



---

**Universidad de Valladolid**

TRABAJO FIN DE GRADO

**ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA  
DE EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA  
EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Presentado por **Gema Maria Tejedor Fuentes** para optar  
al Grado de Educación Infantil por la Universidad de  
Valladolid

Tutora académica: **Almudena Moreno Mínguez**

**Septiembre 2012**

## **RESUMEN**

En la educación de un niño intervienen varios factores: entorno o contexto, comunidad educativa, condiciones personales del propio alumno, etc. Entre estos factores, elijo el estudio de la comunidad educativa, y más concretamente la familia y la escuela y las relaciones que hay entre ambas.

A través de la opinión de varios expertos, comprobaré la importancia de la cooperación entre ambos sectores para el desarrollo de los niños, para desarrollar una propuesta en el aula donde participen las familias, pues a parte de tener en cuenta dichas opiniones tendré en cuenta también las “exigencias” de la normativa existente hacia dichos aspectos.

Todos sabemos de esta importancia, pero ¿de qué manera ha de ser esa cooperación?

## **PALABRAS CLAVE**

Centros educativos, familia, participación, autonomía, colaboración, sociedad educadora, ciudadanía, Comunidades de Aprendizaje, valores, Periodo de Adaptación, Consejo Escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS), rol de participante.

# ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN.....	5
1. OBJETIVOS.....	5
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO .....	6
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES .....	7
3.1 LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE SOCIALIZADOR .....	7
3.2. LA TRANSFORMACIÓN DE LA FAMILIA A LO LARGO DE LA HISTORIA Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA .....	9
3.3 RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA .....	11
3.4 FORMAS DE RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA .....	12
3.4.1 Las Comunidades de Aprendizaje.....	14
3.4.2 Las Escuelas de Padres .....	16
3.5 RAZONES POR LAS QUE SE ACONSEJA LA COOPERACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA .....	17
3.5.1. Pasos a seguir para conseguir la inclusión familiar en las escuelas.....	19
3.5.2 Actuaciones del propio centro .....	20
3.5.3. Actuaciones de los docentes .....	21
3.5.4. Inclusión familiar con presencia de niños con necesidades de apoyo educativo.....	22
3.6 RAZONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA.....	23
4. METODOLOGÍA O DISEÑO .....	25
5. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	26
5.1. RESULTADOS EN CUANTO A LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	26
5.2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (CUESTIONARIOS) .....	26
5.3. CONCLUSIONES.....	32
6.- ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA COLABORACIÓN FAMILIA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	34
6.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELABORACIÓN .....	34
6.2. DATOS BÁSICOS. CONTEXTUALIZACIÓN.....	35
6.2.1. Entorno.....	35

6.2.2. Centro .....	35
6.2.3. Etapa. Curso.....	35
6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 1: UN VIAJE DIFERENTE (PERIODO DE ADAPTACIÓN).....	35
6.3.1 Introducción.....	35
6.3.2. Temporalización .....	36
6.3.3. Objetivos .....	36
6.3.4. Contenidos .....	36
6.3.5 Experiencias de enseñanza aprendizaje.....	37
* Actividades previas para preparar el Periodo de Adaptación .....	37
* Actividades de motivación.....	38
* Actividades de desarrollo .....	39
* Actividades de síntesis .....	40
* Actividades de refuerzo/ampliación .....	40
6.3.6. Elementos comunes. Transversalidad.....	40
6.3.7 Aspectos Metodológicos .....	41
6.3.7.1 Recursos metodológicos.....	41
Organización de los espacios .....	42
Organización de los tiempos.....	42
6.3.7.2. Recursos materiales .....	43
6.3.7.3. Recursos personales .....	43
6.3.7.4. Recursos ambientales .....	44
6.3.8. Atención A La Diversidad .....	44
6.3.9. Evaluación.....	45
6.3.9.1. Procesos de evaluación .....	45
Proceso de aprendizaje:.....	45
Proceso de enseñanza .....	46
6.4 CONCLUSIÓN .....	47
7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES.....	47
LISTA DE REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	50
Anexo 1: Artículos LOE referentes a la relación familia-escuela .....	50
Anexo 2: Cuestionario a las familias y maestros.....	51

Anexo 3: Cuestionarios realizados.....	54
Anexo 4: Condicionantes o características psicoevolutivas .....	55
Anexo 5: Entrevista inicial con las familias.....	56
Anexo 6: Desayuno saludable .....	61
Anexo 7: Principios de intervención educativa relacionados con actividades UD .....	62
Anexo 8: Zona y rincones .....	64
Anexo 9: Jornada tipo .....	65

# 0. INTRODUCCIÓN

Es de todos pensar que la escuela y la familia deben tener unas relaciones adecuadas para conseguir una buena educación en los alumnos. Pero ¿qué tipo de relaciones son las más idóneas? Esta pregunta se podría contestar en base a la experiencia de cada uno, a su ideología, a los diferentes criterios que tenemos unos y otros sobre la educación. Por ellos, en el presente trabajo me he dedicado a recopilar ideas de autores, basándome en sus propias experiencias y estudios en el campo de la enseñanza, la mayoría estudios e investigaciones cuantitativos, basados en hechos fundados y en números que forman parte de estadísticas.

Pero las ideas que estos autores muestran no tienen nada que ver con las que tiene la sociedad actual española y así lo iré demostrando a lo largo de mi pequeño trabajo de campo, viendo como son muy diferentes estas opiniones de las que tienen los diferentes sectores implicados en la enseñanza y educación de nuestros niños y niñas. Sacaré conclusiones, aunque de una muestra muy pequeña, en base a un cuestionario y teniendo en cuenta todo lo estudiado hasta el momento, más la experiencia personal en este ámbito, propondré la realización de un trabajo de inclusión familiar en la escuela, teniendo en cuenta que no se ha llevado a cabo y no podré saber el resultado que tiene el poner en práctica esta inclusión, aunque se propone de una manera flexible de cara a la participación de los padres y madres en el centro.

## 1. OBJETIVOS

Propongo la realización de mi trabajo sobre la inclusión familiar en la escuela en base a una pregunta: ¿Por qué, de manera general, los maestros y los padres/madres no colaboran juntos en la educación de los niños? ¿Por qué los padres piden más colaboración en la escuela y los centros se la niegan o simplemente no cuentan con ellos?

Son reivindicaciones que nos hacen llegar los AMPAS de muchos centros en representación de los padres, y sin ir mas lejos, una propuesta lanzada desde la última mesa redonda realizada en las II Jornadas de Orientación familiar-escolar realizadas del 16 al 18 de mayo en la Escuela de Magisterio de Segovia, en la cual estuve presente.

Por ello planteo unos objetivos que me guiarán en lo que quiero trabajar. Objetivos como:

- Analizar los sistemas actuales de la inclusión familiar en la escuela.
- Evaluar las opiniones de los diversos sectores de la educación en cuanto a la inclusión familiar en la escuela.
- Realizar un pequeño trabajo de campo.

- Realizar una propuesta de inclusión familiar en la educación infantil.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Las relaciones existentes entre familia y escuela han ido variando y evolucionando a lo largo del tiempo. En la actualidad la función educativa de los centros de Educación Infantil se entiende como complementaria de la que ejerce la familia y la colaboración entre ambos contextos adopta cada vez formas más variadas y fructíferas. Así pues, la LOE en su Preámbulo señala que “las familias deberán colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo diario de los centros educativos”. Pero, ¿por qué esta afirmación no se lleva a cabo diariamente en la gran mayoría de los centros? ¿Realmente es verdad que “... no hay ninguna, sino muchas buenas maneras de educar a los niños, y que una sociedad en la que florecen muchos modos de educación es, hasta este punto, una sociedad más libre que una en la que sólo florecen unos pocos” (Guttman, 2008, p.287).

La elección de este tema forma parte de un reto personal. Quiero estudiar la realidad de la familia en la escuela, si es beneficioso para los alumnos, para encaminar hacia esa dirección mi práctica diaria. Necesito convencerme a mí misma de que es muy positiva la apertura de las puertas de la escuela a la comunidad educativa de manera continua o si no es así, más habitual que lo que está siendo en estos momentos, y que más adelante comentaré en el apartado FORMAS DE RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

La relación familia escuela, a parte de estar recogido en la normativa, forma parte del quehacer diario del docente ya que podemos relacionarlo con diferentes aspectos del currículo:

1.- Con las 3 áreas de la Educación Infantil: *Identidad y autonomía personal* (porque en el seno familiar es donde los niños empiezan a ser ellos, a tener una forma de ser, a aprender a caminar solos, a comer solos, etc.), *Conocimiento del medio* (ya que es lo primero que conocen, el lugar que les rodea y sus características) y *Lenguajes: Comunicación y Representación* (ya que en el entorno familiar el niño dice sus primeras palabras: “mamá”, empieza a entender las normas de comunicación entre las personas).

2.- Con los principios que rigen la educación infantil: *partir del nivel de desarrollo* del niño/a (la familia es el primer agente que atiende tanto al nivel de competencia cognitiva, lingüística, afectivo-social y psicomotriz y a los conocimientos que el niño va adquiriendo), *asegurar aprendizajes significativos* (en la familia establece los primeros aprendizajes y son significativos porque los hace en un entorno significativo para él), *fomentar la capacidad de aprender a aprender* (la familia es el primer sitio donde el niño explora y aprende por sí solo, en muchas

ocasiones con causa y efecto, siendo aprendizajes autónomos), *modifica los esquemas de conocimiento* (ya que el niño va madurando en consecuencia de estas acciones y aprendizajes, provocando un nuevo equilibrio en sus esquemas de conocimiento), *fomentar la actividad física y mental del niño/a* (el niño/a, en la familia y en la escuela es el protagonista de su propio aprendizaje, con actividades manipulativas, reflexivas e intelectuales). Además también tienen relación con otros principios como el de motivación (las actividades familiares en edad temprana son motivantes en sí mismas), el de *individualización* (al estar solo en el ámbito familiar, se le dedica mucho tiempo, conociéndole bien), la familia tiene un *clima cálido y agradable*, con una *adecuada organización del ambiente*, se trabaja también la *socialización* del niño, y en sus actividades prima la *intuición* (aprendizajes a través de los sentidos, la manipulación, observación y exploración) y *el juego*.

Así, de esta manera, queda recogida la estrecha relación que existe entre el aprendizaje de la familia en edades tempranas como el que hay en los centros educativos.

## **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES**

### **3.1. LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE SOCIALIZADOR**

Entrena M.S. y Soriano, A., en Escuela de Padres, en Gervilla E. en Educación Familiar (2003), nos dicen:

La familia es el ámbito educativo más significativo en la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano. En el proceso de socialización, partimos de un supuesto fundamental: el hombre no nace como ser social sino que se hace, y este “hacerse” solamente se produce si tienen la oportunidad de entrar en contacto y comunicarse con otros hombres (p. 147)

La familia es el primer agente de socialización, desempeñando un papel crucial en el desarrollo del niño/a. En este sentido, el Centro Educativo comparte con la familia la labor educativa, completando y ampliando sus experiencias educativas. El niño necesita del grupo social para poder vivir y desarrollarse. El grupo social donde el niño nace también necesita la incorporación de este para mantenerse y sobrevivir pues le transmite la cultura acumulada a lo largo del desarrollo de la especie: “(...) el ser humano sea un ser cultural más que natural. Los primeros influjos se reciben en la familia. La persona es “ser con los otros”, es más, sin los otros no llegaríamos a desarrollarnos” (Entrena y Soriano, 2003, p. 147).



La familia cumple una serie de funciones en relación con los hijos, siguiendo a Bradley, según Muñoz Silva (2005) y son de:

- Mantenimiento: aseguran la supervivencia del niño/a.
- Apoyo: proporcionándole un buen ajuste psicológico, un sentido de bienestar personal y confianza en el mundo.
- Estimulación: aportan al niño datos que atraen su atención y le proporcionan información sobre el mundo en que se desenvuelven.
- Estructuración: permite presentar al niño una organización óptima de objetos, sucesos...
- Control: requiere un seguimiento y supervisión de las actividades que realiza el niño (p. 149)

Teniendo en cuenta estas funciones, podemos distinguir cuatro dimensiones que caracterizan el estilo educativo de los padres, según E.J. Shaefer y R.Q. Bell (1958):

- 1.- Grado de control: padres que controlan el comportamiento a través de la afirmación de poder, retirada de afecto...
- 2.- Comunicación padres-hijos: en los padres con altos niveles de comunicación razonan y dan explicaciones a sus hijos; en cambio en los padres con bajos niveles comunicativos suelen acceder a los llantos y quejas o tienden a utilizar la técnica de la distracción.
- 3.- Exigencias de madurez: los altos niveles de exigencias de madurez suponen animar a los hijos a desempeñar al máximo sus posibilidades. Los bajos niveles suponen lo contrario.
- 4.- Afecto en la relación: los altos niveles corresponden a padres que muestran interés y afecto explícito hacia sus hijos. Los bajos niveles corresponden a conductas opuestas.

Combinando estas cuatro dimensiones, Shaefer y Bell distinguen cuatro tipologías que explicarían el comportamiento de los padres y que son recogidas por Núñez Cubero (2003) (tomado de Palacios, Marchesi y Coll, 2000), a través del siguiente cuadro:

<b>PADRES</b>	<b>HIJOS E HIJAS</b>
DEMOCRÁTICOS	Confianza en ellos mismos. Buena actitud y rendimiento escolar Buena salud mental Escasos problemas de conducta
PERMISIVOS	Confianza en ellos mismos Poco malestar psicológico

	Problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas
AUTORITARIOS	Más obedientes y orientados al trabajo A veces, hostiles y rebeldes Poca confianza en ellos mismos Problemas depresivos
INDIFERENTES	Problemas Escolares Problemas de ajustes psicológicos Muchos problemas de conducta y abuso en consumo de drogas

Cuadro 1: *Relación entre los estilos educativos paternos y las características de sus hijos.*

La familia es contexto de socialización especialmente relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y el principal en el que crece y además actúa como filtro que selecciona la apretura del niño a otros contextos.

### **3.2. LA TRANSFORMACIÓN DE LA FAMILIA A LO LARGO DE LA HISTORIA Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA**

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización.

A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos. Así podemos encontrar, alegando este comentario, Núñez Cubero, en Gervilla (2003):

En líneas generales y a partir de la década de los años cincuenta, por tomar alguna referencia inicial, estas relaciones han tenido distintas características. En principio, existía una confianza absoluta en la tarea que desarrollaba la escuela con los hijos a la que prácticamente no se le cuestionaban los aprendizajes transmitidos, ni el modo de transmitirlos... (p. 123).

Como acabo de mostrar, la evolución de la acción educativa familiar ha llevado a los padres a dejar en gran parte, la tarea educativa en manos de las instituciones educativas. Por ello, los padres tienen diferentes expectativas en relación a la escuela, y en concreto a la

Educación Infantil, ámbito en el que se está tratando dicho trabajo. Estas expectativas no están claras y definidas como las que se refieren a otra etapa obligatoria, no son homogéneas. Así, podemos hablar de 3 tipos de expectativas familiares:

- 1.- Padres que no tienen ninguna exigencia desde el punto de vista educativo y se fijan solo en el carácter asistencial. Suelen conformarse con que el niño está atendido en aspectos como alimentación, higiene y salud.
- 2.- Una postura intermedia es aquella en la que priman las exigencias tanto de carácter asistencial como educativo: el niño está atendido y si de paso juega y algo aprenderá.
- 3.- Nos encontramos con los padres plenamente conscientes y exigentes de las posibilidades educativas que puede ofrecer la escuela infantil, cuyas expectativas coinciden con la finalidad de la etapa: potenciar el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños/as tal y como aparece recogida en el Art. 12 de la LOE.

Así, podemos decir como dice Pereda Herrero (2006):

En el momento actual, los sistemas educativos se encuentran en un periodo de transición del paradigma de la educación propio del modelo de la economía industrial y de sistemas nacionales de educación fuertemente controlados por el Estado, a nuevos paradigmas en los que el conocimiento adquiere una importancia para la configuración de las sociedades, de la economía y de las culturas (p. 15)

Esta transición viene reflejada en el interés, en cierto modo, gracias a los padres que son plenamente conscientes de las posibilidades educativas de la escuela y donde ellos pueden participar de una forma directa como la que se redacta a continuación, aunque, según Pereda Herrero (2006):

...la participación de los padres y madres en los centros educativos continúa siendo muy escasa, a pesar de que los resultados de la investigación son concluyentes acerca del beneficio que para el alumnado, para las familias, para el profesorado y para la escuela dicha participación reporta (p. 13).

Así, he mencionado que tanto la familia como la escuela son *agentes educativos esenciales*, y llega un momento en que el niño sale del núcleo educativo familiar para ingresar en el de la escuela. Así, lo más indicado sería que esta adaptación fuera lo menos traumática para el niño de 3 años y también para los padres, proponiendo un modelo de Periodo de Adaptación que no explicaré ahora ya que forma parte de la propuesta inclusiva que desarrollaré más tarde.

Es aquí en este periodo de adaptación donde empiezan a existir las relaciones entre familia y escuela, las cuales no deben limitarse a este periodo, sino que deben constituir una

constante en la Educación Infantil. Por esa razón, se hace necesario analizar dichas relaciones.

### **3.3 RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

Núñez Cubero (2003), nos dice:

Así pues, estas dos instituciones inicialmente deben cumplir funciones complementarias que sólo podrán entenderse y llegar a buen fin si se conciben desde una relación de estrecha ayuda y colaboración. Ahora bien, todos sabemos, que –aún siendo lo deseable– esto no ocurre siempre así. La sociedad reclama, con frecuencia, responsabilidades en relación con los resultados de la acción educativa de la escuela. Más aun cuando a la escuela no solo se le reclama en nuestros días eficaces resultados instructivos, sino también sociales (p. 122)

En la familia radica la responsabilidad fundamental de la educación de los niños, y Gervilla (2003) nos hace pensar que los centros escolares deberán velar porque exista una adecuada complementariedad de esfuerzos y actividades. Resulta importante la adopción de criterios comunes de actuación educativa que favorezcan la debida implicación de los padres en dicha tarea.

*Actualmente, la LOE*, en su *Preámbulo*, ya destaca que el principio de esfuerzo compartido resulta indispensable para lograr una educación de calidad. *Las familias habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de los centros*. Dentro de la LOE, debemos señalar algunos Artículos que justifican la enorme importancia de la relación familia y escuela: y se pueden observar en el ANEXO 1, p. 50.

Según Pereda Herrero (2006):

El concepto de participación no es nada sendillo (...), podemos identificar la participación con la contribución al esfuerzo o empeño común o, como lo hacen Davis y Newstrom, con “la inclusión mental y emocional de las personas en situaciones de grupo, que las alienta a contribuir con los objetivos del grupo y a compartir la responsabilidad de tales objetivos. (...). Para Barroso, la participación, independientemente de la forma que adopte, el campo a que afecte o el nivel en que se desarrolle, ha de tener siempre, como objetivo último, compartir el poder de tomar decisiones.

La participación no debe equivocarse con un ritual que se reserva para los grandes momentos, sino que debe ser vista como “un modo de vida” que se va haciendo día a día y permite resolver favorablemente la tensión que siempre existe, en la organización

(...) implica un aprendizaje colectivo y que debe asentar en fuerte compromiso de sus responsables, así como una formación permanente de las personas que trabajan en la organización (p. 21-22).

Como podemos comprobar, dista mucho lo que nos dicen estos autores con lo que hoy en día entendemos por participación familiar en las escuelas y que expongo en el siguiente apartado, e incluso dista mucho de lo que nos propone la normativa al respecto. Es camino que nos queda por recorrer, pero debemos ir poco a poco, cuidadosamente, formándonos para ello y sabiendo en todo momento que su participación es en todos los ámbitos del centro: tanto en la organizativa como en la educativa. La interpretación organizativa se refiere a las diferentes formas en que los padres pueden tomar decisiones en la vida del centro, que viene siendo las que expongo en el siguiente apartado. Desde la perspectiva educativa “es además, un proceso de aprendizaje, un medio de formación” (Pereda Herrero, 2006, p. 20). Por ello nos continúa diciendo:

En realidad, es en la medida en que los padres se integran en el centro como coeducadores que deben participar en las estructuras formales e informales de gestión cotidiana del mismo, independientemente del derecho que siempre les asiste de acompañar la escolarización de su hijos/as y de ejercer el control democrático sobre el funcionamiento de la escuela. Por eso, si se quiere desarrollar en los centros educativos una cultura participativa que tenga en cuenta a las familias, se deben crear las condiciones para que un número cada vez mayor y diversificado de padres y madres puedan tener un papel relevante y una intervención en el funcionamiento regular de la vida en la escuela. Sólo así harán parte de una misma comunidad educativa y sólo así será posible encontrar representantes cualificados para integrar las diversas estructuras de decisión (p.24).

### **3.4 FORMAS DE RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA**

Continuando con lo que dice Núñez Cubero, en Gervilla (2003):

Poco a poco se fue desarrollando una conciencia incipiente de que la información de lo que ocurría en la escuela era algo que concernía a las familias, que se comienzan a cuestionar ciertos aprendizajes y los métodos para lograrlos, así como la importancia del ambiente afectivo del aula...

Y así se llegó a la convicción de que la participación en las decisiones educativas –unido al modelo de educación a impartir- es una cuestión que concierne, de modo muy especial, a la familia sin que ésta deba permanecer ajena a lo que ocurre en la escuela...

a partir de los años 70, cuando se comience a gestar y expresar el reconocimiento de que la escuela es de todos (p. 123).

Así, destaco 2 vías de relación actual entre familia y escuela: ***institucionalizada*** y ***no institucionalizada***.

- En las ***Institucionalizadas***, los padres pueden colaborar con el centro en diversos terrenos, como el CONSEJO ESCOLAR (que participan en tareas de organización como infraestructura, equipamiento, comedor, convivencia...), o a través de las AMPAS (que organizan talleres y actividades que enriquezcan el proceso educativo de los niños).

- En cuanto a las ***No institucionalizadas*** pueden ser de dos tipos: *el intercambio de información*, como reuniones generales en las que se tratan cuestiones de interés general (presentación equipo docente, normas del centro, aspectos organizativos y metodológicos generales...) o la información por escrito (calendario escolar, días de evaluación, visitas y actividades extraescolares, menús...); y el intercambio de información individual, como las notas informativas diarias, contactos informales diarios, entrevistas para tratar aspectos concretos de los alumnos, cuestionarios escritos como complemento a la información de las entrevistas, y los informes individuales, obligados 1 vez por trimestre. El otro tipo de relación no institucionalizada es *la implicación directa con los padres*, que puede ser sistemática con la presencia regular, planificada y organizada de los padres (tareas de apoyo que permitan una marcha más fluida del grupo, talleres con la colaboración de los padres ayudando en las actividades que se desarrollen, aportando ideas para organizarlos, las escuelas de padres, explicada más adelante) o implicación esporádica con la participación de los padres en momentos determinados a lo largo del curso (periodo de adaptación, presentación de actividades y profesiones, visitas y actividades extraescolares y fiestas como el Carnaval, Navidad, fin de curso, semana cultural). Como he dicho, estas tareas son algunas iniciativas individuales de participación de padres, tal y como nos señala Pereda Herrero (2006), que las divide en 3 tipos de actividades:

\* Participación directa en el aula, normalmente como ayuda o asistencia a profesores. Es una implicación que suele ir acompañada de mucha polémica. Son muchos los profesores que no aceptan bien esta idea. Sin embargo una serie de iniciativas desarrolladas en Canadá, Inglaterra, País de Gales, Irlanda y Estados Unidos han demostrado que tanto los profesores como los alumnos pueden beneficiarse de esa cooperación. En la educación básica Francia, Alemania y Japón existe una demarcación clara y definida entre lo que ocurre en el aula, que es visto como de la responsabilidad del profesor, y las responsabilidades atribuidas a la familia en casa.

\* Ayuda a los hijos en casa. La importancia de esta ayuda es indiscutible y puede adoptar diferentes formas: apoyo en la realización de los deberes escolares, llevando a los niños a la biblioteca y enseñándoles cómo encontrar información para proyectos escolares, etc.

\* Asistencia a formación que les permita mejorar su relación con la escuela y su intervención en ella. Estas iniciativas de formación podrán contribuir para aumentar la competencia de los padres para animarlos a participar más activamente (p. 33-34)

Otras formas de colaboración que no implican contacto directo con los niños son la realización de compras de material, tareas de bricolaje, reparación de juguetes, etc.

La participación tanto en lo organizativo (como se acaba de exponer), como en lo educativo como anteriormente expuse, según Pereda Herrera (2006):

(...) admite diferentes grados de implicación y responsabilidad, siendo el más efectivo aquél en el cual la persona tiene poder decisorio, es decir, es consultada y su respuesta es tomada en cuenta. No obstante, la participación debe ser entendida como algo dinámico (...) (p. 22)

Estas son las formas más habituales en las que hoy en día vemos cómo es la participación de la familia en la escuela, pero la sociedad actual va más allá, quiere ir más allá. Así, “mientras unos hablan de Sociedad del Aprendizaje otras se hace referencia a la Sociedad Educadora” (Pereda Herrero, 2006, p.16) donde hoy en día se acentúa la prioridad de aprender sobre la de enseñar, que era lo que dominaba hasta ahora:

En esta línea de pensamiento, los aprendizajes transversales reunidos por el Informe Delors en torno a cuatro pilares (Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a Hacer y Aprender a Convivir) y los aprendizajes teleológicos o finalísticos que Carneiro sintetiza alrededor de seis ejes (...) difícilmente pueden producirse a través únicamente del descubrimiento individual o en una situación de aislamiento del mundo y de las otras personas.

Se llega así al núcleo esencial de una Sociedad Educativa hecha de Comunidades de Aprendizaje, que incluye como valores fundamentales la libertad, diversidad, solidaridad, subsidiaridad y equidad. Estas Comunidades de Aprendizaje se han ido configurando en las últimas décadas, (...), como alternativa a una forma de entender la educación que otorga prácticamente en exclusiva a la educación formal y a las instituciones de los sistemas educativos (...) la responsabilidad de la formación de los niños, los jóvenes y los ciudadanos y ciudadanas en general (p.16).

### **3.4.1 Las Comunidades de Aprendizaje**

Según Jaussí (2002):

Constituyen un proyecto de cambio en la práctica educativa de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantea la transformación de la sociedad industrial en sociedad informacional y todas las demás transformaciones sociales que se están produciendo en la comunidad (p.1).

Analizar estos centros educativos implica entenderlos como procesos de transformación social y cultural y de su entorno con la participación de todos los agentes educativos que los rodean, potenciando todo tipo de interacciones, tanto en el aula como en el contexto, ampliando las posibilidades de dichos agentes (alumnos, maestros, padres, etc.), trabajando en bases a unas decisiones comunes, que como he dicho antes, son demandadas por la sociedad.

Es una nueva forma de educar y crear una visión diferente de la escuela. Todo ello requiere de unos marcos de referencia que faciliten la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto requiere más autonomía para la propia escuela, sin depender tanto de las administraciones.

Valenciaga (2005) en Pereda Herrera (2006) alude a una serie de innovaciones propias de las Comunidades de Aprendizaje:

- La formación: la formación de todos los miembros de la comunidad educativa (familiares, voluntariado, profesorado) resulta crucial para dinamizar este proceso.
- Contrato de Aprendizaje: el aprendizaje es planificado de manera conjunta por parte de todas las personas y colectivos que interactúan con el alumnado. Así se llega a la creación del llamado “Contrato de Aprendizaje”, individualizado y firmado por el profesorado, la familia y el alumnado, en el que se especifican los compromisos que se consideran más importantes para lograr una participación activa de todos los firmantes. Es una herramienta que favorece la reflexión sobre la trayectoria académica y de desarrollo personal del alumnado. (...).
- Interacción de varios adultos en el espacio escolar. El voluntariado se encuadra en un concepto de educación integrada, participativa y permanente. Las tareas que puede desempeñar en el centro son diversas: elaboración de material didáctico, biblioteca, escuela de puertas abiertas (...), grupos interactivos, comisiones organizativas.

Las Comunidades de Aprendizaje son, por encima de todo, comunidades activas y motores de un nuevo orden educativo. Comunidades que lideran la oferta del aprendizaje de una Sociedad Educativa “civil” con las características mencionadas, la cual a su vez implica una enorme llamada a la conciencia personal y colectiva (p. 17-18)



### 3.4.2 Las Escuelas de Padres

Como mencioné anteriormente, las Escuelas de Padres (en adelante EP) son una forma de participación familiar en la escuela con presencia regular, planificada y organizada de los padres, con uno objetivo general: AYUDAR A LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

Diversos autores como Antúnez en Entrena y Soriano (en Gervilla, 2003), nos hacen una definición de EP:

Antúnez (1988:387) entiende la EP como una “comunidad de personas adultas que desarrolla de forma sistemática y organizada actividades de formación cuyo objeto es desarrollar unas capacidades específicas congruentes con las funciones que tienen los padres”.

En 1928 madame Vérine, muy formada en problemas educativos y discípula de la Escuela Activa, funda la primera EP. En España surgen en los años 70 y su objetivo primordial era mejorar las prácticas educativas de las familias y, en consecuencia, optimizar el desarrollo infantil (p. 144).

Así, según nos dice Entrena Jiménez, M.S. y Soriano Díaz, A, en Gervilla, (2003): (...) no pocos padres están desorientados y dudan de cómo deben educar a sus hijos. Saben que no pueden repetir las prácticas que observaron en sus padres pero desconocen cuál es el sistema adecuado. Además, los padres se sienten solos en la tarea de educar a sus hijos, desearían compartir problemas y experiencias, lo que les conferiría confianza y seguridad en la forma y modo de educar.

Las EP pueden contribuir a la solución de estos problemas. Las quejas del profesorado sobre el desconocimiento paterno del funcionamiento de los centros y su necesidad de conocer estrategias educativas podrían paliarse con una acción educativa desde las EP. A la luz de lo expuesto, se puede deducir que las EP son unas instituciones destinadas a la formación de las familias con miras a una más completa y mejor preparación para que puedan realizar satisfactoriamente sus funciones educadoras (p. 144-145).

La necesidad para crear estas EP viene dada por el actual modo de vida que tenemos con nuestros hijos: confusión sobre los valores que deben predominar en su vida, el estilo educativo de los padres para obtener la mejor educación, la falta de tiempo para compartir con los hijos en el hogar siendo el centro el 2º hogar de los niños y en muchos casos, el primero, la influencia que ejercen sobre los niños los medios de comunicación, los valores que transmiten y la forma de hacerlo puede que no sea la más adecuada, las diferencias comunicativas con los hijos debido a la diferencia generacional entre padres e

hijos, la dificultad de ofrecer a los niños un modelo ejemplar por falta de dedicación o de conocimientos. La pena es que estas escuelas tienen un número escaso de asistentes: por trabajo, por disposición de escaso tiempo o por ausencia de la convicción de que les puede resultar positivo.

Estos programas son realizados por los equipos de maestros/profesores de los centros y según estos autores:

(...) persiguen varios objetivos generales que pueden quedar orientados en una misma dirección: la educación adecuada a los hijos. De modo más concreto enumeramos los siguientes (Cataldo, 1991):

- Informar, asesorar y orientar sobre el desarrollo, aprendizaje y socialización del niño, y asesorar a los padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales.
- Estimular la participación de los padres en el proceso de aprendizaje (...).
- Enseñar técnicas para fomentar el aprendizaje y el control del comportamiento.
- Prevenir problemas en las relaciones familiares y/o en el desarrollo de los hijos.
- Ofrecer asesoramiento y rehabilitación a las familias (...).
- Proporcionar apoyos sociales en la comunidad.
- Estimular y apoyar las iniciativas de interés promovidas por los padres (p.149).

Esta formación es la adecuada para la integración de los padres en la vida educativa de los centros, en el aula con sus hijos y de manera que tomen también decisiones sobre otros aspectos de la vida del centro y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, Entrena y Soriano continúan diciendo:

En la elaboración de un temario de EP es necesario reflexionar sobre todos aquellos aspectos básicos y fundamentales que están relacionados con la persona, con la pareja, con la familia, con la escuela, con el entorno social cercano y con la sociedad en general. (...) El proceso formativo en las EP debe caracterizarse por estar basado en la actividad y en la participación. (...) Por último, es importante destacar la necesidad de una evaluación al servicio de todos: padres, hijos, alumnos y profesores, ya que una visión parcial desvirtuaría y llegaría a empobrecer sus funciones básicas. (p. 150 - 153).

### **3.5 RAZONES POR LAS QUE SE ACONSEJA LA COOPERACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

Entrena, M.S. y Soriano, A. en Gervilla E. (2003), sostienen:

En general, las relaciones que mantienen los padres con los centros educativos podríamos describirlas de la siguiente manera: se ve la importancia del colegio pero no

saben o no quieren, o no pueden implicarse en el proceso educativo; identificación del centro como una guardería, declinando toda responsabilidad de la educación, alegando falta de preparación, falta de tiempo y falta de metas educativas; falta de conocimiento de los hijos; existen problemas de comunicación y escucha; desconocen la labor realizada por el colegio; desinterés por la vida colegial; poca participación en las reuniones y órganos de participación, propios de los padres y madres; conceden más importancia a la instrucción que a la formación y, por último presentan actitudes “paternalistas” desconociendo sus consecuencias. Esto se refleja en los hijos, dentro del ámbito educativo, en una serie de comportamientos que, entre otros, son los siguientes: desinterés hacia las tareas escolares y un bajo rendimiento académico, pérdida de hábitos de estudio, dispersión, falta de control personal (“no saber estar”); rechazo de todo lo que suponga esfuerzo, faltas de expectativas de futuro (...) no participación en las actividades propuestas (...).

En conclusión, pues educación y familia constituyen un binomio inseparable (...) (p. 146-147).

Son razones por las que se aconseja esa colaboración, por un mayor entendimiento entre ambas partes que tienen como objetivo la educación de un niño. Para ello, Pereda Herrero (2006), nos dice:

Los padres deben ser escuchados por varias razones: nadie conoce como ellos las características y necesidades de sus hijos ni nadie puede proporcionar mejor información a los profesores; tienen sus derechos y responsabilidades reconocidos por la normativa vigente que les asignan un rol importante en la educación de sus hijos y en el agestión de los centros educativos; las escuelas deben saber lo que los padres piensan y esperan de ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y necesitan identificar y aprovechar las formas en que los padres pueden colaborar con ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos (p. 24).

Por ello se realiza, en la propuesta que realizo más adelante, antes de comenzar el Periodo de Adaptación de los niños de 3 años, unas reuniones y entrevistas individuales para saber todo tipo de aspectos sobre ellos (punto 6.3.5, p. 37 del documento), al igual que se tienen otras contactos informales o entrevistas a lo largo del curso para ir hablando sobre aspectos individuales de los niños o surgiera algo de interés para el desarrollo de su vida diaria en el aula, tal y como queda reflejado en el punto 3.4. FORMAS DE RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA, en el intercambio de información individual en las relaciones no institucionalizadas (p. 12 del documento). Así, “... estudios

realizados en diferentes países como Australia, Reino Unido y Estados Unidos han permitido concluir que en las escuelas en las que los alumnos/as tienen éxito académico y desarrollan actitudes positivas frente al aprendizaje, existen buenas relaciones entre las familias y el centro” (Pereda Herrero, 2006, p. 25). Por supuesto, que el éxito académico no solo depende de las relaciones entre la familia y escuela sino de las características individuales del alumnos y del contexto familiar que le rodea, pero es algo importante, dado las estadísticas actuales y más si atendemos al informe PISA: “... Finlandia, cuyo país se situó a la cabeza en todas las materias en las pruebas realizadas con motivo del informe PISA 2003, los padres y los centros educativos trabajan codo con codo, manteniendo entre sí relaciones muy fluidas” (Pereda Herrero, 2006, p. 26).

Estas relaciones no solo son beneficiosas para los alumnos, y como siguen diciendo Pereda y Herrero:

... sino que también pasan a serlo todos los intervinientes. En efecto, las investigaciones han demostrado que la implicación activa y continuada de los padres en la educación, beneficia tanto a los estudiantes como a los padres, profesores y escuelas y desde el nivel de preescolar (Educación Infantil), hasta la educación primaria y secundaria (p. 26).

Beneficio para el alumnado: se mejora en actitud hacia la escuela, tanto en asistencia, como en dedicación (deberes, trabajos, relaciones...), no hay separación de contextos sino al contrario, hay semejanza y continuidad, creando en el alumno seguridad.

Beneficio para los padres: obtienen ayuda para ayudar a sus hijos, aprenden a trabajar con ellos (cómo lo hacen en la escuela), les ayuda a tener opiniones más positivas de los maestros y su trabajo (hoy en día está muy desprestigiada la labor del maestro). “Cuando los padres se implican en la educación de sus hijos en casa, estos tienen mejores resultado en la escuela. Y cuando los padres se implican en la escuela, los niños permanecen más tiempo dentro del sistema educativo, y las escuelas lo hacen mejor” (Marina Torres, 2006, p. 235).

Beneficio para los maestros: mejora su moral pues los padres tienen mejor opinión de ellos, se ven como ayudantes y no como críticos los unos de los otros, se sigue una misma línea en el trabajo que proporciona estabilidad al alumno y al maestro, los aprendizajes son más significativos.

### **3.5.1. Pasos a seguir para conseguir la inclusión familiar en las escuelas**

Como vengo diciendo hasta ahora a través de un despliegue de citas y autores, hay mucho camino que recorrer para conseguir este modelo educativo que tan positivo, según diversos estudios, es tanto para alumnos, familias, maestros y en definitiva, comunidad

escolar. Puedo recoger de todo lo dicho hasta ahora, que hace falta más autonomía en los centros para que estos mismos puedan delegar poderes en otras personas capaces de organizarlo, hace falta un cambio sobre todo, en la mentalidad de padres y maestros, para no considerarse estorbos entre sí, hace falta una preparación para poder cambiar esa mentalidad y llegar a una práctica beneficiosa y real. Así, como nos cuenta Pereda Herrero (2006):

Pistas para contribuir a la intensificación de la participación de las familias en las escuelas:

(...) La autonomía de los centros educativos para determinar sus actividades es un prerequisite decisivo para la adecuada participación de los padres/madres. (...) pasarse de una representación estrictamente formalista a otra más auténtica basada en una correspondencia permanente entre la actuación de los representantes y la opinión de los representados, aprovechando además todas aquellas ocasiones en que la participación pueda ejercerse de forma directa y no a través de representantes.

La democracia debería aprenderse en todos los ámbitos de actividad del centro educativo. (...)

Se deberá transmitir la información necesaria. El sentimiento de discriminación en el acceso a la información relevante hace perder el interés por participar. También es necesario cuidar la imagen del centro, buscando una mayor identificación del profesorado y las familias con él.

Mejorar la implicación de los padres/madres en la vida de la escuela requiere una actitud de investigación-acción conducente a un proceso gradual con fases de preparación, experimentación, mejora y corrección del proceso e institucionalización. (...)

Será imprescindible crear nuevos roles en los distintos niveles del sistema educativo (...). La administración debe adaptar su función a la gestión participativa y descentralizada, dar apoyo económico, brindar asistencia técnica y formación dirigida a la mejora de la participación (p. 38).

### **3.5.2 Actuaciones del propio centro**

Después de los pasos, a nivel global, a seguir para ir consiguiendo el cambio, hay que tener en cuenta que la parte que más actúa es el propio centro, al que se le exige una serie de actuaciones para la construcción del rol de participante de los padres y madres, que según Pereda Herrero (2006) son:

- Considerar a las familias como parte explícita de la misión escolar.
- Acordar y transmitir adecuadamente el tipo de participación familiar que se pretende

- Programar trabajo conjunto con las familias que vaya más allá del mero apoyo a las actividades extraescolares.
- Dirigir demandas preactivas al alumnado en relación a la participación de las familias en el centro
- Programar invitaciones de participación dirigidas a las familias que plantean demandas y oportunidades de colaboración.
- Crear un clima que muestra un buen acogimiento a la participación de las familias en el centro
- Manifestar conductas que faciliten la participación de los padres y madres.
- Comprender la situación familiar del alumnado, creando un clima de invitación, asesoramiento y apoyo.
- Emplear tiempo en la planificación y en el desarrollo de la participación.
- Crear relaciones positivas con las familias que estimulen la participación (p. 46).

Como nos dice esta autora, la colaboración de los padres en el centro escolar es básicamente una tarea del equipo docente. Para ello será imprescindible un proceso de reflexión y puesta en común sobre el tipo de actividades que se desarrollan con los padres. “La escuela debería ayudar a que los padres realizaran mejor sus tareas educativas en casa, y también a que se implicaran en el funcionamiento de los centros, porque la eficacia de éstos depende de la colaboración de las familias” (Marina Torres, 2006, p. 236).

### **3.5.3. Actuaciones de los docentes**

Pero el maestro de manera individual también tiene un papel muy importante, según este mismo autor:

1. El docente debe concebir la educación como un proyecto ético entendiendo por Ética el conjunto de las mejores soluciones que la inteligencia ha alumbrado para resolver los problemas que afectan a la felicidad personal y a la dignidad de la convivencia.
2. El docente tiene que ser un experto en educación y saber que su función es educar (...)
3. El docente debe educar para la acción y para la convivencia.
4. El docente tiene que ser un experto en resolución de conflictos. (...)
5. Los nuevos docentes tienen que ser buenos propagandistas de la educación. (...)
6. El nuevo docente tiene que ser experto en colaborar con los demás docentes. (...)

7. El nuevo docente tiene que saber colaborar con las familias y establecer lazos entre la familia y la escuela. (...)

“Los docentes tienen que establecer relaciones positivas y productivas con las familias. Y mantener una relación abierta, amistosa y cooperadora con las familias de cada niño, animarlas a que se impliquen en los programas educativos, y fomentar las relaciones del niño con sus familias” (Council for Professional Recognition, [www.edacouncil.org](http://www.edacouncil.org)) (p. 239-240)

#### **3.5.4. Inclusión familiar con presencia de niños con necesidades de apoyo educativo**

Como nos dice Núñez Cubero (2003):

Es precisamente donde las relaciones familia-escuela se revelan inexistentes, escasas o conflictivas y donde corresponderá intervenir a los agentes especializados, tanto a nivel político como educativo, para procurar atender las necesidades educativas de dichas familias. Con ello se tratará de romper lo que Connell, (1997:30-44) viene a llamar el *círculo de pobreza*. Sin lugar a dudas, las relaciones familia-escuela se hacen especialmente difíciles, por no decir inexistentes, en estos casos. (...), el profesorado y los agentes educativos especializados tendrían que estimular e impulsar el establecimiento de relaciones entre la familia y la escuela como un primer paso para evitar lo que podríamos denominar un fracaso estructural de la acción educativa. Esta tarea suele ser difícil y desalentadora para los profesionales que ejercen el “día a día”, sobre todo en las grandes concentraciones urbanas donde la escasez de empleo, las desigualdades sociales, la desafección y la excesiva burocratización de las administraciones públicas, provocan recursos de subsistencia y relaciones intra y extra –familiares no deseables y de todos conocidas. (...) sobre lo que podríamos llamar “macroproblemas” en las relaciones familia-escuela y fracaso escolar. (p. 124-125)

Es más precisa la participación de los padres con niños de este perfil, ya que en el caso que se acaba de comentar, son niños que no tienen ninguna motivación por la escuela y la termina abandonando. También se extiende el beneficio de esta colaboración a niños que presentan algún tipo de problema: motor, psicológico, afectivo, etc., ya que los padres muestran un apoyo incondicional a estos niños y el maestro/a observa como es ese apoyo que hasta entonces, no sabía, cómo le ayuda, cómo le trata. De estas interacciones el maestro/a, puede aprender mucho, pero no solo con niños de estas características, sino con todos los niños del aula, en general.

### **3.6 RAZONES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA**

Debemos tener en cuenta los motivos reales del por qué hoy en día, la participación de la familia en la escuela se limita a días esporádicos en relación directa con los alumnos y de forma sistemática únicamente en la organización del centro. Aunque desde un principio es lo que marca la normativa, debemos pensar, que no es lo idóneo y que la misma debe variar, pues como nos dice Pereda Herrera (2006), supone una descentralización hacia la Administración, que hoy en día no hay:

La introducción de la participación presupone la existencia de un espacio real de autonomía y el reconocimiento de las diferentes competencias y atribuciones de los actores. No es posible la participación sin la descentralización. Sin ésta y sin autonomía, la participación se torna en rigidez burocrática, creando un permanente conflicto entre los aspectos jerárquicos y los democráticos de la organización escolar. Es muy importante que los sistemas de participación tengan un valor en si mismos como medio de clarificación de preferencias y fines, y no solo para tomar decisiones sobre metas ya establecidas. Una descentralización real de funciones debe llegar acompañada de un talante auténticamente democrático de la Administración en su relación con los Centros y de una intervención de éstos de manera específica y diferenciada. (p.20)

La participación exige delegación del poder, nuevas estructuras participativas, nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, compromiso de toda la comunidad educativa y recursos económicos y formativos para que se lleven a cabo los cambios. Los maestros han de estar formados para poder permitir una participación diaria de los padres en la escuela, al igual que estos, para realmente llevar a cabo un proceso verdaderamente educativo y no de vigilancia hacia la labor del docente o de cuidado de su propio hijo. Ambas partes han de tener el mismo concepto de participación en el momento en que se lleve a cabo y cómo se va a hacer. Así, esta forma de escuela implica una adecuada formación del profesorado que debe implantarse y actualizarse permanente. Si el profesorado no dispone de la formación coherente con el modelo propuesto, todo lo comentado se quedará en una declaración de buenas intenciones, sin repercusión en la vida escolar, en las aulas que, en definitiva, es donde tienen lugar los hechos educativos. Hoy en día no existe esta preparación en ambas partes, haciendo alusión a los resultados del cuestionario de la pregunta nº 13 (ANEXO 2, p. 51) aunque ya he mencionado cómo los padres se pueden formar para dicha participación (EP en p.16 del documento).



Este concepto varía de unos centros a otros, aunque todos están unificados por la normativa legal. Unos centros tienen relaciones entre sus miembros de colaboración, confianza y trabajo en equipo, perfectamente preparados para la participación, y en otros, prima el distanciamiento, la disciplina y el individualismo, sobre los cuales no se puede decir lo mismo. En este sentido, forma parte del impedimento la opinión y opiniones de muchos profesionales a la hora de considerar a la familia como parte del centro. Así, como nos dice Pereda Herrero (2006):

La construcción del rol de participante guarda relación también con las creencias de los profesionales del centro educativo (profesorado y equipo directivo) acerca de la participación. Estas creencias influyen en las expectativas que dichos profesionales proyectan en la participación de las familias y lógicamente en la consideración sobre la pertinencia de la misma. Así se explica que un sector defienda que la participación debe incrementarse, por estar convencido de su interés y necesidad para un trabajo de calidad y considere parte de su labor profesional contribuir a dicho incremento, mientras que otro sector sea más partidario de mantenerla en su nivel actual, por considerarla una mera capacidad que la legislación escolar otorga a las familias, pero cuyo desarrollo no sólo no tendría consecuencias positivas, sino que podría acarrear algunas negativas (p. 47).

Por otro lado, como otro impedimento para esta inclusión, es el avance de nuestra sociedad en cuanto a la incorporación a la mujer al trabajo, que en cierta medida es la que se ocupaba de la educación de los hijos y de la relación con la escuela en el proceso educativo. Así, como nos dice Núñez Cubero (2003):

Es cierto que la propia dinámica de la sociedad ha hecho que varíen las funciones y roles de la familia, hasta no hace mucho considerada como la raíz y el sustento de la transmisión de las normas sociales y de las buenas costumbres a las jóvenes generaciones. Entre estos cambios –y que debemos considerar extraordinariamente positivos- se encuentra el de la incorporación de la mujer al trabajo con la consiguiente pérdida del rol que hasta hace poco cumplía prácticamente en exclusividad: ser el referente estable de la estructura familiar (...). Incluso se puede afirmar que la madre era el miembro casi exclusivo de la familia que servía de enlace con la institución escolar (...). Afortunadamente hoy las cosas han cambiado en la propia estructura de la familia, al igual que también han cambiado en la institución escolar. Estamos pues ante un momento de ajustes importantes en las relaciones entre ambas instituciones (...), la realidad es que las funciones que cada elemento debe sumir para un desarrollo eficaz de

la tarea educativa siguen todavía difusas. Una vez más, se cumple el axioma de que las ideas circulan a mayor velocidad que las instituciones (p. 122).

Si volvemos un poco atrás en la teoría, finalicé el anterior apartado mencionando lo difícil que es la relación familia-escuela cuando se da un contexto difícil como el mencionado. ¿A qué se debe, si el mismo autor, que dice que poco antes que la participación de la familia y sobre todo de la mujer en la escuela se ve afectada por su inclusión en la vida laboral, y nos dice ahora que estas familias con pocos recursos, sin trabajo y que podrían participar activamente en la escuela, no lo hacen, continuando en el tiempo su círculo de pobreza?

## 4. METODOLOGÍA O DISEÑO

El diseño propuesto se divide, en tres bloques:

- a) Una investigación bibliográfica, donde a través de la lectura de varios libros, artículos, etc., sobre la inclusión familiar en la escuela, he ido seleccionando las citas y párrafos acordes a lo que yo quería investigar y exponer en mi trabajo.
- b) Una investigación a través de dos instrumentos: la observación de mi experiencia en el aula en cuanto a la participación de los padres y lo positivo que resulta para los niños, y el cuestionario, que son preguntas para obtener datos y es lo que realmente va a guiar mi propuesta. Este cuestionario (ANEXO 2, p. 51) está dirigido a 9 padres, 5 maestros y 5 padres que además son maestros, de entornos rurales y urbanos. Tiene un lenguaje sencillo para facilitar su lectura y comprensión. El objetivo del cuestionario es saber cómo los maestros y los padres de hoy en día entienden la inclusión familiar en la escuela y si lo expuesto en el marco teórico se lleva a la práctica, redactado como lo más idóneo para la educación. Es un pequeño trabajo donde no se recogen datos contrastados, sino opiniones, (es quizás el inconveniente que he encontrado en este tipo de investigación, ya que los encuestados pueden contestar sin sinceridad y sobre estas respuestas se realizará mi propuesta) que se presentarán, analizarán y cuantificarán en el siguiente apartado. Es un tipo de cuestionario mixto, combinando el tipo restringido o cerrado y no restringido o abierto. Para ello me baso en la recogida y análisis de datos para después sacar conclusiones y a partir de las mismas realizar una propuesta, tal y como me pide el enunciado de mi trabajo. Los cuestionarios se han mandado por e-mail a diversos padres, madres y maestros, han sido rellenadas en soporte informático y han sido devueltas en el mismo formato (ANEXO 3, p. 54).

c) En base a los resultados de los cuestionarios que acabo de mencionar y teniendo en cuenta la información relativa a la teoría expuesta en el punto 3, p. 7 de mi trabajo, propongo la elaboración de un PERIODO DE ADAPTACIÓN con la participación activa de los padres (de los que puedan participar, claro está). No es una propuesta como la que nos indican los autores, pero es una pequeña participación para empezar a recorrer este camino con calma y poco a poco, donde los padres vayan entrando en la vida del centro.

## **5. EXPOSICIÓN Y DE RESULTADOS**

### **5.1. RESULTADOS EN CUANTO A LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

En cuanto a la teoría planteada en el punto 3, p. 7 del presente trabajo, puedo pensar que como queda reflejado en varias citas, la participación familiar en la escuela beneficia tanto a los alumnos como a familias y maestros, de muchas maneras y en relación a muchos aspectos. He comprobado que en otros países, donde se comenzó también de manera reticente esta participación o inclusión, ha llegado a ser algo muy positivo, teniéndolo muy asimilado en sus vidas, formando parte de ellas el trabajo en los centros de sus hijos y obteniendo, a consecuencia de ese trabajo, muy buenos resultados, tanto académicos como familiares

### **5.2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (CUESTIONARIOS)**

Se expondrán los resultados en base a cada pregunta del cuestionario sobre las respuestas de los 3 tipos de sujetos (he dividido los maestros en dos grupos, los que tienen hijos y los que no, para comprobar si sus opiniones son concluyentes).

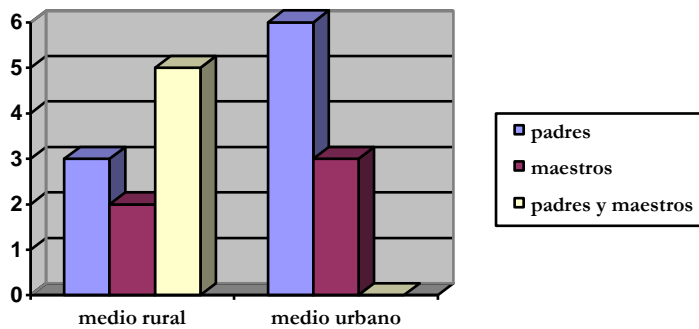
1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)

- |                                  |   |                            |   |                    |
|----------------------------------|---|----------------------------|---|--------------------|
| a) Padre de alumno               | 3 | b) Madre de alumno         | 6 | c) Ampa            |
| d) Maestro en educación infantil | 3 | e) Maestro en ed. Primaria | 2 |                    |
| f) Padre y maestro               | 1 | g) Madre y maestra         | 4 | h) Consejo Escolar |

2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:

- |                |    |                 |   |
|----------------|----|-----------------|---|
| a) Medio rural | 10 | b) Medio urbano | 9 |
|----------------|----|-----------------|---|

Coinciden que los padres del medio rural son los que más participarían en el centro

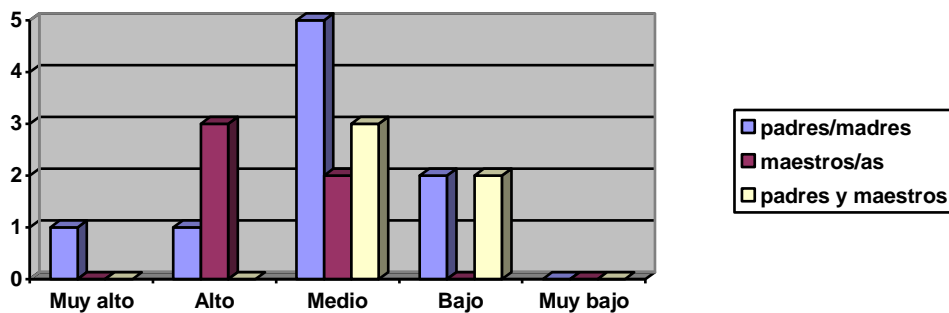


(pregunta 7) y más en el aula con el maestro/a (pregunta 9. De aquí que mi contextualización de trabajo inclusivo sea en un medio rural, aunque luego en la pregunta nº

14 dejan muy claro que no se comprometerían la mayoría (6 de 9) a participar.

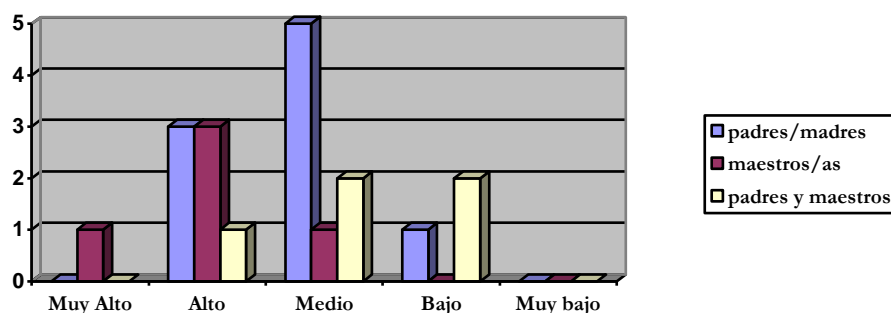
3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?

- a) Muy alto 1    b) Alto 4    c) Medio 10    d) Bajo 4    e) Muy bajo



4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?

- a) Muy alto 1    b) Alto 7    c) Medio 8    d) Bajo 3    e) Muy bajo



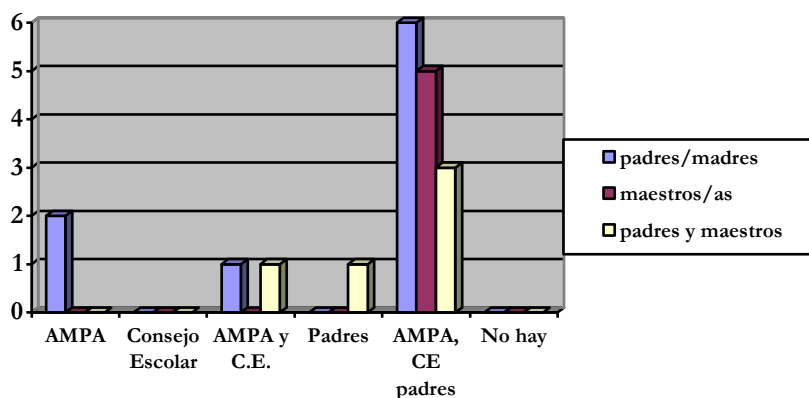
Parece que los padres están satisfechos con el grado de participación y la forma de que se lleve a cabo (pregunta nº 5 y 6), aunque a la mayoría le gustaría participar más (5 de 8). Las respuestas de los maestros son más positivas que las de los padres. Creen que tienen un buen nivel de participación en contra de lo que piensan los padres, quizás por esa idea

que ronda a los maestros que no quieren más participación de familias, como nos dice Guttman, A, (2001), en la p.33 del documento.

5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:

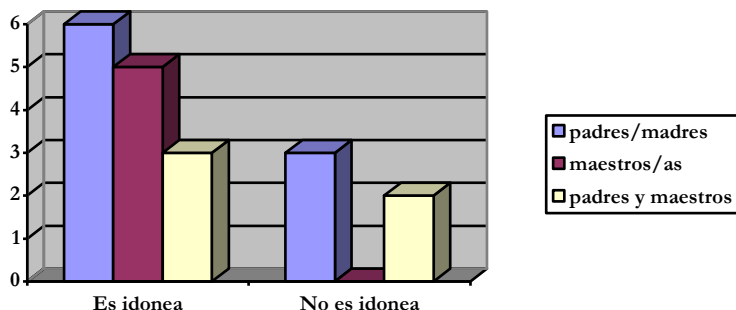
- a) Solamente a través del AMPA 2
- b) Solamente a través del Consejo Escolar
- c) A través del Ampa y Consejo Escolar 2
- d) Padres de manera individual 1
- e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual 14
- f) No hay ninguna implicación

La forma más común de participar es la letra e) *Ampa, Consejo Escolar y padres de manera individual*, coincidiendo con que es de manera esporádica como nos indica la pregunta 19. Además les parece idónea con lo que se puede sacar en conclusión que no quieren participar más, como sería conveniente según el marco teórico planteado.



6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?

- a) Si 14
- b) No 5



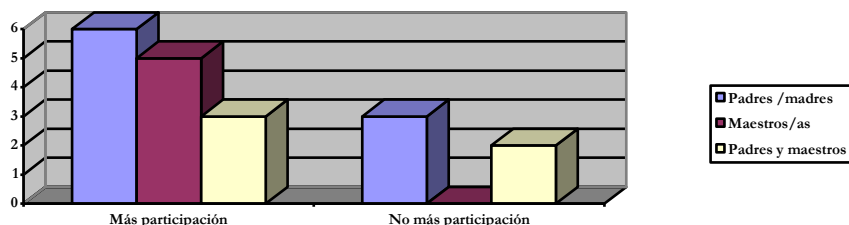
Aquí se refleja que los maestros no quieren más participación (pregunta 3 y 4), siendo unánime su respuesta, aunque dista mucho de las de los padres y las de sus

compañeros son padres a la vez. Aunque creen que es suficiente esta participación, en la pregunta siguiente denotan que deberían participar más.

7.- ¿LE GUSTARÍA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?

a) Si 14

b) No. 5



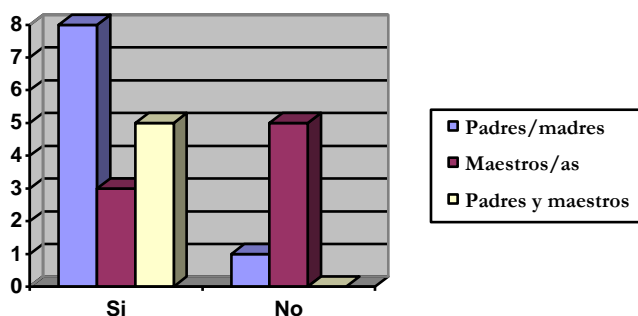
8.- ¿POR QUÉ?

Todos coinciden en la importancia de esta participación para el beneficio de los alumnos. En cuanto a esta participación en el aula, es menor el porcentaje de maestros que de padres que opinan que deberían estar en el aula ya que entorpecerían la labor del maestro. Están conforme con la participación esporádica, coincidiendo todos en su respuesta en la pregunta n° 19.

9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?

a) Si 17

b) No 3



Por lo general saben de la importancia de la colaboración de la familia en la escuela, pero tienen muy claro que no debería ir más lejos como se refleja en la pregunta 11, donde hay 7 de 9 que no participaría de esa manera.

10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?

11.- ¿CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?

a) Si 1

b) No 18

## 12.- ¿POR QUÉ?

Todos los sujetos encuestados coinciden en no formar parte del trabajo en la escuela pues piensan que es labor del docente debido a su preparación y no estar. Los maestros están de acuerdo con la opinión de los padres, además, porque el papel de la familia, según estos, ha de ser muy diferente al de los maestros. Como nos dice la teoría, necesitan preparación e información ambos sectores para comprobar que puede ser positiva esta participación en la organización del centro y de la enseñanza.

## 13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?

a) Si, ambos sectores están preparados

b) Sólo los maestros están preparados

c) Solo los padres están preparados

d) Ambos sectores necesitarían preparación 1

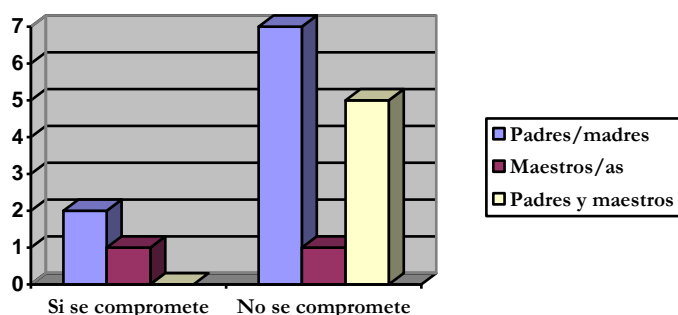
e) No hace falta prepararse para tal cooperación 3

Los que han opinado (3 de 4), dice que ambos sectores no necesitan preparación. Casualmente quien ha señalado la letra d) es un maestro. El resto de los padres y maestros no opinan puesto que no creen que los padres deban entrar a hacer las tareas que hasta ahora hace el equipo docente.

## 14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?

a) Si 3

b) No 13

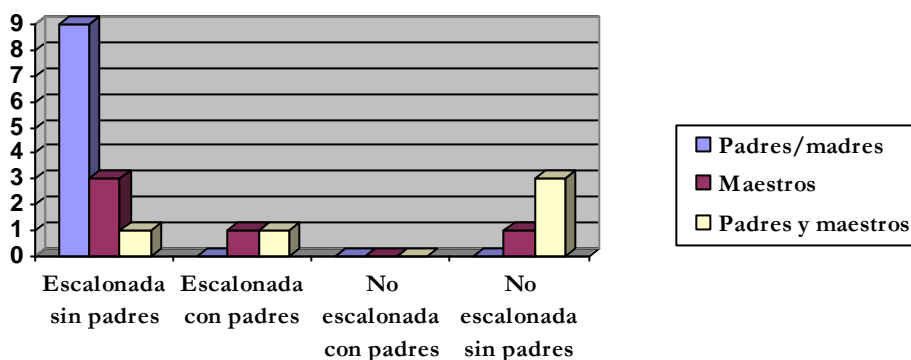


## 15.- ¿POR QUÉ?

5 de 9 padres opinan coinciden en la importancia de la participación pero ponen de manifiesto la dificultad por tiempo o falta de ganas.

16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres 13
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva 2
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula 4



Casi todos los padres están contentos en cómo se hace el Periodo de Adaptación en su centro y coinciden que es la opción más acertada, pues la presencia de los padres perjudicaría la adaptación. Tan solo una madre cree que es mejor que empezaran todos a la vez, viviendo el periodo de manera escalonada, y otra persona que viniendo de no escalonada sin padres, no le parece la más acertada. Este dato me ha llevado a reflexionar sobre un Periodo de Adaptación escalonado.

17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?

- a) Sí 13
- b) No 5

18.- ¿POR QUÉ?

19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas) 17
- b) Sistemáticamente 2
- c) Diariamente



d) No se realizan 1

20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.

La opinión de los padres sobre la participación en algún aspecto es positiva, la mayoría en actividades, aunque otros solo requieren simplemente un contacto para ver la evolución de su hijo.

Recalcar una opinión que me parece importante de un maestro: “Para que haya una mayor colaboración familia-escuela sería necesario una mayor conciliación en la vida laboral y escolar. Este aspecto es necesario modificarlo desde todos los sectores de la sociedad”.

Por otro lado, creo que en general, padres, madres y maestros/as reflejan las mismas opiniones respecto a las diferentes cuestiones. Además no ha resultado relevante la diferencia entre padre y maestros, y maestros únicamente.

### **5.3. CONCLUSIONES**

Como he dicho anteriormente, en base a los estudios realizados a diferentes autores, en base a los resultados de los cuestionarios y también teniendo en cuenta la experiencia que poseo en este campo (la enseñanza) y mi forma de entender la educación, realizo una propuesta de educación inclusiva en el PERIODO DE ADAPTACIÓN de los niños de 3 años que comienzan el 2º ciclo de la Educación Infantil.

¿Por qué el PERIODO DE ADAPTACIÓN? Porque, como diré más adelante, en mi propuesta, es un periodo muy importante en la vida de los niños, que hay que programar con extremo cuidado para que sea beneficioso para ellos. Así, podemos ver los comentarios de diversos maestros en la pregunta nº 18 del cuestionario, donde nos explican que es beneficioso porque el niño observa una relación familia-escuela, cómo son sus relaciones (demuestran confianza), aunque como otros nos dicen, en muchas ocasiones son los padres los que protestan si se realiza un periodo de adaptación escalonado y con presencia de los padres (pues por motivos de tiempo y trabajo no pueden acompañar a sus hijos al centro y piensan que es negativo para ellos). Por otro lado hay un bajo índice que opina que deberían entrar todos a la vez. Los padres piensan que en estos momentos, ellos no deberían estar en el aula. Es tarea del maestro, hablarles de lo beneficioso que es este tipo de Periodo de Adaptación.

De esta forma, y porque he vivido varios tipo de Periodo de Adaptación (escalonada con participación de padres, escalonada sin participación y no escalonada sin

participación), apuesto por una inclusión familiar de este tipo como comienzo a seguir con más participación en la escuela. Como ideas, puedo decir que:

- Padres y maestros siguen pensando (en general) que la participación de los padres ha de ser esporádica, en cuanto a actividades, voluntaria, en base al ofrecimiento por parte del maestro/a, y sin responsabilidad alguna en la vida del centro, tal y como se desprende de la pregunta nº 11.

Así, como nos dice Guttman, A, (2001):

Donde hay un camino, sin embargo, no hay necesariamente una voluntad. O para decirlo más precisamente, a menudo no hay suficientes voluntades como para hacer el camino practicable o moralmente simple. Los maestros se suelen resistir al cambio de sus métodos de enseñanza, a menudo con la bien intencionada mala percepción de que su obligación es impartir conocimientos y no desarrollar el carácter moral en sus estudiantes (p. 203)

- Los padres no tienen tiempo de participar de una manera diaria y tan activa. Pensé, por mi experiencia, que los padres querían más participación en la vida del centro ya que en muchas ocasiones, hacen valoraciones sobre el trabajo con sus hijos (a veces, más negativas que positivas) y el resultado de la investigación me demuestra que me he equivocado. Creo que prefieren estar donde están, no por no colaborar, que también, sino porque si no existe su participación, seguirán teniendo la idea de que es la escuela la culpable de la actitud y vida académica de sus hijos. :

Pretendo demostrar con mi propuesta la equivocación en la que estamos inmersos, maestros por no querer “ver” a los padres por el centro, y padres por no “tener tiempo” de estar en el mismo. Por supuesto, puede haber fallos que se pueden ir subsanando en la práctica diaria y perfilando esa participación, pues todos los grupos no son iguales y debemos de tener en cuenta las inquietudes de niños/as y padres/madres y su respuesta ante esta forma de inclusión.

# **6.- ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA COLABORACIÓN FAMILIA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

## **6.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELABORACIÓN**

El objetivo de mi trabajo es realizar una propuesta de educación inclusiva de la familia en la escuela. He elegido hacer la propuesta en base al PERIODO DE ADAPTACIÓN de los niños de 3 años en el 1er curso del 2º ciclo de la Educación Infantil, en base a lo expuesto en el anterior apartado, sacando en conclusión lo beneficioso que es para la escuela, los alumnos/as y las propias familias, la presencia de los padres y proponiendo dicha colaboración durante este periodo ya que creo que es un proceso que el niño tiene que hacer, elaborar, es una conquista, un proceso personal y por ello esta incorporación se debe cuidar de una manera especial.

Existen muchas definiciones, pero podría decir que el periodo de adaptación vendría a ser “el camino o proceso mediante el cual el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos la pérdida y ganancia que supone la separación hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma”. Camino o proceso implican tiempo, y el tiempo varia de unos niños a otros: es importante aceptar y respetar los ritmos personales y no añadir a ese periodo dificultades debidas a la aceleración, la prisa... que en ocasiones ejerce el entorno (padres, maestros...)

Realizaré el periodo de adaptación en compañía de los padres y/o madres de mis alumnos/as, en una propuesta inclusiva por aminorar la posible repercusión que pueda tener para los niños de estas edades un cambio tan grande. Los padres trabajarán poco a poco en el aula hasta que los niños estén habituados al nuevo espacio, aunque podrán seguir participando en la vida del aula y escolar a lo largo del curso, programado por las maestras de ciclo, estando reflejada dicha participación en la Propuesta Pedagógica y a su vez en el Proyecto Educativo.

Propongo el Periodo de Adaptación en una Unidad Didáctica, llamada UN VIAJE DIFERENTE, para el curso escolar 2012-2013.

## **6.2. DATOS BÁSICOS. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **6.2.1. Entorno**

El entorno en el que se desarrolla mi propuesta (educación inclusiva en la colaboración familia-escuela) es de tipo rural, debido a que las madres de los niños en estos lugares, tienen más facilidad para participar pues no suelen salir del medio a trabajar como los padres. El entorno tiene una aceptable dotación de recursos, sobre todo ambientales y culturales.

El nivel sociocultural de las familias es medio. Dichas familias están interesadas e integradas en la vida del centro, incluyendo las familias de alumnos inmigrantes. Conviven en la zona inmigrantes procedentes de países árabes y latinoamericanos.

### **6.2.2. Centro**

El centro en el que se ubica mi propuesta imparte Educación Infantil y Primaria y es de línea 1. El centro es de reciente creación por lo que cuento con equipación novedosa. A parte del profesorado de E. Infantil y Primaria, el centro dispone de una orientadora compartida con otro centro. Como instalaciones, cuento con 1 patio para E. Infantil y otro para E. Primaria, sala de psicomotricidad, gimnasio, comedor y biblioteca (según indica el RD 132/2010 del 12 febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos en los centros que imparten enseñanzas del 2º ciclo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria).

### **6.2.3. Etapa. Curso**

Como expuse anteriormente, mi trabajo es la elaboración de una propuesta de colaboración familia-escuela en el Periodo de Adaptación, por lo que el curso en el que se hace la propuesta es el 1º curso del 2º ciclo de Educación Infantil, con niños de 3 años de edad como media. En total son 20 niños. En este grupo cuento con un niño marroquí, el cual conoce el idioma.

El trabajo forma parte de la concreción del currículo que se ha realizado en este centro para esta etapa y nivel, siguiendo los principios de participación y autonomía que marca el artículo 130 de la LOE. (ANEXO 4, p. 55)

## **6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 1: UN VIAJE DIFERENTE (PERIODO DE ADAPTACIÓN)**

### **6.3.1 Introducción**

La unidad a trabajar “Un viaje diferente” la planteo como una aventura, ante la que tanto las familias, como lo niños y maestros nos presentamos con nervios, miedo a lo desconocido, expectativas y con ganas e ilusión. Al igual que ocurre en el Periodo de

Adaptación, hay muchas cosas que conocer y descubrir ya que a lo largo de nuestro “viaje” disfrutaremos y aprenderemos de todo lo que vayamos viendo y de las personas que vayamos conociendo. Por lo tanto, los alumnos mediante acciones conocerán su entorno más próximo y establecerán, al mismo tiempo, interacciones con sus compañeros, y en un principio con sus madres y padres, interacciones con los objetos, espacios, etc., para desarrollar al máximo sus capacidades.

### **6.3.2. Temporalización**

Unidad didáctica 1, primer trimestre, mes de septiembre, 3 semanas (del 10 de septiembre al 28 de septiembre 2012). La temporalización del Periodo de Adaptación irá incluida en el apartado de recursos temporales (punto 6.3.7.1, p.41 del documento).

### **6.3.3. Objetivos**

- Establecer relaciones con los iguales y aprender a respetarlos.
- Iniciar un proceso de confianza con su tutor y otros adultos.
- Iniciar al niño/a en las normas y reglas del aula.
- Descubrir los distintos espacios del aula y del centro.
- Actitud positiva ante las experiencias y hábitos diarios.
- Gusto por participar en tareas escolares.

### **6.3.4. Contenidos**

#### **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**

- Expresión de emociones a través de diferentes estados de ánimo.
- Establecimiento de vínculos afectivos entre niño/adulto.
- Aceptación de los compañeros del grupo clase.
- Actitud positiva ante las experiencias y hábitos diarios.
- Gusto por participar en tareas escolares

#### **Conocimiento del entorno**

- Lugares para descubrir: aula y aseo.
- Los amigos del aula.
- Clasificación de los materiales en las zonas correspondientes.
- Inicio en la discriminación de las diferentes zonas del aula y sus rincones.
- Incorporación de pautas de convivencia dentro del grupo-clase.
- Interés por descubrir los materiales del aula.
- Curiosidad por descubrir un nuevo lugar.

#### **Lenguajes: Comunicación y representación**

- Fotografía y nombres de los niños.

- Observación indirecta a partir de imágenes fijas.
- Manipulación de palabras significativas así como de su propio nombre.
- Canciones vinculadas a las rutinas.

### 6.3.5 Experiencias de enseñanza aprendizaje

#### \* Actividades previas para preparar el Periodo de Adaptación

Se considera imprescindible la realización de una entrevista con las familias que previamente se ha comunicado a los padres y madres al formalizar la matrícula y cuya fecha ha estado expuesta, antes de que el niño/a se incorpore a la escuela, para tratar cuestiones del siguiente tipo:

- *Explicarles que dificultades* pueden y suelen presentarse cuando el niño se incorpora por primera vez a un centro escolar y cómo puede manifestarlo (lloros, vómitos, conductas regresivas, ansiedad, descontrol de esfínteres, etc.)
- *Darles unas pautas concretas* para facilitar la adaptación indicándoles algunas medidas prácticas como por ejemplo, la incorporación gradual, no engañar a los niños, no dar excesivamente afecto, no ceder al chantaje, puntualidad en las entradas y salidas (para que el niño no se sienta mal).
- *Enseñarles las instalaciones* del centro y espacialmente en las que van a estar sus hijos.
- *Insistirles en la necesidad de establecer una estrecha colaboración* entre familia y escuela.
- *Explicarles cómo se ha planificado el periodo de adaptación* y por qué razones se ha hecho así (les transmite seguridad, calma, autonomía progresiva, etc.)

Además me reuniré con las maestras de la casita de niños, para coordinarnos y que el periodo de adaptación a la escuela de los niños procedentes de la casita, sea positivo y tener los primeros días, la dinámica que tenían al término del primer ciclo de Educación Infantil, para que no noten mucho cambio.

Además de esta reunión, me entrevistaré con cada uno de los padres de manera individual y se les entregará un cuestionario sobre las características de sus hijos para yo tenerlo en cuenta en el día a día (ANEXO 5, p. 56).

Para llevar a cabo este Periodo de Adaptación deberé hacer una buena planificación, para lo que tendré que tener en cuenta aspectos como **escalonar los días y horarios** para evitar que coincidan muchos padres al mismo tiempo, establecer unas **pautas claras de actuación** para los padres (dejar bien claro que no deben hacer la tarea a los niños, sino ayudarles), **establecer actividades concretas** que puedan realizar los padres y los niños/as (que no tienen por qué ser con sus hijos). A la hora de planificar el

periodo de adaptación hay que guiarse por el criterio de flexibilidad, que permitirá adaptarse a las características personales y familiares de los alumnos.

#### **\* Actividades de motivación**

Estas actividades de motivación se extenderán durante la primera semana lectiva, ya que la entrada escalonada en horario de los niños a los largo de la semana me obliga a repetir durante la misma las actividades en los diferentes grupos formados (mirar el horario del Periodo de Adaptación planteado en la punto 6.3.7.1, p. 41 del documento).

#### **PRIMER DIA**

Los padres acompañan a sus hijos al aula y permanecen junto a ellos, en el horario que les ha tocado. Juntos realizan las siguientes tareas en el aula: nos sentamos todos en la alfombra, nos damos los buenos días y nos presentamos. Localizamos la percha de cada uno y junto con los padres, cada uno escribe su nombre y lo pegan en su percha (recordar que solo estamos este primer día media hora)

Hay que dejarles claro a los alumnos que nos despedimos pero mañana volvemos y nos volveremos a marchar a casa.

#### **SEGUNDO DIA**

Al igual que el primer día y siguiendo el calendario de incorporación progresiva, junto con los padres, nos volvemos a sentar en la alfombra a darnos los buenos días. Después los niños junto a los padres pondrían, como el día anterior, el nombre en sus vasos y bandejas. (Nos da tiempo a hacer más cosas porque estamos 3/4 de hora).

#### **TERCER DIA**

Los padres siguen estando en el aula con sus hijos. Empezamos el día como los anteriores, sentándonos en la alfombra y dándonos los buenos días. Con su ayuda, harán en papel la huella de sus pies y después las colorearán y recortarán. En este día debe cuidarse la organización pues como se ve en el calendario, se han juntado dos grupos y ya hay 10 niños con sus padres, durante 1 hora.

#### **CUARTO DIA**

Hoy ya entran todos los alumnos a la vez durante 1 hora y 45 minutos. En esta mañana, la mitad de los padres entrarán  $\frac{3}{4}$  de hora y la otra mitad los otros  $\frac{3}{4}$  de hora.

Nos daremos los buenos días en la alfombra, como todos los días. Después, recortarán su foto, la pegarán en sus huellas y las colocarán en el respaldo de la que va a ser su silla de trabajo. Saldrán un poquito al patio.

#### **QUINTO DIA**

Todos los alumnos entran durante 3 horas, así que los padres estarán 1 hora, la cual se tendrá que organizar para que no coincidan todos.

Nos damos los buenos días y empezamos a trabajar pequeñas rutinas en la asamblea como: cantar una canción de bienvenida, nombrar al encargado, pasar lista (con las fotos de los niños en una cartulina, el que no hay venido, su foto se saca de la lista y se pega en una casita), contarnos y poner el número, ver el tiempo que hace, mirar en el calendario el día que es, etc. Poco a poco se van incluyendo las actividades en días sucesivos.

Entre todos y los padres ayudando de manera general (no a sus hijos), realizaremos en cartón un avión que es donde realizaremos nuestro “viaje” a lo largo de todo el curso y que colocaremos en la puerta de nuestro aula.

#### **\* Actividades de desarrollo**

A partir de esta fecha y tal y como demuestra el calendario, los niños vendrán al aula todos juntos de jornada completa y harán actividades junto con los padres que puedan seguir viniendo, haciendo un horario para los mismos, que no se junten todos a la vez y saber en cada momento quien va a estar en el aula. Se harán actividades como las siguientes:

- Mapa conceptual para saber sus conocimientos previos, con un interrogante: ¿Qué saben del lugar en el que nos encontramos?
- Realizar fotos para trabajar las rutinas:
  - Llegada: quitar abrigo/baby/sentarse asamblea.
  - Aseo: pis/lavabo manos/agua.
  - Alimento: servilleta/comer/sacudir/guardar.
  - Despedida: asamblea/canciones despedida/quitar baby/poner abrigo/tren salida.
- Las canciones de la asamblea las pueden proponer los padres, para establecerlas como rutina
- Delimitar y preparar las zonas y los rincones, con sus materiales, etiquetando los mismos y poniendo carteles que nos indiquen los niños que pueden estar a la vez en cada uno (tarjeteros). Explicar el funcionamiento de los mismos y sus normas.
- Cuento para abrir la Unidad Didáctica *“Iván no quiere compartir”*.
- Cada niño trae una foto en la que esté realizando una actividad o esté en un sitio especial, junto con sus padres. Realizar un mural con pintura de dedos en el que habrá dibujado la silueta de un avión. Cada niño pegará su foto en el mural y contará a sus compañeros y a los padres que estén lo que están haciendo en cada foto. Colgaremos el mural en clase.



- Banda para organizar los cumpleaños: en una banda de cartón se ponen gorras de pilotos de avión con caras divertidas y debajo de cada una de ellas los nombres de los meses del año y de los niños que cumplen años.
- Pintaremos cada uno nuestra cara de piloto con nuestro nombre debajo y la llevaremos con un velcro en la camiseta para irnos conociendo.
- Hacerse una foto con una gorra de piloto para luego realizar una orla.

**\* Actividades de síntesis**

- Leer secuencias de rutinas.
- Dibujos de los amigos y padres del grupo.
- Darle una orla con todas las fotos con la gorra de piloto. Reconocer la suya y pegar un gomet. Reconocer a los papás de los demás en las fotos del aula.
- Colocar las cajas/materiales de distintos rincones y zonas y llevarlas a su lugar.

**\* Actividades de refuerzo/ampliación**

- Adaptarnos en todas las actividades al ritmo individual de cada niño (tanto los padres y/o madres, como el/la maestro/a).

**6.3.6. Elementos comunes. Transversalidad.**

1. - Educación en Valores:

Ed. Para la paz: reparto sencillo de tareas, normas de convivencia. Ed. Para la salud: hábitos de higiene y desayuno saludable (en consenso con los padres, ANEXO 6, p. 61).

2.- Aproximación a la lectoescritura:

- \* Lectura de imágenes, textos orales de tradición cultural.
- \* Visita a la biblioteca del centro una vez a la semana: cada día un niño coge un cuento adecuado a su edad y le cuenta a sus compañeros a través de lectura de imágenes.
- \* Visita del bibliobús para préstamo de libros.

3.- Tic:

- \* Páginas Web con narraciones de cuentos: [www.pekegifs.com/cuentos/](http://www.pekegifs.com/cuentos/)
- \* PC del aula, con juegos interactivos como “El conejo lector 1”
- \* Utilización de la PDI (Pizarra Digital Interactiva), interactuando con colores en la página principal, y haciendo una actividad colocando en orden las letras mayúsculas de su nombre para formarlo, primero fijándose de su nombre escrito, pasado un tiempo, sin fijarse. La actividad se prepara en el apartado Lesson activity Toolkit 2.0/Activitis/Anagram. Esta actividad se hace en compañía de los padres.

4.- Lenguaje musical y visual:

- \* Decoración del aula.

\* Manifestaciones culturales de las distintas familias.

#### 5.- Habilidades lógico-matemáticas:

\* Exploración de las propiedades de los objetos.

\* Orientación espacial

### **6.3.7 Aspectos Metodológicos**

#### **6.3.7.1 Recursos metodológicos.**

La práctica educativa en Educación Infantil permite diferentes enfoques metodológicos, que se seleccionan en función del contexto en el que me encuentro, de las capacidades que pretendo desarrollar en nuestros alumnos, del tipo de contenido a trabajar, etc. Pero un factor que tendré siempre en cuenta va a ser la **interacción entre iguales y con los adultos** que se encuentran en el aula, que constituye tanto un objetivo educativo como un importante recurso metodológico. Promoveré actividades que requieran **diferentes agrupamientos**: gran grupo, pequeño grupo, parejas y actividades individuales, contribuyendo con ello tanto a un desarrollo afectivo y social, como al desarrollo de la responsabilidad y autonomía personal.

El **papel de los maestros** es ir ayudando a los niños a avanzar desde sus conocimientos previos para interpretar el mundo, actuar como mediador o guía del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera el conocimiento se construye conjuntamente.

En el aula llevaré a cabo una serie de **estrategias educativas** en distintos ámbitos: estrategias generales de actividades, como partir de la realidad, tanto del aula como de las vivencias del niño, estrategias de lectoescritura, tal y como nos exige la LOE en su artículo 13, trabajando un método global que se desarrolla en varias fases que van desde la escritura no diferenciada a la escritura alfabética (estas edades estarían en la fase de escritura diferenciada), como el comienzo con el nombre propio por ser el elemento más motivador para el alumno, estrategias de educación en valores, como proporcionar un enfoque multicultural de la realidad,, con la presencia de la familia marroquí de mi alumno, estrategias de adquisición de modelos adecuados para la imitación y estrategias para llevar a cabo el Periodo de Adaptación, como una entrada escalonada de los alumnos en compañía de sus padre y madres, para atender a la individualidad, dado que mi grupo-aula está compuesto por alumnos de 3 años de edad.

Estas estrategias ponen en práctica los principios metodológicos de educación infantil propuestos por la LOE: (ANEXO 7, p.62, en relación con las actividades de la UD).

Estos principios que van a guiar mi intervención educativa provienen de un enfoque constructivista del aprendizaje, es de decir, los aprendizajes se van construyendo a través de la actividad del niño/a, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones.

### **Organización de los espacios**

El ambiente es un agente educativo de primer orden, por eso destaco la importancia de que mi aula sea estimulante y a la vez ordenada, cálida y confortable. Lo hemos dispuesto, entre todos: alumnos/as, padres y madres y maestro/a en el Periodo de Adaptación de forma que ofrezca *manipulación, juego y recreación, permitiendo el encuentro entre los miembros del grupo.*

Un criterio fundamental a la hora de organizar el ambiente es que éste propicie una utilización autónoma, además de ser flexible. Del mismo modo, el espacio puede evolucionar en función de las necesidades.

En cuanto a la distribución del aula, durante el Periodo de Adaptación, los niños/as, junto con los padres y madres y con la maestra, distribuiremos el espacio en las siguientes zonas (ANEXO 8, p. 64)

### **Organización de los tiempos**

Como mi unidad didáctica se basa en el Periodo de Adaptación y de acuerdo a los resultados de los cuestionarios realizados a padres, madres y maestros, de forma escalonada la organización temporal de esos primeros días será la que en principio establecen las instrucciones del Área Territorial y tendrá una duración de 5 días:

Se distribuyen a los alumnos/as en 4 grupos: A, B, C y D y se establece el siguiente horario:

1<sup>er</sup> día Lunes: Grupo A: de 9:20 h a 9:50 h

Grupo B: de 10:10 h a 10:40 h

Grupo C: de 11:00 h a 11:30 h

Grupo D: de 11:50 h a 12:20 h

2<sup>o</sup> día, Martes: Grupo A: de 9:00 h a 9:45 h

Grupo B: de 10:00 h a 10:45 h

Grupo C: de 11:00 h a 11:45 h

Grupo D: de 12:00 h a 12:45 h

3<sup>er</sup> día, Miércoles: Grupos A y B: de 9:00 h a 10:00 h

Grupos C y D: de 10:15 h a 11:15h

4<sup>o</sup> día, Jueves: TODOS LOS ALUMNOS/AS, de 9:00 h a 10:45 h

5<sup>o</sup> día, Viernes: TODOS LOS ALUMNOS, de 9:00 h a 12:00 h

A partir del siguiente lunes, todos los alumnos/as asistirán en horario completo de 9:00 h a 13:00 h.

Los niños que sus padres no puedan cumplir la propuesta del periodo de Adaptación, pasarán la jornada entera desde el primer día lectivo con la maestra y el resto de niños y padres/madres.

A partir de este Periodo, el trabajo diario se apoyará en rutinas que ayudan al niño a fijar secuencias, a elaborar su propia estructuración temporal, etc., ofreciéndoles seguridad y confianza.

Propongo una jornada tipo en ANEXO 9, p. 65, de esta primera unidad didáctica, pasado el Periodo de Adaptación (1ª semana), teniendo en cuenta la jornada reducida de septiembre, de 9:00 h a 13:00 h.

#### **6.3.7.2. Recursos materiales**

El centro me ofrece una gama variada y estimulante de objeto, juegos y materiales. Cuento con:

- Materiales propios de los rincones y zonas como puzzles, regletas, números, letras, dominós, material juego simbólico como el disfraz de piloto, PC, cassette, material fungible, etc.
- Materiales del centro: libros de la biblioteca, PDI, materiales aula de psicomotricidad como aros, picas, ladrillos, cuerdas, etc.
- Material aportado por los padres/madres: cuentos, material que se busca en Internet, fotografías de la familia.
- Material impreso: existe un banco de material impreso, que el equipo educativo ha ido elaborando a lo largo de diferentes cursos escolares, que permiten una amplio abanico de actividades que cada año se van completando y ampliando, adaptado a las necesidades de nuestros alumnos.

Todos los materiales a utilizar deben seguir unos criterios: ha de ser seguro, debe responder a las necesidades e intereses de los niños, ha de ser abundante y variado, pero evitando el exceso, ha de estar al alcance de los niños (el que puedan utilizar solos) y todo material tendrá su sitio fijo en el aula.

#### **6.3.7.3. Recursos personales**

Un aspecto fundamental que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje son los factores personales. En este sentido, prestaré especial atención a las relaciones entre los propios alumnos, el equipo educativo (TÍTULO III, CAPÍTULO I, ARTÍCULO 91 sobre las funciones del profesorado) y las familias.

Desde el principio pretendo motivar a los padres en la UD estando presente durante el Periodo de Adaptación de sus hijos, aportando material de sus casas relacionados con esta primera unidad, nos enseñarán canciones que podamos cantar en las rutinas diarias, ayudando a los niños a tener una adaptación lo más positiva posible.

No puedo olvidar un agente muy importante que son NUESTROS ALUMNOS, alrededor de los cuales gira toda mi planificación.

#### **6.3.7.4. Recursos ambientales**

Los recursos ambientales competen desde la conformación flexible y funcional del espacio del aula hasta la utilización de los distintos espacios del centro y exteriores, de manera que podamos utilizarlos para su cooperación en el tratamiento de los contenidos. Para esta UD utilizaremos como recursos ambientales, el centro y sus instalaciones ya que es un periodo en el que están conociendo el centro y sus dependencias: zonas y rincones del aula, aseo, sala de informática, de psicomotricidad, patio de recreo, entrada, biblioteca escolar. Del entorno contaremos con el bibliobús, y para ello habrá que atravesar un pequeño parque que hay a la puerta del centro.

#### **6.3.8. Atención A La Diversidad**

La existencia de una diversidad en mi alumnado implica que la enseñanza que debo ofrecer, debe ser individualizada. La atención a la diversidad supone reconocer las características individuales de la persona y ofrecer a cada alumno el estilo de aprendizaje más adecuado a las mismas. Por ello daré respuesta a los diferentes intereses, motivaciones, culturas, estilos y ritmos de aprendizaje... de mis alumnos/as.

Parto de las medidas legales propuestas por la LOE, en su TÍTULO II, CAPÍTULO 1, ARTÍCULO 71 para destacar los principios vinculados con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dentro de esta concepción hay 5 subdivisiones, una de las cuales está presente en mi aula: condición personal: niño árabe. De momento se tendrá en cuenta este niño, hasta ver como responde, aunque parece que está muy integrado en el pueblo. A partir de aquí y observando al grupo, veremos si algún niño más necesita de esas medidas, para adoptar si fuese necesario, adaptaciones curriculares, bien significativas o no significativas.

En el aula, tengo que adoptar una serie de medidas con respecto al grupo para aquellos alumnos que presentan distinto ritmo de aprendizaje:

- Alumnos con ritmo lento: planificación de técnicas, actividades y materiales que sean estimulantes, motivadores y variados, se trabajarán sus expectativas de éxito para

evitar inseguridades, trabajo continuo con la familia, planificación de actividades de apoyo y refuerzo y programas de PC adecuados.

- Alumnos con ritmo rápido: actividades de ampliación y profundización, tratamiento de contenidos variados y estimulantes, uso de técnicas variadas con un banco de actividades graduadas y propuestas organizadas para que en pequeño grupo o de manera individual cada uno siga su ritmo.

Como he dicho anteriormente, en el aula se encuentra un alumno árabe, que conoce el idioma pero con falta de vocabulario, y aunque son adaptaciones no significativas, veo necesario hacer una serie de adaptaciones con respecto a elementos personales: combinar grupos homo y heterogéneos de distintos tamaños, organizar tareas de tipo cooperativo con otros compañeros, propiciar las situaciones de interacción con sus iguales, fomentar juegos cooperativos y de interacción y con los familia llevar a cabo un plan de colaboración. En esta UD en concreto, integramos su cultura en el aula a partir de material (fotos familiares, cuentos, canciones) que la familia trae durante el Periodo de Adaptación.

Con la atención a la diversidad pretendo hacer efectivo el principio de que ES LA ESCUELA LA QUE DEBE ADAPTARSE S LOS NIÑOS Y NOS LOS NIÑOS A LA ESCUELA.

### **6.3.9. Evaluación**

La evaluación es un elemento que reviste especial importancia ya que a través de ella, se realiza toda la revisión y actualización de la UD y del proceso educativo. Tal y como nos señala el RD 1630/2006 de 3 de mayo, la evaluación ha de ser continua, formativa y global. Global que me permita evaluar todos los ámbitos del desarrollo, continua, porque es a lo largo de todo el proceso y formativa porque se va modificando el proceso si fuera necesario.

#### **6.3.9.1. Procesos de evaluación**

Haré dos procedimientos de evaluación: del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza:

##### **Proceso de aprendizaje:**

- ¿QUÉ EVALUAR? Grado de aprendizajes adquiridos, el ritmo de cada alumno, las características de su evolución. Los referentes son los objetivos y los criterios de la UD. Los criterios de esta unidad son los siguientes:

- Explorar el espacio en el aula.

- Establecer relaciones afectivas/comunicativas con el adulto (tutor y madres/madres de sus compañeros).
  - Reconocer su foto dentro del grupo-clase.
  - Disfrutar al participar en las actividades del aula.
  - Desenvolverse por el aula y por el aseo de forma autónoma.
  - Ampliar su vocabulario.
- ¿CÓMO EVALUAR? A través de las técnicas, fundamentalmente de la observación directa, además de entrevistas y análisis de contenidos. Utilizaré instrumentos como escalas de estimación, listas de control, anecdotarios donde se recogerán situaciones tanto positivas como negativas que deben tenerse en cuenta, fichas de seguimiento en las que se reflejarán los diferentes progresos y cambios de cada uno de los alumnos/as, el análisis de tareas como la resolución de un conflicto. La actividad en la que los niños se reconocen en la orla y se pegan un gomet sería una actividad de evaluación.
- ¿CUÁNDO EVALUAR? Sigo un proceso continuo: evaluación inicial (carácter diagnóstico), con los cuadros conceptuales al empezar la unidad, evaluación procesual (carácter formativo) con la observación y recogida de datos en las actividades diarias, y evaluación final para conocer el grado de consecución de las capacidades a alcanzar.
- ¿QUIÉN PARTICIPA? El conjunto de maestros respectivo al grupo-aula. Además habrá una autoevaluación por parte del niño que le ayude a reflexionar sobre su actividad como por ejemplo ¿Qué es lo que más le ha gustado a la hora de hacer sus huellas?

#### **Proceso de enseñanza**

- ¿QUÉ EVALUAR? La planificación del proceso de enseñanza (adecuación de objetivos, contenidos, y criterios, características de los alumnos, del centro y del entorno, la metodología, las medidas de atención a la diversidad, coordinación y coherencia entre el equipo docente), la práctica docente en el aula (diseño y desarrollo de la unidad, el ambiente del aula, la actuación personal a nivel individual y grupal y la coordinación con las familias)
- ¿CÓMO EVALUAR? Técnicas de observación, encuestas, mediante la grabación de sesiones de trabajo, contraste de experiencias con compañeros reflexionando sobre mi práctica educativa.
- ¿CUÁNDO EVALUAR? Inicial (al comienzo del curso para situar el punto de partida del aula: recursos, condiciones del aula..., recursos materiales y personales), continua (controlando nuestra práctica).

## 6.4 CONCLUSIÓN

La Unidad Didáctica que he elaborado recoge una serie de tareas que reflejan una educación íntegra, una labor compensadora de desigualdades y las PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Creo que queda reflejado una participación familiar en los primeros momentos de los niños en el centro, considerándolo muy necesario en su adaptación a tal espacio.

## 7. CONSIDERACIONES FINALES.

### CONCLUSIONES.

Creo que el centro escolar debe constituir una prolongación del hogar, manteniendo una vinculación familia-escuela, de responsabilidad compartida, teniendo presente que son muchas las posibilidades de colaboración existentes entre ambas, ofreciendo a las familias distintas alternativas para que puedan elegir las que mejor se adapten a sus posibilidades.

Ya queda reflejado a lo largo del documento los beneficios que estas relaciones tienen en los alumnos, maestros y familias. Lo podemos recordar con una cita de Pereda Herrero (2006) para concluir:

Además de las buenas relaciones familia-escuela se suelen traducir en una mejora de la equidad, ya que el rendimiento de un niño/a puede mejorar formando a los padres acerca de cómo apoyarle eficazmente en casa. Incluso existen argumentos de tipo económico para defender la conveniencia de la relación familia-escuela, ya que las propias familias pueden constituirse en recurso, ayudando en diversas actividades que se llevan a cabo (p. 26).

Pero aclara:

De modo general, parece existir un relativo consenso en cuanto a las ventajas de las relaciones entre la escuela y la familia para una correcta educación del alumnado. No obstante, durante mucho tiempo, las reglas y la naturaleza de esas relaciones han estado determinadas por las autoridades escolares que veían en las familias unos auxiliares o colaboradores de la acción educativa, no unos “co-decisores” (p. 24)

Visionando los resultados del cuestionario me atrevería a decir que los padres, hoy en día, más que los maestros, prefieren tener el papel de auxiliares o colaboradores, como dice Pereda Herrero, como hace tiempo, no queriéndose implicar más en la vida del centro. El por qué de esta actitud: pienso que el no conocer ni vivir esos



beneficios que llevo exponiendo a lo largo de todo el documento y porque en realidad no quieren tener otra responsabilidad añadida a la de ser padres, prefieren delegar esa responsabilidad en la institución (escuela). Así que contestando a la pregunta en los objetivos del trabajo: ¿Por qué los padres piden más colaboración en la escuela y los centros se la niegan o simplemente no cuentan con ellos? Debo contestar que no son los padres los que piden esa colaboración, sino que les parece que no deberían de participar más en otros ámbitos. Mi idea estaba equivocada antes de empezar con este trabajo.

Y ya, para concluir el apartado y por tanto el documento, quisiera mencionar unas consecuencias prácticas que se derivan de todo lo expuesto a lo largo del trabajo:

- La eficacia de la educación exige la colaboración estrecha entre familia y escuela.
- Desde la escuela, debemos trabajar para hacer ver a las familias de los beneficios que lleva esta colaboración, ayudarles en la educación de sus hijos.
- Emplear los medios al alcance de la escuela y de la administración para que esta colaboración se lleve a cabo y evite situaciones de precariedad educativa.
- Formación para maestros y familias, pues debemos de ser diferentes a como somos hoy en día y tener otras ideas más positivas hacia la otra parte.
- Necesidad de que el centro funcione de otra manera, gestione de manera diferente, y la administración también, para que el cambio, poco a poco, sea posible.
- formamos parte de la educación de un niño, la escuela, su familia y el contexto que le rodea: ¿por qué no unir esfuerzos para remar a la vez ya que todos trabajamos a favor de un objetivo común? ¿No sería más fácil que en el camino de la vida, fueran guiados por las tres partes más cercanas a ellos?

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alonso J. y Román J. M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños*. Pirámide.
- Entrena, M.S. y Soriano, A (2003): *Escuela de padres*. En Gervilla, en Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras (p. 143-154). Madrid. Narcea
- Gervilla, E: (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid. Narcea.
- Gobierno Vasco (2002). *Comunidades de Aprendizaje en Euskadi*. Gobierno Vasco. Vitoria. Gasteiz
- Guttman, A. (2003). *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Paidós
- Moreno R. y Cubero M. C. (2001). *Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros años preescolares*. En Marchesi y otros, Desarrollo Psicológico y Educativo. Alianza.
- Muñoz Silva (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Universidad de Huelva.
- Núñez Cu  
bero, Luís (2003): *Relación familia escuela. Fracaso escolar*. En Gervilla, Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras (p. 122-128). Madrid. Narcea.
- Oliva y Palacios (1998): *Familia y escuela; padres y profesores*. En Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Padrós, M. (2003, junio). Familias en la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 325, 80-81.
- Pereda Herrero, V. (2006): *La participación de las familias en los centros*. En López López, M.T., La familia en el proceso educativo (p. 13-52). Madrid. Cinca.
- Pérez Alonso-Geta, P.M. (2003). *Crianza y estilos familiares de educación*. En Gervilla, Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras (p. 70-80). Madrid. Nancea.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### ARTÍCULOS DE LA LOE REFERENTE A LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

- **Art. 1: Principio h.** El esfuerzo compartido por los alumnos, familias, profesores,... ayudan a alcanzar una educación de calidad para todo el alumnado.
- **Art. 12.3.** Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de los padres/madres o tutores en esta etapa, los centros de Educación Infantil cooperarán estrechamente con ellos.
- **Art. 91** (Funciones del profesorado)
  - c) la tutoría de los alumnos, la dirección y orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
  - h) La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos/as así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- **Art. 121.5.** Los centros educativos promoverán compromisos pedagógicos con las familias en las que se consiguen las actividades que padres y profesores se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico de alumnado.
- **Art. 126.** Composición del Consejo Escolar (se hace referencia a la participación de los padres en el mismo)

## **ANEXO 2**

### **CUESTIONARIO COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno              c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra              h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                              b) Medio urbano

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?**

- a) Muy alto              b) Alto              c) Medio              d) Bajo              e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto              b) Alto              c) Medio              d) Bajo              e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA    b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar    d) Padres de manera individual  
e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si    b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si    b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si    b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**



**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

### **ANEXO 3**

- **Cuestionarios realizados a maestros (p. 66 de anexos).**
- **Cuestionarios realizados a padres.**
- **Cuestionarios realizados a padres que además son maestros.**

## ANEXO 4

### CONDICIONANTES O CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS

A la hora de trabajar con los alumnos hay que tener en cuenta unos condicionantes que van a influir de forma directa en mi intervención ya que determinan las posibilidades y limitaciones de mis alumnos. Algunos de los condicionantes psicológicos que más van a influir en mi propuesta son:

- **Egocentrismo (Piaget):** el egocentrismo me obligará a partir de lo más cercano al niño como es el entorno en el que está inmerso y el grupo de iguales. Esto lo conseguiré valorando el trabajo conjunto con los demás.
- **Moral heterónoma,** que llevará al niño a aceptar las normas sin cuestionarlas, para superar este condicionante habrá que consensuar las normas con ellos, viendo las consecuencias de cumplirlas o no. Lo importante es poner pocas normas y hacerlas cumplir todos. El reparto de responsabilidades cuando es el encargado/a y el juego simbólico favorecerán la interiorización de las normas.
- **Desarrollo psicomotor y el desarrollo de sus posibilidades expresivas** a esta edad les permite relacionarse mejor con sus compañeros y adultos.
- **Inestabilidad emocional:** que le impide relacionarse adecuadamente con los otros, así como la inconstancia que se manifiesta en los juegos de grupo será otro condicionante a tener en cuenta. Fomentaré todo tipo de relaciones entre iguales favoreciendo el afecto, respeto, colaboración, trabajando para ello actividades de grupo, de colaboración y cooperativas.
- **Periodos cortos de atención y concentración:** que nos obligará a realizar actividades muy variadas y de corta duración.
- **La tendencia espontánea a la observación e imitación,** así como su curiosidad son características que aprovecharemos.

También se tendrá en cuenta la centración, el pensamiento intuitivo y concreto que son características propias de esta edad que debemos ayudarles a superar resolviendo tanto situaciones reales como hipotéticas.



## ANEXO 5

### ENTREVISTA INICIAL CON LA FAMILIA

Realizada el día.....

<b>DATOS PERSONALES</b>	
Nombre y apellidos del alumno:	
Fecha de nacimiento:	
Sobrenombre al que responde:	
Nombre de la madre o tutora:	Profesión:
Horario de trabajo:	Teléfono:
Nombre del padre o tutor:	Profesión:
Horario de trabajo:	Teléfono:
Dirección familiar:	
Relación de familiares autorizados a recoger al niño en el centro:	

<b>HISTORIA FAMILIAR</b>
Hermanos (nombre y edad):
Lugar que ocupa:
Otros miembros de la familia que viven en casa:
Familiar con el que más se relaciona:

<b>EMBARAZO Y PARTO</b>	
El embarazo transcurrió con:	
- normalidad	- complicaciones
¿Cuáles?	
El parto fue:	
- normal	- con complicaciones
¿Cuáles?	
Peso al nacer:	

<b>Otras observaciones</b>		
<b>ENFERMEDADES SUFRIDAS POR EL NIÑO/NIÑA</b>		
Enfermedad:		Edad:
Enfermedad:		Edad:
Enfermedad:		Edad:
¿Tiene algún problema?		
Auditivo	Digestivo	Respiratorio
Visual	Alérgico	De lenguaje
Cerebral	Motriz	Otros
¿Cuáles?		
Los problemas señalados en el apartado anterior, ¿han aparecido en otros miembros de la familia?		
¿En quién o quiénes?		

<b>SUEÑO</b>			
¿Plantea problemas al dormir?			
- antes	- durante	- después	
¿Cuáles?			
De bebé, ¿con quién dormía?			
con el padre y la madre	con los hermanos	solo	con otras personas
¿Hasta qué edad?			
¿Actualmente con quién duerme?			
¿Se despierta con pesadillas?		¿Con qué frecuencia?	
¿Suele dormir siesta?			
¿Tiene miedos?		¿A qué?	
<b>Otras observaciones</b>			

<b>ALIMENTACIÓN</b>		
¿Le costó pasar de la alimentación líquida a la sólida?	¿Cuándo pasó?	
¿Tuvo problemas...		
- de succión?	- al tragar?	- de masticación?
¿Plantea actualmente problemas al comer?		
¿Cuáles?		
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?		
¿Qué alimentos rechaza por completo?		
<b>Otras observaciones</b>		

<b>DESARROLLO EVOLUTIVO</b>		
¿Cuándo se sentó sin ayuda?	¿Cuándo gateó?	
¿Cuándo se levantó y se sostuvo de pie?	¿Cuándo empezó a andar?	
¿Ha tenido algún problema para la marcha?	¿Cuáles?	
¿Come solo?	¿Desde cuándo?	
¿Se viste solo?	¿Desde cuándo?	
Controla esfínteres:		
	- de día	- de noche
A qué edad comenzó a permanecer seco:	- de día	- de noche
¿Cuándo comenzó a balbucear?	¿Y a decir palabras?	
<b>Otras observaciones</b>		

<b>RELACIÓN AFECTIVO-SOCIAL</b>			
¿Con quién vive?			
¿Quién le atiende?			
¿Hay alguna situación que provoque tensión en la relación...			
- padre e hijo?			
- madre e hijo?			
- con los hermanos?			
¿Qué actividades realiza habitualmente el niño/niña con:			
- el padre?			
- la madre?			
¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más expresa?			
- Rabia	- Cariño	- Pena	- Alegría
- Otros			
¿Suele llorar?	¿Por qué?		
¿Suele mentir?	¿En qué casos?		
¿A qué juega preferentemente?			
¿Con quién juega?			
¿Cuáles son sus juguetes preferidos?			
¿Cómo se relaciona con desconocidos?			
<b>Otras observaciones</b>			

<b>ESCOLARIZACIÓN</b>				
¿Ha estado escolarizado anteriormente?		¿Desde qué edad?		
¿Conoce nuestro Proyecto Educativo?				
¿Conoce en líneas generales nuestra metodología de trabajo?				
¿Qué espera de la escolarización del niño/niña en el centro?				
<b>SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO</b>				
¿Le gustaría participar en alguna tarea de apoyo (meriendas, comidas, recreos, etc.)?		¿En cuál?		
¿Le gustaría participar en la creación de algún taller?		¿En cuál?		
¿Acudiría a la escuela de educación infantil a explicar a los niños y niñas la profesión que desempeña (en qué consiste, que instrumentos utiliza, etc.)?				
¿Cooperaría en alguna actividad extraescolar?				
¿Participaría en la organización de las fiestas escolares?				
- Bienvenida a los niños y niñas nuevos.	- Navidad.	- Carnaval.	- Fin de Curso.	- Otros.
¿Participaría en actividades que no conlleven el contacto directo con los niños y niñas? (Reparación y creación de juguetes, adecuación de espacios...)				
¿Cuáles?				
¿Podría facilitar la visita a un lugar de interés que usted conozca?		¿A cuál?		
<b>Otras sugerencias</b>				
<b>Observaciones del docente sobre el desarrollo de la entrevista</b>				
<b>El docente</b>				

## ANEXO 6

### DESAYUNO SALUDABLE

El horario para realizar el desayuno saludable en el aula es:

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
Galletas y zumo	Fruta	Cereales	Fruta	Lácteo

## **ANEXO 7**

### **PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA LOE RELACIONADOS CON ACTIVIDADES UD**

- Partir del desarrollo del alumno (Vigotsky). A la hora de comenzar esta UD realizaremos un MAPA CONCEPTUAL con el siguiente interrogante: ¿Qué sabemos del colegio?
- Promover el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender (Bruner): la metodología que seguiré será el trabajo en pequeños grupos por rincones, como el RINCON DE LA UNIDAD que en esta primera unidad se prepara junto a los demás.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos (Ausubel): este principio lo concretaré mediante el enfoque globalizador que me dan los CUENTOS empezando cada UD con uno de ellos. Además, partiremos de lo más conocido para el niño como las fotografías que traen de casa junto a su familia.
- Principio de actividad (Dewey): mi metodología parte de la actividad, el juego, de la acción como base del pensamiento, por lo tanto también se promueve la actividad mental, como en la ACTIVIDAD DE COLOCAR LAS LETRAS de su nombre con una actividad de la PDI.
- Principio de intuición (Montesori): potenciaré el aprendizaje a través de los sentidos utilizando apoyos intuitivos, como en la ACTIVIDAD DE LA LECTURA DE IMÁGENES.
- Individualización (Fröebel): trabajándolo en la incorporación escalonada y paulatina de los niños junto con sus padres al centro en el PERIODO DE ADAPTACIÓN.
- Socialización: La relación entre los iguales es uno de los pilares del sistema Educativo y en esta unidad tiene especial importancia la socialización, la que habrá que mediar con los compañeros del aula y los padres/madres que nos acompañarán en las diferentes actividades y momentos del curso.
- Juego (Fröebel): el juego es la base del aprendizaje de esta edad, en los diferentes rincones el niño tendrá diferentes opciones de juego, como por ejemplo, con la actividad de JUEGO SIMBÓLICO: ACTUAR COMO UN PILOTO DE UN AVIÓN.
- Globalización (Decroly): Considero al niño en todos sus aspectos y así se le ofrece experiencias que pueda vivir desde diferentes dimensiones.
- Mantener un intercambio continuo entre familia y escuela: tal y como señala la LOE en su artículo 12, la comunicación entre la familia y la escuela debe darse de forma cotidiana, en esta unidad didáctica pretendo a las familias de mis alumnos que LES ACOMPAÑEN

DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN para que su adaptación sea menos angustiada.



## ANEXO 8

### REALIZACIÓN DE ZONAS Y RINCONES

#### JUNTO CON LOS PADRES/MADRES

##### Zonas cuyos rincones evolucionan a lo largo del curso:

1. Zona de juego simbólico: la actividad es libre, espontánea y supone un espacio privilegiado para que los niños interactúen con la realidad, traten conflictos, modelen su conducta, desarrollen el lenguaje, etc. Este espacio está diseñado pensando en la importancia de la capacidad de representar contextos de la vida cotidiana que les resulten significativos. Como rincón de esta zona en esta UD será el rincón de los viajes.
2. Zona de la Unidad Didáctica: en esta unidad queda a modo de expositor con las fotos que no han traído con sus familias.

##### Zonas cuyos rincones son fijos:

1. Zona de actividad:
  - Una zona de encuentro para realizar la asamblea, juegos tranquilos, momento de contar cuentos... En este espacio se encontrará el “rincón del diálogo”, con estrategias para la resolución de conflictos.
  - Una zona de mesas dispuestas en grupo de 4 o 5 para el trabajo individual y en pequeño grupo.
2. Zona de lógico-matemática: aquí los niños manipularán materiales que les permitan la aproximación a este tipo de lenguajes. En esta zona estarán el rincón del número, de los puzzles...
3. Zona de lenguajes:
  - Zona del lenguaje verbal, con el rincón de la biblioteca, y el rincón de las letras, estimulando tanto el lenguaje oral como el escrito.
  - Zona del lenguaje audiovisual y de las tecnologías de la información y comunicación, con el rincón del ordenador, el rincón del CD.
  - Zona del lenguaje plástico, con el rincón del modelado, de pintura...
  - Zona del lenguaje corporal y musical: con el rincón de dramatización.

## ANEXO 9

### JORNADA TIPO

- Se les recibe a los niños con tranquilidad, acogidos por el maestro/a, se quitan los abrigos y se preparan para la siguiente actividad.
- Zona de encuentro: nos saludamos, cantamos, contamos, pasamos lista, rutinas de encargado, hablamos de lo que vamos a hacer durante el día, trabajando el lenguaje oral.
- Realización de la actividad y trabajo por rincones.
- Hábitos de aseo e higiene para desayunar.
- Recreo
- Aseo e Higiene
- Juegos de lógico-matemática, juegos de lenguaje oral, actividades manipulativas, de dramatización, juegos cooperativos
- Aseo e higiene y nos despedimos hasta el día siguiente.

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno              c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra              h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                      b) Medio urbano

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si                      b) No

**7.- ¿LE GUSTARÍA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si                      b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

Facilitaría la realización de algunas actividades y daría mayor significatividad a los aprendizajes de los alumnos.

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si                      b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

La familia no deja de formar parte de la Comunidad Educativa, por lo que su colaboración incidirá positivamente en el funcionamiento de la escuela.

Su actuación debería ser siguiendo siempre las directrices del docente y actuando con libertad tan solo en aquellos ámbitos que el docente le asigne.

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERÍAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si                      b) No

**12.- ¿POR QUÉ?**

Porque el profesorado perdería el control del proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesorado seguiría siendo responsable de lo que se hace en sus clases, y sin embargo parte de las decisiones estarían tomadas por los padres, que son personas que no tienen ningún tipo de responsabilidad ante la Administración Educativa.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

Porque aunque creo que es deseable la participación de los padres, no creo que sea conveniente realizarla de esa forma.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

Porque la presencia de los padres en este proceso facilita la adaptación de los alumnos al nuevo entorno. Además, la progresividad o escalonamiento lo hace menos traumático para los alumnos.

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

Sí; sería deseable una mayor integración de ambos ámbitos de modo que puedan aprovecharse en la escuela muchos “talentos” de muchos padres (experiencia profesional en diferentes sectores, habilidades artísticas, conocimiento de tradiciones perdidas...) que de otra forma quedarían ocultos.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno              c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      **g) Madre y maestra**              h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural**                      b) Medio urbano

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      **d) Bajo**      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      **b) Alto**      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
**e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual**  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si**                      b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si**                      b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?** Considero necesaria la implicación familiar para conseguir una mejor formación y educación en los niños y para que vean cual es el trabajo de sus hijos, su comportamiento y actitudes en la escuela y vean la transparencia de la misma en el trato con sus hijos. De igual modo considero que una vez que participan y se implican les gusta y lo hacen más, valorando también nuestro trabajo de forma más positiva.

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) **Si**                      b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?** Para que participen y en muchos casos aprendan que hacer con sus hijos en familia en cuestión de actividades, mantenimiento de límites y para que valoren más nuestro trabajo con los niños. También es importante para que los niños no aislen familia de escuela.

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si                      b) **No**

**12.- ¿POR QUÉ?** Porque considero que para eso los maestros hemos realizado unos estudios académicos que nos capacitan para realizar esas tareas con mayor precisión y acierto que las familias.

Cada profesión tiene sus características y las familias no están capacitadas para ello.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?** Como he explicado con anterioridad, la función de la familia no es esa, esa función corresponde a los maestros.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?** Porque el niño observa como existe relación entre la familia y la escuela, como hablan familia y profesora y que sus padres le dejan en un sitio conocido para ellos, con alguien en quien confían. Además cara a los padres se les demuestra como sus hijos van a ser tratados y cuál será la rutina que sigan más o menos

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

Creo que para saber si la participación de la familia en la escuela es acerta o no en un centro y/o aula hay que analizar cada realidad puesto que en muchos casos el horario laboral de los padres no permite en un alto porcentaje su participación y puede resultar contraproducente para el aula, en el sentido de que la mayor parte de los niños no puede ver participar a sus padres o familiares dentro del aula y eso es complicado de hacer entender a niños de educación infanti

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno              c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra              h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                      b) Medio urbano

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si                      b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si                      b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?** Porque así tendrían un mejor rendimiento los alumnos, ya que la familia puede ayudar mucho en su educación.

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si                      b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

Puede colaborar participando en Cuentacuentos, enseñando a los niños sus profesiones, para que los niños vean que sus padres se interesan en la vida diaria del aula.

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si                      b) No

**12.- ¿POR QUÉ?**

Porque eso es tarea de los maestros.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?** Porque eso es tarea de los profesionales, que son los maestros, los padres podríamos ayudar, no dar una clase.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?** Creo que deberían entrar todos a la vez.

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

Los padres deberían interesarse más por como van sus hijos, e informarse una vez por trimestre como mínimo.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**



**CUESTIONARIO**  
**COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno                      c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil                      e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra                      h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                      b) Medio urbano

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?**

- a) Muy alto                      b) Alto                      c) Medio                      d) Bajo                      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto                      b) Alto                      c) Medio                      d) Bajo                      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA                      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar                      d) Padres de manera individual  
e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si                      b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si                      b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

Porque hay mucha disparidad de opiniones respecto a cómo se han de hacer las cosas y cada uno quiere que las cosas sean a su manera y le parecen mal otras opciones. Lo he comprobado muchas veces. Que participe estrechamente en la relación de con la maestra o el maestro de su hijo/a, pero no en la organización de actividades, o en la orientación pedagógica.

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si                      b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

Ya lo he comentado. Colaboración estrecha con el tutor/a de su hijo/a con referencia a sus características, evolución, problemas... Que participe cuando se les pide que participen voluntariamente, por ejemplo contando cuentos o haciendo representaciones...

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si                      b) No

12.- **¿POR QUÉ?** **Creo que esas tareas las deben hacer los maestros. Son los que se han preparado para ello. No sería práctico el tener muchos puntos de vista diferentes. Acabarían metiendo la ideología dominante de los más numerosos y enfrentándose a los demás. Un lío tremendo.**

13.- **EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

14.- **SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

15.- **¿POR QUÉ?** **No dispondría de tiempo.**

16.- **EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

17.- **¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

18.- **¿POR QUÉ?** **Porque los padres así lo quieren y protestan mucho si es escalonada. Dicen que ya están preparados a ir a la guardería. Además si hay algún niño que tiene más dificultades de adaptación, se trata con los padres y se puede hacer de forma escalonada según sea el acuerdo.**

19.- **¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

20.- **SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

**Pediría a los padres que pongan normas a sus hijos y que tengan como algo importante el que los niños obedezcan a los adultos a su cargo y a los maestros. Sin límites y normas no se va a ninguna parte y cada vez hay más niños que no tienen normas y que manejan la vida de toda la familia. Y por ente quieren hacer lo mismo en la escuela.**

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO**  
**COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno              c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra #            h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural #                      b) Medio urbano

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio#      d) Bajo      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio #      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual #  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si #                                      b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si    b) No.#

**8.- ¿POR QUÉ?** Me parece que la participación de la familia en la escuela debe partir de la colaboración entre profesores y familia y solo bajo la petición o a través del tutor.

En ese sentido siempre que he pedido colaboración la he encontrado y en la medida precisa. Y siempre que me han sugerido algo lo he tenido en cuenta.

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si #    b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?** A los alumnos les encanta ver que sus padres participan, contando cuentos, prestando sus cualidades y tiempo en el colegio. Esto les hace pensar que es importante para sus padres y para ellos lo es también.

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERÍAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si    b) No#

**12.- ¿POR QUÉ?** Esa tarea es del maestro, que es el que ha estudiado y está capacitado para hacer esa labor.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No#

**15.- ¿POR QUÉ?** Porque yo no tengo porque saber de todo, debo preocuparme por mis hijos pero porque hasta ese punto, debo estar siempre en contacto con sus profesores y sugerir mejoras para el rendimiento de mis hijos o asumir yo, las sugerencias pero yo ni se ni quiero saber dar una clase de música pongamos por caso de cuarto de la eso. Y para nada me interesa aprender a programar una clase de fp de electricidad, pero mi interés en la educación de mis hijos y mi sentimiento de implicación es el mismo que el que tenia cuando empezaron en educación infantil y cualquier sugerencia por parte de sus profesores la tendré en cuenta y si me pidiese colaboración la tendría.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula# **previa recogida de datos con la familia y la casita**

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No#

**18.- ¿POR QUÉ?** Porque creo que al niño le resulta menos agresivo de manera escalonada

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)# y cuando se pide
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED HA VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.** Creo que los profesores deberíamos tener mas contacto con la familia y pedir mas participación, y no solo eso mostrar también más lo que hacemos porque el conocimiento de algo siempre ayuda a mejorar la opinión que de ello tenemos y quizás en algún caso el alumno también tenga más interés y mejor opinión de la tarea del docente. Es decir es el profesor en todo caso bajo mi punto de vista el que debe solicitar esa participación, que va descendiendo de manera progresiva desde infantil hasta hacerse prácticamente inexistente en secundaria.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno                      c) Ampa  
**d) Maestro en educación infantil**                      e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra                      h) Consejo Escolar

2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:

- a) Medio rural                      **b) Medio urbano**

3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?

- a) Muy alto                      **b) Alto**                      c) Medio                      d) Bajo                      e) Muy bajo

4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?

- a) Muy alto                      **b) Alto**                      c) Medio                      d) Bajo                      e) Muy bajo

5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:

- a) Solamente a través del AMPA                      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar                      d) Padres de manera individual  
**e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual**  
f) No hay ninguna implicación

6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?

- a) Si**                      b) No

7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?

- a) Si**                      b) No.

8.- ¿POR QUÉ?

Porque la familia es la primera implicada en la educación de los hijos.

9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?

- a) Si**                      b) No

10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?

11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?

- a) Si                      **b) No**

12.- ¿POR QUÉ?

Porque es tarea del profesorado, que es el que tiene la responsabilidad de realizar esas decisiones.

13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No**

**15.- ¿POR QUÉ?**

Porque se necesitaría una preparación muy específica.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres

**d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula**

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No**

**18.- ¿POR QUÉ?**

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)**
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

Como alumna me gustaría que la implicación de los padres se de lo menos posible.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno
- b) Madre de alumno
- c) Ampa
- d) Maestro en educación infantil
- e) Maestro en ed. Primaria
- f) Padre y maestro
- g) Madre y maestra
- h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural
- b) Medio urbano

3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual  
f) No hay ninguna implicación

6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?

- a) Si      b) No

7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?

- a) Si      b) No.

8.- ¿POR QUÉ? ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA VIDA ESCOLAR PORQUE FORMA PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO. ADEMÁS, EN INFANTIL ESTA IMPORTANCIA ES AÚN MAYOR, POR LA EDAD Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS.

9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?

- a) Si      b) No

10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA? ES NECESARIO UNA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA DE FORMA ESPORÁDICA EN EL AULA, YA QUE, COLABORAR DE FORMA ESTRECHA, PUEDE ENTORPECER LA ADECUADA MARCHA DE LA DINÁMICA DEL AULA. PARA QUE PUEDA FUNCIONAR UNA COLABORACIÓN DE FORMA ESTRECHA, DEBERÍA HABER UNA MAYOR CONCILIACIÓN DE LAS FAMILIAS CON LA ESCUELA. ADEMÁS, EN MI CASO Y, COMO MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL, TAMBIÉN LOS PROPIOS NIÑOS SE DARÍAN CUENTA DE LAS DISTINTAS POSIBILIDADES QUE TIENEN LAS FAMILIAS Y, ELLOS, NO SON CAPACES DE RAZONAR Y ENTENDER SUS CAUSAS. TAMBIÉN SERÍA NECESARIO UNA GRAN COORDINACIÓN, INFORMACIÓN, COLABORACIÓN, TIEMPO Y DEDICACIÓN A LAS FAMILIAS.

11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?

- a) Si      b) No

12.- ¿POR QUÉ? ES MUY IMPORTANTE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA YA QUE FORMA PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS, PERO LA FAMILIA TIENE UN PAPEL DISTINTO EN ESTE PROCESO. POR ESTA RAZÓN, ES CONVENIENTE QUE LOS MAESTROS LLEVEN A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?

- a) Si, ambos sectores están preparados

- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ? PORQUE MI EXPERIENCIA ME HA DEMOSTRADO QUE LA INCORPORACIÓN ESCALONADA EN EL CENTRO Y CON LA PARTICIPACIÓN GUIADA Y DIRIGIDA DE LAS FAMILIAS, FACILITA DICHO PROCESO.**

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN. PARA QUE HAYA UNA MAYOR COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA SERÍA NECESARIO UNA MAYOR CONCILIACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y ESCOLAR. ESTE ASPECTO ES NECESARIO MODIFICARLO DESDE TODOS LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD.**

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**



**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno              c) Ampa  
d) **Maestro en educación infantil**    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra              h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) **Medio rural**                              b) Medio urbano

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) **Medio**      d) Bajo      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      b) **Alto**      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) **Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual**  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) **Si**    b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) **Si**    b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

Los padres siempre tienen que formar parte activa en la educación de sus hijos.

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si    b) **No**

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

Solo en momentos determinados en el que se requiera su participación.

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si    b) **No**

**12.- ¿POR QUÉ?**

Porque esas competencias les corresponde a los profesionales capacitados para ello.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados  
b) Sólo los maestros están preparados

- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Sí
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

La educación de un niño es lo mas importante y no se debe dejar en manos del colegio y profesores solamente.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

Los niños empiezan a tomar una rutina y una independencia de los padres que también es necesaria para su educación.

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

Lo único que cambiaria es la implicación de los padres en la educación de sus hijos en edades mas tardías no solo en infantil y primaria.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO**  
**COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno                      c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil      e) **Maestro en ed. Primaria**  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra                      h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                              b) **Medio urbano**

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?**

- a) Muy alto      b) **Alto**      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      b) **Alto**      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) **Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual**  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) **Si**    b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) **Si**    b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

**La educación de los niños ha de hacerse en estrecha colaboración entre padres y docentes, ya que en la educación las dos partes más implicadas son la familia y los docentes.**

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) **Si**    b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

**En determinadas actividades, pero siempre dejando claro que quien decide es el profesor.**

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si    b) **No**

**12.- ¿POR QUÉ?**

**Como he explicado antes, en cuanto a educación se refiere, en su sentido más amplio, sí deben colaborar estrechamente padres y docentes.**

**Pero si nos referimos al proceso enseñanza-aprendizaje, éste corresponde tan solo a los docentes, ya que ellos son los profesionales y los que son capaces de reflexionar y tomar decisiones en esta faceta.**

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

Este periodo de adaptación facilita la incorporación de los niños en el sentido de que si los primeros días hay pocos en el aula se sentirán mejor atendidos por la profesora ya que puede dedicarles atención más individualizada; luego puede hacerlo con los siguientes que se incorporan.

También es beneficioso para el profesor, en el sentido de que puede ir conociendo mejor a los niños si la incorporación es progresiva.

El hecho de que no participen los padres facilita el que los niños reconozcan desde el primer momento que ese nuevo entorno (el entorno escolar) tiene esas características y así tienen que asimilarlo. En mi centro la ratio es alta (25 niños) y no suele plantearse ningún inconveniente al hacerlo tal y como se plantea en la opción a).

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

En mi centro la participación es muy activa con respecto al centro, pues los padres participan en varias actividades: desayuno colectivo, exposiciones ocasionales, periódico escolar, maratón de cuentos, etc.

La colaboración en el aula es más difícil: tienen que darse las características de que el maestro sea muy abierto a esta colaboración, y que también lo sean los padres; según mi experiencia suele haber 2 ó 3 padres por aula que realmente se implican en este tipo de colaboración.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno              c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) **Maestro en ed. Primaria**  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra              h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                              b) **Medio urbano**

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?**

- a) Muy alto      b) **Alto**              c) Medio              d) Bajo              e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) **Muy alto**      b) Alto              c) Medio              d) Bajo              e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) **Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual**  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) **Si**    b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) **Si**    b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

**La educación de los niños ha de hacerse en estrecha colaboración entre padres y docentes. Los padres han de colaborar más para que el niño perciba también esta implicación y vea que lo que se le exige en casa y en la escuela está en la misma sintonía.**

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) **Si**    b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

**Pueden participar en determinados debates, contar cuentos o narraciones, participar en algunas salidas escolares, hacer recetas de cocina, como postres u otras, ayudar ocasionalmente en determinadas manualidades o proponer otras nuevas....**

**Creo que esta colaboración es más fácil en ed. Infantil o en el 1er ciclo de Primaria.**

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si    b) **No**

**12.- ¿POR QUÉ?**

Como he explicado antes, en cuanto a educación se refiere, en su sentido más amplio, sí deben colaborar estrechamente padres y docentes.

Pero si nos referimos tan solo al proceso enseñanza-aprendizaje, éste corresponde tan solo a los docentes, ya que ellos son los profesionales y los que son capaces de reflexionar y tomar decisiones en esta faceta.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

Este periodo de adaptación facilita la incorporación de los niños en el sentido de que si los primeros días hay pocos en el aula se sentirán mejor atendidos por la profesora ya que puede dedicarles atención más individualizada; luego puede hacerlo con los siguientes que se incorporan.

También es beneficioso para el profesor, en el sentido de que puede ir conociendo mejor a los niños si la incorporación es progresiva.

El hecho de que no participen los padres facilita el que los niños reconozcan desde el primer momento que ese nuevo entorno (el entorno escolar) tiene esas características y así tienen que asimilarlo. En mi centro la ratio es alta (25 niños) y no suele plantearse ningún inconveniente al hacerlo tal y como se plantea en la opción a).

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

En mi centro la participación es muy activa con respecto al centro, pues los padres participan en varias actividades; desayuno colectivo, exposiciones ocasionales, periódico escolar, maratón de cuentos, etc.

La colaboración en el aula es más difícil: tienen que darse las características de que el maestro sea muy abierto a esta colaboración, y que también lo sean los padres; según mi experiencia suele haber 2 ó 3 padres por aula que realmente se implican en este tipo de colaboración.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**



**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) **Madre de alumno**                      c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra                      h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                      **b) Medio urbano**

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) **Medio**      d) Bajo      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) **Medio**      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) **Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual**  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) **Si**                      b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) **Si**                      b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

Porque se participa poco.

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) **Si**                      b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

Las personas que tienen algo que aportar al centro y a la enseñanza de los niños se pueden poner en contacto con el centro para realizar alguna actividad.

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si                      **b) No**

**12.- ¿POR QUÉ?**

Son los profesores los que están preparados para eso y deben hacerlo ellos.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No**

**15.- ¿POR QUÉ?**

Porque son los profesores los que deben encargarse de eso.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres**
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí**
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

Si a un niño le cuesta adaptarse y encuentra a sus padres en el centro escolar le constará más entender que en el colegio debe estar con la profesora y sus compañeros, aunque una vez que se han adaptado sí que es positivo realizar actividades con la participación de los padres en el aula.

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)**
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

No, ya que si alguna persona quiere realizar alguna actividad en el colegio o tiene algo que aportar se pone en contacto con el centro o el AMPA.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      **b) Madre de alumno**                      c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra                      h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                      **b) Medio urbano**

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?**

- a) Muy alto    b) Alto    c) **Medio**    d) Bajo    e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto    b) Alto    c) **Medio**    d) Bajo    e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA    b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar    d) Padres de manera individual  
e) **Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual**  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si                      **b) No**

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) **Si**                      b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

**Es una manera de involucrarte más, con todo lo que hacen nuestros hijos, y así poder estar mejor informados.**

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) **Si**                      b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

**Por lo explicado anteriormente.**

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si                      **b) No**

**12.- ¿POR QUÉ?**

**Ya hay gente especializada que se encarga de ello.**

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

Creo que para los alumnos es mejor empezar desde el principio todos juntos.

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

Se necesita muchísima más involucración por parte de ambas partes.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) **Padre de alumno**                      b) Madre de alumno              c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra              h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                      b) **Medio urbano**

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) **Medio**      d) Bajo      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) **Medio**      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) **Solamente a través del AMPA**      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) **Si**                                      b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si                                      b) **No.**

**8.- ¿POR QUÉ?**

No es necesario, ya que ya existe esa posibilidad.

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si                                      b) **No**

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

La familia debe colaborar en la educación pero fuera del aula, los niños no tienen que estar constantemente con la familia, deben aprender a ser independientes.

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si                                      b) **No**

**12.- ¿POR QUÉ?**

Los profesores son los cualificados para hacer esto.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) **No**

**15.- ¿POR QUÉ?**

Los niños tienen que aprender a ser independientes.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOCIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIOSAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) **Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres**
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) **Si**
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

Porque permite que los niños vayan aprendiendo poco a poco a adaptarse a la escuela y que van a pasar un periodo de tiempo al día en el que van a estar sin sus padres.

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) **De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)**
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARÍA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

No. Se separa bien la educación proporcionada en la escuela y la de la familia pero siempre se puede consultar con la escuela para ver el rendimiento del niño y , si es necesario, cambiar algunos aspectos.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      **b) Madre de alumno**                      c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra                      h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural**                      b) Medio urbano

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?**

- a) Muy alto    b) Alto    c) Medio    **d) Bajo**    e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto    **b) Alto**    c) Medio    d) Bajo    e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA    b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar    d) Padres de manera individual  
**e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual**  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si**                      b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si**                      b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

Creo que es importante porque los niños se sienten más apoyados y atendidos, además los padres a su vez pueden aprender y compartir muchas dudas y cuestiones en cuanto a sus hijos.

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si**                      b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

**Por la misma razón que la respuesta 8.**

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si**                      b) No

**12.- ¿POR QUÉ?**

La educación de un hijo tiene que ser un equipo, tanto sus padres en casa como los profesores en el colegio. Si se unieran en el Centro aunarían esfuerzos.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

Todo lo que se aprenda para saber educar o participar con los hijos es positivo.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

Escalonada para que su adaptación sea paulatina y sin padres, ese periodo de adaptación precisamente, el niño no tendría que ver a los padres en el aula para acostumbrarles que al colegio y en esas horas no deben estar.

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

De manera general y en otros colegios sí cambiaría algún aspecto, de manera puntual en el colegio donde van mis hijas no cambiaría nada, se participa en bastantes actos.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**



**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno                      c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil      e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra                      h) Consejo Escolar

2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:

- a) Medio rural                      b) Medio urbano

3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?

- a) Muy alto      b) Alto                      c) Medio                      d) Bajo                      e) Muy bajo

4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?

- a) Muy alto      b) Alto                      c) Medio                      d) Bajo                      e) Muy bajo

5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual

e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual

f) No hay ninguna implicación

6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?

- a) Si                      b) No

7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?

- a) Si                      b) No.

8.- ¿POR QUÉ?

9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?

- a) Si                      b) No

10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?

11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?

- a) Si                      b) No

12.- ¿POR QUÉ?

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación

e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres

b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva

c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres

d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Si
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)

b) Sistemáticamente

c) Diariamente

d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno                      c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil      e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra                      h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                      b) Medio urbano

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si                      b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si                      b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

Nuestra implicación debe ser en apoyo al personal docente, no debemos abordar tareas que puedan contradecir las que se les intenta enseñar, siempre que se puedan supervisar de cierta manera o al menos conocer para insistir en apoyarles.

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si                      b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

Ayudando en tareas que mejoren el aprendizaje y el trabajo de los maestros y niños.

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si                      b) No

**12.- ¿POR QUÉ?**

Creo que el equipo docente que por eso lo es, estará más que capacitado en abordar de manera más objetiva el programa, aunque a veces solicite nuestra opinión.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

Por trabajo, pero si fuera necesario lo intentaría.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada n sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

Deben acostumbrarse a una rutina en la que los padres no entorpezcan su independencia y responsabilidad.

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

Nó, creo que la implicación del personal docente ha sido grande y decisivo para el desarrollo de nuestra hija, y la comunicación ha sido diaria y permanente con todo el personal.

Nos ha parecido un curso fructuoso.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno              c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra              h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                      b) Medio urbano

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA    b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar    d) Padres de manera individual  
e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si                                      b) No

**7.- ¿LE GUSTARÍA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si                                      b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

Creo que siempre sería positivo una mayor participación, otra cosa es la disponibilidad de horario por parte de los padres y las ganas de hacerlo

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si                                      b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

Creo que es beneficioso para los niños establecer unos canales de comunicación con el profesorado, que nos llevaría al punto 8.

Maneras no se me ocurre ninguna, pero el sistema de Agenda Diaria que han utilizado me parece muy bueno para lograr esta comunicación.

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERÍAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si                                      b) No

**12.- ¿POR QUÉ?**

Creo que la programación, evaluación, etc del curso, debe ser hecha por el profesorado, en primer lugar porque son los profesionales y también creo que es importante que el niño distinga entre la labor de sus profesores y la de sus padres, redundando en las anteriores preguntas, esto no implica la no participación de los padres, pero si la separación de papeles, que al final convergirán (labor de profesores + labor de padres) en un fin común, que es la formación integral del niño.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO "SI", ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No ¿?

**18.- ¿POR QUÉ?**

No tengo una opinión, en el caso de nuestro Centro, los primeros días salían unas horas antes en 1º de Infantil, en este caso particular creo que tampoco era necesario, pues la mayoría del grupo venían juntos de la Casita de Niños-

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

No lo sé, volviendo a lo anterior, quizás tendríamos que colaborar mas los padres en determinadas actividades.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**

**CUESTIONARIO  
COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

**1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)**

- a) Padre de alumno                      **b) Madre de alumno**                      c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil    e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra                      h) Consejo Escolar

**2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:**

- a) Medio rural                              **b) Medio urbano**

**3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?**

- a) Muy alto      b) Alto      **c) Medio**      d) Bajo      e) Muy bajo

**4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?**

- a) Muy alto      b) Alto      **c) Medio**      d) Bajo      e) Muy bajo

**5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:**

- a) Solamente a través del AMPA    b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar    d) Padres de manera individual  
**e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual**  
f) No hay ninguna implicación

**6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?**

- a) Si**    b) No

**7.- ¿LE GUSTARIA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?**

- a) Si**    b) No.

**8.- ¿POR QUÉ?**

Por que creo que podemos dar mas información sobre como se ve desde fuera del centro

**9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?**

- a) Si**    b) No

**10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?**

Pues como he dicho en anterior pregunta nosotros veremos mejor los fallos desde fuera y podemos ayudar en muchos aspectos

**11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?**

- a) Si    **b) No**

**12.- ¿POR QUÉ?**

Yo creo que en este caso hay en cosas que si podemos ayudar pero creo que aquí retrasaríamos el trabajo docente. Por que cada uno miraríamos por nuestros hijos.

**13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO “SI”, ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?**

- a) Si, ambos sectores están preparados
- b) Sólo los maestros están preparados
- c) Solo los padres están preparados
- d) Ambos sectores necesitarían preparación
- e) No hace falta prepararse para tal cooperación

**14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿POR QUÉ?**

Yo personalmente creo que retrasaría muchas cosas ya que por mi trabajo no podría participar lo que a mi me gustaría.

**16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENEN UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:**

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

**17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?**

- a) Sí
- b) No

**18.- ¿POR QUÉ?**

Yo pienso que si los niños nos ven en el aula con ellos estarán mas ñoños que sin nuestra presencia se comportaran como ellos son.

**19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?**

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

**20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARIA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.**

Creo que se podía cambiar un poco el trato de los profesores con padres y tenerte mas informados sobre la evolución de niño.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN**



# CUESTIONARIO COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL

(Subrayar la respuesta elegida en ROJO y contestar con este mismo color)

1.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO COMO (puede subrayar más de 1)

- a) Padre de alumno                      b) Madre de alumno                      c) Ampa  
d) Maestro en educación infantil      e) Maestro en ed. Primaria  
f) Padre y maestro                      g) Madre y maestra                      h) Consejo Escolar

2.- USTED RESPONDE AL CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN SU CENTRO, QUE SE ENCUENTRA EN:

- a) Medio rural                      b) Medio urbano

3.- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DIA?

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

4.- Y EN SU CENTRO, ¿QUÉ GRADO HAY DE IMPLICACIÓN?

- a) Muy alto      b) Alto      c) Medio      d) Bajo      e) Muy bajo

5.- LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN SU CENTRO ES A TRAVÉS DE:

- a) Solamente a través del AMPA      b) Solamente a través del Consejo Escolar  
c) A través del Ampa y Consejo Escolar      d) Padres de manera individual  
e) Ampa, Consejo Escolar y Padres de manera individual  
f) No hay ninguna implicación

6.- ¿LE PARECE IDONEA LA IMPLICACIÓN FAMILIAR QUE HAY EN SU CENTRO Y QUE SEÑALÓ EN LA CUESTIÓN ANTERIOR?

- a) Si                      b) No

7.- ¿LE GUSTARÍA QUE PARTICIPARA MÁS LA FAMILIA DE MANERA INDIVIDUAL, EN LA VIDA ESCOLAR?

- a) Si                      b) No.

8.- ¿POR QUÉ?

Sería bueno para los niños.

9.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LA MAESTRA Y LOS NIÑOS?

a) Si

b) No

10.- ¿POR QUÉ Y DE QUÉ MANERA?

Los niños estarían más a gusto.

11.- CREE USTED QUE LOS PADRES DEBERIAN DE FORMAR PARTE DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO EN CUANTO A PROGRAMAR, ORGANIZAR, EVALUAR Y LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, TOMANDO DECISIONES JUNTO AL EQUIPO DOCENTE?

a) Si

b) No

12.- ¿POR QUÉ?

Porque los padres no están preparados.

13.- EN EL CASO EN QUE HAYA CONTESTADO "SI", ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y MAESTROS ESTÁN PREPARADOS PARA CONVIVIR JUNTOS EN EL CENTRO?

a) Si, ambos sectores están preparados

b) Sólo los maestros están preparados

c) Solo los padres están preparados

d) Ambos sectores necesitarían preparación

e) No hace falta prepararse para tal cooperación

14.- SI USTED ES PADRE/MADRE, ¿SE COMPROMETERIA A PREPARARSE Y A PARTICIPAR DE MANERA TAN SIGNIFICATIVA?

a) Si

b) No

15.- ¿POR QUÉ?

Por falta de tiempo.

16.- EN CUANTO AL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, ES UN PERIODO DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EMPRENDE UNA ETAPA EN UN ENTORNO DESCONOIDO PARA ELLOS Y SU PROGRAMACIÓN

SE DEBE CUIDAR MINUCIONAMENTE. EN SU CENTRO SE LLEVA A CABO DE MANERA:

- a) Escalonada (los alumnos van entrando poco a poco) y sin participación de los padres
- b) Escalonada y con participación de padres dentro del aula en la jornada lectiva
- c) No escalonada (todos los alumnos entran el mismo día, toda la jornada), con la presencia de padres
- d) No escalonada y sin presencia de padres en el aula

17.- ¿CREE QUE ES LA OPCIÓN MÁS ACERTADA?

- a) Sí
- b) No

18.- ¿POR QUÉ?

Los padres ponen nerviosos a los niños.

19.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES SE REALIZAN EN SU CENTRO?

- a) De forma esporádica (en fechas claves o destacadas)
- b) Sistemáticamente
- c) Diariamente
- d) No se realizan

20.- SEGÚN USTED, ¿CAMBIARÍA ALGÚN ASPECTO, SOBRE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL CENTRO/AULA, CON RESPECTO A LO QUE USTED A VIVIDO COMO PADRE/MADRE/MAESTRO? OPINIÓN.

No. Los profesores lo hacen así porque los padres no tienen tiempo.

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN