

**TRABAJO FIN DE GRADO CURSO 2011-2012
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**OPTIMIZACIÓN DE LA GESTIÓN Y
DESARROLLO DE LAS TAREAS DE
TUTORIZACIÓN, EN EL TERCER CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA, MEDIANTE
EL USO DE LAS TIC**



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
Escuela Universitaria de Educación de Palencia.

AUTORA: LOURDES NEVARES HEREDIA

AUTORA: LOURDES NEVARES HEREDIA.

TUTOR ACADÉMICO: EDUARDO FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ.

TITLE.

OPTIMIZATION OF THE MANAGEMENT AND DEVELOPMENT OF TUTORING TASKS, IN THE THIRD CYCLE OF PRIMARY, EDUCATION BY USING ICT.

RESUMEN.

Las funciones de los tutores, en el tercer ciclo de Educación Primaria, son complejas y en ocasiones difíciles de asumir. Los principales ejes de las tareas a desarrollar por la Comunidad Educativa, de forma coordinada, pueden articularse en torno a cuatro ejes principales: atención a la diversidad, convivencia positiva, orientación académica e implicación activa del alumnado y la familia. Se propone en este proyecto, facilitar la gestión y desarrollo de tareas utilizando documentos y materiales específicos que se gestionan utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

ABSTRAC.

The roles of tutors in the third cycle of Primary education are complex and sometimes difficult to assume. The main cruxes of the tasks to be performed by the educational community, in coordination, can be articulated around four main areas: attention to diversity, improvement school life, academic guidance and active involvement of students and family. It is proposed in this project, facilitate the management and development of tasks using specific documents and materials that are managed using information technology (ICT).

PALABRAS CLAVE.

Tercer Ciclo de Educación Primaria, labor tutorial, atención a la diversidad, convivencia, orientación académica y profesional, base de datos, hoja de cálculo, webquest, plataforma moodle, coordinación, gestión.

KEYWORDS.

Third cycle of Primary Education, tutorial task, attention to diversity, school coexistence, academic and professional guidance, database, spreadsheet, webquest, moodle platform, coordination, management.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	Pag. 5
I.- OBJETIVOS DEL PROYECTO	Pag. 6
II.- JUSTIFICACIÓN	Pag. 9
III.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES	Pag.11
IV.- ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Pag.15
CURSO 1. ESCUELA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Pag.19
1.1.- Accesibilidad	Pag.19
1.2.- Descripción	Pag.20
1.3.- Planificación en la que se circunscribe la propuestas	Pag.20
1.4.- Temas en el descriptor “Escuela y Atención a la Diversidad”	Pag.22
1.5.- Propuestas concretas	Pag.24
1.5.1.- Documento de recogida de información grupal	Pag.24
1.5.2.- Documento de recogida de información individual. Base de datos	Pag.26
CURSO 2. CONVIVENCIA	Pag.27
2.1.- Accesibilidad	Pag.27
2.2.- Descripción	Pag.28
2.3.- Planificación en la que se circunscribe la propuestas	Pag.28
2.4.- Temas que se desarrollan en el descriptor “Convivencia”	Pag.31
2.5.- Propuestas concretas	Pag.31
2.5.1.- Compromiso de hábitos de estudio	Pag.32
2.5.2.- Contratos de convivencia	Pag.33
2.5.3.- Seguimiento mensual individualizado	Pag.34
2.5.4.- Concurso “Esfuézate convive y gana”	Pag.35
CURSO 3. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	Pag.36
3.1.- Accesibilidad	Pag.36
3.2.- Descripción	Pag.37
3.3.- Planificación en la que se circunscribe la propuestas	Pag.38
3.4.- Temas en el descriptor “Orientación académica y profesional”	Pag.39
3.5.- Propuesta concreta. Webquest “El mapa de tu futuro”	Pag.40

CURSO 4. ALUMNADO Y FAMILIA	Pag.43
4.1.- Accesibilidad	Pag.43
4.2.- Descripción	Pag.43
4.3.- Planificación en la que se circunscribe la propuestas	Pag.44
4.4.- Temas que se desarrollan en el descriptor “Alumnado y familia”	Pag.44
4.5.- Propuestas concretas	Pag.45
V.- CONCLUSIONES	Pag.47
VI.- LISTA DE REFERENCIAS	Pag.50
VII.- ÍNDICE DE ANEXOS	Pag.52

INTRODUCCIÓN

Este Proyecto se corresponde con el Trabajo de Fin de Grado de Educación Primaria y en él pretendo mostrar la adquisición de las competencias asociadas a este título universitario.

Tomando como referentes los conocimientos y capacidades adquiridos, desarrollo una propuesta de actuación que entronca directamente con mis intereses profesionales y he profundizado en ella siguiendo una serie de objetivos vinculados con la gestión y organización de las tareas que se le asignan al tutor de tercer ciclo en los colegios de educación primaria.

En todo momento he planificado los recursos tomando como referente la realidad educativa y social en la que nos encontramos y la adaptación a la misma y, como principios básicos, la colaboración y el trabajo en equipo de los distintos miembros de la comunidad educativa.

Partiendo del análisis del Sistema Educativo y de la normativa que lo desarrolla, así como de las distintas herramientas que facilitan la labor docente, he desarrollado una estructura informatizada en la que se gestionen las distintas funciones y tareas de los tutores y demás miembros de la comunidad educativa implicados en la formación del alumnado de quinto y sexto de educación primaria.

El objeto del desarrollo de las funciones se dirige a la promoción del éxito educativo del alumnado tomando como bases, la atención a la diversidad, la promoción de la convivencia y la orientación académica y profesional, que ha de plantear el proceso educativo como un continuo en el que merece la pena implicarse con esfuerzo y responsabilidad.

Para concretar las actuaciones me baso en la aplicación en las aulas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tomando como principal herramienta la plataforma moodle y estableciendo como temas distintos ejes a partir de los cuales he articulado el trabajo; estos ejes toman como referente las capacidades que se nos supone a los maestros de Educación Primaria y que están implícitas en los objetivos planteados en el Título de Grado que nos ocupa. Así, partiendo del conocimiento de la organización y funcionamiento de los centros de educación primaria, he profundizado en el diseño y planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado en general y de aquellos que presentan necesidades de apoyo específico en particular, he elaborado propuestas para fomentar la convivencia en el

aula y modificar conductas inadecuadas y he diseñado actividades para facilitar el desempeño de las funciones de tutoría y orientación con los estudiantes y sus familias. Los ejes concretos seleccionados son –“Escuela y Atención a la Diversidad”, “Convivencia”, “Orientación Académica y Profesional” y “Alumnado y Familia”.



Figura 1: Imagen de los ejes seleccionados para estructurar el proyecto.

I.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objeto del proyecto consiste en crear herramientas que faciliten las tareas formativas de cualquier tutor del tercer ciclo. Todo el trabajo se articula tomando como soporte la plataforma moodle, ya asumida por distintas instituciones de nuestra comunidad, entre ellas la UVA, puesto que es un recurso asequible tanto a nivel económico como de baja exigencia en el conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y que permite total versatilidad para realizar la actualización pormenorizada que el proceso de enseñanza y aprendizaje implica.

La propuesta permitirá simplificar el trabajo documental que conllevan los distintos ejes de la labor tutorial, conocer al alumnado y dar respuesta a sus necesidades, promover la convivencia positiva, orientar académica y profesionalmente al alumno e implicar a toda la comunidad educativa para, teniendo en cuenta estos ejes, mejorar el éxito educativo del alumnado.

Primeramente es preciso adquirir un conocimiento inicial holístico del Sistema Educativo que permita analizar, de forma interrelacionada, todos los aspectos que lo determinan; posteriormente se habrán de elaborar protocolos de actuación y documentos específicos que concreten y faciliten la actuaciones de los distintos miembros de la comunidad educativa. La organización y gestión de las tareas se articularán mediante la informatización de los protocolos y documentos, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías de tratamiento de la información que, además, facilitarán la transmisión de información y coordinación y la actualización de todos los recursos.

Con el fin de dotar al trabajo de coherencia he establecido una correspondencia directa entre los objetivos del proyecto y los del Título de Graduado en Educación Primaria que correlacionan de forma más directa.

Objetivo 2 del Título de Grado de Educación Primaria.

”Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro”.

- 1.- Promover el éxito educativo de los alumnos y alumnas.
- 2.- Agilizar y simplificar el proceso de transmisión de información sobre aspectos educativos en general y sobre el alumnado en particular, principalmente en los cambios de nivel y etapa y ante un posible cambio de Centro en cualquier momento del curso lectivo.
- 3.- Promover la coordinación de los profesionales implicados en el proceso de enseñanza y la coherencia en el proceso educativo.
- 4.- Fomentar la formación permanente del profesorado haciendo lo más asequible posible las modificaciones y actualizaciones del Sistema Educativa y el reglamento que lo desarrolla.
- 5.- Estimular la participación e implicación de toda la Comunidad Educativa.
- 6.- Amortizar el trabajo de los distintos profesionales en tanto en cuanto se evite una mala gestión de la información y duplicar documentación de manera innecesaria.

Objetivo 3 del Título de Grado de Educación Primaria.

“Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.”

7.- Facilitar la planificación y gestión de las medidas de atención a la diversidad en Educación Primaria.

8.- Priorizar principios de normalización, integración y desarrollo personal del alumnado en la planificación de la enseñanza.

Objetivo 6 del Título de Grado de Educación Primaria.

“Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes”

9.- Prevenir conductas disruptivas en el aula.

10.- Regular las modificaciones de conducta implicando a la comunidad educativa en el proceso.

11.- Promover el esfuerzo y la constancia en tarea como valores fundamentales para el desarrollo del alumnado.

Objetivo 7 del Título de Grado de Educación Primaria.

“ Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. ”.

12.- Favorecer la gestión de funciones vinculadas con la orientación y tutoría de los alumnos y sus familias.

13.- Promover en los alumnos y sus familias actitudes positivas hacia el aprendizaje. presentar la educación básica como parte de un proceso en el que hay que marcarse metas académicas y profesionales tomando decisiones coherentes que estimulen el esfuerzo personal.

14.- Facilitar la acogida de los alumnos ante el cambio de nivel o etapa e incluso de Centro Educativo.

Objetivo 12 del Título de Grado de Educación Primaria.

“Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural”

15.- Profundizar en distintas tic y adaptarlas para su aplicación en el aula.

16.- Seleccionar información relevante en internet para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

II.- JUSTIFICACIÓN

“Las TIC son herramientas que están directamente vinculadas a la naturaleza del aprendizaje, por la simple razón de que el aprendizaje se basa, en buena medida, en el manejo de información” (Semenov, 2005, p. 32).

Educación y atención a la diversidad siguen siendo realidades indisociables, hasta tal punto que considero que dar respuesta educativa a las necesidades de los alumnos constituiría uno de los pilares básicos para favorecer el éxito escolar de los alumnos y, por lo tanto, paliar el abandono escolar y mejorar la convivencia en los centros.

La tarea es muy compleja y conlleva tener en cuenta muchas variables que hagan funcionar un sistema en constante cambio, articular un engranaje global de actuación que promueva la implicación, innovación y coordinación.

Los profesores contamos con capacidad suficiente para generar el cambio dentro de cada centro, y es posible conseguir canalizar la energía y el esfuerzo de tal forma que

reviertan en resultados motivantes y que conlleven amortizar trabajo de un curso a otro y de profesional a profesional. Además de promover una comunidad de educadores que nos ayude a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considero que el cambio ha de generarse desde el planteamiento contextualizado de una estructura global de acción educativa, con pasos bien definidos que faciliten la tarea; nuestras aliadas, las nuevas tecnologías como herramientas fundamentales a nivel organizativo, instructivo y evaluador.

La atención a la diversidad supone cambios y adaptación a la realidad, cambios y adaptación que implican tener en cuenta a todo el alumnado, a todo el profesorado, el entorno familiar y social, el entorno escolar, etc., puesto que en un contexto educativo todos somos protagonistas y todos matizamos el proceso.

Englobar a todos los alumnos dentro del planteamiento de atención a la diversidad de un centro, supone que podremos plantear un modelo educativo comprensivo promoviendo la equidad de dicho sistema – y por lo tanto aumentando el nivel educativo global- y sin perjudicar el nivel individual de los alumnos más avanzados.

No hemos de conformarnos con que el alumno tenga derecho a la educación, hemos de facilitarle el derecho al éxito académico; sentirse inferiores, ajenos a un sistema que no da respuesta a sus necesidades, conlleva apatía y agresividad, éstas conducen al fracaso, y el fracaso al conflicto.

Es importante apelar a la autonomía de los centros para promover el cambio desde dentro, desde la realidad concreta, soluciones contextualizadas a problemas reales y específicos. Este cambio ha de enriquecerse de las experiencias de los demás, hemos de conocer otras realidades, valorar su viabilidad en nuestros Centros y plantear propuestas concretas de mejora. Las medidas asumidas por todos dan coherencia al proceso y, por lo tanto, transmiten equilibrio y seguridad a todos los agentes implicados, evitan el desencanto de los que actúan individualmente frente a los que no actúan.

La situación de cambio, tanto a nivel académico como profesional, supone priorizar aspectos vinculados con la orientación, puesto que es fundamental conocer las exigencias sociales y marcarnos expectativas al respecto y porque las metas dirigen la acción y han de promover el esfuerzo y la constancia.

Los profesionales de la educación contamos con muchísima información, variada e interesante para desarrollar nuestro trabajo. No obstante, en ocasiones resulta

poco operativa si no contamos con un sistema de gestión que facilite el acceso a dicha información a todos los miembros de la comunidad educativa. Este proyecto consiste en articular un sistema de gestión de recursos teniendo en cuenta la realidad social actual y las tareas que hemos de desarrollar los profesionales implicados en la educación de los alumnos de tercer ciclo de educación primaria. Se ha tenido en cuenta, en todo momento, la necesidad de dar respuesta a la diversidad del alumnado y la importancia de cuidar la confidencialidad de datos y se ha intentado promover la coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La principal herramienta que he seleccionado para este fin es la plataforma moodle que servirá como estructura para articular las propuestas de actuación que planteo. Otros soportes informáticos que se han utilizado han sido: la hoja de cálculo excel, la base de datos file maker pro, una webquest y dropbox.

III.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

Semenov (2005) sostiene lo siguiente:

La educación debe reflejar la diversidad de necesidades, expectativas, intereses y contextos culturales. Esto constituye un gran desafío, dadas las características de la globalización que tiende a fomentar la uniformidad. El desafío principal consiste en darle el mejor uso posible a las TIC, de forma tal que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, compartir conocimientos e información, crear un sistema flexible que responda a las necesidades de la sociedad, bajar los costos de la educación y mejorar la eficiencia interna y externa del sistema educativo. (p.6)

La diversidad siempre ha existido en la escuela en tanto en cuanto los alumnos siempre hemos sido, son y serán diferentes; lo que realmente cambia es el tipo de diferencias (inmigración, diversas minusvalías que antes no tenían cabida en la escuela, etc.) y la problemática de los Centros (aumento del fracaso, abandono escolar, problemas de convivencia, situaciones económicas complejas, modificaciones en la normativa educativa, etc.) y, por supuesto, la respuesta que se plantea para atender a las distintas necesidades y problemáticas.

Ya en la Ley General de Educación de 1970 se establecía el derecho de todo el alumnado a la Orientación con lo que esto supone en cuanto a necesidades y motivaciones diversas de los alumnos.

La atención a la diversidad, y la promulgación de la equidad de nuestro sistema educativo y aspectos como escuela comprensiva e integradora, toman una especial relevancia a partir de la ley del 90, la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE). En España, sobre atención a la diversidad, ha habido un antes y un después de la LOGSE y es un claro referente para abordar el tema.

Como bien queda reflejado en esta ley, la existencia de una diversidad entre el alumnado en términos de capacidades, intereses y motivaciones para aprender, llama a una enseñanza que tiene que ser igualmente diversa y que lo es como resultado de un profesorado que intenta adaptar las medidas a su alcance (objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, organización de aula, evaluación, etc.), para ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. En este momento las necesidades son catalogadas en nuestra comunidad autónoma según la base de datos de atención a la diversidad (ATDI) en la que se incluyen todos los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

“En los últimos años la curva demográfica del alumnado ha resultado descendente, mientras que ha sido ascendente la del alumnado de atención a la Diversidad. Dentro del alumnado con necesidades educativas específicas, destaca el alumnado con necesidades de compensación educativa...” (Consejería de Educación, 2006, p.6.)

En este momento Atender a la Diversidad parece que está superado puesto que podemos encontrar una riquísima legislación, tanto en la LOE como en las órdenes y decretos que la desarrollan, documentación elaborada al respecto y, además, existe una terminología específica -adaptaciones curriculares, unidades de refuerzo, evaluación general de diagnóstico, grupos flexibles, programas de compensatoria, sobredotación, aulas de inmersión lingüística, etc., que conlleva medidas específicas de actuación para dar respuesta a las necesidades del alumnado; no obstante, sigue siendo un tema muy controvertido y debatido, no tanto en cuanto a los aspectos teóricos -que también- sino, sobre todo, por la dificultad a la hora de llevarlo a la práctica. Principalmente en el

último ciclo de Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), donde el aumento de la exigencia curricular propicia un incremento del fracaso y de los problemas de convivencia. Esto, hace más necesaria la coordinación entre el profesorado, el trabajo en equipo y la transmisión de información.

La atención a la diversidad en general, y en particular la atención a alumnos con necesidades educativas especiales y necesidad de compensación educativa, sigue siendo un tema pendiente y parece ser que muy complicado, puesto que desde el 90 ha intentado darse respuesta a esta realidad y, sin embargo, nos sigue desbordando. La integración y normalización en los centros educativos, hoy en día, no está consiguiéndose en grado satisfactorio.

Con todo esto, ¿qué es lo que está fallando? Existe fracaso pero, ¿cómo solucionarlo? Existe falta de convivencia en los Centros pero ¿Cómo afrontarlo?

Las razones del fracaso escolar podemos abordarlas desde aspectos económicos (PIB en España e inversión en educación), aspectos políticos, éticos, sociales; y la falta de convivencia estudiando los cambios en las estructuras sociales y familiares, etc. Consideramos que estos temas tienen que ser debatidos y abordados por los pensadores competentes pero, mientras tanto, los que estamos trabajando y conviviendo diariamente con la realidad, y que tan a menudo nos quejamos de que no se nos tiene en cuenta a la hora de plantear cambios, podemos –puesto que la autonomía de Centro nos lo permite y la legislación apoya las innovaciones- y debemos, generar dicho cambio desde nuestro contexto más próximo. De esta forma, podemos partir de la realidad y plantear hipótesis sobre las que trabajar para promover tan ansiado cambio.

Los profesionales de la Educación debemos asumir que buena parte del cambio sí que depende de nosotros y, por lo tanto, hemos de convertirnos en protagonistas de nuestra acción; tenemos capacidad de análisis, de adaptación y de creación. Para promoverlo desde dentro, necesitamos una propuesta organizativa que suponga un punto de partida que guíe la implicación, y protocolos que faciliten el diagnóstico, la intervención, la transmisión de información de un curso a otro y entre diferentes profesionales, el trabajo en común, la coordinación; todo esto, apoyado en las nuevas tecnologías, que son imprescindibles en educación, para que tengamos más fácil adaptarnos a la realidad social y mejorarla.

Es un hecho que las TIC forman parte de nuestra vida como herramienta fundamental, nuestra labor como profesionales es promover su utilización de forma creativa y tomando como perspectiva el bien común.

Internet se ha consolidado como el medio de información más democrático en la actualidad, todas las instituciones educativas han promovido e invertido en la creación de páginas web que brindan a la comunidad educativa el acceso a toda la información relevante vinculada, de una forma u otra, con el proceso de enseñanza y aprendizaje. En concreto, en nuestra comunidad autónoma contamos con el portal de educación Educacyl (www.educa.jcyl.es) que es muy interesante y nos facilita a cada centro educativo adaptar una página web específica. Buena parte de los profesionales también seguimos mediante twitter las novedades educativas de nuestra Comunidad (<https://twitter.com/#!/educacyl>) y estamos implicados en la creación de blogs.

Estas herramientas son francamente útiles, no obstante, es necesario contar con otras que permitan mayor flexibilidad para que cada profesional sea gestor de sus propuestas y para adaptarnos a las necesidades de cada centro, grupo y miembro de la comunidad.

Además de estar informados, los profesionales de la educación necesitamos ser protagonistas y participar activamente, -crear, compartir, trabajar coordinadamente y promover el cambio metodológico y social-, no sólo ser meros receptores y transmisores de información. Considero que a todo esto puede dar respuesta de una forma sencilla, económica y respetuosa con el medio ambiente, la plataforma moodle.

Tal vez nuestra comunidad autónoma debería plantearse, en la línea de otras instituciones, incluida la Universidad de Valladolid, utilizar esta plataforma como herramienta educativa de gestión de los centros que nos permita al profesorado gestionar información de forma interna, realizar un seguimiento y modificación de dicha información por parte de los distintos profesionales implicados, cada uno según sus funciones y que favorezca la participación activa de alumnado y familia.

En definitiva, una herramienta que fomente la creación de comunidades educativas que trabajen coordinadamente y nos permita abordar distintas tareas dentro de nuestro quehacer educativo, salvaguardando la necesaria confidencialidad de datos.

IV.- ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

“Las TIC son herramientas que están directamente vinculadas a la naturaleza del aprendizaje, por la simple razón de que el aprendizaje se basa, en buena medida, en el manejo de información” (Semenov, 2005, p. 32).

Resulta realmente complejo gestionar toda la información en continuo cambio que surge, máxime en lo referente a educación y orientación, y sobretodo en el momento coyuntural actual en el que ahora nos encontramos, en el que debemos economizar recursos, amortizar nuestro trabajo y suplir dificultades de tiempo de dedicación; a todo ello contribuye la trasmisión de información, coordinación, asesoramiento e intervención on-line.

Mi propuesta consiste en la creación de una estructura informática que recoge, de manera organizada, todas los recursos que contribuyen al desarrollo de las tareas vinculadas con las funciones que han de desarrollarse en tercer ciclo de primaria por parte de los profesionales implicados; esta estructura, además, ha de ser operativa y permitir la revisión, evaluación y actualización continua con implicación y esfuerzo conjunto y continuado de la comunidad educativa.

La herramienta informática que sirve como soporte a mi propuesta es la Plataforma Educativa Moodle (Moodle), que fue creada por un Profesor universitario australiano llamado Martin Dougianan en 2002, con la pretensión de facilitar el constructivismo y el aprendizaje cooperativo a través de un programa fácil de usar y lo más interactivo posible.

Insistir en este punto en que se ha seleccionado Moodle puesto que considero que es versátil y facilita el cambio de metodología en la forma de enseñar y aprender, lo cual es básico para promover el éxito educativo. No es objeto de este trabajo profundizar en el funcionamiento de esta herramienta sino describir de forma sintética cómo la he aplicado, facilitar el acceso a la misma para su mejor comprensión y especificar los documentos más relevantes recogidos en ella.

La estructura que planteo parte de una categoría general denominada “Orientación y Tutoría”, e incluidos en ésta he creado descriptores básicos denominados cursos, que se vinculan con los ejes que considero que pueden sintetizar los campos básicos de actuación en el proceso de enseñanza. En cada curso se establecen recursos con formatos diversos, que son clasificados por temas.

Los “cursos” centrales en los que he articulado las distintas actuaciones son los siguientes:

- I.- ESCUELA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- II.- CONVIVENCIA.
- III.- ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL. Este descriptor cuenta con una partición en la plataforma puesto que, a pesar de compartir justificación, objetivos y planteamiento, es más manejable para la Comunidad Educativa subdividir los temas en:
 - Orientación Académica.
 - Orientación Profesional.
- V.-ALUMNADO Y FAMILIA.

Además de los distintos temas que se presentan en el cuerpo central, la plataforma permite el uso interno de correo electrónico, un calendario en el que incluir eventos a los que puede acceder cualquier usuario, un blog y se facilita el acceso directo a distintas direcciones electrónicas relevantes para la comunidad educativa.

Además de la facilidad de creación y actualización de la plataforma puesto que su uso es muy intuitivo, otro factor muy interesante lo constituye el hecho de que nos permita también gestionar la información y documentación en lo referente a qué usuarios queremos que accedan a la misma y cuáles no, así, algunos cursos serán accesibles para profesores, alumnos y padres, otros sólo para profesores e incluso se puede decidir cuáles son privados y estarán restringidos siendo sólo accesibles para el tutor que es el gestor de los cursos.

Para el desarrollo del Proyecto he incluido los cursos que he considerado pertinentes en la Plataforma que utilizo en el centro en el que trabajo actualmente, todos los recursos pueden exportarse a cualquier otra plataforma; puedes acceder a ella en la siguiente dirección.

<http://www.iesrecesvinto.com/course/view.php?id=60&random=9376§ion=2&move=-1&sesskey=BwEJHJahOX#section-1>



Figura 2: Estructura establecida en la plataforma con acceso directo a cada curso.

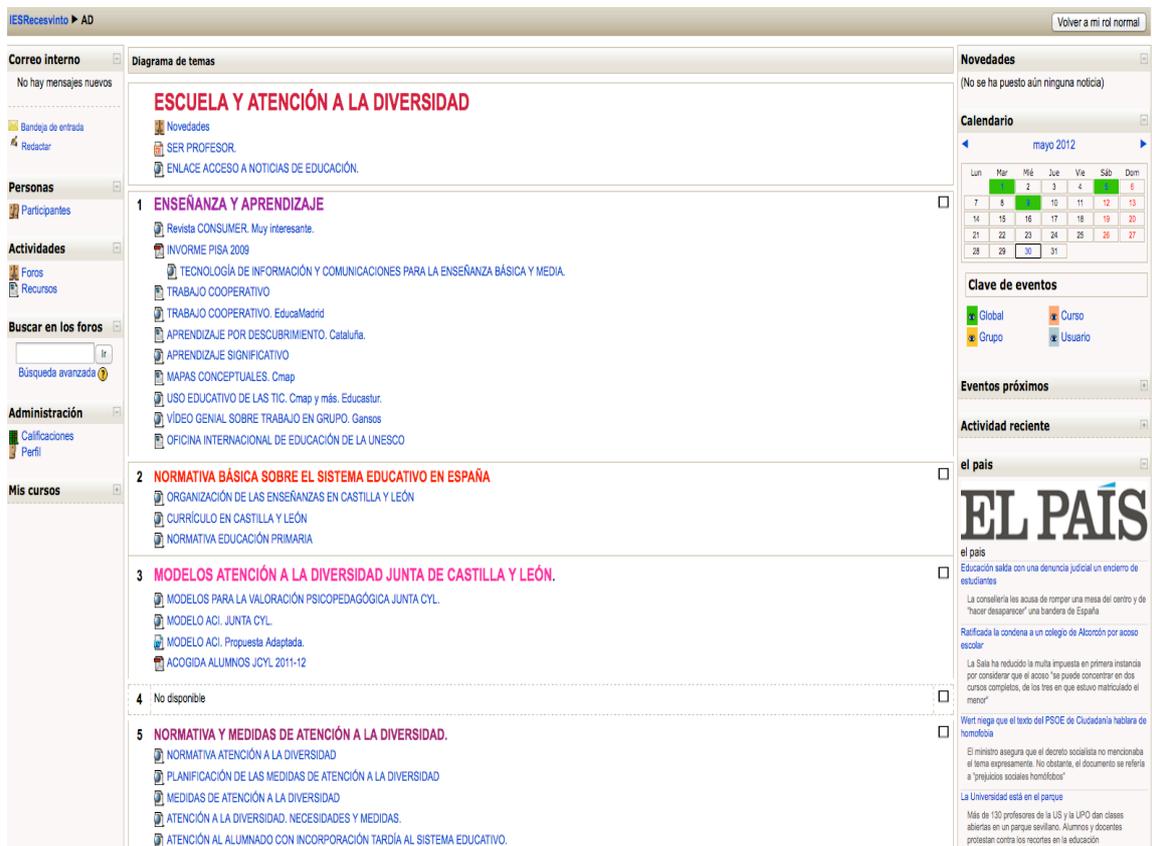


Figura 3: Imagen del curso “Escuela y Atención a la Diversidad” en la plataforma.

Cada uno de los cursos se concreta explicitando en cada uno de ellos distintos aspectos según la siguiente estructura.



Figura 4: Descriptores seleccionados para desarrollar cada uno de los ejes de la propuesta.

En cada uno de los cursos, se abordarán los cinco apartados que se indican en el gráfico.

1.- **Accesibilidad:** Hace referencia a quién puede acceder al correspondiente curso utilizando la pertinente clave. La plataforma también brinda la posibilidad de permitir el acceso, a los cursos que decidamos, a cualquier persona sin clave, en calidad de invitados.

2.- **Descripción:** En este apartado se justifica de forma sintética la importancia de abordar el tema concreto y cuáles son los principales aspectos que se tienen en cuenta.

3.- **Planificación en que se circunscribe:** Este proyecto concreta determinadas herramientas y recursos pero, evidentemente, los ejes que se han tomado como referente se desarrollan en los centros educativos ampliamente. Se ha considerado interesante,

para aportar coherencia a la propuesta, sintetizar las actividades básicas vinculadas a cada uno de dichos ejes. De las actividades que indico podemos encontrar información y materiales en la plataforma aunque en el documento explicativo no se desarrollen.

4.- **Temas:** En este indicador aparecen los temas que se desarrollan en cada uno de los cursos de la plataforma; a los materiales enlazados con distintos formatos dentro de cada tema puede accederse entrando en la plataforma. No se ha considerado necesario anexar los materiales seleccionados en cada curso, ni el enunciado de los mismos, puesto que supondría extender demasiado el documento y es más operativo el acceso directo utilizando la plataforma.

5.- **Propuestas concretas:** Vinculados a cada uno de los cursos e incluidos en la plataforma, presento propuestas concretas de actuación que facilitan las tareas del tutor vinculadas con cada eje y que complementan otras actuaciones incluidas en la planificación.

CURSO 1. ESCUELA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Semenov (2005) plantea lo siguiente:

La educación debe reflejar la diversidad de necesidades, expectativas, intereses y contextos culturales. Esto constituye un gran desafío, dadas las características de la globalización que tiende a fomentar la uniformidad. El desafío principal consiste en darle el mejor uso posible a las TIC, de forma tal que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, compartir conocimientos e información, crear un sistema flexible que responda a las necesidades de la sociedad, bajar los costos de la educación y mejorar la eficiencia interna y externa del sistema educativo. (p.6)

1.1.- Accesibilidad.

A este curso sólo pueden acceder los profesores de los alumnos, el equipo directivo y el Equipo de Orientación de Educación Primaria (EOEP). No se permite el acceso al resto de la comunidad educativa puesto que se incluyen datos personales de estos alumnos, informes, adaptaciones curriculares, etc., y es fundamental salvaguardar la confidencialidad en todo momento.

Permite a todos los profesionales tener acceso directo a información general del grupo y a los datos e informes de todos y cada uno de nuestros alumnos, con el fin de

conocer la realidad del alumnado y poder plantear nuestra enseñanza en respuesta a dicha realidad.

Hay documentos que se incluyen por coherencia organizativa en este curso, pero que deben ser cumplimentados on-line por alumnado y familia. Puesto que en este curso existen restricciones de acceso, los cuestionarios se incluyen también en el apartado “Alumnado y familia”.

1.2.- Descripción.

Bajo el descriptor “Escuela y Atención a la Diversidad”, se abordan ejes que pretenden promover la formación permanente del profesorado en cuanto a normativa, medidas de atención a la diversidad, metodología, etc. También se incluye información general del grupo que habremos consensuado previamente con el tutor y EOEP, así como los informes, dictámenes y bases de datos donde encontrar información específica de cada alumno. Los profesores participaremos más activamente en la generación de información, cumplimentaremos la parte de la adaptación curricular individualizada (ACI) que nos corresponda por impartición de asignatura facilitando al tutor que cumplimente el correspondiente documento de adaptación curricular individualizada; con este mismo objetivo se ha modificado la propuesta documental de adaptación curricular que propone la Consejería de Educación.

1.3.- Planificación en la que se circunscribe la propuestas.

Se incluye una planificación de actuaciones básicas en el tercer ciclo de educación primaria vinculadas con la atención a la diversidad en la que se tiene en cuenta la coordinación entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Estas actuaciones se sumarían a otras de carácter prescriptivo como son las reuniones de ciclo, reuniones del tutor con los equipos de orientación, horario de atención a familias, etc.

Para el desarrollo de estas tareas recabaremos información y cumplimentaremos los documentos que están recogidos en la plataforma moodle. En el curso 2012-2013 abordaremos el planteamiento que se propone para quinto curso y el curso siguiente se continuará con la labor en sexto. Una vez finalizada la etapa, en coordinación con el departamento de orientación de secundaria, se llevará a cabo el pertinente traspaso de información que facilitará la integración de nuestros alumnos en 1º de ESO.

En 5ª de Ed. Primaria		COORDINADAMENTE Tutor, Profesores, Equipo de Orientación.	
PRIMER TRIMESTRE	*Cuestionario general del alumno.	* Cuestionario general familia.	
	* Revisar informes psicopedagógicos.	* Cumplimentar <u>registro de grupo</u> .	
	* Pruebas de N.C.C. y Evaluación. Inicial.	*Plantear A.C.I.	
	*Registro de medidas de atención a la diversidad en la <u>base de datos</u> .	Actualizar ATDI.	
	PRIMERA EVALUACIÓN	Evaluación Cualitativa ACNEE.	
	Seguimiento de ACI	Replantear medidas A.D.	
	Acta reunión sobre ACI	Segunda Evaluación.	
SEGUNDO Trimestre	Actualizar datos del alumno en los distintos registros.		
	SEGUNDA EVALUACIÓN	Evaluación Cualitativa ACNEE.	
	Seguimiento de ACI Acta reunión sobre ACI	Replantear medidas A.D. Tercera Evaluación.	
TERCER Trimestre	TERCERA EVALUACIÓN	Evaluación Cualitativa ACNEE.	
	Seguimiento final de ACI Acta reunión sobre ACI	Replantear medidas A.D. para el próximo curso.	
		Actualizar datos del alumno en los distintos registros.	

En 6ª de PRIMARIA		COORDINADAMENTE Tutor, Profesores, Equipo de Orientación.	
PRIMER TRIMESTRE	*Cuestionario alumnos	*Cuestionario familias	
	* Revisar informes psicopedagógicos.	* Cumplimentar registro de grupo.	
	* Pruebas de N.C.C. y Evaluación. Inicial.	*Plantear A.C.I.	
	*Registro de medidas de atención a la diversidad.		
	PRIMERA EVALUACIÓN	Evaluación Cualitativa ACNEE.	
	Seguimiento de ACI Acta reunión sobre ACI	Replantear medidas A.D. Segunda Evaluación.	
SEGUNDO TRIMESTRE	Actualizar datos del alumno en los distintos registros.		
	SEGUNDA EVALUACIÓN	Evaluación Cualitativa ACNEE.	
	Seguimiento de ACI Acta reunión sobre ACI	Elaborar expedientes académicos.	

En 6ª de PRIMARIA	COORDINADAMENTE Tutor, Profesores, Equipo de Orientación.	
TERCER TRIMESTRE	TERCERA EVALUACIÓN	Evaluación Cualitativa ACNEE.
	Seguimiento final de ACI Acta reunión sobre ACI	Replantear medidas A.D. Próximo curso..
	Elaboración de expedientes	Informes y Dictámenes de Escolarización.
Transición Primaria-Secundaria	Junio.	Reunión de tutores de 6º de Primaria con Jefatura de Estudios y Orientación para informar sobre la previsión de los alumnos que derivamos.
	Junio.	Reunión del EOEP y Departamento de Orientación de Secundaria para abordar la realidad y respuesta a los posibles ACNEE que promocionarán a Secundaria, traspaso de informes psicopedagógicos.
	Septiembre.	Reunión de tutores y profesores de 6º de Primaria con profesorado de 1º de ESO, Jefatura de Estudios y Orientación de los institutos de referencia para informar sobre los alumnos que derivamos.
	Septiembre.	Reunión del EOEP y Departamento de Orientación de Secundaria para concretar el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que promocionan a cada Instituto.

1.4.- Temas que se desarrollan en el descriptor “Escuela y Atención a la Diversidad”.

Hemos de considerar básico que la Comunidad Educativa estemos informados pormenorizadamente de la legislación educativa lo cual en muchas ocasiones se convierte en un trabajo bastante poco atractivo y en ocasiones no estamos suficientemente formados al respecto. Esto interfiere en el buen desarrollo de nuestra labor, en tanto en cuanto, no conocemos los derechos y deberes de la Comunidad y nos vemos abocados a participar y/o criticar decisiones sin la suficiente formación.

La organización del sistema educativo se establece a través de la regulación jurídica básica del estado y del desarrollo normativo realizado por las comunidades autónomas. Por su parte, los centros cuentan con autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar el proyecto educativo, el proyecto de gestión y las normas de organización y funcionamiento. La revisión de la legislación ha de ser una constante y ha de facilitarse la tarea; en este momento la forma más operativa de llevarlo a cabo es acceder a la normativa a través del portal de la Junta de Castilla y León –*Educacyl*–.

En la plataforma se clasifican temáticamente los enlaces para facilitar la navegación priorizándose tres descriptores – Organización de las enseñanzas en Castilla y León, Normativa de educación primaria, Normativa sobre atención a la Diversidad-.

Los demás temas de este curso aparecen en el cuadro que se incluye a continuación.

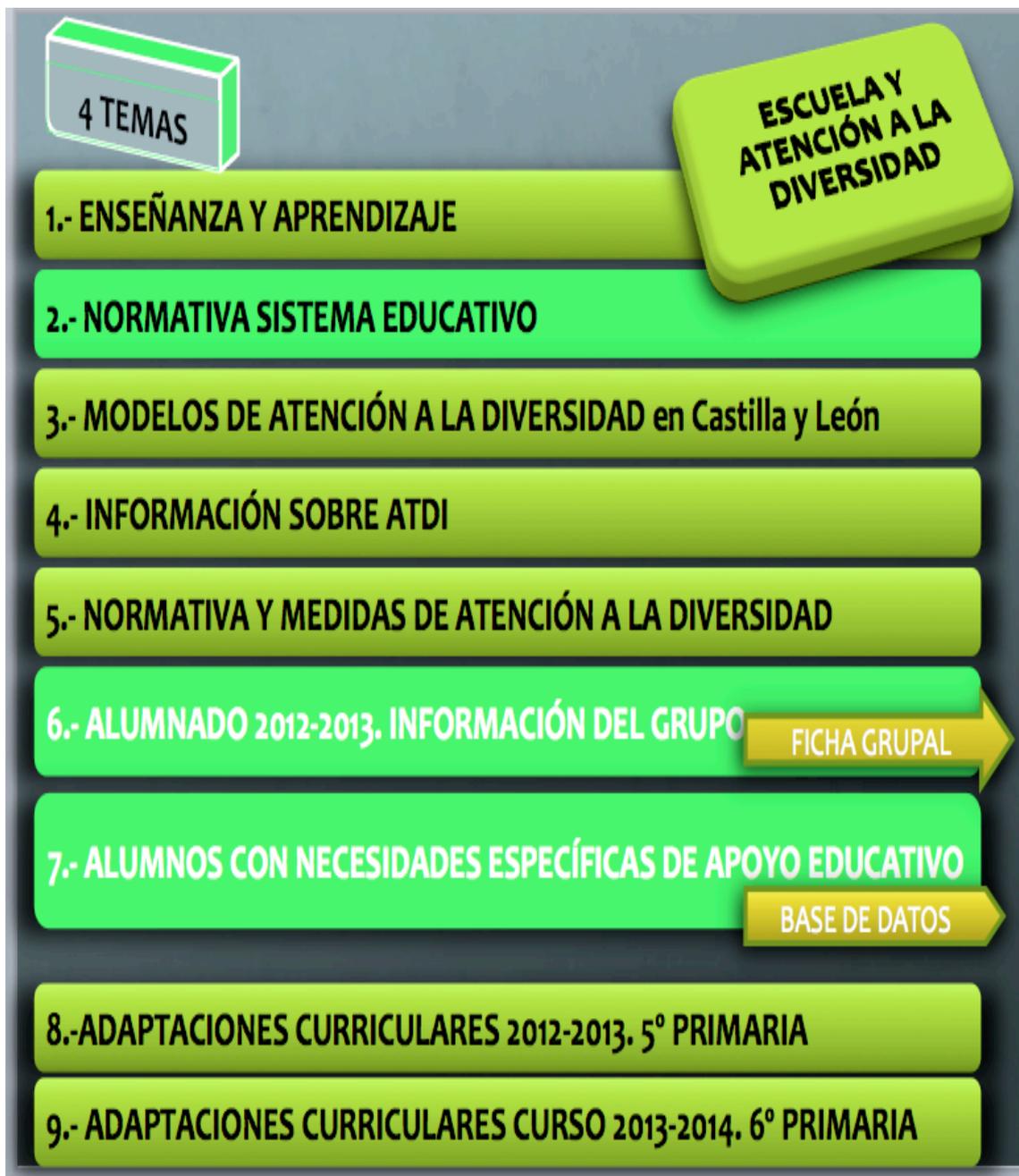


Figura 5: Selección de temas de partida en el curso “Escuela y atención a la diversidad”

1.5.- Propuestas concretas.

En este curso se incluyen cuestionarios específicos para recoger información del alumnado y su familia, y plantear documentos concretos de adaptación curricular individualizada (ACI). También se presenta una propuesta concreta de evaluación cualitativa de alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), que ha de cumplimentarse en cada una de las evaluaciones, y el acta específica en el que ha de recogerse la evaluación trimestral y final de las ACI.

Además de estos documentos, a los que se puede acceder desde la plataforma, se incluyen dos propuestas de recogida de información. La primera es un documento en formato Word, en el que se incluye, de forma sintética, información básica del grupo de alumnos sobre distintos aspectos a lo largo del trimestre. Esta información toma especial relevancia en el momento de transición del alumnado de la etapa de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria. La otra propuesta toma como herramienta informática la base de datos File-Maker y permite organizar información sobre el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, según distintas presentaciones, y la propuesta para dar respuesta a dichas necesidades.

1.5.1.- Documento de recogida de información grupal.

Esta plantilla en formato de Word o de Excel, se comienza a cumplimentar al comienzo de quinto de primaria, reunidos los profesores de cuarto curso y los profesores de quinto. El tutor recogerá en el documento la información ante la transición de ciclo y se completará con información de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo facilitada por el EOEP. A lo largo de los cursos se irá actualizando la información y al finalizar éste, en coordinación con los responsables de educación secundaria, se cerrará el documento y se constituirá como síntesis en el proceso de transmisión de información entre etapas.

En el documento aparece información básica de todos los alumnos, si cuentan con informe psicopedagógico o dictamen de escolarización, aspectos referidos a necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje, posibles problemas de personalidad y/o conducta y su situación socio-económica y familiar. También reflejaremos si recibe apoyo por parte de los especialistas y si cursa alguna materia con adaptación curricular, si es inmigrante y el grado de dominio de nuestro idioma, y cuestiones vinculadas con su nivel de integración y convivencia con el resto de la

comunidad educativa y si ha contado con tutorización individualizada. Otros aspectos importantes que se tienen en cuenta es si falta injustificadamente a clase y su capacidad de esfuerzo ante la tarea.

La cumplimentación final del documento se realizaría al finalizar sexto, así, se refleja si han repetido algún curso en la etapa, si promocionan con materias pendientes y se realizan propuestas concretas sobre cursar francés o en su defecto “Conocimiento de lengua” (CLEN) o “Conocimiento de matemáticas” (CMAT) y si sería conveniente que contara con un tutor individual en ESO.

En la correspondiente casilla de cada alumno se marcaría la información correspondiente y se concretará en el apartado de observaciones. (*Anexo 1*).

CENTRO DE PROCEDENCIA EN EL QUE CURSO PRIMARIA	ALUMNADO. Que se incorporará a la ESO en el curso. 20__ - 20__	IES AL QUE SE INCORPORARÁ LA FINALIZAR PRIMARIA:	INFORME PSICOPEDAGÓGICO	DICTÁMEN DE ESCOLARIZACIÓN	Dificultades de Aprendizaje	ACNEE	PT	AL	ACI	INMIGRANTE	NO DOMINA IDIOMA	Problemas de INTEGRACIÓN	RECHAZADO	RECHAZA	Problemas de PERSONALIDAD	Problemas de CONDUCTA.	F Desestructurada	Divorcio/separación/fallecimiento	Bajo nivel económico y cultural.	ABSENTISMO	NO TRABAJA	REPETICIÓN EN Primaria	PASA CON PENDIENTES	FRANCÉS	CLEN / CMAT	TUTOR INDIVIDUAL EN PRIMARIA	TUTOR EN SECUNDARIA
<i>Observaciones:</i>																											
NOMBRE DEL ALUMNO 1																											
<i>Observaciones:</i>																											
NOMBRE DEL ALUMNO 2																											
<i>Observaciones:</i>																											
NOMBRE DEL ALUMNO 3																											
<i>Observaciones:</i>																											
NOMBRE DEL ALUMNO 4																											
<i>Observaciones:</i>																											

INFORME PSICOPEDAGÓGICO	DICTÁMEN DE ESCOLARIZACIÓN	Dificultades de Aprendizaje	ACNEE	PT	AL	ACI	INMIGRANTE	NO DOMINA IDIOMA	Problemas de INTEGRACIÓN	RECHAZADO	RECHAZA	Problemas de PERSONALIDAD	Problemas de CONDUCTA.	F Desestructurada	Divorcio/separación/fallecimiento	Bajo nivel económico y cultural.	ABSENTISMO	NO TRABAJA	REPETICIÓN EN Primaria	PASA CON PENDIENTES	FRANCÉS	CLEN / CMAT	TUTOR INDIVIDUAL EN PRIMARIA	TUTOR EN SECUNDARIA
-------------------------	----------------------------	-----------------------------	-------	----	----	-----	------------	------------------	--------------------------	-----------	---------	---------------------------	------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------------------------	------------	------------	------------------------	---------------------	---------	-------------	------------------------------	---------------------

Figura 6: Parte del documento de recogida de información grupal. Ampliación de los aspectos que se tienen en cuenta.

1.5.2.- Documento de recogida de información individual. Base de datos.

Los alumnos del grupo que presenten especiales dificultades en algunos de los aspectos considerados en el documento de recogida de información se incluirán en una base de datos que concretará el diagnóstico y las medidas que se propongan para atender a la diversidad. Se ha tomado como herramienta informática la base de datos File-Maker.

En la base de datos se han creado varias presentaciones y entre ellas quiero destacar las que facilitan la tarea de recoger la información trimestral del alumnado en las respectivas evaluaciones a lo largo del curso, y la de transmisión de información a las familias.

Se recoge información sobre datos personales y sobre las repeticiones en cursos anteriores, si es extranjero y la clasificación de sus necesidades según el ATDI.

Al comienzo del curso y teniendo en cuenta el expediente del alumno y los resultados de las pruebas de Nivel de Competencia Curricular (N.C.C.) se recogen los niveles de competencia y se proponen medidas de atención a la diversidad para el primer trimestre, así como su horario semanal registrando las asignaturas con el grupo ordinario y con los correspondientes especialistas. (*Anexo 2*).

También se realiza una propuesta de actuación y coordinación de los distintos profesionales y se registra la conveniencia de que se establezcan compromisos de refuerzo o programas de apoyo y refuerzo ordinario.

La síntesis de la propuesta junto con la petición de acuerdo de la familia, se deriva a los padres trimestralmente que es cuando se replantean de manera oficial las medidas de atención educativa. (*Anexo 3*).

En las evaluaciones, la base de datos, nos permitirá facilitar el seguimiento de las adaptaciones curriculares. Como tutores recogeremos las Adaptaciones derivadas por cada profesor y referidas a cada alumno y las organizaremos junto con el resto de información. De cada alumno crearemos una carpeta informatizada en la que incluiremos todos los documentos del alumno con los que contamos. Las carpetas habrán de ser accesibles para todos los profesionales implicados en la tarea de atender las necesidades del alumno, deberán poder acceder a la información y también ampliarla, incluir las adaptaciones, etc. Para conseguir esta coordinación considero muy operativo utilizar otra herramienta informática denominada *Dropbox*; consiste en un servicio de alojamiento de archivos multiplataforma en la nube, operado por la

compañía Dropbox. El servicio permite a los usuarios almacenar y sincronizar archivos en línea y entre ordenadores y compartir archivos y carpetas con otros usuarios. Existen versiones gratuitas que facilitan capacidad de almacenamiento suficiente para realizar la tarea que planteo. En todo momento se puede establecer quién tiene acceso a según qué carpetas y puede actualizar datos y se pueden incluir otros profesionales, por ejemplo en el momento de la transición a secundaria, puede establecerse una carpeta compartida entre el tutor y el EOEP y el departamento de orientación del centro de secundaria (al finalizar la etapa) para facilitar la transición del alumno al favorecer el conocimiento del alumno desde el primer momento.

CURSO 2. CONVIVENCIA .

Galindo (2005) sostiene lo siguiente:

“La agresividad vive de que la toleramos casi sin darnos cuenta, de que se permite y no se aborda ipso facto, en el momento en que se produce. Se la justifica cuando no existe una respuesta automática ante ella. Y, para evitar que la respuesta sea una mayor agresividad en el futuro, puede funcionar un tratamiento directo y sistemático” (p.85)

2.1.- Accesibilidad.

A este curso sólo pueden acceder los profesores de los alumnos, el equipo directivo y el equipo de orientación. No se permite el acceso al resto de la comunidad educativa puesto que se incluyen datos sobre la conducta de estos alumnos, contratos de convivencia, y valoraciones de conducta.

Permite a todos los profesionales tener acceso directo a información general del grupo y a los datos y contratos sobre conducta que se hayan realizado a lo largo de los dos cursos de tercer ciclo de Educación Primaria en el que hayan estado matriculados los alumnos.

En este curso también se incluyen documentos y programas interesantes para el resto de la comunidad educativa; estos temas serán accesibles en el curso *“Alumnado y Familia”*

2.2.- Descripción.

El rendimiento escolar y el éxito académico correlacionan de forma positiva con la actitud y conducta adecuada en el aula y con la adecuada convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. En el tercer ciclo de educación primaria se incrementan conductas inadecuadas en el aula y la actitud hacia el aprendizaje empeora en tanto en cuanto la exigencia es mayor y el alumnado encuentra dificultades para esforzarse más y planificar mejor su tiempo.

Para promover la convivencia positiva en el Centro, considero más eficaces las actividades con enfoque proactivo -mediación entre iguales, tutorización individualizada, charlas sobre ciberbullying, violencia de género, bullying. No obstante, teniendo en cuenta el elevado número de conductas violentas de baja intensidad o conductas disruptivas en el aula que se observan en el tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria, es necesario también plantear propuestas que conlleven medidas reactivas ante la posibilidad de que se produzcan actitudes y conductas contrarias al normal desarrollo de la convivencia en los Centros.

2.3.- Planificación en la que se circunscribe la propuesta.

En la convivencia, el respeto y la comunicación son básicos; el autoritarismo no funciona, en general, ni con compañeros ni con alumnos. Con los preadolescentes y adolescentes, en particular, el enfrentamiento directo, principalmente en público, es contraproducente y provoca mayor hostilidad y, en ocasiones, que los adultos perdamos la paciencia, caigamos en provocaciones y entremos en el juego de la disrupción.

Mejorar la convivencia entre los distintos miembros de la Comunidad, supone promover la comunicación, transmitir la información pormenorizadamente y tomar decisiones consensuadas, en estos aspectos se basan todas las actividades que se planifican formando parte del plan de convivencia de los Centros.

En esta tabla se incluyen las principales acciones que se desarrollan en 5º y 6º de primaria a lo largo del curso y en concreto en los distintos trimestres. En cada curso se adaptan las medidas a la realidad del grupo.

	5º y 6º curso	Coordinadamente: Tutor, Profesores, Equipo de Orientación.
PRIMER TRIMESTRE	SOCIOGRAMA	COMPROMISO HÁBITOS DE ESTUDIO
	Excursión de convivencia al comienzo del curso de los alumnos de 5º de Primaria. Esta excursión permite a los alumnos del mismo nivel convivir y facilita la redistribución de alumnos en las aulas para el curso que comienza en tanto en cuanto como medida favorecedora de la convivencia en el Centro, los alumnos han de cambiar cada trimestre de compañeros, para que aprendan a crear nuevas relaciones.	
	PROPUESTA A PADRES Y ALUMNOS DEL DOCUMENTO DE SEGUIMIENTO DIARIO DE LA ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO.	
	SEGUIMIENTO MENSUAL DEL DOCUMENTO. INFORMAR A LOS PADRES MEDIANTE CARTA.	
	PROPUESTA A PADRES Y ALUMNOS DEL “curso” de CONVIVENCIA de la Plataforma Moodle y de los “MODELOS DE COMPROMISO” PROGRAMA ESFUÉRZATE, CONVIVE Y GANA.	
	SEGUIMIENTO TRIMESTRAL DEL PROGRAMA ESFUÉRZATE CONVIVE Y GANA.	
	COMPROMISOS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.	
SEGUNDO TRIMESTRE		REVISAR COMPROMISOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO.
	SEGUIMIENTO MENSUAL DEL DOCUMENTO DE ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO. INFORMAR A LOS PADRES MEDIANTE CARTA.	
	SEGUIMIENTO TRIMESTRAL DEL PROGRAMA ESFUÉRZATE CONVIVE Y GANA.	
	COMPROMISOS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.	

TERCER TRIMESTRE	REVISAR COMPROMISOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO.
	SEGUIMIENTO MENSUAL DEL DOCUMENTO DE SEGUIMIENTO DIARIO DE ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO. INFORMAR A LOS PADRES MEDIANTE CARTA.
	SEGUIMIENTO TRIMESTRAL DEL PROGRAMA ESFUÉRZATE CONVIVE Y GANA.
	COMPROMISOS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.
	Coordinadamente con los Centros de Secundaria, establecer JORNADAS DE ACOGIDA” con distintas actividades que presenten las normas básicas de convivencia en general y en los Centros de Secundaria en particular.
A LO LARGO DEL CURSO	Inclusión en los distintos documentos de Centro de criterios que promuevan la convivencia en todos los ámbitos de actuación.
	Formación y configuración de grupos de mediación entre iguales.
	Creación y formación de grupos de “Alumnos Ayudantes”
	Elaboración de gestión y normativa de aula. Redacción del “Estatuto de Aula”
	Colaboración con instituciones del entorno. Centro Juvenil, cursos de la policía y guardia civil sobre ciberacoso, bullying, etc.
	Tutorización individual profesor-alumno.
	Tutorización entre iguales.
	Campañas solidarias.
	Escuela de Familia.
	Reuniones de los tutores con responsable de convivencia. Planificación de actividades de Centro.
	Seguimiento de datos de faltas de asistencia llevado a cabo por la Comisión de Absentismo.

2.4.- Temas que se desarrollan en el descriptor “convivencia”

Bajo este descriptor en la plataforma se incluyen enlaces que nos dirigen a proyectos y propuestas elaborados por distintas instituciones para favorecer la convivencia. También se incluye el blog del centro de secundaria de referencia con el que desde primaria podemos entroncar y colaborar aportando contenido.

Este curso, que se irá ampliando progresivamente con las propuestas de otros centros y autores, toma mayor relevancia en tanto en cuanto, de manera específica, se incluyen todos los compromisos de estudio, contratos de convivencia, seguimiento de actitud y conducta mensual, las pertinentes cartas de refuerzo y los resultados del programa de modificación de conducta “Esfuézate, convive y gana”.

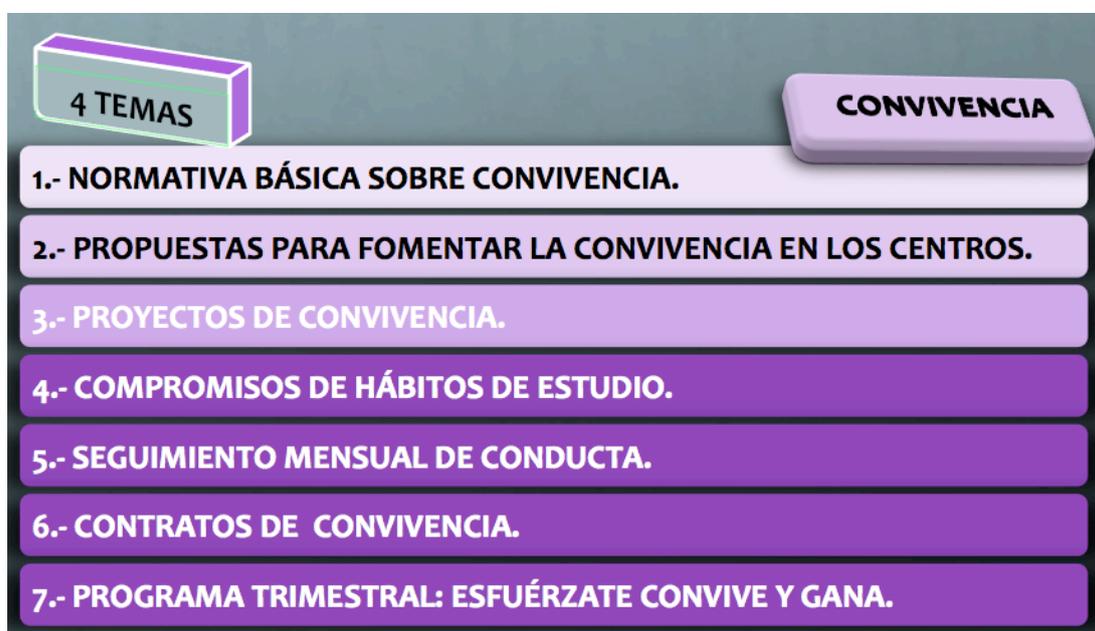


Figura 7: Selección de temas de partida en el curso “Convivencia”.

2.5.- Propuestas concretas.

Aunque, evidentemente, no podemos limitar la interacción positiva en el Centro al cumplimiento de normas, es necesario concretar con los alumnos unas pautas de actuación individuales y grupales y el incumplimiento de las mismas han de conllevar unas consecuencias que toda la comunidad educativa hemos de asumir en correspondencia con nuestras funciones.

Las actividades conllevan el establecimiento de compromisos de hábitos de estudio, los contratos de convivencia, la propuesta de seguimiento individual del alumno y el seguimiento individual y grupal mediante el concurso “Esfuézate, convive y gana”.

Estas medidas, aunque con matices de enfoque reactivo, parten de una base proactiva en tanto en cuanto implican a todo el alumnado del ciclo, suponen metas grupales, incentivan las buenas conductas y siempre se da la posibilidad de modificar las no aceptables mediante refuerzo positivo. En todo momento, se tiene en cuenta la realidad particular y el contexto social de los alumnos y se contemplan aspectos formativos mediante la impartición de charlas para exponer las propuestas, o actividades democráticas en las que se establecen los distintos acuerdos y la aportación de información concreta que se incluirá en la plataforma del Centro en los “cursos” correspondientes.

Planteo distintas actividades que tienen como base los programas de economía de fichas que propone la Psicología. Este procedimiento conlleva controlar comportamientos y gestionar refuerzos y también permite valorar el progreso del alumno tanto por parte de él mismo como de su familia y profesores.

2.5.1.- Compromiso de hábitos de estudio.

Pauk (2002) enuncia lo siguiente:

El programa de tiempo es en realidad un procedimiento paso a paso para cumplir esas expectativas. Una vez que la programación está en el papel, parece que tiene un efecto energético; es decir, puesto que lo has planificado, parece como si fueras tú mismo quien controlara tu tiempo y no los demás. (p.96)

Es fundamental, para conseguir una adecuada convivencia, que los alumnos mejoren su autoestima académica, que se sientan protagonistas del proceso de aprendizaje y que se fomente la cultura del esfuerzo. Han de establecerse al comienzo del curso compromisos de hábitos de estudio en los que asesorados por el tutor y el EOEP, los alumnos en consenso con sus padres, planifiquen su tiempo de estudio y de

ocio en casa, utilicen adecuadas estrategias de aprendizaje y adquieran hábitos saludables en su tiempo libre.

Presento un modelo que los alumnos podrán realizar informáticamente y revisar de forma constante. En este documento los alumnos organizan su tiempo y establecen las distintas actividades que desarrollan en horario de tarde –académicas, deportivas, televisión, internet, etc.-. Por un lado, les servirá para racionalizar el tiempo dedicado a sus distintas aficiones (así podremos analizar cuanto tiempo dedican a ver la televisión a navegar por internet, video juegos, si practican o no deportes o realizan actividades creativas, etc.) y, por otro lado, facilitará de manera sencilla la forma más operativa de organizar su tiempo de estudio, lo cual es muy importante en primaria y fundamental en secundaria.

La cumplimentación es simple, por un lado recogen las distintas actividades a lo largo de la semana, incluido el tiempo de dedicación a las tareas escolares y en la segunda parte especifican cómo van a abordar el tiempo de estudio. Una propuesta consiste en tratar cada día sólo las materias que cursarán al día siguiente (esto toma mayor relevancia en secundaria puesto que, en ocasiones, los alumnos de 1º de ESO se sienten desbordados por el número elevado de materias), comenzarán trabajando las materias de mediana dificultad, así no les dará tanta pereza abordar las tareas, seguirán con las más difíciles, una vez que ya han “calentado” y finalizarán con las tareas más fáciles, puesto que ya estarán más cansados.

Siempre comenzarán estudiando el tema y luego haciendo las tareas y utilizarán adecuadas técnicas de estudio que son presentadas en la plataforma y que deben ser tenidas en cuenta en el proceso de enseñanza. Tanto el alumnado como su familia, se comprometen a cumplir y velar por el cumplimiento del compromiso que se revisará periódicamente. El documento de compromiso de hábito de estudio puede encontrarse en la plataforma. (Anexo 4).

2.5.2.- Contratos de convivencia.

Esta actividad es posiblemente la que más carácter reactivo tiene, en tanto en cuanto se desarrolla con alumnos que han tenido comportamientos o actitudes significativamente inadecuados, por su carácter o reincidencia, para el normal desarrollo académico y de la convivencia.

En reunión de los implicados, alumnos, padres, tutor y tutor individualizado si lo hubiera, se plantean los hechos que se consideran inadecuados, se establecen unos objetivos en correspondencia con actitudes y comportamientos positivos a desarrollar y se concretan las consecuencias ante el incumplimiento de los mismos. El contrato se revisa periódicamente hasta que se considere que los objetivos se han conseguido.

Promueve la complicidad entre escuela y familia, puesto que las mismas conductas inadecuadas se controlan y se interviene, al respecto, en casa y en el colegio bajo la responsabilidad de los padres y tutor respectivamente. Se promueve la reflexión y moral autónoma del alumno ya que es él, el que tiene que explicitar el porqué de las conductas inadecuadas, cómo se ha sentido ante las sanciones y ha de establecer propuestas de cambio. (Anexo 5).

2.5.3.- Seguimiento mensual individualizado.

Entregaremos a todos los alumnos un documento que han de portar siempre y en el que los profesores reflejarán mediante una cruz en el periodo lectivo específico y en el apartado correspondiente -Tareas/material (cuando no ha hayan traído el material o las tareas escolares para realizar en casa estén sin cumplir), Conducta Disruptiva (la conducta concreta será especificada por el alumno en la parte posterior del documento), y No trabajar en clase-. Esta incidencia será comentada y justificada por el alumno en el apartado destinado para ello en el mismo documento.

Al finalizar cada mes, el tutor enviará mediante e-mail una carta tipo, de las cinco establecidas, en función de cómo se haya comportado su hijo. El documento se incluye en la plataforma. (Anexo 6).

SEGUIMIENTO DEL ALUMN@:..... MES:																
Días del mes	1º			2º			3º			RECREO	4º			5ª		
	Tareas /Material	Conducta Disruptiva	No trabaja en clase	Tareas /Material	Conducta Disruptiva	No trabaja en clase	Tareas /Material	Conducta Disruptiva	No trabaja en clase		Tareas /Material	Conducta Disruptiva	No trabaja en clase	Tareas /Material	Conducta Disruptiva	No trabaja en clase
1																
2																

Figura 8: Imagen de parte del documento de seguimiento mensual del alumno..

2.5.4.- Concurso “Esfuézate convive y gana”.

Es fundamental promover en los alumnos la motivación de logro y lo ideal es que se esfuercen por conseguir resultados adecuados e interaccionen de forma adecuada entre ellos y con el resto de la comunidad educativa, sin que ello suponga la consecución de incentivos externos y materiales. No obstante, no podemos olvidar, por un lado, que las notas en las distintas materias son reforzadores externos y, por otra, que a los preadolescentes les gusta la competición. Les proponemos a los alumnos de tercer ciclo de primaria (y lo hacemos extensivo a 1º de ESO, en coordinación con los profesores de secundaria y con el fin de que se facilite la transición comprobando que las expectativas en el alumnado en ambas etapas son las mismas) que consigan puntos y eviten perderlos cumpliendo unas normas básicas que revertirán en que todo el grupo se beneficie y participe en una actividad lúdica que se realizaría al finalizar el curso.

Las cuestiones que se tienen en cuenta se especifican en la hoja de cálculo y se refieren a limpieza y decoración del aula, las amonestaciones, el número de aprobados y sobresalientes y la asistencia a clase de forma regular; los distintos valores se multiplican por la correspondiente puntuación consensuada previamente con los alumnos; la información se compila en colaboración con jefatura de estudios utilizando como soporte informático la hoja de cálculo excel.

Se computan los resultados al finalizar cada trimestre, los tutores y alumnos propondremos y planificaremos distintas actividades, los grupos que consigan ochenta puntos (los profesores podemos adaptar el número de puntos a conseguir y cómo conseguirlos) participarán en una de las actividades planificadas que será elegida por el grupo que más puntuación obtenga.

Además de la valoración grupal, cabe la posibilidad de que se realice un seguimiento concreto de algunos alumnos con problemáticas específicas de conducta y de actitud hacia el aprendizaje. Con este tratamiento individual, que implica que no computa de forma ordinaria con el grupo, promovemos mejoras en el alumno, puesto que recibirá un seguimiento y propuestas de cambio personalizadas en coherencia con los contratos de convivencia, y evitaremos el rechazo por parte de los compañeros puesto que no restará puntos al grupo de forma sistemática. Deben entender que si se animan unos a otros y se ayudan, las mejoras individuales revertirán en el grupo.

El cómputo se realiza mediante una hoja de cálculo que se incluye en la plataforma. (Anexo 7).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		SEGUIMIENTO GRUPO 5º-A Primaria	2ª Evaluación		Tutor@: .				
2									
3		SEGUIMIENTO GRUPAL PRIMER TRIMESTRE			2º Trimestre			TOTAL	
4	1ª		Multiplicar		Multiplicar				
5	1	* LA CLASE MÁS LIMPIA (1 ó 0)	5	0	5	0	0	0	
6	2	* LA CLASE MEJOR DECORADA (1 ó 0)	3	0	3	0	0	0	
7	6	* CLASE SIN AMONESTACIONES (1 ó 0)	5	0	0	5	0	0	
8		* ALUMNOS SIN AMONESTACIONES			36	2	38	38	
9	3	* ALUMNOS CON TODO APROBADO			4	4	16	16	
10	4	* POR CADA SOBRESALIENTE			9	2	18	18	
11	5	* ALUMNOS SIN FALTAS SIN JUSTIFICAR			36	2	72	72	
12				0			106	144	
13									
14									
15					2º Trimestre			TOTAL	
16		SEGUIMIENTO GRUPAL PRIMER TRIMESTRE	Multiplicar		Multiplicar				
17		* ALUMNOS CON (2-6) FALTAS SIN JUSTIFICAR	-2	0	7	-2	-14	-14	
18		* ALUMNOS CON MÁS DE 6 FALTAS SIN JUSTIFICAR	-3	0	9	-3	-27	-27	
19		* ALUMNOS CON (2-4) AMONESTACIONES	-4	0	12	-4	-48	-48	
20		* ALUMNOS CON MODIFICACIÓN DE HORARIO	#	0	5	-10	-50	-50	
21		* ALUMNOS CON 3 ó 4 SUSPENSAS			5	-3	-15	-15	
22		* ALUMNOS CON MÁS DE CUATRO SUSPENSAS			7	-5	-35	-35	
23								-189	
24									
25		PUNTUACIÓN TRIMESTRAL.			-45				

Figura 9: Imagen de parte de la hoja de cálculo en la que se computan los resultados del Programa “Esfuézrate, convive y gana”

CURSO 3. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

"Lo más extraordinario, extravagante, dramático, paradójico de la condición humana... es que el hombre es la única realidad, la cual no consiste simplemente en ser, sino que tiene que elegir su propio ser" (Ortega y Gasset. En Aguilar, 2012, p.19).

3.1.- Accesibilidad.

Puede acceder toda la Comunidad Educativa. En estos cursos se puede encontrar información sobre distintos aspectos de la orientación académica y profesional y se

incluye la propuesta de webquest. Para facilitar la revisión de información este descriptor se subdivide en dos cursos.

“Orientación Académica” y “Orientación Profesional”

3.2.- Descripción.

Consideramos preocupantes las cifras de fracaso escolar y de abandono de los estudios del alumnado en España, en la educación básica, sin haber conseguido niveles de cualificación aceptables y sin que estos hayan desarrollado sus capacidades. Entre otros factores, una vez analizada la causalidad, se barajan la desmotivación del alumnado, el desconocimiento de sí mismo, la carencia de intereses concretos de cara a su futuro académico y profesional y por lo tanto la falta de metas. Todo esto ha de animarnos a plantear un proceso de toma de decisión, serio y sistemático, en el que el alumnado será el protagonista, se favorecerá la motivación del alumno y la implicación en sus estudios. Los mayores índices de fracaso se sitúan en educación secundaria, sin embargo, una intervención precoz desde primaria paliaría el problema. Si desde sexto el alumno cuenta con una meta que conseguir, confiamos en que aumentará su capacidad de esfuerzo y se reducirá el fracaso escolar y la promoción de etapa sin conseguir los objetivos de primaria.

Hemos de plantear la orientación académica y profesional como un recorrido vital en el que todas las posibilidades que van surgiendo y las decisiones que vamos tomando estén interrelacionadas. Hemos de conseguir que el alumnado y su familia, a los que asesoramos en el proceso, amplíen sus expectativas entendiendo el proceso como algo muy complejo en el que, de una forma u otra, pueden encontrar la opción que más responda a su realidad, favorezca su desarrollo personal y su integración social. Si entendemos la motivación con el impulso que nos mueve a la acción es fundamental establecer la dirección.

Considero que los alumnos se motivarían hacia el aprendizaje y conseguirían mayor éxito académico si se marcan una meta, son conscientes del esfuerzo que supone conseguirla y conocen pormenorizadamente cada fase del recorrido. Si la familia es implicada en el proceso contribuirá de forma muy relevante en la formación del alumno.

En estos cursos se incluyen enlaces interesantes a todas las posibilidades que nos ofrece el sistema académico y profesional en España.

3.3.- Planificación en la que se circunscribe la propuestas.

Finlandia es el país Europeo que encabeza la primera posición en cuanto a calidad educativa según el informe PISA, una de las justificaciones que esgrimen para justificar este resultado es que la orientación educativa está incluida dentro del currículo.

En primaria, resulta compleja la labor orientadora en tanto en cuanto no está incluida específicamente desarrollar la labor tutorial como sí ocurre en secundaria.

Las actividades planificadas con padres y alumnos de quinto y sexto se desarrollarían en horario no lectivo, puntualmente en alguna hora de la materia de conocimiento del medio y en el tiempo de dedicación a tareas informáticas.

En sexto se plantea como actividad extraescolar, impartida por el tutor, un taller de orientación que se desarrollaría en horario de tarde, una hora a la semana en el tercer trimestre. En este taller se desarrollaría la Webquest que supone la generación de una revista de Orientación. El tiempo de dedicación es totalmente adaptable puesto que también lo son la elección y distribución de las actividades.

3 PLANIFICACIÓN		5º PRIMARIA	ORIENTACIÓN
Septiembre	CHARLA INFORMATIVA SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE a padres (como punto del orden del día de la reunión general de comienzo de curso del tutor con los padres y alumnos). A los alumnos se les explicará en clase.		
Abril	CHARLA INFORMATIVA DE ORIENTACIÓN ACADEMICA Y SOBRE EL DESARROLLO DE LA WEBQUEST a padres (formando parte de la reunión general del tutor con padres).		
Abril-junio	DESARROLLO DE LA WEBQUEST DIRIGIDA A 5º de Primaria.. FASES I,II Y III. En horario de tarde con la ayuda de los padres y se coordinará y realizará el seguimiento en alguna hora de Conocimiento del Medio.		

3 PLANIFICACIÓN		6º PRIMARIA		ORIENTACIÓN
Septiembre		CHARLA INFORMATIVA sobre la plataforma moodle y presentación del taller que se ofertará a los alumnos en el segundo cuatrimestre. Se realizará la reunión dirigida a padres en la sesión ordinaria de principio de curso.		
Enero		Explicación a los padres del desarrollo de la WebQuest. En sesión ordinaria del segundo trimestre, antes de comenzar los nuevos talleres en horario extraescolar.		
Febrero-Junio		DESARROLLO DE LA WEBQUEST DIRIGIDA A 6º de Primaria. En la última sesión del taller se invitará a los padres y compañeros de 6º que no hayan podido participar para presentarles la Revista de Orientación elaborada.		
Marzo		CHARLA TUTOR Y EOEP CON ALUMNOS y PADRES antes de las preinscripciones en los institutos.		
Marzo		ACOGIDA DE ALUMNOS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ACOMPAÑADOS POR LOS TUTORES. Organizadas coordinadamente entre el colegio y el instituto de referencia en horario de mañana.		
Marzo		JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS PARA ALUMNADO Y FAMILIA acompañados por el tutor. En el Instituto de referencia en horario de tarde.		

3.4.- Temas que se desarrollan en el descriptor “Orientación académica y profesional”.

Los recursos que se incluyen en la plataforma, vinculados con el proceso de orientación, promueven la optimización del tiempo, el acceso y la autonomía en el proceso de autoconocimiento, información y toma de decisión, y pretende paliar el incremento del fracaso escolar en el tercer ciclo y sobretodo cuando nuestros alumnos promocionan a secundaria.

Las actividades que se incluyen para promover la orientación de los alumnos, pretenden gestionar y actualizar, de forma constante, la información sobre las posibilidades académicas y profesionales del alumnado a lo largo de su vida. Además le facilita herramientas para conocerse y descubrir el proceso lógico de toma de decisión, ayudados en todo momento por la familia, que ha de implicarse activamente en el proceso. Se hace necesario que la familia sea consciente de la necesidad de abordar, de forma reflexiva, la elección de los recorridos de orientación que mejor se adapten a la realidad de sus hijos, y que más contribuyan a su desarrollo personal e integración social.

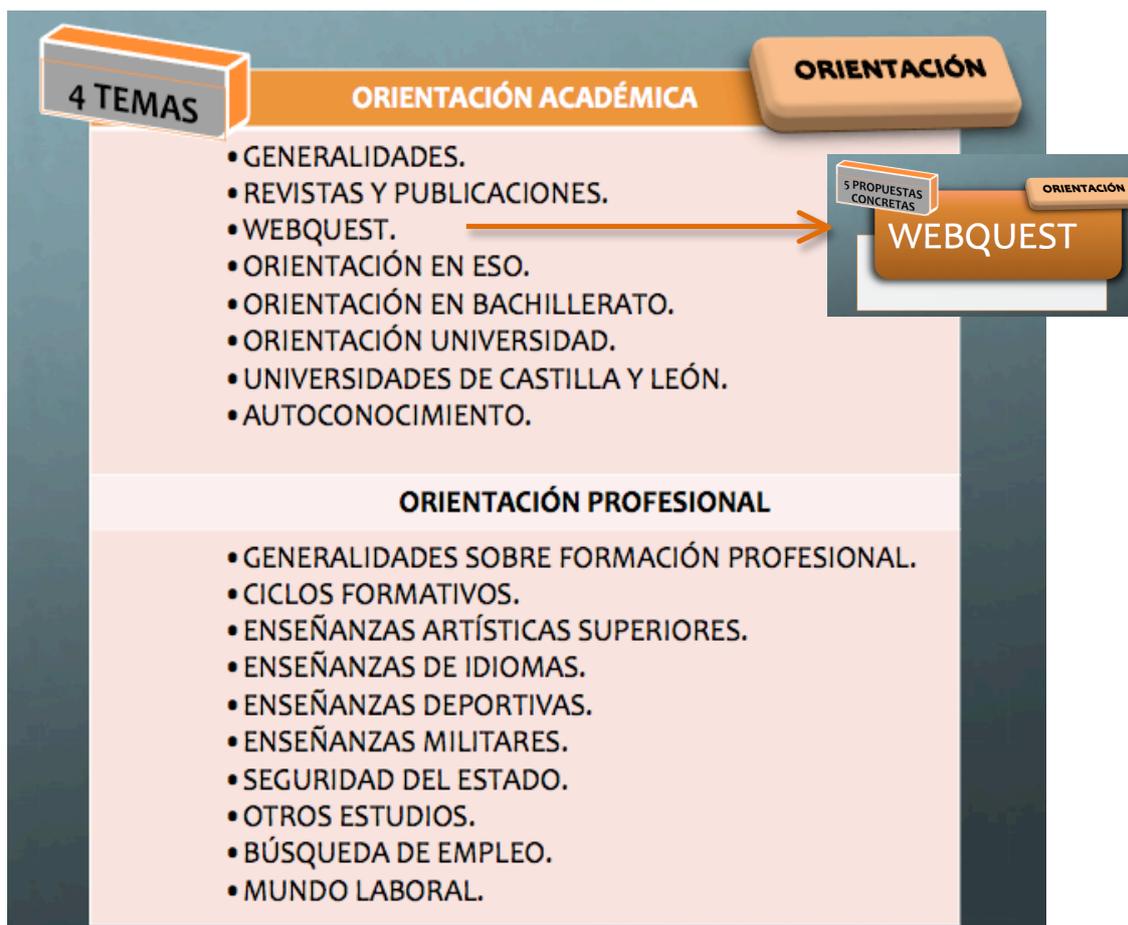


Figura 10: Selección de temas de partida en el curso “Orientación Académica y Orientación Profesional”.

3.5.- Propuestas concretas.

Debemos indagar en metodologías que promuevan el desarrollo del alumnado dentro del contexto social y tecnológico actual, que conviertan al alumno en protagonista de su propio aprendizaje. No hay nada tan motivador para aprender como formar parte activa del proceso y no ser simples receptores más o menos conectados con las explicaciones del profesor. Deben desarrollar su capacidad de análisis, crítica, búsqueda de información, metacognición, trabajo en grupo, etc., dentro de los planteamientos del constructivismo y el aprendizaje significativo, el aprendizaje simplemente receptivo y reproductivo está dando frutos indeseados.

Una herramienta que apoya estos principios de enseñanza y aprendizaje sería la WebQuest, que literalmente podemos traducir por “búsqueda en internet”.

Quiero proponer este recurso como proyecto para abordar la orientación académica y profesional de los alumnos de tercer ciclo. La propuesta conlleva plantear una organización concreta de los recursos y los alumnos, retar a éstos a que utilicen su

pensamiento de forma activa, convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje, por supuesto guiados por el tutor, que será quien establezca los objetivos concretos y pautas de acción y les proporcionará guía, orientaciones, consejo y apoyo. Para evitar que internet se convierta en un “cajón de sastre” y la herramienta no sea productiva, será también el tutor quien acote los contenidos y evite la pérdida de tiempo del alumno en la búsqueda, facilitándoles páginas de internet concretas que conduzcan a información específica. Los alumnos utilizarán la navegación guiada por internet para conseguir resolver las tareas que les planteemos, y aprenderán de forma contextualizada y práctica a utilizar otras TIC. Consideramos que la temática y la herramienta son muy interesantes para plantear un taller y que se desarrolle con éxito.

Según Argote (2009):

Las WebQuest son una estrategia didáctica en la que los alumnos de cualquier nivel educativo pasan a desempeñar un papel activo en su formación, dejan de ser meros receptores de información y se convierten en constructores de conocimiento. Y el rol del maestro también cambia considerablemente, ya que su labor será de guía, apoyo, orientación, etc.(p.3)

En definitiva, los alumnos de los dos últimos cursos de educación primaria, desarrollarán una WebQuest sobre Orientación Académica y Profesional, que lo harán con la ayuda de su tutor y de sus padres y cuyo objeto es conseguir que, tanto el alumnado como sus familias, investiguen y descubran aspectos básicos sobre los distintos estudios y profesiones que podrán elegir a lo largo de su “mapa vital”. La adecuada toma de decisión determinará qué “recorridos” nos llevarán a la meta elegida.

Piaget e Ingelder (1982) sostienen lo siguiente:

En cuanto a las posibilidades que abren estos valores nuevos, resultan claras en el propio adolescente, que presenta la doble diferencia con respecto al niño de ser capaz de construir teorías y de preocuparse de elegir una carrera que corresponde a una vocación y le permite satisfacer sus necesidades de reforma social y de creación de nuevas ideas. El preadolescente no está en este nivel; pero numerosos indicios muestran, en esta fase de transición, el comienzo de ese juego de construcción de ideas o de estructuración de los valores ligados a proyectos de porvenir. (p.150)

Evidentemente, teniendo en cuenta el momento evolutivo del alumnado de primaria, no es objeto de esta webquest que tomen decisión alguna, sino que analicen todas las posibilidades que el sistema educativo les ofrece y que se motiven y esfuercen para conseguir los mejores resultados en el curso actual y en la ESO.

Las diferentes tareas se realizarán en casa y en horario extraescolar con la colaboración del EOEP, en las jornadas que se establezcan relativas a Orientación Académica y Profesional, y en un taller específico que se desarrollará como actividad extraescolar impartido con el tutor.

Los alumnos resolverán en grupo distintas actividades utilizando recursos on-line. El producto final será la edición de una revista digital de orientación académica y profesional que se incluirá en la plataforma moodle y que servirá a el alumnado a conocerse a sí mismo, buscar información y tomar decisiones.

A la Webquest que planteo se puede acceder mediante un enlace incluido en la plataforma moodle en el curso “Orientación Académica” y la guía de la misma y las actividades que se proponen se anexan en este documento. (Anexo 8).



Figura 11: Portada de la WebQuest.

CURSO 4. ALUMNADO Y FAMILIA.

Trianes et al. (2003) enuncian lo siguiente:

La participación de los padres en cualquier intervención psicoeducativa o clínica para mejorar el desarrollo social y afectivo de un niños es absolutamente necesaria. Se han señalado áreas de colaboración familia-escuela de máximo interés: a) para desarrollar habilidades de lectura y enriquecimiento del lenguaje; b) para estimular el interés y actitudes positivas hacia el aprendizaje; c) para ejercer control sobre la conducta escolar del niño. (p.186)

4.1.- Accesibilidad.

Puede acceder toda la comunidad educativa. En estos cursos se incluirán actividades y enlaces interesantes para que el alumnado y su familia se forme en diversos temas que promoverán el desarrollo personal y académico, y también aportarán información on-line cumplimentando las tareas que se les propone.

“Orientación Académica” y “Orientación Profesional”

4.2.- Descripción.

La formación del alumnado es un proceso muy complejo en el que es imprescindible la colaboración y coordinación entre los agentes sociales implicados. Familia y escuela debemos trabajar en la misma dirección, puesto que comunes son nuestros objetivos, y para ello es fundamental establecer proyectos que impliquen la participación activa de toda la comunidad educativa y crear espacios de comunicación y complicidad que no siempre son viables mediante una relación directa. En este sentido, las nuevas tecnologías, de nuevo, pueden constituirse como nuestras aliadas.

El grupo de iguales, que por supuesto socializa, será una influencia positiva en tanto en cuanto promovamos la convivencia y el aprendizaje cooperativo. Los medios de comunicación, acusados de ser actualmente el principal elemento socializador han de ser cuestionados y regulados por los demás agentes con el fin de proteger los valores sociales.

Teniendo estos aspectos en cuenta, además de facilitar información a la comunidad educativa, solicitamos su colaboración para, en base a un conocimiento personalizado del alumno, poder dar respuesta lo antes posible a las necesidades y

particularidades de cada uno de nuestros alumnos. Padres y alumnos deberán cumplimentar cuestionarios on-line y derivárselos al tutor.

4.3.- Planificación en la que se circunscribe la propuestas.

Una vez más el espacio en el que se desarrollan las propuestas planificadas para atender a familias y alumnado, se circunscribe a nivel extraescolar.

Con el fin de facilitar la tarea del tutor, y paliar la falta de tiempo asignada para la atención individualizada la mayor parte de las actuaciones se plantean en grupo.

	5º y 6º de PRIMARIA
Septiembre	Charla inicial dirigida a alumnado y familia, en la que se trata el tema del curso específico de “Alumnado y familia”, se les propone la cumplimentación de cuestionarios y compromiso de hábitos de estudio y se les forma para que puedan realizar el proceso on-line. En horario extraescolar en la sala de informática.
Septiembre- Mayo	ESCUELA DE FAMILIA dirigida a 5º de Primaria. Una sesiones cada trimestre en colaboración con el EOEP y otras instituciones que subvencionan cursos de formación a familias. Se abordarán todos los temas planteados en los distintos cursos de este proyecto.
Septiembre- Mayo	ESCUELA DE FAMILIA dirigida a 6º de Primaria. Dos sesiones cada trimestre en colaboración con el EOEP y otras instituciones que subvencionan cursos de formación a familias. Se abordarán todos los temas planteados en los distintos cursos de este proyecto.
Septiembre- Mayo	Actividades vinculadas con la prevención que imparten las fuerzas de seguridad del estado –prevención del consumo de drogas, prevención del ciberacoso, prevención del bullying, etc.

4.4.- Temas que se desarrollan en el descriptor “Alumnado y familia”.

En la plataforma se incluyen cinco temas y en ellos se abordan cuestiones generales sobre distintos proyectos del Centro, revistas y novedades. Se incluyen enlaces que aportan información a los padres para facilitarles la tarea educadora. Se incluye un tema fundamental vinculado con los hábitos y técnicas de estudio que es seguido por otro que nos sirve para prevenir conductas y hábitos no deseados. Los

últimos temas se vinculan directamente con las propuestas concretas que hacen referencia a la cumplimentación de documentos, uno de ellos dirigido a familias y el otro al alumnado.

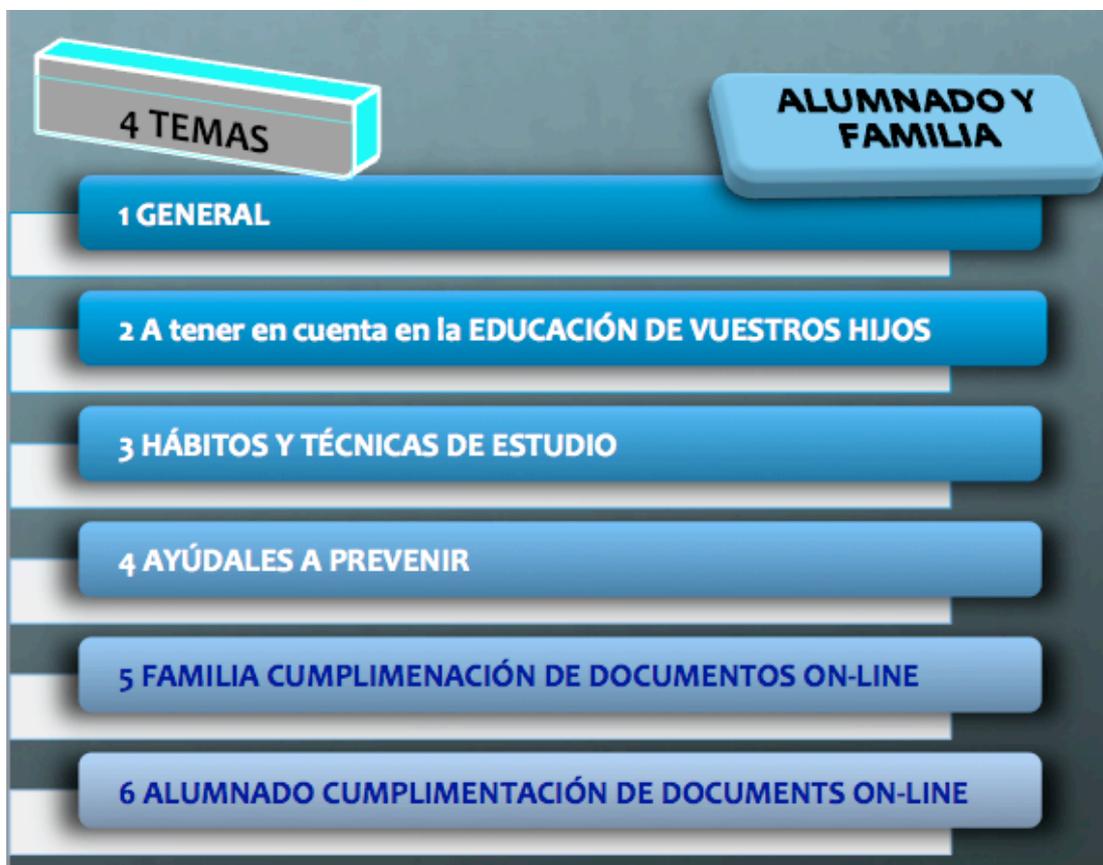


Figura 12: Selección de temas de partida en el curso "Alumnado y familia"

4.5.- Propuestas concretas.

Este curso se dirige a toda la Comunidad Educativa, al igual que los que se describen dentro de "Orientación Académica y Profesional", e implica al alumnado y familia proponiéndoles que cumplimenten documentos de recogida de información y que los reenvíen al tutor mediante la plataforma. De esta manera, suplimos la falta de tiempo de disposición del tutor para atender individualmente a los alumnos y sus familias, evitamos el gasto innecesario de papel y conseguimos documentos operativos, puesto que en próximos cursos, los alumnos y padres sólo habrán de modificar los datos que consideren pertinentes. El tutor registrará los documentos por cursos y organizará los cuestionarios junto con otros documentos de atención a la diversidad en carpetas con el nombre de cada alumno. Dichas carpetas serán accesibles para los profesionales implicados en la educación de los chicos mediante dropbox.

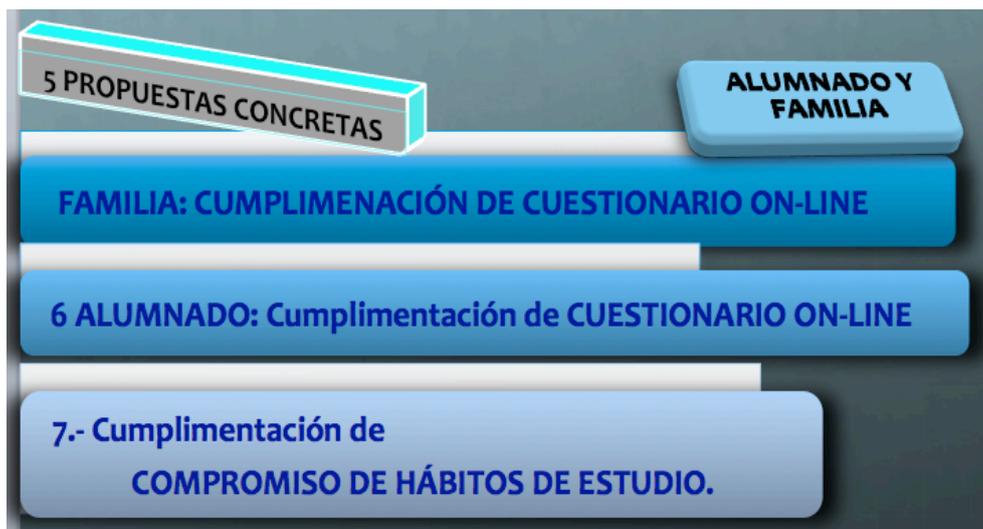


Figura 13: Propuestas incluidas en el curso “Alumnado y familia”

A la familia se le presentan dos cuestionarios, uno de ellos si son extranjeros y otro si no lo son. Descargan el documento de Word, lo cumplimentan y se lo reenvían al tutor mediante el enlace de tarea que se incluye bajo cada una de las actividades.

El alumnado por su parte ha de realizar tres actividades, un cuestionario personal, otro de valores y estilo de aprendizaje y por último un compromiso de hábitos de estudio que ha de consensuar con su familia, ambas partes firmarán el acuerdo.

5 CUMPLIMENTACIÓN DE DOCUMENTOS DE FAMILIA

-  CUESTIONARIO FAMILIA
-  CUESTIONARIO FAMILIA
-  CUESTIONARIO FAMILIAS EXTRANJERAS
-  CUESTIONARIO FAMILIAS EXTRANJERAS

4 CUMPLIMENTACIÓN DE DOCUMENTOS DE ALUMNADO

-  CUESTIONARIO DEL ALUMNO
-  CUESTIONARIO PERSONAL DEL ALUMNO
-  COMPROMISO DE HÁBITOS DE ESTUDIO P^a
-  COMPROMISO DE HÁBITOS DE ESTUDIO P^a
-  CUESTIONARIO VALORES Y ESTILO DE APRENDIZAJE
-  CUESTIONARIO VALORES Y ESTILO DE APRENDIZAJE

Figura 14 : Imagen de la plataforma. Actividades propuestas en el curso “Alumnado y familia”.

V.- CONCLUSIONES.

“El mapa que no contenga el país de la utopía, no merece una mirada” (Wilde, 1985, en López, 2004, p.273).

Embarcarme en la elaboración de este trabajo de fin de grado ha sido una decisión que, por suerte, no ha sido, en ningún momento, dirigida por obligación académica alguna. Tal vez por ello ha sido una aventura muy interesante que, aunque ha supuesto un coste personal y familiar importante, ya que ha sido una prioridad durante muchísimas horas de mi tiempo libre, me ha aportado una gran satisfacción profesional, puesto que me ha permitido reflexionar y profundizar en educación lo cual me sigue pareciendo apasionante.

Los objetivos planteados en el proyecto se han marcado en coherencia con un interés profesional que siempre ha dirigido mis propuestas: fomentar la colaboración y coordinación entre los distintos niveles de enseñanza básica, -primaria y secundaria-, como base para promover el éxito académico, mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y contribuir al cambio social.

Todo el planteamiento es pragmático y confío en que su desarrollo en la práctica el próximo curso sea exitoso. Esta posibilidad de aplicarlo en colaboración con compañeros maestros, me ha servido como motivación para invertir más tiempo del exigido en dotar de coherencia y validez al proyecto.

Espero haber sido capaz de transmitir mi propuesta de forma adecuada y mi forma de entender la educación de manera clara. Entiendo la educación como un oficio muy digno, en el que los profesores somos profesionales a los que, además de respeto, ha de dárseles la oportunidad de poder participar activamente en todo el proceso educativo.

Considero fundamental un planteamiento global de la enseñanza en el que se tengan en cuenta la colaboración y la coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Planteo la atención a la diversidad como un aspecto intrínseco al proceso de enseñanza y aprendizaje y propuestas como el aprendizaje cooperativo, el conocimiento del alumno y la intervención precoz son fundamentales para planificar nuestra tarea.

Insistir en este apartado en que las nuevas tecnologías ayudan significativamente a generar el cambio y a optimizar la gestión y formación. La integración de las TIC en los centros educativos favorece la innovación y la

optimización de recursos y facilita el planteamiento de nuevas metodologías que fomenten el papel creativo, crítico y activo del alumnado y de sus profesores.

Semenov (2005) sostiene lo siguiente:

Las TIC también cumplen un papel fundamental en la transformación del entorno de aprendizaje actual, principalmente centrado en el docente, a un entorno centrado en el alumno, donde el docente deja de ser la principal fuente de información y el principal transmisor de conocimiento para convertirse en un facilitador del aprendizaje, y donde el alumno ya no es más un receptor pasivo de información sino que participa activamente en su propio aprendizaje. (p. 12)

Sin olvidar todos estos principios, quiero concluir señalando que, por encima de cualquier actuación, ha de estar la eficacia y, para ello, las propuestas que se planteen han de estar directamente vinculadas con las necesidades y realidad del centro. Determinados cambios, como la inclusión de la orientación y tutoría en el currículo de primaria, el establecimiento de un tiempo específico para su desarrollo y asignar mayores recursos humanos, económicos y tecnológicos en los Centros Educativos, es tarea de las administraciones educativas; también debería ser tarea de estas confiar en la capacidad del profesorado para generar proyectos innovadores que promuevan el cambio y contribuyan a la autonomía real de los centros. El tutor tiene asignadas multitud de tareas según la normativa, habrá que facilitar la realización de las mismas para que no nos convirtamos en meros burócratas y podamos contar con tiempo para innovar y mejorar nuestra práctica docente.

Este trabajo pretende ser una propuesta de actuación factible que implica a toda la comunidad educativa y que toma como ejes aspectos que debemos abordar de forma prioritaria en los centros –“Atención a la diversidad”, “Convivencia”, “Orientación académica y profesional” y “Alumnado y familia”- apoyados en una herramienta informática que considero que, en la línea de otras instituciones, nuestra comunidad autónoma debería promover. El planteamiento se ha centrado en la organización y gestión de recursos para dar respuesta a las funciones de tutorización de alumnos de tercer ciclo de primaria pero es generalizable a aspectos vinculados con los aspectos didácticos de las distintas áreas en diferentes niveles y etapas educativas.

Asumir de forma unilateral la creación de proyectos educativos innovadores es francamente complejo, máxime en este momento en el que nuestra realidad laboral ha sufrido una significativa pérdida de derechos; para que las propuestas sean factibles y prosperen han de ser apoyadas por el equipo directivo, asumidas por la comunidad educativa, asesoradas por los centros de formación e innovación educativa (CFIE) y promovidas e incentivadas por las administraciones educativas. Por encima de todo ello, y como aspecto fundamental, ha de estar nuestra energía e implicación en la promoción del cambio como profesores, que hemos de preservar a pesar de que no corren buenos tiempos para la Educación y por lo tanto para la sociedad.

Considero que la propuesta que he elaborado es suficientemente transferible como para que pueda ser aplicada por cualquier profesional de enseñanza básica, de tal manera que pueda tomarlo como base a partir de la cual adaptar, mejorar e innovar.

Justificación Adicional.

En la redacción de este proyecto, quiero señalar que me adhiero a lo establecido, en la Disposición Adicional Segunda de la Resolución de 3 de febrero de 2012, por el Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo Fin de Grado, quiero indicar lo siguiente parafraseando dicha disposición.

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en este documento hacen referencia a miembros de la comunidad educativa y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidos por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo de la persona que lo desempeñe.

VI.- LISTA DE REFERENCIAS.

- Aguilar, M.C. La información en la orientación académica y profesional. Su importancia en las elecciones juveniles
<http://www.educaweb.com/noticia/2012/02/13/informacion-orientacion-academica-profesional-su-importancia-elecciones-juveniles-15270.html> (Consulta:17 de abril de 2012)
- Andrés, T. D.; Peña, A.I. y Santiuste, V. (2005). *Necesidades educativas específicas y atención a la diversidad*. Madrid: Consejería de Educación, Dirección General de Promoción Educativa.
- Barberà, E. (2004). *Educación con aulas virtuales: Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado.
- Blanchard, M. (2007). *Acoso escolar: desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Madrid: Narcea.
- Cabero, J., Córdoba, M. y Fernández, J. M. (2007). *Las TIC para la igualdad: nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.
- Cabrerizo, D y Rubio, M. J. (2007). *La atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid: Pearson educación.
- Fernández, I. (2005). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.
- Galindo, A. (2005). *Cómo sobrevivir en el aula. Guía emocional para docentes*. Madrid: ICCE.
- Herrán, A., Paredes, J., González, F.E., Martínez, J., Martínez, J. B. y Villena, J. L. (2008). *Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGrawHill.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (2006). *Motivación y éxito escolar*. México: Fondo de Cultura Económica.
- López, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones*. Málaga: Aljibe.
- Maturana, H. (1999). *Transformación en la convivencia*. Santiago de Chile: Dolmen.

- Navarrete, L. (2007). *Jóvenes y fracaso escolar en España*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- Ortega, R. y Rey, R. (2008). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé
- Orden de 13 de febrero de 2006 de la consejería de Educación, por la que se aprueba el Plan de Orientación Educativa (BOCYL de 28 de febrero de 2006).
- Pauk, W. (2002). *Tu mism@. Estrategias de Estudio*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño (12ª ed)*. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Reyzábal, M.V.; Silva, P.H. y Montemayor, S. (2007). *Convivencia, conflicto y diversidad: propuestas didácticas para trabajar la convivencia en contextos diversos*. Madrid: Comunidad de Madrid, Dirección General de Promoción Educativa.
- Semenov, A. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Manual para docentes*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Torrego, J.C. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.
- Traveset, M. (2007). *La pedagogía sistémica*. Barcelona: Graó.
- Trianes, M.V., Muñoz, Á.M. y Jiménez, M. (2003). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

VII.- ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de seguimiento grupal _____	Pag.53
Anexo 2. Registro general base de datos _____	Pag.54
Anexo 3. Registro derivación información, base de datos _____	Pag.55
Anexo 4. Compromiso de hábitos de estudio _____	Pag.56
Anexo 5. Contratos de modificación de conducta _____	Pag.59
Anexo 6. Documento de seguimiento mensual de grupo _____	Pag.63
Anexo 7. Cómputo: “Esfuézate, convive y gana”. Seguimiento grupal _____	Pag.65
Anexo 8. Cómputo: “Esfuézate, convive y gana”. Seguimiento grupal _____	Pag.66
Anexo 8. Webquest “El mapa de tu futuro. Recorridos de orientación”. _____	Pag.67
- Guía WebQuest _____	Pag.67
- Plantillas de ejecución 5º de Primaria _____	Pag.77
- Plantillas de ejecución 6º de Primaria. Fases I, II, II _____	Pag.91
- Plantillas de ejecución 6º de Primaria. Fases IV, V, VI _____	Pag.91

ANEXO 1: FICHA DE SEGUIMIENTO GRUPAL.

CENTRO DE PROCEDENCIA EN EL QUE CURSÓ PRIMARIA	ALUMNADO. Que se incorporará a la ESO en el curso. 20__ - 20__	IES AL QUE SE INCORPORARÁ LA FINALIZAR PRIMARIA:	INFORME PSICOPEDAGÓGICO	DICTÁMEN DE ESCOLARIZACIÓN	Dificultades de Aprendizaje	ACNEE	PT	AL	ACI	INMIGRANTE	NO DOMINA IDIOMA	Problemas de INTEGRACIÓN	RECHAZADO	RECHAZA	Problemas de PERSONALIDAD	Problemas. de CONDUCTA.	F Desestructurada	Divorcio/separación/fallecimiento	Bajo nivel económico y cultural.	ABSENTISMO	NO TRABAJA	REPETICIÓN EN Primaria	PASA CON PENDIENTES	FRANCÉS	CLEN / CMAT	TUTOR INDIVIDUAL EN PRIMARIA	TUTOR EN SECUNDARIA	
<i>Observaciones:</i>																												
NOMBRE DEL ALUMNO 1																												
<i>Observaciones:</i>																												
NOMBRE DEL ALUMNO 2																												
<i>Observaciones:</i>																												
NOMBRE DEL ALUMNO 3																												
<i>Observaciones:</i>																												
NOMBRE DEL ALUMNO 4																												
<i>Observaciones:</i>																												

ANEXO 2: REGISTRO GENERAL. BASE DE DATOS.

1 Total
Find Requests Perform Find Cancel Find

Layout: APOYOS Copiar View As: Matching Records: In

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1.- DATOS PERSONALES Seleccionado SI NO TELF. F.N.

ALUMNO/A

CURSOS REPETIDOS REPITE EXTRANJERO
 E.L. 1º pº 2º pº 3º pº 4º pº 5º pº 6º pº SI NO SI NO

CLASIFICACIÓN NECESIDADES

1 ACNEE D. Psíquica Trastorno G. Desarrollo 3 ANCE Especiales C. sociales y culturales 6 D.E.A. Lectoescritura
 1 ACNEE D. Física ACNEE TDA y Comportamiento perturbador 4 Altas Capacidades 6 D.E.A. Discalculia
 1 ACNEE D. Visual 3 ANCE Inmigrantes 5 Trastornos de Comunicación y Lenguaje 6 D.E.A. Disortografía
 1 ACNEE D. Auditiva 3 ANCE Especiales Condiciones Personales 6 Dificultades Específicas Apqje.Dilexia 7 LIMITE

MEDIDAS, APOYOS Y RESPONSABLES PRIMER TRIMESTRE 2º TRIMESTRE TERCER TRIMESTRE

Matemáticas Lengua C. Inglés Cono. M. Ed. Física Ed. Artística

MEDIDAS PROPUESTAS PRIMER TRIMESTRE

ACI NO SIGNIFICATIVA AULA DE ENLACE APOYO P.T. FISIOTERAPIA
 ACI SIGNIFICATIVA TUTOR PERSONAL APOYO A.L. Contrato Convivencia

AREAS A.C.I. NO SIG 1º

Matemáticas Lengua Extranjera Ed. Física Ciudadanía y DDHH
 Lengua Castellana Conocimiento del Medio S y C Ed. Artística Francés

AREAS A.C.I. SIG 1º

Matemáticas Lengua Extranjera Ed. Física Ciudadanía y DDHH
 Lengua Castellana Conocimiento del Medio S y C Ed. Artística Francés

HORARIO DE APOYOS 1º EVALUACIÓN Y RESPONSABLES

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					

DESCRIPCIÓN DE LA COORDINACIÓN ENTRE LOS RESPONSABLES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ESTABLECIDO PARA EL ALUMNO ALGÚN COMPROMISO EDUCATIVO SI NO
 PARTICIPA EN ALGÚN PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO A CENTROS SI NO

ANEXO 3: REGISTRO DE DERIVACIÓN DE INFORMACIÓN. BASE DE DATOS.

1 Total
Find Requests Perform Find Cancel Find

Layout: padres información View As: Matching Records: Inc

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS PROPUESTAS PARA EL ALUMNO

1.- ALUMNO/A F.N.

MEDIDAS PROPUESTAS PRIMER TRIMESTRE

ACI NO SIGNIFICATIVA TUTOR PERSONAL FISIOTERAPIA
 ACI SIGNIFICATIVA APOYO P.T. Contrato Convivencia
 AULA DE ENLACE APOYO A.L.

AREAS A.C.I. NO SIG 1º

Matemáticas Lengua Extranjera Ed. Física Ciudadanía y DDHH
 Lengua Castellana Conocimiento del Medio S y C Ed. Artística Francés

AREAS A.C.I. SIG 1º

Matemáticas Lengua Extranjera Ed. Física Ciudadanía y DDHH
 Lengua Castellana Conocimiento del Medio S y C Ed. Artística Francés

AREAS GRUPOS FLEXIBLES 1º

Matemáticas Lengua Extranjera Ed. Física Ciudadanía y DDHH
 Lengua Castellana Conocimiento del Medio S y C Ed. Artística Francés

HORARIO DE APOYOS 1ª EVALUACIÓN Y RESPONSABLES

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª					
2ª					
3ª					
4ª					
5ª					
6ª					

OPINIÓN DE LOS PADRES RESPECTO A LA PROPUESTA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

D/Dª _____ en calidad de padre/madre/tutor legal (subraye lo que proceda) del alumno al que se refiere este informe, soy informado por el tutor de la propuesta para atender a la diversidad de mi hijo/a dando respuesta a sus necesidades educativas específicas.

Respecto a las medidas que me proponen, manifiesto (marcar con una cruz):

Estar de acuerdo.

Estar en desacuerdo. (especificar los motivos)

En _____ a _____ de _____ de 20__

El padre/tutor legal La madre/tutora legal

Fdo: _____ Fdo: _____

Firmar y entregar al tutor, se le devolverá una vez que lo fotocopie y registre.
Gracias por su colaboración.

ANEXO 4: COMPROMISO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

HORARIO DE ACTIVIDADES 201 -201

ALUMNO:..... Curso..... Tutor.....

	LUNES	MARTES	Miércoles	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	Domingo
8:30	INSTITUTO						
2:30							
4							
4:30							
5							
5:30							
6							
6:30							
7							
7:30							
8							
8:30							
9							
9:30							
10:00							
10:30							
11:00							

ASIGNATURAS POR ORDEN DE DIFICULTAD.

(En cada bloque, por filas, ordenar las asignaturas de más difíciles a más fáciles y organizarlas en la casilla anterior comenzando por las de mediana dificultad para, una vez que hemos “precalentado” pasar a las más difíciles y terminar con las más fáciles cuando estemos más cansados)

Mediana dificultad	1.	2.	3.	4.
Más difíciles.	1.	2.	3.	4.
Más fáciles.	1.	2.	3.	4.

HORARIO DE CLASE Y ESTUDIO DIARIO DE ASIGNATURAS

	LUNES	MARTES	MIER	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
8:30							
9:25							
10:20							
RECREO							
11:40							
12:35							
CASA	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

COMPROMISO DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

ALUMNO:.....

ME COMPROMETO A CUMPLIR ESTE HORARIO PARA CONSEGUIR EL GRAN OBJETIVO DE APRENDER Y SUPERAR ESTE CURSO.

En _____ a de _____ de 201 .

FIRMADO POR : EL ALUMNO

NOS RESULTA ADECUADO EL HORARIO DE ESTUDIO DE NUESTRO HIJO/A Y NOS COMPROMETEMOS A RECORDARLE QUE TIENE QUE CUMPLIRLO Y APOYARLE EN SU VIDA ACADÉMICA. EL ÉXITO EN LOS ESTUDIOS ES FUNDAMENTAL PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SU FUTURO PROFESIONAL Y PARA EL BIENESTAR FAMILIAR ACTUAL.

En.....a de de 201

LOS PADRES

EL PADRE: **LA MADRE:**

Fdo:..... **Fdo:**.....

OBSERVACIONES.

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN. EL BIEN DE
NUESTRO ALUMNADO ES NUESTRO OBJETIVO Y JAMÁS LO
CONSEGUIREMOS SIN LA IMPLICACIÓN Y ESFUERZO DE TODOS LOS
INTERESADOS.**

Por favor, recordad revisar las técnicas de estudio que os presentamos en la Plataforma e intentad aplicarlas, si necesitáis ayuda los profesores estamos a vuestra disposición.

El tutor/a

Fdo: _____

ANEXO 5: CONTRATOS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

PROPUESTA DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA
SEGUIMIENTO SEMANAL EN EL AULA

Alumno:

. Curso: 5º Primaria –A. Tutor:

Responsables de apoyo al alumno: *Tutor de apoyo: * Responsable en casa:	Semana: 3-7 de mayo de 2013
--	------------------------------------

Objetivo que pretendemos conseguir: Modificar la situación de fracaso académico

<ul style="list-style-type: none"> 1.- Evitar conductas disruptivas en el Centro, evitar cualquier tipo de amonestación.
<ul style="list-style-type: none"> 2.- Constancia en la realización de las tareas y estudio diario en casa siguiendo un horario.

SEGUIMIENTO DIARIO DE LOS OBJETIVOS.

- El alumno o el profesor correspondiente, marcará con una cruz la casilla marcada con el número 1 de cada hora de cada día de la semana siempre que haya algún problema con la disciplina.
- El alumno o el profesor correspondiente pondrá un círculo en la casilla con el número 2 de cada hora de cada día de la semana siempre que el alumno no haya realizado alguna tarea.

	Ob	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª HORA	1					
	2					
2ª HORA	1					
	2					
3ª HORA	1					
	2					
RECREO						
4ª HORA	1					
	2					
5ª HORA	1					
	2					
6ª HORA	1					
	2					
Nº Valoraciones negativas	1					
	2					

EL ALUMNO SIEMPRE TENDRÁ DISPONIBLE ESTA FICHA EN LAS DISTINTAS ÁREAS Y MATERIAS A LO LARGO DE LA SEMANA. ESTA INDICACIÓN FORMA PARTE DEL COMPROMISO.

PROPUESTA DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

SEGUIMIENTO SEMANAL EN CASA

Alumno: _____ **Curso:** 5º-A **Tutor:** _____

Responsables de apoyo al alumno: _____ Semana: **3-7 de mayo de 2013**
 *Tutor de apoyo: _____. * Responsable en casa: _____.

Objetivo que pretendemos conseguir: **Modificar la situación de fracaso académico**
 En casa, el responsable se compromete a apoyar al alumno de la siguiente manera:

SEGUIMIENTO DIARIO DE LOS OBJETIVOS.

<ul style="list-style-type: none"> 1.- Hacer un seguimiento exhaustivo de la agenda de su hijo/a, que tendrá que poner al día diariamente.
<ul style="list-style-type: none"> 2.-Supervisar la dedicación de su hijo al estudio según el horario de trabajo en casa que aparece en este documento.
<ul style="list-style-type: none"> 3.- Conseguir que el alumno cumpla, DE FORMA ÍNTEGRA, las sanciones que se le impongan si no cumple con su parte del contrato.
<ul style="list-style-type: none"> 3.- Colaborar con los demás responsables y Jefatura de Estudios en todo lo relativo al desarrollo académico y personal del alumno.

- El responsable en casa tomará nota, diariamente, de la realización de las actividades encomendadas al alumno en cuanto a agenda y tareas académicas en casa.
- El responsable familiar marcará con una cruz cuando no lo haya realizado y el alumno rellenará el porqué de su actitud.

HORARIO DE DEDICACIÓN A LOS ASPECTOS ACADÉMICOS EN CASA SUPERVISADO POR EL RESPONSABLE EN LA FAMILIA. (al menos dos horas)					
Horas de estudio	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-8:30					

Sin música, TV, etc. Preferiblemente en un espacio común que pueda ser supervisado, según el horario que hemos realizado en clase.

CONTROL DIARIO SOBRE LA AGENDA Y CUMPLIMIENTO DEL HORARIO DE ESTUDIO. Marcar con una cruz si no lo cumple.					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
AGENDA					
ESTUDIO					

JUSTIFICACIÓN DE LOS DÍAS QUE NO SE HA CUMPLIDO EL COMPROMISO.	
LUNES	
MARTES	
MIÉRCOLES	
JUEVES	
VIERNES.	

En _____ a de _____ de 201 .

El responsable familiar _____ El Alumno. _____

TABLA DE CONSECUENCIAS.

CONSECUENCIAS EN EL CENTRO.	
Siempre que no se cumpla el compromiso antes del recreo.	El recreo de ese mismo día acudirá a hablar con su tutor de apoyo y se determinará qué hacer durante el recreo.
Siempre que no se cumpla el compromiso después del recreo.	El recreo del DÍA SIGUIENTE acudirá a hablar con su tutor de apoyo y se determinará qué hacer durante el recreo.
En caso de la conducta no se corrija, se tomarán las medidas disciplinarias contempladas en la ley a través de Jefatura de Estudio.	

CONSECUENCIAS EN CASA (¿Qué sanción propone la familia?, la sanción tiene que ser proporcionada, inmediata y por supuesto, ha de cumplirse íntegra en cuanto a tiempo y forma.	
Los padres podrán controlar la evolución de su hijo, siguiendo el documento de Modificación de conducta. Siempre que no se cumpla el compromiso, los padres llevarán a cabo la correspondiente sanción y se encargarán de que se cumpla, sin excusa de ningún tipo por parte del alumno.	<p>Teniendo en cuenta vuestros comentarios, desde el Centro os proponemos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no cumple el horario de estudio diario, al día siguiente, no puede salir por la tarde fuera de casa. • Si no hay una evolución positiva a lo largo de la semana. <ul style="list-style-type: none"> - El fin de semana no puede salir, y no tendrá disponible el móvil. Esta decisión se tomaría los viernes, a propuesta nuestra, (lo indicaremos en la agenda), o por decisión vuestra en vista de la evolución de la semana. • Si no conseguimos que mejore la situación replantearemos la propuesta.

Si el compromiso no se cumple, se recurrirá a las medidas disciplinarias de modificación de horario y se derivará el caso a quien se considere pertinente.

En _____ a _____ de 201_____

Responsable familia.

El Alumno.

El tutor.

Fdo:

Fdo:

Fdo:

El Tutor/a de apoyo.

VºBº: La Jefa de Estudios.

Fdo:

Fdo:

ANEXO 6: DOCUMENTO DE SEGUIMIENTO MENSUAL DE GRUPO.

SEGUIMIENTO DEL ALUMN@:..... MES:

Este documento siempre estará en manos del alumno y será cumplimentado por el profesor de aula cuando el profesor lo considere pertinente. El alumno expondrá en el reverso la justificación de la marca y su parecer al respecto. Semanalmente se realizará el seguimiento por parte del tutor, y mensualmente será valorado, se concretarán las consecuencias y serán informados los padres de la evolución del alumna@ . Si se considera pertinente se establecerán contratos personalizados.

Días del mes	1º			2º			3º			RECREO	4º			5ª		
	Tareas /Material	Actuar a destiempo	No trabaja en clase	Tareas /Material	Actuar a destiempo	No trabaja en clase	Tareas /Material	Actuar a destiempo	No trabaja en clase		Tareas /Material	Actuar a destiempo	No trabaja en clase	Tareas /Material	Actuar a destiempo	No trabaja en clase
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
	1º			2º			3º				4º			5ª		
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																

JUSTIFICACIÓN DEL SEGUIMIENTO POR PARTE DEL ALUMNO.

Fecha/hora	Profesor	SÍNTESIS DEL HECHO.
JUSTIFICACIÓN		

ANEXO 7. IMAGEN DE HOJA DE CÁLCULO EXCEL PARA COMPUTAR EL SEGUIMIENTO TRIMESTRAL DEL GRUPO EN EL PROGRAMA “ESFUÉRZATE, CONVIVE Y GANA”.

SEGUIMIENTO GRUPO 6º-A

Tutor@:

1ª	SEGUIMIENTO GRUPAL PRIMER TRIMESTRE	2º Trimestre		TOTAL
		Multiplicar		
1	* LA CLASE LIMPIA (1 ó 0)	5	0	0
2	* LA CLASE BIEN DECORADA (1 ó 0)	3	0	0
6	* CLASE SIN AMONESTACIONES (1 ó 0)	5	0	0
	* ALUMNOS SIN AMONESTACIONES	2	0	0
3	* ALUMNOS CON TODO APROBADO	4	0	0
4	* POR CADA SOBRESALIENTE	2	0	0
5	* ALUMNOS SIN FALTAS SIN JUSTIFICAR	2	0	0
			0	0

		2º Trimestre		TOTAL
SEGUIMIENTO GRUPAL PRIMER TRIMESTRE		Multiplicar		
	* ALUMNOS CON (2-6) FALTAS SIN JUSTIFICAR	-2	0	0
	* ALUMNOS CON MÁS DE 6 FALTAS SIN JUSTIFICAR	-3	0	0
	* ALUMNOS CON (2-4) AMONESTACIONES	-4	0	0
	* ALUMNOS CON MODIFICACIÓN DE HORARIO	-10	0	0
	* ALUMNOS CON 3 ó 4 SUSPENSAS	-3	0	0
	* ALUMNOS CON MÁS DE CUATRO SUSPENSAS	-5	0	0
				0

PUNTUACIÓN TRIMESTRAL.

0

ANEXO 8. IMAGEN DE HOJA DE CÁLCULO EXCEL PARA COMPUTAR EL SEGUIMIENTO TRIMESTRAL DE ALUMNOS CON DIFICULTADES RELEVANTES, EN EL PROGRAMA “ESFUÉRZATE, CONVIVE Y GANA”.

ALUMN@:

Primer Trimestre

Tutor@:

1º	SEGUIMIENTO INDIVIDUAL.	Periodo:			Periodo:			Periodo:			Periodo:			
		Multiplicar			Multiplicar			Multiplicar			Multiplicar			
1	Faltas de Asistencia (2 Retraso ->1 falta)	0	-1	0		-1	0		-1	0		2	0	0
2	Sin amonestaciones. (1 ó 0)		1	0		1	0		1	0		3	0	0
3	Nº felicitaciones (número)		3	0		3	0		3	0		3	0	0
4	Amonestaciones (número)		-2	0		-2	0		-2	0		-2	0	0
5	Modificaciones de horario (número)		-5	0		-5	0		-5	0		-5	0	0
TOTALES DE LA SEMANA				0			0			0			0	0

1º	SEGUIMIENTO INDIVIDUAL	1ªEvaluación.		
6	Todo aprobado (0 ó 1)		5	0
7	Número de sobresalientes		1	0
8	Materias suspensas		-1	0
TOTAL				0

PUNTUACIÓN TRIMESTRE
0

ANEXO 9: WEBQUEST “EL MAPA DE TU FUTURO. RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN” GUÍA Y PLANTILLAS DE EJECUCIÓN.

GUÍA DIDÁCTICA

GRADOS UNIVERSITARIOS

ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

WebQuest de Orientación Académica y Profesional.

ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

EL MAPA DE TU FUTURO.

IDIOMAS

MÚSICA

ARTE DRAMÁTICO

Recorridos de Orientación.

ARTES PLÁSTICAS

DANZA

MUNDO LABORAL

LOURDES NEVARES HEREDIA.

CICLOS FORMATIVOS

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.	3
2.- JUSTIFICACIÓN.	4
3.- LOS OBJETIVOS A DESARROLLAR.	4
4.- LOS CONTENIDOS A TENER EN CUENTA.	5
5.- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN QUE PRETENDEMOS PROMOVER.	6
6.- PROCEDIMIENTO PARA DESARROLLAR EL TRABAJO	7
7.- ACTIVIDADES	9
8.- EVALUACIÓN	11

1.- INTRODUCCIÓN.

Quiero plantear, a los alumnos de 6º de Primaria, una WebQuest sobre Orientación Académica y Profesional, que han de desarrollar con la ayuda de su tutor y de sus padres y cuyo objeto es conseguir que tanto el alumnado como sus familias investiguen y descubran aspectos básicos sobre los distintos estudios y profesiones que podrán elegir a lo largo de su “mapa vital”, la adecuada toma de decisión determinará qué “recorridos” nos llevarán a la meta elegida.

Evidentemente, teniendo en cuenta el momento evolutivo del alumnado de Primaria, no es objeto de esta webquest que tomen decisión alguna sino que analicen todas las posibilidades que el Sistema Educativo les ofrece y que se motiven y esfuercen para conseguir los mejores resultados en el curso actual y en la ESO. Esta implicación esperamos que fomente el éxito escolar tanto en Primaria como en Secundaria y disminuya el abandono escolar sin la correspondiente titulación.

Las diferentes tareas se realizarán en casa y en horario extraescolar con la colaboración del EOEI en las jornadas que se establezcan relativas a Orientación Académica y Profesional.

El producto final de los alumnos será la edición de una revista digital de Orientación Académica y Profesional que se incluirá en la plataforma moodle y que servirá a todos los alumnos del Centro a orientarse.

3.- LOS OBJETIVOS A DESARROLLAR.

Con esta webquest pretendemos conseguir los siguientes objetivos con el alumnado y sus padres.

- 1) Motivar a los alumnos para que se impliquen en el análisis de distintas profesiones y las características de las mismas.
- 2) Promover la planificación, el trabajo en grupo y el aprendizaje por descubrimiento.
- 3) Facilitar el autoconocimiento del alumno en cuanto a aptitudes, valores, intereses, rendimiento, valoración de las propuestas de los demás, etc., como base para la toma de decisiones.

- 4) Asumir la realidad educativa como parte de un proceso en el que habrán de tomar decisiones de forma sucesiva hasta conseguir las metas que se planteen.
- 5) Conocer y valorar críticamente las distintas posibilidades, profesionales y académicas, y los requisitos necesarios para acceder a ellas.
- 6) Concienciar sobre la importancia de utilizar las TIC con fines didácticos.
- 7) Conocer algunas herramientas informáticas, como instrumentos que facilitan la búsqueda de información y que facilitan la investigación y la producción de materiales.
- 8) Desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita.
- 9) Concienciar al alumnado de la exigencia que conlleva la vida académica y prepararse para desarrollar una profesión y promover adecuados hábitos de estudio y el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje

4.- LOS CONTENIDOS A TENER EN CUENTA.

- 1) Intereses académicos y profesionales del grupo, de su familia y del entorno.
- 2) Herramientas de autoconocimiento (intereses, aptitudes, valores, rendimiento, etc.)
- 3) Conocimiento del Sistema Educativo y los Distintos Itinerarios.
- 4) Conocemos itinerarios alternativos a los anteriores. Otros estudios y profesiones.
- 5) Tecnologías de la información y la comunicación. TIC.

5.- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN QUE PRETENDEMOS PROMOVER.

- 1) Un Procesador de texto para elaborar un informe del recorrido académico y profesional que elabore cada grupo.
- 2) Un navegador de internet para buscar información de forma selectiva.
- 3) Plataforma Moodle. A través de esta plataforma, recogerán información en los distintos subprocesos de la WebQuest y en ella plasmaremos los informes que elaboren para que puedan ser utilizados por los alumnos del Centro.

- 4) Utilización del Foro de la plataforma como método de coordinación del grupo, puesta en común de inquietudes y planteamiento de cuestiones en busca de respuesta.
- 5) Utilización del correo interno de la plataforma moodle.

6.- PROCEDIMIENTO PARA DESARROLLAR EL TRABAJO.

Para desarrollar el trabajo he estructurado el proyecto en cada uno de los dos cursos de tercer ciclo de Primaria y en cada uno de ellos diferentes fases y en estas se desarrollan diferentes pistas vinculadas con temáticas concretas sobre las que elaborar los artículos informativos.

5° DE PRIMARIA

En la FASE I, se presentará la WebQuest al grupo de alumnos, se les aportará información básica sobre Orientación Académica y Profesional y se planteará a los alumnos cómo trabajar y cómo agruparse.

En la FASE II, se establecerán los pequeños grupos con los diferentes autores de la revista y se plantea la estrategia de actuación.

En la FASE III, se proponen cuatro actividades que suponen establecer el recorrido académico y profesional de personajes reales y de ficción y elaborar encuestas que posteriormente cumplimentarán distintos profesionales.

6° DE PRIMARIA

En la FASE I, se presentará la WebQuest al grupo de alumnos, se les aportará información básica sobre Orientación Académica y Profesional y se planteará a los alumnos cómo trabajar y cómo agruparse.

En la FASE II, se establecerán los pequeños grupos con los diferentes autores de la revista y se plantea la estrategia de actuación.

En la FASE III, “RECORRIDOS A LARGO PLAZO. SEGUIMOS LAS PISTAS”, los distintos equipos comienzan a seguir su recorrido siguiendo las diferentes pistas vinculadas a la oferta académica y profesional.

- Pista 1: Grados Universitarios.
- Pista 2: Ciclos Formativos de Grado Superior.
- Pista 3: Enseñanzas de Idiomas.

- Pista 4: Enseñanzas Superiores de Música.
- Pista 5: Enseñanzas Deportivas de Grado Superior.

En la FASE IV, “RECORRIDOS EL PRÓXIMO CURSO Y A CORTO PLAZO”, los distintos equipos desarrollarán distintos aspectos sobre las siguientes opciones.

- Pista 6: El Próximo Curso. ESO: Educación Secundaria Obligatoria.
- Pista 7: Metas a corto plazo. Bachillerato.
- Pista 8: Metas a corto plazo. Ciclos Formativos de Grado Medio.
- Pista 9: Metas a Medio Plazo. Enseñanzas Artísticas de Grado Medio.
- Pista 10: Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.

En la FASE V, “SOMOS PROTAGONISTAS”, después de la puesta en común de lo trabajado por los distintos, enunciaremos las posibilidades que más se ajusten a nuestros intereses y el alumnado se aproximará a los aspectos que hay que tener en cuenta para elegir estudios y profesiones realizando cuestionarios de intereses on-line.

En la FASE VI, y última, realizaremos la Primera edición de nuestra revista. Unificaremos y daremos forma a todo lo trabajado a lo largo del proceso, editaremos la revista en la Plataforma y valoraremos nuestro trabajo mediante el documento de evaluación.

7.- ACTIVIDADES.

Las actividades se estructurarán en FASES y en PISTAS. Las fases indicarán el proceso en el que se encuentra el proyecto y las pistas las tareas a realizar. Para la realización de las tareas, los alumnos serán guiados por “plantillas de ejecución” . Estas plantillas se organizan en tres bloques, el primero de ellos vinculado con 5º de Primaria y los otros dos con 6º de Primaria.

En el primer bloque de 6º de Primaria se plantean actividades relativas a las fases I, II Y III, y en el segundo bloque las vinculadas con las fases IV, V Y VI.

8.- RECURSOS.

En la Webquest se incluye un apartado de recursos en los que se encuentran todos los enlaces necesarios para poder dar respuesta a las actividades planteadas para sexto de Primaria. Se podrá ampliar la información usando los enlaces incluidos en la plataforma moodle, en los cursos de orientación académica y profesional

8.- EVALUACIÓN.

PLANTEAMIENTO DE LA EVALUACIÓN.
* Nuestra WebQuest no está vinculada con una materia curricular evaluable por lo que la valoración será cualitativa.
* Todo el planteamiento que propongo se basa en el aprendizaje cooperativo por lo que la evaluación se centrará en el funcionamiento del grupo y la ejecución de la tarea de los Equipos. * La ejecución de la tarea se valorará por partes en referencia a las secuencias de ejecución por pistas, con el fin de poder establecer en qué aspectos de la evaluación están más interesados los alumnos.
* En cuanto a la estructura de la WebQuest, la evaluación contribuirá a adaptarla con el fin de que pueda ser más fácilmente generalizable y transferible a otros niveles y cursos.
* La evaluación tendrá carácter formativo en tanto en cuanto a raíz de la valoración estableceremos causalidades y se elaborarán propuestas de cambio que facilitarán el trabajo de los grupos en próximos cursos.
* La Plataforma Moodle del Centro vinculada con la WebQuest, permitirá actualizar los recursos a los que pueden acceder los chicos, esto permitirá que la WebQuest siempre sea operativa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
Asambleas al finalizar cada fase, el tutor tomará notas sobre los aspectos relevantes de la asamblea que servirán de base para la evaluación.
Revisión de la ejecución de la tarea semanalmente.
Utilización del blog y foros de la plataforma
Cuestionarios para sondear la opinión de los alumnos de 6º de Primaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN EQUIPOS BASE.					
EQUIPO:			MIEMBROS:		
	Puntuación→	1 Punto	2 Puntos	3 Puntos	4 Puntos
1.-	Interés e implicación del grupo en la tarea.	Los alumnos no han mostrado interés en la propuesta, hemos tenido que convencerles de que la propuesta es interesante e “imponer” la participación en la ejecución de la tareas.	A los alumnos les ha parecido interesante la propuesta pero no ha habido implicación por parte de todos los miembros del grupo.	Los alumnos han mostrado interés en la propuesta y todos se han implicado en la ejecución de la tarea.	Los alumnos han mostrado interés desde el primer momento, han participado todos los miembros del grupo en la ejecución de la tarea siendo perfeccionistas y creativos en la ejecución.
Marcar 1					
2.-	Comunicación y Coordinación-	Han existido dificultades en el grupo que han provocado cambios de un grupo a otro. El profesor ha tenido que asumir la coordinación del grupo.	Se han coordinado de forma autónoma pero las decisiones han recaído principalmente en algunas personas del grupo, los demás han asumido dichas decisiones.	La comunicación ha sido positiva, se han coordinado para repartir el trabajo y ejecutar la tarea de forma democrática.	La comunicación ha sido muy positivas, han tomado decisiones de forma consensuada, en las asambleas han sido críticos y han realizado propuestas de cambio.
Marcar 2					
3.-	Ejecución de la tarea. Cumplimiento de los recorridos de orientación por equipos.	Las plantillas se han cumplimentado de forma desigual, no siempre cumpliendo los tiempos marcados. El profesor ha debido guiar la tarea.	Las plantillas se han cumplimentado adecuadamente pero el profesor ha tenido que intervenir para que la calidad de la información y la corrección de las reseñas fuera adecuada.	Las plantillas de ejecución se han cumplimentado de forma adecuada, la información utilizada ha sido adecuada.	Las plantillas de ejecución han sido cumplimentadas de forma sobresaliente utilizando información clara y sencilla. Las reseñas muy creativas.
3.1. Marcar 3	EJECUCIÓN DE LA PISTA 1 Grados Universitarios				
3.2. Marcar 4	EJECUCIÓN DE LA PISTA 2 CFGS				

3.3.- Marcar 5	EJECUCIÓN DE LA PISTA 3 Enseñanzas de Idiomas				
3.4.- Marcar 6	EJECUCIÓN DE LA PISTA 4 Enseñanzas Superiores de Música				
3.5.- Marcar 7	EJECUCIÓN DE LA PISTA 5 Enseñanzas deportivas de Grado Superior.				
3.6.- Marcar 8	EJECUCIÓN DE LA PISTA 6 ESO.				
3.7.- Marcar 9	EJECUCIÓN DE LA PISTA 7. Bachillerato				
3.8.- Marcar 10	EJECUCIÓN DE LA PISTA 8. Ciclo Formativo de Grado Medio				
3.9.- Marcar 11	EJECUCIÓN DE LA PISTA 9. Enseñanzas artísticas de Grado Medio				
3.10.- Marcar 12	EJECUCIÓN DE LA PISTA 10. Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.				

4.- FASE V	Aproximación a la toma de decisiones. Mostrar preferencias y establecer itinerario.	No todos los miembros del grupo han sido capaces de transferir la información a sus intereses e inquietudes.	Todos los miembros del grupo han seleccionado posibilidades y han establecido el itinerario con ayuda externa.	Todos los miembros del grupo han seleccionado posibilidades ajustadas a sus intereses y han planteado de forma coherente su itinerario de futuro de forma autónoma pero individualizada.	Todos los miembros del grupo han elaborado su itinerario personal de forma coherente y han colaborado de forma crítica entre ellos, ayudándose a tomar decisiones. Entre ellos se han asesorado.
Marcar 12					
5.-	Utilización de recursos informáticos	No todos los miembros del grupo han adquirido las destrezas informáticas propuestas pero han realizado la tarea.	Los alumnos han requerido algo de asesoramiento externo al grupo sobre aspectos informáticos pero han aprendido a manejar las distintas técnicas que les hemos propuesto.	Los alumnos han sido capaces de utilizar las técnicas informáticas de forma autónoma y productiva, limitándose a los recursos propuestos.	Los alumnos controlan las técnicas informáticas, han sido capaces de utilizarlas de forma autónoma y productiva, realizando propuestas de nuevos recursos.
Marcar 13					

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LOS EQUIPOS.	NOMBRE DEL GRUPO:		MIEMBROS DEL GRUPO:	
VALORACIÓN.	EJECUCIÓN MEDIOCRE	EJECUCIÓN ACEPTABLE	EJECUCIÓN CORRECTA	EJECUCIÓN DESTACADA
PUNTUACIÓN.	13-20	21-33	34-44	45-54
EL GRUPO _____				

REGISTRO DE LA EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE CAMBIO.			
EQUIPO: (Base o de expertos): _____	MIEMBROS DEL EQUIPO: _____		PUNTUACIÓN Y VALORACIÓN →
ELABORACIÓN DE UN INFORME QUE JUSTIFIQUE LOS MOTIVOS DE LA VALORACIÓN DE SU TAREA, y que incluya los aspectos más positivos y las dificultades encontradas.			
ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE CAMBIO PARA EL PRÓXIMO CURSO.			

Plantillas de Ejecución. 5º Primaria-FASE I, II Y III



GRADOS UNIVERSITARIOS

ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

WebQuest de Orientación Académica y Profesional.

ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

EL MAPA DE TU FUTURO.

IDIOMAS

MÚSICA

ARTE DRAMÁTICO

Recorridos de Orientación.

ARTES PLÁSTICAS

DANZA

MUNDO LABORAL

LOURDES NEVARES HEREDIA.

CICLOS FORMATIVOS

FASE I.- INFORMACIÓN, PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA WEBQUEST.



- Charla del tutor con alumnos y familia para presentar la Webquest, justificando el interés de la misma y exponiendo los objetivos generales y las tareas a realizar de forma secuencial. Concretar las actividades a realizar en 5º de Primaria.



- La Charla con los alumnos y los padres en convocatoria extraordinaria en horario de tarde, cuando estén en quinto como complemento de la reunión ordinaria del segundo trimestre, las actividades se realizarán en el tercero.

- **Planteamiento de trabajo y agrupamientos.**

FASE II. NOS ORGANIZAMOS PARA TRABAJAR.



La información se transmitirá en conjunto y el trabajo se desarrollará de forma individual con el asesoramiento del tutor y de la familia.. La actividad cuatro también supondrá trabajo en gran grupo puesto que habrán de consensuar una entrevista de grupo. El seguimiento y control del proceso se llevará a cabo mediante **asambleas** con el tutor. La planificación y coordinación se apoyará en las herramientas informáticas señaladas. Tanto alumnos como padres podrán participar en el foro y en el correo electrónico.

La forma de trabajo se indicará, simbólicamente, en cada fase de la siguiente forma :



GRAN GRUPO.



TRABAJO EN EQUIPOS.



TRABAJO INDIVIDUAL

FASE III: ACTIVIDADES INICIALES PROPUESTAS PARA LOS ALUMNOS DE 5º Primaria. Curso 2012-13

Actividad 1: Elabora una redacción sobre la situación de un alumno x que esté ahora en 6º de Primaria, cuando cumpla 30 años.

CUANDO MI PERSONAJE CUMPLA 30 AÑOS ME LE IMAGINO.....	
VIDA FAMILIAR	
VIDA SOCIAL	
VIDA PROFESIONAL	

Actividad 2: Piensa en una persona que tengas cerca y admires y describe (no hace falta que digas su nombre) en síntesis.

UNA PERSONA DE MI ENTORNO A LA QUE ADMIRO TIENE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS	
VIDA FAMILIAR	
VIDA SOCIAL	
VIDA PROFESIONAL	

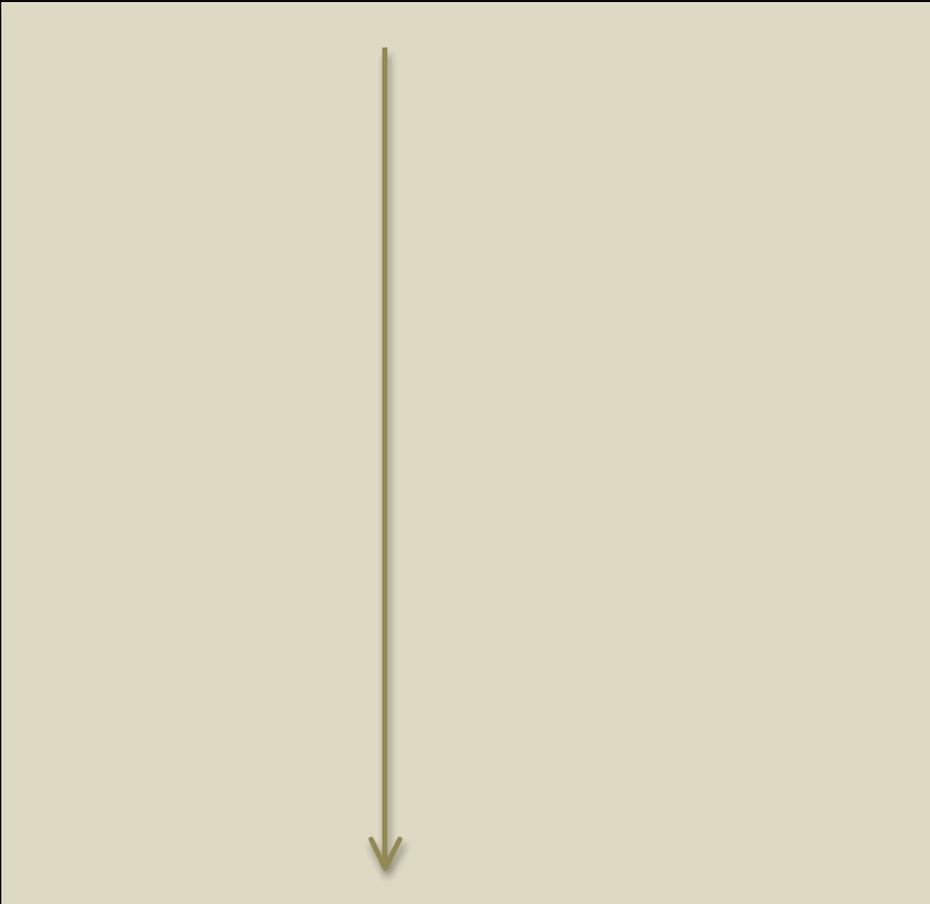
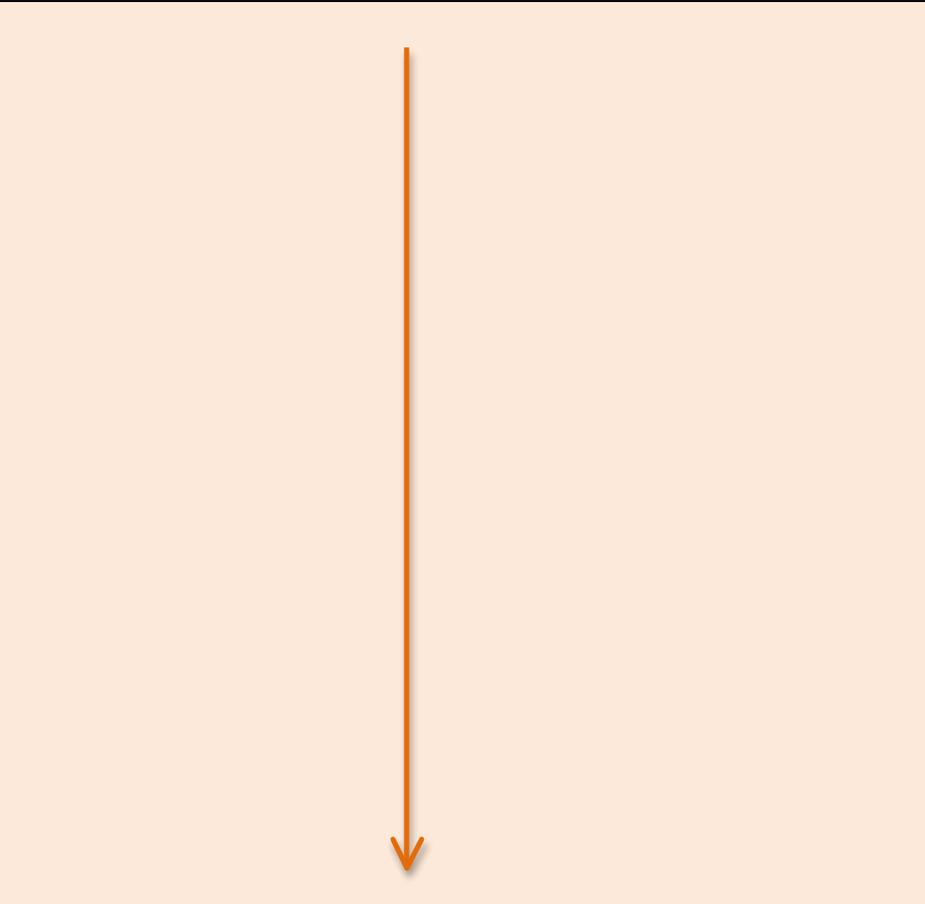
Actividad 3: Elaborad en grupos una pequeña entrevista académica y profesional tenéis que dirigir las cuestiones respecto a qué estudió, cómo consiguió el trabajo, si le gusta trabajar en él. Cuando los distintos grupos tengáis hechas las preguntas, las pondremos en común y decidiremos una encuesta tipo para llevar a cabo todos la misma.

GRUPO→	
Preguntas	PLANTEAD PREGUNTAS QUE CONSIDEREIS INTERESANTES PARA CONOCER DISTINTAS PROFESIONES.
1.-	¿ A qué te dedicas?
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	

Actividad 4: Cada uno de vosotros ha de conseguir que la persona seleccionada en la actividad 2 conteste la entrevista consensuada por todos.

ENTREVISTA CONSENSUADA POR LA CLASE	
Preguntas	PLANTEAD PREGUNTAS QUE CONSIDEREIS INTERESANTES PARA CONOCER DISTINTAS PROFESIONES.
1.-	¿ A qué te dedicas?
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	
...	

Actividad 5: Elabora un itinerario del recorrido que ha tenido que hacer desde Ed. Primaria el “personajes” y la “persona” de los ejercicios 1 y 2.

PERSONAJE CUYA PROFESIÓN ES:.....	PERSONA CUYA PROFESIÓN ES:.....
	

Actividad 6: Busca una profesión que te parezca especialmente curiosa, cuéntanos porqué y comenta las principales características de dicha profesión.

GRUPO:	ALUMNO:
PROFESIONES ELEGIDAS→	
ME LLAMA LA ATENCIÓN PORQUE→	
LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS SON→	

Actividad 7: Rellena esta tabla en la que has de indicar las asignaturas que cursarás en 6º de Primaria y las que cursarás en 1º de ESO.

	ASIGNATURAS QUE CURSARÉ EN 6º DE PRIMARIA		ASIGNATURAS QUE CURSARÉ EN 1º DE ESO.
1		1	
2		2	
		3	

Plantillas de Ejecución. 6º Primaria-FASE I, II Y III



GRADOS UNIVERSITARIOS

ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

WebQuest de Orientación Académica y Profesional.

ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

EL MAPA DE TU FUTURO.

IDIOMAS

MÚSICA

ARTE DRAMÁTICO

Recorridos de Orientación.

ARTES PLÁSTICAS

DANZA

MUNDO LABORAL

LOURDES NEVARES HEREDIA.

CICLOS FORMATIVOS

FASE I.- INFORMACIÓN, PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA WEBQUEST.



- **Charla general con la Organización básica de las distintas rutas de Orientación en el Sistema Educativo Español por parte del tutor y el Equipo de Orientación.**



- Charla del tutor especificando las actividades de la Webquest, que se llevarán a cabo en 6º de Primaria, justificando el interés de la misma y exponiendo los objetivos generales.
 - Charla con los alumnos y los padres en convocatoria extraordinaria en horario de tarde.
- **Planteamiento de trabajo y agrupamientos.**

FASE II. NOS ORGANIZAMOS PARA TRABAJAR.

EN SEXTO DE PRIMARIA: FASE IV, V Y VI.



- Las tareas a realizar se llevarán a cabo en gran grupo e individualmente pero prioritariamente en pequeño grupo.

Se desarrollará en un taller en horario de tarde con una duración de un cuatrimestre, (no importa que no puedan participar puesto que informándose al menos un miembro del grupo, luego la coordinación puede hacerse on-line o en tiempo de clase dedicado a esta tarea) y las horas dedicadas a informáticas se articularán en torno a los objetivos de la webquest. Con el fin de hacer partícipes a los padres en la tarea, estos se implicarán en la búsqueda de información con sus hijos.

- Cada grupo tiene cinco miembros, en cada pista hay 5 tareas, cada alumno del grupo se responsabiliza de cada una de ellas, no importa que no entiendan muy bien la información, en la corrección de las fichas y posteriores charlas informativas por parte del tutor y del EOEP, todo irá tomando forma.

- Cada grupo se centrará en una pista concreta dentro de cada recorrido y todo el material se pondrá en común para elaborar una “revista de Orientación Académica y Profesional”
- Todos colaborarán en la realización de las tareas pero el tutor, los padres y alumnos, deberán organizarse para que quede registrada la información en los documentos. DROPBOX, FORO Y CORREO ELECTRÓNICO DE LA PLATAFORMA moodle.

La forma de trabajo se indicará, simbólicamente, en cada fase de la siguiente forma :



GRAN GRUPO.

TRABAJO EN EQUIPOS.

TRABAJO INDIVIDUAL.

IMÁGENES: También he utilizado imágenes vinculadas con la diferente temática puesto que ayudan a la organización de ideas y hacen más atractivo el documento. Estas imágenes podrán utilizarlas en la elaboración del trabajo final - “Revista de Orientación”-, y buscar otras que sean adecuadas sin dedicar demasiado tiempo a ello.

Todas las imágenes las he conseguido en Internet buscando imágenes de diferente temática en Google; agradecer a todos los autores que se han encargado de que estas imágenes nos sean accesibles, (en las imágenes no he encontrado el autor y en algunas he visto que están vinculadas a diferentes páginas de internet). Espero que a nadie le importe que utilizemos estas imágenes, el único fin es hacer más atractivos unos sencillos documentos para mis alumnos. Gracias.

El seguimiento y control del proceso se llevará a cabo mediante **asambleas** con el tutor. La planificación y coordinación se apoyará en las herramientas informáticas señaladas. Tanto alumnos como padres podrán participar en el foro y en el correo electrónico.



ELABORAR FICHAS DE EQUIPO y DISTRIBUCIÓN DE ROLES. Cada grupo cumplimentará una ficha como la siguiente.

NOMBRE DEL GRUPO DE TRABAJO	MIEMBROS DEL GRUPO	ESTRATEGIAS DE TRABAJO DEL GRUPO
1:	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
2:		
3:		
4:		
5:		

FASE III: RECORRIDO A LARGO PLAZO. SEGUIMOS LAS PISTAS.



Vamos a seguir las pautas que se incluyen en los documentos. Cada grupo se reunirá al comienzo de cada fase para distribuir el trabajo, avanzarán en el trabajo en equipo de forma coordinada y en la fase final se cohesionarán los documentos y se registrarán en formato de revista digital. Los documentos guiarán el RECORRIDO que cada grupo ha de seguir.

- Elabora una pequeña reseña sobre:

PISTA 1.- GRADOS UNIVERSITARIOS.



Cada MIEMBRO DEL GRUPO elegirá sobre cuáles de estos temas realizará la reseña	
EQUIPO →	
Alumno.....	¿QUÉ SON LOS GRADOS UNIVERSITARIOS?
Alumno.....	¿CUÁNTAS Y CUÁLES SON LAS RAMAS DE CONOCIMIENTO?
Alumno.....	¿CUÁLES SON LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE CASTILLA Y LEÓN?
Alumno.....	¿QUÉ SON LAS NOTAS DE CORTE?
Alumno.....	¿ALGUNOS GRADOS QUE PUEDO ESTUDIAR EN PALENCIA?

PISTA 2.- CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR.



Cada MIEMBRO DEL GRUPO elegirá sobre cuáles de estos temas realizará la reseña.	
EQUIPO →	
Alumno.....	¿INDICA LAS FAMILIAS PROFESIONALES QUE HAY?. Elige un C.F.G.S. de cada una de las familias profesionales.
Alumno.....	
Alumno.....	
Alumno.....	¿CÓMO SE ESTRUCTURAN LOS CURSOS DE LOS CICLOS?
Alumno.....	¿QUÉ TÍTULO PUEDES COSEGUIR?, ¿Con este título puedo acceder a la universidad?

PISTA 3.- ENSEÑANZAS DE IDIOMAS.



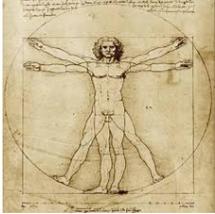
Cada MIEMBRO DEL GRUPO elegirá sobre cuáles de estos temas realizará la reseña	
EQUIPO →	
Alumno.....	¿QUÉ SON LAS ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, QUÉ PODEMOS ESTUDIAR?
Alumno.....	Organización de los estudios y modalidades de enseñanza.
Alumno.....	REQUISITOS DE ACCESO.
Alumno.....	PRUEBAS Y CERTIFICACIONES QUE CONSIGUES.
Alumno.....	Dónde cursar estos estudios.

PISTA 4: ENSEÑANZAS SUPERIORES DE MÚSICA.



Cada MIEMBRO DEL GRUPO elegirá sobre cuáles de estos temas realizará la reseña	
EQUIPO →	
Alumno.....	¿QUÉ SON LAS ENSEÑANZAS SUPERIORES DE MÚSICA?, Estructura general de las enseñanzas de música.
Alumno.....	¿QUÉ MODALIDADES PUEDES CURSAR?
Alumno.....	REQUISITOS DE ACCESO.
Alumno.....	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS.
Alumno.....	Dónde cursar estos estudios en CyL. Titulaciones que consigues.

PISTA 5: ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR.



Cada MIEMBRO DEL GRUPO elegirá sobre cuáles de estos temas realizará la reseña	
EQUIPO →	
Alumno.....	¿QUÉ SON LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR?
Alumno.....	Organización de los estudios y especialidades.
Alumno.....	REQUISITOS DE ACCESO.
Alumno.....	TITULACIONES QUE CONSIGUES.
Alumno.....	Dónde cursar estos estudios.

Plantillas de Ejecución. 6º Primaria-FASE IV, V Y VI

GRADOS UNIVERSITARIOS

ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

WebQuest de Orientación Académica y Profesional.

ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

EL MAPA DE TU FUTURO.

IDIOMAS

MÚSICA

ARTE DRAMÁTICO

Recorridos de Orientación.

ARTES PLÁSTICAS

DANZA

MUNDO LABORAL

LOURDES NEVARES HEREDIA.

CICLOS FORMATIVOS

DESARROLLO EN 6º DE PRIMARIA.

**FASE IV: RECORRIDOS EL PRÓXIMO CURSO Y A CORTO PLAZO.
CADA EQUIPO DEBE PROFUNDIZAR EN CADA UNA DE ESTAS POSIBILIDADES.**



ELEGIR CADA GRUPO UNA TEMÁTICA	
EQUIPO	ESO
EQUIPO	BACHILLERATO.
EQUIPO	CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO.
EQUIPO	GRADO MEDIO DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO.
EQUIPO	FUERZAS Y CUERPOS DE SEGURIDAD DEL ESTADO.

UNA VEZ ELEGIDO EL TEMA, DEBÉIS DESARROLLAR ESTOS ASPECTOS SOBRE CADA UNO DE ELLOS.

PISTA 1: EL PRÓXIMO CURSO.



TEMA: ESO	EQUIPO :
Alumno.....	* Estructura y materias del programa.
Alumno.....	* Repetición y promoción.
Alumno.....	* Titulación.
Alumno.....	* Dónde cursarlo.
Alumno.....	* A qué puedo acceder con el título.

PISTA 2: METAS A CORTO PLAZO. Bachillerato.



TEMA: BACHILLERATO.		EQUIPO :
Alumno.....	* Requisitos de acceso:	
Alumno.....	* Modalidades:	
Alumno.....	* Estructura:	
Alumno.....	* Titulación.	
Alumno.....	* ¿Puedo acceder directamente desde el Bachillerato a un grado universitario? * ¿Puedo acceder directamente desde Bachillerato a un Ciclo Formativo de Grado Superior?	

PISTA 3: METAS A CORTO PLAZO. Ciclos Formativos de Grado Medio.



TEMA: C.F.G.M.		EQUIPO :
Alumno.....	* Qué son y cómo se estructuran.	
Alumno.....	* Requisitos de acceso y preinscripción.	
Alumno.....	* Organización de los estudios.	
Alumno.....	* Dónde se estudian.	
Alumno.....	* Titulación.	

PISTA 4: METAS A MEDIO PLAZO. Enseñanzas artísticas de Grado Medio.



TEMA: ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS DE GRADO MEDIO.		EQUIPO :
Alumno.....	* Qué son y cómo se estructuran.	
Alumno.....	* Requisitos de acceso.	
Alumno.....	* Organización de los estudios.	
Alumno.....	* Dónde se estudian.	
Alumno.....	* Titulación.	

PISTA 5 : FUERZAS Y CUERPOS DE SEGURIDAD DEL ESTADO.

NUESTRO PERIÓDICO DEBERÍA TENER UN APARTADO DE “BREVES” Y PARA ELLO CADA MIEMBRO DEL GRUPO ELEGIRÉIS UNA DE LAS SIGUIENTES TEMÁTICAS Y COMPLETAREIS LA SIGUIENTE INFORMACIÓN SOBRE LA MISMA.



TEMA:FUERZAS Y CUERPOS DE SEGURIDAD DEL ESTADO.		EQUIPO :
Alumno.....	* Policía Nacional.	
Alumno.....	* Policía Local.	
Alumno.....	* Bombero.	
Alumno.....	* Ejército.	
Alumno.....	* Guardia Civil.	



SINTETIZAR INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE ESTOS ASPECTOS.

Alumno:

TEMA1: POLICÍA LOCAL.

* PROCESO SELECTIVO.

* UNA PÁGINA WEB DIRECTA PARA INFORMARME MÁS.



SINTETIZAR INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE ESTOS ASPECTOS.

Alumno:

TEMA2: POLICÍA NACIONAL.

* PROCESO SELECTIVO.

* UNA PÁGINA WEB DIRECTA PARA INFORMARME MÁS.



SINTETIZAR INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE ESTOS ASPECTOS.

Alumno:

TEMA3: BOMBERO.

* PROCESO SELECTIVO.

* UNA PÁGINA WEB DIRECTA PARA INFORMARME MÁS.



SINTETIZAR INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE ESTOS ASPECTOS.

Alumno:

TEMA4: EJÉRCITO.

* PROCESO SELECTIVO.

* UNA PÁGINA WEB DIRECTA PARA INFORMARME MÁS.



SINTETIZAR INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE ESTOS ASPECTOS.

Alumno:

TEMA5: GUARDIA CIVIL

* PROCESO SELECTIVO.

* UNA PÁGINA WEB DIRECTA PARA INFORMARME MÁS.



FASE V: SOMOS PROTAGONISTAS.



* Enunciamos las posibilidades que más se ajusten a nuestros intereses teniendo en cuenta las distintas pistas.

- Me interesa:
-
-
-

* Nos aproximamos a los aspectos que hay que tener en cuenta para elegir estudios y profesiones, realizando cuestionarios de intereses. ¿Qué me propone el ordenador?. Tomo nota de lo que me sugiere el ordenador, sin olvidar que es una máquina que no me conoce.

- El ordenador me sugiere:
-
-
-
-

FASE VI: PRIMERA EDICIÓN DE NUESTRA REVISTA.



TENEMOS QUE COHESIONAR TODO EL TRABAJO Y DAR FORMA FINAL AL MISMO.



En grupo.	Mediante dropbox anexamos toda la información recogida y decidimos la maquetación con la ayuda del profesor.
El tutor.	Se encarga de terminar la tarea y adjuntarla en la plataforma moodle para que toda la Comunidad Educativa tenga acceso a la información.
Por equipos y en gran grupo.	Terminamos con la puesta en común de conclusiones y la evaluación.
En gran grupo y con los padres	El tutor coordinadamente con el Equipo de Orientación convocará a los padres y a los alumnos para presentar el trabajo final, informarles de cómo acceder a la información e impartir una charla informativa especializada sobre orientación académica y profesional.

