



---

**Universidad de Valladolid**

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

# **Las nuevas tecnologías y la educación en la lengua extranjera.**

Presentado por Eduardo Álvaro Casedas

Tutelado por: Sandra Llamero

Soria, 13 de julio de 2015

# RESUMEN

La aparición de las nuevas tecnologías ha marcado un antes y un después en el ámbito de la educación, así como en su utilización para la enseñanza de otras lenguas como por ejemplo, el inglés. Estas herramientas tecnológicas, se presentan como un avance tecnológico innovador en el mundo de la educación y por supuesto la escuela no podía quedarse al margen de esta revolución. Analizando las ventajas y desventajas de estas nuevas tecnologías y su funcionamiento, hacen que los maestros generen nuevas ideas, y nuevas metodologías para la enseñanza-aprendizaje, lo que nos acerca hacia una enseñanza de mayor calidad.

En torno a esta idea se centra el siguiente trabajo de fin de grado: “Las nuevas tecnologías y la educación en la lengua extranjera”.

**PALABRAS CLAVE:** nuevas tecnologías, innovación, sistema educativo, competencia digital, aprendizaje, avance, lengua extranjera.

# ABSTRACT

The emergence of new technologies has marked a before and after in the field of education and its use for teaching other languages like English. These technological tools are presented as an innovative technological advance in the field of education and of course, the school could not be out of this revolution. Analyzing the advantages and disadvantages of these new technologies and their operation, they make that teachers have new ideas and new methods for teaching and learning, which brings us to a high quality of education.

My final project is around this idea: “New technologies and education in a foreign language”.

**KEYWORDS:** New technologies, innovative, educational system, digital competence, learning, advance, foreign language.

# ÍNDICE

RESUMEN	2
PALABRAS CLAVE	2
ABSTRACT	2
KEYWORKS	3
1.- INTRODUCCIÓN	6
2.- JUSTIFICACIÓN	8
3.- OBJETIVOS	10
4.- FUNDAMENTACION TEÓRICA	11
4.1.- Marco Sociológico	11
4.2.- Marco Pedagógico	14
4.3.- Marco Legislativo	19
5.- METODOLOGÍA	25
5.1.- Recursos que ofrecen las TIC	26
5.1.1.- Intenciones comunicativas	26
5.1.2.- Reflexión sistemática de la lengua y su aprendizaje	28
5.1.3.- Aspectos socioculturales	28
5.1.4.- Las nuevas tecnologías como técnicas de trabajo	29
5.2.- El papel de los padres en las TIC	30
5.3.- The Flipped Classroom	31

6.-RESULTADOS	33
7.-CONCLUSIONES	37
8.- LISTA DE REFERENCIAS	39

# 1.- INTRODUCCIÓN

La estructura que se va a seguir para la realización de este Trabajo de Fin de Grado sobre “Las nuevas tecnologías y la educación en la lengua extranjera” consta de 8 partes, la primera de ellas es la introducción, donde se realizará un breve repaso por la historia de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. La segunda será la justificación, que mediante la propia opinión personal apoyada con datos relevantes demostrará las ventajas de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua extranjera, además de la vinculación del trabajo con las competencias propias de Título. La tercera parte se enumeran los objetivos que se pretenden conseguir con la elaboración de este trabajo. La cuarta es la fundamentación teórica, donde se apoyará el TFG con estudios, investigaciones o leyes en el marco legislativo, pedagógico y social. La quinta parte contará de la metodología donde se explicará las diversas utilidades que tiene las TIC en la enseñanza. La sexta parte serán los resultados, donde comentaremos el alcance del TFG y las limitaciones y oportunidades de las TIC. Y por último serán las conclusiones y la lista de referencias.

Así pues, como recoge Fernández Prieto (2001) en su artículo:

La introducción de las nuevas tecnologías en el sistema educativo ha sido el objeto de múltiples planes que en diferentes países, comunidades y otros ámbitos se pusieron en marcha en la década de los ochenta. Sancho (1996) identifica una serie de aspectos comunes a todos ellos:

- Se presenta como una innovación.
- Los encargados y promotores del proyecto muestran una gran confianza en la capacidad de esta tecnología para revolucionar las más profundas inercias de la enseñanza escolar.
- Muestran gran consideración hacia el conocimiento de la innovación educativa, acumulado a lo largo de la historia, que ha ido aportando luz al complejo problema de la mejora de la calidad de la enseñanza.

Como señala De La Torre (1993), a principios de la década de los ochenta, no hay ningún gobierno de la Comunidad Europea que no esté emprendiendo algún programa

de introducción de ordenadores y video en las escuelas. En España se pone en marcha en 1987 el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación del Ministerio de Educación, que integran los programas Atenea (ordenadores) y Mercurio (video).

## 2.- JUSTIFICACIÓN

Nos encontramos en un “nuevo mundo” donde la sociedad y las instituciones se centran en la innovación. Aunque podemos decir que las nuevas tecnologías ya no son tan nuevas, la escuela no se quedó al margen en este cambio, y evolucionó hacia una escuela mucho más moderna dejando atrás la típica escuela tradicional de pizarra y libro.

Las nuevas generaciones de alumnos están creciendo rodeadas de todo tipo de aparatos tecnológicos tanto en la escuela como en sus casas (ordenadores, tabletas, smartphones, etc.), en el día a día de su vida cotidiana. Esto es lo que denominamos tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Toda esta tecnología está haciendo que la escuela la integre y la utilice como un instrumento cotidiano de uso educativo, como por ejemplo para la enseñanza, el aprendizaje de la lengua extranjera a través de internet y el uso de estos aparatos, ya que en internet se pueden encontrar miles de recursos fácil y rápidamente, hecho que anteriormente no era tan factible usando únicamente los libros.

Con todo este mundo de la tecnología en la escuela, los familiares de los alumnos se realizan una pregunta: “¿Por qué los alumnos pueden aprender más con estas nuevas tecnologías?” La respuesta es sencilla, estos aparatos proporcionan un valor extra a los alumnos, la motivación. En una asignatura como es el inglés, los alumnos solo por el hecho de poder aprender a través de aparatos digitales ya tienen una motivación extra, además esta tecnología ayuda a que los alumnos puedan realizar actividades grupales, lo que proporciona más interacción entre los alumnos, y los alumnos y el profesor, esto hace que la clase sea más dinámica y atractiva para los alumnos y de esta forma no caen en el aburrimiento sino que vuelven con más ganas de aprender. Esta tecnología sobre todo ayuda a adquirir y desarrollar competencias como es la competencia básica digital.

Muchas son las ventajas que estas tecnologías aportan al aprendizaje de la lengua extranjera, algunas de ellas se recogen en el II Congreso Internacional de Didácticas en las que Ortega, Macrory y Chretien (2010) exponen las ventajas en tres campos:

- Motivación: -Interés general; -Participación en clase; -Realización de las tareas; -Trabajos y aportaciones voluntarias.
- Desarrollo de competencias lingüísticas: -Expresión y comunicación oral; - Expresión y comunicación escrita; -Aplicación a situaciones reales de comunicación.
- Resultados académicos: -Speaking, Reading and Listening; -Fomento de la autoevaluación; -Evaluación continua y formativa.

La elaboración de este trabajo de fin de grado va a contribuir a informarme más sobre el tema de las tecnologías, sus usos, sus ventajas, sus diferentes tipos de herramientas tecnológicas, etc. Esto me ayudará para que en un futuro sea un docente mejor formado y cualificado.

Mediante este trabajo se destacan las siguientes competencias específicas y generales vinculadas a la docencia en Educación Primaria:

- Adquirir conocimiento práctico del aula.
- Controlar el proceso educativo mediante técnicas y habilidades específicas.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras.
- Relacionar teoría y práctica con la realidad del centro y del aula.

El presente TFG tiene la intención de exponer la utilidad de estas tecnologías empleadas en el aula, con el objetivo de que la educación siga modernizándose y renovándose con el paso del tiempo, y que nuestra educación española no se quede obsoleta con respecto a las demás de Europa. De esta forma podremos seguir formando futuros trabajadores, con los mejores medios que puedan estar a nuestra disposición.

### **3.- OBJETIVOS**

Objetivos generales:

- Conocer el uso de las tecnologías en la escuela.
- Adquirir conocimientos y habilidades sobre la lengua extranjera.
- Valorar el uso de las nuevas tecnologías en busca de una educación de mayor calidad.

Objetivos específicos

- Conocer las ventajas e inconvenientes que proporciona el uso de las nuevas tecnologías en el apoyo a la tarea educativa.
- Generar nuevas ideas sobre el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo referente a la lengua extranjera y hacer propuestas para mejorar sus características, a fin de hacerlas más prácticas y útiles para el alumnado.
- Conocer y analizar el impacto y la repercusión que tienen las nuevas tecnologías sobre el alumnado.

## **4.- FUNDAMENTACION TEÓRICA**

### **4.1. MARCO SOCIOLÓGICO**

A finales de la década de los sesenta y principios de los setenta, una serie de autores ponen de manifiesto el inicio de un periodo de cambios económicos y sociales que nos conducirán a una nueva etapa de la historia, la sociedad de la información.

El término sociedad digital se utiliza como sinónimo de sociedad de la información y de sociedad del conocimiento, incluso algunos lo identifican con el de sociedad postmoderna. Tornero (2005. p.3), siendo el primer término el más extendido.

Según Drucker (1969):

La nueva era que se inicia se caracteriza porque la generación de valor se producirá a partir de la transmisión y aplicación de la información, de hecho este autor considera que el poder disponer de información rápidamente y a un bajo coste tendrá un impacto tal como el que supuso la aparición de la electricidad.

Gonzalez, Gisbert (1996, pág. 413) dice que: entendemos por "nuevas tecnologías de la información y la comunicación" el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

Cabero (1996) ha sintetizado las características más distintivas de las nuevas tecnologías en los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad.

Castell (2006) entiende la sociedad del conocimiento como un código para hablar de una transformación social tecnológica, puesto que todas las sociedades son del conocimiento. Se trata de una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por

una revolución tecnológica centrada sobre el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información. Lo que la distingue especialmente es que en los últimos veinte o veinticinco años se está pasando a un paradigma muy parecido al que ocurrió cuando se constituyó la sociedad industrial. Castell encuentra en este nuevo paradigma dos expresiones tecnológicas concretas y fundamentales: una es Internet, al que compara con la máquina de vapor y el motor eléctrico en el conjunto de la revolución industrial; y la otra es la capacidad de ingeniería genética: el conocimiento del ADN la capacidad de manipular la vida.

(Silva, C., Jiménez, G., y Elías, R., 2012). Hablan sobre la sociedad digital, como sinónimo de sociedad de la información y sociedad del conocimiento. En esta investigación no se pretende defender ninguno de los términos como el más correcto sino que pretendemos poner el énfasis en cómo estamos cambiando el modo de acceder a los medios y consumir sus contenidos y lo más interesante la propia forma de crearlos: blogs, podcasts, wikis, etc. Y buena parte de esta revolución digital radica en el papel protagonista, cada vez mayor, que está adquiriendo el consumidor de medios, no ya como el consumidor tradicional pasivo sino como creador y difusor activo de los propios contenidos.

Para finalizar este apartado lo haremos con una historia de Papert, en la que realiza una comparación para explicar la importancia de la tecnología en la sociedad y en la educación.

La educación es un sector tradicionalmente poco dado a novedades y cambios. Seymour Papert nos ofrece una historieta que ilustra los diferentes ritmos de cambio en educación y en la profesión médica: Imagínense, dice Papert (1993, págs. 1-2), un grupo de viajeros del tiempo del siglo pasado, entre ellos un grupo de cirujanos y otro de maestros, que aparecieran en nuestros días para ver cómo habían cambiado las cosas en sus respectivas profesiones en cien o más años. Piensen en el "shock" del grupo de cirujanos asistiendo a una operación en un quirófano moderno. Sin duda podrían reconocer los órganos humanos pero les sería muy difícil imaginar qué se proponían hacer los cirujanos actuales con el paciente, los rituales de la antisepsia o las pantallas electrónicas o las luces parpadeantes y los sonidos que producen los aparatos presentes. Los maestros viajeros del tiempo, por el contrario, sólo se sorprenderían por algunos objetos extraños de las escuelas modernas, notarían que algunas técnicas básicas habían

cambiado (y probablemente no se podrían de acuerdo entre ellos sobre si era para mejor o para peor) pero comprenderían perfectamente lo que se estaba intentando hacer en la clase y, al cabo de poco tiempo, podrían fácilmente seguir ellos mismos impartíendola.

La moraleja del cuento es evidente: el sistema educativo no es precisamente un ambiente en el que la tecnología tenga un papel relevante para las tareas que allí se realizan. Es más, sus practicantes, tradicionalmente y salvo honrosas excepciones, se han mostrado bastante reacios a incorporar novedades en su estilo de hacer las cosas. Sin embargo, la actual revolución tecnológica afectará a la educación formal de múltiples formas. Así lo señalan los diversos documentos, estudios, congresos, etc. auspiciados por la Unión Europea sobre la sociedad de la información. En casi todos ellos se destaca un hecho importante: la sociedad de la información será la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.

## 4.2. MARCO PEDAGÓGICO

La sociedad en la que nos encontramos, ha experimentado desde hace unos años hasta nuestros días una gran revolución tecnológica, esta revolución ha tenido el objetivo de revolucionar nuestras vidas en diferentes aspectos, trabajo, comunicación... y como no, el ámbito educativo no ha sido una excepción.

Según Gutiérrez (2003, p 43) la revolución digital afecta sustancialmente a la enseñanza tanto con la introducción de información multimedia y documentos interactivos, como con la utilización de nuevos medios de comunicación y nuevos sistemas de difusión y tratamiento de la información dentro y fuera de las aulas. Se modifican las formas de aprender, las formas de enseñar, la elaboración de materiales y el uso educativo que puede hacerse de ellos.

Para Mifsuf (n.d., p.18), desde la aparición de los ordenadores personales se han utilizado estos medios tecnológicos en la docencia. Pero en estos últimos años, la rápida evolución de las herramientas TIC, así como su considerable abaratamiento, han sido decisivos a la hora de generar su uso didáctico en el aula. Este amplio uso de las TIC en el aula ha propiciado cambios profundos en la función docente y en el proceso de aprendizaje del alumnado. Se está modificando progresivamente el modelo de enseñanza.

La tecnología ha sido un gran impulso en el aprendizaje de la lengua extranjera, la tecnología hace posible que con tan solo un ordenador, o una tablet, los alumnos puedan seguir con su aprendizaje fuera del aula, ya pueda ser a través de videos educativos, para mejorar la pronunciación, ejercicios de gramática, o incluso descargar libros gracias a las opciones que disponen estos dispositivos, que puede servir a los alumnos para una mayor comprensión y familiarización con la lengua extranjera.

Así pues, según varios autores, Adell (1997) y Marqués (2006) recogen la funcionalidad de las Tics en los centros educativos:

- Convertirse en un medio de expresión.
- Ser un recurso didáctico.
- Incrementar la comunicación.
- Facilitar el acceso a la información.

- Crear un instrumento que posibilite el acceso, gestión y procesamiento de la información.

A continuación podremos observar las ventajas e inconvenientes de las tecnologías en el aula tanto en asignaturas generales como en asignaturas de lengua extranjera:

En cuanto a las ventajas:

Consultando a Mifsuf (n.d., p.39), Alcántara (2009 p.13) y Rubio (2012), con lo que puedo comparar y observar diferentes puntos de vista, concluyo que hay estas ventajas:

- Favorece las relaciones sociales: ayuda a la socialización de los menores.
- Favorece el aprendizaje colaborativo: el alumno adquiere mayor participación en las tareas de aprendizaje, al realizarlas de una forma más activa y directa.
- Favorece el desarrollo de nuevas habilidades: antes, al no disponer de esta tecnología, se podían obviar algunas habilidades ocultas del alumno, pero gracias a estas tecnologías, esas habilidades ocultas salen a la luz.
- Favorece al desarrollo de nuevas formas de construcción del conocimiento: esta ventaja significa, que aparte del conocimiento que los alumnos pueden encontrar a través del profesor, de libros, enciclopedias, etc, gracias a estas nuevas tecnologías los alumnos tienen la capacidad de poder explorar a través de la herramienta de internet y crear nuevos conocimientos y sintetizarlos por ellos mismos.
- Favorece el interés, la motivación: el boom de estos aparatos, provocan en los alumnos un mayor interés por la utilización de las TIC, lo que para muchos, es un estímulo el poder utilizarlas, hacen que los alumnos tengan mejor comportamiento y que presten una mayor atención con ejercicios interactivos que cuando utilizan el libro.
- Favorece la interacción: los alumnos tienen un alto grado de interacción con las nuevas tecnologías, lo que les produce un mayor grado de implicación en el trabajo, debido a que les atrae y requiere su atención.
- Favorece el desarrollo de la iniciativa: debido al desconocimiento sobre estas herramientas, se ven obligados a tomar continuamente decisiones ante la respuesta de estos aparatos, lo que se promueve también con esto es la autonomía del alumno en el trabajo.

- Aprendizaje a partir de los errores: al realizar un ejercicio la propia herramienta, le indica si está bien o mal, por lo cual los alumnos pueden conocer los errores justo en el momento en el que se producen, de esta forma pueden practicar, corregir y aprender de los errores cometidos.
- Mayor comunicación profesor-alumno: gracias a esta tecnología, los alumnos pueden preguntar las dudas a los profesores, sin necesidad de estar en el aula, a través de plataformas como moodle, correo electrónico etc.
- Aprendizaje cooperativo: las TIC facilitan el trabajo en grupo, el intercambio de ideas, la cooperación en equipo, el debate, etc. De esta forma el alumno también va desarrollando su personalidad.
- Alto grado de interdisciplinariedad: las tareas educativas realizadas con el ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinaridad y debido a la gran capacidad de almacenamiento permite realizar muchos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje: la existencia de gran variedad de material didáctico y recursos facilita la individualización de la enseñanza y aprendizaje, cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.
- Autoevaluación: gracias a la interactividad que proporcionan estas herramientas como el pc o la tablet, ponen en disposición del alumnado múltiples materiales que permiten autoevaluarse, así, aumentan y mejoran su conocimiento.

Como podemos ver estas son las principales ventajas de las TIC en la educación, en un conjunto global. Aun así, cuando se habla de esta revolución tecnológica, no se quiere dar a entender de forma implícita que se rechaza todos los recursos utilizados anteriormente (pizarra, tiza, libro...) sino que se utilizan las dos metodologías, tanto la tradicional como la nueva.

Además de todas estas ventajas, podemos hacer que los alumnos usen la tecnología en el aula de diferentes maneras: usando programas lingüísticos, actividades en la web, asignando trabajos finales específicos, haciendo que los alumnos busquen información o animando que se comuniquen los alumnos por medio de cualquier red social con otros alumnos, preferiblemente extranjero.

Aunque las TIC tienen grandes ventajas, también tienen desventajas o inconvenientes, que son, según los autores citados anteriormente:

- Adicción: el uso sin control y continuado de las TIC puede producir una adicción, y enfocar a un alumno hacia otros caminos que no son los del aprendizaje.
- Aislamiento: los nuevos objetos digitales educativos, cuyo planteamiento y estructura está diseñada en base al uso de las TIC, permiten que el alumno aprenda solo, pero la utilización de estos aparatos en un largo periodo de tiempo continuo, puede producir en el alumno un aislamiento que lo apartara de su vida social y del aprendizaje.
- Problemas físicos: sucede debido a largos periodos de tiempo utilizando estas herramientas, puede ocasionar molestias visuales, posturales, etc.
- Gasto económico: la actualización de los medios tecnológicos y de las aplicaciones crean la necesidad de cambiar el equipamiento, tanto en las aulas escolares como en los hogares, lo que hace que aumente el gasto por parte del colegio o de las familias.
- Exceso de información: el hecho de disponer de fácil acceso a grandes cantidades de información puede, por un lado, abrumar al alumno, y por otro, dificultar la tarea, ya que toda la información “colgada” en internet no está contrastada, y mucha de ella es falsa o incorrecta.
- Distracciones: los alumnos se dedican a jugar en vez de trabajar, esto es uno de los mayores problemas en los alumnos, sobre todo en los alumnos más mayores.
- Pérdida de tiempo: algunas veces se pierde mucho tiempo encontrando la información que se desea, ya que no es precisa o los alumnos se dispersan por páginas que no son las adecuadas.
- Aprendizajes incompletos y superficiales: la libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas.
- Ansiedad: la continuidad del alumno con estos aparatos puede provocar ansiedad, lo que puede provocar gran nerviosismo en el alumno al no poder utilizar estos aparatos.

- Dependencia de los demás: el trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes, en general, conviene hacer grupos estables (que se conozcan) y flexibles (que vayan cambiando), no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos componentes del grupo podrían convertirse en meros observadores.
- Las habilidades tecnológicas son un pre-requisito: para los maestros sobre todo de avanzada edad, les pueden resultar bastante complejas, lo que hace que la enseñanza sea más dificultosa.
- Problemas técnicos o de contenido: estos aparatos, sufren averías, fallos técnicos, etc. Por lo cual pueden estar un largo tiempo inutilizados, hasta que los mire un técnico, lo que aun produce más gasto para la escuela.
- Problema con el uso del idioma: calidad del uso de la lengua extranjera usada. La propia lengua extranjera en internet puede ser errónea, lo que lleva al alumno a confundirse. Por eso las fuentes deben de estar 100% contrastadas o sean oficiales.

Aquí acabamos de englobar las desventajas o los inconvenientes de las TIC, tanto generales, como para su utilización para el aprendizaje de una lengua extranjera. Aun así, el uso de internet en la escuela, supone tanto como en el profesorado como en el centro, una serie de cambios, por un lado los profesores deben mantenerse actualizados y conocer la existencia continúa de nuevos recursos para la ayuda del aprendizaje de una lengua extranjera, así mismo como los más adecuados y apropiados para cada nivel.

Por otro lado los centros deben adaptarse a los nuevos tiempos instalando pizarras digitales, o creando nuevos espacios como aulas de idiomas.

### 4.3. MARCO LEGISLATIVO

En este apartado se van a sintetizar las leyes que regulan el uso de las tecnologías en la escuela.

En este caso, hablaremos de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, y la presencia de los elementos referidos a las TIC y sus competencias en la diversa legislación educativa que afecta al currículo de esta Comunidad Autónoma:

- Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (En adelante LOE).

La LOE recoge: *“a la vista de la evolución acelerada de la ciencia y la tecnología y el impacto que dicha evolución tiene en el desarrollo social, es más necesario que nunca que la educación prepare adecuadamente para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y poder afrontar los retos que de ello se derivan”*. (LOE, Preámbulo, página 17160).

Además, en la etapa de Educación Primaria, se ha de asentar las bases para posteriores desarrollos y aprendizajes, entre los cuales se encuentran las TIC, que ayudarán a los alumnos a desenvolverse en esta sociedad tan digitalizada.

La LOE, también recoge los aspectos que hacen ver que los alumnos/as tienen que desarrollar competencias TIC a través de un principio pedagógico y un objetivo de la Educación Primaria, como son:

- Principio pedagógico: *“Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas”*(LOE, Título I, Las Enseñanzas y su Ordenación, Capítulo II, educación Primaria, Artículo 19,2 página 17168).
- Objetivo: *“Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los*

*mensajes que reciben y elaboran”* (LOE, Título I, Las Enseñanzas y su Ordenación, Capítulo II, Educación Primaria, Artículo 17. I, página 17168).

Para entrar en una mayor concreción debemos ir tanto al *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria* y al *Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*.

En estas dos normativas se habla de las ocho competencias básicas que los alumnos deben de desarrollar y alcanzar a lo largo de la etapa educativa:

Las ocho competencias que ha de desarrollar los alumnos son:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia para aprender a aprender.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia matemática.

De todas estas competencias esenciales nos quedaremos con: “Tratamiento de la información y competencia digital”, que es la que se está realizando en este trabajo.

Según el Real Decreto 1513/2006, esta competencia está dividida en dos:

1. El tratamiento de la información: obtener, seleccionar, buscar, evaluar, tratar, analizar, registrar, comunicar la información y transformarla en conocimiento.
2. Competencia digital: uso de las TIC para diversas tareas, con el objetivo de extraer el mayor aprovechamiento posible, así como, su mayor rendimiento.

Esta división no quiere decir que sean dos elementos independientes, sino que son dos elementos que interaccionan entre ellos para favorecer la transformación de información en conocimiento.

En el Real Decreto 1513/2006 se hace referencia a las TIC en las diferentes materias de Educación Primaria. En él cuando se explica cada una de las áreas, se indica cómo contribuye dicho área al desarrollo de las competencias básicas. En el caso de la competencia en *Tratamiento de la información y competencia digital*, las áreas que contribuyen a su desarrollo son: Conocimiento del medio natural, social y cultural; Educación Artística; Educación Física; Lengua castellana y literatura; Lengua Extranjera; y Matemáticas.

A continuación nos ceñiremos al área de la Lengua Extranjera:

- Lengua extranjera: “5. *Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera*” (Real Decreto 1513/2006, Anexo II, Áreas de Educación Primaria, Lengua extranjera, Objetivos, 5, página 43091).

También hay que hacer referencia a la implantación de la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa), esta ley se implantará en los cursos impares de la Educación Primaria (1º,3º y 5º). Esta nueva ley modifica:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE).

Las principales novedades de esta nueva orden son:

1. Nueva tipología de áreas, pertenecientes a los bloques de las asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica, incorporando en anexos nuevos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, por un lado el bloque de asignaturas troncales y por otro lado, los del bloque de asignaturas específicas.
2. Distribución del tiempo lectivo. Las sesiones no podrán ser inferiores a 30 min.
3. En cuanto a la evaluación y la promoción: se establecen evaluaciones individualizadas. En 3º se centra en la expresión y comprensión oral, escrita y en el cálculo y la resolución de problemas, mientras que en 6º se centra en las

competencias de comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, así como en el logro de los objetivos de la etapa.

4. Organización y coordinación de docentes:

- Equipo docente de nivel: formado por los maestros que imparten clase en el mismo curso.
- Equipo docente internivel: integrado por los coordinadores de nivel, cuya finalidad es coordinar la práctica docente entre los niveles o cursos de su ámbito. La Comisión de coordinación pedagógica pasa a estar formada por el director, jefe de estudios, orientador del centro, y los coordinadores de los equipos docentes internivel, además del de la educación infantil.

5. Los centros podrán realizar proyectos de autonomía propia que podrán abarcar desde aspectos pedagógicos y curriculares hasta aspectos organizativos y funcionales, cuya implantación será a partir del curso 2016-2017.

En cuanto a las competencias que establece la LOMCE son:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Competencia aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

En cuanto la LOMCE se refiere a la enseñanza de la lengua extranjera:

- Artículo 13. Aprendizaje de las lenguas extranjeras:

1. Se podrá establecer que una parte de las asignaturas del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo regulados en el presente real decreto.

2. Los centros que impartan una parte de las asignaturas del currículo en lenguas extranjeras aplicarán, en todo caso, los criterios para la admisión del alumnado establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

3. La lengua castellana o la lengua cooficial sólo se utilizarán como apoyo en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Se priorizarán la comprensión y la expresión oral.

Sobre el tema de las tecnologías no hay ningún cambio considerable, se siguen usando del mismo modo, tanto en los cursos impares, LOMCE, como en los cursos pares, LOE (2º,4º y 6º).

Sobre el aprendizaje de la lengua extranjera en esta nueva etapa con el uso de la tecnología, se puede destacar:

- El avance tecnológico para dotar a los alumnos desde las edades más tempranas de la educación con instrumentos para favorecer la formación de una sociedad cada vez más independiente y globalizada.
- Gracias al mayor tiempo que se puede practicar el aprendizaje de una lengua extranjera con la tecnología (desde casa), hace posible que el alumno desarrolle más rápidamente la capacidad de comunicarse en un contexto crecientemente pluricultural y plurilingüe.
- A largo plazo, resulta obvio que el aprendizaje de una lengua extranjera amplía la posibilidad y la capacidad para que los alumnos prosigan en nuevos estudios o directamente se incorporen al mercado laboral de una manera más fácil, por eso es imprescindible la enseñanza de la lengua extranjera desde edades tempranas, y gracias a la evolución de la tecnología se puede realizar de una manera más rápida y fácil.
- Numerosas investigaciones parecen confirmar que el aprendizaje de una segunda lengua, diferente a la materna, hace que se mejoren los resultados en las demás áreas de la educación como: competencia matemática, la expresión plástica, el dominio de la lectoescritura, el desarrollo de la memoria auditiva y la capacidad de escuchar.
- Los instrumentos que nos regala la tecnología, son esenciales para asentar las bases de una lengua, en los primeros años gracias al juego, con actividades

lúdicas, con el objetivo de aprender, y posteriormente introduciendo explicaciones y actividades de carácter más teórico.

## 5.- METODOLOGÍA

Una vez concluida la fundamentación teórica referida a las nuevas tecnologías en la lengua extranjera, es el momento de exponer la metodología que se ha llevado a cabo: este trabajo, sigue una metodología cualitativa, utilizando la técnica de observación directa, para interpretar el proceso y desarrollo en las aulas.

Como se viene dando desde hace tiempo por los responsables políticos de la educación, la implantación de las nuevas tecnologías, hace necesario un nuevo enfoque en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Tradicionalmente, en la enseñanza del inglés, se han usado medios audiovisuales muy útiles como puede ser la televisión, el radiocasete, el video etc. Con la evolución de la tecnología (portátiles, tablets, PDI), ha ofrecido al maestro la posibilidad de realizar una nueva enseñanza de la lengua extranjera, mas motivadora y más interactiva.

Por otra parte internet alberga una gran cantidad de información, actividades, ya no sólo de texto, sino que adjuntan imágenes, sonidos, videos explicativos etc, de ahí sus enormes ventajas para la enseñanza de la lengua inglesa. Debido a la gran cantidad de recursos que podemos encontrar en internet, debemos de seleccionar la información, así como las actividades adecuadas a cada nivel del alumno, ya que la enseñanza del inglés es una enseñanza guiada, sobre todo en los primeros cursos, con los alumnos más pequeños.

El uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua inglesa favorece en los propios intereses del alumno, haciendo un aprendizaje más efectivo, debido a que el alumno puede trabajar de manera más personal, a su propio ritmo, gracias a esto el alumno va avanzando en medida que va asimilando los contenidos y desarrollando aquellas destrezas que necesita mejorar, por lo que contribuye a que sea un aprendizaje mas autónomo.

Para finalizar, para que haya un aprendizaje, es preciso que lo aprendido quede asimilado e integrado, favorecido en parte por las situaciones de intercambio comunicativo que se producen en el aula.

## 5.1. RECURSOS QUE OFRECEN LAS TIC

En este apartado se expondrá todos los recursos que podemos utilizar a través de las TIC para la enseñanza de las destrezas más importantes en la enseñanza de la lengua extranjera. De acuerdo con Pérez Torres (2002) podemos establecer esta clasificación: interacciones comunicativas, reflexión sistemática de la lengua y su aprendizaje, aspectos socioculturales y las nuevas tecnologías como técnicas de trabajo.

### 5.1.1. INTENCIONES COMUNICATIVAS

USOS Y FORMAS DE LA COMUNICACIÓN ORAL:

#### **Listening:**

El *listening*, es la pieza fundamental en el camino del aprendizaje de una lengua, (“habilidad de escuchar y entender”).

Los materiales que pueden ser utilizados son: PDI, portátil, tablet, otros dispositivos móviles.

- CD-ROMs interactivos.
- Videos, DVD de películas en versión original, (con o sin subtítulos).
- Páginas web donde pueden tener acceso a canciones y letras.(<http://es.lyricstraining.com/>)
- Noticias de radio.
- Análisis de palabras y frases más utilizadas.
- Cuentos leídos en voz alta cuyos textos se van iluminando al mismo ritmo. (<http://www.ziggityzoom.com/stories/dragons-are-great-story>).

### **Speaking:**

Los materiales que pueden ser utilizados son: PDI, portátil, tablet, otros dispositivos móviles, grabadoras digitales, cámaras.

- Grabadoras, video, video-conferencia, podcast.
- Doblaje de películas acordes con la edad o producción de un corto en video.
- Realización por los propios alumnos de secuencias simuladas o grabadas de programas, series, dibujos de televisión.
- Exposiciones en powerpoint.
- Chats educativos. (<http://www.englishspanishlink.com/spanishchat.htm>)

### **USOS Y FORMAS DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA:**

#### **Reading:**

Materiales que pueden ser utilizados son: PDI, tablet, portátil, libro digital, otros dispositivos móviles.

- Páginas web seleccionadas por los maestros de temas de interés de los alumnos, para la realización de lecturas y actividades.
- Páginas web de medios de comunicación o periódicos en diferentes idiomas. (<http://www.bbc.com/>)
- Revistas online.
- Libros o historias online.

#### **Writing:**

Materiales que pueden ser utilizados son: PDI, tablet, portátil, otros dispositivos móviles.

- Correspondencia: “*keypals*” (amigos por correo electrónico).
- Chats en diferentes idiomas.
- Páginas interactivas para alumnos.

## **5.1.2. REFLEXIÓN SISTEMÁTICA DE LA LENGUA Y SU APRENDIZAJE**

### **Vocabulario y estructuras gramaticales:**

- CD-ROMs interactivos que acompañan los libros de texto.
- Páginas especiales sobre la enseñanza del idioma y que presentan ejercicios de gramáticas y vocabulario con sus respectivas explicaciones y correcciones.
- Diccionarios electrónicos.
- Gramáticas on-line.
- Programas interactivos.
- Test.

### **Pronunciación:**

- CD-ROMs interactivos que acompañan los libros de texto.
- Grabaciones para comprobar su mejoría.
- Doblaje de dibujos animados.
- Páginas que trabajan el vocabulario y la pronunciación.

## **5.1.3 ASPECTOS SOCIOCULTURALES**

- Internet se convierte en una fuente de recursos y de información inagotable, que nos puede proporcionar imágenes y textos sobre prácticamente cualquier tema, gracias a esto podemos organizar una clase interactiva con los alumnos sobre sus aficiones, sus gustos, etc.
- Las nuevas tecnologías nos ayuda a conseguir materiales auténticos y muy difíciles de conseguir, debido a la proximidad con otros países de lengua inglesa.
- Aportaciones a través de medios de comunicación, organizaciones, páginas oficiales, etc.

#### **5.1.4. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO TÉCNICAS DE TRABAJO**

##### **PARA LOS MAESTROS:**

Las nuevas tecnologías aparte de proporcionarnos una gran cantidad de ayuda para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera, a través de recursos para realizar clases más interactivas, participativas y dinámicas, también aporta una gran cantidad de materiales para los maestros, con los cuales pueden realizar otros tipos de metodologías para realizar las clases. Algunos son los siguientes:

- Apoyo para explicaciones, a través de imágenes visuales, presentaciones, grabaciones audiovisuales etc. Gracias a esto, los alumnos pueden entender más fácilmente las explicaciones y actividades en los ejercicios de lengua extranjera.
- Las nuevas tecnologías permiten obtener a los maestros una gran cantidad de materiales para el aula, y para su propia formación, materiales como *webquests* (herramienta que forma parte de un proceso de aprendizaje guiado).
- Contactar con otros compañeros para intercambiar experiencias, ideas, actividades, formas de explicar una actividad difícil, etc.

##### **PARA LOS ALUMNOS:**

Las nuevas tecnologías favorecen en el aprendizaje de la lengua extranjera en los alumnos, ya que les permite seguir formándose, aprender, repasar, realizar actividades semejantes a las de la escuela, en casa. Esto hace que los alumnos adquieran una mayor autonomía y un mayor interés por aprender en casa, cosa que antes no podían realizar debido al bajo uso de las tecnologías.

Algunos de los puntos fuertes de las tecnologías que ayudan en el trabajo son:

- Acceso a gran cantidad de información para el aprendizaje de otra lengua mediante tareas.

- Preparación y elaboración de los trabajos: el alumno puede elaborar trabajos que reflejaran su motivación, capacidad e interés.
- Mejoría en las estrategias de estudio: ya que el alumno tiene al alcance de la mano el poder ampliar o reforzar conceptos, dedicar más tiempo a su propio trabajo individual, así como ampliar su propia formación, preguntar por correo electrónico a otros compañeros, al maestro, etc.
- Además las nuevas tecnologías permiten a los alumnos seguir aprendiendo mientras se divierten, a través de juegos interactivos en otra lengua.

El objetivo es llevar a cabo una enseñanza dinámica, interactiva, en la que los propios alumnos tengan interés en aprender una nueva lengua, todo esto se puede conseguir a través de las nuevas tecnologías como el ordenador portátil, la PDI, tablets, dispositivos móviles, etc., que diariamente siguen desarrollando para la mejora y desarrollo de una nueva educación más atractiva para los alumnos, la cual nos permite formar a los alumnos desde los primeros cursos con un mayor desarrollo de su potencial de cara a su propio futuro en un mundo digitalizado e informatizado.

## **5.2 EL PAPEL DE LOS PADRES EN LAS TIC**

En este mundo de las tecnologías, los padres tienen la oportunidad de observar la progresión de su hijo desde casa, ya que al disponer de los aparatos necesarios pueden tener un seguimiento exhaustivo de su hijo, es decir, pueden controlar que realizan los deberes, pueden ayudarlo a la realización de los mismos, motivarlo, etc. Además de esto, las TIC sirven a las familias para poder comunicarse de manera más rápida con el profesor, observar las notas, las actividades de su hijo, etc. Gracias a las TIC y su desarrollo, en la actualidad gracias a programas informáticos, permiten ver desde otro dispositivo la pantalla del dispositivo que está utilizando el niño, de esa forma obliga al alumno a centrarse únicamente en las actividades y en el estudio.

La educación, desde las primeras edades hasta en la escuela, busca un desarrollo integral del niño, y eso sólo se consigue desde el núcleo familiar, que es dónde se encuentran las raíces para el desarrollo y la progresión del alumno en el futuro.

### **5.3 FLIPPED CLASSROOM**

En los últimos años ha ido apareciendo la corriente denominada *flippedclassroom*, "clase invertida" en castellano. Aunque esta corriente no afecta en gran medida a la educación primaria, el modelo es básicamente el mismo que se trata de implantar con la ayuda de las TIC.

Esta corriente surgió contra el modelo tradicional de escuela:

(En clase)

- 1- El profesor realiza la explicación.
- 2- El alumno asimila la explicación.
- 3- El alumno realiza una actividad para mejorar la asimilación.

(Fuera de clase)

- 1- Deberes o tareas para consolidar lo aprendido.

Explicado el modelo tradicional de escuela vemos a continuación el modelo que intenta implantar en la educación esta corriente:

(Antes de la clase)

- 1- Los alumnos reciben la explicación a través de medios indirectos (videos, etc).
- 2- Asimilación de la explicación por parte del alumno (a través de un dispositivo TIC).

(En clase)

- 1- El alumno realiza actividades para mejorar el aprendizaje.
- 2- El maestro es el apoyo para consolidar el aprendizaje del alumno.

En resumen, la innovación educativa que propone este método tiene los principales beneficios en:

- Mejora el ambiente y el aprendizaje colaborativo en clase.
- Mejora la atención individualizada, en función de sus capacidades, su estilo de aprendizaje, por lo cual se dedica más tiempo a la diversidad del alumnado.
- Convierte el espacio del aula en un trabajo activo para todos los presentes.
- Da la oportunidad al alumno de volver a acceder a los contenidos.
- Involucra a las familias desde el primer momento del aprendizaje del alumno.

## 6.- RESULTADOS

Los resultados de este trabajo se basan en el alcance del propio TFG y las oportunidades y limitaciones de trabajo con las TIC.

Como bien sabemos las TIC se iniciaron en el ámbito de la educación en la década de los años 80, como una gran innovación y una gran revolución con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza. En España surgen en el 1987, pero no es hasta hace pocos años el “boom tecnológico”, por lo que podemos decir que en España ha tenido un gran desarrollo en pocos años, ya que prácticamente todos los colegios están dotados con los principales aparatos para su uso didáctico, (PDI, portátiles, etc...).

Gracias a las tecnologías en el aula, se consigue la motivación, la mejora de la expresión oral y escrita así como exponer a los alumnos a situaciones reales, de esta forma la educación española no se ve desbordada por las principales europeas y se equivale respecto a las demás europeas.

Debido a la implantación de las tecnologías desde los primeros cursos tiene como consecuencia que los alumnos conozcan el uso de la tecnología en la escuela y la mejora que ellas producen en la adquisición de las habilidades en la lengua extranjera. De este modo conocen las ventajas e inconvenientes que les proporciona la tecnología y su uso responsable para la mejora de sus habilidades en la tarea educativa.

Con el paso del tiempo los mismos alumnos con el uso correcto de la tecnología enfocada en el aprendizaje de una lengua extranjera conocen el alcance y la repercusión que tienen las tecnologías en su desarrollo como estudiantes.

En cuanto en el ámbito del profesorado, con un buen conocimiento de las tecnologías, va hacer que tengan muchos más recursos pedagógicos con los que hacer más llamativas las clases de inglés, realizando propuestas y actividades con las que les resultará hacer más práctico y útil el aprendizaje de la lengua extranjera en sus alumnos.

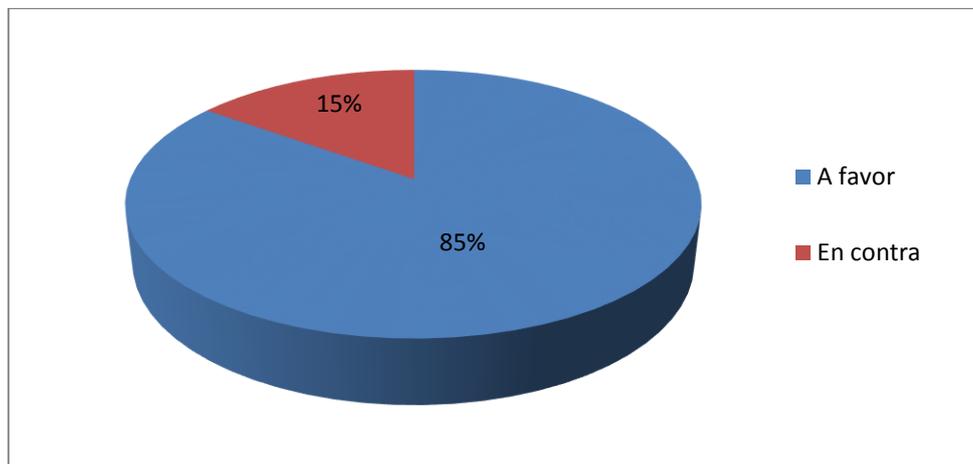
Debido a que este TFG se basa en el aprendizaje de una lengua extranjera a través de la tecnología, he realizado una encuesta a padres del colegio “Fernández Vizarra” en Monzalbarba, un barrio de Zaragoza.

La encuesta consistía en 3 preguntas a 20 padres o madres, las preguntas son:

- 1- ¿Está a favor uso de la tecnología en el aprendizaje de una lengua extranjera en el colegio?

Los resultados son claros, el 85% de los encuestados confirman que para ellos las TIC son importantes en el aprendizaje de un idioma gracias a las posibilidades que ofrecen a sus hijos.

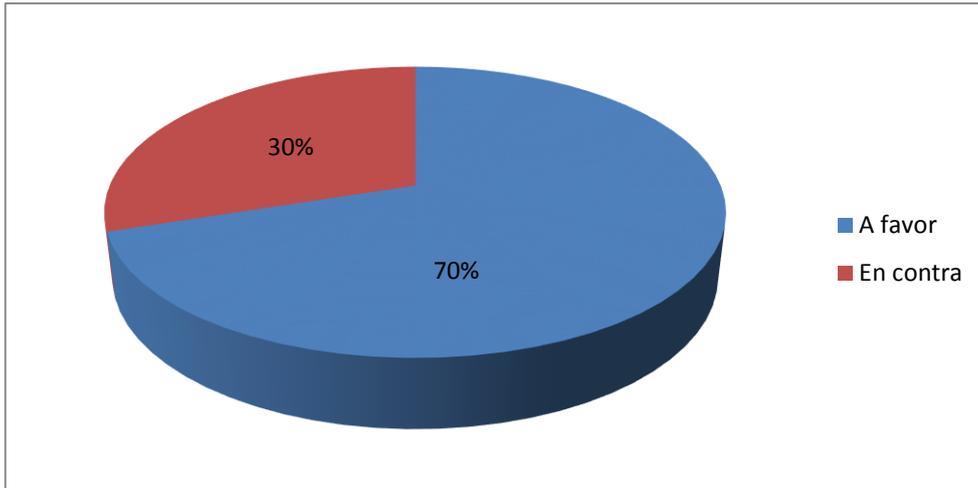
Mientras que el 15% prefiere no utilizarlas ya que no las ve útiles y prefieren el método tradicional.



- 2- ¿Considera necesario el uso de las TIC en casa para el aprendizaje propio del alumno?

El 70% responde que sí es bastante útil que sus propios hijos puedan seguir practicando el aprendizaje de una lengua extranjera en casa, ya sea ellos solos o con ayuda de sus padres.

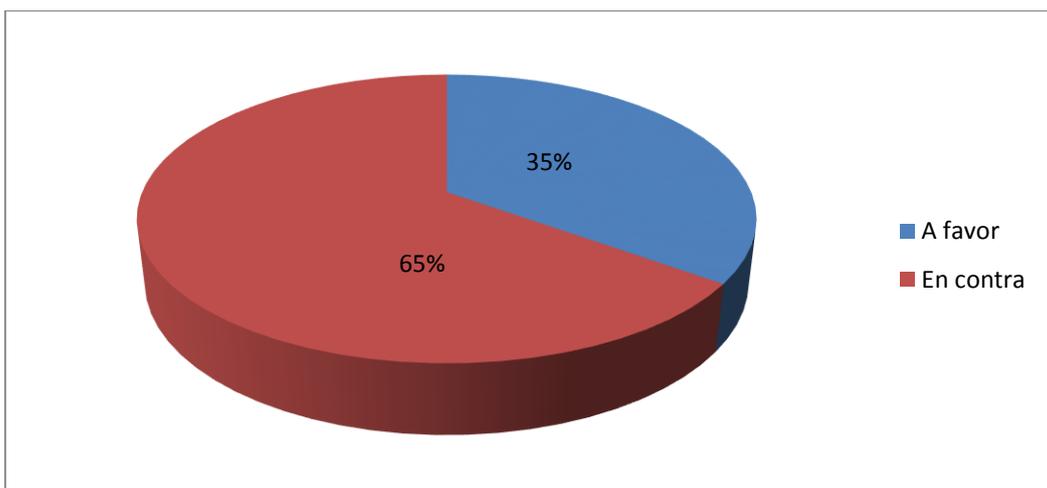
Mientras el 30% responde reacio a esta utilización ya que piensan que sus hijos pueden estar perdiendo el tiempo en otras páginas en vez de practicar otro idioma.



3- ¿Está de acuerdo con recibir información o comunicarse con los maestros a través de las TIC?

Los resultados de esta pregunta más general y que implica una mayor utilización por parte de los padres de las TIC, los resultados son sorprendentes, ya que el 65% está en contra y prefieren un método más directo con el maestro, ya sea a través de reuniones informativas o mediante tutorías.

El 35% está a favor ya que comentan que les resulta más fácil y cómodo el poder estar en continua interacción con el maestro, sin la necesidad de acercarse al colegio.



Por los resultados que observo en las encuestas, la mayoría de los padres sí que está de acuerdo en que sus hijos utilicen las TIC para el aprendizaje de una nueva lengua tanto en casa, como en el aula. Aunque se muestran más reacios a ser ellos los que utilicen esas nuevas tecnologías, ya sea por miedo a lo desconocido o por falta de interés.

## 7.- CONCLUSIONES

Este trabajo he buscado informar sobre el uso y la influencia que tienen las TIC en el aprendizaje de una lengua extranjera, así como su historia, para que conozcamos cuando aparecieron las TIC, cuando apareció toda esta tecnología que hace una educación ingeniosa, innovadora y moderna, sus usos, sus ventajas, sus inconvenientes, tanto para alumnos como para profesores. En definitiva, es un trabajo en el que recorreremos los diferentes puntos desde que aparecieron hasta la actualidad.

En mi opinión, pienso que los objetivos que se han planteado en este trabajo sí que se han cumplido, ya que el alumno sin necesidad de estudiar teoría sobre las TIC, va a conocer su uso en la escuela, ya que a lo largo de la etapa de Primaria va a estar en continuo manejo con instrumentos TIC lo que hará que le resulte familiar y tarde o temprano conozcan al completo sus usos.

Por otro lado ya que las TIC están implantadas desde los primeros cursos de la educación, los alumnos cumplen otro objetivo de este trabajo, que es: adquirir conocimientos y habilidades sobre la lengua extranjera a través de la tecnología, que esto va a ser posible adquirirlo en la asignatura de la lengua extranjera, preferiblemente, inglés.

Según los alumnos vayan promocionando cursos van a tener una mayor sensibilidad y disposición hacia el uso de las TIC para aprender un nuevo idioma, ya que cuando van creciendo van reconociendo que la gran cantidad de recursos que ofrece las TIC hace posible que ellos mismos tengan una educación de mayor calidad a la que se podía tener por ejemplo hace 15 años.

En cuanto a objetivos más generales como son: las ventajas e inconvenientes de las TIC, también se cumple este objetivo, ya que o a través de la teoría o a través de las propias experiencias de los alumnos, ya sean positivas (ej: un mayor aprendizaje, en menor tiempo) o negativas (escozor de ojos, distracciones, etc.), van a conocer estas ventajas o inconvenientes de las nuevas tecnologías.

Un objetivo que puede estar más enfocado a los maestros, aunque también a los alumnos, es: nuevas ideas sobre las TIC referente a la lengua extranjera y hacer propuestas de mejoras, gracias a internet que está en continuo crecimiento día tras día,

los maestros y los alumnos tienen a su alcance una renovación a sus métodos de enseñanza o a sus métodos de aprendizaje. Para los maestros gracias a todos los recursos que hay en la red, pueden mejorar su metodología, cambiar su manera de dar clase, inculcando en sus clases nuevas ideas y formas de enseñar. Mientras que en los alumnos, las TIC generaran nuevas ideas e intereses a la hora de aprender una nueva lengua, ya que ahora todo es más rápido, (hacer actividades, buscar significados de palabras) gracias a internet, y no como anteriormente que se tenía que buscar en diccionarios, enciclopedias, y se tardaba mucho más tiempo. Por lo que yo creo que los alumnos al poder resolver sus dudas al instante, hacen que estén más implicados en el aprendizaje, ya que aprenden en menos tiempo, lo que les resulta más cómodo y aprovechan mucho mejor el tiempo, ya sea en el aula o en sus propias casas.

Para concluir con el último objetivo, conocer el impacto y la repercusión de las TIC en el alumnado, es un proceso de observación largo, ya que hay que ir observando la evolución del propio alumno, si las TIC hacen que ese alumno progrese en su formación podremos decir que sí han influenciado de manera positiva en el alumno, o por lo contrario de manera negativa. En mi opinión todo el buen uso de la tecnología para el aprendizaje de un alumno, siempre va a ser positivo y se va a ver reflejado en un futuro, ya sea en su vida cotidiana o en su vida laboral.

Para finalizar las conclusiones creo que este trabajo puede servir de gran ayuda a otros maestros con menos capacidad para el manejo de las tecnologías, o para aquellos maestros que les resulta más difícil su uso, ya que se hace un repaso desde la historia, cuándo surgieron, cuándo se implantaron, para qué se implantaron, etc, hasta sus usos, sus ventajas, e inconvenientes, el alcance en el alumnado y en los padres de las TIC en el aprendizaje de una nueva lengua, etc.

Este proyecto, sirve para tener las nociones básicas sobre las TIC y saber las utilidades que nos ofrecen para la enseñanza y aprendizaje de una nueva lengua a través de las TIC.

Por último quiero concluir con que creo que la labor principal de un maestro es formar personas, para que en un futuro puedan obtener sus propios éxitos desde el respeto y la igualdad, y todas las herramientas que se usen para que eso se cumpla son bienvenidas.

## 8.- LISTA DE REFERENCIAS

- Bell, D. (2006). *El adventimiento de la sociedad post-industrial*. Alianza Editorial. Madrid.
- Beck, U. (1986). *La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida*. Paidós. Barcelona.
- Canale, M. (1995). *De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje*, en Lloberna, M. *Competencia comunicativa*, 63-81. Edelsa Madrid.
- Canale, M. (1995). *De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje*, en LLOBERA, M. (Coord.). *Competencia comunicativa*, 63-81. Madrid: Edelsa.
- Canale, M. y Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied Linguistics*, vol. 1, 1, 1-47.
- Carretero Ramos, A. (2005). *Las TIC en el aula de inglés*.
- Castells, M (1995). *La ciudad informacional. Tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid. Alianza Editorial.
- Castells, M (2001). *La galaxia internet. Reflexiones sobre internet, empresa y sociedad*. Areté. Madrid.
- Castells, M (2005). *La era de la información. Volumen I: La Sociedad Red*. (4ª Edición) Alianza Editorial. Madrid.

- Cruz Piñol, M. (2003).*¿Navegar o naufragar?* (2) Recursos en Internet para la enseñanza del español como lengua extranjera en Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, n 34. Barcelona Graó.
- Del Pozo Martín, M. *Competencias en TIC y legislación educativa que afecta a la etapa de educación primaria en la comunidad autónoma de Castilla y León.*  
Consultado en: [www.educacionmediatica.es](http://www.educacionmediatica.es)
- Drucker, P. (1969). *The Age of Discontinuity: Guidelines to Our Changing Society.* Harper and Row. New York.
- Edutec-e. Revista electrónica de Tecnología Educativa N°7/ Noviembre 1997/  
*Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la información.*
- González Domínguez, P. (2008) Monográfico marco ele. *Destrezas receptivas y destrezas productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera.* Breve curso para profesores en formación. (Universidad de la lengua; Tenerife; Enero-Julio).
- <http://www.inglestotal.com/menu-general/recursos-ingles/>. (Consultado el 4 de mayo de 2015).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (B.O.E., número 1064 mayo 2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Martín Ortega, JL, Macrory, G y Chretien, L. (2010). Efecto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés en primaria: un currículo compartido por colegios de Francia, Inglaterra y España. II Congreso Internacional de DIDACTIQUES.
- Masuda, Y. (1984). *La sociedad informatizada como sociedad post-industrial.*
- Midsuf, E. *Buenas prácticas TIC.*  
<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=las%20TIC%20en%20el%20aula%20de%20ingles>. (Consultado el 15 de mayo de 2015)

- Nº15 (2012)-ESTUDIOS/ *De la Sociedad de la Información a la sociedad digital. Web 2.0 y redes sociales en el panorama mediático actual.* Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Playa Ancha Valparaiso-Chile.
  
- Pérez Torres, M.I. (1999) *Discusión forums in the internet*, en *GRETA*, Revista para profesores de Inglés 7/1 (55-59)
  
- Pérez Torres, M.I. (2002) *Apuntes metodológicos acerca de la enseñanza de lenguas asistida por ordenador (ELAO)*, en *GRETA*, Revista para profesores de Inglés 10/1 (55-61)
  
- Real Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (B.O.C. y L., número 89, de 9 de mayo 2007.
  
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.(B.O.E., número 293, 8 diciembre 2006).
  
- Revista educativa digital Hekademos Diciembre 2010. *Ventajas e inconvenientes de las TIC.*
  
- Revista latina de Comunicación Social 9- Septiembre 1998. *Sociedad de la información: un flujo de información a lo largo de la historia.*
  
- Robles, A. (2003) *Nuevas tecnologías en el aula de inglés: una experiencia de publicación de trabajos* en *GRETA*, Revista para profesores de Inglés 11/2 (41-47)
  
- Rodríguez Diéguez, J.L. y Sáenz Barrio, O. (1995): *Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.* Alcoy, Marfil
  
- Rubio Juan, AD (2012) Revista electrónica de estudios filosóficos (nºXXII)

- Thomas, F.y Strachan, M (2001).*Internet Projects for Primary Schools*. Londres.A&C Black Publishers Limited.
- Thomas, F.y Strachan, M (2001) *Using e-mail*. Londres. A&C Black Publishers Limited.
- <http://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/>. (Consultado el 13 de mayo de 2015)
- VV. AA (2000) *Nuevas tecnologías y enseñanza de las lengua en Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, n 24 (monográfico). Barcelona Graó.