



Universidad de Valladolid



Tercera vía: Cooperativa de familias cran un colegio de pedagogía activa: Mayrit

Juan Antonio Delgado de la Rosa

Institución Mayrit

Resumen

En el orden cultural, los años de Franco arrojan un balance netamente negativo. La dictadura fue siempre un régimen que apelaba a los valores tradicionales y arraigados en la sociedad española: junto a la familia, orden y trabajo, también catolicismo. El franquismo, agradecido a la Iglesia, asumió el legado y la herencia del pasado imperial español, revalorizando progresivamente el pensamiento tradicional católico, no como el principal pero sí como uno de sus signos de identidad. El Estado se proclamó oficialmente católico en el primer texto casi constitucional de 1958. El segundo de los Principios Fundamentales del Movimiento proclamaba: “La Nación española considera como timbre de honor el acatamiento a la Ley de Dios, según la doctrina de la Santa Iglesia Católica, Apostólica y Romana, única verdadera y fe inseparable de la conciencia nacional, que inspirará su legislación. Esto sirvió para acabar con los rayos de luz que había hecho posible la llegada de la Institución Libre de Enseñanza con la II República. Hay que esperar a la llegada de la democracia para poder plantear otras formas de educación. Y esperar a madurar la democracia para poder dar un paso más en cuanto a la tercera vía: Cooperativas y dentro de estas las de familias.

Palabras clave: Institución Libre de Enseñanza; franquismo; Cooperativas; pedagogía activa; Tejido asociativo



Universidad de Valladolid



Abstract

In the cultural sphere, the Franco years show a net negative balance. The dictatorship was always a regime that appealed to traditional values and rooted in Spanish society with the family, order and work, also Catholicism. Franco, thanked the Church, assumed the legacy and the legacy of Spanish imperial past, gradually revaluating the traditional Catholic thought, not as the main but as one of its signs of identity. The state was officially proclaimed Catholic in the first quasi constitutional text of 1958. The second of the Fundamental Principles proclaimed: "The Spanish Nation considered timbre of honor compliance with the law of God, according to the doctrine of the Holy Catholic Church, Apostolic and Roman, only true and inseparable faith of national consciousness, which will inspire its legislation. This served to end the rays of light that had made possible the arrival of the Free Institution of Education with the Second Republic. You have to wait for the arrival of democracy to raise other forms of education. In addition, wait for mature democracy to go a step further regarding the third way: Cooperatives and within these the families.

Keywords: Free Teaching Institution; Franco; cooperatives; active teaching; associative fabric.



Universidad de Valladolid



Introducción

Los círculos concéntricos de la propia Institución libre de Enseñanza llegan hasta nuestros días. Hoy todavía hay discípulos de Giner encarnados en personas como Elías Díaz, Elvira Ontañón, que mantienen vivo el fuego que comenzó en 1876. Este fuego se ve avivado con proyectos como Mayrit. Mayrit es una iniciativa de familias, que sin ánimo de lucro, han creado una escuela de pedagogía activa, y se llama Mayrit porque el mismo nombre quiere revelar un símbolo de corriente de agua nueva, en una sociedad que está despertando y enfrentándose al neoliberalismo y lo hace con su mejor herramienta: La educación. Mayrit, por tanto, quiere ser una posible alternativa al sistema manchesteriano financiero y educacional que nos propone hoy la globalización, una globalización que ha negado la dignidad a muchas personas, globalizando solamente la economía.

El proyecto pedagógico Mayrit se basa en la pedagogía activa, con diversas aportaciones como la pedagogía Montessori, Escuela Pestalozzi (R. y M. Wild), Loris Malaguzzi (Reggio Emilia), Educación Creadora (Arno Stern) entre otras; y se fundamenta en nuestra experiencia en iniciativas como *El Jardín de Momo* y *El Pez Luna*. Este espacio educativo los niños, niñas y adultos podrán desarrollarse, desde el respeto y el cariño, de forma plena. Ser en definitiva comunidad consciente.

Inspirados por pedagogos como María Montessori y Rebeca y Mauricio Wild, y centros como Sudbury Valley School, crean este grupo de cinco familias en sus inicios que pretenden (esta información está basada en su página web creada por el Consejo rector de la Cooperativa especialmente por Miryan Pérez Fajardo secretaria académica del proyecto):

-Un proyecto educativo comprensivo y activo, que supere la enseñanza memorística y genere capacidad crítica.



-Un espacio de aprendizaje integral, donde los saberes se presenten de forma creativa y no fragmentada, vinculados con la comunidad y el mundo natural.

-Un lugar donde las niñas y los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Un entorno que favorezca en especial su desarrollo emocional y donde se respeten sus ritmos, intereses y motivaciones.

-Un espacio de relación basado en el respeto y la escucha, donde se facilite el encuentro con cada uno y los demás, y los conflictos puedan ser resueltos con honestidad y claridad.

-Un entorno sostenible, donde la educación ambiental sea un eje vertebrador del currículo.

-Una comunidad donde el personal educador y las familias también aprendan día a día. No quieren una torre de cristal aislada del resto de la sociedad. Apuestan porque el propio entorno social participe también en el desarrollo de un proyecto abierto (barrio, vecinos, asociaciones...)

-Su proyecto pedagógico recoge elementos del exitoso sistema educativo finlandés. El resultado es un modelo de enseñanza y aprendizaje innovador y ajustado a las demandas sociales de hoy.

-Cada alumno y cada alumna es importante y por eso respetan sus ritmos, aplican modelos personalizados y ajustan la ratio por acompañante. Además, convierten la escuela en un entorno cálido y acogedor, donde el profesorado no presiona, sino que media y guía a un alumnado que disfruta. De esa forma, siendo protagonistas en su propio aprendizaje, no acumulan de forma superficial los saberes, sino que profundizan de forma adecuada en el conocimiento.

-Proponen una educación holística, activa, personalizada; una educación *en y para* la paz y la libertad; una educación democrática, bilingüe y, por supuesto, vertebrada desde el respeto al medioambiente.



1 Metodología

He recogido los testimonios de las 6 familias que componen el proyecto y además he trabajado las actas del Consejo rector, órgano que gestiona la cooperativa. Además, he asistido a sus dos Asambleas generales y a las dos extraordinarias que han realizado. Estos elementos me permiten tener una visión de qué es Mayrit. Tiene que tenerse en cuenta que Mayrit lleva 9 meses de vida real, aunque son tres los pasados hasta su puesta en marcha. Está el proyecto en un momento importante de asentar sus líneas principales identitarias. Se está formando una verdadera comunidad consciente. Es enriquecedor, tanto la documentación de sus archivos personales como el poder conversar con los que se van uniendo a la cooperativa. De todo ello se deduce la importancia que ha tenido dos elementos fundamentales: por un lado, la experiencia de la crianza natural, el cohecho, las inspiraciones cósmicas...y por otro lado, muchas de las personas estaban conectadas a diferentes tejidos asociativos, aportando alternativas a los problemas sociales más acuciantes.

2 Resultados

Los resultados son muy positivos. Por un lado, hay ya 100 personas en lista de espera. Este dato es muy significativo ya que revela el interés creciente por este modelo de proyectos. Ciertamente hay muchos modelos de cooperativas, pero sin ánimo de lucro, creados por familias y en consonancia con un verdadero proyecto de pedagogía activa no hay muchas.

Otro resultado muy positivo es todo el tema de la confianza en las personas. Se puede constatar que a pesar de las dificultades con temas burocráticos se puede hacer un proyecto autogestionado desde las familias.

Otro elemento positivo es el enfoque colectivizador que se da al proyecto. Está en el barrio de Carabanchel como opción primigenia para poder



Universidad de Valladolid



compartir la experiencia de barrio, de vecindad. Se está en el huerto de la asociación de vecinos, se conoce el mercado, el parque, las calles. Esto fundamenta un pensamiento vivo y actual sobre todo lo relacionado con la ecología, la educación en la naturaleza, la ecosostenibilidad, una comunidad consciente y cooperativa.

Otro elemento positivo es que la cooperativa se ha unido al mercado social, intentando unir fuerzas a los proyectos de economía social y que todo ayude a construir un mundo más justo.

También se ha iniciado un proyecto de compartir experiencias en toda España con proyectos que están surgiendo: se ha tenido una primera toma de contacto con proyectos que están en Soria, Sevilla, Almería, Extremadura

También evidentemente el proyecto tiene dificultades en distintos ámbitos: El primero es respecto al espacio. Se encuentra en un edificio protegido integralmente y requiere un proceso muy lento poder mantenerse en el inmueble. Otro aspecto es la lucha permanente por no subir la cuota para que puedan acceder el mayor número de personas interesadas en este tipo de colegio y modelo educativo.

Conclusiones

El proyecto Mayrit quiere ser un referente en la línea de una educación liberadora para capacitar a la gente en luchar contra las estructuras de injusticia y de dependencia. En un artículo aparecido en la revista de los *seniors de Secot Madrid*, institución que ayudó a desarrollar el balance económico en sus inicios a Mayrit, en el mes de marzo (páginas 5 y 6), llamaron a este tipo de experiencia singular. Realmente lo es. La iniciativa de crear un colegio y estructurar toda una cooperativa de padres unidos en el amor y búsqueda de la felicidad ha proporcionada un bienestar en niveles muy profundo tanto a niños/as, a padres y madres, a educadores, que podrá



proyectarse e irradiarse extendiendo así su beneficioso haz de luz. Esta dimensión posibilita entrar en diálogo con diferentes agentes sociales, buscando un modelo ético y de servicio al bien común.

Por tanto, en el sustrato más profundo de Mayrit, podemos afirmar que se basa en cuatro elementos: la dignidad, la esencial igualdad de las personas, la solidaridad y tener en cuenta las necesidades de las personas, que dará como esencia la libertad de conciencia y su relación con los derechos fundamentales de las personas.

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales... (Artículo 26) de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Mayrit partiendo de su experiencia entiende que toda persona tiene una vocación y un destino esencialmente solidario y social, que hace de la educación ciencia y arte. Y como ciencia y arte, la educación apunta y no sabe perder jamás, el hito del hombre para la paz. La educación ciencia, la educación arte, la educación heterotal y la educación autotal, la que va desarrollándose desde fuera de la persona y la que se desenvuelve desde dentro.

Esta tercera vía, que está comenzando su andadura en la vieja Europa tiene como objetivo principal mostrar que la educación no es adiestramiento, ni información, ni despejamiento mental. No es posible acelerar la educación como se acelera la producción y la industria.

Quedaría para finalizar escribir sobre la importancia que el proyecto Mayrit ve en tener maestros capacitados. Maestros que entiendan y vivan la educación desde una vocación profunda de amor y alegría. La alegría como oxígeno irremplazable de toda educación. Una alegría contagiosa y triunfal que por irradiación complete y de jugo a lo que dice la palabra y exige la voluntad.



Referencias bibliográficas

Collado Broncano, M. (2008). ¿Educación como mercancía o educación para la ciudadanía?. *Revista electrónica de Educación. Formación continua de adultos II*, 1-37.

Delgado Criado, B. (1994). *Historia de la Educación en España y América, volumen III. La Educación en la España Contemporánea. 1789-1975*, Madrid: Santa María/Morata.

Escolano Benito, A. (1989). Discurso ideológico, modernización técnica y pedagogía crítica durante el franquismo. *Historia de la Educación*, 8, 7 – 28.

Herrera Oria, E. (1941). *Historia de la Educación Española desde el Renacimiento*. Madrid: Veritas.

Jiménez Landi, A. (1981). *Breve historia de la Institución Libre de Enseñanza*. Junta de Andalucía.

López Medel, J. (1981). *¿A dónde va la educación? La familia es escuela*. Zaragoza: Cometa.

Pérez Díaz, V. (2003). *La primacía de la sociedad civil. El proceso de formación de la España democrática*. Madrid: Alianza.