprendizaje-enseñanza de la Geografía escolar.	24
3. Propuesta de programación didáctica en Geografía escolar: su aplicación en el aula	25
a)El análisis del escenario educativo.	25

a.1) La necesaria vinculación con el <i>Prácticum II</i>	25
a.2) El centro y el aula	25
a.3) Planteamiento de unidades didácticas dentro de la programación del curso.	26
b)La confección y desarrollo de las unidades didácticas.	27
b.1) Descripción de las unidades didácticas.	27
b.2) Contexto del aula de las unidades didácticas.	28
b.3) Unidad didáctica 1 “Conoce tu entorno”.	28
b.4)Unidad didáctica 2 “Características de la población”.	31
b.5) Unidad didáctica 3 ¿A qué nos dedicamos?	35
b.6) Unidad didáctica 4 "La energía que mueve el mundo"	39
Conclusiones finales	42
Referencias bibliográficas	43
ANEXOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.	45
Unidad didáctica 1 "Conoce tu entorno"	46
UnidadUnidad didáctica 2 “Características de la población”.	56
Unidad didáctica 3 “¿A qué nos dedicamos?”	66
Unidad didáctica 4 “La energía que mueve el mundo”.	80

Introducción

a) Puntos de partida y temática de la investigación.

Para comenzar, en esta serie de páginas se parte de la ubicación de la Geografía en la educación primaria, la cual no es una asignatura en sí en esta etapa, pero tiene mucha relación con dos que sí son impartidas, como son las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, que serán las materias en las que situaremos los contenidos relacionados con la Geografía.

La elección de este trabajo se debe al interés que la esta ciencia ha causado en mí desde la educación primaria hasta el estudio del Grado, habiéndome quedado con las ganas de aprender mucho más sobre esta rama de conocimiento, ya que he tenido carencias formativas en algunas de las asignaturas impartidas desde las primeras etapas a lo largo de mi trayectoria académica por unas causas u otras (metodología impartida, horas dedicadas a su estudio, etc.)

Generalmente, el estudio de contenidos relacionados con la Geografía ha sido a través de la memorística y del libro de texto, hasta la llegada a la Universidad, donde ha habido otro tipo de metodologías y recursos utilizados que me han hecho decantarme por la elección de este tema para la realización de mi trabajo final para aumentar mis conocimientos sobre ella.

Uno de los objetivos que se pretenden con este trabajo es transmitir y profundizar en el tipo de recursos y cambios metodológicos que necesita la Geografía para dejar atrás esos pensamientos negativos que se tiene de ella, sobre todo por parte del alumnado, que tantas y tantas veces llevan razón al tener un tipo de profesorado que nada hacen para cambiar esos métodos tan atrasados, no solamente en la Geografía, sino también de otras asignaturas.

Es por ello, que con este trabajo se quiere llevar a cabo una serie de unidades didácticas en las que se apliquen otro tipo de metodologías, en las que se utilicen los recursos que la sociedad y el alumnado demanda para la mejora de la educación geográfica, incrementando la motivación y la disponibilidad del alumnado hacia esta rama de conocimiento.

El trabajo se ha realizado en un seminario de investigación de la Geografía escolar, diseñando un marco teórico conjunto mediante una síntesis bibliográfica para continuar con una aplicación práctica en unos centros educativos concretos. Por último, decir que la elección del Trabajo de Fin de Grado se adapta a una de las líneas de orientación que la guía ofrece, en concreto “programaciones educativas centradas en aspectos relevantes de las menciones o desarrollo de aspectos curriculares propios de esas menciones”.

b) Los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas.

Una vez terminada la parte más puramente teórica del trabajo (ubicación de la Geografía, competencias del profesorado para impartir las asignaturas relacionadas con la Geografía, asignaturas estudiadas en el Grado relacionadas con esta ciencia), se pasará a la puesta en práctica de una serie de unidades didácticas en el aula, las cuales han sido aplicadas en mi período del Prácticum II, habiendo tenido la oportunidad de haber trabajado en ciencias de la naturaleza y ciencias sociales en el C.R.A de Riaza (Segovia), concretamente en el aula de 3º de primaria, un curso en el que ya está impuesta la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa, y por lo tanto cursan estas dos asignaturas.

En estas unidades didácticas se han trabajado solamente contenidos relacionados con la Geografía, ya que no todo lo que se estudia en ciencias sociales y ciencias de la naturaleza se puede relacionar con esta ciencia. Debido al desconocimiento inicial de lo que se podía entender

y relacionar con contenidos geográficos, se ha ido desglosando el currículo de educación primaria de las áreas de ciencias sociales y ciencias de la naturaleza para después adecuarme a la programación del curso y así poder iniciar la realización de las unidades didácticas para una posterior aplicación al aula, siempre con el consentimiento de la tutora de prácticas y su aceptación.

c) Fases y desarrollo de la investigación.

El trabajo tiene un hilo conductor en toda su extensión muy lógico, empezando por lo que se entiende como Geografía y el objeto de estudio que tiene, la ubicación de la Geografía en el estudio del Grado de Maestro de Educación Primaria, las competencias que se deben tener para impartir esta asignatura hoy en día y por último, una aplicación en el aula sobre contenidos geográficos divididos en una serie de unidades didácticas. Todo ello, ha sido dividido en los siguientes seis apartados:

-En el primer apartado, se intenta explicar en qué consiste la Geografía y a que se dedica esta ciencia, ya que históricamente se ha pensado que solamente estudiaba aquello que tenía relación con el medio natural pero nunca relacionado con las personas que habitan este.

-En el siguiente apartado, se ubica la Geografía en la etapa de educación primaria, que es la que nos incumbe en este trabajo. Aquí se tratarán de exponer aquellos contenidos geográficos que se estudian en esta etapa, siempre relacionados con las dos asignaturas clave en este trabajo: las Ciencias de la Naturaleza y las Ciencias Sociales.

-En el tercer apartado, trataremos sobre la formación geográfica recibida en la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Para ello, se tratarán las asignaturas que de cierta manera tienen relación con la Geografía, exponiendo lo que en ellas hemos aprendido y lo que hemos echado en falta para conocer más sobre esta.

-Ya en el cuarto apartado, se investigará sobre aquellas competencias que todo profesor/a de educación primaria necesita hoy en día para impartir contenidos geográficos, destacando el uso de las tics, las salidas de campo y la educación en valores entre otras.

En el siguiente punto, habiendo tenido la oportunidad de estar impartiendo Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales en el aula, se desarrollarán una serie de unidades didácticas que han sido llevadas a cabo en el C.R.A de Riaza las asignaturas nombradas anteriormente.

Por último, se presentan las conclusiones extraídas y derivadas de los puntos anteriores, analizando los resultados de la puesta en práctica de este trabajo, así como del tratamiento de la Geografía en el aula.

1. Geografía, currículo educativo y formación de maestros

a) Naturaleza y sociedad: el espacio de la Geografía.

La Geografía la podemos definir como la Ciencia de las relaciones entre el hombre (la sociedad) y la naturaleza (el medio), o espacio geográfico, siendo este el objeto de estudio de la misma (Ortega Valcárcel, 2000).

El espacio geográfico a lo largo de la historia ha sido denominado de muchas maneras: medio, espacio, territorio o paisaje, y dentro de este espacio existe una vegetación, un clima, un roquedo, etc. Paralelamente a esto, la Geografía estudia la relación de este medio con la sociedad (población, localización, actividades económicas, recursos naturales, etc). Por lo tanto, podemos decir que la naturaleza y la sociedad son los dos ejes sobre los que se sustenta la Geografía y que deben ser el objeto de estudio de esta, tanto para los adultos, como para los alumnos de los diferentes centros educativos (Calvo Ortega, 2010; Rodríguez Lestegás, 2000).

En los centros educativos no se debería obligar al alumnado a aprender las localizaciones geográficas, sino que comprendan las relaciones entre el hombre y el medio, desde la escala local a la global.

b) La Geografía dentro del currículo de la Educación Primaria: la Geografía escolar.

En Educación Primaria no encontramos una asignatura denominada Geografía como tal, pero sí podemos ver como en las materias de Conocimiento del medio natural, social y cultural en 2º, 4º y 6º de primaria y Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales en 1º, 3º y 5º de primaria se estudian contenidos geográficos. Como ya sabemos, esto es así por la implantación de la nueva ley de educación (Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa), pero para el curso 2015/2016 se implantarán las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza para todos los cursos de educación primaria.

Ya sea el área de Conocimiento del Medio natural, Social y Cultural como las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales son asignaturas denominadas troncales, lo que dice mucho de la importancia del conocimiento de la Geografía en la sociedad, ya que nos habla de todo el conocimiento del espacio y las relaciones territoriales que se dan, así como los valores que se aprenden en estas áreas como el cuidado ambiental, el respeto entre las personas, en estas asignaturas se habla de la naturaleza, de la sociedad y de la cultura, que deben ser el objeto de estudio de la Geografía.

Si bien, es cierto que la asignatura más relacionada con la Geografía a lo largo de la historia son las ciencias sociales, al hablar de las relaciones sociales, las localizaciones, el trabajo con mapas, los sectores económicos, etc. En el área de Ciencias de la Naturaleza se habla de contenidos relacionados con paisajes, los relieves, los problemas ambientales, cuidado del entorno, entre otras cosas.

Decir también que las personas encargadas de impartir estas asignaturas cada vez reciben más formación al tener asignaturas en la Universidad cada vez más relacionadas con la Geografía, e incluso alguna basada en la Geografía realmente, como puedan ser la asignaturas Geografía y

Sociedad, Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Sociales y Educación Ambiental. No digo que en todas las Universidades se tenga esta oportunidad, pero sí en el Campus María Zambrano de Segovia, correspondiente a la Universidad de Valladolid.

b.1) Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar

El área de Ciencias de la Naturaleza es una asignatura troncal en el currículo de Educación Primaria, es decir, que tiene que tener en su plan de estudios cualquier Comunidad Autónoma.

En el área de Ciencias de la Naturaleza o comúnmente conocida como “Ciencias Naturales” hay un concepto clave en la Educación Primaria, este es el del paisaje, aquí se habla del paisaje como un todo, este es todo el espacio que nos rodea (montañas, llanuras, mesetas) y las características que tiene cada tipo de paisaje y no de relieve como debería ser, al ser entendido este como un concepto complejo en esta etapa. Para ver que se imparte en Educación Primaria hay que irse al Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, que establece las enseñanzas mínimas y a los diferentes libros de texto de esta etapa educativa.

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, correspondiente al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte nos dice que las Ciencias de la Naturaleza tratan de dar a conocer y comprender el mundo en el que vivimos y a comprender nuestro entorno. También pretende concienciar al alumnado y desarrollar actitudes de conciencia y participación sobre los problemas ambientales a los que nos enfrentamos la sociedad hoy en día, destacando la contaminación ambiental (cambio climático), la deforestación y el ahorro del agua.

El área de Ciencias de la Naturaleza puede estar conectada con otras materias, y por lo tanto, se puede hablar de los temas que trata en otras asignaturas al tratar temas diversos, aquí se habla de contenidos relacionados con paisajes, los relieves, los problemas ambientales, cuidado del entorno, entre otras cosas.

A continuación, en esta tabla se expone los contenidos geográficos que se dan en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza en educación primaria:

Tabla 1: Contenidos de Ciencias de la Naturaleza en educación primaria.

	Contenidos
Bloque 3 Los Seres Vivos	<ul style="list-style-type: none"> -Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos. - Las relaciones entre los seres vivos. Poblaciones, comunidades y ecosistemas. Características y componentes de un ecosistema. -Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
Bloque 4 Materia y energía	<ul style="list-style-type: none"> -Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables. - El desarrollo energético, sostenible y equitativo.

Fuente: Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

En educación primaria, la asignatura de Ciencias de la Naturaleza tiene una carga horaria u otra según el curso en el que se esté, en Castilla y León por ejemplo, los cursos de 1º, 2º y 3º de primaria tienen una hora y media a la semana, dividiéndose en clases de 45 minutos o realizando la clase de una hora y media seguida según el horario escolar del centro. Ya en 4º, 5º y 6º son dos horas y media las que tienen de esta asignatura.

Los contenidos más importantes de esta asignatura y que tengan relación con la Geografía son el conocimiento de los problemas medioambientales y las soluciones a estos, la relación entre el ser humano y el medio, los componentes del ecosistema, las fuentes de energía existentes y sus ventajas o desventajas.

De los otros bloques que contienen esta asignatura no se entra en detalle al no ser objetos de estudio de la Geografía.

b.2) Ciencias sociales y Geografía escolar

La asignatura de Ciencias Sociales, al igual que la de Ciencias de la Naturaleza, es una asignatura troncal dentro del currículo de Educación Primaria, como ya se ha dicho antes y observamos en la tabla de contenidos posterior, las Ciencias Sociales es la asignatura de Educación Primaria que más relación tiene con la Geografía, como puede ser la enseñanza-aprendizaje de cómo las personas viven en sociedad, el respeto de las reglas para vivir en armonía, la organización del espacio, las actividades económicas a las que se dedica la gente.

Por otro lado vemos los diversos paisajes existentes, los climas, el relieve, la importancia que el ser humano tiene con el cuidado medioambiental y se trata también una educación en valores, como puede ser el respeto a la población de otra nacionalidad y religión, la solidaridad, la cooperación y la justicia, intentando formar un alumnado que sea crítico y participe activamente en los problemas sociales de hoy en día.

Tabla 2: Contenidos de Ciencias Sociales en educación primaria.

Bloque 2. El mundo en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> - La representación de la Tierra y la orientación en el espacio. Cartografía. Planos y mapas. Las escalas. -El Planisferio: físico y político. - La atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia. - La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua. -La litosfera: características y tipos de rocas. -La diversidad geográfica de los paisajes de España y Europa: relieve, climas e hidrografía. -La intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: causas y consecuencias.
---	---

Bloque 3. Vivir en sociedad.	<p>-La organización social, política y territorial del Estado español. Entidades territoriales y órganos de gobierno.</p> <p>-La Unión Europea.</p> <p>-La población. Variables demográficas. La población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. La población de Europa.</p> <p>-Las actividades productivas. Recursos naturales y materias primas. Actividad agraria e industria. Las formas de producción.</p> <p>El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.</p>
-------------------------------------	--

Fuente: Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

El currículo de Ciencias Sociales de la LOMCE ha mantenido 11 de los 14 objetivos que tenía la Ley Orgánica de Educación y ha eliminado una de las 8 competencias que había, manteniendo las otras 7 competencias.

En el currículo de Primaria, las Ciencias Sociales tienen una carga horaria mayor que la asignatura de Ciencias de la Naturaleza en la mayoría de Comunidades Autónomas y Castilla y León no es una excepción. En nuestra Comunidad se imparte una hora y media en 1º y 2º, en 3º de primaria 2 horas, y en 4º, 5º y 6º cuenta con dos horas y media.

El área de Ciencias Sociales está estructurada en cuatro bloques de contenido, el primero de ellos es común para todos los cursos, siendo los otros tres restantes diferentes según el curso en el que se esté, en la tabla anterior he intentado sintetizar y poner aquellos contenidos que se dan en todos los cursos y que tengan relación con la Geografía, que al fin y al cabo es el objetivo del trabajo.

c) Presencia y “ausencias” de la Geografía en el Grado en Educación Primaria:

Una vez terminados mis estudios, a excepción del trabajo final, en el Grado de Maestro en Educación Primaria en la Universidad de Valladolid (campus de Segovia), he de decir que al escoger la mención en Entorno, Naturaleza y Sociedad sí que he tenido asignaturas bastante vinculadas con la Geografía escolar, que como ya sabemos se ve en la áreas de Ciencias de la Naturaleza y las Ciencias Sociales.

Según mi opinión solamente sería en esta Mención del Grado de Maestro en Educación Primaria, la que cuenta con una formación suficiente para impartir Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, al igual que son las otras menciones las que tienen la capacidad y la formación necesaria para impartir esas materias, como por ejemplo, música, inglés o educación física.

A lo largo del Grado de 4 años hay asignaturas generales (que imparte todo el alumnado) y específicas (de cada mención) las cuales tienen relación con la Geografía, en los siguientes apartados voy a clasificar todas las asignaturas que se dan en el Grado y los contenidos que ellas tratan.

Desde mi punto de vista las asignaturas que tienen cierta vinculación con la Geografía son las siguientes:

c.1) Educación para la Paz y la Igualdad

Esta asignatura se da en el primer curso y es de carácter general, es decir la cursa todo el alumnado del Grado, aquí se tratan asuntos muy importantes para que la sociedad sea lo más igualitaria posible, es una asignatura que trata de concienciar de las grandes desigualdades que desgraciadamente vivimos y que vemos como tiene soluciones bastante complicadas, por lo que intenta formar alumnos críticos y concienciados con la causa y que sean participes para la mejora de estas dramáticas situaciones.

Según Martínez Fernández (2014 a):

“La asignatura Educación para la paz y la igualdad es una asignatura que está muy vinculada con la ciudadanía, los valores y la convivencia y que es propia solamente de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia), si bien, es cierto que otras universidades cuentan con asignaturas de características similares a esta”.

En esta se dan muchos contenidos transversales y sus contenidos tienen mucho que ver con otros que se dan en Ciencias Sociales, es por ello, que suele estar impartida por profesores/as especializados en ello.

Está muy relacionada con las Ciencias Sociales ya que se trata contenidos basados en la diferenciación entre un continente y otro en los ámbitos político, económico, social, geográfico, etc. Y es desde esta asignatura donde se pretende concienciar al alumnado de que esto hay que cambiarlo y conseguir una sociedad más igualitaria en los ámbitos comentados anteriormente.

Los contenidos que se tratan en esta asignatura relacionados con la Geografía (Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza en educación primaria) son los siguientes:

Tabla 3: Contenidos de la asignatura “Educación para la paz y la Igualdad”.

Educación para la Paz y la Igualdad.	<ul style="list-style-type: none">-Desigualdad espacial: como sabemos, hay continentes mucho más desfavorecidos que otros económicamente, geográficamente, políticamente, etc.-Degradación ambiental: concienciarnos del calentamiento climático y las consecuencias que este trae como la pérdida de animales, menos agua en la Tierra, descongelamiento de los polos, etc.-Problemas sociales: paro juvenil, pobreza, envejecimiento de la población, entre otras cosas.
---	--

Fuente: Guía docente de la asignatura “Educación para la Paz y la Igualdad”. (UVa, curso 2014-2015)

Por lo tanto, la Educación para la Paz y la Igualdad es una asignatura imprescindible para el Grado de Maestro de Educación Primaria, pero me parece muy importante que el/la profesor/a crea de verdad en lo que dice y que con apoyo de toda la sociedad e instituciones sí que es posible cambiar el mundo y que cada día sea un poco mejor y más igualitario, este cambio es a

largo plazo pero hay que empezar cuanto antes, ya que la igualdad no está llegando, es más, la desigualdad cada día es mayor, siendo los ricos cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres, como hemos podido ver en el comentado caso del virus del Ébola, en el que las instituciones se pusieron a trabajar cuando este problema llegó al primer mundo, habiendo cientos de casos ya en África.

Además aporta una serie de valores que todo ser humano debería adquirir y poner en práctica en su vida diaria como la solidaridad, el voluntariado, la generosidad, la paz, etc.

Debe haber profesores/as concienciados con que este cambio es posible y así se lo deben transmitir a sus alumnos/as no solo desde la Universidad, también son temas que se deben tratar en épocas como la Educación Primaria, para que vean que no todos vivimos en las mismas condiciones y que hay personas que necesitan de nuestra ayuda.

c.2) Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales

La asignatura Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales está ubicada en el segundo cuatrimestre del 3er curso del Grado de Maestro de Educación Primaria, y es una asignatura de carácter general, es decir, la imparten los/as alumnos/as ya sean de una mención u otra.

Es una asignatura que como su propio nombre indica, nos intenta enseñar los contenidos existentes en el currículo de Ciencias Sociales. Esta materia trata de proporcionarnos los conocimientos que se dan en educación primaria, por lo tanto, es una asignatura fundamental, ya que un/a profesor/a sin conocimiento sobre las Ciencias Sociales, no tiene nada que enseñar a su alumnado. En mi opinión, esta asignatura debería estar ubicada antes que la Didáctica de las Ciencias Sociales, ya que para saber enseñar las Ciencias Sociales primero tienen que tener un conocimiento de esta, que es lo que nos proporciona esta asignatura.

La asignatura está dividida en varios bloques según sean contenidos relacionados con la Geografía y con la Historia, en este trabajo me voy a basar en los contenidos geográficos y en concreto en aquellos que se dan en educación primaria en el área de Ciencias Sociales, estos contenidos son:

Tabla 4: Contenidos de la asignatura Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales.

<p>Bloque 2. “El mundo en el que vivimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. -Cartografía. Planos y mapas. Escalas. Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. -El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia. -La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua. -La Litosfera: características y tipos de rocas. -La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía. -La Intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias Consumo responsable.
<p>Bloque 3 “Vivir en sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica.

	-Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. -El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Castilla y León.
--	--

Fuente: Guía docente de la asignatura “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales” y Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (UVa, curso 2014-2015)

Por lo tanto es una asignatura cuyo objetivo es proporcionarnos conocimientos sobre lo que se da en Ciencias Sociales en Educación Primaria y estar preparados para el futuro, por si algún día nos toca ponernos a impartir esta asignatura a alumnos/as entre 6 y 12 años. Obviamente se echa en falta más tiempo para poder obtener más conocimiento sobre todos los contenidos, pero un cuatrimestre como ya sabemos no da para todo lo que el profesor/a quiere tratar en este tiempo, lo que hace que cada contenido que se dé se acorte, lo que influye negativamente en nuestra formación como futuros profesores/as de Ciencias Sociales.

c.3) Didáctica de las ciencias sociales

La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales está ubicada en el segundo cuatrimestre del segundo curso del Grado de Maestro de Educación Primaria y como su propio nombre indica nos intenta enseñar una serie de pautas y métodos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en un aula de educación primaria.

Esta asignatura está dividida en una serie de bloques que trata los siguientes contenidos:

Tabla 5: Contenidos de la asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales”.

Bloque 1 “Ciencias Sociales en la educación.	-Las Ciencias Sociales como conocimiento científico. -Las Ciencias Sociales en la Educación. -Las Ciencias Sociales y la formación para la Ciudadanía.
Bloque 2 “Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico.	-La construcción y formación del espacio geográfico. -Uso de mapas cartográficos.
Bloque 3 “Enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico”.	-La construcción y formación de las nociones temporales - Percepción y comprensión del tiempo histórico - El tiempo histórico y su proyección en el Área Curricular

Fuente: Guía docente de la asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales” (UVa, curso 2014-2015)

Es una asignatura clave para la formación de un futuro maestro/a de Ciencias Sociales, si bien, es necesario que la imparta algún profesor/a que haya trabajado con niños esta asignatura o tenga relación con la pedagogía o didáctica.

Además como he dicho en el apartado de la asignatura anterior, creo que sería conveniente cambiar el orden de las asignaturas, es más adecuado dar primero los conocimientos sobre el currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria, para una vez sabidos, aprender a llevarlos a cabo en un aula, que debe ser el objetivo fundamental de la didáctica.

c.4) Desarrollo curricular de las ciencias experimentales.

La asignatura Desarrollo curricular de las ciencias experimentales es una asignatura ubicada en el segundo cuatrimestre del segundo curso, es una asignatura muy completa que da una base de conocimiento, aunque se relaciona con las prácticas de laboratorio y hace que interiorices mejor los contenidos. La didáctica se deja de lado en esta asignatura ya que en cursos posteriores se trata la Didáctica de las Ciencias Experimentales, en este caso me parece lo correcto al haber mucho contenido que aprender para poder luego dar clase de Ciencias de la Naturaleza, que es la asignatura de educación primaria que más se relaciona con esta.

Esta asignatura, al igual que la demás está separada en bloques bastante diferenciados entre ellos y con una carga horaria definida según la importancia de dicho bloque.

Tabla 6: Contenidos de la asignatura “Desarrollo curricular de las C. Experimentales

Bloque 1 “Análisis Curricular de las ciencias Experimentales”	-Enfoque y características del área del conocimiento del medio natural, social y cultural. -Análisis de las Ciencias Experimentales en el currículo de Educación Primaria.
Bloque 2 “Estudio e investigación de los fenómenos naturales.	-Naturaleza de la ciencia.
Bloque 3 “Conocimiento Teórico y práctico de la Materia y la energía.	-La materia. -La energía.
Bloque 4 “Conocimiento Teórico y práctico de la Tierra y los seres vivos”.	-La tierra. -Los seres vivos.

Fuente: Guía docente de la asignatura “Desarrollo curricular de las C.Experimentales (UVa, curso 2014-2015)

El bloque 3 y el bloque 4 son los de mayor carga horaria, ya que son los que se basan en dar conocimientos a los futuros docentes

Por lo tanto al haber una asignatura de didáctica en otros cursos posteriores del Grado no echo de menos esto. Creo que hemos tenido una formación bastante buena en el mundo de las Ciencias al haber muchas asignaturas relacionadas en cursos posteriores como pueden ser la didáctica de las ciencias experimentales y educación ambiental.

En las Ciencias Experimentales si se hacen bien las cosas, ya que primero se dan los conocimientos de las Ciencias Experimentales y en el siguiente curso como llevarlos al aula, esto como hemos visto antes en el apartado de las asignaturas de Ciencias Sociales no es así, en estas el orden se invierte, por lo que es un grave error de la Universidad y algo que deberían corregir de urgencia. Es imprescindible y fundamental para nuestra formación que los conocimientos se den antes que la didáctica, ya que en el orden inverso carecen de sentido estas asignaturas.

c.5) Didáctica de las ciencias experimentales

La asignatura Didáctica de las Ciencias Experimentales está ubicada en el 3er curso y es de carácter obligatorio, es decir, la tienen que cursar todos los alumnos/as del Grado sean de la mención que sean, aunque está es quizá más útil para el alumnado de la Mención de Entorno, naturaleza y Sociedad que para aquel alumnado en Mención en Educación Musical o Educación Física, que son las menciones existentes en el Campus de Segovia.

Como ya dije anteriormente está muy relacionada con la asignatura de segundo curso Desarrollo Curricular de las Ciencias Experimentales, aunque en la Didáctica aprendemos a cómo se debe enseñar las Ciencias en un aula de Primaria, que en muchos casos es lo que de verdad se echa de menos en muchas de las asignaturas cursadas durante estos 4 años.

Me parece muy correcto situarla después de dar una base de conocimientos, ya que en el orden inverso no tendría mucho sentido, ya que para aprender a enseñar algo debes tener conocimientos sobre ello.

Esta asignatura está dividida en dos bloques, siendo los contenidos expuestos a continuación los que se tratan en cada uno de ellos:

Tabla 7: Contenidos de la asignatura “Didácticas de las C.Experimentales”

Bloque 1 “Las ciencias experimentales en la formación del maestro”.	<ul style="list-style-type: none">-La educación científica en la escuela Primaria.- Historia y paradigmas en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias.- La construcción del conocimiento científico y sus implicaciones didácticas
Bloque 2 “Fundamentos de didáctica de las ciencias experimentales”.	<ul style="list-style-type: none">-Criterios de selección, secuenciación y organización de contenidos en la enseñanza de las Ciencias Experimentales.- Actividades, estrategias y recursos para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Experimentales.- La evaluación del aprendizaje y de la innovación en la enseñanza de las Ciencias Experimentales

Fuente: Guía docente de la asignatura “Didáctica de las C. Experimentales” (UVa, curso 2014-2015)

El bloque es el más importante, ya que tiene una carga horaria mucho mayor que el anterior y se trata el fundamento de esta asignatura: la didáctica de las Ciencias.

Aquí se trata de que el alumnado del Grado de Maestro de educación primaria conozca las estrategias para llevar a un aula de primaria los mejores estrategias de enseñanza.

Es una asignatura imprescindible por las cosas que se aprenden y que te hace ver cómo llevar las Ciencias al aula es más fácil de lo que creemos, ya que siempre han sido vistas como algo difícil, aburrido, monótono y esta asignatura nos hace ver que no tiene porque ser así y que el profesor/a tiene que ver mucho en que se cambie la mentalidad hacia ellas.

c.6) Educación ambiental

La asignatura Educación Ambiental está ubicada en el segundo cuatrimestre del tercer curso, siendo una asignatura cursada por aquel alumnado de la Mención de Entorno, Naturaleza y Sociedad.

Creo que debe ser cursada después de tener los conocimientos previos de Ciencias Experimentales y su didáctica, ya que se tratan contenidos que tienen cierta relación, aunque aquí se nos dan contenidos que tienen más que ver con áreas transversales como el cuidado del medio ambiente y su relación con el ser humano, ya que es el mayor aliado que este tiene a día de hoy.

Como todas las asignaturas, se estructura en una serie de bloques y unos contenidos a tratar:

Tabla 8: Contenidos de la asignatura “Educación ambiental”.

Bloque 1 “Medio ambiente, Producción de energía y problemas ambientales”.	-Conceptos básicos de Ecología. -Nociones básicas de la producción energética.
Bloque 2 “Política ambiental y desarrollo sostenible”.	Medio ambiente y sociedad. -El papel de los instrumentos de la sociedad en la búsqueda de la sostenibilidad
Bloque 3 “La educación ambiental en el ámbito escolar.”	-Educación ambiental y curriculum escolar. -Modelos de integración curricular de la educación ambiental.

Fuente: Guía docente de la asignatura “Educación ambiental” (UVa, curso 2014-2015)

Es una asignatura muy importante, ya que hoy en día en las aulas de primaria se tiene muy en cuenta el respeto del medio ambiente y es uno de los principales contenidos del área de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. La educación ambiental nunca debe ser un tema que se deba obviar, ya que la mayoría de la gente no sabe que con pequeñas cosas que se hagan en el día a día podemos contribuir enormemente su mejora y protección.

c.7) Geografía y Sociedad

La asignatura Geografía y Sociedad está ubicada en el 4º curso del Grado y es de carácter optativo, es decir, solamente la cursa el alumnado de la Mención en Entorno, Naturaleza y Sociedad. Podría decir que es la asignatura que más relación tiene con este trabajo, ya que aquí se habla puramente de la Geografía en general, y de las Ciencias Sociales llevadas al aula.

Es una asignatura que tiene dos partes, la primera de ellas podíamos decir que es la más teórica, donde se nos da una base de conocimientos sobre la Geografía, en especial, sobre la Geografía de España y de Castilla y León. Aquí se hace especial hincapié en Castilla y León, ya que previamente ha habido una asignatura (Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales) que habla de aspectos mucho más generales y globales. En la segunda se realizan programaciones

didácticas para educación primaria, todas ellas deben de tratar puramente contenidos geográficos.

La asignatura está dividida en cinco temáticos con los siguientes contenidos:

Tabla 9: Contenidos de la asignatura “Geografía y Sociedad”

Bloque 1 “Tres décadas de comunidad”.	<ul style="list-style-type: none"> - La Constitución Española, el proceso autonómico y la España de las Autonomías. El mapa autonómico de España. - El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. Su significado y contenidos (denominación de la Comunidad; delimitación del territorio; denominación, organización, función y sede de las instituciones autónomas propias; competencias asumidas).
Bloque 2 “Amplitud y diversidad de un territorio identificado”.	<ul style="list-style-type: none"> - Las representaciones del territorio: “meseta” y cuenca. Las llanuras de Castilla y León. Montañas y sierras. Los rebordes montanos. - El Duero y los otros ríos. - El clima fresco y la sequedad: los atributos de las llanuras centrales. Los climas de las montañas.
Bloque 3 “Un espacio en transformación”.	<ul style="list-style-type: none"> -Las políticas agrarias, en particular la PAC; agroindustria y calidad agroalimentaria; figuras y productos de calidad). - Estrategias y oportunidades para el desarrollo rural (Programa de Desarrollo Rural; iniciativas Leader y Leader +). - La creciente importancia de las actividades terciarias y la economía de servicios. La revitalización del comercio y el turismo como sector emergente.
Bloque 4 “Los castellanos y leoneses”	<ul style="list-style-type: none"> -De la emigración como constante a la inmigración como oportunidad. Una evolución de la población dependiente de los aportes foráneos. - Nuestros mayores: alta esperanza de vida y envejecimiento poblacional. - La población en edad de trabajar y la difícil inserción en el mercado laboral
Bloque 5 “Una estructura territorial contrastada”.	<ul style="list-style-type: none"> -Una etapa decisiva en la reestructuración del poblamiento. Nuevas jerarquías y funciones espaciales. - Renovación urbana y nuevas formas de crecimiento. Centros y periferias. La debilidad de la red de ciudades medias y pequeñas. - Los centros y cabeceras de servicios. El lábil gozne territorial. -La impronta del mundo rural.

Fuente: Guía docente de la asignatura: Geografía y Sociedad” (UVa, curso 2014-2015)

Por lo tanto, es una asignatura que contiene teoría y práctica a la vez, aportando al alumnado del Grado de Educación Primaria unos contenidos y un aprendizaje general sobre la Geografía para poder ser profesores/as de Ciencias Sociales en esta etapa.

Mencionadas todas las asignaturas con cierta relación con la Geografía, puedo decir que es Grado de Maestro en Educación Primaria en la Universidad de Valladolid si cuenta con bastantes materias para el aprendizaje y la enseñanza de la Geografía en Educación Primaria, que como ya sabemos se ubica dentro de las asignaturas Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Si bien es cierto, que solamente cuentan con buena formación en ello, el alumnado que ha cursado la Mención de Entorno, Naturaleza y Sociedad, por lo que creo que solamente tiene una preparación adecuada para la enseñanza de estas asignaturas este alumnado que ha cursado las asignaturas que aportan el conocimiento y las estrategias para ello.

2. Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación Geográficas.

La Geografía es una ciencia que abarca gran cantidad de ámbitos y en ella se introduce todo lo que tiene que ver con el espacio que nos rodea, todo lo que en este acontece y las relaciones que en este se dan, especialmente entre los seres humanos que habitan, ya sea políticamente, socialmente, medioambientalmente, económicamente o geográficamente.

Como añade Marrón Gaité (2011): “La Geografía es más importante de lo que la sociedad piensa, al abarcar gran cantidad de cosas que acontecen en nuestra vida y que la definen”, de esa afirmación obtengo la conclusión de que se necesita de gente muy formada para saber Geografía y poder ser un maestro competente en esta área, aquí trataremos la Geografía en Educación Primaria, que como ya se ha hablado es la parte que nos ocupa.

Tras la lectura de varias definiciones, entiendo que una “competencia” es tanto la adquisición de un conocimiento como su posterior aplicación en el aula (Jerez García, 2011). Las competencias geográficas que todo profesor debe poseer para impartir el área de Geografía en Educación Secundaria o Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en Educación Primaria se pueden dividir en tres ámbitos:

-Competencia conceptual: aquí se dan los contenidos que aportan conocimiento al alumnado sobre la Geografía, como puede la estructura y organización de los sistemas naturales y sociales, ya que como sabemos la Geografía engloba tanto a la naturaleza como al ser humano por igual.

-Competencias procedimentales: estas son las que engloban contenidos sobre la metodología que el profesorado debe impartir en el aula, hoy en día se da importancia a las salidas de campo, al uso de la cartografía, el uso de las nuevas tecnologías, el trabajo individual y grupal, es decir, la utilización de herramientas nuevas para la mejora de la calidad educativa de la Geografía.

-Competencias actitudinales: competencias como la educación en valores, la educación medioambiental, desarrolla alumnado autónomo y que sea crítico con la sociedad en la que vivimos, adoptando medidas para su mejora siempre que sea posible y participando activamente en ellas. Este punto es probablemente más importante que la enseñanza en conocimientos, ya que nos importa menos que sepa el clima de un país a que sea una persona educada, creativa, innovadora o crítica.

A continuación voy a tratar una serie de puntos en los que creo que todo profesor/a debe estar formado/a y por lo tanto ser competente para realizar óptimamente su labor como docente de Geografía o en el caso de Educación Primaria, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

a) El conocimiento del medio (espacio geográfico, paisaje).

Todo profesor/a debe conocer los diferentes elementos o componentes que existen en los sistemas espaciales, territoriales o paisajísticos para poder enseñárselos a su alumnado y saber explicar cualquier suceso o fenómenos que en estos ocurran.

Además, debe conocer el espacio próximo al centro en el que está, ya que es el que puede enseñar a su alumnado visualmente y de forma más específica, siendo este un recurso fundamental en la enseñanza- aprendizaje de la geografía.

b) El dominio del lenguaje geográfico: la lectura e interpretación de mapas.

En la asignatura de Geografía, la cartografía no deja ser otro tipo de código de comunicación en la que el emisor (profesor) intenta explicar algún contenido al y receptor (alumnos/as). El mensaje que se quiere transmitir se hace a través de los diferentes mapas, que no deja de ser otra forma de comunicarse y entender algo, ya que “mediante la utilización de mapas hay cosas que son comprendidas mejor que a través de cualquier descripción verbal” (D, Angelo, 2007).

Los mapas es otra forma de llevar la Geografía a un aula de Educación Primaria y es una forma de comunicación diferente a los que nos encontramos habitualmente en las aulas y es igual de eficaz que estas, además puede ser comprendida por el alumnado de igual forma que la comunicación oral, escrita o numérica (Piñeiro Peleteiro, Melón Arias, 1998).

El mapa reduce y selecciona la parte real más significativa y su función es que conozcamos información de un lugar concreto, si es montañoso, llano, si existen ríos, cómo llegar hasta ese lugar, etc. Esto se representa con puntos, líneas, colores, entre otras cosas.

Dentro del centro escolar ayuda a los niños a comprender y saber leer estos mapas, construyendo significados y conclusiones de una zona determinada. Saber leer un mapa es muy importante para la vida de todas las personas, ya que tiene una gran utilidad para nuestro día a día, por ello es por lo que se da importancia en el área de Geografía en la Universidad, Bachillerato o ESO, siendo menos común su uso en primaria, aunque no debería serlo porque es importante que tomen contacto con los mapas desde estas edades.

El mapa aporta muchas cosas en lo educativo y en el desarrollo del alumnado, entre ellas destaco:

- Relacionar el mapa con la realidad.
- Desarrollo de la curiosidad y del pensamiento.
- Fomenta el desarrollo de valores ambientales y sociales.

El profesorado debe conocer los conceptos clave que se desarrollan en los mapas y los procedimientos de lectura de un mapa, para posteriormente analizarle y ser críticos en su lectura. Como ya hemos dicho, la conservación y el cuidado del medio ambiente son temas esenciales de la Geografía y en la lectura de mapas se puede hablar de ello también. Además la lectura e interpretación de mapas fomenta la autonomía del alumnado, hace que aprenda y se desarrolla el espíritu crítico, además de la educación en valores. (Marrón Gaité, 1996).

Históricamente el mapa se ha usado en los centros escolares de forma tradicional (memorización de lugares), de forma práctica (aprender por descubrimiento, es decir, fijarse en el mapa y pensar y analizar según lo que ves), y de forma crítica, esta última es la más válida, ya que es donde se producen los procesos más enriquecedores para el alumnado, como los debates,

el análisis de los problemas medioambientales que tiene ese lugar, las posibles soluciones a esos problemas y por lo tanto es el que permite al alumnado educarse en valores positivos para mejorar el medio que nos rodea (Jerez García, 2006).

Por todo ello, los mapas deben ser un elemento que esté presente en las aulas de educación primaria, es bueno empezar a formar a alumnos/as de forma crítica, así como la importancia que tiene saber leer mapas para la vida diaria.

c) El diseño de itinerarios didácticos y de salidas de campo.

Los itinerarios didácticos o salidas de campo son muy importantes y se pueden trabajar en todas las asignaturas de Educación Primaria pero por encima de todas ellas en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, ya que son las asignaturas que más tienen que ver sobre el conocimiento del espacio que nos rodea. Normalmente, hay muchos miedos en un centro escolar a realizar este tipo de actividades, como puede ser la responsabilidad del centro al sacar a tantos niños del centro escolar, el miedo al comportamiento del alumnado, la creencia en que el alumnado se lo toma como una excursión en la que el divertirse y salir del aula es su único interés o el cuidado y respeto total por el medio ambiente, entre otras muchas.

Los itinerarios didácticos o las salidas de campo está visto como algo extraordinario por todo el alumnado al ser una práctica muy poco común en los centros escolares como he podido ver en los dos centros escolares donde he realizado las prácticas, proponiendo este tipo de actividades y teniendo un gran éxito y aceptación tanto por el centro como por el alumnado, ya que son pocas las cosas que hacemos en el aula que no puedan realizarse mejor fuera”. (Delgado Huertos y Alario Trigueros, 1994).

Este tipo de salidas aporta al alumnado mucho más que lo que una clase en el aula puede hacer, ya que solamente a través de la realidad inmediata pueden llegar al dominio y a la comprensión de realidades más complejas (García Ruiz, 1994), y por ello, deben ser más frecuentes si se realizan bien, es decir, si hacemos de estas un tiempo en el que el alumnado investigue, pregunte, reflexiones y también se divierta, porque no debemos olvidar que el alumnado de educación primaria necesita divertirse para aprender, lo que hace que esté más predispuesto a la realización de la actividad.

Esta salida de campo o itinerario didáctico conlleva de un guión a llevar a cabo y según muchos expertos/as como García Ruiz (1997), se cree que este guión debe ser el siguiente:

1-Observación directa: visualización de la información que queremos obtener. Para su realización el profesorado tiene que tener gran conocimiento de ello para poder transmitir a su alumnado lo que debe de hacer para la correcta ejecución de la actividad. También debe tener en cuenta el material necesario para la actividad.

2-Experimentación: realización de la tarea sobre lo que se quiere aprender. Hay que tener siempre en cuenta el tiempo que vamos a tener ese día y ser previsor, por lo tanto el profesorado debe estar atento a las previsiones meteorológicas para saber si es posible o no la realización de la actividad.

3-Conclusiones: dar una opinión de todo ello y decir su resultado.

Han sido muchos los pedagogos que han hablado de la importancia de las salidas de campo como algo fundamental en el aprendizaje de los alumnos (Cordero Bencomo, 2005). No soy pedagogo, pero mi experiencia personal me dice que todos los centros educativos deben adoptar este tipo de metodología para su alumnado, las salidas de campo ofrecen multitud de ventajas y la única oposición que puede existir a su posible realización es la del profesor/a en cuestión.

Entre este tipo de ventajas me gustaría señalar las siguientes: aportan un mayor aprendizaje que las actividades del aula, son actividades motivadoras para el alumnado y mejoran las relaciones sociales.

No quiero ser pesimista ni decir que nadie realice salidas de campo, en los últimos años si es cierto que están aumentando este tipo de actividades, esto es algo muy positivo para la educación de los alumnos. Quizá estas salidas lleven más trabajo al profesorado por todo lo que requiera y la responsabilidad que lleve, pero los resultados obtenidos son mucho mejores a los que una clase en el aula pueda darte. Estas salidas de campo necesitan de actividades previas y posteriores a esta para que sea una salida con fundamento y en la cual se interioricen los conocimientos obtenidos, como pueden ser las hipótesis, las reflexiones, los comentarios o las conclusiones de la actividad.

d) El uso de las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de los recursos “web”.

Como ya sabemos, las nuevas tecnologías en la sociedad pueden ser capaces de lo mejor y de lo peor, y mucho más en las edades del alumnado de educación primaria. Aquí me voy a centrar en los aspectos positivos que estas pueden ofrecer al desarrollo evolutivo del alumnado. Las TICS (tecnologías de la información y de la comunicación), pueden ser usadas en el campo de la Geografía de manera muy amplia, además los centros educativos y su profesorado deben adaptarse a lo que la sociedad pide en el siglo XXI, dejando de lado otras herramientas como el libro de texto o la pizarra tradicional.

A través de las nuevas tecnologías se puede buscar gran cantidad de información y realizar actividades muy novedosas y atractivas para el alumnado, como puede ser el caso de las webquest, que no dejan de ser tareas de investigación en Internet para responder una serie de preguntas propuestas por el profesor, también el uso de la pizarra digital, al aula, ya que es una herramienta muy motivadora para el alumnado, además de innovadora y creativa. A través de ella, se pueden realizar multitud de actividades grupales o individuales sobre todos los contenidos de la Geografía, sin tener que necesitar el libro de texto para ello, siendo un gran recurso y herramienta del profesorado para atraer la atención de su alumnado. La PDI también nos ofrece la posibilidad de ver vídeos para explicar una lección de forma muy clara, ya que hay vídeos muy buenos sobre los contenidos geográficos, como he podido ver en mis dos años de prácticas, especialmente en este segundo.

En Internet cada vez hay más herramientas para llevar a cabo en el aula, esto se debe a la creciente demanda y utilización del profesorado en los centros educativos. Entre estas herramientas podemos destacar las aplicaciones educativas Hot Potatoes o Kahoot, además, me gustaría decir que hoy en día hay cursos de formación del profesorado de Red XXI, por lo que no hay excusas para su no utilización siempre que se disponga de ella.

Por ello, el profesorado debe formarse y adaptarse en la utilización de las Tics, pero nunca debe considerarse más importante la tecnología que el profesor o el alumno dentro del aula (Martínez Fernández, 2014 b).

Además, el uso de las tics supone un ahorro importante de papel, por lo que es una acción que beneficia al medio ambiente, también es una ventaja ergonómica, ya que el alumnado acostumbra a sentarse bastante mal cuando escribe y cuando coge la mochila con el peso de los libros de texto.

Por todo ello, el profesorado de hoy en día debe acostumbrarse y darse cuenta que la metodología tradicional está atrasada y el alumnado y la sociedad de hoy en día necesita de las

nuevas tecnologías para ir creciendo, para ello, el profesorado debe estar formado en las tics para cambiar la metodología de sus clases y utilizar otros recursos y herramientas que mejoren esta.

e) La educación geográfica: los valores y actitudes sociales.

Como ya hemos estado hablando anteriormente, la Geografía aporta al alumnado no solamente una educación en conocimientos geográficos, esta también ayuda al alumnado a desarrollar una serie de valores y actitudes para mejorar lo que tenemos hoy en día. Dentro del contexto educativo, podemos definir los valores como “aquellos principios normativos que regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento, lugar y situación (Busquets Fábregas, 2001).

Las personas no nacen, sino que se hacen, y es por ello que el trabajo del profesor en el fomento y desarrollo de los valores en el aula es tan importante. Entre aquellos valores que el profesorado de Geografía debe tratar en el aula se encuentra la conciencia de la desigualdad entre las personas que habitan la Tierra, ante ello el profesor debe concienciar al alumnado de ello, haciendo que propongan actitudes de mejora y participen en mejorar la situación con actitudes como la solidaridad, el voluntariado, responsabilidad, etc.

También en el área de Geografía se deben llevar a cabo la enseñanza de valores como el respeto y valoración al patrimonio cultural, el respeto a la interculturalidad, el cuidado del medio ambiente, adoptar acciones de consumo responsable y formar alumnos que sean críticos con las acciones que sean desfavorables para vivir en sociedad y para el medio ambiente.

Por lo tanto, la educación en valores en Geografía tiene mucha importancia, al tratarse muchos temas para concienciar al alumnado de lo que pueden hacer para mejorar la sociedad. Para ello, el profesor debe tener formación en los grandes problemas existentes como la contaminación, la desigualdad social, el consumo irresponsable, etc.

Para tratar en el aula esta serie de temas el profesorado debe hablar de ellos y fomentar la participación del alumnado, criticando todo lo que socialmente vean mal y proponiendo actitudes para mejorarlo. Entre las actividades para poder tratar este tipo de temas puede haber debates, realizar salidas de campo para que visualicen los problemas por sí mismos, utilizar las tics para exponer en el aula problemas sociales o medioambientales y fomentar el espíritu crítico en el aula, dejando expresarse al alumnado en todo momento.

f) La educación geográfica: la conciencia ambiental.

Uno de los grandes retos de la enseñanza- aprendizaje de la Geografía (Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza en primaria) en los centros escolares es concienciar al alumnado de los grandes problemas medio ambientales existentes hoy en día, como la contaminación, la pérdida de biodiversidad, sequías, deforestación, destrucción de la capa de ozono, entre otras muchas. Lo primero es que el profesorado sepa de estos problemas y se forme en lo que los humanos podemos hacer para revertir esta preocupante situación, Decir que los humanos tenemos gran culpa en que el medio ambiente esté en esta situación.

El profesor/a debe tener claro lo que quiere transmitir según su visión de la problemática ambiental y sus posibles soluciones, estando bien formado y estando seguro de que su formación hacia su alumnado puede ser importante para la sociedad (De la Calle Carracedo, 2012).

La metodología que se debe llevar al aula sobre el tema de la educación ambiental y sobre todos los demás debe ser participativa, innovadora y activa en la que el alumnado dé su opinión sobre ello, proponiendo posibles soluciones. En el aula debe sacarse el tema y hablar sobre este, de nada vale dar el conocimiento al niño/a sino da su opinión, dando posibles soluciones y participando activamente en su vida diaria para que este problema a lo largo del tiempo deje de serlo. (Marrón Gaite, 2011).

La enseñanza de la Geografía debe contribuir a crear a alumnos que tengan una conciencia social, valorando y criticando las relaciones que los seres humanos tienen con el medio, perjudicando negativamente a este y por lo tanto a todos los que vivimos en él, la diferenciación social existente en el mundo, las posibles soluciones, etc. (De Lázaro y Torres, 2011).

Por lo tanto, el fin de la Geografía no es solamente saber la localización de los sitios o las relaciones que se dan entre las personas, es de gran importancia el tema de la educación ambiental, ya que el cuidado del medio en el que vivimos es imprescindible para nuestra propia vida y para la de los demás, por ello, no es un tema que se deba obviar y si sacar en el aula, ya que tiene grandes ventajas en el desarrollo del alumnado.

g) La adquisición de una competencia global: el aprendizaje-enseñanza de la Geografía escolar.

Los puntos tratados anteriormente son los que deben ser llevados a cabo por el/la profesor/a en el aula y así reunir una competencia global para la docencia escolar de la Geografía (Jerez García, 2011, 2014).

El profesorado debe cambiar los métodos tradicionales y darse cuenta de que hay una serie de herramientas y recursos que mejoran la enseñanza, y por consiguiente, el aprendizaje de la Geografía en las escuelas. El cambio está llegando en las aulas de Conocimiento del medio natural, social y cultural o en las de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza en el caso de los cursos en los que ya se ha implantado la ley, pero aún estamos muy lejos de lo que en este trabajo se promueve. Hoy en día, las competencias del profesorado que imparte contenidos geográficos no son iguales a las de años atrás, al igual que seguramente no serán las mismas que se necesiten dentro de unos años. Por ello, hay que adaptarse a lo que hoy en día es válido y no acomodarse a lo que siempre hemos hecho, ya que es uno de los grandes errores en los que cae el profesorado.

3. Propuesta de programación didáctica en Geografía escolar: su aplicación en el aula.

a) El análisis del escenario educativo.

Esta serie de unidades didácticas expuestas a continuación han sido llevadas a cabo en el período del Prácticum II en el C.R.A de Riaza, por lo tanto he podido ver la gran importancia que la Geografía tiene en el aula, sobre todo en las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, que han sido las asignaturas en las que se han realizado, en concreto tres de las unidades didácticas se han realizado en la asignatura de Ciencias Sociales y una de ellas en Ciencias de la Naturaleza. La decisión ha sido tomada así, ya que en la primera de las asignaturas la vinculación con la Geografía es mayor, al darse más contenidos relacionados con lo que entiendo como Geografía.

a.1) La necesaria vinculación con el *Prácticum II*

He tenido la suerte de poder llevar a cabo tres de estas cuatro unidades didácticas en el aula y poder hacer actividades muy interesantes y relacionadas con lo que nos pedían los/as profesores/as (Celedonio Álvarez, Cristina Gil, Luis Carlos Martínez, etc.) de aquellas materias relacionadas con la Geografía e impartidas en la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia), como pueden ser salidas de campo, actividades con las tics, actividades para el respeto del medio ambiente, educar en valores, entre otras. El entorno del centro y el consentimiento de este me ha permitido que las salidas de campo fueran una realidad, además he dispuesto de una pizarra digital para realizar tareas y explicar la lección a través de esta, por lo que el libro de texto se ha dejado bastante al margen. He podido ver como la Geografía está más presente de lo que la gente se piensa y la mayoría de cosas que acontecen en nuestro entorno tienen relación con la Geografía: medio ambiente, sociedad, economía, política, cultura, etc.

En esta serie de unidades didácticas se ha intentado trabajar la Geografía como pienso que debería trabajarse en el siglo XXI, dejando atrás esa asignatura que a lo largo de la historia se ha caracterizado por ser aburrida, memorística y poco importante para el alumnado. En contra de esto se ha apostado por trabajar de una manera dinámica, amena y divertida, mezclando actividades individuales y grupales, utilizando las tics, haciendo salidas al entorno, desarrollando la creatividad y educando en valores a través del respeto y el cuidado del medio ambiente.

a.2) El centro y el aula

El C.R.A de Riaza está situado en el nordeste de Segovia en la localidad de Riaza, su zona es de montaña y está ubicado entre las sierras de Ayllón y Somosierra. El centro agrupa los colegios de Riaza, Santo Tomé y Cerezo de Abajo, estos dos últimos cuentan con muy poco alumnado y es el de Riaza el que ocupa el 97% de este, en total 290 alumnos/as aproximadamente.

Decir que el C.R.A de Riaza es un colegio público y en este se pueden escolarizar todos/as los/as alumnos/as sin distinción de raza y sexo, es decir, es un colegio público a todos sus efectos. Los alumnos y familias que componen el centro se caracterizan por tener un nivel socioeconómico medio-bajo en el que prima el sector servicios, hay mucha hostelería debido a su atractivo turístico y la influencia de Madrid. Si bien es cierto que el paro ha crecido en los últimos años. El alumnado que más dificultades tienen suele coincidir con los extranjeros, que

tienen cambios constantes de domicilio y trabajo, lo que repercute a los alumnos. En la actualidad, en alumnado inmigrante supone un 38% de la población escolar.

El desarrollo de estas unidades didácticas se llevará a cabo en el C.R.A de Riaza en el 3er curso de Educación Primaria. En este curso hay dos líneas (3º A y 3º B), habiendo impartido clase a ambos grupos y llevando a cabo las unidades didácticas en ambas clases. El aula de 3º A cuenta con 16 alumnos (6 alumnos y 10 alumnas), en el que 6 de ellos son extranjeros, pero tan solo dos van a aulas de compensatoria para intentar que estén al mismo nivel que sus compañeros/as. En 3º B hay 17 alumnos/as, de los cuales hay cinco que son extranjeros, concretamente de Marruecos y Bulgaria, en este curso solamente hay un alumno que va a compensatoria por el mismo caso que los anteriores.

El aula está distribuida en forma de U, para mejorar la interacción y la participación dentro del grupo. Además hay una pizarra digital, que ha ayudado mucho a la explicación de los diversos temas y a la realización de actividades relacionadas con estos. El comportamiento de ambos grupos es bastante bueno, tampoco queremos alumnos/as callados en clase y si participativos y para que se dé esto tienen que hablar. Lo que intentamos es mantener un cierto orden y que el tono de voz sea bajo en la mayoría de ocasiones. El rendimiento académico es bueno, habiendo como en todas las clases gente que destaca más que otra, pero en general, suelen aprobar todas las asignaturas del curso, habiendo algún caso aislado (3-4 alumnos entre los dos grupos en los que esto no es así). En concreto, en Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza los resultados suelen ser bastante homogéneos entre todos ellos, como reflejan las notas finales.

a.3) Planteamiento de unidades didácticas dentro de la programación del curso.

El período de prácticas comenzó a finales de febrero ya una vez escogido el tema del trabajo fin de grado, comúnmente denominado como TFG. La suerte ha sido poder impartir en el aula ciencias sociales y ciencias de la naturaleza, por lo que la puesta en práctica de tres de las cuatro unidades didácticas se han podido llevar a cabo. Si bien, para su realización me he tenido que adaptar a una programación de aula, la cual se realiza a principio de curso.

La decisión de haber realizado tres unidades didácticas de ciencias sociales y solamente una de ciencias de la naturaleza radica en que en la primera asignatura contamos con dos horas semanales, mientras que de ciencias de la naturaleza solamente hay una hora y media de clase. También, como se dice en páginas anteriores las ciencias sociales contienen más apartados dedicados a la Geografía que las ciencias de la naturaleza, pero la principal razón ha sido la de disponer de más tiempo.

La realización de las unidades didácticas ha sido consensuada con mi tutora de prácticas, la cual no ha puesto ningún impedimento en el contenido de estas.

b) La confección y desarrollo de las unidades didácticas.

b.1) Descripción de las unidades didácticas.

Una vez sabido que iba a permanecer en 3º de primaria e impartir las asignaturas de ciencias sociales y ciencias de la naturaleza quedaba acordar que temas iba a explicar yo y cuáles mi tutora de prácticas. Sabiendo ya el tema del trabajo fin de grado, pedí a mi profesora dar los temas de los que se corresponden las unidades didácticas, para así poder llevarlas a la práctica, que en mi opinión, creo que es lo importante. Una vez acordada la programación con mi tutora solamente quedaba su realización, adecuándome a las características del alumnado, las del centro y las del entorno que nos rodea, intentando mezclar varias metodologías novedosas y motivadoras.

Las unidades didácticas expuestas a continuación están caracterizadas por tener todas ellas cinco sesiones, en el caso de las sesiones de Ciencias Sociales la mayoría de ellas son de 1 hora de duración, habiendo alguna sesión más larga, ya que son salidas de campo u otras actividades que requieren más tiempo. La unidad didáctica de Ciencias de la Naturaleza tiene 5 sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una de ellas, ya que la duración de esta asignatura es esa en el C.R.A de Riaza, habiendo una sesión a la semana de esta materia.

Todas las unidades didácticas tienen una metodología bastante dinámica y motivacional para el alumnado, donde se trabaja tanto de forma individual y grupal, hay un uso de las tics bastante importante, existen salidas de campo y otro tipo de actividades que hacen que ambas asignaturas no sean aburridas, memorísticas o de metodología tradicional, como a lo largo de la historia se ha tratado a la Geografía.

A continuación, presento las 4 unidades didácticas, de las que tres de ellas se han llevado a la práctica, dos de ellas de Ciencias Sociales “características de la población” y “¿A qué nos dedicamos?” y de Ciencias de la Naturaleza “La energía que mueve el mundo”.

En la primera de ellas “conoce tu entorno” se tratan contenidos relacionados con el relieve y los elementos que le componen, también se hablará del clima y se hará una salida de campo para que conozcan y comprendan el entorno que le rodea.

La segunda unidad didáctica, denominada “características de la población”, trata de la densidad de población, la natalidad, la mortalidad o la inmigración, dando especial importancia a nuestra provincia y nuestro pueblo. También se hablará del sector de población más joven y sus características.

En la tercera unidad didáctica, nombrada ¿A qué nos dedicamos? ,se hablará de los tres sectores económicos, dando importancia a la agricultura y ganadería en nuestro pueblo y hablando del auge del sector terciario. Para la mayor comprensión se realizará una salida de campo para ver las dedicaciones de las personas y cuáles de ellas predominan.

Ya en la 4ª unidad didáctica, “La energía que mueve el mundo”, la cual pertenece al área de Ciencias de la Naturaleza, se hablará de las energías renovables y no renovables y el tipo de energías que componen cada una de ellas. Se comentarán sus características principales y nos decantaremos por una de ellas, al pensar que tiene mayores ventajas.

b.2) Contexto del aula de las unidades didácticas.

La unidad didáctica va destinada al C.R.A de Riaza, un colegio con un alumnado con características socioeconómicas media-baja en general. En el aula contamos con 16 alumnos/as en el caso de 3ª A y 17 alumnos/as en 3º B, de los cuales hay 6-7 que son extranjeros, concretamente de Marruecos y Bulgaria. En 3º A hay un alumno y una alumna que van a las aulas de compensatoria para intentar que estén al mismo nivel que sus compañeros. En 3ºB solamente hay un alumno que va a compensatoria por el mismo caso que los anteriores, pero ninguno de ellos tiene necesidades educativas especiales, solamente asiste a estas aulas para intentar que alcancen el nivel lo antes posible y para intentar que sus dificultades en el aprendizaje sean las menos posibles.

En el diseño de cada una de las sesiones se ha tenido en cuenta las dificultades y circunstancias de estos tres alumnos. Por ello se plantean actividades intrínsecamente motivadoras, que fomenten la participación, y favorezcan el conocimiento personal y establecimiento de vínculos entre los miembros de la clase.

Se considera que los contenidos tratados en esta propuesta son adecuados para el nivel al que están dirigidos tanto desde el punto de vista conceptual como desde la perspectiva motivacional.

b.3) Unidad didáctica 1 “Conoce tu entorno”.

1. Justificación

Tomando como marco legal de referencia el Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, incluimos esta unidad didáctica en el área de Ciencias Sociales.

La unidad didáctica que se propone está ubicada en el área de Ciencias Sociales y va dirigida al 3er curso de educación primaria. La incluyo en este curso porque en este se comienzan a dar esta serie de conceptos y empiezan a hacerse una idea del medio que les rodea, todo ello adaptándolo a su edad y teniendo en cuenta que son sus primeras ideas sobre ello.

Los contenidos a tratar en esta unidad didáctica están incluidos en el bloque 1 “Contenidos comunes” y en el bloque 2 “el mundo en el que vivimos”. En el primer bloque hay contenidos referentes al uso de las nuevas tecnologías, técnicas de trabajo, estrategias de comportamiento en clase, trabajo grupal, etc. En este primer bloque vienen contenidos que se desarrollan en todas las asignaturas y que son imprescindibles para el buen funcionamiento de las sesiones que se llevarán a cabo.

Ya en el segundo bloque se tratan los contenidos más específicos de la unidad didáctica, como pueden ser el conocimiento de los climas, la diversidad geográfica, la intervención humana en el medio y otros que se verán en el apartado referente a ello.

Las **Ciencias Sociales**, materia recién estrenada en el curso 2014/2015 y en la que se ubica la presente unidad, defiende que comprender la realidad significa “saber observar el medio, diferenciar o clasificar los elementos que lo integran y las relaciones que se establecen entre ellos, así como poder elaborar juicios de valor de manera autónoma.” (ORDEN EDU/519/2014,

de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.)

Es por ello, que esta unidad didáctica nos parece imprescindible para el conocimiento de esa realidad, ya que aquí el alumnado podrá tener conciencia del medio en el que vive y de los elementos del relieve de los que está compuesto su entorno más cercano, mediante la observación directa y la experimentación que se va a llevar a cabo a lo largo de estas sesiones.

En la unidad didáctica se llevarán a cabo diferentes metodologías, pienso que es igual de importante trabajar de forma individual que grupal, ya que cada estilo de trabajo te proporciona una serie de cosas que la otra no puede ofrecerte. Dentro de la metodología individual, destaco el trabajo autónomo, el esfuerzo personal y la creatividad, mientras que en la grupal, el respeto entre compañeros, la cooperación y la colaboración son los valores más destacables.

En esta unidad didáctica tendrá gran importancia la observación y la participación directa, es imprescindible para conocer el medio en el que viven que salgan a verlo y se den cuenta por ellos mismos de los elementos que componen su paisaje y su entorno más cercano.

2) Competencias clave

Teniendo en cuenta las competencias clave expuestas en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las competencias clave que se desarrollarán en la unidad didáctica y por lo tanto el alumnado son las siguientes:

Comunicación lingüística: el alumnado se expresará oralmente siempre que sea posible, para ello hay que fomentar estas situaciones y dejarles que hablen cuando se considere oportuno. La salida de campo será la sesión que fomente más esta competencia, pero en el aula se harán preguntas relacionadas con la unidad didáctica.

Digital: La explicación introductoria se hará a través de formato digital mediante el ordenador y la PDI, además las actividades estés sacadas de diversas páginas web, que pueden ser consultadas si se considera necesario.

Aprender a aprender: la salida de campo es una buena manera de aprender por sí mismo a través de la observación y experimentación del paisaje que nos rodea. Creo que no hay mejor manera de que el alumnado tome conciencia del entorno en el que vive que visitándolo.

Sociales y cívicas: en el aula es muy importante también la educación en valores, como el respeto entre ellos, la cooperación y la colaboración, la salida de campo es una actividad grupal en la que deben interactuar y comportarse de una manera adecuada entre ellos y con el medio ambiente.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: en la unidad didáctica hay un buen número de actividades individuales, por lo que la autonomía y el trabajo propio tendrán bastante importancia en el transcurso de las sesiones, además disponen de un examen final en el que tendrán que poner a prueba sus conocimientos.

3) Objetivos

Los objetivos que planteamos con la siguiente unidad didáctica son pocos, pero a nuestro parecer bastante realistas y posibles, los dividimos en generales y específicos y son los siguientes:

Generales

- Utilizar las tics como medio de búsqueda de información.
- Que aprendan a trabajar en grupos y resolver conflictos si se producen.

Específicos

- Conocer, identificar y valorar el patrimonio natural de Castilla y León.
- Adquirir el vocabulario específico de las ciencias sociales (clima, relieve, río, llanura, montaña...)
- Que diferencien el clima que se da en cada estación en Castilla y León.
- Conocer sus ríos y montañas más importantes.
- Diferenciar una roca de un mineral.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio de Castilla y León.
- Reconocer en el medio social y cultural cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo.
- Conocer estrategias para respetar el medio ambiente.

4) Contenidos

Los contenidos vienen descritos en la ley de educación ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Estos serán divididos en conceptuales, actitudinales y procedimentales y vienen en un bloque diferente del currículo.

Contenidos conceptuales

Todos estos contenidos están situados en el bloque 2 “el mundo en el que vivimos” y son los siguientes:

- Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de Castilla y León.
- La cuenca hidrográfica del Duero. Importancia del Río Duero en Castilla y León.
- El clima y factores climáticos. El clima de Castilla y León.

-El paisaje: elementos que lo forman. Características principales del paisaje en Castilla y León.

-La litosfera. Rocas y minerales. Tipos de rocas en Castilla y León.

-Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. El uso de agua y su ahorro.

Contenidos actitudinales

Esta serie de contenidos pertenecen al bloque 1 “contenidos comunes” y son los siguientes:

-Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio

-Estrategias para la resolución de conflictos y aprender a convivir.

-Intervención humana en el medio natural y el cuidado de este.

-Uso correcto y seguro de diversos materiales con los que se trabaja.

Contenidos procedimentales

Esta serie de contenidos pertenecen al bloque 1 “contenidos comunes” y son los siguientes:

-Utilización de las tecnologías de la información para buscar información.

-Estrategias de trabajo en grupo (colaboración/cooperación.)

Transversalidad

-El respeto por la naturaleza es un contenido que debe llevarse a cabo en todas las áreas del currículo de educación primaria, no pensamos que es algo que solo deba darse en ciencias sociales o ciencias naturales.

-Trabajo en grupo (cooperación, colaboración, resolución de conflictos.)

-Respeto por los materiales con los que se trabajan.

b.4) Unidad didáctica 2 “Características de la población”.

1. Justificación

El tema trabajado a partir de las diferentes sesiones es el de las características de la población, sobre todo la de Castilla y León, nuestra provincia (Segovia) y nuestra población (Riaza).

Tomando como marco legal de referencia el Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, incluimos esta unidad didáctica en el área de Ciencias Sociales, en concreto al 3er curso, en el que ya tratan contenidos sobre la población de un país o comunidad autónoma (emigración, inmigración, mortalidad, natalidad y densidad).

En esta etapa, en 3º curso de Educación Primaria, según la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, el niño/a se encuentra en el estadio de las operaciones concretas (7- 11 años); sabe solucionar problemas de una manera más lógica y los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros. En esta propuesta didáctica usará procesos de clasificación, conservación, descentramiento, reversibilidad, y transitividad debido a que el alumno es capaz de razonar y comprender plenamente los aspectos que afectan y repercuten a la población de Castilla y León, así como su distribución, evolución, características, etc.

Me he basado también en la ley de educación ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, ya que predominarán las características poblacionales de Castilla y León, pero también lo relacionaremos con todo el país para ver la sí la situación de Castilla y León en similar a la de España.

Los contenidos a tratar están ubicados dentro de los bloques 1 “contenidos comunes” y del bloque 3 “vivir en sociedad”, solamente se tratan estos dos bloques de forma mayoritaria, aunque el bloque 4 “las huellas del tiempo” puede tener cierta relación, ya que hablaremos de cómo ha ido evolucionado Castilla y León demográficamente.

Creemos que es una unidad didáctica bastante importante, vemos necesario que conozcan los rasgos principales de la población en España y en su comunidad autónoma (densidad de población, inmigración, emigración, edad media, etc.)

2) Competencias clave

Teniendo en cuenta las competencias clave expuestas en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las competencias clave que se desarrollarán en la unidad didáctica y por lo tanto el alumnado son las siguientes:

Comunicación lingüística: creo que es una de las competencias básicas más importantes, el alumno/a necesita hablar para aprender, por ello en las diferentes sesiones de las que consta esta unidad didáctica se les dejará trabajar grupalmente, ya que creemos que es más enriquecedor y las relaciones sociales se fomentan, cosa imprescindible en estas edades.

Digital: se desarrollará a través del trabajo con las nuevas tecnologías, las cuales creemos importantes pero no imprescindibles. Hoy en día vivimos en una etapa en la que la tecnología está minando la sociedad y el que no sabe utilizarlas cada vez tendrá más problemas, por ello, varias actividades se llevarán a cabo con las tics, una herramienta educativa innovadora y estimulante para el alumnado.

Aprender a aprender: el trabajo en grupo es una iniciativa muy buena para el desarrollo de esta competencia, creemos que el alumno trabaja de forma más activa y el aprendizaje es más significativo que de forma individual, ya que el alumno está más predispuesto al trabajo porque se divierte en la realización de las actividades.

Sociales y cívicas: creemos importante los conocimientos que se adquieran en la unidad didáctica, pero aún más la educación en valores, por ello el respeto, la colaboración y la cooperación en el trabajo en grupo será muy importante en el desarrollo de la unidad didáctica

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: para ello el profesor intervendrá como guía en las diferentes sesiones de la unidad didáctica, el alumno debe hacer por sí mismo lo que crea oportuno en esa actividad, desarrollando su pensamiento, su opinión crítica, etc.

Conciencia y expresiones culturales: respeto por las diferencias entre las culturas y valorar la interculturalidad de nuestro país, comunidad autónoma, incluso de nuestro aula. En el aula contamos con alumnado extranjero, el cual debe recibir el mismo trato que los demás, aprendiendo cosas de ellos/as (cultura, tradiciones y costumbres) y viceversa.

Al hablar de la inmigración y la emigración se pueden sacar sus cosas positivas/negativas y conocer casos de gente emigrante o inmigrante.

3) Objetivos

Los objetivos correspondientes a esta unidad didáctica están divididos en generales (hábitos que deben adquirir en todas las unidades didácticas) y específicos (conocimientos a adquirir en esta unidad didáctica en particular).

Generales

- Que busquen información en fuentes relacionadas con las tics para la familiarización con estas.
- Que adquieran buenos hábitos de trabajo en grupo, predominado el respeto, la cooperación y la colaboración entre el grupo de trabajo.
- Adquisición de técnicas de iniciativa personal, trabajo autónomo y pensamiento crítico.
- Valorar la interculturalidad y conocer sus tradiciones y culturas, tratando de forma igualitaria a todas las personas.

Específicos

- Que conozcan la distribución de la población en España y Castilla y León, así como las características principales de la población.
- Que sepan la evolución de la población en España y Castilla y León y la repercusión de los movimientos migratorios.
- Que sepan decir estrategias que se pueden usar para aumentar la población de Castilla y León.
- Conocer las características principales de cada grupo de edad en España y Castilla y León.
- Que sepan las dificultades que nuestros jóvenes tienen para tener hijos hoy en día y proponer medidas de mejora.
- Que conozcan la dificultad de la población para encontrar trabajo, sobre todo la población joven.

4) Contenidos

Algunos de los contenidos están recogidos de la ley de educación ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, otros son propios, ya que en lay no están recogidos y se llevan a cabo:

Contenidos conceptuales de la ley de educación ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León:

-Los movimientos migratorios. La importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en el mundo actual.

-La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Variables demográficas. Representación gráfica.

- La población en Castilla y León: principales rasgos demográficos. La población de España y de Europa: distribución y evolución.

Contenidos conceptuales propios.

-Interculturalidad. Conocimiento de tradiciones y costumbres de las culturas.

-Principales razones de la emigración e inmigración en España y en Castilla y León.

-Los jóvenes: formación y futuro profesional de estos.

Contenidos actitudinales.

- Uso correcto y seguro de diversos materiales con los que se trabaje.

-Estrategias para la resolución de conflictos y utilización de las normas.

-Estrategias de buen comportamiento y respeto en el aula.

-Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la creatividad, la constancia y la capacidad de esfuerzo.

Contenidos procedimentales

-Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración y las relaciones sociales.

-Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e Indirectas.)

-Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.

Transversalidad

Tendrá mucha importancia la interculturalidad, el conocimiento de que todos somos iguales y

debemos respetarnos, para ello se llevarán actividades para promulgar actitudes de colaboración, de cooperación y de igualdad social entre todo el alumnado. Como ya se sabe, en el centro contamos con alumnado extranjero que debe ser igual de respetado que los demás compañeros del aula y debe ser considerado como uno más del aula.

Este alumnado nos contará sus tradiciones y culturas para que veamos como en cada país tienen otro tipo de costumbres a las nuestras.

b.5) Unidad didáctica 3 ¿A qué nos dedicamos?

1) Justificación de la UD.

El tema trabajado a partir de las diferentes actividades propuestas en cada sesión será los sectores económicos, haciendo especial hincapié en Castilla y León y nuestra localidad.

La unidad didáctica está ubicada en el área de ciencias sociales y va dirigida al alumnado de 3er curso ya que en esta etapa, según la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, el niño/a sabe emplear correctamente la lógica y es capaz de aplicar un razonamiento inductivo, parte así de conceptos particulares para construir conocimientos generales. También en esta propuesta didáctica el alumno/a usará procesos de clasificación y transitividad debido a que ordenará en su mente tanto los sectores económicos, como la repercusión de estos en la sociedad.

Por lo tanto en este curso el alumno es capaz de comprender la relevancia que tienen los sectores económicos en su entorno más cercano, es decir, en Castilla y León.

Me he basado en la ley de educación ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, por lo que nos centraremos mayormente en contenidos relacionados con su comunidad autónoma pero también hablaremos de España en general.

Los contenidos que trataré están ubicados en el Área de Ciencias Sociales, dentro de los bloques 1 “Contenidos Comunes” y del bloque 3 “Vivir en sociedad” de forma mayoritaria, aunque si bien, podía incluirse algún contenido del bloque 2 “El mundo en el que vivimos” y del bloque 4 “Las huellas del tiempo”, por lo que se ve una relación muy grande entre los bloques de Ciencias Sociales en esta unidad didáctica.

El bloque 4 “Las huellas del tiempo” lo relaciono a la diferencia que ha habido tanto en zonas rurales y urbanas en relación a las actividades económicas, que echando un vistazo pocos años atrás vemos como la situación ha variado considerablemente.

Dentro del área de Ciencias Sociales me parece un tema importante, ya que estamos tratando contenidos sobre las actividades que mueven la economía de un país, y en concreto de una comunidad autónoma, por lo que la adquisición de estos contenidos es primordial para que entiendan e interpreten la realidad social a la que se enfrentan día a día.

2) Competencias clave

Teniendo en cuenta las competencias clave expuestas en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), con esta propuesta didáctica pretendemos contribuir a la adquisición de las competencias transversales, así como desarrollar actitudes clave como la confianza individual, el entusiasmo y la constancia.

Cada una de las actividades es bastante diferente, lo que promueve el desarrollo de bastantes competencias. La comprensión oral y el uso de esquemas se desarrollan en la 1ª sesión, así como el uso de las nuevas tecnologías. Ya en la 2ª y la 3ª sesión promovemos el trabajo grupal (interacción, cooperación, comunicación oral y escrita). En la salida de campo queremos que aprendan a mantener actitudes de respeto hacia el medio ambiente, a saber comportarse fuera del aula y a valorar el patrimonio. Por último en el examen se desarrolla la comunicación escrita, la ortografía, la síntesis, etc.

En cuanto a las competencias clave que se indican en el anterior Real Decreto, estas se trabajarán a través de las siguientes propuestas:

-Comunicación lingüística: en el aula no pretendemos que estén callados y atentos al profesor, queremos que interactúen, ya que es la única manera de aprender activamente. Para el desarrollo de esta competencia es necesario que trabajen en pequeños grupos, como así será en algunas de las sesiones previstas. Para ello, hay actividades grupales en las que la actividad será realizada entre todos y deberán ponerse de acuerdo, por lo que es necesaria una buena comunicación entre todos ellos.

-Competencia digital: se desarrollará el espíritu de investigación y el uso de las tics en alguna sesión. No vemos las tics como una herramienta fundamental, pero si servirá de un gran apoyo y les valdrá para iniciarse en un mundo que invadirá la sociedad aún más de lo que ya lo está haciendo.

Además servirá como soporte para introducir el tema, por lo que no será necesario el libro de texto, sustituyendo este por otra metodología más entretenida y dinámica para el alumnado.

-Aprender a aprender: desarrollo del tratamiento de textos, realización de esquemas, capacidades de resumen y valoración del aprendizaje como herramienta social., fundamental para la comprensión de todos los contenidos llevados a cabo en la unidad didáctica.

A lo largo de la Unidad didáctica realizarán un esquema sobre los tres sectores económicos una vez que haya sido explicado para ver con que se han quedado de todo ello. Además aprenderán por ellos mismos como ha cambiado la localidad con la salida de campo, con la que se quiere que vean los sectores económicos que predominaban hace años y hoy en día.

-Competencias sociales y cívicas: se fomentarán valores como el respeto, estrategias para resolver conflictos si los hubiera, cooperación y colaboración en los trabajos en grupo, entre otras cosas.

-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: se valorará mucho el aprendizaje activo, la creatividad, el espíritu crítico, etc. Para ello, la figura del profesor es esencial, realizando actividades que fomenten los valores anunciados anteriormente. Este debe actuar como guía en las actividades, nunca diciendo la respuesta, ya que sino el alumnado no aprende ni piensa por sí mismo.

3) Objetivos

Los objetivos que pretendemos con esta unidad didáctica serán realistas, es decir, con las diferentes sesiones vemos posible que se adquieran con facilidad, a su vez se dividen en generales y específicos y son los siguientes:

Generales:

-Uso de las tics para buscar información relacionada con los contenidos de la unidad didáctica.

-Que sepan trabajar en grupos, cooperando y colaborando en las actividades que lo requieran.

-Adquisición de técnicas de iniciativa personal, trabajo autónomo y pensamiento crítico.

Específicos:

-Que conozcan las principales actividades económicas de España, especialmente Castilla y León.

-Que sepan el uso de los espacios rurales para la actividad económica.

- Que conozcan la importancia de la ganadería y la agricultura en Castilla y León y la evolución de estas a lo largo de su historia (técnicas utilizadas, usos de las tierras, etc.)

-Que conozcan la evolución del espacio rural y urbano, así como sus actividades económicas.

-Que conozcan la evolución y las principales actividades económicas del sector terciario en Castilla y León.

4) Contenidos

Los contenidos a llevar a cabo se dividirán a su vez en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y son los siguientes:

Conceptuales

Los contenidos conceptuales están sacados algunos de la ley de educación ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Otros son específicos, los cuales he elaborado según lo que se va a trabajar, ya que en la ley anterior no aparecen algunos contenidos que quiero llevar a cabo en el aula.

Generales (Ley de educación, en concreto la LOMCE)

-La Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable:

reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.

- Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León.

- La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.

Específicos

-Evolución histórica de la agricultura y la ganadería en Castilla y León y en España.

-La industria: desarrollo industrial en Castilla y León.

-Desarrollo del tercer sector económico en España y en Castilla y León.

-El turismo: principal actividad económica de nuestra provincia.

-Propuestas para el desarrollo de las zonas rurales.

Actitudinales

Del bloque 1 “contenidos comunes” se intentará llevar a cabo los siguientes contenidos:

-Uso correcto y seguro de los diversos materiales con los que se trabajarán.

-Estrategias para la resolución de los posibles conflictos que se puedan dar.

-Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la creatividad, la constancia y la capacidad de esfuerzo.

Procedimentales

Del bloque 1 “contenidos comunes” se intentará llevar a cabo los siguientes contenidos:

-Utilización de las tics para buscar y seleccionar información.

-Utilización de estrategias para llevar a cabo la cohesión del grupo, el trabajo cooperativo y colaborativo.

Transversalidad.

Se hablará del ahorro del agua y de medidas para el respeto del medio ambiente, todo ello relacionado con el daño que diversas actividades pueden hacer al medio: contaminación de fábricas, mal uso del agua en el regadío, uso del coche.

Para solucionar este problema, se intentará concienciar a los alumnos que existen estrategias para respetar el medio: uso de transporte público, nuevas técnicas de regadío, energías renovables, etc.

b.6) Unidad didáctica 4 “La energía que mueve el mundo”.

1) Justificación de la UD.

El tema que se desarrollará es el de las energías renovables y no renovables, defendiendo en todo momento la energía renovable, al no contaminar, no perjudicar la salud y no agotarse. Se quiere fomentar el valor de respetar el medio ambiente en todo momento y es por ello la defensa de este tipo de energía.

Tomando como marco legal de referencia el Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, incluimos esta unidad didáctica en el área de Ciencias de la Naturaleza, concretamente en el bloque nº 1 “Iniciación a la actividad científica”, pero por encima de todo en el bloque 4 “Materia y energía”. En el primer bloque de contenidos hay contenidos referentes al trabajo con las tics, realización de experimentos y utilización de diferentes fuentes de información.

En el bloque número 4 se tratarán los contenidos más específicos, como puede el estudio de las energías renovables y no renovables, las diferencias, ventajas y desventajas entre estas, los tipos de energía existentes, entre otras cosas.

Creo que es una unidad didáctica importante para su formación, ya que hoy en día hay un gran debate sobre el tipo de fuentes de energía a utilizar debido al cambio climático, que es uno de los temas más preocupantes en la sociedad y es importante que se familiaricen con ello para llevar a cabo acciones que cuiden el medio ambiente.

Además, a lo largo de la unidad didáctica se llevan a cabo actividades con diferentes metodologías para fomentar el interés y la motivación en el aula. Con las actividades individuales se quiere que aprendan a trabajar de forma autónoma, responsable y creativa y con las actividades grupales se busca el respeto entre los compañeros (valorando las opiniones y aportaciones de todos los miembros del grupo), la cooperación y la colaboración. Por último, decir que el uso de las nuevas tecnologías y el cuidado del medio ambiente serán dos temas imprescindibles en el desarrollo de las sesiones.

2) Competencias Clave.

Teniendo en cuenta las indicaciones recogidas en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, se pretende que el alumnado adquiera una serie de competencias clave. Estas son las siguientes:

Comunicación lingüística: la interacción en el aula es una de las bases de esta unidad didáctica, el alumnado estará en constante comunicación, ya que las actividades así lo requieren, además se harán preguntas relacionadas con el tema donde el alumnado tendrá que expresarse de forma oral. Además, el trabajo grupal hace que tengan que expresarse entre ellos para la realización de las actividades.

Digital: se trabajarán varias actividades el ordenador y la PDI, además de ver vídeos y explicar la lección mediante estos medios.

Aprender a aprender: se realizarán resúmenes y esquemas donde el alumnado aprenderá a hacer las cosas por sí mismo y sintetizar los contenidos más importantes. Además a través de la experimentación (experimentos de mezclas homogéneas y heterogéneas, energías renovables...) y la participación activa serán los medios para interiorizar mejor lo visto en clase.

Sociales y cívicas: aquellas actividades en las que los miembros del grupo clase deberán trabajar en pequeños grupos para conseguir metas comunes, favorecerán el desarrollo de actitudes positivas como la colaboración, la aceptación y el respeto hacia el resto de compañeros, valorando sus aportaciones.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: las actividades individuales son las que más fomentan esta serie de hábitos, igual de importantes que las actividades grupales son las individuales, ya que aquí es donde realmente vemos el trabajo autónomo de cada uno. Entre las actividades individuales están las que realizarán con las tics como algunas que tendrán que realizar en el cuaderno.

Conciencia y expresiones culturales: se fomentará el uso de energías renovables para no perjudicar el bonito entorno que nos rodea, el cual es uno de los bienes más preciados de nuestra localidad. Es por ello, que se realizarán actividades relacionadas con la contaminación, con el uso adecuado del agua, es decir, aquellas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Además de las competencias anteriores, se contribuirá al desarrollo de otra serie de competencias transversales como la creatividad y la experimentación, siendo estas dos piezas fundamentales en el desarrollo de la unidad didáctica. Respecto al alumnado con más problemas, la oportunidad de trabajar en diferentes grupos, contribuirá a la adquisición de habilidades sociales positivas en cuanto al trabajo y colaboración con compañeros cuyas circunstancias serán diversas.

3) Objetivos.

A continuación, se presentan los objetivos generales y específicos que el alumnado deberá conseguir tras la finalización de las diferentes actividades existentes en las sesiones.

Generales

- Describir las principales fuentes de energías renovables y no renovables.
- Conocer las ventajas y desventajas de las fuentes de energía renovables y no renovables.
- Aprender a formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso de forma adecuada de los materiales y herramientas.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para recopilar datos de interés sobre el segundo sector.
- Mostrar actitudes de colaboración y respeto en el trabajo en grupo, así como el esfuerzo y la constancia en el trabajo individual.

Específicos

- Diferenciar entre energía renovable y no renovable.
- Conocer los principales instrumentos que generan energía (paneles solares, molinos eólicos turbinas...).
- Conocer alguna industria de Castilla y León que se dedique a la producción de los instrumentos

que generan energía.

-Promover conductas para el cuidado del medio ambiente.

4) Contenidos.

Los contenidos tratados están recogidos en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, como ya he dicho antes en el apartado 1 se tratarán los contenidos de los bloques 1 y 4 “Iniciación de la actividad científica” y “Materia y energía” respectivamente. Además los contenidos están divididos en conceptuales, procedimentales y actitudinales, dando importancia también a los contenidos transversales.

4.1 Contenidos conceptuales.

Bloque 1 “Iniciación a la actividad científica”.

-Aproximación experimental a algunas cuestiones.

Bloque 4 “Materia y energía”.

Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables.

-Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.

4.2 Contenidos procedimentales.

– Trabajo individual y en grupo, realizando instrumentos como molinos de viento y norias de agua.

-Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información.

4.3 Contenidos actitudinales.

-Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.

– Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.

-Interés, participación activa, iniciativa y esfuerzo en el desarrollo de las actividades.

-Actitud colaborativa en las actividades grupales, mostrando respeto por las aportaciones de los compañeros y compañeras.

-Estrategias para la resolución de conflictos y utilización de las normas.

-Estrategias de buen comportamiento y respeto en el aula.

4.4 Transversalidad.

-Respeto ante las dificultades que puedan tener los compañeros en el desarrollo de las actividades, ofreciendo y aceptando su ayuda si es necesario.

-Respeto por el medio ambiente, participando activamente en la mejora de este.

Conclusiones finales

El estudio de la Geografía en la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia) se puede decir que es bastante amplio si la mención estudiada es la de Entorno, naturaleza y sociedad, por lo que el aprendizaje en estas asignaturas relacionadas con la Geografía me han proporcionado una base para la realización de este trabajo de fin de grado. También me ha ayudado el conocimiento que he tenido a lo largo del período del Prácticum II en estas dos asignaturas, el cual no me esperaba una vez elegido el TFG, por lo que he contado con esa gran ventaja para poner en práctica las unidades didácticas programadas.

Una vez adquiridos estos conocimientos, considero la metodología adoptada en el tratamiento de los contenidos geográficos como la base para aprender y conocer mejor esta ciencia, ya sea en educación primaria, secundaria o estudios superiores.

Hoy en día, es necesario apostar por esos puntos que se han tratado anteriormente, como el uso de las tics, las salidas de campo o itinerarios didácticos, la educación en valores, el respeto por el medioambiente y en mi caso, lo tengo bastante claro. Más me cuesta creerme que esto sea así en muchos centros de primaria o secundaria, donde el alumnado se tendrá que seguir aprendiendo esa serie de hojas del libro de texto que les puede llevar al aprobado en esa asignatura, pero nunca al conocimiento de la Geografía

Si es cierto que cada vez se apuestan por nuevas metodologías en las aulas o eso propone la LOMCE que se haga, pero según van pasando de curso la realidad es que el libro de texto impera en la mayoría de las aulas educativas y los exámenes llenos de contenidos son la realidad.

Las metodologías que se proponen en este trabajo son mejores para el buen conocimiento de la Geografía, y no lo digo yo, lo dice Martínez Fernández (2014c), que son grandes conocedores de la Geografía y grandes defensores de las salidas de campo en esta asignatura. Por último me gustaría nombrar una reflexión de Novo (1995), en la que dice “en unas sociedades democráticas, sólo es posible concebir el cambio a través de la transformación de multitud de actitudes individuales”. Por lo tanto, lo que hace falta es que el profesorado se ponga de acuerdo para adoptar este tipo de metodologías, que favorecerán el aprendizaje de la Geografía al alumnado y pasará a ser una de las asignaturas más admiradas y motivadoras para los estudiantes.

De mi puesta en práctica de las unidades didácticas saco las conclusiones para estar tan seguro de lo que digo en los párrafos anteriores. Las unidades didácticas realizadas en el aula se caracterizaban por tener unas metodologías cambiantes en todas sus sesiones, dando gran importancia a las tics, a las salidas de campo, al trabajo individual y grupal, a la educación en valores y sobre todo al disfrute del alumnado en cada sesión, siendo todo ello la clave para estar convencido de que han aprendido los contenidos geográficos sin necesidad de estudiarlo de un libro de texto.

Referencias bibliográficas

- BUSQUETS FÀBREGAS, J. (2001). El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 169-176). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- CALVO ORTEGA, F. (2010). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas: revista de ciencias de la educación*, 20, pp. 269-282.
- CORDERO BENCOMO, R., 2005. María Montessori y el medio ambiente como método activo. En VV.AA. *Veinte experiencias educativas exitosas en el mundo* (pp. 89-100). Nuevo León: Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica.
- D'ANGELO, M^a.L. (2007). Los materiales cartográficos: presencias y ausencias en el aula de geografía. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 53, pp. 86-104.
- DE LA CALLE CARRACEDO, M. (2012). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R. de Miguel González, M^a.L de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (eds.). *La educación geográfica digital* (pp. 123-137). Zaragoza: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza.
- DE LÁZARO Y TORRES, M^a.L. (2011). Educar para el desarrollo sostenible desde la Geografía. En J.J. Delgado Peña, M^a.L de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (coords.). *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 11-26). Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Málaga.
- DELGADO HUERTOS, E. y ALARIO TRIGUEROS, M^a.T. (1994). La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos. *Tabanque*, 9, pp. 155-178.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1, pp. 117-126.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1997). El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos. *Didáctica Geográfica*, 2, pp. 3-10.
- JEREZ GARCÍA, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En M^a.J. Marrón Gaité, L. Sánchez López y O. Jerez García (eds.). *Cultura geográfica y educación ciudadana* (pp. 483-501). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- JEREZ GARCÍA, O. (2011). Competencias geográficas del profesorado de Educación Básica. En E. Nieto López, A.I. Callejas Albiñana y O. Jerez García (coords.). *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente* (pp. 221-231). Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- JEREZ GARCÍA, O. (2014). Propuesta de diseño de unidades didácticas organizadas en torno a la adquisición de competencias geográficas. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I* (pp. 421-440). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.

- MARRÓN GAITE, M^a.J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Boletín de la A.G.E.*, 57, pp. 313-341.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014a). Educación para la paz y la igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía. *Tabanque. Revista pedagógica*, 27, pp. 217-234.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014b). Diseño de un catálogo de recursos en la red para la enseñanza activa de la Geografía escolar. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol II* (pp. 395-414). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014c). Diseño de un programa de investigación inicial en Geografía escolar: una propuesta de Trabajos Fin de Grado en Educación Primaria. En J. Pagès y A. Santisteban (eds.). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Vol 2.* (pp. 481-488). Barcelona: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales y Universidad Autónoma de Barcelona.
- NOVO, M. (1995). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Editorial Universitas.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a.R. y MELÓN ARIAS, M^a.C. (1998). La formación geográfica en la educación infantil y primaria. *Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 16, pp. 75-82.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2000). La elaboración del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se enseña o viceversa? *Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 24, pp. 107-117.

ANEXOS:

Desarrollo de las unidades didácticas

Unidad didáctica 1 "conoce tu entorno".

Secuencia de actividades

1ª Sesión: Introducción teórica y actividades para interiorizarlo.

2ª Sesión: Se realizarán actividades sobre los elementos del paisaje y sobre el cuidado del medio ambiente.

3ª Sesión: Se trabajará el clima, en especial el de nuestra localidad.

4ª Sesión: Salida de campo para conocer su entorno más cercano.

5ª Sesión: Examen sobre los contenidos tratados en las cuatro sesiones anteriores.

Sesiones

1ª Sesión: Nos adentramos en la naturaleza.

1 Actividad- Introducción

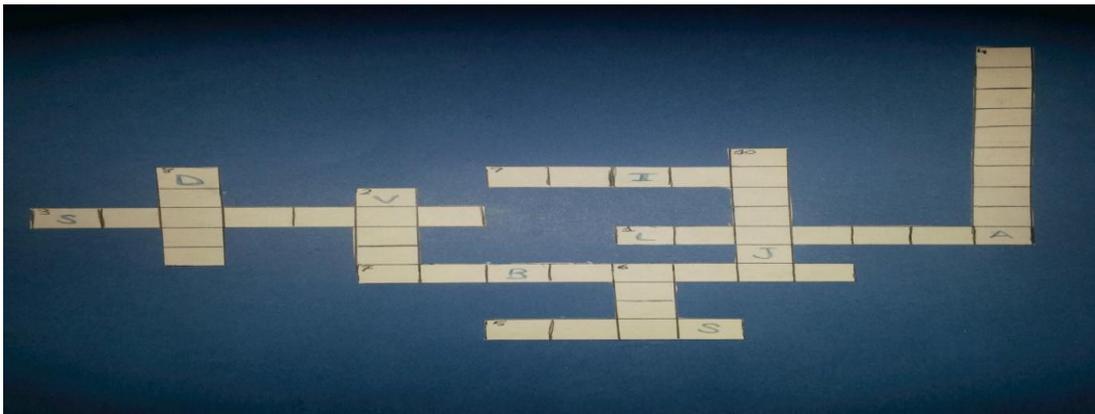
(Acercar los conceptos al alumno)

Primera parte:

1-Introducción teórica del tema.

Creo que es básico que conozcan una serie de contenidos para tener conocimientos de la unidad didáctica, para ello utilizaremos actividades introductorias como las siguientes:

Completa el crucigrama con las siguientes palabras para conocer un entorno natural.



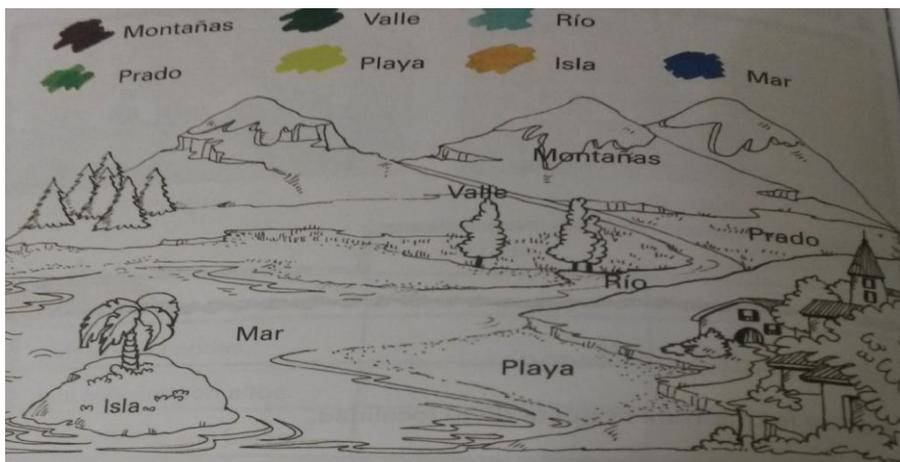
1. Los paisajes de _____ están formados por grandes terrenos planos.

2. _____ es un terreno llano que está entre las montañas.
3. Cuando varias montañas están unidas y forman una línea se llaman _____.
4. Varias Sierras juntas forman una _____.
5. Los _____ son corrientes continuas de agua que nacen en las montañas.
6. _____ es una extensión de agua dulce rodeada de tierra y se forma de manera natural.
7. Los _____ son lagos hechos por las personas. Se construyen en el curso de un río haciendo un muro muy grande que retenga el agua.
8. El Río _____ es el más importante de Castilla y León.
9. _____ se refiere al tiempo.
10. Cuando explicamos cómo son las montañas, los ríos, los pueblos, las plantas y los animales de un lugar estamos describiendo el _____.

Segunda parte:

Esta segunda parte de la actividad consiste en colorear las partes del paisaje y completar una serie de oraciones.

Colorea según el código:



Completa las oraciones:

En la cumbre de las _____ hay nieve.

Entre las montañas hay un _____.

Él _____ va a parar al _____.

2ª Sesión: El paisaje

Habrà una introducci3n te3rica sobre los principales elementos del relieve de Espa1a, y en particular de Castilla y Le3n.

Despu3s habrà una serie de actividades pràcticas para interiorizar los contenidos vistos previamente, para ello utilizaremos recursos didàcticos y se darà protagonismo al trabajo por medio de las tics.

1ª Actividad

“Conocemos el entorno”

A trav3s de ilustraci3n que se plasmarà en la pizarra digital (pàgina 14 de la pàgina web que indicaremos a continuaci3n), el alumnado tiene que ubicar cada elemento que constituye el relieve/paisaje donde le corresponda.

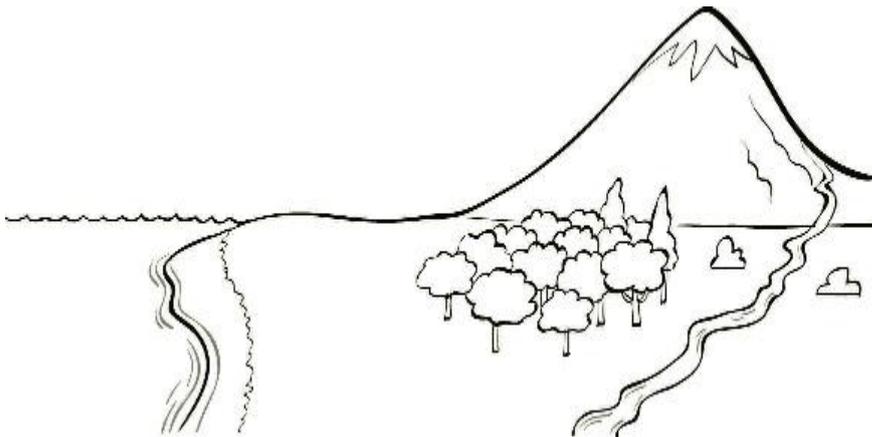
La pàgina web a utilizar es la siguiente:

<http://bibliojcalde.zz.mu/pdf/primerosantillana/refuerzo.ampliacion.cono.santi.camino.pdf>

La ficha que viene plasmada en esta pàgina es la siguiente:

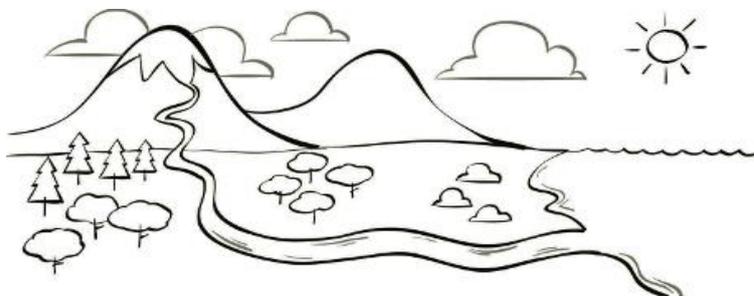
1- Escribe cada nombre en el lugar que le corresponde:

Monta1a – Cima – Llanura – R3o – Bosque – Mar.



2º Actividad “Transcurso del r3o”

En la misma ficha debe hacer la actividad dos de esta, para comprobar si el alumno sabe el transcurso de un río y lo interiorice. La figura es la siguiente:



Después debe marcar las opciones correctas de estas oraciones:

- El río nace en la montaña.
- El río cruza la llanura.
- El río desemboca en el mar.
- El río desemboca en las montañas.

3ª Actividad “Protege la naturaleza”

A través de una aplicación didáctica realizarán actividades sobre la contaminación, el uso y el ahorro del agua y el reciclaje.

La página web del recurso didáctico es la siguiente:

[http://primerodecarlos.com/SEGUNDO PRIMARIA/SANTILLANA/Libro_Media_Santillana c del medio segundo/data/ES/RECURSOS GENERALES/PDI/index.htm](http://primerodecarlos.com/SEGUNDO PRIMARIA/SANTILLANA/Libro_Media_Santillana_c_del_medio_segundo/data/ES/RECURSOS_GENERALES/PDI/index.htm)

3ª Sesión: El clima en las cuatro estaciones.

1-Introducción sobre las características de cada estación meteorológica.

Para la realización de las actividades siguientes, es necesario que sepan una serie de contenidos y conozcan las características de las cuatro estaciones diferentes (temperatura, precipitaciones, vegetación...)

2-Actividades sobre las estaciones

¿Cuáles son las estaciones del año?

¿A qué estación pertenece cada imagen? ¿Por qué? Dime los elementos representativos a cada estación del año.



¿Qué características tiene el invierno, la primavera, el verano y el otoño en Castilla y León?

Actividad 3

A través del recurso didáctico el alumno tiene que adivinar la vestimenta a llevar en cada estación.

Actividad 4

Características de los árboles en cada estación meteorológica.

La página web para la actividad 3 y para la actividad 4 es la siguiente::
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=216883>

4ª Sesión: Salida de campo

En esta unidad didáctica nos parece imprescindible la salida al entorno natural para que el alumnado conozca de primera mano el paisaje que le rodea (su relieve, su clima, vegetación, roquedo, etc), además contamos con la posibilidad de realizarla debido a la cercanía de espacios abiertos que nos proporcionan todo lo que queremos que el alumnado conozca.

Es la sesión más importante de todas con las que cuenta la unidad didáctica, creemos que el aprendizaje quedará interiorizado y aprenderán de forma activa y disfrutando de la naturaleza que les rodea. Se intentará hacer una salida en cada estación meteorológica, ya que así verán el cambio que se produce en la vegetación y en otros elementos del paisaje.

Para la realización de esta salida de campo será necesario el consentimiento tanto de padres como de profesores.

5ª Sesión: Examen

Se realizará un pequeño examen con preguntas cortas sobre los contenidos tratados durante todas las sesiones anteriores para ver si han adquirido los conocimientos básicos de la unidad didáctica y han alcanzado los objetivos propuestos.

No vemos en el examen un método de evaluación muy positivo para el alumnado de estas edades, por lo que solamente nos servirá para ver si han adquirido los conocimientos que se pretendían en un principio.

El examen es el siguiente:

Examen de Ciencias Sociales

Nombre y apellidos:

Fecha:/...../...../

- 1) **Describe los elementos del paisaje que predominan en tu localidad.**
- 2) **Explica las características del clima que tiene cada estación meteorológica en tu localidad.**
- 3) **Define los siguientes elementos del paisaje o del relieve: ríos, fauna, cordillera y valle.**
- 4) **Dibuja un paisaje y localiza las siguientes partes: cumbre, montaña, llanura, valle, pie de montaña, río y colina.**

Temporalización

1ª Sesión: 1 hora dividida de la siguiente manera:

Introducción del tema: 20 minutos.

Completar el crucigrama: 25 minutos.

Colorear los elementos del paisaje: 15 minutos.

2º Sesión: 1 hora dividida de la siguiente manera:

1ª Actividad: Introducción y actividad “conocemos nuestro entorno”: 20 minutos.

2ª Actividad: “el transcurso de un río”: 10 minutos.

3ª Actividad: actividades con las tics sobre el cuidado del medio ambiente: 30 minutos.

3ª Sesión: El clima de cada estación meteorológica.

1ª Actividad: Introducción: 15 minutos.

2ª Actividad: Reconoce cada estación meteorológica: 10 minutos.

3ª Actividad: Vestimenta adecuada a cada estación: 10 minutos.

4ª Actividad: La vegetación en cada estación. Características: 25 minutos.

4ª Sesión: Salida de campo: 2-3 horas.

-Salida a conocer el medio en el que viven, aquí se conocerá la vegetación, la fauna y los principales elementos del relieve (montañas, valles, campos de cultivo, Río Riaza, etc). 2-3 horas. Para su realización, es necesario intercambiar la hora con algún profesor. En esta salida irán juntos tanto el alumnado de 3º A como el de 3º B.

5ª Sesión: Examen: 1 hora.

-Preguntas sobre los contenidos de la unidad didáctica.

Recursos

Recursos materiales

- ✓ -Pizarra digital.
- ✓ -Proyector.
- ✓ -Ordenador con acceso a Internet.
- ✓ -Sillas y mesas.
- ✓ -Material escolar (lápiz, goma, cuaderno, etc).
- ✓ -Prismáticos y comida para la salida de campo.

✓ -Protección solar si fuera necesaria.

Recursos personales

El **trabajo en grupo** será una de las bases de la unidad didáctica, creemos que el conocimiento es más significativo interactuando y también se establecen relaciones sociales, tan importantes como el conocimiento que adquieran.

El **profesor**, involucrado en la unidad didáctica y guía de esta, debe dejar al alumno hacer por sí mismo, ya sea individual o grupalmente, para luego poder corregirle en aquello que sea posible. Por ello, uno de los objetivos es que aprendan a ser autónomos, activos y participativos, por consiguiente, es imprescindible el buen hacer del profesor.

Este debe conocer muy bien el entorno natural para poder realizar de manera satisfactoria la sesión de la salida de campo.

Recursos espaciales

El **aula** será el lugar en donde se desarrolla la mayoría de la unidad didáctica, pero como ya hemos dicho la **salida de campo** a nuestro entorno también será un recurso imprescindible para el desarrollo de una sesión.

En esta unidad didáctica creemos que es clave la salida de campo, no olvidemos que estamos tratando con temas sobre el medio que nos rodea y no hay mejor manera de conocerlo que saliendo a ver el río, las diferentes rocas, la vegetación, es decir, todos los aspectos relacionados con esta unidad didáctica.

Si bien, sabemos que no es sencillo realizar este tipo de tareas en un centro por todo lo que ello conlleva (preocupación de los padres, negativa por parte del centro a realizar este tipo de actividades, posible mal comportamiento del alumnado, etc...) pero no vemos mejor conocimiento de esta serie de cosas que realizando este tipo de salidas, para ello el/la profesor/a debe involucrarse al máximo y asegurar que esta actividad será un éxito en todos los aspectos, tanto actitudinal como procedimental por parte de alumnos y profesores.

Metodológicos.

En las actividades propuestas se alternan metodologías individuales y grupales, ya que creo que ambas son igual de importantes. Además las nuevas tecnologías tendrán importancia en algunas sesiones, estas no deben ser imprescindibles en el aula aunque cada vez hay que tenerlas más presentes, ya que es lo que la sociedad de hoy en día demanda.

Queremos que el alumnado se divierta aprendiendo, ya que es algo imprescindible en esta etapa. El alumnado estará motivado para realizar las diferentes actividades debido a esta metodología tan cambiante.

Evaluación

Criterios de evaluación.

- Conocer todos los aspectos básicos que se realizarán en la unidad didáctica expuestos anteriormente.
- Proceso llevado a cabo en cada actividad tanto de forma individual como en grupo.
- Obtener información concreta y relevante sobre el tema, a través de las tics u otros medios.
- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable.
- Desarrolla la creatividad.

Estándares de aprendizaje evaluables.

- Describe una estación meteorológica.
- Identifica los diversos elementos del paisaje.
- Diferencia entre roca y mineral.
- Reconoce los principales rasgos de un río.
- Conoce aspectos clave del relieve, clima y roquedo de Castilla y León.
- Utiliza las tecnologías de la información para adquirir más conocimiento.
- Participa de una manera eficaz en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.

¿Cómo evaluaremos todo ello?

- A través de anotaciones de las actividades realizadas.
- Participación en el aula y buen comportamiento.
- No habrá unos criterios de evaluación establecidos, el proceso llevado a cabo por el alumno en toda la unidad didáctica será su evaluación.
- El examen final es importante pero nunca definitivo en la nota final.

Cuadro de síntesis didáctica.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de evaluación
<p>-Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de Castilla y León.</p> <p>-La cuenca hidrográfica del Duero. Importancia del Río Duero en Castilla y León.</p> <p>-El clima y factores climáticos. El clima de Castilla y León.</p> <p>-El paisaje: elementos que lo forman. Características principales del paisaje en Castilla y León.</p> <p>-La litosfera. Rocas y minerales. Tipos de rocas en Castilla y León.</p> <p>-Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. El uso de agua y su ahorro.</p>	<p>-Conocer todos los aspectos básicos que se realizarán en la unidad didáctica expuestos anteriormente.</p> <p>-Proceso llevado a cabo en cada actividad tanto de forma individual como en grupo.</p> <p>-Obtener información concreta y relevante sobre el tema, a través de las tics u otros medios.</p> <p>-Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>-Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable.</p> <p>-Realización del examen.</p>	<p>-Describe una estación meteorológica.</p> <p>-Identifica los diversos elementos del paisaje.</p> <p>-Diferencia entre roca y mineral.</p> <p>-Reconoce los principales rasgos de un río.</p> <p>-Conoce aspectos clave del relieve, clima y roquedo de Castilla y León.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de la información para adquirir más conocimiento.</p> <p>-Participa de una manera eficaz en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>

Atención a la diversidad

Creo que la atención a la diversidad es algo básico en toda aula de primaria, hay que proporcionar a cada uno de ellos las atenciones que precisen, debido a que contamos con alumnos/as extranjeros que conocen peor el idioma, llevaremos a cabo los siguientes métodos para desarrollar sus capacidades:

- Atención más individualizada en la explicación teórica.
- Sentarles en la 1ª fila para conseguir una mayor atención por parte de estos alumnos.
- Hacerles preguntas para motivarles.
- No tener un trato de priorización con ellos.

En el aula hay que ser consciente de que todos cada alumno tiene unas capacidades, por ello no hay que poner límites al alumnado que puede dar más rendimiento en el aula.

Unidad didáctica 2 “Características de la población”.

Secuencia de actividades

- 1ª Sesión: La población en España y Castilla y León.**
- 2ª Sesión: Densidad de población en Castilla y León.**
- 3ª Sesión: Jornada de interculturalidad.**
- 4ª Sesión: Los jóvenes (formación y futuro profesional.)**
- 5ª Sesión: Kahoot.**

Sesiones

1ª Sesión: La población en España y Castilla y León

-Introducción de la unidad didáctica, para ello primero se hablará de las características de la población de España, y en concreto de Castilla y León (media de edad, emigración e inmigración, tasas de natalidad y mortalidad, etc.) Se hará una diferencia entre España y Castilla y León mediante gráficas que puedan mostrarnos estas diferencias y para que los alumnos/as lo comprendan mejor.

Tabla que muestra la evolución de la población en Castilla y León.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE HECHO 1900-2008		
	Pobl. de Hecho	% España
1900	2 302 417	12,36
1910	2 363 118	11,82
1920	2 337 405	10,86
1930	2 477 324	10,38
1940	2 694 347	10,28
1950	2 864 378	10,16
1960	2 848 352	9,25
1970	2 623 196	7,70
1981	2 577 105	6,83
1991	2 545 926	6,45
2001	2 456 474	6,01
2008	2 553 301	5,54

Fuente: INE.

Imagen recogida de: apuntes de Geografía y Sociedad Tema 4 (2014-15)

Gráfico que muestra la evolución de las tasas de natalidad y mortalidad en Castilla y León.

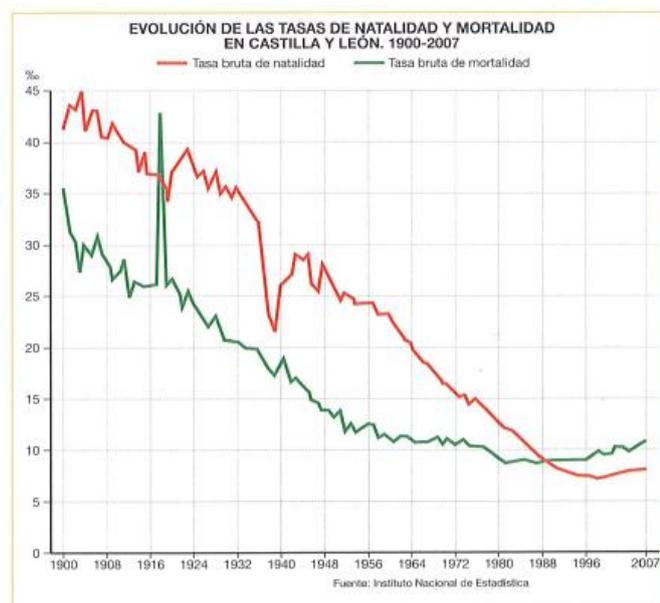


Imagen recogida de: apuntes de Geografía y Sociedad Tema 4 (2014-15)

2ª Actividad: La población en el siglo XX.

Se comentará a los alumnos las diferentes etapas que ha habido en España y en Castilla y León en relación a la población, creemos importante que sepan que no todo ha sido como la actualidad y que ha habido épocas en las que ha habido más población que ahora en Castilla y León y a que se han debido estos cambios.

Después para que vean las diferencias existentes entre el siglo anterior y el actual diremos a cada alumno/a el número de hermanos/as que tenían sus padres, madres, abuelos y abuelas y el número de hermanos/as que tienen ahora ellos/as en la actualidad, seguramente salgan los datos como creemos, es decir, el número de hermanos/as será mayor en años anteriores, por lo que sus abuelos y padres tendrán más hermanos/as que ellos/as.

3ª Actividad: La población de Segovia.

Una vez que han adquirido conocimientos más generales se hablará de la población de su ciudad, Segovia, y verán como las características de la población son bastante parecidas a las que se dan en España.

Para la realización de esta actividad se agrupará a los alumnos/as en 6 grupos de 4 personas y se les entregará la siguiente noticia impresa.

http://www.eladelantado.com/noticia/local/204422/la_poblacion_de_segovia_desciende_y_regresa_a_niveles_de_hace_siete_anos

Después deben leer esta noticia y contestar a las siguientes preguntas de forma grupal, poniéndose de acuerdo entre ellos y cooperando para una buena realización de la actividad:

- 1- **¿Ha disminuido o ha aumentado la población en el 1er semestre de este año? ¿En cuántas personas?**
- 2- **¿Qué características tiene la población de Segovia, joven o envejecida? ¿Qué produce esto?**
- 3- **¿A qué es debido que vengán cada vez menos inmigrantes a nuestra provincia?**
- 4- **¿Nacen más niños en Segovia o menos que años atrás?**
- 5- **¿Es cierto que cada vez tienen más niños las madres no casadas? ¿Por qué?**

2ª Sesión: Densidad de población en Castilla y León.

1ª Actividad: Evolución de la densidad de población en Castilla y León.

Para que vean el cambio existente entre la densidad de población de años atrás y la actual les pondremos en la pizarra digital una serie de mapas donde se puede ver esta distribución tan cambiante de la población.

Los mapas de Castilla y León a mostrar serán los siguientes:

Mapa de la densidad de población en Castilla y León en el año 1950.

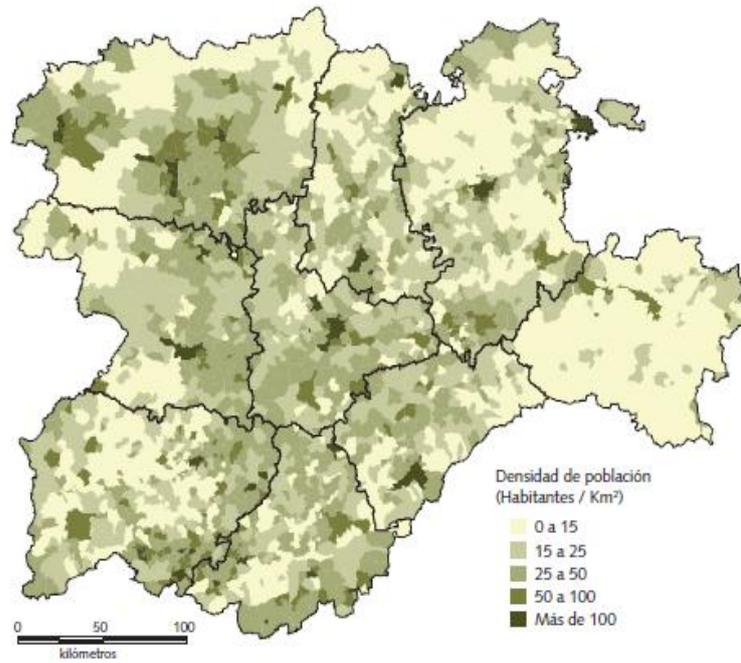


Imagen recogida de: apuntes de Geografía y Sociedad Tema 4 (2014-15)

Mapa de la densidad de población en Castilla y León en el año 2010.

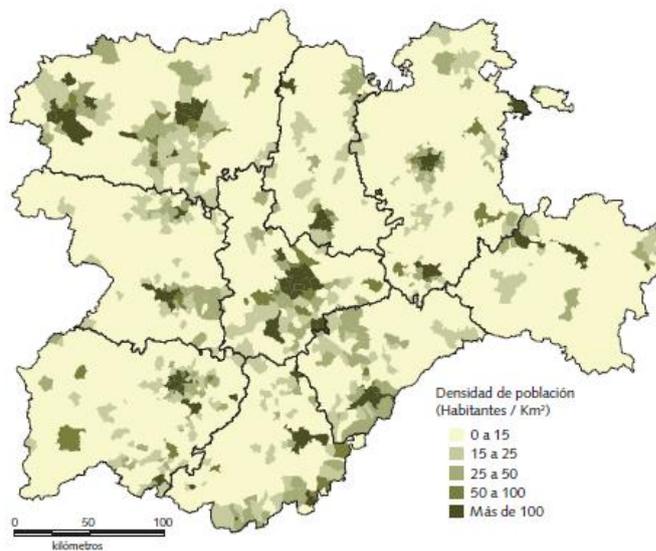


Imagen recogida de: apuntes de Geografía y Sociedad Tema 4 (2014-15)

En estos mapas se puede ver como la densidad de población ha sido muy cambiante, vemos como en el 1950 era mayor en zonas rurales y la población en las ciudades no era tan grande, hoy en día se puede ver como las zonas rurales apenas cuentan con población y esto es debido a la marcha de la gente a las ciudades.

Podrán percibir rápidamente como los pueblos han ido perdiendo población progresivamente pero también se les hará saber que hace años la diferencia entre ciudades y pueblos no era tan grande como ahora.

2ª Actividad: ¿A qué es debido esta pérdida de población?

Antes de decirles las razones por la que los pueblos cada vez cuentan con menos población y las urbanas con más, se les pedirá que se agrupen en 6 grupos de 4 personas y nos hagan una lista de ventajas e inconvenientes de vivir en una ciudad o un pueblo y que prefieren ellos y por qué.

Ventajas de vivir en un pueblo.	Desventajas de vivir en un pueblo.	Ventajas de vivir en una ciudad.	Desventajas de vivir en una ciudad.

También deber decir una serie de motivos a los que creen que es debido este cambio del modelo de población de los pueblos a las ciudades en estas últimas décadas.

Después pasaremos a poner en común toda esta serie de cosas anteriormente dichas y se les dirá si llevan razón en lo dicho o corregirles.

3ª Sesión: La inmigración y la emigración en España y Castilla y León.

Será la jornada intercultural del centro

1ª Actividad: Se hablará de la historia de los movimientos migratorios que ha habido en España y Castilla y León a lo largo del siglo XX y a que eran debidos todos ellos (la gran mayoría por trabajo, pero también por guerras u otros motivos.)

2ª Actividad: Visita de padres extranjeros al colegio

En esta actividad queremos que los algunos padres de alumnos/as del colegio vayan y hablen de las diferencias entre España y su país, nos contarán las tradiciones, costumbres que hay en su país, a que se dedica la gente, las características de su población (edad, distribución, natalidad, mortalidad, etc.)

Creemos importante que las familias participen en el centro y es imprescindible que los padres de los alumnos/as extranjeros se integren y se involucren en la educación de sus hijos.

3ª Actividad: Realización de actividades, costumbres, tradiciones de otros países.

Los alumnos/as de primaria realizarán conjuntamente diversos juegos que explicarán los padres de los alumnos/as e otros países del centro, estos también pueden explicar los juegos.

Una vez explicados se llevarán a cabo y habrá que respetar las normas de cada uno de los juegos.

Es imprescindible conocer cosas nuevas de otros países y apreciar y valorar todo ello, viendo como en cada país se hacen cosas diferentes para entretenimiento o disfrute.

4ª Sesión: Los jóvenes (formación y futuro profesional.)

1ª Actividad: Mural de las profesiones.

El alumnado será repartido en 6 grupos de 4 personas y deben realizar un mural en el que deben incluir los siguientes datos sobre una profesión a la que quieran dedicarse (solamente se pondrá una profesión en cada mural, sin poderse repetir entre los diversos grupos, por lo que deben ponerse de acuerdo.)

-¿Qué creen que necesitan para trabajar en esta profesión? (estudios, formación, práctica...)

-¿Qué problemas puedo tener para trabajar en ello?

-¿Crees que mucha gente en España trabaja en esa profesión?

En la parte inferior de la cartulina deben poner los problemas que pueden tener los jóvenes para encontrar trabajo hoy en día.

2ª Actividad: Puesta en común sobre el futuro profesional de los jóvenes

El profesor les preguntará sobre lo que han escrito en la cartulina sobre los problemas de los jóvenes para encontrar trabajo y después en clase hablará de ello, los aspectos que se llevarán a cabo son:

-Dificultad de acceso a la formación universitaria (razones económicas.)

-Los estudiantes no cuentan con los suficientes conocimientos (razones académicas.)

-Las Pymes no se interesan por los recién graduados (razones de experiencia.)

-Falta de práctica en el trabajo. (Razones de experiencia.)

5ª Sesión: Kahoot.

El kahoot es una aplicación digital interactiva en la que hay que tener una cuenta para poder entrar (esta cuenta solamente la tiene el profesor y el alumnado tiene entra con el pin determinado para cada actividad, el cual tiene que escribir antes de iniciar esta).

Al alumnado se le entregará individualmente un ordenador portátil que deberán ser pedidos al aula de 6º de primaria, ya que son los que disponen de ellos.

Una vez hechas las preguntas del kahoot, el alumnado tiene que ir contestándolas una a una, solamente habrá una opción correcta de las cuatro que se exponen, o en su defecto dos si la respuesta es más complicada.

La aplicación te da la opción de ver que persona ha acertado y establece un ranking de la persona que más ha acertada a la que menos. Decir que hay una puntuación u otra según lo que tardes en responder la opción correcta, no habiendo puntos para aquella persona que falle esa respuesta. Para contestar tendrán un tiempo limitado según lo haya programado el profesor.

A través de esta actividad se evaluará al alumnado de una manera u otra, dependiendo del número de respuestas que hayan tenido correctas, no haciendo falta hacer un examen en esta unidad didáctica. Creo que el alumnado estará motivado para la realización de esta actividad, ya que es algo novedoso, ameno y divertido para ellos.

El enlace para poder visitar la creación de la actividad es el siguiente, siempre que se tenga una cuenta en la aplicación:

https://create.kahoot.it/?_ga=1.153911416.136432396.1429990396#quiz/1b9836b7-c08f-46f1-8225-b2d95218c7b8

Temporalización

1ª Sesión: La población en España y Castilla y León: 1 hora y 40 minutos, dividido en:

Actividad 1: Introducción del tema: 30 minutos.

Actividad 2: La población del siglo XX: 30 minutos.

Actividad 3: La población en Segovia: 40 minutos.

2ª Sesión: Densidad de población en Castilla y León, 1 hora dividida en:

1ª Actividad: Evolución de la densidad de población en Castilla y León. 30 minutos

2ª Actividad: 2ª Actividad: ¿A qué es debido esta pérdida de población? 30 minutos.

3ª Sesión: Jornada de interculturalidad, 3 horas divididas en:

1ª Actividad: Historia de los movimientos migratorios en España: 30 minutos.

2ª Actividad: Visita de los padres al centro y explicación de sus culturas y diferencias con la nuestra: 1 hora.

3ª Actividad: Realización de actividades, costumbres, tradiciones de otros países. 1 hora y 30 minutos.

4ª Sesión: Los jóvenes (formación y futuro profesional). 1 hora dividida en:

1ª Actividad: Mural de las profesiones. 50 minutos

2ª Actividad: Puesta en común sobre el futuro profesional de los jóvenes. 10 minutos.

Recursos

Recursos materiales

-Uso de las tics para buscar información y para trabajar con ellas en algunas actividades anteriormente comentadas.

-Se dispondrá de una pizarra digital y un proyector en el aula, el profesor contará con un ordenador que puede ser utilizado por cualquier alumno/a cuando se requiera.

-Mesas, sillas y material escolar (cartulinas, bolígrafos, lápices, pinturas...).

-Fotografías para poner el mural (4ª Sesión.)

Recursos personales

-Alumnos, los cuales trabajarán grupalmente y de forma individual:

-Trabajo en grupo: como ya se ha visto en las diferentes sesiones el trabajo en grupo es muy importante para la adquisición del aprendizaje de forma más significativa, creemos que en estas edades es esencial el desarrollo de las relaciones sociales para luego no acarrear problemas en el futuro.

Trabajo individual: también habrá sesiones de trabajo individual para el desarrollo de su propio pensamiento y no siempre depender de los demás.

-El profesor, siempre siendo el guía de la actividad y dejando trabajar de manera autónoma a los alumnos.

-Familias: creemos que la educación es también trabajo de los padres, por ello invitamos a que ellos participen en esta unidad didáctica, creemos oportuno que los padres de los alumnos extranjeros visiten el aula para realizar una sesión y contarnos como es la vida en su país (costumbres y tradiciones), también la familia de algún alumno español, el cual viva lejos de la comunidad autónoma de Castilla y León para que nos diga las diferencias que hay entre su comunidad autónoma y esta.

Recursos espaciales

Aula: será el lugar donde se desarrollará el mayor número de sesiones y por lo tanto donde los alumnos/as pasarán más tiempo.

Patio: se realizarán las actividades de la 3ª sesión “Jornada intercultural del centro”.

Metodológicos

Las actividades de esta unidad didáctica mezclan metodologías individuales y grupales por igual, fomentando la cooperación y la colaboración por un lado, y la autonomía por otro.

Además la jornada de interculturalidad servirá para establecer vínculos de amistad entre todo el alumnado del colegio y conocerse mejor entre ellos. Esto se puede considerar como un proyecto pilote en el centro, ya que en este se demanda mayor implicación por parte de las familias, por lo que es una comunidad de aprendizaje, en la cual se quiere mejorar la convivencia en el centro, ya que el alumnado suele tener mejor relación con el alumnado de su mismo país de procedencia y a

determinada edad solamente se junta con estos.

Las tics tendrán cierto protagonismo también, al enseñar una serie de mapas a través de la pizarra digital y el uso del ordenador en la 5ª sesión.

Evaluación

Criterios de evaluación

- Distinguir los principales rasgos de la población española y castellanoleonesa, su evolución, su movilidad y distribución demográfica.
- Valorar la diversidad cultural, social y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.
- Conocer la evolución de la población en Castilla y León en los últimos años.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la realización de las actividades.
- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas.
- Apreciar y respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante.
- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.

Estándares de evaluación

- Describe los principales rasgos de la población española y castellanoleonesa.
- Conoce la evolución de la población en España y en Castilla y León y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.
- Describe los factores que condicionan la distribución geográfica de la población española y europea, localizando las zonas más densamente pobladas.
- Describe la densidad de población de Castilla y León y España comparándola mediante gráficos.
- Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.
- Identifica y describe los principales problemas demográficos actuales asociados a la superpoblación, envejecimiento y migraciones.
- Respeta la interculturalidad y conoce de las diferencias culturales entre la población de uno y otro país.
- Utiliza las tics para realizar búsqueda de información y para realizar tareas.

- Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas
- Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos.
- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones, actuando de forma cooperativa y colaborativa.

Cuadro de síntesis didáctica

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de evaluación
<p>- La población en Castilla y León: principales rasgos demográficos. La población de España y de Europa: distribución y evolución.</p> <p>-La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Variables demográficas. Representación gráfica.</p> <p>-Interculturalidad. Conocimiento de tradiciones y costumbres de las culturas.</p> <p>-Principales razones de la emigración e inmigración en España y en Castilla y León.</p> <p>-Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>-Estrategias de trabajo en grupo.</p>	<p>-Distinguir los principales rasgos de la población española y castellanoleonesa, su evolución, su movilidad y distribución demográfica.</p> <p>- Conocer la evolución de la población en Castilla y León en los últimos años.</p> <p>-Valorar la diversidad cultural, social y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</p> <p>- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la realización de las actividades.</p> <p>-Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas.</p>	<p>-Describe los principales rasgos de la población española y castellanoleonesa.</p> <p>-Conoce la evolución de la población en España y en Castilla y León y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.</p> <p>-Respeta la interculturalidad y conoce de las diferencias culturales entre la población de uno y otro país.</p> <p>-Utiliza las tics para realizar búsqueda de información y para realizar tareas.</p> <p>-Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos.</p>

Atención a la diversidad

Los tres alumnos que contamos con más problemas de aprendizaje no van a las aulas de compensatoria de las clases de Ciencias Sociales, con estos/as alumnos/as se tomarán las siguientes medidas en el desarrollo de la unidad didáctica:

-Sentarlas lo más cerca del profesorado para que atiendan y entiendan mejor lo que se dice en el aula.

-Separarlas en grupos de trabajo distintos para que puedan aprender de los demás.

-Atención individualizada: esto es “dar a cada uno lo que necesite según sus posibilidades”, adaptándonos a su nivel en todo momento.

-Hacer preguntas cortas y fáciles para motivarlas en las actividades.

Para el resto del alumnado la clase será igual, pero debemos saber que no todos/as tiene las mismas capacidades, por lo que no se puede pedir lo mismo a todo el alumnado, para ello, adaptarnos y comprender que cada alumno/a es un mundo y que el buen profesor es aquel que saca el máximo partido a todos los alumnos/as.

Unidad didáctica 3 “¿A qué nos dedicamos?”

Secuencia de actividades

1ª sesión: conocimientos sobre los tres sectores económicos y sus actividades, es decir, introducción del tema y actividades para ello.

2ª Sesión: Actividad para conocer los sectores económicos.

3ª Sesión: Pasapalabra interactivo con preguntas sobre los sectores.

4ª Sesión: Salida de campo para ver las diferencias entre Riaza hace años y hoy en día.

5ª Sesión: Examen sobre los contenidos dados en esta unidad didáctica y en otras anteriores.

Sesiones

1ª Sesión: Los sectores económicos.

Sesión de Introducción.

Introducción sobre los contenidos a tratar sobre el sector primario, importancia de la agricultura y la ganadería.

Explicación de los sectores económicos y sus características.

-**Sector primario:** agricultura, ganadería, pesca, minería, actividades forestales.

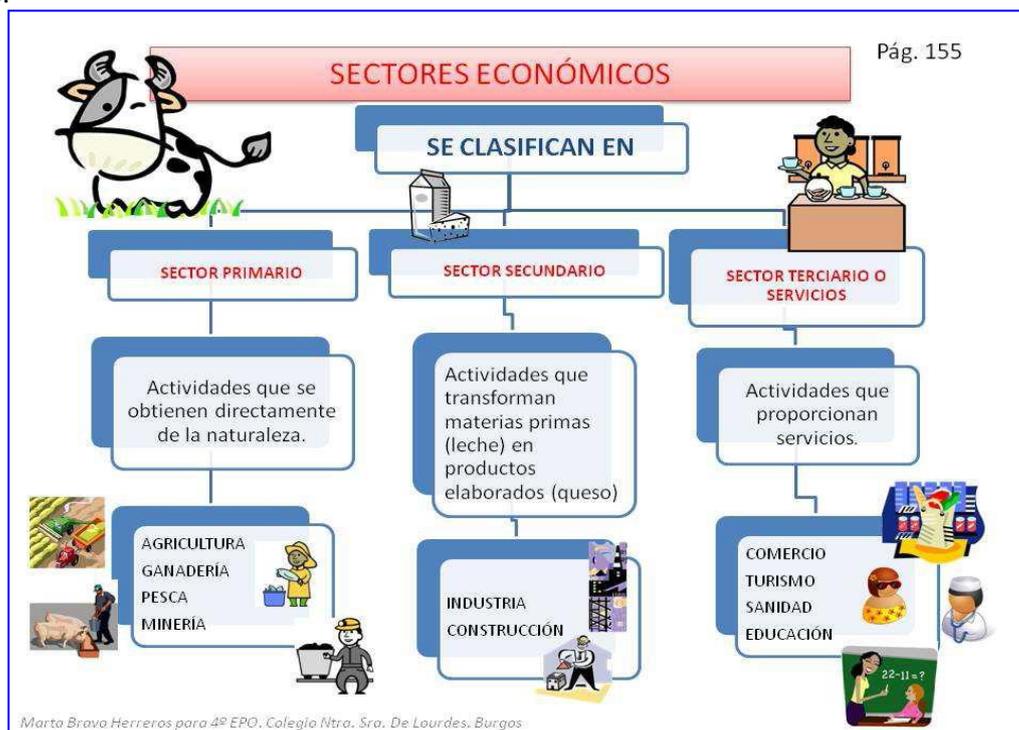
-**Sector secundario:** industria, minería, energía, construcción.

-Sector terciario: transporte, turismo, comunicaciones, sanitario, educativo, financiero, administrativo.

Esta explicación se llevará a cabo mediante una explicación interactiva muy completa y adaptada a estas edades, después vienen actividades para ver si lo han entendido o no.

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/La%20poblacion/contenido/cm013_oa04_es/index.html

Pretendo que tras el visionado del vídeo el/la alumno/a adquiera un esquema mental parecido a este:



Después de esto copiarán en su cuaderno una pequeña explicación de cada sector económico para que se lo estudien y lo afiancen por ellos mismo, que también es importante.

La segunda actividad consistirá en poner nombre a cada esquina de la clase, estos serán sector primario, sector secundario y sector terciario. Después cada alumno/a sacará un papelito de los muchos que hay metidos en una caja de zapatos, decir que estos papeles contienen el nombre de un oficio y el/la alumno/a deberá leerlo e ir a la esquina correspondiente al sector que pertenezca el oficio del papel. Ejemplo (ganadero: esquina del sector primario).

2ª Sesión: Sector primario, secundario y terciario (características).

La clase se dividirá en cuatro grupos de cuatro personas y se les entregará a cada grupo estos folios donde vienen expuestos unos oficios y una serie de preguntas que deben contestar. Los diversos dossiers son los siguientes:

Dossier 1

Profesión: Ganadero

Manuel es la persona encargada de adentrarnos en su oficio. Es un hombre de 65 años que sigue encargándose de su explotación ganadera, los cerdos. Manuel aprendió el oficio con su padre y una de sus hermanas, con la que mantiene el negocio. Lleva dedicándose a lo mismo desde que a los 15 años comenzó a colaborar con su familia. En la actualidad, su sobrino mayor trabaja con ellos y aporta todos los conocimientos de innovación tecnológica que ha adquirido estudiando ingeniería agrícola. Gracias a estas nuevas técnicas, Manuel ha conseguido mantener la explotación ganadera en activo y de manera competente. Valora mucho las aportaciones y consejos de su sobrino. Trabaja con algunos profesionales externos a la explotación. Su plantilla oficial son su hermana, su sobrino y él.

ACTIVIDAD PROFESIONAL.

Profesional: Manuel

Profesión: Ganadero

- 1- ¿A qué sector pertenece su oficio?
- 2- ¿En qué consiste su trabajo?
- 3- ¿Cuáles son sus materiales de trabajo?
- 4- ¿Cuál es su formación?
- 5- ¿Con quién y para quién trabaja?
- 6- ¿Tiene compañeros de trabajo?
- 7 - ¿Qué aporta a la sociedad?
- 8- ¿Trabaja con materias primas o con productos elaborados?
- 9- ¿Su trabajo depende de alguien más?
- 10- ¿Necesita a otros profesionales para poder desempeñar su oficio?
- 11- Ejemplos de otras profesiones que pertenezcan al mismo sector, nombra algunos ejemplos de la zona.



Dossier 2

Profesión: Trabajador de industria cárnica.

Yadira trabaja en la fábrica de salchichas situada a las afueras de la ciudad. Forma parte de una plantilla de 80 personas desde hace 3 años. Vino de Perú hace 12 años. Tiene turnos corridos que cambian cada 4 días. Es madre de un niño de la clase y de otro más pequeño. Pertenece a la asociación de vecinos del barrio.

ACTIVIDAD PROFESIONAL.

Profesional: Yadira.

Profesión: Industria cárnica.

- 1- ¿A qué sector pertenece su oficio?
- 2- ¿En qué consiste su trabajo?
- 3- ¿Cuáles son sus materiales de trabajo?
- 4- ¿Cuál es su formación?
- 5- ¿Con quién y para quién trabaja?
- 6- ¿Tiene compañeros de trabajo?
- 7 - ¿Qué aporta a la sociedad?
- 8- ¿Trabaja con materias primas o con productos elaborados?
- 9- ¿Su trabajo depende de alguien más?
- 10- ¿Necesita a otros profesionales para poder desempeñar su oficio?
- 11- Ejemplos de otras profesiones que pertenezcan al mismo sector, nombra algunos ejemplos de la zona.

Dossier 3

Profesión: Peluquera.

Aisha es la propietaria de una peluquería que acaba de abrir en el barrio. Tiene 32 años y ha montado este negocio después de haber sido dependienta durante 9.

Estudió turismo y habla 3 idiomas (inglés, árabe y español). Es soltera y no tiene hijos, vive en el barrio con su madre, que vino de Marruecos hace 14 años, cuando Aisha empezaba la universidad.

ACTIVIDAD PROFESIONAL.

Profesional: Aisha

Profesión:

- 1- ¿A qué sector pertenece su oficio?
- 2- ¿En qué consiste su trabajo?
- 3- ¿Cuáles son sus materiales de trabajo?
- 4- ¿Cuál es su formación?
- 5- ¿Con quién y para quién trabaja?
- 6- ¿Tiene compañeros de trabajo?
- 7- ¿Qué aporta a la sociedad?
- 8- ¿Trabaja con materias primas o con productos elaborados?
- 9- ¿Su trabajo depende de alguien más?
- 10- ¿Necesita a otros profesionales para poder desempeñar su oficio?
- 11- Ejemplos de otras profesiones que pertenezcan al mismo sector, nombra algunos ejemplos de la zona.



Dossier 4

Profesión: Profesora

Teresa lleva siendo profesora de primaria 8 años. Tiene 31 años y trabaja en lo que deseaba desde muy pequeña.

Para llegar a donde está ahora ha tenido que estudiar 4 años en la Universidad. Teresa tiene 2 hijas y desea tener más, debido a su deseo de tener un hijo.

ACTIVIDAD PROFESIONAL

Profesional: Teresa

- 1- ¿A qué sector pertenece su oficio?
- 2- ¿En qué consiste su trabajo?
- 3- ¿Cuáles son sus materiales de trabajo?
- 4- ¿Cuál es su formación?
- 5- ¿Con quién y para quién trabaja?
- 6- ¿Tiene compañeros de trabajo?
- 7- ¿Qué aporta a la sociedad?
- 8- ¿Trabaja con materias primas o con productos elaborados?
- 9- ¿Su trabajo depende de alguien más?
- 10- ¿Necesita a otros profesionales para poder desempeñar su oficio?
- 11- Ejemplos de otras profesiones que pertenezcan al mismo sector, nombra algunos ejemplos de la zona.



El alumnado tendrá que contestar a todas las preguntas y después se pondrá todo en común en el aula.

3ª Sesión: Pasapalabra interactivo (poner las preguntas del pasapalabra).

Esta sesión constará de una sola actividad que durará alrededor de una hora. Consiste en la realización de un juego parecido al programa pasapalabra, en la que las preguntas serán sobre los sectores económicos y sus oficios pertenecientes.

La clase se dividirá en dos equipos con 8 concursantes por equipo, las preguntas se harán individualmente a cada integrante del equipo pero repercute en todo el equipo, ya que puntúan conjuntamente.

Se preguntará por palabras según el orden alfabético, por lo que saben que la respuesta a la pregunta comienza por una palabra que empiece por a (ejemplo: con la a, se dice de aquella persona que trabaja en el campo, y su respuesta sería agricultor).

Si la respuesta no se la sabe diría “pasapalabra” y toca el turno al otro equipo. Cada turno jugará un miembro distinto del equipo y dispone cada equipo de 5-6 minutos para contestar el mayor número de preguntas, ganando aquel que acierte más y en caso de empate el que haya cometido más errores en ese tiempo.

Preguntas del pasapalabra para el equipo A:

A: Se dice de aquella persona que trabaja en el campo. Respuesta: Agricultor/a.

B: Persona que se dedica a la elaboración de bollos y pertenece al sector secundario. Respuesta: Bollero/a.

C: Actividad económica perteneciente al sector secundario en la que trabajan albañiles o arquitectos. Respuesta: Construcción.

D: Lo que se gana trabajando. Respuesta: Dinero.

E: Persona que se dedica al cuidado de enfermos. Respuesta: Enfermero/a.

F: Persona que vende flores. Respuesta: Floristero/a.

G: Se dice de aquella persona que se encarga del cuidado de animales domésticos para su posterior aprovechamiento. Respuesta: Ganadero/a.

H: Actividad perteneciente al sector terciario que predomina en Riaza. Respuesta: Hostelería.

I: Persona que se dedica a la ingeniería. Respuesta: Ingeniero/a.

J: Persona que está retirada del trabajo por tener más de 65 años. Respuesta: Jubilado/a.

L: Establecimiento donde se lava ropa perteneciente al sector terciario. Respuesta: Lavandería.

M: Material con el que se hacen muebles. Respuesta: Madera.

N: Reglas que se deben seguir en el trabajo para que todo vaya bien. Respuesta: Normas.

O: Cada vez más personas usan el o.....para trabajar. Respuesta: Ordenador.

P: Sector que se dedica a las actividades económicas relacionadas con la transformación de los recursos naturales en productos no elaborados. Respuesta: Primario.

Q: Producto que se obtiene haciendo cuajar la leche. Respuesta: Queso.

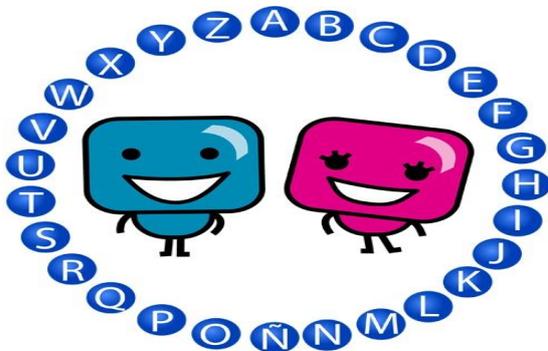
R: Época del año en la que se bajan los precios. Respuesta: Rebajas.

S: Cortar la hierba o el cereal. Respuesta: Segar.

T: Traslado de un lugar a otro de personas o cosas, este puede ser marítimo, terrestre o aéreo.
Respuesta: Transporte.

U: Persona que estudia en la universidad. Respuesta: Universitario.

V: La vinicultura consiste en realizar... Respuesta: Vino.



4ª Sesión (sector terciario). Salida de campo a zonas de Riaza

1ª Actividad: Visionado de la zona centro de Riaza.

Se llevará a cabo un visionado de la zona centro de Riaza de hace varios años para que conozcan los comercios que existían, el tipo de turistas que llegaban a Riaza (edad, procedencia, etc.). Después se proyectarán imágenes actuales donde se podrá ver las diferencias que existían respecto años atrás.

2ª actividad: Salida al centro de Riaza.

Esta parte consistirá en una salida por el centro de Riaza, durante el desarrollo de la actividad el maestro irá explicando algunas cuestiones importantes, como por ejemplo:

-Recordar a los alumnos/as en qué consiste el sector terciario y las actividades que lo forman.

-Se especificará que en Castilla y León predomina el sector terciario en la capital ya que ahí se encuentran todos los servicios.

-Se explicará que las actividades terciarias, así como el comercio de Castilla y León ha repercutido en el desarrollo económico de la Comunidad lo que conlleva la transformación territorial.

Después de esta breve aclaración sobre el sector terciario, se dividirá la clase en cuatro grupos de cuatro personas. Así posteriormente se centraran en visionar y apuntar los locales del centro urbano y las anotaciones que crean oportunas.

A continuación al llegar al aula se llevará a cabo una puesta en común para que cada equipo de trabajo comente las diferencias que ha observado, nos basaremos principalmente en los cambios en el sector terciario pero también se podrá hablar de los otros dos sectores económicos.

Imagen de la salida de campo en la sesión nº4 “Conoce nuestro pueblo



Imagen para ver donde pastaba el ganado hace años.

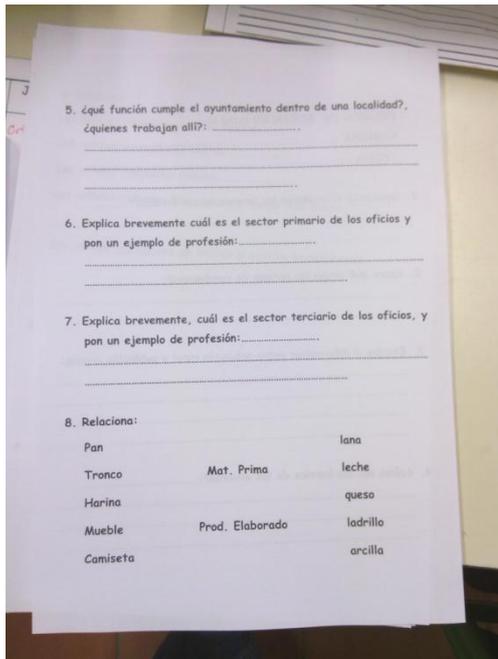


Fuente en la que el ganado bebía agua hace años.

5ª Sesión: Examen

Debido a la importancia y extensión de esta unidad didáctica creemos conveniente la realización de un examen con preguntas sobre los sectores económicos.

En este examen daremos más cabida al 1er y al 3er sector ya que han contado con más carga horaria y su importancia ha sido mayor. Las preguntas serán muy concretas y alguna de ellas será muy parecida a las realizadas anteriormente.



Temporalización

1ª Sesión. Los sectores económicos: 1 hora

Actividad 1: Visionado del vídeo sobre los sectores económicos: 10 minutos

Actividad 2: Esquema propio sobre lo entendido en el vídeo: 25 minutos.

Actividad 3: “Colócate en cada sector”: 25 minutos.

2ª Sesión. Actividades económicas: 1 hora.

1ª Actividad ¿A qué sector pertenece la profesión de...?: 50 minutos.

2ª Actividad: Puesta en común: 10 minutos.

3ª Sesión: Pasapalabra: 1 hora.

4ª Sesión: Conocemos nuestro pueblo: 2 horas y 20 minutos.

1ª Actividad: Proyección de las imágenes: 20 minutos con cada grupo de 3ª de primaria.

2ª Actividad: Salida de campo: 2 horas todos juntos.

Para su realización es imprescindible cambiar la clase con un profesor de otra asignatura

5ª Sesión: Examen: 1 hora.

Se dispondrá de una hora para la realización del examen, no habrá más tiempo debido al poco número de preguntas y a su sencillez.

Recursos

Los recursos que hemos tenido para el desarrollo de la unidad didáctica se dividen en recursos materiales, personales y espaciales y son los siguientes:

Recursos materiales

-Utilización de las tics para realizar actividades individuales y grupales, para ello plasmación de actividades en la pizarra digital y ordenador en la mesa del profesor, que podrá ser utilizado por el alumnado cuando la situación lo requiera.

-Mesas, sillas y material escolar.

-Pasapalabra interactivo, hecho con una cartulina.

Recursos personales

El trabajo en grupo será una de las bases de la unidad didáctica, creemos que el conocimiento es más significativo interactuando y también se establecen relaciones sociales, tan importantes como el conocimiento que adquieran.

El profesor, involucrado en la unidad didáctica y guía de esta, debe dejar al alumno hacer por sí mismo, ya sea individual o grupalmente, para luego poder corregirle en aquello que sea posible. Por ello, uno de los objetivos es que aprendan a ser autónomos, activos y participativos, por consiguiente, es imprescindible el buen hacer del profesor.

Además los padres pueden participar en la sesión, invitándoles a ir a su espacio ganadero o agrícola, para que conozcan la zona o a su fábrica donde él/ella trabaja, sería una buena salida para realizar una sesión fuera del aula, incrementando la participación de las familias en el entorno escolar.

Recursos espaciales

-El aula será el espacio principal donde se desarrolle la sesión

-Salida a Riaza para ver los cambios con el pasado.

Metodológicos

Como en todas las unidades didácticas que se desarrollan se intenta mezclar metodologías individuales con grupales. Se da importancia a las nuevas tecnologías, en actividades como el visionado del vídeo de introducción del tema.

Las actividades son muy dinámicas y participativas, haciendo que el alumnado además de aprender se divierta en el aula. En las sesiones que componen la unidad didáctica no es necesario el libro de texto y la innovación en el aula es lo que se promueve desde la primera hasta la última sesión.

Criterios de valuación

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta unidad didáctica han sido extraídos del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Han sido recogidos aquellos que tuvieran relación alguna con las actividades presentes en cada una de las sesiones.

La actitud mostrada por cada uno de los alumnos y alumnas será evaluada a través de la observación directa de la profesora, valorando el interés, esfuerzo, participación e iniciativa mostrados en la realización de las actividades. Del mismo modo se valorarán actitudes de colaboración y ayuda mutua así como las muestras de respeto tanto hacia los compañeros como hacia las actividades laborales abordadas, los profesionales que trabajan en ellas y los productos que se extraen de las mismas.

Simultáneamente se valorará:

-Explicar y reconocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.

-Distinguir los principales rasgos de la actividad económica y los sectores de producción en Castilla y León y en España.

-Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de Castilla y León y España.

-Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.

-Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, recogiendo datos para aprender, realizar exposiciones, compartir conocimientos y expresar contenidos de Ciencias Sociales.

-Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas.

-Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras, originales y creativas.

Estándares de evaluación

Al igual que los criterios de evaluación, los estándares de evaluación también han sido recogidos del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Los que tienen relación alguna con las diferentes actividades son los siguientes:

- Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural y las causas que los provocan.
- Explica la necesidad de conservar los recursos naturales básicos para garantizar un desarrollo sostenible.
- Clasifica la población en relación con el trabajo en activa (ocupada y desempleada) e inactiva.
- Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
- Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.
- Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de Castilla y León y España.
- Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Castilla y León y en España.
- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones
- Utilizar las tics como medio para buscar información sobre el tema.
- Proceso llevado a cabo durante las diferentes sesiones.

¿Cómo evaluar?

- Se evaluará el trabajo individual y grupal (cooperación, colaboración, etc.)
- Proceso seguido durante las sesiones (cualitativamente).
- Examen final (tendrá importancia, ya que creemos que es donde podemos ver si han adquirido los conocimientos trabajados en las sesiones anteriores.)

Cuadro de síntesis didáctica

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de evaluación
<p>-La Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.</p> <p>- Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León.</p> <p>- La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.</p> <p>-Evolución histórica de la agricultura y la ganadería en Castilla y León y España.</p>	<p>-Explicar y reconocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas.</p> <p>-Distinguir los principales rasgos de la actividad económica y los sectores de producción en Castilla y León.</p> <p>-Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de Castilla y León y España.</p>	<p>-Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p> <p>- Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p> <p>- Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.</p> <p>- Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. -Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p>

Atención a la diversidad

No se cuenta con alumnado con necesidades educativas en el aula, pero sí hay dos alumnos y una alumna que tienen más dificultades que el resto y van a clases de compensatoria. Por ello, a estos alumnos se les preguntará constantemente cosas sencillas para que se motiven y se sientan

participes de las actividades, se le sacará más a menudo a la pizarra digital y su seguimiento en las actividades será más individualizado que con el resto de la clase.

Unidad didáctica 4 “La energía que mueve el mundo”.

Secuencia de actividades

1ª Sesión:

- 1ª Actividad “Vídeo: las fuentes de energía renovables y no renovables”.
- 2ª Actividad “Las tics con la energía”.
- 3ª Actividad “Resumen energético”.

2ª Sesión:

- 1ª Actividad “Completa los huecos”.
- 2ª Actividad “El test de la energía”.

3ª Sesión:

- 1ª Actividad “La energía en un crucigrama”
- 2ª Actividad “Crea tu molino de viento”.

4ª Sesión:

- 1ª Actividad. ¿Es todo oro lo que reluce?
- 2ª “Actividad” “Defiende tu fuente de energía”.

5ª Sesión:

- 1ª Actividad “Poned a prueba vuestra energía”.

Sesiones

1ª Sesión. “Introdúctete a la energía”.

- 1ª Actividad “Vídeo: las fuentes de energía renovables y no renovables”.

La 1ª sesión consiste en una introducción de las fuentes de energía, que dividiremos en fuentes de energías renovables y no renovables, aquí el alumnado comprenderá que tipos de energía perteneces a fuentes renovables y no renovables, todo ello se visionará en un vídeo muy completo sacado de la siguiente página web:

http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2009/fuentes_energia/index_1.html

2ª Actividad “Las tics energéticas”.

Una vez visto el vídeo donde nos explica lo que es una fuente de energía renovable y no renovables y los tipos de fuentes más importantes pertenecientes a cada una de ellas, el alumnado realizará las actividades que vienen en la misma página, aquí se hará salir a una serie de alumnos a la pizarra digital, teniendo en cuenta los que más problemas tienen en esta asignatura.

Entre estas actividades se encuentran una sopa de letra para descubrir 8 fuentes de energía, otra de relacionar unos tipos de centrales de energía con su desventaja y otras muchas, para poder verlas entrar en el siguiente enlace:

http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/fuentes_energia/actividades/nivel_1.html

3ª Actividad “Resumen energético”.

Después de el visionado del vídeo y de la realización del vídeo, el alumnado tendrá que copiar un resumen que se pondrá en la pizarra para que puedan estudiárselo en sus casas y aprender realmente lo que es una fuente de energía renovable y no renovable y los tipos, ya que con el vídeo veo bastante improbable que todos lo aprendan. El vídeo puede causar que algún alumno esté despistado y teniéndolo en su propio cuaderno ya no hay excusa de que se sepa o no se sepa la lección.

El resumen que se expondrá en la pizarra es de un modelo similar al que aparece en la siguiente imagen:



2ª Sesión. “Las tics con la energía”.

1ª Actividad “Completa los huecos”.

Tras preguntar la lección, tarea que lleva un tiempo u otro según se lo sepan bien o no de 15 a 25 minutos, se realizarán más actividades.

En la primera de ellas se realizará una tarea que servirá de repaso de lo que se puso en el resumen de las energías renovables y no renovables. La actividad se plasmará en la PDI y el

alumnado tendrá que copiarlo, teniendo que rellenar los huecos que faltan con las palabras que salen en el recuadro de arriba. La actividad está sacada de la siguiente página web:

http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/cambios_ecosistemas/actividad3.htm

2ª Actividad “El test de la energía”.

La siguiente actividad también es de repaso, siendo un test que contiene preguntas tipo test sobre las energías renovables y no renovables. El alumnado tendrá que ponerse en grupos de 4 personas, por lo que hay 4 grupos. La pregunta se plasmará en la pizarra digital y el grupo debe debatir sobre la respuesta correcta (vienen 4 respuestas debajo de la pregunta). Un miembro del grupo tiene que apuntar la opción que crean correcta para después debatirlo entre todos. La actividad se puede consultar en la siguiente página web:

<http://www.profesorfrancisco.es/2013/07/actividad-online-sobre-energias.html>

3ª Sesión. “Crea tu energía”.

1ª Actividad “La energía en un crucigrama”.

En la 3ª sesión, la primera actividad será realizar un crucigrama denominada “El crucigrama de la energía”. Es otra actividad que he sacado de Internet y que me parece muy completa para realizarla en clase. La actividad se plasmará en la pizarra digital y tendrán que hacerla individualmente, ya que si se realiza en grupos puede que algún miembro del grupo no ponga interés en la actividad.

La actividad se puede ver en esta página web, siendo la actividad que viene en la página 7 de las 12 que hay, correspondiente al crucigrama:

http://www.iter.es/pub/documentos/documentos_Actividades_Ahorro_Primeria_ERAMA_C_II_bb9f876d.pdf

2ª Actividad “Crea tu molino de viento”.

En el aula se realizará un molino de viento de manera individual. Los pasos para su realización serán los siguientes:

- Doblar el folio y recortarlo en forma cuadrada, ya que este inicialmente es rectangular.
- Colorear el folio de la manera que se quiera para decorarlo.
- Dibujar las dos diagonales del cuadrado y recortar las 4 esquinas hasta casi el centro del cuadrado, por lo que la hoja quedará dividida en 4 triángulos iguales.
- Dobla cada uno de los triángulos, uniendo cada esquina con el centro del papel.
- Pasa una chincheta o un alfiler por el centro y clávalo en la base de la pajita de plástico, poniendo después un trozo de goma para no pincharte con el alfiler o chincheta y no se salga esta.



4ª Sesión. “Ventajas y desventajas de las fuentes de energía renovables y no renovables”. Medidas de ahorro de energía.

1ª Actividad. ¿Es oro todo lo que reluce?

Obviamente sin energía no se puede vivir, aquí haremos ver cómo tanto la energía renovable como la no renovable tienen sus pros y sus contras. El alumnado copiará una tabla en su cuaderno de las ventajas y desventajas que ambas fuentes de energía tienen. Además copiarán una lista de acciones que pueden hacer en su día a día y que ayudan al ahorro de energía, pero esta lista será cosas que salgan de ellos mismos, diciendo el máximo de cosas que se sepan.

La tabla de ventajas y desventajas será la siguiente:

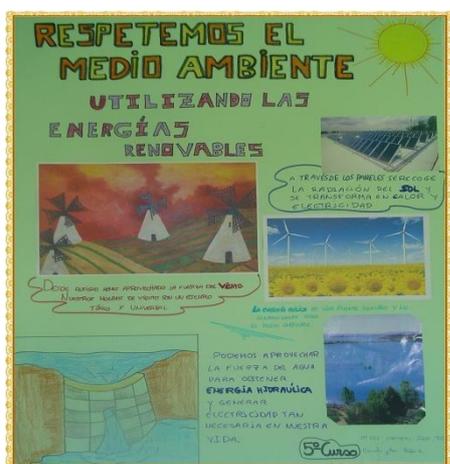
Ventajas de las energías renovables	Desventajas de las energías renovables
<ul style="list-style-type: none"> -Son más respetuosas con el medio ambiente y no contaminan. -Son inagotables. -No perjudican la salud. -La construcción de los “instrumentos” que generan la energía proporcionan muchos puestos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Su inversión inicial es muy alta. -Proporcionan menos energía que las no renovables. -No siempre están disponibles (no hay aire o sol). -Gran impacto ambiental (paneles solares o molinos eólicos).

Ventajas de las energías renovables	Desventajas de las energías renovables
<ul style="list-style-type: none"> -Son más baratas. -Generan energía rápidamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Son muy contaminantes, lo que hace que perjudiquen a la salud. -Los recursos se agotan (carbón, petróleo, etc). -Son muy peligrosas al ser inflamables -Sus gases provocan el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono, etc.

2ª “Actividad” “Defiende las fuentes de energía renovables”.

Esta sesión está preparada para defender la energía renovable, ya que contamina menos y no son perjudiciales para la salud, en contra están las no renovables, que son muy contaminantes y pueden perjudicar gravemente a la salud. Si bien, ya sabemos que las energías renovables tienen otro tipo de desventajas, como pueden ser la gran inversión inicial que hay que realizar para construir paneles solares o molinos eólicos o el impacto ambiental que provoca, entre otras cosas.

Al alumnado se le dividirá en 4 grupos de 4 personas, todos ellos deben hacerlo sobre las energías renovables. El mural será libre y se tendrán que poner de acuerdo para su realización. Si bien, tiene una serie de pautas, como pueden ser la defensa de la energía renovable y el rechazo de la no renovable, ya que en primaria hay que promover este tipo de energía aún sabiendo que también tiene sus desventajas.



Este mural no corresponde a los realizados en clase, se me olvidó realizar fotos durante esta sesión. Aún así, se pueden hacer una idea de cómo fueron.

Después de realizarlos habrá un debate sobre las ventajas de las fuentes de energía renovables y no renovables y la postura de cada grupo respecto a cada una de ellas.

Haciendo un inciso, decir que en el aula siempre se ha defendido la energía renovable, ya que los valores sobre que contaminan menos y no perjudican a la salud hay que promoverlos, aún sabiendo las desventajas que tienen como se ha dicho anteriormente.

5ª Sesión. “Lucha con toda tu energía”

1ª Actividad “Poned a prueba vuestra energía”.

Para terminar con el tema de energías renovables y no renovables se realizará una actividad interactiva para repasar todo el tema y que el alumnado lo haga de una forma dinámica en la que se diviertan y además compitan entre ellos, esto hace que se motiven más y se tomen la actividad en serio.

En esta actividad se repartirán en grupos de 4 y cada grupo es un jugador diferente. Estos grupos deben colaborar y cooperar entre ellos para intentar conseguir los máximos puntos posibles para ganar al equipo rival. La puntuación es una u otra dependiendo de la dificultad de la pregunta según el juego. La actividad se puede ver en el siguiente enlace, es una actividad muy completa

y buena para llevar a cabo en el aula. Si es cierto, que algunas preguntas quizás sean un poco difíciles para ellos, por lo que habrá que intentar explicarlo en clase previamente a la actividad.

Actividad de repaso general sobre las energías renovables y no renovables, actividad- juego interactivo, aquí el alumnado se le dividirá en grupos siendo cada uno un jugador diferente.

<http://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/energias-renovables-jeoquiz-5-de-primaria/84df333f-8908-428c-9462-7374d69213ea>

Temporalización

1ª Sesión: “Introdúctete a la energía”. 1 Hora y 30 minutos.

-1ª Actividad “Vídeo: las fuentes de energía renovables y no renovables”: **30 minutos.**

-2ª Actividad “Las tics con la energía”: **30 minutos.**

-3ª Actividad “Resumen energético”: **30 minutos.**

2ª Sesión: “Las tics con la energía”. 1 Hora y 30 minutos.

Preguntar la lección: **25 minutos.**

-1ª Actividad “Completa los huecos”: **25 minutos.**

-2ª Actividad “El test de la energía”: **40 minutos.**

3ª Sesión: “Crea tu energía”.

-1ª Actividad “La energía en un crucigrama”: **30 minutos.**

-2ª Actividad “Crea tu molino de viento”. **1 hora.**

4ª Sesión: “Ventajas y desventajas de las fuentes de energía renovables y no renovables”. Medidas de ahorro de energía.

1ª Actividad. ¿Es todo oro lo que reluce?: **30 minutos.**

2ª “Actividad” “Defiende las fuentes de energía renovables”: **1 hora.**

5ª Sesión: “Lucha con toda tu energía”.

1ª Actividad “Poned a prueba vuestra energía”: **1 hora y 30 minutos.**

Recursos

Personales.

- ✓ Profesor.
- ✓ Grupo de alumnos.

Materiales.

- ✓ **Ordenador con conexión a Internet.**
- ✓ **Proyector.**
- ✓ **Pizarra digital.**
- ✓ **Pizarra.**
- ✓ **Cartulinas.**
- ✓ **Material escolar (pinturas, lápiz, goma, etc).**

Espaciales.

- ✓ **Aula con proyector, ordenador y pizarra digital.**

Metodológicos.

La metodología que predomina en esta propuesta didáctica es de carácter lúdico, donde el alumnado se divierte y aprenda de forma conjunta. Para ello será necesaria la participación directa del alumno en las actividades. Las tics tendrán un protagonismo especial en esta UD, ya que se han sacado actividades de alguna página web y se expondrán en el aula.

Se reforzará el aprendizaje autónomo y el trabajo en grupo, implicando también el aprendizaje entre iguales, con la intención de mejorar los vínculos de amistad entre los participantes.

Evaluación

Criterios de evaluación

La actitud mostrada por cada uno de los alumnos y alumnas será evaluada a través de la observación directa de la profesora, valorando el interés, esfuerzo, participación e iniciativa mostrados en la realización de las actividades. Del mismo modo se valorarán actitudes de colaboración y ayuda mutua así como las muestras de respeto tanto hacia los compañeros como hacia las actividades laborales abordadas, los profesionales que trabajan en ellas y los productos que se extraen de las mismas.

Simultáneamente se valorarán una serie de contenidos mostrados en la ley de educación de la Comunidad de Castilla y León, ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, debido a la mayor amplitud en este apartado que el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero.

-Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las indicaciones de seguridad en la red.

-Realización de experimentos.

-Conocer y aplicar en la realización de sencillas experiencias los principios básicos que rigen algunos cambios físicos: los cambios de estado y químicos: la combustión.

-Comprender el concepto y tipos de energía diferenciando las distintas fuentes y valorando su origen, características y la importancia de hacer un uso responsable.

-Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.

-Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las indicaciones de seguridad en la red.

Estándares de evaluación

-Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.

-Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

-Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.

-Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.

-Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

-Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones, planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.

-Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades elementales.

-Identifica y explica algunas de las principales características y el origen de las diferentes formas de energía.

-Identifica y describe ejemplos de usos prácticos de la energía y valora la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.

Cuadro de síntesis didáctica

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de evaluación
<p>-Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>- Trabajo individual y en grupo, realizando instrumentos como molinos de viento y norias de agua.</p> <p>-Utilización de las</p>	<p>-Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las indicaciones de seguridad en la red.</p> <p>-Realización de experimentos.</p> <p>-Conocer y aplicar en la realización de sencillas experiencias los principios básicos que rigen algunos cambios físicos: los cambios</p>	<p>-Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>-Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>

<p>tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>-Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>- Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</p> <p>-Interés, participación activa, iniciativa y esfuerzo en el desarrollo de las actividades.</p> <p>-Actitud colaborativa en las actividades grupales, mostrando respeto por las aportaciones de los compañeros y compañeras.</p> <p>-Estrategias para la resolución de conflictos y utilización de las normas.</p> <p>-Estrategias de buen comportamiento y respeto en el aula.</p>	<p>de estado y químicos: la combustión.</p> <p>-Comprender el concepto y tipos de energía diferenciando las distintas fuentes y valorando su origen, características y la importancia de hacer un uso responsable.</p> <p>-Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>-Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las indicaciones de seguridad en la red.</p>	<p>-Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>-Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>-Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>-Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones, planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <p>-Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades elementales.</p> <p>-Identifica y explica algunas de las principales características y el origen de las diferentes formas de energía.</p> <p>-Identifica y describe ejemplos de usos prácticos de la energía y valora la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.</p>
--	---	---

Atención a la diversidad

Los tres alumnos que contamos con más problemas de aprendizaje no van a las aulas de compensatoria de las clases de la Naturaleza, con estos/as alumnos/as se tomarán las siguientes medidas en el desarrollo de la unidad didáctica:

-Sentarlas lo más cerca del profesorado para que atiendan y entiendan mejor lo que se dice en el aula.

-Separarlas en grupos de trabajo distintos para que puedan aprender de los demás.

-Atención individualizada: esto es “dar a cada uno lo que necesite según sus posibilidades”, adaptándonos a su nivel en todo momento.

-Hacer preguntas cortas y fáciles para motivarlas en las actividades.

-Hacer que participen en los experimentos que se realicen en el aula.

Para el resto del alumnado la clase será igual, pero debemos saber que no todos/as tiene las mismas capacidades, por lo que no se puede pedir lo mismo a todo el alumnado, para ello, adaptarnos y comprender que cada alumno/a es un mundo y que el buen profesor es aquel que saca el máximo partido a todos los alumnos/as.

