



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

DPTO. DE FILOSOFÍA, TEORÍA E Hª DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO

PROPUESTAS PARA INICIAR EN LA EDUCACIÓN EN VALORES A NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO FIN DE GRADO

MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORA: DIANA MOMPEÁN MAYOL

TUTORA: Mª LOURDES ESPINILLA HERRARTE

Palencia, Junio 2016

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado tiene como primer propósito profundizar en la trascendencia de la Educación en Valores en las primeras edades y dar a conocer la experiencia que hemos llevado a cabo durante el curso 2015-2016 en el Colegio Infantil Villandrando, de la capital palentina, en un aula de Educación Infantil de primer ciclo.

Hemos desarrollado una metodología activa centrada en el juego, como herramienta de aprendizaje, en esta etapa educativa, y en los centros de interés propuestos para cada mes. Ambos se han utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje que configura el programa propio del citado centro infantil. Se ha comprobado que este método, basado en el enfoque globalizador, resulta muy útil a la hora de transmitir valores y actitudes a niños tan pequeños.

Palabras clave: Valores. Actitudes. Infancia. Educación Infantil. Centros de interés.

ABSTRACT

This Final Project has as its primary purpose go deeply into the importance of the Education into Values into the first ages and announce the experience that we have carried out during the course 2015-2016 in the Infantile College Villandrando, of the capital palentina, in a classroom of Infantile Education of the first cycle.

We have developed an active methodology centred on the game, as tool of learning, in this educational stage, and in the centers of interest proposed for every month. Both have been in use in the process of education - learning that forms the own program of the mentioned Infantile Center. There has been verified that this method based on the approach unified, turns out to be very useful at the moment of transmitting values and attitudes to so small children.

Key words: Values. Attitudes. Infancy. Infantile Education. Centers of interest.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
1.- OBJETIVOS	7
2.- JUSTIFICACIÓN	8
2.1. LOS DERECHOS HUMANOS Y DERECHOS DEL NIÑO.....	8
2.2. LA LOE y LA LOMCE.....	10
2.3. CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN CASTILLA Y LEÓN...	12
2.4. GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL	13
2.5. COLEGIO INFANTIL “VILLANDRANDO”	14
2.5.1. Ideario del Centro infantil	15
2.5.2. Proyecto Educativo del Centro Infantil	16
3.- FUNDAMENTACIÓN. LOS VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	18
3.1. DEFINICIÓN. QUÉ ENTENDEMOS POR VALORES	18
3.2. LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	20
4.- METODOLOGÍA	23
4.1. PROYECTO “OPTIMIST”	23
4.2. LOS CENTROS DE INTERÉS Y BITS DE INTELIGENCIA.....	26
5.- DISEÑO DE LA PROPUESTA PARA TRABAJAR LOS VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL	29
5.1. OBJETIVOS	29
5.2. CONTENIDOS	29
5.3. METODOLOGÍA.....	30
5.4. ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS	30
5.4.1. “Cara contenta o triste”	30
5.4.2. “Aprendemos a comer en la mesa”	31
5.4.3“Jugamos a esforzarnos y a tener paciencia”	31
5.4.4. “Jugamos a la Torre Rosa”	32
5.4.5. “Jugamos a relajarnos”	32
5.4.6. “Y, a esperar a que germine la plantita”	32
5.4.7. “Las flores necesitan agua para vivir”	33
5.4.8. “Rompecabezas de la primavera”	34

5.4.9. “¿Pasamos o no pasamos?”	34
5.4.10. “La niña obediente”	35
5.4.11. “El globo feliz”	35
5.4.12. “El país de <i>gracias y por favor</i> ”	36
6.- CONCLUSIONES	37
7.- LISTADO DE REFERENCIAS	38
7.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
7.2. REFERENCIAS LEGISLATIVAS	39
8.- LISTADO DE FIGURAS	41
9.- ANEXOS.....	42
ANEXO 1: Evaluación aprendizaje de los alumnos.....	42
ANEXO 2: Evaluación propuesta didáctica	43
ANEXO 3: Cuento: La niña obediente	44
ANEXO 4: Cuento: El globo feliz.....	45
ANEXO 5: Cuento: El país de <i>gracias y por favor</i>	46

*Doy gracias a Dios y a mi Congregación
(Auxiliares Parroquiales de Cristo Sacerdote),
especialmente a las Madres y Hermanas de mi
Comunidad, ya que sin su esfuerzo y sacrificio no
hubiera podido llegar hasta aquí.*

INTRODUCCIÓN

Mediante este trabajo pretendemos manifestar la relevancia que tiene la Educación en Valores en las primeras etapas educativas, ya que está inscrita en el currículum oficial de Educación Infantil, y es cuando se sientan las bases para el desarrollo armónico de la persona, comenzando de este modo la socialización, es decir: la adquisición de valores, actitudes, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que prevalecen en la sociedad.

Este trabajo tiene como base el diseño sencillo de una propuesta de actividades desplegadas en un aula con niños¹ de 2 y 3 años, siguiendo la metodología que se emplea en el Colegio, basada en un proyecto educativo propio de estimulación temprana, llamado Proyecto Optimist, cuyo elemento característico es la Educación en Valores. (Vamos Creciendo). En base a ésta he desarrollado diferentes actividades, adaptadas al primer ciclo, con el fin de promover el desarrollo o sembrar el germen de lo que será en un futuro una formación de la personalidad en valores, puesto que, en la actualidad, los niños con los que he trabajado son demasiado pequeños para comprender y asimilar este aspecto tan importante para sus vidas.

Se ha logrado sensibilizar al conjunto del aula de lo importante que es trabajar los valores, así como algunas actitudes, hábitos y normas de comportamiento... todo ello imprescindible para crecer y llegar a ser personas que ayuden a construir una sociedad en la que todos puedan ser felices.

Hoy en día, se habla mucho de valores, pero, en realidad, nuestra sociedad adolece de ellos, debido al enorme relativismo que nos absorbe y nos hace creer que todo vale, que todo está bien. Por este motivo, es sumamente imprescindible ayudar a los niños, desde la primera infancia, a ir adquiriendo un espíritu crítico que les permita

¹ Como norma general, con el objetivo de facilitar la fluidez de la lectura de este Trabajo Fin de Grado, vamos a emplear el sufijo correspondiente al género masculino entendiendo que se está haciendo alusión a ambos sexos.

discriminar entre lo que está bien y lo que no. El futuro de la sociedad se labra hoy en la formación de nuestros niños y jóvenes.

1. OBJETIVOS

El objetivo principal que se pretende en este trabajo es explicar cómo se puede iniciar a los niños en la Educación en Valores en el primer ciclo de Educación Infantil, a través de una propuesta de diferentes actividades circunscritas a los contenidos curriculares de esta etapa educativa.

Nos propusimos también alcanzar otros objetivos en este trabajo, tales como:

- Reforzar algunos valores, como el esfuerzo, el orden y la obediencia, principalmente.
- Tomar conciencia de la necesidad de desarrollar la Educación en Valores desde el aula de Educación Infantil a toda la comunidad escolar.
- Ayudar a los niños a aprender los valores.
- Elaborar propuestas de actuación para llevar a cabo en el aula infantil con niños de 2 y 3 años.
- Hacer partícipes de la Educación en Valores a las propias familias de los niños.

2. JUSTIFICACIÓN

El Trabajo Fin de Grado que presento me ha permitido reflexionar y profundizar en la gran importancia que representa la educación y especialmente, la Educación en Valores en la más tierna infancia, tanto en el seno familiar como en el contexto escolar. La cita del profesor Mayordomo (2010: 32) que alude a Comenio nos traslada la idea de que:

La condición de todo lo nacido es que mientras está tierno fácilmente se dobla y conforma; si se endurece resiste el intento. Únicamente es sólido y estable aquello que la primera edad asimila; por eso es peligroso, no dirigir las primeras impresiones y los sanos preceptos desde la misma cuna.

Trabajar en infantil la temática de los valores, me ha dado la oportunidad de confirmar que se puede iniciar en el conocimiento de los mismos siempre que trabajen juntas la escuela y la familia. Esta realidad la he comprobado gracias a la realización de las prácticas docentes.

Sin embargo, no es menos cierto que en el aula de Educación Infantil, desde que los niños entran hasta que se marchan, no se hace otra cosa sino fomentar valores como la cooperación, la obediencia, el orden, la urbanidad... por citar algunos.

2.1. LOS DERECHOS HUMANOS Y DERECHOS DEL NIÑO

Como el objetivo principal de este trabajo que presento es la Educación en Valores hay que comenzar haciendo referencia a los derechos humanos para seguir con los derechos de la infancia, lo que nos permitirá comprender que debemos partir de los mismos para la adquisición de comportamientos afines con los valores que debe conocer nuestra infancia en la sociedad actual.

Así en los Derechos Humanos, podemos aludir a estos dos artículos, al Artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos que señala que, *“toda persona tiene derecho a la educación y que debe estar encaminada al pleno desarrollo de la personalidad humana”*, y al Artículo 27 que dice, *“toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico”*.

Es decir, la educación y la formación hacen que el individuo vaya adquiriendo un conocimiento de causa, una autonomía y una libertad que le va a permitir tomar decisiones racionales.

La educación es una fuente de riqueza tanto para el individuo como para la sociedad. Gracias a ella podemos plantear cotas más altas de convivencia y de ser; se trataría, en definitiva, del derecho de ser hombre, que es también el deber de esforzarse por alcanzar la plenitud propia de cada ser humano. (Gil, 1991: 224).

Por tanto, educar en los derechos fundamentales y educar en los derechos de la infancia es el pilar fundamental del trabajo en la escuela.

La Convención sobre los Derechos del Niño, en su Preámbulo, afirma que, “*la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle, lo que equivale a una educación basada en valores que le permita tener una infancia feliz*”. Por su parte, en el Principio VII se señala lo siguiente:

La importancia de dar a los pequeños una educación que favorezca su cultura general y les permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil en la sociedad. (Declaración de los Derechos del Niño. 1959).

Esto nos lleva a comprender que la etapa educativa de la infancia que va desde los 0 a los 6 años es la más adecuada para iniciar a educar en valores, hábitos, derechos y responsabilidades. Es imprescindible educar en el conocimiento y respeto de los derechos humanos, y es desde las escuelas desde donde se debe fomentar el respeto por las distintas culturas², la igualdad entre hombres y mujeres y la necesidad de preservar el medio ambiente entre otros derechos fundamentales.

² Resolución de 14 de marzo de 2016, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publican los currículos de la materia de Religión Islámica en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

2.2. LA LOE Y LA LOMCE

En la etapa educativa que nos compete, la Educación Infantil y, en concreto, el tema de la Educación en Valores forma parte de los contenidos básicos que configuran su currículum, de donde se deduce que deben ejercitarse de forma transversal y globalizadora, además de mantener una estrecha relación entre escuela y hogar.

Actualmente, el marco general es la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa), pero en el caso de Educación Infantil no ha habido ninguna modificación, por lo tanto, sigue rigiendo la normativa previa, la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo).

En su Preámbulo, esta Ley señala la importancia de la Educación en Valores, ya que de ella depende no sólo el bienestar de cada individuo, sino también el de toda la colectividad. Apunta que, para la humanidad, la educación es la manera de transmitir y renovar la cultura, los conocimientos y valores que la sostienen; de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales; de promover la solidaridad... persiguiendo, en definitiva, la necesaria cohesión social.

Por otro lado, en el Título Preliminar, aparecen los principios de la educación, entre los que destaco el siguiente:

La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. (Cap. I, Art. I, C).

Además, cabe señalarse la importancia que se otorga al desarrollo afectivo, al movimiento, a las manifestaciones de la comunicación, a las pautas elementales de convivencia, así como a la elaboración de una imagen positiva de sí mismos, con el fin de potenciar la autoestima e integración social de los niños.

Por su parte, se señala también la urgencia de “*orientar a los alumnos educativa y profesionalmente, como medio necesario para conseguir una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores*”. (Cap. I, Art. I, F).

Igualmente, entre los Fines de la educación se cita éste:

La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente. (Cap. I, Art. II, E).

En el apartado referido directamente a la Educación Infantil, cuando propone sus objetivos, no habla claramente de los valores, sin embargo, sí lo hace de cuatro objetivos que considero imprescindibles para sentar las bases de una buena educación humana y que están relacionadas con el tema del presente trabajo:

- *Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.*
- *Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.*
- *Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo, y desarrollar sus capacidades afectivas.*
- *Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.* (Tít. I, Cap. I, Art. 13).

En el capítulo relativo al Profesorado, se apunta que una de sus competencias esenciales es: *“La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática”.* (Tít. III, Cap. I, Art. 91).

En el Capítulo que trata de la Autonomía de los centros educativos se advierte que, *“el P.E.C. recogerá la educación en valores, teniendo en cuenta el entorno sociocultural”.* (Tít. V, Cap. II, Art. 121).

En lo que respecta a las competencias del director (Art. 132) aparece la de *“impulsar la formación integral del alumno y sus valores”.* También en el Art. 151, entre las funciones de la inspección educativa que se citan, figura: *“Velar por el cumplimiento y aplicación de los principios y valores recogidos en esta Ley, incluidos los destinados a fomentar la igualdad real entre hombres y mujeres”.*

Igualmente, en los libros de texto encontramos alusiones a los valores, señalándose lo siguiente:

Deberán reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales, así como a los principios y valores recogidos en la presente Ley y en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa. (Disposición adicional cuarta, Libros de texto y demás materiales curriculares).

En conclusión, observamos que el tema de los valores está explícitamente contemplado en el texto de la LOMCE, quedando de manifiesto, en consecuencia, su relevancia a lo largo del proceso educativo así como en el trabajo específico en el aula.

Queda claro, pues, que el Sistema Educativo Español tiene entre sus objetivos, como no podría ser de otra manera, la difusión, ya desde la infancia, y el ejercicio de todos aquellos valores que optimicen el completo desarrollo personal.

2.3. CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN CASTILLA Y LEÓN

El Centro de Educación Infantil en el que he realizado las prácticas que fundamentan este trabajo está situado en la capital palentina lo que hace que nos atengamos a la legislación vigente de la comunidad autónoma y, en concreto, al Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del Primer Ciclo de la Educación Infantil de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.

En el Artículo 3.1. del referido Decreto leemos que *“la finalidad de esta etapa es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños”*... aspecto estrechamente relacionado con la Educación en Valores. Del mismo modo, en el Artículo 5.2., centrado en los Contenidos, se indica: *“Estas áreas deben entenderse como ámbitos de actuación, como espacios de aprendizajes de actitudes, procedimientos y conceptos, que contribuirán al desarrollo de niños y niñas”*. En este mismo Artículo, en su punto 4, se señala que, *“los métodos de trabajo se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, garantizando el pleno respeto al ritmo de desarrollo de cada niño”*.

Es el juego, por excelencia, la herramienta pedagógica útil en el proceso educativo de esta primera etapa infantil y, como señalaré más adelante, ha sido la que más he manejado para desarrollar este trabajo.

No es necesario conocer en profundidad las claves del desarrollo infantil para darse cuenta del importante papel que el juego desempeña en su consecución. Cuando hablamos del desarrollo infantil tenemos que referirnos a la importancia que el juego ejerce sobre él pues se le vincula con las cuatro dimensiones básicas de esta etapa: psicomotora, intelectual, social y afectivo-emocional. (Gordillo y otros, 2011: 198).

Finalmente, también en el Artículo 5.5. del referido Decreto, se hace expresa mención a que *“se potenciará la educación en valores, con especial referencia a la educación en la convivencia y en la igualdad entre mujeres y hombres en los ámbitos escolar, familiar y social”*.

2.4. GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Según se establece en la Memoria del plan de estudios del Título de Grado de Maestro en Educación Infantil, el maestro de Educación Infantil, ha de disponer de unas competencias fundamentales para el buen desarrollo de su profesión docente. Entre ellas, destacamos, aquellas relacionadas con el tema de este trabajo:

- *Estos profesionales han de conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil y desarrollar estrategias didácticas tanto para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva, como para diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.*
- *Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.*
- *Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.*

- *Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.*

2.5. COLEGIO INFANTIL “VILLANDRANDO”

El C.E.I Villandrando está ubicado en Palencia, en la Calle Mayor, número 36. Fue construido entre 1910 y 1911 bajo la tutela de doña Eduvigis Sanz de Sedano y Monedero, vizcondesa de Villandrando, para asilo, recogimiento y formación cristiana de niñas huérfanas, que las convirtiera en mujeres aptas para vivir de su trabajo. Durante casi un siglo esta benemérita labor ha sido desarrollada por las Hijas de la Caridad que hasta el 2005 convirtieron a Villandrando en un referente de educación en Palencia.

Actualmente, la sociedad exige de los centros educativos una educación de calidad acorde al nivel evolutivo de cada niño. Este Centro infantil responde a esa necesidad con una educación basada en unos principios pedagógicos y unos valores humanos.

Uno de los pilares fundamentales en Villandrando son las familias, por eso trata de inculcar a los niños de manera natural la importancia de ésta como agente educador y socializador.

Se trata de un centro católico que cuenta con un servicio de Capellanía disponible para las familias que lo necesiten; y, una vez por semana el capellán visita a los niños de 2 y 3 años y mantiene un encuentro con ellos.

Los principios pedagógicos y metodológicos que rigen su actividad son los siguientes:

► Globalización.

Los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil se orientan a lograr un desarrollo integral y armónico de los niños y a procurar los

aprendizajes que contribuyan y hagan posible dicho desarrollo, dado el carácter globalizador de este ciclo.

► Aprendizaje significativo.

La educación es un proceso de construcción en el que tanto el educador como el niño deben tener una actitud activa. Este tipo de aprendizaje se logra cuando el niño relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos.

► Importancia del juego.

El juego, como he mencionado más arriba, presenta unas características que le confieren un valor grande como recurso didáctico y actividad de aprendizaje.

► Clima de seguridad y confianza.

Es necesario que el niño que accede a la Escuela Infantil encuentre en ella un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que se sienta querido y confiado.

En el Centro se parte de las necesidades, de los conocimientos previos de los niños, de sus intereses y motivaciones, para ello:

- Se obtiene información de las familias, por medio de entrevistas individuales.
- Se pone especial énfasis en el período de adaptación.
- Se observa el juego y el tipo de relaciones que mantienen entre ellos.
- Se motiva a los niños para que se produzcan aprendizajes significativos.

En Villandrando, se busca lograr una formación completa e integral de los niños basada en una educación personalizada, desarrollando al máximo las aptitudes de cada niño, aceptando sus limitaciones y alcanzando, de este modo, la madurez.

2.5.1. Ideario del Centro infantil

En el Ideario del Centro he podido observar que los valores, los hábitos, etc., son la base de la educación que en este colegio se imparte. Paso, a continuación, a detallar este aspecto:

► En la página 1, se señala lo siguiente:

“Los principios educativos y los objetivos pedagógicos en que se fundamenta su tarea educativa, contempla los valores básicos de la cultura, la convivencia social y el espíritu”.

“Su función docente pretende garantizar una formación integral de los alumnos, prestando una especial atención al desarrollo de los valores humanos e intelectuales”.

“Se procura potenciar al máximo el desarrollo de las virtudes humanas, tales como la sinceridad, la alegría, el valor de la familia”...

► En la página 3, que habla, en primer lugar, de los principios, se indica éste: *“La transmisión y puesta en práctica de valores”*; y, en segundo lugar, habla de los fines, entre los que destaco el siguiente: *“Atender al movimiento y a los hábitos de control corporal”*.

► En la página 4, donde se mencionan los objetivos generales, respecto a los niños, destaco: *“Adquirir valores, rutinas y hábitos de comportamiento adecuados a sus respectivos procesos de socialización y adquirir progresivamente autonomía”*.

► En la página 8, hablando de rutinas y hábitos básicos, se dice:

La vida cotidiana y sus rutinas son uno de los grandes recursos educativos con los que puede y debe contar el educador en esta etapa. Se trata de cosas que suceden todos los días. Por ejemplo, el momento de entrada y salida, la comida, el aseo, el orden del aula, la siesta... que proporcionan un criterio de constancia y regularidad y permiten al niño establecer las relaciones de tiempo esenciales. Es importante respetar sus ritmos biológicos y las rutinas de la vida cotidiana relacionadas con la alimentación, el sueño y descanso, la limpieza...

► Para finalizar, en la página 11, aparece un apartado dedicado a la Educación en Valores.

2.5.2. Proyecto Educativo del Centro Infantil

La organización de un Centro educativo es una tarea difícil y compleja debido a la cantidad de elementos que intervienen en ella. Por ello, es necesario disponer de unos instrumentos que la faciliten y racionalicen. Estos son:

- El Proyecto Educativo de Centro.
- El Proyecto Curricular.

► La Programación General Anual.

Los tres permiten conformar un Centro con unos principios claros y diferenciadores que le confieren estilo propio, lograr una mayor coordinación y unificación de criterios y mejorar la comunicación en el Centro.

El P.E.C. es una herramienta para ordenar, expresar y coordinar la realidad de un centro educativo. Define el conjunto de rasgos que dan identidad a un Centro: valores y principios educativos, objetivos educativos, estructura organizativa y de funcionamiento...

Con este P.E.C, el C.E.I Villandrando cumple con los principios y fines de la educación establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

3. FUNDAMENTACIÓN. LOS VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

3.1. DEFINICIÓN. QUÉ ENTENDEMOS POR VALORES

Hablar de valores humanos es una redundancia, porque no puede hablarse de valores, sino es en relación con el hombre, al que corresponde hacer una valoración de las cosas, es decir, establecer una jerarquía de importancia. Por otro lado, descubrir los valores sólo es posible a quien puede comprender que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser; es decir, vale.

Pero ¿qué entendemos por valores?

Algunos autores, como Bernabé Tierno (1998: 12), nos explica que: *“Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo”*.

Otros como Escámez (1986: 114) nos remiten a Rokeach (1973), para explicarnos qué es un valor: *“Un valor es una creencia duradera de que un específico modo de conducta o un estado final de existencia es personal o socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contradictorio”*.

Sin embargo, no todas las creencias son valores. Rokeach distinguió en su obra del 73 tres tipos de creencias: a) existenciales: que son capaces de ser verdaderas y falsas; b) evaluativas: cuando el objeto de creencia es bueno o malo; c) prescriptivas: cuando algún significado o fin de la acción es considerado deseable o no deseable.

Continúa diciendo Rokeach en la misma obra que, *“los valores pertenecen al tercer tipo de creencias, las prescriptivas; un valor es una creencia por la que el hombre actúa por preferencia, es una concepción de lo preferible”*.

Adela Cortina (2000: 231), por otro lado, opina que:

Un valor no es un objeto, no es una cosa, no es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).

Y ¿qué es lo que entendemos por actitud? Escámez y Ortega (1986: 37) nos explican que es *“una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado”*.

Después de señalar algunas definiciones y aclaraciones, podemos sostener que trabajar en valores es el camino que lleva a la adquisición de un comportamiento social adecuado, abre la puerta a la mejora de posturas y actitudes personales que permitan superar los conflictos y convivir pacíficamente, actuar con eficacia y disfrutar de la calidad de las relaciones humanas.

El contexto sobre el que el niño edifica su programa de valores es el de la familia totalmente; es su punto de referencia. De hecho, con las reflexiones, los consejos, las advertencias, las rectificaciones y, sobre todo, con el ejemplo de los mayores, la familia pasa a ser la primera maestra, la más adecuada y eficaz para transmitir normas, valores, en el día a día; donde a cada miembro se le reconoce y se le valora.

Por tanto, los valores se encuentran en cada uno de nosotros, los vamos adquiriendo a lo largo de toda nuestra vida a través de la propia experiencia, es decir, nos son transmitidos y son aprendidos.

En la familia, se constata una tendencia a transmitir valores relacionados con la convivencia (responsabilidad, respeto-tolerancia y buenos modales), con la identidad personal (autoestima, obediencia, fuerza de voluntad y vida saludable) y con una formación apropiada para una integración en la vida sociolaboral.

Ortega y Mínguez (2003: 53) afirman que *“el itinerario obligado en el aprendizaje de los valores, (...), es la identificación con un modelo, es la experiencia del valor”*, experiencia que, sin duda, se vive en el seno familiar.

Por otro lado, la escuela como segunda gran agencia socializadora para los niños, incrementa la misión educadora que realiza la familia, transformándose en un mediador transmisor de valores, a través de todos sus miembros que, a su vez, pertenecen a la misma sociedad.

Durante los tres primeros años de vida el niño suele alcanzar conductas y comportamientos prosociales³ que, mediante la interacción con personas más cercanas a su entorno y de forma privilegiada, como son los padres y los maestros, se consolidan, siempre que las relaciones con éstos sean positivas.

Sin embargo, todos somos conscientes de que aparte de estos dos enormes fundamentos educadores e influyentes, la familia y la escuela, existen otros que inciden en la transmisión de valores, como son el barrio, los amigos, las lecturas, los medios de comunicación...

3.2. LA EDUCACIÓN EN VALORES

El primer contacto que tiene el niño con los valores, como hemos señalado anteriormente, se produce en el seno de la familia, también de forma paralela cuando éste se incorpora a la escuela y, por supuesto, cuando se relaciona con su entorno más inmediato. Con la ayuda de ambas agencias educativas, la familia y la escuela, el niño irá incorporando valores a su identidad.

La maestra de Educación Infantil es el modelo primordial para los niños. De hecho, Martín Bravo (1999: 308) acude a Bandura (1982) para decirnos que, *el aprendizaje de una nueva conducta a través de la observación de otra persona puede ser mucho más eficaz que el aprendizaje de esa misma conducta a través del refuerzo*

³ Denominamos así a aquel conjunto de acciones que realizan las personas intentando voluntariamente beneficiar a otros (por ejemplo, compartir, ayudar, consolar o proteger), potenciándose así el que, a partir de los dos años, el niño pueda discriminar las actitudes positivas y las negativas, registrando conductas prosociales. En la práctica diaria vemos a niños de dos años ayudando a otro compañero que se ha caído o consolándolo cuando llora. (Gimeno y Balaguer. *Valores y temas transversales en el currículum*. 2000: 65).

directo. Por ello, el docente debe utilizar herramientas de aprendizaje adecuadas para poder transmitir valores positivos en su acción educativa, ya que tiene una gran responsabilidad en esta primera etapa escolar y, aún más, cuando se trabaja en la iniciación en la Educación en Valores.

La Educación en Valores deberá guiar la práctica educativa buscando siempre qué valores se deben transmitir teniendo en cuenta la etapa de Educación Infantil y cómo se percibe en el comportamiento ordinario del niño.

A estas edades tan tempranas los niños solamente parten de sus experiencias si éstas les satisfacen o desagradan, si pueden compartirlas o no, es decir, desarrollan un mundo de emociones, que no conocen ni controlan. De ahí surge la necesidad de educar a los niños en emociones.

Lo que sí es cierto es que, a pesar de ser tan pequeños, reconocen lo que está bien y lo que está mal, siempre que reciban una formación... Por lo tanto, es absolutamente imposible enseñar los valores en esta etapa desde su contenido abstracto; en cambio, sí se pueden transmitir a través de una forma actitudinal. La escuela ha de trabajar también para que los niños adquieran actitudes para vivir en sociedad. De donde se colige que debemos educar tanto en valores como en actitudes.

Llegados a este punto, creemos oportuno plantear las siguientes preguntas:

► ¿La Educación en Valores se puede separar de la enseñanza, es decir, de los objetivos y las actividades regulares de la escuela?

► ¿Es algo disociado de los aprendizajes familiares, de las tareas cotidianas, de las obligaciones y deberes de cada uno en el seno de una familia?

La respuesta a ambas preguntas, considero que la encontramos en todo lo dicho anteriormente, ya que no hay duda de que los valores están presentes en todo lo que conforma nuestra vida diaria, hasta el punto de que no puede existir vida humana, con un mínimo de dignidad, sin valores. En consecuencia, la Educación en Valores es el sustento mismo de la enseñanza y esta afirmación la vemos corroborada en la siguiente cita:

Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y de sentido de la historia. (Carreras et al. 2006: 21).

En el *Currículum de Educación Infantil de Castilla y León*⁴, como ya he indicado en la justificación de este trabajo, también se hace referencia a los valores y actitudes que se han de fomentar en la escuela.

Por su parte, el Real Decreto⁵ (1630/2006), que establece las enseñanzas mínimas en Educación Infantil, señala: *“En esta etapa educativa se sientan las bases para el desarrollo personal y social, y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado”*. Es decir, se trata de favorecer el desarrollo inicial de ocho competencias básicas. No obstante, sólo indicaré las que están vinculadas con el tema de valores en Educación Infantil y las trabajadas en el aula durante el período de prácticas. Son las siguientes:

1. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 - Asumir responsabilidades en tareas relacionadas con el cuidado de su entorno.
 - Mantener hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene personal y el fortalecimiento de la salud.
2. Competencia social y ciudadana.
 - Saber convivir con los demás.
 - Desarrollar hábitos de comportamiento adecuados y adaptados a los diversos contextos sociales en los que se desenvuelve.

⁴ Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.

⁵ Este Real Decreto alude a las enseñanzas de una etapa que ordena dos ciclos en la E. Infantil de 0 a 6 años.

- Desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
3. Autonomía e iniciativa personal
- Desarrollar valores personales: dignidad, libertad, autoestima, seguridad en uno mismo, capacidad para enfrentarse a los problemas, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa, creatividad...
 - Desarrollar habilidades sociales: respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo.

4. METODOLOGÍA

A continuación, hago referencia a la metodología de trabajo que he llevado a cabo en el aula en donde he realizado las prácticas docentes y que es el fundamento de todo el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la acción educativa del Colegio de Educación Infantil Villandrando.

4.1. PROYECTO “OPTIMIST”

Para desarrollar con éxito la labor educativa, este Centro cuenta con un Proyecto Educativo propio de estimulación temprana, basado en el Proyecto Optimist que fue creado por el grupo español Fomento y parte de investigaciones realizadas sobre aprendizajes tempranos.

En éste, se recogen una serie de propuestas metodológicas que permiten sacar todo el potencial de los niños, y despertar su interés por lo desconocido de manera natural, sin forzar nunca el aprendizaje, ofreciendo coherente y organizada estimulación. El modo de aplicar el Proyecto varía según la edad y el nivel evolutivo de cada niño, respetando las condiciones personales.

Lo que se busca es favorecer el desarrollo integral en esta etapa inicial de 0 a 3 años, potenciando el aprendizaje intelectual, físico y moral, con una educación personalizada y, para ello, se procura que el aprendizaje sea significativo. Es decir, que el niño pueda establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes; de este modo, tendrán sentido para él y atraerán su interés.

Además, para dar seguridad y autonomía al niño, las actividades cotidianas están basadas en rutinas, que le permiten anticiparse, secuenciar el paso del tiempo, saber cómo actuar en cada situación... adquiriendo, de este modo, unos hábitos que le permitirán ir construyendo su personalidad.

Una de las características de Villandrando, es que se trabaja por centros de interés mensuales. Así, todas las actividades que se realizan diariamente están interrelacionadas y tienen un enfoque globalizador. Son las siguientes:

- Bits de imágenes y bits de inteligencia: Consiste en mostrar una secuencia de imágenes relacionadas con el tema mensual. Logran mejorar la atención, desarrollan la inteligencia, aumentan la memoria visual y auditiva, amplían el vocabulario y los conocimientos, inician en las habilidades del cálculo mental, despiertan la curiosidad del niño...
- Juego por rincones: Los niños juegan por grupos, en espacios delimitados, en los que hay diferentes materiales. De esta manera, potencian la socialización al facilitar la realización conjunta de actividades, a la vez que favorecen la autonomía del niño y la curiosidad.
- Paseo de aprendizaje: Son recorridos de corta duración por el centro, que crean una situación idónea de aprendizaje para los niños. Se hace una visita a un lugar relacionado con el tema mensual, y se les indican las características destacables. Se consigue despertar la curiosidad por todo lo que rodea al niño, y se va desarrollando su capacidad de observación.
- Audiciones musicales: La música tiene multitud de beneficios; en concreto, las audiciones musicales favorecen la concentración, el desarrollo de la discriminación auditiva y la sensibilidad estética, las habilidades matemáticas... Y facilitan el aprendizaje de idiomas al ampliar el registro de sonidos del niño.
- Programa matemático: Se pretende adentrar a los niños en el mundo de la enumeración a través del juego. Con el juego heurístico, se da a los niños la oportunidad de interactuar de manera natural y libre con diferentes materiales,

explorando las posibilidades de los mismos, descubriendo sus características, adquiriendo nociones de volumen, color, temperatura, texturas...

- Programa neuromotor: Cuanto más se ejercite los sentidos, más se favorece el desarrollo global de la inteligencia y los aprendizajes; los circuitos motores inciden de manera considerable en este desarrollo. Atendiendo a los diferentes ritmos de maduración del niño, se plantea una serie de actividades y ejercicios encaminados a lograr una buena coordinación, orientación espacio-temporal, ritmo, desarrollo de la lateralidad... En definitiva, una correcta maduración neuronal.
- Programa de desarrollo del lenguaje: Los cuentos, poesías, canciones infantiles y las praxias desempeñan un papel esencial en el desarrollo del lenguaje. Con estas actividades, los niños adquieren una articulación más clara, y mayor memoria y comprensión verbal.
- Programa de aprendizaje de un idioma, el inglés, mediante la inmersión lingüística. Se parte de las mismas situaciones y vivencias que el niño lleva a cabo en su lengua materna, al mismo tiempo que se trata de multiplicar al máximo los estímulos e informaciones que reciba en lengua extranjera. Siempre de una forma lúdica, los niños van descubriendo experiencias, sensaciones y nuevos aprendizajes.
- Programa de Educación en Valores (Vamos Creciendo): Mensualmente se trabajan hábitos propios de alguna virtud para que sean incorporados por el alumno, en su vida diaria.
- Programa de formación educativa para padres: El papel de los padres en la educación de sus hijos es fundamentalmente e insustituible. Las condiciones de un ambiente familiar rico en estímulos educativos es el mejor cimiento para una educación de calidad. Las familias tienen un asesoramiento educativo permanente.

4.2. LOS CENTROS DE INTERÉS Y LOS BITS DE INTELIGENCIA

Como hemos señalado en el apartado anterior, el C.E.I. Villandrando trabaja ciñéndose a *centros de interés* mensuales y lleva a cabo las actividades que se realizan diariamente desde un enfoque globalizador.

Hablando de “centros de interés”, señalamos que uno de los precursores de este programa fue el belga Ovidio Decroly, representante del movimiento de renovación pedagógica, “la Escuela Nueva”, y uno de los promotores de la Paidología, la ciencia del niño. El lema que caracteriza su doctrina se expresaba así: “*Una escuela por la vida y para la vida*”. Además de él, podemos citar a Comenio y a Herbart como figuras notables en la aplicación de esta metodología.

La práctica de este método global desarrollado por el citado autor está presente en la actualidad en muchas de las enseñanzas de Educación Infantil, claro está, con sus adaptaciones y variaciones correspondientes, así como conviviendo con otras metodologías, como es nuestro caso; el colegio Villandrando une, en su metodología, los *centros de interés* con los bits de inteligencia.

A modo de resumen, describiré brevemente, a continuación, la “metodología por centros de interés” según Decroly. Para este pedagogo “*el objetivo de la educación era favorecer la adaptación del individuo a la vida social, al tiempo que el medio se convertía en un recurso de primera magnitud para la formación del niño*” (Moreno, 2010: 225-243). Concretamente, el método decrolyano se fundamenta en dos principios: la globalización y el interés. El principio de la globalización se basa en la percepción infantil de las totalidades. Es decir, el pensamiento del niño nunca es analítico, sino sincrético, ya que ve los objetos en su totalidad. Después, pasará al análisis de cada uno de los componentes que componen aquel objeto, para acabar el proceso reflexivo en una verdadera síntesis de sus partes.

Sin embargo, para que esta función globalizadora se ponga en marcha, es necesario que exista un interés y éste nace cuando el niño siente una necesidad. Por tanto, si logramos descubrir qué necesidades vitales tiene se conseguirá espontáneamente ese interés y, con ello, la tendencia a conocer.

El interés del niño es reconocido como el motor de todo aprendizaje. A su vez, Decroly considera estos intereses fundamentados en las necesidades básicas del hombre. Precisa concretar estas necesidades fundamentales y lo hace teniendo en cuenta factores fisiológicos con una clara visión biológica del hombre.

En consecuencia, el objetivo de Decroly es unir todas las materias dispersas en los programas escolares, haciéndolas converger en unos centros vitales, señalando estos cuatro: la necesidad de alimentarse, la necesidad de luchar contra la intemperie, la necesidad de defenderse contra los peligros y accidentes diversos, la necesidad de acción, de trabajar, descansar, divertirse y solidarizarse con los demás.

Además para desarrollar el estudio de estas necesidades, Decroly concibió un programa de ideas asociadas, constituido por un segundo bloque de centros de interés, tales como el niño y su medio, el niño y su organismo, el niño y su familia, el niño y la escuela, el niño y la sociedad, el niño y los animales, el niño y las plantas, el niño y la tierra: agua, aire, piedras, el niño y el sol, la luna y las estrellas.

A través de estos “centros de interés” el niño va a estudiar todas las asignaturas o, mejor dicho, va a adquirir todos los conocimientos que necesite con independencia de la materia a que pertenezcan. El desarrollo de este programa se extiende desde el jardín de infantes hasta el último curso de Educación Primaria.

Los alumnos deben recorrer de forma sucesiva tres grandes fases del pensamiento: observación, asociación y expresión, de manera que esta técnica exige que cada “centro de interés” se desarrolle siguiendo estas tres etapas.

Esta aportación metodológica ha servido al Colegio Infantil Villandrando para desarrollar su programación pedagógica con las consiguientes adaptaciones a su realidad educativa.

Sin embargo, la metodología que utiliza el referido centro coexiste con el programa de los *bits de inteligencia*, (de los que hice una pequeña mención en el apartado anterior) y que son cada vez más desarrollados en el aula infantil.

De manera muy precisa, señalaré que el creador de los *bits de inteligencia* fue Glenn Doman, un neurólogo norteamericano que ideó, hace más de cinco décadas, un nuevo método pedagógico. Este autor, después de muchas investigaciones y estudios, llegó a la conclusión de que el niño en las primeras edades, de entre cero a seis años, está preparado perfectamente para almacenar datos o bits con los que conformará posteriormente su bagaje de conocimiento, es decir, desarrollará su inteligencia.

El método Doman se fundamenta en el desarrollo de programas que denomina de “estimulación temprana”. Este método fue diseñado, en un principio, para niños con lesiones cerebrales y con las consiguientes dificultades de aprendizaje.

Los *bits de inteligencia* o *tarjetas de comunicación visual* tienen como objetivo estimular la memoria, el cerebro y el aprendizaje en el niño para que éste aprenda y desarrolle sus funciones básicas, utilizando dos tipos de estímulos: el visual y el auditivo. Se trata de unidades de información que se muestran a los niños durante sesiones muy cortas, de forma repetida y rápida, a través del juego. Esta fórmula conlleva el que aprendan, sin esfuerzo, nuevas palabras, símbolos, imágenes, números, etc., favoreciendo su aprendizaje en sucesivas etapas.

La elaboración de un *bit* es muy sencilla, dado que los materiales son muy básicos, tales como la cartulina y otros papeles impresos que tengan fotografías, dibujos, etc., con el único objeto de confeccionar una unidad de información con un fin didáctico. Al principio, para edades de dos, tres años, con formatos grandes, el contenido debe ser nuevo, breve y con tan sólo un elemento de información. Posteriormente, en fases sucesivas, se implementará su número, de forma paulatina.

La categoría de la temática de los *bits de inteligencia* puede ser muy amplia (contenidos curriculares); en concreto, el Colegio Infantil Villandrando la conforma a través de los *centros de interés* que se eligen mensualmente, como señalo en el presente trabajo, y se ajusta, como es lógico, a la edad de los niños del primer ciclo de Educación Infantil, en nuestro caso, a los de 2 y 3 años.

5. PROPUESTA PARA TRABAJAR LOS VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Esta propuesta de actuación está basada esencialmente en la Educación en Valores, encuadrando las siete primeras actividades dentro de cada centro de interés, distinto cada mes, con el fin de ayudar al alumnado a potenciar valores personales y sociales, tales como la responsabilidad, la autonomía, la ecología, el respeto y la obediencia a las señales de tráfico... Las restantes actividades no tienen más finalidad que reforzar la intención de transmitir valores que subyace en el Proyecto Optimist, ya que son aspectos tratados continuamente en el aula.

5.1. OBJETIVOS

Mediante este programa, se procuraban desarrollar los siguientes objetivos establecidos en el currículum del primer ciclo de Educación Infantil:

- A. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- B. Potenciar actitudes de respeto, obediencia, generosidad, esfuerzo y orden.
- C. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- D. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- E. Fomentar la curiosidad, el respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente plantas.
- F. Incorporar progresivamente pautas adecuadas de comportamiento, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo.

5.2. CONTENIDOS

Pretendía el desarrollo de los siguientes valores y hábitos saludables: amor y cuidado a la Naturaleza, autonomía, cooperación, esfuerzo, higiene, orden, respeto, urbanidad, responsabilidad y sana alimentación.

5.3. METODOLOGÍA

Con el fin de que estas actividades de enseñanza-aprendizaje resultaran positivas, intenté tener en cuenta las características propias de los niños de 2 y 3 años, así como sus conocimientos previos y niveles de desarrollo para que surgiera un aprendizaje significativo, ya que como señala Martín Bravo (1999: 303), remitiéndonos a Ausubel (1983), *“es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender”*, sin olvidar tampoco la motivación, el interés y la curiosidad de los pequeños. Por tanto, aproveché totalmente el ambiente que se crea cada mes al desarrollar el “centro de interés” correspondiente para desarrollar las actividades y con el fin de conocer lo que los niños sabían utilicé asambleas, puestas en común, diálogos... desarrollando, dentro de lo posible, una metodología activa.

Es cierto que, mi intención era fomentar un valor a través de cada actividad; sin embargo, eran muchos más los que se trabajaban de forma implícita e indirecta, por lo que existía más ventaja en mi favor.

Principalmente, utilicé el juego porque desempeña un papel muy importante como herramienta pedagógica, y por el que se consigue un aprendizaje físico, intelectual, afectivo, social y moral que proyecta la vida del niño.

En cuanto a la evaluación, concedí mucha importancia al aprendizaje individual, (utilizando una tabla de observación) ya que cada niño parte de una base distinta, pero sin olvidarme del aprendizaje globalizado. (Anexos 1 y 2).

5.4. ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS

5.4.1. “Cara contenta o triste”

El mes de marzo estuvo dedicado al “centro de interés” de los alimentos. Por tanto, desarrollamos esta actividad con el fin de fomentar una equilibrada y sana alimentación. Se iba llamando a cada niño al centro de la asamblea, se le entregaba un dibujo de un alimento, le preguntábamos su nombre (el del alimento) y se le pedía que se lo enseñara a sus compañeros. Entonces, venía la pregunta mágica (por ejemplo):

“¿El helado podemos comerlo mucho?”. “Entonces, ¿va en la cara contenta o en la triste?”. Y, así con cada niño hasta que intervinieron todos.



Fig. 1. Actividad: Cara contenta o triste.

5.4.2. “Aprendemos a comer en la mesa”

Debido al gran potencial educativo que tienen las imágenes para niños tan pequeños, plastificamos unos dibujos relacionados con las normas en la mesa. Durante un mes, se los enseñamos y explicamos en la asamblea. La realización de esta actividad surgió porque durante mucho tiempo hemos estado llevando a los niños al comedor para enseñarles a poner la mesa y a utilizar los diferentes utensilios y tipos de platos.



Figs. 2 y 3. Actividad: Aprendemos a comer en la mesa.

5.4.3. “Jugamos a esforzarnos y a tener paciencia”

Iniciamos la actividad, dividiendo a los niños en grupos, rotando de rincón cada diez minutos: el primer grupo jugaba con coches, el segundo con construcciones y el tercero estaba conmigo, jugando con otros materiales ejercitando un poco el esfuerzo y la constancia, haciéndoles ver lo importantes que son estos valores, ya que todo en la vida cuesta y requiere trabajo personal.

Esta actividad tuvo una duración del mes de marzo, ya que correspondía la narración del cuento de “Los tres cerditos”, cuyo mensaje principal se centraba en el esfuerzo personal.

5.4.4. “Jugamos a la Torre Rosa”

Este material, en realidad, se utiliza para el desarrollo de la discriminación visual de tamaño en tres dimensiones y prepara al niño para los conceptos matemáticos. Sin embargo, en esta ocasión, lo utilicé para fomentar el valor del orden, pidiendo a los niños que ordenaran los cubos de mayor a menor tamaño, ya fuera hacia arriba o hacia abajo.



Figs. 4 y 5. Actividad: Jugamos a la Torre Rosa.

5.4.5. “Jugamos a relajarnos”

Esta actividad la realizaba cada día y, en ocasiones, más de una vez, ya que les venía muy bien para quedarse tranquilos. Por lo general, el ambiente lo creaba poniendo música relajante de fondo y oscureciendo la clase.

El valor que pretendía fomentar era el de la autonomía.



Fig. 6. Actividad: Jugamos a relajarnos.

5.4.6. “Y, ¡a esperar a que germine la plantita!”

El mes de abril estuvo dedicado al “centro de interés” de la primavera. Por ello, a principios del mes, empezamos a guardar los envases de yogur con el fin de que nos sirvieran de macetas para las legumbres que cada niño iba a plantar, cuidar y hacer

crecer. Un día, los niños decoraron estos envases pegando gomets y, al día siguiente, cada uno fue colocando unos garbanzos, unas lentejas, algodón, un poquito de agua y a... ¡esperar a que germine la plantita! Cada día, era un niño el responsable de regar todas las plantitas, mientras todos los demás cantábamos una canción de la primavera.

Esta actividad, además de fomentar los valores de la responsabilidad y la autonomía, sirvió para trabajar la ecología y el amor a la naturaleza.



Fig. 7. Actividad: Y, a esperar a que germine la plantita.

5.4.7. “Las flores necesitan agua para vivir”

Ésta fue una actividad que aprendí en clase de Ciencias en este último curso de la Carrera que les entusiasmó. El objetivo era hacerles ver, prácticamente, que las flores, los seres vivos necesitan agua para crecer, vivir... a lo igual que nosotros, los humanos... fomentando, por tanto, los mismos valores que en la anterior actividad.

Consistía en doblar una flor de papel para que se cerrara totalmente y echarla al agua para que se abriera. (Cada flor tenía escrito el nombre de cada niño, para que se sintieran más motivados, ya que, a pesar de ser tan pequeños, ya saben cómo se escriben).



Fig. 8. Actividad: Las flores necesitan agua para

5.4.8. Rompecabezas de la primavera

Entregué al grupo de niños que estaba conmigo un sobre que contenía las partes del dibujo que entre todos tenían que formar con el fin de fomentar el trabajo en equipo, la cooperación.



Fig.9. Actividad: Rompecabezas de la primavera.

5.4.9. “¿Pasamos o no pasamos?”

El mes de mayo estuvo dedicado al “centro de interés” de los medios de transporte. Por tanto, aprovechando la ocasión, decidí hablar del semáforo y les presenté uno de elaboración propia (que usaba como marioneta). Actividad que fue todo un éxito por parte de los niños mostrando mucho interés. Les presenté al semáforo que se llamaba Foro y les expliqué por qué la cara roja estaba triste, por qué la verde contenta... y, después, les conté y enseñé dos cuentos: “Foro, Lino y Desi”, “Chus, el autobús”, durante casi todo el mes.

Con esta actividad y los cuentos logré hacerles ver lo importante que es el respeto y la obediencia a las señales de tráfico para nuestra seguridad vial.



Fig. 10. Actividad: ¿Pasamos o no pasamos?

5.4.10. “La niña obediente” (Anexo 3)

Ya que en este Centro se trabaja mucho con imágenes, plastificamos unos dibujos que hice yo misma del cuento. Detrás de cada lámina estaba escrita la parte correspondiente del cuento. De esta forma, al mismo tiempo que lo contaba, ellos veían qué estaba ocurriendo con el fin de lograr una mayor implicación por su parte. El valor que pretendía fomentar era el de la obediencia.

A continuación, les hacía las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pasa a la niña?
- Al llegar la noche, ¿qué sucede a la niña?
- ¿Qué da el doctor a la niña?
- ¿La niña es obediente y hace caso al doctor?

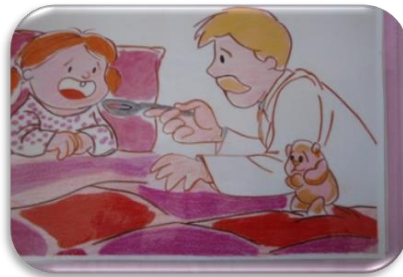


Fig. 11. Actividad: La niña obediente.

5.4.11. “El globo feliz” (Anexo 4)

Para la narración de este cuento, con el que pretendía fomentar la generosidad, usamos también las imágenes plastificadas del cuento a la vez que se contaba. A continuación, se hacían las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes pasean por la plaza?
- ¿Qué compran los niños?
- ¿Por qué está triste el niño que está solo?
- ¿Qué le ofrece Carlitos al niño?



Fig. 12. Actividad: El globo feliz.

5.4.12. “El país de *gracias y por favor*” (Anexo 5)

Con el fin de afianzar las “buenas maneras” que los niños de estas edades van ya adquiriendo y de fomentar la urbanidad, les narré un cuento que les hiciera ver la importancia de ser bien educados y les hacía las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pasa a Amador?
- ¿Por qué nadie le hace caso?
- ¿Cuáles son las palabras mágicas?
- ¿Aprende la lección para que todos vivan mejor?

6. CONCLUSIONES

La elaboración de este Trabajo Fin de Grado ha sido personalmente de gran provecho para mi formación, ya que me ha permitido obtener una serie de conclusiones que, resumidas podrían ser las siguientes:

1. Es de capital importancia ofrecer, desde las instituciones educativas, incluidas las de Educación Infantil, conocimientos, actitudes, valores tanto personales como sociales... que contribuyan a fomentar en los niños una correcta autoestima, la formación de un criterio propio, la responsabilidad, el respeto hacia las personas y cosas, el diálogo correcto, la cooperación... con el fin de que lleguen a ser buenos ciudadanos.
2. La labor docente desempeña un papel muy relevante en la formación de la personalidad de nuestros niños y toda la jornada escolar está repleta de valores. De aquí se deriva la necesidad de una adecuada y urgente formación de los maestros, para que realmente la Educación en Valores forme parte de la vida diaria de las aulas.
3. La colaboración de las familias con la Escuela Infantil es imprescindible, ya que sin ella no sería posible una Educación en Valores integral. Los niños, para crecer sanos en todos los sentidos, necesitan observar coherencia en sus adultos más significativos, especialmente, en los padres, hermanos y abuelos.
4. Por otro lado, estimo que hemos logrado los objetivos formulados al principio, como son:
 - Iniciar a los niños en la adquisición de valores como el esfuerzo, el orden, la obediencia, la ecología, la cooperación, la generosidad entre otros.
 - Conseguir y afianzar hábitos, normas y conductas adecuadas para una convivencia pacífica.
 - Considerar la importancia de los valores y rutinas que se inculcan a la primera infancia.
 - Idear y estructurar actividades que promuevan en los pequeños valores como: la cooperación, el respeto, la urbanidad, la obediencia, el orden, la autonomía, el amor a la naturaleza...

7. LISTADO DE REFERENCIAS

7.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARRERAS LL, EIJO P, ESTANY A, GÓMEZ M^a T, GUICH R, MIR V, OJEDA F, PLANAS T, Y SERRATS M^a G (2006). *Cómo educar en valores, materiales - textos - recursos - técnicas*. Madrid: Narcea.
- COROMINAS, F y ALCÁZAR, J. (2014). *Virtudes humanas. Una guía práctica para la educación en valores y principios desde la infancia*. Madrid: Palabra.
- CORTINA, A. (Coord.) (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Ed. Fundación Argenteria-Biblioteca Nueva.
- DOMAN, G. (2008). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid: EDAF.
- ECUYER C. (2015). *La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la educación infantil en España*. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. (Vol.30). Número 2, 137-153.
- ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J. y ORTEGA RUIZ, P. (1986). *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: Edita Nau Llibres.
- FOLGUERAS, G. (2007). *Diez cuentos y canciones para compartir valores*. Valladolid: Editorial de la Infancia.
- GARRIDO GIL P. (2007). *Educación en el orden*. Madrid: Palabra.
- GIL CANTERO, F. (1991). *El sentido de los derechos humanos en la teoría y la práctica educativa*. Madrid: Ed. Complutense.
- GONZÁLEZ LUCINI, F. (1990). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longma.
- GORDILLO GORDILLO, M. (2011). *El juego infantil en un mundo de cambio*. Publicación en línea, Año XXIII. Número 1, 197-206.
- MARTÍN BRAVO, C. (Coord.) (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: Ámbito.

- MAYORDOMO, A. (2010). *Antecedentes fundamentales de la Educación Infantil. La pedagogía y la escuela maternal y familiar*.
En C. SANCHIDRIÁN y J. RUIZ BERRIO (Coords.), Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil (29-45). Barcelona: Graó.
- MORENO, P.L. (2010). *El método Decroly*. En C. SANCHIDRIÁN y J. RUIZ BERRIO (Coords.), Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil (225-243). Barcelona: Graó.
- ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2003). *Familia y transmisión de valores*.
Revista Teoría. Educación. (15), 33-56.
- PAJA BURGOA, J. A. (1998). *La convención de los derechos del niño*. Madrid: Tecnos.
- PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO del Colegio Infantil Villandrando. (2013).
- SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (Coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- TIERNO, B. (1998). *Valores Humanos*. (Vol. 1). Barcelona: Taller de Editores.
- VV. AA. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. Barcelona: Graó.

7.2. REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Real Decreto (1630/2006), por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Resolución de 14 de marzo de 2016, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publican los currículos de la materia de Religión Islámica en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

-LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

8. LISTADO DE FIGURAS

<i>Nº</i>	<i>TEMA</i>	<i>PÁGINA</i>
1	“Cara contenta o triste”	30
2 y 3	“Aprendemos a comer en la mesa”	31
4 y 5	“Aprendemos a comportarnos”	32
6	“Jugamos a la Torre Rosa”	32
7	“Jugamos a relajarnos”	33
8	“Y, a esperar a que germine la plantita”	33
9	“Las flores necesitan agua para vivir”	34
10	“Rompecabezas de la primavera”	34
11	“¿Pasamos o no pasamos?”	35
12	“La niña obediente”	36
13	“El globo feliz”	36

9. ANEXOS

ANEXO 1

Evaluación aprendizaje de los alumnos

ÍTEMS	SÍ	NO	A VECES
Come solo			
Come de todo			
Le gusta estar limpio			
Controla esfínteres			
Adquiere autonomía en sus actividades habituales			
Juega con sus compañeros			
Respeto a sus compañeros y les ayuda			
Sabe compartir			
Participa en los cuentos y los comprende			
Ayuda a recoger los juguetes y le gusta ser ordenado			
Conoce algunas características de la primavera			
Acepta las reglas de los juegos			
Valora la importancia de los elementos del medio ambiente para la vida			
Pide las cosas diciendo: “Por favor” y da las gracias			
Presta atención			
Se esfuerza en lo que le cuesta			
Obedece a la primera			
Se comporta de modo correcto en la mesa			
Sabe relajarse			
Elaboración propia.			

ANEXO 2

Evaluación propuesta didáctica

ÍTEMS	SÍ	NO	A VECES
Implicación de la alumna en prácticas docentes			
Buena relación entre niños y ésta			
Actividades adecuadas al grupo			
Actividades motivadoras			
Materiales motivadores			
Organización del tiempo y espacio adecuadas			
Elaboración propia.			

ANEXO 3

Cuento: La niña obediente

Había una vez, una pequeña niña enferma en su cama, sin ganas de comer y con mucho dolor de cabeza. Su madre preocupada, le dijo que llamaría al doctor. La pequeña llorando le pidió:

- ¡Por favor, no llames al doctor, él me hará tomar jarabes muy feos!

Su madre se sentó junto a ella y acariciando su frente la calmó, hasta que por fin la niña, se quedó dormida.

Al llegar la noche, comenzó a subirle la temperatura, cada vez más. Esta vez, su mamá llamó al doctor.

Él llegó enseguida, examinó a la pequeña y supo que debía darle una medicina para curarla. Buscó en su maleta un jarabe, para darle a la niña que se sentía muy mal.

Con mucha ternura, le dijo:

- Toma una cucharada de este jarabe, y verás que pronto te sentirás bien. Debes quedarte en la cama y descansar. Mañana cuando regrese a examinarte estarás mucho mejor.

La niña confió en él y siendo muy obediente tomó el jarabe y volvió a dormirse.

Al día siguiente, cuando despertó, su malestar había desaparecido. El jarabe, el descanso y el doctor, la habían curado.

Muy feliz le dijo a su madre:

- Siempre seré obediente. Cuando esté enferma tomaré los jarabes y confiaré en el doctor, ¡él me ha curado!

Como se sentía tan bien, comenzó a jugar feliz y contenta.

El doctor volvió a visitarla y tras examinarla, le dijo que ya no estaba enferma.

La niña ahora sabe que es bueno ser obediente y confiar en quienes la quieren mucho y la cuidan bien.

ANEXO 4

Cuento: El globo feliz

En una hermosa tarde de sol, Carlitos y su madre paseaban por la plaza. Estaba llena de niños jugando por todas partes.

El vendedor de globos, vestido de payaso, tenía las manos repletas de hilos que sujetaban preciosos globos de todos colores.

Todos los niños compraban globos y jugaban felices y contentos. Carlitos pidió a su madre que le comprara uno.

Pero en un rincón de la plaza debajo de un árbol, estaba sentado en la hierba muy triste y solo, un niño que miraba cómo los demás jugaban felices.

Carlitos al verlo, fue corriendo hacia él. Intentando ser su amigo, Carlitos le preguntó:

-¿Por qué estás aquí sólo y no juegas con los demás?

El pequeño niño con su voz muy triste le respondió:

- Es que no tengo una moneda para poder comprarme un globo.

Carlitos sintió pena y compasión; pero como tenía un corazón bondadoso y muy generoso, no dudó un instante en decirle al pequeño:

- Tengo un globo para mí, también es para ti, vamos a compartirlo.

El otro niño aceptó feliz y muy agradecido le respondió:

- Jugamos juntos con él, el globo está feliz, porque nos divertimos. Y así comenzaron a correr y a jugar junto a los otros niños.

ANEXO 5

Cuento: El país de gracias y por favor

Amador es un niño exigente, de esos que dicen: "quiero esto", y se lo tienen que dar en el mismo momento. Cuando creció era muy maleducado...

- ¡Oiga, señora! ¿Qué hora es?

- Querrás decir: por favor -le responde la señora con una amable sonrisa.

- No, quiero decir lo que he dicho -dice Amador, malhumorado-. Pero como ya veo que usted no me lo dice, se lo preguntaré a ese niño. ¡Eh, tú, niño! ¿Qué hora es?

-Querrás decir: por favor -le responde el niño con una amable sonrisa.

-Pero ¿qué pasa en este lugar? Cogeré el autobús y me iré a otra parte -gruñe Amador, enfadado, y le grita al conductor del autobús-; ¡Eh, pare, pare!

Pero, el autobús pasa de largo. Y, Amador piensa:

- Está bien, me iré andando.

-Gracias por haberme elegido para caminar. (Amador se asusta porque no ve a nadie).

-Por favor, mira hacia tus pies, yo estoy debajo.

Amador mira debajo de sus pies y sólo ve acera. Entonces piensa: "¿Una acera que me da las gracias por pisarla? Me voy a otra parte". Y echa a andar. Y, llega a un parque.

-¡Uf, qué cansado estoy! -exclama-. Me sentaré un rato en este banco. Pero el banco se echa hacia atrás, y Amador se sienta en el suelo.

-¿Qué le pasa a este banco? Se ha movido. Y el árbol también, se ha alejado de mí. Y las flores también se van. Y ahora el sol se esconde detrás de una nube. ¿Qué es lo que está pasando? ¿Por qué se van todos? -grita y patalea.

-Quizá te has olvidado de ser educado -le dice el hada Mandolina.

El hada mandolina le pide al sol que le explique a Amador por qué se esconde.

-Llevo toda la mañana calentándole y ni las gracias me ha dado.

-Ni a mí por mi sombra -se queja el árbol.

-Ni a nosotras por nuestro perfume -se quejan las flores.

-Ni a mí por el descanso -se queja el banco.

-¿Lo ves? -le dice el hada-. Desde ahora no olvides que con "gracias" y "por favor" vivimos todos mucho mejor.