



Universidad de Valladolid

LAS TIC EN EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

AUTOR: JORGE MARTÍN MARTÍN

Presentado por Jorge Martín Martín
para optar al título de Grado en Educación Primaria con Mención en Educación
Física
por la Universidad de Valladolid

Dirigido por:
Alberto Gonzalo Arranz

Segovia, 2016

AGRADECIMIENTOS

Es mi deseo dejar constancia y mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han ayudado a superar este grado, ya que sin ellos no hubiera sido capaz de llegar hasta aquí (TFG).

En primer lugar me gustaría dar las gracias a mis padres, por haberme dado la oportunidad de estudiar este grado. Y en especial, me gustaría manifestar mi gratitud al profesor D. Alberto Gonzalo, mi tutor del TFG, y que sin sus contribuciones, conocimientos y experiencias no hubiera podido llevar a cabo este trabajo.

A Gustavo Gómez, Fátima Hernanz, David Pardo e Ibrain Ait. Porque sin ellos no hubiera llegado a ser la persona que soy hoy en día. Ya que en los momentos delicados ellos han sabido animarme y reconducirme por el camino correcto.

A mis compañeros Julián Marazuela y Héctor Olmos, con los cuales he pasado tardes enteras en la biblioteca de Campus María Zambrano estudiando y realizando trabajos.

A todos aquellos profesores que me han aportado ideas valiosas y han conseguido exprimir lo que llevaba dentro y me han animado en los momentos difíciles o en aquellos momentos en la que mi disposición no ha sido del todo correcta. Y han confiado en mis capacidades académicas.

Por último agradecer a mi entrenador Isaac Sastre que en todo momento ha estado ahí presente y no solo en el ámbito deportivo. Y quiero recordar la frase que me dice cuando me ve agobiado ¡Ni es tan duro, ni es tan largo!

A los alumnos de sexto que han realizado el blog y han dedicado su tiempo, realizando los foros, para que este Trabajo Fin de Grado fuera una realidad.

¡Muchas gracias a todos!

ASPECTOS PRELIMINARES

TÍTULO

“Las TIC en Educación Física”.

AUTOR

Jorge Martín Martín.

Estudiante de Grado en Educación Primaria con mención en Educación Física en el Campus María Zambrano -Universidad de Valladolid- (Segovia, España).

TUTOR ACADÉMICO

Alberto Gonzalo Arranz

RESUMEN / ABSTRACT

Resumen

El uso de las nuevas tecnologías (TIC) puede ser beneficioso tanto como recurso para el profesor como para la docencia de E. Física. Usar las TIC para enseñar determinados contenidos de E. Física es una fuente de motivación para el alumnado, aunque estos aparentan estar algo escasos de ideas en este apartado. Ya que estos ven a las TIC como algo lúdico y no de uso educativo.

Algunas de las estrategias fundadas en la búsqueda, resolución de problemas y el aprendizaje autónomo es lo que facilita y acerca las TIC al área de E. Física, pero por otra parte, es cierto que el objetivo final de E. Física es la práctica motriz.

En la actualidad existe una socialización de la informática sin precedentes y como dijo Morante y Villa (2001) lo único que hay que hacer es producir un software de calidad con verdaderas propiedades educativas.

Abstract

The use of new technologies (ICT) can be beneficial as a resource for both the teacher and the teaching of Physics E.. Using ICT to teach certain content of E. Physics is a source of motivation for students, although these appear to be anything short of ideas in this paragraph. Since these are ICT as something fun and not for educational use.

Some strategies based on research, problem solving and independent learning is making it easier and about the area of ICT E. physics, but on the other hand, it is true that the ultimate goal of physics is E. driving practice.

At present there is a socialization of information and unprecedented as Morante and Villa (2001) said the only thing to do is to produce quality software with real educational properties.

PALABRAS CLAVE / KEY WORDS**Palabras clave**

TIC – Foro – Educación Física – Blog – Escuela.

Key words

TIC –Blog – School – Forum – Physical Education.

LAS TICS EN EDUCACIÓN FÍSICA

ÍNDICE

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO II: OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	10
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
1. EN LOS OBJETIVOS GENERALES PARA LA ETAPA PRIMARIA	11
2. INTERRELACIÓN CON EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA (Según Real Decreto 40/2007,de 3 de Mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León).....	12
2.1 Objetivos de la Educación Física	12
2.2 Contenidos de Educación Física	12
3. INTERRELACIÓN CON EL ÁREA DE LENGUA	16
3.1 Objetivos	16
3.2 Contenidos con el área Lengua.	17
CAPÍTULO IV: JUSTIFICACIÓN	18
CAPÍTULO V: PROPUESTA DIDÁCTICA.....	21
1. IDEAS PREVIAS	22
2. ¿QUÉ ES UN BLOG?.....	23
3. ¿QUÉ ES UN EDUBLOGS?	23
4. CÓMO HE CREADO UN BLOGGER.....	24
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	27
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	27
2. LOS TEMAS QUE VOY A TRABAJAR	28

Foro Inicial.....	28
Foro 1: La motivación nueva arma del marketing deportivo	28
Foro 2: La realidad en muchos deportes cada día con los padres.	29
Foro 3: Autoestima, esfuerzo personal.....	29
Foro 4: Solidaridad	30
Foro 5: Cuestionario sobre la alimentación	31
Foro 6: La coeducación.....	31
Foro 7: Normas de convivencia y habilidades sociales	32
Foro 8: Paz y no a la violencia.....	33
Foro 9: Respeto al medio natural	33
Foro10: La interculturalidad	34
Foro 11: La amistad	34
Foro 12: Evaluación.....	34
CAPÍTULO VII: RESULTADOS	35
1 CONCLUSIONES FORO INICIAL	35
2 CONCLUSIONES FORO 1: LA MOTIVACIÓN NUEVA ARMA DEL	
MARKETING DEPORTIVO	35
3 CONCLUSIONES FORO 2: LA REALIDAD EN MUCHOS DEPORTES CADA	
DÍA CON LOS PADRES.	36
4 CONCLUSIONES FORO 3: AUTOESTIMA, ESFUERZO PERSONAL	36
5 CONCLUSIONES FORO 4: SOLIDARIDAD.....	37
6 CONCLUSIONES EVALUCIÓN, FORO 12.....	37
CAPÍTULO VIII: CONSIDERACIONES FINALES	38
CAPITULO IX: BIBLIOGRAFÍA	39

ANEXOS	42
ANEXO I.....	42
DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO	42
Ubicación y contexto social, cultural y económico del centro:.....	42
Características físicas del centro:.....	42
Horarios.....	43
ANEXO II	45
HOJA A LOS PADRES.....	45
ANEXO III	46
FORO 0 EXPENCTATIVAS	46
FORO 1 MARKETING	47
FORO 2 EL DEPORTE Y LOS PADRES	49
FORO 3 AUTOESTIMA: ESFUERZO PERSONAL	50
FORO 4 LA SOLIDARIDAD	52
FORO 12 EVALUACIÓN.....	53

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

“El futuro de la Educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por cómo los educadores y estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje continuo”

(Stanley Williams- Future of education: Technology+Teacher)

La sociedad en la que vivimos esta en continuo cambio ya que estamos inmersos en un proceso globalizador, el cual, exige actualizarse constantemente para conseguir controlar los conocimientos y habilidades. Por tanto, esto provoca que los docentes y el alumnado tengan que estar en un continuo periodo de aprendizaje, para conseguir nuevas destrezas tanto en ambito social como en el laboral, de forma continuada a lo largo de toda la vida. Por eso según Arancibia, (2001) debemos de considerar que somos una sociedad que esta en continuo aprendizaje y que este continuará durante toda nuestra vida.

Las (Tecnologías de la Información y Comunicación) TIC se están convirtiendo en un elemento clave en nuestro sistema educativo, ya que nuestro alumnado lleva conviviendo con ellas desde que nacieron y por eso, para ellos es algo natural. Desde el punto de vista del docente podemos aportarles elementos positivos en su desarrollo: incentivar la comunicación, la colaboración y ampliar sus formas de diversión.

Según la Comisión Europea, (1995) la educación y la formación son los principales puntos de difusión social, pertenencia e identificación. Convirtiendose estas en los pilares clave de nuestra sociedad (Soete, 1996)

Las nuevas tecnologías ofrecen a los docentes la oportunidad de llevar a cabo un proceso enseñanza-aprendizaje, adecuado al conocimiento, intereses y propósitos de nuestro alumnado con la realidad. Y por esto por lo que la escuela no debe de quedar al margen de los cambios sociales. La escuela y el hogar deben de ser el cimiento para la adquisición de pautas y criterios sobre el uso de las Tics. Una de las nuevas estrategias que han usado los docentes para sacar el mayor rendimiento a su alumnado ha sido el uso del ordenador. Este hecho ha roto con el modelo tradicional y su forma de impartir docencia que era por medio de la clase magistral. ¿Qué ocurre si dejamos que las TIC

entren en nuestra aula? Pues que cada alumno puede adaptar los su horario y fijarse así mismo su propio ritmo de trabajo. Esto permite el desarrollo de una relación asíncrona, donde no hace falta que el profesor y el alumnado coincida en el mismo momento del tiempo.

Las TIC promueven como ya he dicho anteriormente una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje (Bartolomé, 1997), afectando a los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la dinámica de creación y diseminación del conocimiento y a muchas de las prioridades de las actuales inquietudes curriculares. El uso de las TIC aporta múltiples ventajas: mejora la calidad docente, ruptura de las barreras espacio-temporales, acceso rápido de la información, enseñanza más personalizada, procesos abiertos y flexibles, eleva el interés y la motivación de los estudiantes, posibilidad de interactuar con la información, mejora la eficacia educativa y actividades complementarias de apoyo al aprendizaje.

Por estos motivos, a continuación presento una propuesta de actuación sobre la inclusión de las TIC en Educación Física con la intención de acercarnos a una realidad cada vez más frecuente en nuestra escuela: Las TIC.

Para comenzar, tengo que destacar que el uso de las tics que expongo en estas páginas, se sustenta en el trabajo individual del alumnado por medio de un foro creado en Blogger, cuyo matiz fundamental es la reflexión del alumnado en temas relacionados con Educación Física como: autoestima, esfuerzo personal, marketing, la realidad en muchos deportes cada día con los padres... todos estos temas se trabajan desde las bases de la intervención (carácter reactivo) y de la prevención (carácter proactivo). En armonía con este planteamiento, se podría formular una programación encaminada en la conciencia y sensibilización en los padres del alumnado ante el fenómeno de las TIC en el ámbito de Educación Física, con la intención de optimizar el proceso de formación y desarrollo del alumnado.

CAPITULO II: OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La finalidad principal del presente TFG es realizar un blog como recurso fundamental en relación con el uso de las Tics en el área de (Educación Física) E.F., analizando las diferentes actitudes y valores a través de los diferentes foros. El estudio se realizará con niños de 6º de primaria del C.E.I.P. Marqués de Lozoya, Por tanto el estudio tiene estos objetivos fundamentales:

1. Utilizar el Blogger como recurso educativo.
2. Obtener información sobre el uso del foro como instrumento educativo.
3. Observar y evaluar el interés y participación en los diferentes foros.

Por otro lado, y supeditado a los objetivos citados anteriormente, podríamos considerar los siguientes objetivos, los cuales nos servirán para analizar los resultados obtenidos en cada uno de los foros que realizará nuestro alumnado. Estos objetivos son los siguientes:

- a. Conocer las nuevas formas de marketing como “la motivación”. (Foro 1)
- b. Conocer las formas de actuar de algunos padres en el ámbito deportivo. (Foro 2)
- c. Aceptar su cuerpo tal como es. (Foro 3)
- d. Promover la solidaridad y Educación en valores. (Foro 4)
- e. Comprender lo que significa “La buena Educación” y “Saber estar”. (Foro 5)
- f. Tener conciencia de que hace cada persona “Coeducación”. (Foro 6)
- g. Conocer las características de una dieta equilibrada. (Foro 7)
- h. Prevenir el “Bulling” tanto en el ámbito deportivo como en el escolar, con normas de convivencia. (Foro 8)
- i. Valorar la amistad que puede surgir en el deporte. (Foro 9)
- j. Respetar a los demás sin importar raza o cultura. (Foro 10)
- k. Respetar el medio natural para poder seguir disfrutando de él. (Foro 11)
- l. Evaluar lo aprendido por el alumnado con este blog. (Foro 12)

CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este capítulo vamos a relacionar los diferentes elementos curriculares (objetivos y contenidos) de la etapa de Educación primaria y de las áreas de Educación Física y de Lengua, con nuestro proyecto de investigación.

1. EN LOS OBJETIVOS GENERALES PARA LA ETAPA PRIMARIA (Según Real Decreto 1513/2006 del 7 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria)

Tal y como dice el curriculum, la Educación primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las siguientes capacidades que les permitan:

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

También en los foros trabajamos los siguientes objetivos generales de la Educación Primaria: (No detallo más sobre estos puntos, porque aparecerán los objetivos que trabajamos en cada foro, con una breve explicación)

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

2. INTERRELACIÓN CON EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

(Según Real Decreto 40/2007, de 3 de Mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León)

2.1 Objetivos de la Educación Física

Uno de los objetivos de Educación Física en esta etapa es el siguiente:

12. Buscar e intercambiar información, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

Basándome en este objetivo y en este criterio de evaluación, que aparecen en el curriculum de E.F., para la realización de mi trabajo, ya que el fin del blog, es que mi alumnado intercambie información por medio del ordenador y los temas sean un apoyo para facilitar otros objetivos de E.F. los objetivos que voy a trabajar en cada foro aparecen debajo en la tabla, y de esta forma iniciarse en el uso del ordenador.

2.2 Contenidos de Educación Física

Una vez vinculado mi trabajo con los objetivos voy a explicar que contenido se trabaja en cada uno de los foros.

Foro 1: “Expectativas”

Este foro nos permite ver cuál va a ser el grado de implicación del alumnado, antes de realizar ningún tipo de trabajo. Y si tienen y usan las TICS o las han usado en alguno otra asignatura o área del curriculum.

Foro 2: “Marketing”

Bloque 4 “Actividad física y salud”

Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes, anticipación y empleo habitual de las medidas adecuadas a la actividad a realizar.

Esta imagen lo que trato es de hacer pensar a mi alumnado si es necesario jugar con “x” zapatilla. Y porque piensan que sin llevar esa zapatilla ya no logran alcanzar el objetivo. Y que una zapatilla o prenda de ropa no es la que toma las medidas adecuadas para la realización deportiva sino nosotros mismos.

Foro 3 “La realidad en muchos deportes cada día con los padres”

Bloque 5 “Juegos y actividades deportivas”

Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

En torno al respeto a los rivales, hacia las reglas y el juego limpio. Deberá de girar el argumento de nuestro alumnado. Junto a los comportamientos de los padres y como afectan estos a sus hijos.

Foro 4: “Autoestima: Esfuerzo Personal”

Yo he trabajado este contenido por medio de un texto en, el cual, hay un niño que se acepta tal y como es y otro que no se acepta y los problemas que este tiene.

Foro 5: “Solidaridad”

Bloque “Juegos y actividades deportivas”

Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.

El contenido expuesto arriba, se trabaja en el vídeo, ya que el objetivo que persigo es crear personas solidarias y con unos comportamientos de superación personal pero con idea de conjunto.

Foro 6: “Normas de Convivencia y Habilidades Sociales”

Bloque “Juegos y actividades deportivas”

Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

Este contenido se trabaja en el texto, ya que el objetivo que persigo es crear unos buenos hábitos y comportamientos, no solo en el ámbito deportivo sino también en el ámbito familiar.

Foro 7: “La Coeducación”

Bloque “Juegos y actividades deportivas”

Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

Trabajamos el contenido expuesto antes por medio de un texto, ya que el objetivo que persigo es crear unos buenos hábitos y comportamientos, no solo en el ámbito deportivo sino también en el ámbito familiar.

Foro 8: “Cuestionario sobre La Alimentación”

Bloque “Actividad física y salud”

Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.

Me parece muy importante trabajar el contenido, ya que vivimos en una sociedad en la que no solemos fijarnos en nuestra dieta y esto ocasiona que la mayoría de nuestros niños tengan síntomas de obesidad.

Foro 9: “Paz y no a la Violencia”

Bloque 5 “Juegos y actividades deportivas”

Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

Esta idea se trabaja en el texto, ya que el objetivo que persigo es crear unos hábitos y comportamientos correctos y de respeto hacia las personas que nos rodean, no solo en el ámbito deportivo sino también en el ámbito familiar.

Foro 10: “Amistad”

Bloque 5 “Juegos y actividades deportivas”

Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

Este contenido se trabaja en el vídeo, ya que el objetivo que persigo es crear unos hábitos y comportamientos correctos y de respeto hacia las personas que nos rodean, no solo en el ámbito deportivo sino también en el ámbito familiar.

Foro 11: “Interculturalidad”

Bloque 5 “Juegos y actividades deportivas”

Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

Creo que en la Educación Física es un foco de conflicto, ya que es donde siempre surgen la mayoría de los insultos y desprecios a las personas que son diferentes al dominante o líder. En mi opinión creo que la interculturalidad debe de tratarse en las aulas porque es un problema serio de la sociedad española, que es su mayoría no acepta a los inmigrantes.

Foro 12: “Respeto al Medio Natural”

Bloque 5 “Juegos y actividades deportivas”

Valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural.

La Educación Física es una herramienta con la cual podemos conseguir que el alumno consiga cuidar la naturaleza y como disfrutar de ella sin alterar su ecosistema.

Foro 13: “Expectativas”

Este foro nos permite saber cuál es el grado de satisfacción del alumnado con el trabajo realizado a lo largo los foros y si se han cumplido las expectativas levantadas al principio.

3. INTERRELACIÓN CON EL ÁREA DE LENGUA (Según Real Decreto 40/2007, de 3 de Mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León)

Mi trabajo lo voy a conectar con el área de Lengua por los siguientes objetivos:

3.1 Objetivos

2- Expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada a los diferentes contextos de la actividad escolar, social y cultural, para satisfacer las necesidades de comunicación, y explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Este objetivo le trabajo de forma implícita, ya que en todos mis foros deben de expresarse de forma escrita y adecuada al contexto escolar para que así todos sus compañeros entiendan lo que quieren decirle y obtengan una buena comunicación entre iguales. Con mis foros pretendo que mi alumnado tenga sensibilidad sobre los temas a tratar y que respondan con estética y creatividad.

7- Usar los medios de comunicación social, las tecnologías de la información y la comunicación, y los diferentes recursos bibliográficos, para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.

Este a parece en mi trabajo de forma explícita, ya que mi trabajo trata sobre las TIC y como bien dice el objetivo el mío también es que interpreten y valoren la información expuesta en los foros y saquen sus propias opiniones.

13- Usar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico del castellano actual para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, cuidando la estructura del texto, la ortografía, la caligrafía, el orden y la limpieza, y para comprender textos orales y escritos.

Este objetivo aparece reflejado en mi trabajo de forma implícita. Ya que los textos que el alumnado me elabore deben de tener coherencia, estructura, una correcta ortografía, caligrafía y orden para que así les ayuden a comprender textos tanto orales (trabajados por medio de vídeos) como escritos.

Como voy a trabajar con 6º de primaria, el cual, está ubicado en el tercer ciclo nombraré los contenidos que voy a trabajar argumentando una breve conclusión de donde trabajo estos contenidos.

3.2 Contenidos con el área Lengua.

Contenidos del Bloque 1 “Escuchar, hablar y conversar”

Comprensión de textos orales procedentes de los medios de comunicación (radio y televisión) y de internet, con especial incidencia en la noticia, la entrevista, el reportaje infantil y los debates y comentarios de actualidad, para obtener información de lo que es opinión. Producción de dichos textos para ofrecer y compartir información y opinión.

Este contenido le trabajaré en todos los foros que trabaje el análisis de vídeos y les pida a mi alumnado que exponga su opinión. Este aparece de forma explícita ya que la televisión y la radio son TIC.

Contenidos del Bloque 2 “Leer y escribir”

Comprensión de textos procedentes de los medios de comunicación social y de internet (incluidas Webs infantiles y juveniles), con especial incidencia en la noticia, la entrevista y las cartas al director), para obtener información general localizando informaciones destacadas.

En mi TFG trabajo este contenido ya que como explicaré más adelante mi blog es considerado un “edublog” y en el trabajo también la comprensión de textos algunos de ellos procedentes de la comunicación social o bien de internet.

Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación (buscadores foros, páginas infantiles y juveniles) como instrumento de trabajo para localizar seleccionar y organizar la información.

Este contenido le trabajo, ya que mis foros luego son trabajos en clase, entonces ellos usan las TIC como un instrumento en el que localizar información para así después poder trabajar con ella en el aula.

Elaboración de textos utilizando lenguaje verbal y no verbal (imágenes, gráficos...), con intención informativa (carteles publicitarios y anuncios) y creativa (cómic...)

Este contenido le trabajo de la siguiente forma. Yo le pongo una imagen y ellos me tienen que decir que ven. Es decir, yo les pongo lenguaje no verbal y mi alumnado le transforma en lenguaje verbal al darme la opinión sobre lo que les aporta esa imagen.

CAPÍTULO IV: JUSTIFICACIÓN

“En cuestiones de cultura y saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da”.

(Antonio Machado)

La elección de este tema surge de la necesidad de que el alumnado tome conciencia de uno de los cambios más significativos de la actualidad, que no es otro que el uso de las TIC. Con el paso de los años he podido ver cómo ha cambiado la sociedad y la escuela. Muchos de esos cambios han sido positivos; sin embargo, otros no tanto y mi idea es hacer entender al alumnado, como usar las TICS de una forma adecuada en su vida diaria. Esto que acabo de comentar, puede parecer simple, es clave para entender lo que está sucediendo hoy en día tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

El tema de las TIC en el contexto escolar inquieta a la Comunidad Educativa por el impacto que está teniendo en la sociedad. Sin embargo, los docentes reconocen que el uso de las TIC es un problema serio, ya que se debe tratar en la escuela para educarles en el uso correcto de las TIC y que estas les aporten ideas para su vida académica y no dejarles con la insensibilización ante las mismas.

Mi trabajo se fundamenta en el uso del foro como recurso educativo. Creo que el foro es un método poco usado en la escuela, pero por el cual, cada alumno puede expresar su argumento, a la vez que otro compañero expone otro punto de vista que a lo mejor a él no se le hubiera ocurrido, o simplemente desconocía.

Los temas que he trabajado en este proyecto son relacionados con el deporte. Estos temas son de actualidad como: el marketing, las conductas disruptivas de los padres en el deporte escolar... estas cosas de las que pocas veces se habla con el alumnado y que tan importantes y tan directamente afectan a su vida.

Además esta forma de trabajo da los siguientes beneficios: el alumnado puede contestar cuando quiera, puede buscar información sobre el tema por internet, va a conocer otros puntos de vista diferentes al suyo... a la vez que conocen la utilización de las TIC les estaremos educando en valores.

Generelo (2012) trata a las TIC como uno de los cambios que están transformando a la EF. Pese a tener unos rasgos muy característicos en el currículum en los últimos años las TIC han establecido una conexión con la EF, como una herramienta didáctica que de innovación e investigación.

También mi trabajo va a servir para calificar si el foro es una metodología correcta y que implica, motiva y favorece a que el alumno realice la tarea sin que este se sienta obligado a hacerla. Es decir que la realice por su propia voluntad porque se siente atraído por lo propuesto en los foros.

Muchos autores en los últimos tiempos trabajan con las TICs representando la utilización de las mismas en el ámbito de la Educación Física, en las diferentes etapas de la educación entre ellas la etapa de primaria.

El uso de las TIC provoca que el alumnado tenga un mayor protagonismo, debido a que se reorganizan los roles del docente y el alumnado produciendo nuevos esquemas en la relación profesor-alumno. Pese a que en el pasado en Educación Física solo se ha realizado en el gimnasio o en el parque y de esta manera siguen pensando algunos docentes en la actualidad.

Podemos apreciar que en Educación Física hay una contradicción entre los diferentes métodos que pueden usar los docentes, Es cierto que el fin último de E.F. es la motricidad contra la contemplación “pasiva” de las pantallas. Pero aunque creamos que el debate está ahí no es del todo cierto ya que diferentes investigaciones dicen que el alumnado que practica deporte de manera asidua no corresponde con el alumnado de bajo ocio tecnológico. Aunque la Educación Física ha dado la cara a las TIC por su grado de innovación, admito como dice (Capllonch, 2005, p.142) “existe muy poco software específico relacionado con el área”.

Otros estudios nos dicen cuáles pueden ser los problemas de porque los docentes de E.F. no utilizan las TICs en sus aulas y uno de los principales inconvenientes es la falta de tiempo. Como dice Capllonch (2005, p.142) “en este proceso deberán adquirir relevancia la creación de recursos, y la formación específica del profesorado de Educación

Física en el ámbito de las TIC; única garantía para que utilice la tecnología desde la responsabilidad, y no exclusivamente como imperativo tecnológico”.

Por este motivo, y para dar cabida a todo este tipo de ideas he desarrollado la siguiente propuesta didáctica, la cual tiene como finalidad aportar las herramientas necesarias para fomentar el uso de las TIC en la vida cotidiana.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DIDÁCTICA

El objetivo de la aplicación de las TIC en Educación no es conectar a los estudiantes o darles acceso a las herramientas de la informática. Tampoco brindarles correos electrónicos o páginas webs propias, ni brindarles material educativo en línea. Ni siquiera lograr que usen Internet para realizar sus tareas. El objetivo es potenciar a los actores del proceso educativo y hacerlos más creativos, comunicativos, mejor preparados y más capaces como individuos.

(Jacinto Domínguez Andrés)

Partiendo de la idea de que la E.F. debe de realizarse por medio del ejercicio motriz, también debemos de considerar que las TIC son un elemento que hay en la función docente, y por ello presento la siguiente propuesta educativa que se llevara a cabo durante mi periodo de prácticas del curso escolar 2013/2014. La pretensión de este planteamiento didáctico se enfoca hacia el desarrollo integral y armónico de nuestro alumnado, ya que es preciso entender que “Educación no se reduce a mera instrucción, y que el maestro no es -no ha de ser- un mero instructor, que enseña a los alumnos unos conocimientos, sino que es -ha de ser- un educador en el sentido más completo e intenso” (M.E.C., 1992, p. 5). De hecho, estimo que la E.F. es más que un área en el cual se intenta instruir y enseñar un sinnúmero de acciones motrices.

El proyecto que a continuación recojo, se centra en ofrecer una forma diferente de trabajo en la E.F. por medio del foro. Para desarrollar este plan de acción, he secuenciado las finalidades de mi programa educativo a lo largo de 12 semanas del año escolar (correspondientes a los trimestres 2º y 3º) siguiendo algunas líneas de acción que se cruzan con el deporte que los niños ven hoy en día, y así promover y conocer las ideas que tiene mi alumnado sobre ciertos temas vinculados con el deporte y su entorno.

Cada semana trabajaré con un tema distinto para conocer así los diferentes puntos de vista que tiene mi alumnado y conseguir de esta forma ayudarle o simplemente hacerle ver que hay otras ideas. Esto lo conseguiré por medio del razonamiento, no solo leyendo textos, sino también con recursos gráficos como fotografías o vídeos.

Por tanto, mi trabajo se estructura en un trabajo semanal e individual del alumnado, el cual, deberá responder brevemente y argumentando lo que crea oportuno a cada uno de los foros. Cada uno de estos presenta unos objetivos específicos y unos contenidos encaminados a la concienciación de las diferentes problemáticas que pueda haber en el deporte actual.

Una idea muy interesante que se podría llevar a cabo es que los padres también realizaran dichos foros para que así conozcan diferentes perspectivas ajenas a las propias pero igual de válidas. Esta no la he llevado a cabo porque no soy profesor titular y no tengo contacto directo con los padres, pero si alguna vez tengo la ocasión de ser docente la llevaré a cabo con ambos (Familia y alumnos/as).

1. IDEAS PREVIAS

Antes de explicar y dar pautas sobre cómo he creado el blog y porque un blog y no he usado otra plataforma. Voy a dar una serie de ideas generales que para mí eran requisito fundamental para poder realizar la actividad:

- Privacidad de la página. Es decir, que solo tengan acceso a ella yo y mi alumnado. Este apartado ya me cerró muchas plataformas que no tienen esta aplicación.
- Página llamativa. En mi opinión es importante que la página guste al alumnado y les llame la atención, ya que si esto ocurre tendré ganada su curiosidad, y esta es la que a picarles para realizar las actividades.
- Fácil uso. Debe de ser clara, ya que si es muy compleja la gente no la va a entender por esto rechace la idea de crear un Wordpress, ya que esta es de difícil manejo. Y lo que yo quiero es que el alumnado no pierda tiempo buscando el tema sino que solo con abrir ya le vean.
- Que esté en portada el tema a realizar esa semana. Es decir, que el blog se habrá solo con el tema que tienen que realizar.
- Acceso directo a foros anteriores. Que tengan acceso al foro de la semana anterior o al que quieran para ver los comentarios de sus compañeros.
- No tener que darse de alta en ninguna plataforma
- No tener que tener correo electrónico.

- No publicar comentarios hasta que yo no le de alta. Esto es importante porque no quiero que se copien unos de otros quiero que cada uno ponga lo que piensa y no diga lo que ha puesto otro.

El único programa de todos lo que he investigado que cumplía con todos estos puntos era Blogger. Por eso es el que usado.

2. ¿QUÉ ES UN BLOG?

Después de buscar en varias fuentes puede decir que un blog es: un sitio Web en donde uno o varios autores desarrollan contenidos. Estos también se conocen como weblog o cuaderno de bitácora. La información se actualiza periódicamente y, de la misma forma, los textos se plasman en forma cronológica; primero aparece el más recientemente.

En cada artículo de un blog, los lectores tienen la capacidad de dejar sus comentarios. A su vez, estos pueden ser contestados por el autor de manera que se va creando un diálogo.

Otra característica de los Blogs es que suelen tener una temática específica. El autor escribe con total libertad y la temática es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo (edublogs), políticos, etc.

3. ¿QUÉ ES UN EDUBLOG?

Para comprender este término diré que la forman las palabras: *education* y *blog*. Un Blog es una herramienta de apoyo que usan los docentes para que esta información pueda ser vista, por otros usuarios. A esta forma de enseñanza se la conoce como web 2.0. Lara (2004) "aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo y procesos de construcción de conocimiento".

En la actualidad hay tres vertientes de edublog: blogs de asignaturas, weblogs individuales de alumnos y weblogs grupales de alumnos.

Los edublog tienen múltiples misiones desde un medio de comunicación hasta para que el alumnado obtenga información de una forma más dinámica y autónoma, potenciando así una capacidad crítica en ellos y de esta manera consigan hacer un autoaprendizaje.

Utilizar un programa que tiene un sistema gratuito y cerrado que me da diferentes preferencias y control como es Blogger, el cual es el que yo he usado en mi investigación.

4. CÓMO HE CREADO UN BLOGGER

Pasos para crear un blog en Blogger:

- Es necesario tener una cuenta en E-mail.
- Si no se dispone de una fija se puede crear en cualquiera de los proveedores de correo gratuito.
- Acceder a la página www.blogger.com y pinchar sobre “crear tu blog ahora”.
- Cuando tengamos el blog creado tendremos que introducir nuestro e-mail y la contraseña en la parte superior de la página.
- Crear cuenta
 - Tenemos que introducir los datos que nos pide la página
 - E-mail: _____
 - Contraseña: _____
- Asignar un nombre al blog:
 - Indicar el título del blog. Es el título que aparecerá en la cabecera del mismo.
 - Dirección (url). Es la dirección del blog. Tenemos que verificar que no exista otro con la misma dirección. No olvides apuntarla.
- Dirección:
 - http://_____blogspot.com

- Seleccionar entre las diversas plantillas que se nos ofrece. Se puede cambiar después.
- Comenzar a publicar.
 - Ya hemos creado el blog. A partir de ahora tenemos que ir introduciendo comentarios y darle “Vida”.
- Creación de entradas:
 - Es la pantalla para introducir comentarios.
- Configuración:
 - Creación del comentario anónimo (esto significa: que el alumnado no necesitara estar dado de alta en ninguna plataforma, ni tener ningún tipo de correo electrónico. Esto permite al alumnado contestar al comentario y ver el blog sin ningún problema).
 - Privacidad de la página. Solo la podrán ver las personas a las que pase el enlace del blog. Es decir, el que no tenga la dirección “URL” no tendrá acceso al contenido del blog y mucho menos a los comentarios que haya en el mismo.
- Diseño: es el aspecto de la página.
- Administrar los blogs de nuestra cuenta
- Aspecto del blog:
 - Comentarios: orden inverso
 - Archivo del blog: histórico
- X comentarios: es donde tienen que pinchar para acceder a agregar comentarios.
- Haga su comentario
 - Venta de comentario (pueden hacerlo en el programa de texto y hacer copy/paste).
 - Palabra de verificación
 - Nombre/url (solo nombre)
 - Publicar
- Otras utilidades multimedia:
 - Subir fotografías

- Colocar vídeos
- Colocar enlaces
- Agregar documentos
- Forma de identificación del alumnado. Antes de escribir su comentario ellos deberán deponer el número que yo les haya dicho. Con esto yo me aseguro quien realiza la actividad para su después valoración, y además nadie sepa lo que pone.
- Programación de los temas cada uno en sus semana. Esta es una opción que te da Blogger en vez de publicar tienes que dar en programar y salta el día que tú quieras y a la hora que tú quieras.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo”.

(Albert Einstein)

Por tanto puedo decir que he creado un blog, dentro de los diferentes fines que pueden tener los blogs, yo he creado un blog educativo o más conocido como edublogs. Y dentro de esta modalidad del blogs se puede decir que he usado el blog como medio de comunicación e interacción entre los alumnos. Esta modalidad permite al profesor proponer temas de debate a su alumnado y que estos opinen de forma argumentada sus ideas o puntos de vistas sobre el tema expuesto por el docente. En mi caso un ejemplo sería qué opinan de “La motivación nueva arma del marketing deportivo”.

Los objetivos de cada tema y su vinculación con el curriculum de Educación Física están expuestos en el apartado “Temas que voy a trabajar” expuesto a continuación.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Estos foros los voy a llevar a cabo con los alumnos de 6º A de primaria del C.R.A. Marques del Arco. De la localidad de Torrecaballeros. Características del centro y algunos de los documentos del mismo se encuentran en Anexos I.

Para poder informar a los padres de los alumnos realicé una carta, la cual se encuentra en el Anexo II, para explicarles porqué iban a realizar los foros, además de preguntar al centro si todos los niños tenían firmados los papeles de aparición de sus nombres o imágenes. Este fue uno de los motivos por lo que lo realice con sexto A y no con el B.

2 LOS TEMAS QUE VOY A TRABAJAR

Foro Inicial

Responde brevemente a las siguientes preguntas. Justificando la respuesta.

1. ¿Has trabajado en alguna asignatura por medio del foro?
2. ¿Usáis las nuevas tecnologías en clase?
3. ¿Habéis usado alguna vez el ordenador o alguna tecnología de la comunicación en la asignatura de Educación Física?
4. ¿Tenéis ordenador e internet en casa?
5. ¿Cuántas horas a la semana pasáis al frente de un ordenador?

Foro 1: La motivación nueva arma del marketing deportivo

Durante estos días me han llamado la atención varias campañas publicitarias y de marketing de algunas de las principales marcas relacionadas con el deporte. Las marcas intentan captar nuestra atención utilizando la importancia de la mente en el deporte y juegan con mensajes de motivación y superación personal.

Estos son algunos de los anuncios que he seleccionado:



Responde brevemente a las siguientes preguntas:

1º ¿Facilitan realmente la práctica o sólo se trata de la captación de clientes consumistas a toda costa, justificando el despilfarro económico a través de lo accesorio a la actividad deportiva -ropa, calzado, moda?

2º ¿Qué hay detrás de tantas marcas o productos deportivos?

Foro 2: La realidad en muchos deportes cada día con los padres.

1. ¿Qué opinas sobre las imágenes de este vídeo? Expresa tus argumentos en menos de 10 líneas.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=3zfxFAKoZj8>

Foro 3: Autoestima, esfuerzo personal

¿Qué opináis sobre estos breves textos en los cuales se describe a dos chicos? y ¿Quién os gustaría ser o seguir? Justifica tu respuesta.

- Guillermo tiene 13 años. Al lado de sus compañeros, que está en pleno crecimiento, él es bastante bajo de estatura, y los otros chicos le toman el pelo; incluso, a veces no le dejan participar en actividades deportivas por no ser suficientemente corpulento. Aparentemente, Guillermo no tiene ningún complejo: si oye que alguien se refiere a su estatura, responde inmediatamente diciendo que ya crecerá o que para ser algo en la vida no hace falta ser alto o que lo bueno es tanto mejor cuanto más concentrado está. Sin embargo, la realidad es que Guillermo, en otros ámbitos, no cesa de intentar llamar la atención: en clase hace ruidos con la boca a propósito o deja caer constantemente objetos al suelo, viste de modo extravagante, lleva el pelo cortado de modo muy exótico, se muestra desproporcionadamente agresivo por cualquier tontería, pega cada dos por tres a sus hermanos, llega intencionadamente tarde a casa aun a costa de dar vueltas solo por la calle durante mucho rato después que sus amigos se han ido a casa, etc. En fin, trata, a su manera, de demostrar una aparente superioridad para compensar la inferioridad que él -en conversación privada- reconoce tener a causa de su estatura.
- Lucía es una alumna muy trabajadora de 5º de primaria. Tiene 11 años, y le faltan -desde que una máquina del taller de su padre se los cortó cuando tenía 3 años- cuatro dedos de la mano izquierda. La suerte de Lucía ha sido que sus padres, una vez pasado el primer trago, nunca la han considerado una inválida, nunca le han recalado sus limitaciones y nunca la han sobreprotegido por el hecho de que no desarrollara con tanta facilidad como otras niñas su habilidad manual. Es más: en lugar de hacerle las cosas, le han enseñado a hacerlas. Lucía nunca esconde su mano ni se le ocurre pensar que tenga que hacerlo. Es una niña de trato agradable, con bastante confianza en sí misma, juguetona, que se gana con facilidad la simpatía de los compañeros y de los adultos.
- ... En los puntos suspensivos podéis poner los nombres que queráis, la edad que queráis y las limitaciones físicas que queráis. Y siempre habrá dos tipos de reacciones opuestas entre sí: la de quienes se hunden al no aceptar su cuerpo tal

como es y la de quienes son conscientes de que su limitación física no debe amargar su vida, la única que tienen; estos últimos son los que entienden que en la vida puede hacerse algo más que estar dependiendo de algo que no está en sus manos solucionar. Y esto no quita que puedan mejorarse esas condiciones físicas mediante la cirugía plástica, la fisioterapia, el deporte u otros medios: pero, en el fondo, es la integridad del yo lo que importa y su madurez para encontrar un sentido más profundo a la vida que el de la apariencia física. "Quien tiene un porqué para vivir -decía un hombre de una salud física y mental tan precaria como el filósofo alemán Nietzsche- es capaz de soportar cualquier cómo". Por otra parte, la mayoría de las personas no tenemos limitaciones tan importantes como la del último caso descrito; generalmente, se trata de minucias. Pero, a pesar de todo, a muchos no les gusta su cuerpo, ¡con lo necesario que es la autoestima, incluyendo en ella la estima del cuerpo!

Foro 4: Solidaridad

¿Qué os ha aportado esta historia contada por Saramago? Razona justificando tu respuesta y recuerda no puedes superar las 10 líneas.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=-KTL94RI7CI>

En un mundo en donde prevalece el egoísmo, la falta de solidaridad, de amor a la vida en cualquiera de sus formas, el cuento destaca los valores esenciales, y lo que tienen de gigantes los pequeños actos solidarios, aquello que nos hace verdaderamente grandes. Pero además, el viaje que hace el niño puede interpretarse como un viaje interno en donde éste busca dentro suyo aquello que le ayudará a crecer y a darle un sentido a su vida, y su infancia será siempre aquel lugar para reencontrarse con lo mejor de sí.

Es el niño quien le enseña a los adultos cuáles son los valores más importantes que hay que defender y aquello por lo cual luchar.

Saramago finaliza su cuento disculpándose nuevamente por no saber narrar historias para niños y pone al lector niño en el lugar de escritor que reescribe una obra cuando la lee.

¿Quién me dice que un día no leeré otra vez esta historia, escrita por ti que me lees, pero mucho más bonita?

Foro 5: Cuestionario sobre la alimentación

A partir de la información que habéis aprendido sobre la alimentación y las características de una dieta equilibrada, procurad identificar las frases correctas. Solo deberéis escribir los números de las que sean correctas y justificar porque creéis que son correctas vuestras respuestas.

1. La dieta se refiere a las cantidades y tipos de alimentos que tomamos
2. Los hidratos de carbono y sus grasas nos proporcionan energía
3. Las verduras y las frutas no contienen vitaminas
4. Una dieta equilibrada debe incluir a diario alimentos de los distintos grupos
5. La "Caloría" es el calor que se siente después de haber ingerido cualquier comida caliente
6. Hay que comer de todo y cuanto más mejor
7. Al aumentar la edad aumentan las necesidades calóricas del organismo
8. "Caloría" es el nombre que recibe una unidad de energía
9. La dieta equilibrada se forma con el 60% de hidratos de carbono, 25% de grasas y 15% de proteínas.
10. Hay que comer de todo sin abusar de nada

Foro 6: La coeducación

¿Quién hace cada Trabajo? piensa en tu familia, tu madre, tu padre, tus hermanos y hermanas -si los tienes- y tu abuelo o abuela -si estos viven contigo-. Lee detenidamente las tareas que voy a poner a continuación y di quién las realiza en tu casa.

1. Hacer la compra.
2. Preparar el desayuno
3. Fregar los platos
4. Barrer
5. Lavar la ropa
6. Planchar
7. Hacer la comida
8. Limpiar ventanas
9. Fregar el suelo
10. Ayudarte en los deberes
11. Acompañarte al médico
12. Despertarte
13. Ir a reuniones escolares
14. Comprar ropa

15. Conducir el coche
16. Usar el ordenador
17. Trabajar fuera de casa

Expón una breve opinión de máximo 5 líneas con lo que has observado en los resultados.

Foro 7: Normas de convivencia y habilidades sociales

Apartado A

Responde brevemente a las siguientes preguntas. Justificando la respuesta. Máximo 5 líneas por pregunta.

- 1º ¿Por qué es tan importante el "saber estar" en todo momento?
- 2º ¿Qué crees que significa "La buena Educación"?

Apartado B

De las siguientes normas escribe tres que cumplas la mayoría de las veces y otras tres que no cumplas casi nunca, en estas expón porque no las cumples.

Algunas normas de convivencia:

- Voy con orden en la fila
- Si grito y corro por los pasillos molesto a los demás
- Voy limpio y aseado
- Cuido las instalaciones del centro (pistas, aseos, materiales...)
- Trato con respeto a todas las personas que trabajan en mi colegio
- Si insulto a alguien le estoy faltando el respeto

Normas de clase:

- Escucho cuando hablan
- Respeto el turno de palabra
- Atiendo a las explicaciones
- Trabajo en silencio
- Hago mis trabajos lo mejor que puedo
- Termino mis tareas puntualmente
- Tengo mis libros y cuadernos aseados
- Soy cuidadoso y ordenado con mis cosas y con la de los demás

- Comparto y presto mi material
- Trabajo en equipo respetando las reglas

Foro 8: Paz y no a la violencia

¡Oye, que no vives solo!



1º Aquí vemos seis situaciones diferentes ¿Alguna te resulta familiar?

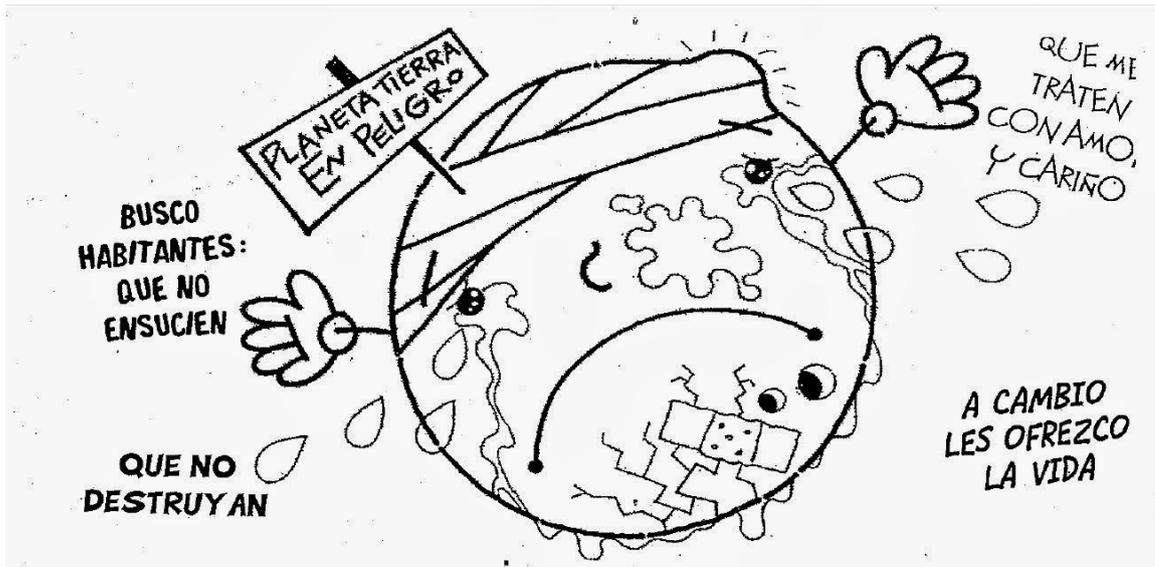
2º Piensa sobre estos seis casos y luego explica que consecuencias trae ir en contra de la buenas normas de convivencia y respeto hacia los demás, por ejemplo, si ponemos la música a todo volumen, podemos provocar que los demás no puedan estudiar, dormir, etc.

3º Piensa: ¿Estas actitudes pueden generar malestar y "falta de paz" en quienes nos rodean? ¿Cómo colaboras tú para mantener la paz dentro de tu casa?.

Foro 9: Respeto al medio natural

Observa la imagen y contesta a estas dos preguntas de forma razonada y justificada.

1. ¿Qué le pasa a nuestro planeta? ¿Por qué está tan triste?
2. La tierra estaría contenta si... (pon varias ideas)



Foro10: La interculturalidad

¿Qué nos quiere hacer entender el vídeo? Justifica tu respuesta en no más de 10 líneas.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=9pTd4NAYPdE>

Foro 11: La amistad

Haz un breve comentario de lo que hayas entendido del cuento.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=LcfxsUaBcdA>

Foro 12: Evaluación

1. Haz un breve comentario de lo que te ha aportado, lo que has aprendido y si el foro ha cumplido tus expectativas marcadas en un principio.
2. Y valora de 1 a 10 tu nivel de satisfacción con el mismo. Siendo 1 lo más bajo y 10 lo más alto.

Gracias por participar.

CAPÍTULO VII: RESULTADOS

En este punto del TFG voy a exponer los resultados obtenidos de la investigación, fruto de los resultados de los foros, realizados por el alumnado. El punto se desarrolla en coherencia con los foros y los objetivos establecidos a los largo del TFG. Los foros trabajados son los siguientes:

1. Foro inicial
2. Foro 1: La motivación nueva arma de marketing deportivo.
3. Foro 2: La realidad en muchos deportes cada día con los padres.
4. Foro 3: Autoestima: Esfuerzo Personal
5. Foro 4: Solidaridad
6. Foro 12: Evaluación

No he incluido las conclusiones del resto de foros trabajados con el alumnado por no superar el número de páginas permitido en el TFG.

He incluido al final los comentarios más destacados realizados por el alumnado de los foros no expuestos a continuación. Estos se encuentran en el Anexo III.

1 CONCLUSIONES FORO INICIAL

Participación diez de catorce posibles. Seis chicas y cuatro chicos. Los ausentes son tres chicos y una chica. Contento por la participación ya que ha sido amplia.

Respecto al contenido, Todos usan las TICS a diario y durante varias horas.

2 CONCLUSIONES FORO 1: LA MOTIVACIÓN NUEVA ARMA DEL MARKETING DEPORTIVO

La misma participación que en el foro inicial. Considero importante dicha participación, a pesar de la experiencia en este tipo de actividad.

Considero interesante la aportación de algún alumno/a que considera que las empresas no se dedican por la calidad de sus productos ni por los derechos de los trabajadores, teniendo como único objetivo el crecimiento empresarial. Por ejemplo:

1. En mi opinión, las marcas deportivas facilitan que podamos usar materiales deportivos; pero algunas marcas no se preocupan por la calidad de sus productos, si no por enriquecerse a ellos mismos. (A)

2. Trabajadores, o, en el caso de algunas marcas, niños de países pobres; a veces también máquinas y otros aparatos. (A)

3 CONCLUSIONES FORO 2: LA REALIDAD EN MUCHOS DEPORTES CADA DÍA CON LOS PADRES.

La participación sigue siendo amplia con la participación de los mismos alumnos/as.

Destacar el espíritu competitivo que proyectan sus padres hacia sus hijos. Con su preocupación

Respecto al contenido, destacar que la mayoría de ellos han interpretado que el comportamiento del padre va enfocado al rendimiento deportivo, desprestigiando al hermano e ignorando a la madre. Por ejemplo:

Me parece que el padre es muy competitivo; solo se preocupa de que su hijo gane porque es como si los partidos del hijo fueran su competición, su vida.

No se preocupa de lo que le pasa a su hijo, ni si le gusta o se siente bien. Tampoco se preocupa de su otro hijo porque no hace lo que él quiere ni es como a él le gustaría.

La madre parece depender de la opinión del padre; y no ayuda a que el padre deje que sus hijos hagan su vida; puesto que el padre no piensa en el bien de sus hijos, solo en el suyo propio. (J)

4 CONCLUSIONES FORO 3: AUTOESTIMA, ESFUERZO PERSONAL

El alumnado sigue implicado en los foros y la participación se mantiene igual que al principio. Decir que me gustaría que realizaran la actividad todo el alumnado, pero no se trata de obligar al alumnado.

El contenido que han trabajado ha sido como ven el comportamiento y actitudes de diferentes chicos ante problemas que deparan los ambientes sociales. Lo que intentaba que analizaran, es que los que tienen que estar contentos con su cuerpo son ellos y no su entorno. Por ejemplo:

Opino que de los dos niños, el que realmente tiene una discapacidad es Lucía; sin embargo ella tiene un ambiente social favorable: sus padres la apoyan, no se dice nada

de que tenga problemas con los compañeros de clase... Sin embargo Guillermo tiene un problema físico menos importante pero sus compañeros sí le acosan. Las personas que te rodean son muy importantes para ayudarte a aceptarte a ti mismo. Yo creo que Lucía se acepta mejor a sí misma. Yo preferiría ser Lucía (L)

5 CONCLUSIONES FORO 4: SOLIDARIDAD

Con respecto a la participación decir que siguen realizando los foros el mismo número de personas.

Lo que pretendía trabajar es la idea que muy bien a expresado esta alumna. Buscaba en ellos la idea de que porque los demás no hagan las cosas correctamente, no deben de dejar de luchar por las cosas y lo más importante, ellos hacerlas debidamente. Por ejemplo:

Muchas veces la gente dice que todo está muy mal, que el planeta está muy contaminado, que nada tiene arreglo. Pero, tal vez han perdido la esperanza y no se acuerdan de que todos somos importantes y todos podemos hacer cosas. Aunque sean cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo. Como en esta historia, en la que un gesto sincero de preocupación y responsabilidad, consigue un resultado enorme que hace pensar a muchas personas. (M)

6 CONCLUSIONES EVALUCIÓN, FORO 12

La participación se ha mantenido durante todos los foros, decir que cuanto más hemos avanzado mejor se expresaban y menos faltas de ortografía ponían. Este último apartado he buscado que me valorar el foro. Decir que la amplia mayoría les ha parecido muy difícil, pero todos han destacado que han aprendido: a expresarse mejor, a reflexionar, razonar, investigar sobre los diferentes temas y a plantearse preguntas que nunca antes se las habían planteado.

Me ha servido para reflexionar sobre algunos temas y para hacerme algunas preguntas que no me había planteado antes. Aunque me ha parecido un poco difícil.

Nivel de satisfacción: 8. (M)

Me has ayuda ha estudiar de distinta forma a razonar más y a poder obtener más recursos de los temas estudiados. El blog me ha servido para saber expresarme.

9,25 (C)

Para concluir, debo destacar que por causa de la extensión del trabajo no he podido poner el resto de resultados de los foros.

CAPÍTULO VIII: CONSIDERACIONES FINALES

La realización del plan no debe terminar con este escrito, sino que debería continuar para convertirse en un método de trabajo en la vida diaria de la escuela. Porque una de la mayores problemáticas que he observado es que los niños tienen poco hábito del trabajo en casa y mucho menos con el ordenador al que le ven solo como una forma de entretenimiento. El centro de mi investigación ha sido el comportamiento que muestra el alumnado a lo hora de trabajar con el ordenador, y una de las cosas que me he dado cuenta, es que el uso del ordenador no puede permanecer ajeno a la escuela, ya que las TIC son un fenómeno social que afecta a nuestro alumnado directamente, y hay que educar en las TIC para que el alumnado consiga utilizarlas de la mejor forma posible.

La preocupación que suscitan las TIC a los docentes del ámbito de la E.F., los cuales no saben cómo usar éstas con fines educativos nos lleva a plantearnos lo que dijo Capllonch (2005:142), *“existe muy poco software específico relacionado con el área”*. Es verdad que resulta complicado relacionar ambas (las TIC y la E.F.) pero hay que decir que la E.F. ha dado la cara a las TIC, porque los docentes que imparten E.F. saben que estas constituyen una oportunidad privilegiada de innovación.

Tengo que decir que si he realizado este proyecto y no otro, es porque creo que las cosas pueden cambiar, si todos ponemos algo de nuestra parte. Estoy seguro que me dejo cosas interesantes en el tintero, pero creo que con este trabajo, y con el trabajo realizado de muchos docentes anteriores al mío y los venideros se contribuirá a construir un mejor sistema educativo en el que la E.F. y las TIC vayan de la mano.

Y recordar que la competencia lingüística no es un objetivo de área sino de etapa y por eso debo de destacar que el alumnado cuando usa las TIC pone más faltas de ortografía. El alumnado debe de hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, cuidando la estructura del texto, la caligrafía, la limpieza, el orden y la ortografía.

Para concluir, recalcar que mi TFG intenta ser un instrumento por el cual los docentes de E.F. reflexionen e intenten utilizar las TIC en sus aulas, no pretendo que lleven a cabo lo expuesto anteriormente, ya que esta no es la receta que solucione todos los problemas, sino una herramienta que contribuye a intentar aunar las TIC y la E.F. para que todo nuestro alumnado desarrolle el máximo de sus potencialidades.

CAPITULO IX: BIBLIOGRAFÍA

ARANCIBIA, M. (2001). “Reflexiones en torno a la aplicabilidad pedagógica de la informática: apuntes para un trabajo transdisciplinario en el currículo escolar”. *Estudios Pedagógicos*. Vol.27, págs. 75-95.

Arévalo, M. (2007) La tecnología al servicio de la actividad física y el deporte. *Tándem. Didáctica de Educación Física. Educación Física y nuevas tecnologías*, 25, 6-12.

BARTOLOMÉ, A. (1997). “Preparando para un nuevo modo de conocer”. En: Gorreta, Rosa (coord.). *Desenvolupament de capacitats: Noves Estraègies*. Hospitalet de Llobregat: Centre Cultural Pineda, págs. 69-86.

Biarge, H., Generelo, E., Zaragoza, J. y Julián, J. A. (2007). “La innovación educativa y el trabajo colaborativo, como base para el desarrollo de un Software para la gestión del aprendizaje del alumnado, dentro del área de Educación Física”. En Puerta, J.R. (Coord.) *Utilización de las Nuevas Tecnologías en la Innovación Educativa*. Actas del I Congreso Innovamos juntos. CSI-CSIF.

Biddle, S., Gorely, T., Marshall, S., Murdey, I. & Cameron, N. (2004). Physical activity and sedentary behaviours in youth: Issues and controversies. *The Journal for the Royal Society for the Promotion of Health*, 124, 29–33.

Capella, S. (2007) Informática, educación física y ¡las WebQuest! *Tándem. Didáctica de Educación Física. Educación Física y nuevas tecnologías*, 25, 42-49.

Capllonch, M. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en Educación Física de Primaria: Estudio sobre sus posibilidades educativas*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.

COMISIÓN EUROPEA (1995). *Libro Blanco sobre Educación y la Formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Dalmau, J.M. (2004). *Análisis del estatus de Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Tesis doctoral, Universidad de La Rioja.

Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León.

Generelo E., Julián J., Soler J. y Zaragoza J. (2004). Condición física y salud en la escuela. En Fraile (Coord.). *Didáctica de Educación Física. Una propuesta crítica y transversal*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Generelo, E. y Guillén, R. (1992). Los compromisos del Naufragio. En *Didáctica de Educación Física: Diseños curriculares en Primaria*. Sevilla. Wanceulen. Ed. Deportiva.

Generelo, E., Zaragoza, J Julián J. y López, J. (2006). *Creation de modalites et de contenus d'enseignement dans le cadre d'une approche collaborative mise en place en formation continue. le cas d'un cycle de course de durée*. Congreso 4^{ème} Biennale de l'Association pour la Recherche sur l'intervention en Sport. Besançon.

Generelo, E.; Julián, J.A. y Zaragoza, J. (2009) *Tres vueltas al patio. La carrera de Larga Duración en la escuela*. Barcelona: Inde.

González J. Cómo crear un blog. <http://www.iniciablog.com/2013/06/como-crear-un-blog-con-blogger.html> (10 de Abril de 2014)

Kautiainen, S., Koivusilta, I., Lintonen, T., Virtanen, S.M. & Rimpela, A. (2005). Use of information and communication technology and prevalence of overweight and obesity among adolescents. *International Journal of Obesity*, 50, 142-50.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE)

Lozoya, C. M. (s.f.). *CEIP Marqués de Lozoya. Nuestro centro. Documentos del centro*. Recuperado el 18 de abril de 2014, de <http://ceipmarquesdelozoya.centro.jcyl.es/>

Morante, J.C y Villa, J.G. (2001). La formación e técnicos deportivos a través de medios informáticos. Lecturas: Educación Física y deportes. Revista digital. (42). (Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd/42/inform.htm>)

Polo, I. (2008). *Evaluación de la Enseñanza de Educación Física en la ESO en Aragón e implementación de un programa de entrenamiento en habilidades y*

estrategias docentes implicadas en la promoción de actitudes y conductas saludables. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.

Real Academia Española (RAE) (2001). *Diccionario de la Lengua Española* (22ª. ed.). <http://www.rae.es/rae.html> (Consulta: 12 de marzo de 2014).

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.

Serra, J. R. (2008). *Factores que influyen en la práctica de la actividad física en la población adolescente en la provincia de Huesca.* Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.

SOETE, Luc *et al.* (1996). Building the European Information Society for Us All. First Reflections of the High Level Group of Experts. En http://www.ec.europa.eu/employment_social/knowledge_society/docs/buildingen.pdf

ANEXOS

ANEXO I

DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

Ubicación y contexto social, cultural y económico del centro:

El Colegio de Educación Infantil y Primaria “Marqués de Lozoya” se encuentra en el Municipio de Torrecaballeros, localidad situada en el cruce de la N-110 de Soria a Plasencia, a 11 Km. de Segovia y de la Comarcal Peñafiel-San Ildefonso. Desde esta localidad, a través del Puerto de Navacerrada, se accede a Madrid.

A fecha actual, nuestro centro recibe alumnado de Adrada de Pirón, Basardilla, Brieva, Cabanillas, Collado, Espirido, La Higuera, La Salceda, Losana de Pirón, Requijada, Sto. Domingo de Pirón, Sotosalbos, Tenzuela, Tizneros, Torre Val de S. Pedro, Val de S. Pedro, amén del alumnado propio de esta localidad: Torrecaballeros.

Conjeturas: Torrecaballeros fue en sus inicios un pueblo pequeño, pero en la actualidad y por el elevado precio de los pisos en Segovia, la población joven de Segovia compra el piso en los pueblos cercanos a la capital como es el caso de Torrecaballeros. Por eso Torrecaballeros, se ha perpetuado un nivel socio cultural y económico medio-alto. Ya que la mayoría de los niños viven en chalet o adosados. Conociendo algunas actividades puntuales que realizan los vecinos del pueblo de Torrecaballeros, junto con otros datos ya expuestos, descubrimos su alta religiosidad, en términos generales, hecho que puede condicionar algunas de las actividades del centro.

Características físicas del centro:

Aparte de una zona administrativa, las instalaciones están dotadas de 10 aulas de Educación Infantil, 14 aulas de Educación Primaria, un comedor escolar, un gimnasio, una pista deportiva y tres patios de recreo.

Los espacios del centro están distribuidos en tres edificios:

- Edificio de infantil.

La planta baja consta de cuatro aulas, un espacio para el AMPA tres servicios y cuarto de caldera de calefacción. Un aula de esta planta se utiliza para "Usos Múltiples":

psicomotricidad, madrugadores, audiovisuales y reuniones con los padres. Está dotado de un patio de recreo cementado separado del patio de Primaria por una valla.

- Edificio de primaria.

Pabellón nº 1 (norte). Planta baja: aulas de infantil y primer ciclo de primaria. Planta primera: Sala de Profesores, Biblioteca y comedor. Planta segunda: clases del tercer ciclo, un aula destinado al primer ciclo de primaria, aula de religión y almacén de E.F. y Música.

Pabellón nº 2 (Unido al uno en la segunda planta). Planta primera: Servicios y cocina. Planta segunda: aulas de segundo ciclo (3º y 4º).

Conjeturas: Tanto profesores como alumnos encuentran su espacio en el centro: siempre hay aulas disponibles para ofrecer apoyos, entre biblioteca y sala de profesores los docentes pueden aprovechar bien su tiempo entre clases, no hay problemas con los espacios de recreo y los anchos pasillos evitan problemas en los itinerarios de los alumnos desde sus clases a las de las especialidades.

En cuanto a la eliminación de barreras arquitectónicas para minusválidos o discapacitados, cuentan con un ascensor y rampas para facilitar su movilidad por el centro.

Horarios

Septiembre, de 9,30 a 14,30 horas.

Junio, de 9:30 a 13:30

A partir de Octubre y hasta el final de Mayo:

Jornada de mañana:

Entrada.....9:30 horas.

Recreo E. Infantil y Primaria..... De 11:30 a 12 horas.

Salida..... 13,00 horas.

Dedicación Exclusiva..... De 13,00 a 14,00 horas.

Comedor Escolar..... De 13,00 a 15 horas.

Jornada de tarde:

Entrada..... 15 horas.

Salida..... 16,30 horas.

Este horario ha sido aprobado por la Dirección Provincial de Educación a propuesta del Consejo Escolar.

A partir de las 16,30 horas, el Centro está abierto a otras actividades organizadas por el A.M.P.A., C.E.A.S., Ayuntamiento de Torrecaballeros, E.P.A y Parroquia. La utilización del recinto escolar por estas instituciones y asociaciones, durante horario no lectivo, está regulada según los términos establecidos en la Orden nº. 18998 del 20 de Julio de 1995 (BOE de 9 de Agosto de 1995), contando con la ratificación de estas medidas por el Consejo Escolar.

Además se ha aprobado la continuidad del “Programa Madrugadores” con lo cual el tiempo dedicado a la ampliación de horario será el marcado en el artículo 6 de la Orden EDU/995/2009 de 5 de mayo por la que se desarrolla el Decreto 29/2009 de 8 de abril:

- De 7:45 a 9:30 horas

ANEXO II

HOJA A LOS PADRES

Estimados padres/madres:

Les comunicó que a partir del próximo lunes 24 de febrero hasta el 18 de mayo vuestros hijos deberán responder a los foros que habrá en la siguiente plataforma:

<http://lasticsyeducacionfisica.blogspot.com.es/>

Dichos foros han sido realizados por un alumno en prácticas del último curso del Grado en Primaria y los resultados serán anónimos y publicados en el TFG (Trabajo Fin de Grado).

No duden ponerse en contacto con nosotros en caso de duda, en el siguiente correo electrónico:

j.mart90@hotmail.com

Muchas gracias por su colaboración.

Un saludo.

ANEXO III

FORO 0 EXPENCTATIVAS

- L. G.

1. No nunca he trabajado en el foro
2. A veces
3. Si
4. Si
5. 2 horas

- H. U.

- 1 no
- 2 si
- 3 si
- 4 si
- 5 diez

- C. A.

- 1.- Sí ahora jejejeje.
- 2.- Puffffffff cuándo podemos y el profe/s nos deja o tiene tiempo.
- 3.- Sí una vez
- 4.- Sí
- 5.- Más o menos 30 minutos, aunque en el último trabajo de cono me tiraba 6 diarias.

- C. L.

- 1.No he trabajado.
2. A veces.
- 3 .Si, pocas veces, pero si
- 4.Si.
5. No sé, pero no muchas horas

- M. I.

1. No nunca lo he hecho
- 2.si
- 3.si
- 4.si
5. aprox. 1 o 2

- L. P.:

- 1- no he trabajado...
- 2- bueno... a veces si que las usamos

3- muy pocas veces pero si que los hemos usado

4- si que lo tengo

5- unos 30 minutos aproximadamente

- M.

1.No, Nunca he trabajado por medio del foro.

2.Sí,abeces las usamos.

3.Sí, para hacer un trabajo del Parkur.

4.Sí.

5.No sé la cantidad exacta, pero diría que una o dos

- M. A.

1.No he trabajado con ningun foro.

2.Si.

3.Si.

4.Si.

5.Depende de que dia.

- E. N.

1-nunca.

2-A veces las usamos gente.

3-Si en una cosa del parkour

4-Si.

5-2 horas

- L.M.

1.No e trabajado

2.Aveces

3.No

4.Si

5.Media hora

FORO 1 MARKETING

- C.L.

1. Solo se trata de la captación de clientes

2. Una empresa

- M.I.

1. solo se trata de captar clientes.
2. señores que ganan mucho dinero.

- L. P.

1º No se trata de ser mejor la marca para correr más, ser más deportista... Sino que ponen esos anuncios para que ganen más dinero. Lo que pasa es que se creen todo lo que dicen los anuncios.

2º Detrás de tantas marcas solo hay mas empresas que dentro de las empresas hay gente que les llega el dinero para dárselas al coordinador(jefe) de la marca que tenga por ejemplo "nike" y ese jefe ordena el dinero para luego darles la cuarta parte a los dependientes.

- L. G.

1. No se trata de la mejor marca, mejor deportista, correr mas... solo ponen esos anuncios las empresas para ganar más.

2. Detrás de tantas marcas solo hay empresas y detrás de las empresas solo hay gente, y más gente.

- M.

1. En mi opinión, las marcas deportivas facilitan que podamos usar materiales deportivos; pero algunas marcas no se preocupan por la calidad de sus productos, si no por enriquecerse a ellos mismos.

2. Trabajadores, o, en el caso de algunas marcas, niños de países pobres; a veces también máquinas y otros aparatos.

- E. N.

1º solo se trata de captar a los clientes.

2º solo son personas con dinero que tienen estas empresas.

- C. A.

Lo vuelvo a enviar debido a los problemas que hubo:

1.- Una buena marca te facilita la realización del deporte pero solo se trata para que las grandes empresas ganen dinero.

2.- Detrás de tantas marcas hay grandes empresas que ganan un montón de dinero.

- M. A.

1.-Solo se trata de ganar clientes.

2.-En el mundo hay muchas empresas que ganan mucho dinero.

- H. U.

1 solo quieren ganar clientes

2 hay muchas marcas que ganan mucho dinero

FORO 2 EL DEPORTE Y LOS PADRES

- E. N.

1ºEsos padres tienen que dejar a sus hijos hacer lo que les guste sin presiones, yo dejaría de jugar al baloncesto hasta que mi padre se callara porque me haría pasar mucha vergüenza en los partidos.

- C. A.

Me ha gustado mucho el video, bueno a pesar de las palabrotas pienso que siempre tienes que ser luchador y perseguir tus sueños porque siempre se conseguirán no siempre hay que ganar sino disfrutar el deporte (por ejemplo atletismo, fútbol, baloncesto...).

Yo cada vez que hago deporte sobre todo en atletismo si que me gusta ganar hay que ser siempre competitivo y darlo todo, sobre todo disfrutar. Tus padres siempre te animan un montón pero el entrenador también mucho. En un deporte en equipo tienes que admitir que si tu compañero es mejor no pasa nada siempre les hay mejores que tu.

- M.

Me parece que el padre es muy competitivo; solo se preocupa de que su hijo gane porque es como si los partidos del hijo fueran su competición, su vida.

No se preocupa de lo que le pasa a su hijo, ni si le gusta o se siente bien. Tampoco se preocupa de su otro hijo porque no hace lo que él quiere ni es como a él le gustaría.

La madre parece depender de la opinión del padre; y no ayuda a que el padre deje que sus hijos hagan su vida; puesto que el padre no piensa en el bien de sus hijos, solo en el suyo propio.

- M. I.

1. Me parece que el padre del chaval le tiene un poco esclavizado y el hijo ya no lo soporta entonces le pone esa nota.

- I. R.

No hay que presionar a la gente, en este caso a su hijo, porque puedes crearle una obsesión, diciéndole todo el rato que tiene que jugar bien, que no puede fallar ni una, etc. Estando además todo el rato el hijo pendiente de cómo jugar para que su padre no le regañe.

Me he dado cuenta que los rivales del protagonista en el partido dicen muchas palabrotas y además se portan muy mal con él. No hay que pelearse por un simple juego porque no importa quién gane o pierda, sino lo importante es participar.

El hijo finalmente le da una lección al padre con la carta, poniéndole todo lo que piensa.

- M. A.

No puedes presionar a la gente, y menos a tu hijo, porque a tu hijo le puedes crear. Un trauma, por una tontería de jugar bien. Los rivales del otro equipo dice muchas palabrotas y se partan muy y mal con él. No se pueden pelear por un simple juego

- L. P.

La actitud del padre tan exigente, agresivo, envidioso... Que presiona al hijo y desprecia al hermano me produce tristeza. Este tipo de padres son los que necesitan un entrenador para aprender a respetar, a no insultar... Y aceptar a los hijos tal y como son y sin mangonearles.

Me recuerda a una noticia de fútbol que un padre pegó una paliza al árbitro de 16 años en un partido infantil. Este vídeo enseña a que no hace falta competir para ser el mejor, si no disfrutar de lo que haces porque puedes convertirte en una mala persona.

- H. U.

No puedes presionar a la gente, y menos a tu hijo al lado , por una tontería de jugar bien. Los rivales del otro equipo dice muchas palabrotas y se portan mal con el árbitro. No se pueden pelear por un simple juego es un juego no la vida.

FORO 3 AUTOESTIMA: ESFUERZO PERSONAL

- E.N.

1. El primer niño tiene que aceptar que es pequeño y sus limitaciones pero no ir de guay peinándose y vistiendo así.

2. Esta niña es muy valiente lo que le paso fue duro pero a ella no le da vergüenza estar sin cuatro dedos en una mano.

- C.A.

Conozco el caso de mi prima que nació sin los de dedos de la mano izquierda y de pequeña estatura y nunca se ha sentido inferior al resto de sus amigos y compañeros. Es el caso a seguir. Ella al tener su minusvalía de nacimiento se ha ido adaptando a las cosas cotidianas de la vida, sin que por ello la supusiera un obtáculo para adaptarse. Ante estos casos son los demás los que se sienten inferiores pues si tuvieran que realizar ciertas cosas con una sola mano serían incapaces.

- M

Opino que de los dos niños, el que realmente tiene una discapacidad es Lucía; sin embargo ella tiene un ambiente social favorable: sus padres la apoyan, no se dice nada de que tenga problemas con los compañeros de clase... Sin embargo Guillermo tiene un problema físico menos importante pero sus compañeros sí le acosan. Las personas que te rodean son muy importantes para ayudarte a aceptarte a ti mismo. Yo creo que Lucía se acepta mejor a sí misma. Yo preferiría ser Lucía.

- L.P.

Me gustaría ser Lucía, porque le daba igual lo que le dijeran los demás. Ella se acepta a sí misma, y sabe salir adelante.

En cambio Guillermo hace todo lo posible para llamar la atención de malas maneras y que no se rían de él, lo que muestra que tiene un problema: no se acepta a sí mismo.

Sobre los textos opino que sirven para poder aceptarnos tal y como somos y saber tirar adelante aunque tengamos varios problemas.

- M.I.

Yo creo que Guillermo no se gusta a sí mismo por que sus compañeros le tratan muy mal por no ser como ellos y le hacen sentir mal, por eso va con esa vestimenta.

Lucia, le da igual lo que piensen los demás de ella y es una chica alegre.

Yo preferiría ser Lucía por que pasa de lo que le digan los demás de ella.

- L. G.

Yo elegiría a Lucia porque tiene mas personalidad propia y Guillermo es mas repelente porque el quiere ser el mas guapo y a Lucia la da igual

- H. U.

Yo creo que a Guillermo no le tratan bien sino muy mala lucia la da igual todo

FORO 4 LA SOLIDARIDAD

- E. N.

Esta historia no me ha aportado demasiado pero nos enseña a que si haces cosas pequeñas después esas cosas pequeñas pueden convertirse en otras muy grandes.

- L. P.

La historia me parece muy bonita: dibujos, música... El niño aprende valores poco a poco: comienza cazando al escarabajo pelotero, pero luego acaba aprendiendo que es la libertad. También aprende que es cuidar de los que lo necesitan, y al final disfruta de las consecuencias amando la naturaleza y siendo feliz.

- C. A.

Esta historia me ha aportado mucho, y nos enseña que la naturaleza esta enseña por encima de todo, y que los pequeños detalles poco a poco se convierte en grandes e importantes detalles.

- M.

Muchas veces la gente dice que todo está muy mal, que el planeta está muy contaminado, que nada tiene arreglo. Pero, tal vez han perdido la esperanza y no se acuerdan de que todos somos importantes y todos podemos hacer cosas. Aunque sean cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo. Como en esta historia, en la que un gesto sincero de preocupación y responsabilidad, consigue un resultado enorme que hace pensar a muchas personas.

- C. A.

Los adultos tratan de enseñarnos a nosotros los niños, los valores de la vida que un día se los enseñaron a ellos, y que con el transcurso de los años han perdido. Quizá tengamos que ser todos niños de nuevo, para volver a valorar lo que verdaderamente nos importa en la vida.

- H. U.

Al niño le gustan mucho los animales pero no es necesario que le coja para quedárselo

- M. I.

Esta historia me ha aportado que detrás de cosas pequeñas hay cosas muy grandes

FORO 12 EVALUACIÓN

- M.

1. Me ha servido para reflexionar sobre algunos temas y para hacerme algunas preguntas que no me había planteado antes. Aunque me ha parecido un poco difícil.

2. Nivel de satisfacción: 8.

- C. A.

1. Me has ayuda ha estudiar de distinta forma a razonar más y a poder obtener más recursos de los temas estudiados. El blog me ha servido para saber expresarme.

2. 9,25