

Título: Elaboración de portafolio para aprendizaje autónomo . Operaciones Básicas de Laboratorio I

Alicia Maestro

*Departamento de Química Orgánica

email del coordinador/-a jmandres@qo.uva.es

1. RESUMEN:

Con el objetivo de incrementar el número de las actividades que el alumno puede realizar on-line (en el entorno de la plataforma Moodle) y que favorezcan la detección por parte del profesorado de la consecución de los objetivos de aprendizaje planificados al principio del curso, se piensa en utilizar la actividad **Diario** disponible en la plataforma, que permitirá además fomentar la reflexión y opinión del alumnado sobre la asignatura. La actividad se ha desarrollado en dos asignaturas experimentales del Grado en Química, Operaciones Básicas de laboratorio I y Química Experimental IV impartidas durante el primer semestre en los cursos de 1º y 3º, respectivamente. En el caso de OBL I, la actividad se ha realizado con dos grupos de alumnos siendo en total 27, mientras que con la asignatura impartida en 3º, Química Experimental IV el Diario se ha realizado con la participación de un grupo de 8 alumnos, que aun siendo menos numeroso que el anterior es importante destacar que se trata de alumnos con un recorrido más amplio en la titulación y mayor madurez como estudiantes universitarios. El Diario que los alumnos han elaborado se construye gracias a las aportaciones (tres o cuatro) que cada uno introduce desde su casa cada dos sesiones de trabajo en el laboratorio. Dichas aportaciones deben recoger aspectos desarrollados durante el trabajo diario que les hayan resultado novedosos, difíciles de comprender o especialmente llamativos. La actividad ha sido muy bien valorada por todos los alumnos a la vista de las respuestas recogidas en la encuesta que se les realizó al finalizar la asignatura. Destacan especialmente el hecho de tener que **reflexionar** sobre lo realizado en las sesiones prácticas lo que permite afianzar lo aprendido o detectar cuestiones que no hayan quedado suficientemente claras, algo que el profesor puede solucionar de forma inmediata ya que el diseño de la actividad Diario permite la interacción directa profesor-alumno. Consideran además que la elaboración del Diario no les ha supuesto un esfuerzo grande y que complementa perfectamente el trabajo realizado en estas asignaturas experimentales, proponiendo incluso su aplicación en otras asignaturas totalmente teóricas.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, docencia, evaluación, continua, tutoría, aprendizaje, colaborativo, prácticas, laboratorio, taller...

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROYECTO

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1. Mejorar el rendimiento académico.	1.a. El alumno debe repasar mentalmente con la ayuda de su cuaderno de laboratorio (si es necesario) cada uno de los pasos seguidos durante la sesión de trabajo.	Propicia la reflexión sobre el trabajo y la justificación racional del porqué se realizan los procedimientos experimentales estudiados.	Finalizado
	1.b. El alumno debe registrar de forma escrita aquellos aspectos novedosos, llamativos o difíciles de comprender.	Mejora la capacidad de síntesis y de autocrítica frente al trabajo mal desarrollado.	Ejecutado
	1.c. El alumno interactúa directamente con el profesor.	Mejor comprensión general de la asignatura.	
2. Fomentar el trabajo autónomo no presencial.	2.a. El alumno debe introducir sus aportaciones en el Diario una vez concluida la sesión práctica desde casa.	Permite la opinión y reflexión sobre la asignatura experimental.	Ejecutado

*Estatus: ¹Sin realizar aún/ ² En desarrollo/ ³ Finalizado

3. CAMBIOS EN LAS ACCIONES PREVISTAS INICIALMENTE (aquí se incluirán acciones nuevas o canceladas durante el desarrollo del PID)

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1.	1.a		Sin realizar aún
	1.b		Sin realizar aún
2	2.a		Sin realizar aún
	2.b		Sin realizar aún
	2.c		Sin realizar aún
	2.d		Sin realizar aún
3	3.a		Sin realizar aún

*Estatus:
¹Sin realizar aún/ ² En

desarrollo/ ³ Finalizado

4. MATERIALES GENERADOS (en su caso)

5. OBSERVACIONES

6. REFERENCIAS

Normas 6ª ed.

Título: Elaboración de portafolio para aprendizaje autónomo .

ASIGNATURA OPERACIONES BÁSICAS DE Laboratorio II.

Yolanda Castrillejo Hernández, Juan José Jiménez Sevilla, Rafael Pardo Almudí

*Departamento de Química Analítica, Facultad de Ciencias.

email del coordinador/ ebarrado@qa.uva.es

1. RESUMEN:

ASIGNATURA OPERACIONES BÁSICAS DE Laboratorio II.

Se trata de una asignatura de laboratorio de formación básica en Química del 1er curso de la Titulación.

Se favorecerá la evaluación continua mediante la realización de forma programada a lo largo del 2º cuatrimestre de las siguientes actividades:

1.- Cuestionarios de evaluación on line

Con respuesta múltiple, verdadero o falso, emparejamientos y respuestas cortas.

2.- Realización de Puzzles.- Herramienta de trabajo cooperativo, en la que se incide en la transmisión de información

Cada puzzle cuenta con un control que es corregido posteriormente por los propios alumnos, lo que permite introducir al alumno a la evaluación por pares mediante la utilización de rúbricas.

4.- Tareas evaluables.- Ajustes de reacciones implicadas en los análisis llevados a cabo en el laboratorio. Estas tareas se hacen y entregan todos los días, en la sesión de laboratorio.

5.- Tutorías de Aula.- Resolución de ejercicios relacionados con los análisis llevados a cabo en el Laboratorio.

6.- Portafolio del alumno.- Se incluye: i) la guía docente con las competencias a desarrollar, ii) objetivos de la asignatura, iii) Guion de prácticas, iv) hojas de control, v) puzzles, en definitiva todo el material desarrollado y relacionado con las competencias trabajadas..

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, docencia, evaluación, continua, tutoría, aprendizaje, colaborativo, prácticas, laboratorio

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROYECTO

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1. Fomentar la autonomía en el aprendizaje	1.a.- Realización de forma individual de ensayos siguiendo una sistemática	Nivel de participación: ALTO Logros: alto	Finalizado
	1.a.- Resolución de problemas de forma individual de una serie de ensayos	Nivel de participación: ALTO Logros: alto	Ejecutado
	1.c.- Tareas evaluables. - Ajustes de reacciones implicadas en los análisis llevados a cabo en el laboratorio. Estas tareas se hacen y entregan todos los días, en la sesión de laboratorio.	autoevaluación	Ejecutado
	1.d.- Cuestionarios de evaluación on-line vía plataforma Moodle Hemos diseñado una serie de cuestionarios de con respuesta múltiple, verdadero o falso, emparejamiento, relacionado con todo el trabajo llevado a cabo en el Laboratorio.	Esta tarea permanecerá abierta hasta la realización de la prueba escrita, favoreciendo por lo tanto la preparación de ésta.	En ejecución
2 Rentabilizar el uso de las tutorías individuales y grupales a través del trabajo colaborativo en la resolución de puzzles.	2.a.- Puzzles de Aronson. - Actividad de trabajo colaborativo, favorece la capacidad de transmisión, auto-evaluación, evaluación por pares. Se han realizado 6 Puzzles relacionados con cada uno de los grupos de la marcha analítica del carbonato.	Aprendizaje cooperativo, Mejora de la transmisión de información autoevaluación	Finalizado
	2.b Tutorías de Aula. - Resolución de ejercicios relacionados con los análisis llevados a cabo en el Laboratorio		En ejecución
	2.c Portafolio del alumno. -Incluye: i) guía docente con las competencias a desarrollar, ii) objetivos de la asignatura, iii) Guion de prácticas, iv) hojas de control, v) puzzles, en definitiva todo el material desarrollado y relacionado con las competencias.	Fomenta el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo	En ejecución

*Estatus: ¹Sin realizar aún/ ² En desarrollo/ ³ Finalizado

3. CAMBIOS EN LAS ACCIONES PREVISTAS INICIALMENTE (aquí se incluirán acciones nuevas o canceladas durante el desarrollo del

*Estatus: ¹Sin realizar aún/ ² En desarrollo/ ³ Finalizado

4. MATERIALES GENERADOS (en su caso)

Hojas de Control, Puzles, Cuestionarios

5. OBSERVACIONES

6. REFERENCIAS

Normas 6ª ed.

Título: Elaboración de portafolio para aprendizaje autónomo. Química III

Yolanda Castrillejo Hernández, Juan José Jiménez Sevilla, Rafael Pardo Almudí

*Departamento de Química Analítica, Facultad de Ciencias.

email del coordinador/-a @uva.es

1. RESUMEN:

Asignatura QUÍMICA III

Se favorecerá la evaluación continua mediante la realización a lo largo del 2º semestre de las siguientes actividades:

- 1.- Tareas on-line vía la plataforma Moodle. Se realizan tareas dedicadas al desarrollo de hojas de cálculo relativas a los diferentes equilibrios en disolución
- 2.- Cuestionarios de evaluación on line. Con respuesta múltiple, verdadero o falso y emparejamiento.
- 3.- Realización de puzles.- Herramienta de trabajo colaborativo. Se incide en la transmisión de la información. Cada puzle finaliza con un control, se introduce la evaluación por pares,
- 4.- Controles en el aula
- 5.- Portafolio del alumno. Se incluye: i) la guía docente, ii) objetivos de la asignatura y de cada unidad temática, iii) ejercicios de autoevaluación, iv) problemas para los seminarios, v) controles, Tareas y exámenes de años anteriores, v) hojas de cálculo, vi) puzles y rúbricas de evaluación
- 6.- Examen final.- 60% de la Nota

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, evaluación, continua, aprendizaje, colaborativo, cuestionarios, autoevaluación, rubricas, puzles

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROYECTO.

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
<p>1. Fomentar la autonomía en el aprendizaje</p>	<p>1.a.- Realización de Cuestionarios de evaluación on line</p>	<p>Se han realizado 3 Cuestionarios. Nivel de participación: ALTO Logros: Medio alto</p>	<p>En desarrollo</p>
	<p>1.b.- Aprendizaje y manejo de aplicaciones informáticas.- Tareas on line: Elaboración de hojas de cálculo Excel</p>	<p>Nivel de participación: ALTO Logros: Superan más del 95%</p>	<p>En ejecución</p>
	<p>1.c.- Lecturas complementarias vía plataforma Moodle.-</p>	<p>Iniciación al Inglés científico.</p>	<p>En ejecución</p>
	<p>1.d.- Ejercicios de Autoevaluación.- Cada Tema tiene una batería de cuestiones de autoevaluación.</p>		<p>En ejecución</p>
<p>2 Rentabilizar el uso de las tutorías individuales y grupales a través del trabajo colaborativo en la resolución de problemas y puzles.</p>	<p>2.a.- Seminarios dedicados a la resolución de problemas. Con elaboración previa y discusión en el aula.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo Mejora de resultados</p>	<p>En ejecución</p>
	<p>2.b Puzles de Aronson.- Actividad de trabajo colaborativo, capacidad de transmisión, auto-evaluación, evaluación por pares.</p>	<p>Se han realizado 2 puzles, uno para la Unidad ácido-base y otro para la Unidad de Complejos.</p>	<p>En ejecución</p>
	<p>2.c Portafolio del alumno.-Incluye: i) guía docente, ii) objetivos de la asignatura y unidades temáticas iii) ejercicios de autoevaluación, iv) problemas, v) controles, Tareas y exámenes de años anteriores, v) hojas de cálculo, vi) puzles y rúbricas de evaluación.</p>	<p>Fomenta el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo</p>	<p>Sin realizar aún</p>
	<p>2.d</p>		<p>Sin realizar aún</p>

*Estatus: ¹Sin realizar aún/ ² En desarrollo/ ³ Finalizado

3. CAMBIOS EN LAS ACCIONES PREVISTAS INICIALMENTE (aquí se incluirán acciones nuevas o canceladas durante el desarrollo del PID)

No se han realizado cambios

4. MATERIALES GENERADOS (en su caso)

Cuestionarios, Temas, Lecturas complementarias, Puzles, Rubricas de evaluación

5. OBSERVACIONES

6. REFERENCIAS

Normas 6ª ed.

Título: Elaboración de portafolio para aprendizaje autónomo: Química Experimental IV

Enrique Barrado, Yolanda Castrillejo, Marisol Vega

*Departamento de Química Analítica, Facultad de Ciencias

email del coordinador: ebarrado@qa.uva.es

1. RESUMEN:

Durante el curso 2016/17 se ha llevado a cabo una reunión de coordinación en la que se acordó realizar diversas modificaciones en la línea de los objetivos planteados en el proyecto, por lo que se acordó modificar las prácticas impartidas, introduciendo este año una de absorción y emisión atómica, se homogeneizaron los guiones de prácticas, se propusieron nuevos modelos para elaboración del informe de prácticas y todo ello se ha subido a Moodle para que los alumnos tengan acceso desde el principio del curso. Se ha preparado una sesión de 4 horas para explicación en aula de los objetivos de la asignatura, cómo debe desarrollarse metodológicamente (la parte práctica) y los fundamentos necesarios para los cálculos, calibrado lineal, método de adiciones patrón, determinación de incertidumbre y resto de los cálculos. Además, con la colaboración del servicio de medios audiovisuales de la UVA se han elaborado **8 píldoras de conocimiento**, que prácticamente abarcan el total de las prácticas sobre la base de un tercio de explicación teórica, un tercio experimental y un tercio de obtención de resultados.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, docencia, evaluación, continua, tutoría, aprendizaje, colaborativo, prácticas, laboratorio, taller...

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROYECTO

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1.-Mejora de la documentación	1.a-Elaboración de nuevos guiones	Mejoras en el rendimiento	Finalizado
	1.b.-Elaboración de nuevos modelos de informe	Mejoras en el rendimiento	Finalizado
	2.c.-Elaboración de material y sesión de aula sobre fundamento de los cálculos	Mejoras en el rendimiento	Finalizado
2.-Mejora del acceso a los materiales a través de Moodle	2.a.-Acceso desde Moodle de Guiones	Mejoras en el rendimiento	Finalizado
	2.b.-Acceso desde Moodle de	Mejoras en el rendimiento	Finalizado

	Modelos de informe		
3 Elaboración de “píldoras de conocimiento” para supuestos generales o específicos	3.a.- Elaboración de 8 píldoras de conocimiento	Mejoras en el rendimiento	Finalizado

3. CAMBIOS EN LAS ACCIONES PREVISTAS INICIALMENTE (aquí se incluirán acciones nuevas o

canceladas durante el desarrollo del PID)

En principio esta asignatura no figuraba entre las explicitadas en el proyecto, de modo que puede considerarse una ampliación del mismo

4. MATERIALES GENERADOS (en su caso)

- Guiones
- Modelos de informe
- ppt sobre fundamentos teóricos y cálculos
- 8 píldoras de conocimiento

5. OBSERVACIONES

6. REFERENCIAS

Normas 6ª ed.

Título: Elaboración de portafolios para aprendizaje autónomo. Química Física I

Carmen Barrientos, Pilar Redondo,

Departamento de Química Física y Química Inorgánica, Facultad de Ciencias

email del coordinador/-a @uva.es

1. RESUMEN:

El proyecto docente pretende desarrollado materiales y herramientas potenciar la capacidad de aprendizaje y autonomía necesarios en el alumno que le permita proseguir su formación a lo largo de su vida. Se utiliza como nexo común la habilidad y destreza específica “Ser capaz de reconocer y analizar un problema (químico) y plantear estrategias para su resolución”.

Este proyecto, es por tanto, continuación de los que viene desarrollando el GIDeQ desde 2004, en los que hemos podido comprobar también las dificultades que plantea al profesor la evaluación de las competencias.

Concretamente, para la asignatura teórica Química Física I, que se imparte en el primer cuatrimestre del segundo año del Grado en Química nos centraremos en la ampliación de los cuestionarios en el entorno Moodle como herramientas de control de conocimientos previos, adquiridos o de la capacidad de resolución de problemas y la realización de controles en aula. Para la asignatura Experimentación Química II, que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo año del Grado en Química pretendemos elaborar “píldoras de Conocimiento” sobre algunos aspectos experimentales específicos.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, docencia, evaluación, continua, tutoría, aprendizaje, colaborativo, prácticas, laboratorio, taller...

Título: Elaboración de portafolios para aprendizaje autónomo (Química II)

Susana Blanco*, Juan C. López, Víctor M. Rayón +

*Área de Química Física, Departamento de Química Física y Química Inorgánica, Facultad de Ciencias,

email del coordinador: victormanuel.rayon@uva.es

1. RESUMEN:

En la asignatura de Química II hemos continuado las actividades iniciadas los cursos pasados conducentes a potenciar el trabajo autónomo del alumno. En concreto, hemos incidido en el desarrollo de cuestionarios y materiales de trabajo accesibles al estudiante a través del entorno Moodle. Además, durante el presente curso académico hemos intentado potenciar el aprovechamiento de la asignación de tareas para la realización por parte de los alumnos fuera del horario lectivo a través de la acción tutorial tanto individual como grupal.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, trabajo autónomo, cuestionarios, tutoría, aprendizaje

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROYECTO

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1. Desarrollo de materiales para el estudio autónomo de la materia en horas no presenciales.	1.a Cuestionarios accesibles a través de Moodle: ampliación y modificación de los bancos de preguntas creados durante los cursos pasados.	Potenciar la capacidad de autoevaluación del estudiante. Fomentar el trabajo autónomo del alumno.	Finalizado
2. Potenciar la acción tutorial, como herramienta fundamental para guiar el aprendizaje de los estudiantes	2.a Potenciar la acción tutorial a través de tutorías individuales y grupales con objeto de discutir con los estudiantes las tareas asignadas para su realización fuera del horario lectivo.	Fomentar el interés por la asignatura a través de discusiones directas con los alumnos así como resolver dudas y problemas que los estudiantes puedan tener durante el desarrollo de su trabajo autónomo.	Finalizado

*Estatus: ¹Sin realizar aún/ ² En desarrollo/ ³ Finalizado

3. CAMBIOS EN LAS ACCIONES PREVISTAS INICIALMENTE (aquí se incluirán acciones nuevas o canceladas durante el desarrollo del PID)

No ha habido cambios sobre las acciones previstas inicialmente

4. MATERIALES GENERADOS

Durante este curso académico hemos incrementado el banco de preguntas para la realización de cuestionarios a través de la plataforma Moodle. Asimismo, hemos generado material de trabajo para ser realizado por el alumno fuera del horario lectivo: principalmente problemas y ejercicios prácticos orientados a desarrollar los conceptos discutidos en clase.

5. OBSERVACIONES

Al tratarse de una asignatura de primer cuatrimestre no hemos elaborado píldoras de conocimiento. Las desarrollaremos durante el presente curso académico con objeto de incorporarlas al material docente del curso 2017-2018.

6. REFERENCIAS

Normas 6ª ed.

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROYECTO

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1.	1.a Elaboración de bancos de preguntas	Proporcionar una buena retroalimentación automática de las respuestas correctas, útil para el aprendizaje y comprensión de conceptos de difícil entendimiento.	Finalizado
	1.b Diseño de cuestionarios de autoevaluación	Fomentar el trabajo no presencial, la capacidad de autoaprendizaje, de transmisión de conocimientos adquiridos, de autoevaluación.	Finalizado
2	2.a Controles en el Aula	Adquisición gradual de los contenidos de la asignatura	Finalizado
3	3.a Elaboración de “Píldoras de conocimiento”	Elaboración de pequeños videos sobre aspectos experimentales que permitan optimizar el tiempo de trabajo en el laboratorio	En ejecución

*Estatus:

¹Sin realizar aún/ ² En desarrollo/ ³ Finalizado

3. CAMBIOS EN LAS ACCIONES PREVISTAS INICIALMENTE (aquí se incluirán acciones nuevas o canceladas durante el desarrollo del PID)

4. MATERIALES GENERADOS (en su caso)

- Banco de preguntas para la asignatura Química Física I
- Cuestionarios Moodle para la asignatura Química Física I

5. OBSERVACIONES

6. REFERENCIAS

Normas 6ª ed.

Título: Elaboración de portafolios para aprendizaje autónomo. (Química Orgánica I)

José M. Andrés*, Purificación Cuadrado +

*Departamento de Química Orgánica, Facultad de Ciencias,

email del coordinador: jmandres@uva.es

1. RESUMEN:

Durante este curso hemos continuado con el desarrollo de materiales para el trabajo autónomo del estudiante en horario no lectivo en el entorno Moodle: elaboración de 8 cuestionarios y 4 tareas on-line. Además hemos elaborados materiales para el trabajo colaborativo de los alumnos en las tutorías-aula: nuevos enunciados de problemas para la resolución en grupo y un puzle de Aronson. Finalmente, hemos potenciado la acción tutorial, incentivando la asistencia de los alumnos a las tutorías individuales y a tutorías grupales, aprovechando la revisión de las tareas una vez corregidas.

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
2. Desarrollo de materiales para el estudio autónomo de la materia en horas no presenciales.	1. Ampliación bancos de preguntas para la realización de cuestionarios en el entorno Moodle (uno por tema del programa)	Fomentar el trabajo no presencial, la capacidad de autoaprendizaje, de autoevaluación.	Finalizado
	2. Elaboración de 4 nuevas Tareas on-line vía Plataforma Moodle y de sus correspondientes soluciones para la resolución por parte de los alumnos desde casa	Fomentar el trabajo no presencial, la capacidad de autoaprendizaje. Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas	Finalizado
2. Desarrollo de materiales para	1. Elaboración de enunciados para para la resolución	Fomentar el trabajo colaborativo, la capacidad de autoaprendizaje, de	Finalizado

PALABRAS CLAVE:

proyecto, innovación, docente, docencia, evaluación, continua, tutoría, aprendizaje, colaborativo, prácticas, laboratorio, taller...

SITUACIÓN ACTUAL DEL PROYECTO

el trabajo colaborativo en las Tutorías-Aula	de problemas en grupos en horario lectivo.	transmisión de conocimientos adquiridos.	
	2. Elaboración de un puzle de Aronson.	Los propios alumnos hagan de tutores del aprendizaje de sus propios compañeros, siendo a la vez tutorizados por ellos. Interdependencia positiva al trabajar juntos de modo que los objetivos de los participantes se hayan vinculados entre sí.	Finalizado
	2.c		Sin realizar aún
	2.d		Sin realizar aún
3. Potenciar la acción tutorial, como herramienta fundamental para guiar el aprendizaje de los estudiantes	3.a. Incentivación de la asistencia a tutorías individuales en el horario de tutorías del profesor. 3.b. Realización de tutorías grupales para la revisión de las 4 Tareas propuestas una vez corregidas.	Orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje, colaborando para que adquiera hábitos de trabajo y potenciando actitudes positivas hacia el estudio. Que los alumnos con problemas de aprendizaje no se desenganchen de la asignatura.	Finalizado

¹Sin

*Estatus:
realizar aún/ ² En desarrollo/
³ Finalizado

3.

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1.	1.a Elaboración de píldoras de conocimiento	Facilitar el conocimiento de conceptos que tengan interés de forma rápida y sencilla. Consolidar conocimientos, evitando repeticiones permanentes.	Sin realizar aún
	1.b		Finalizado
2	2.a		Sin realizar aún
	2.b		Sin realizar aún
	2.c		Sin realizar aún
	2.d		Sin realizar aún
3	3.a		Sin realizar aún

CAMBIOS EN LAS ACCIONES PREVISTAS INICIALMENTE (aquí se incluirán acciones nuevas o canceladas durante el desarrollo del PID)

*Estatus: ¹Sin realizar aún/ ² En desarrollo/ ³ Finalizado

4. MATERIALES GENERADOS

-Bancos de preguntas.

-Enunciados de Tareas y de Tutorías-Aula.

-Puzles de Aronson

-

5. OBSERVACIONES

Al impartir la asignatura en el primer cuatrimestre no hemos tenido tiempo de elaborar píldoras de conocimiento. La intención es elaborarlas para disponer de ellas al inicio del curso 2017-18

6. REFERENCIAS

Normas 6ª ed.

Título: Elaboración de portafolios para aprendizaje autónomo. (Química Orgánica III)

Celia Andrés

*Departamento de Química Orgánica, Facultad de Ciencias,

email: celian@qo.uva.es

1. RESUMEN:

Durante este curso se ha continuado con el desarrollo de materiales para el trabajo autónomo del estudiante en horario no lectivo en el entorno Moodle: elaboración de 4 cuestionarios. Además se han elaborado materiales para el trabajo colaborativo de los alumnos en las tutorías-aula: cuatro puzzles de Aronson.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, docencia, evaluación, continua, aprendizaje, colaborativo, prácticas, laboratorio, taller...

2.

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1. Desarrollo de materiales para el estudio autónomo de la materia en horas no presenciales.	1. Bancos de preguntas para la realización de cuestionarios en el entorno Moodle (uno por tema del programa)	Fomentar el trabajo no presencial, la capacidad de autoaprendizaje, de autoevaluación.	Finalizado
2. Desarrollo de materiales para el trabajo colaborativo en las Tutorías-Aula			Finalizado
	1. Elaboración de cuatro puzzles de Aronson.	Los propios alumnos hagan de tutores del aprendizaje de sus propios compañeros, siendo a la vez tutorizados por ellos. Interdependencia positiva al trabajar juntos de modo que los objetivos de los participantes se hayan vinculados entre sí.	Finalizado

SITUACIÓN ACTUAL DEL PROYECTO

	2.c		Sin realizar aún
	2.d		Sin realizar aún
3. Potenciar la acción tutorial, como herramienta fundamental para guiar el aprendizaje de los estudiantes	3.a. Incentivación de la asistencia a tutorías individuales en el horario de tutorías del profesor.	<p>Orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje, colaborando para que adquiera hábitos de trabajo y potenciando actitudes positivas hacia el estudio.</p> <p>Que los alumnos con problemas de aprendizaje no se desenganchen de la asignatura.</p>	Finalizado

*Estatus: ¹Sin realizar aún/ ² En desarrollo/ ³ Finalizado

3. CAMBIOS EN LAS ACCIONES PREVISTAS INICIALMENTE (aquí se incluirán acciones nuevas o canceladas durante el desarrollo del PID)

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1.	1.a Elaboración de píldoras de conocimiento	Facilitar el conocimiento de conceptos que tengan interés de forma rápida y sencilla. Consolidar conocimientos, evitando repeticiones permanentes.	Sin realizar aún
	1.b		Finalizado
2	2.a		Sin realizar aún
	2.b		Sin realizar aún
	2.c		Sin realizar aún
	2.d		Sin realizar aún
3	3.a		Sin realizar aún

¹Sin

*Estatus:
realizar aún/² En desarrollo/
Finalizado³

4. MATERIALES GENERADOS

-Bancos de preguntas.

-Puzles de Aronson

-

5. OBSERVACIONES

Al impartir la asignatura en el primer cuatrimestre no hemos tenido tiempo de elaborar píldoras de conocimiento. La intención es elaborarlas para disponer de ellas al inicio del curso 2017-18

6. REFERENCIAS

Normas 6ª ed.

Título: Elaboración de portafolio para aprendizaje autónomo. Química IV

Asunción Barbero*, Francisco J. Pulido*

*Departamento de Química Orgánica, Facultad de Ciencias

email del coordinador/-asuncion.barbero@uva.es

1. RESUMEN:

Este proyecto docente tiene por objeto favorecer el aprendizaje de la asignatura Química IV a los alumnos de 1º del Grado en Química. Las herramientas docentes usadas son: píldoras de conocimiento y cuestionarios. El tema elegido es el de formulación de los compuestos orgánicos.

Como es obvio, el dominio de la formulación de los compuestos orgánicos es la base de cualquier otro conocimiento de esta materia. Hemos comprobado que los alumnos que llegan a 1º del Grado en Química muchas veces no han cursado en el Bachillerato la parte de Química Orgánica, con lo cual carecen de los conocimientos mínimos de formulación. Por otra parte el programa de la asignatura es extenso, lo que implica que no se pueden dedicar suficientes horas lectivas a dar la formulación orgánica. Por ello nos ha parecido un buen recurso que los alumnos dispongan en el campus virtual de un video sobre las reglas de formulación de los compuestos orgánicos, de forma que pueden verlo tantas veces como precisen. Además, también se les ha colgado un documento con las reglas de formulación escritas y varios cuestionarios de formulación (en función del grupo funcional que se esté trabajando) para que puedan hacer suficientes ejercicios. La acogida de los alumnos ha sido buena y han manifestado que ven útiles estas herramientas. Todavía no tenemos resultados de evaluación de esta parte.

PALABRAS CLAVE: innovación docente, píldoras de conocimiento, cuestionarios, tutorías, aprendizaje colaborativo

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROYECTO

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1. Elaboración de píldoras de conocimiento	1- Elaboración de píldoras de conocimiento	Mejoras en la comprensión del tema	Finalizado
2. Elaboración de cuestionarios	2.a Elaboración de un banco de preguntas	Proporcionar al alumno material con el que pueda trabajar autónomamente	En ejecución
	2.b Proporcionar al alumno cuestionarios autoevaluables	Proporcionar ejercicios autoevaluables para que el alumno compruebe su evolución.	En ejecución
3. Realización de pruebas objetivas	3.a Realización de pruebas cortas en el aula que son parte de la evaluación continua de la asignatura	Facilitar el trabajo del alumno con metas concretas de aprendizaje	En ejecución

Las herramientas de la asignatura del

4. MATERIALES GENERADOS (en su caso)

Cuestionarios de formulación

Video con las reglas de formulación de los compuestos orgánicos

5. OBSERVACIONES

6. REFERENCIAS

Normas 6ª ed.

Título: Elaboración de portafolios para aprendizaje autónomo: Química Física III

Alberto Lesarri *

*Departamento de Química Física y Química Inorgánica, Facultad de Ciencias,

email del coordinador: lesarri@qf.uva.es

1. RESUMEN:

El proyecto docente se ha llevado a cabo en la primera mitad de la asignatura Química Física III, asignatura obligatoria de tercer curso. Los aspectos tratados han incluido: a) la extensión de los cuestionarios en entorno Moodle, que se aplican a las cuatro primeras lecciones, b) la utilización de herramientas informáticas en aula informática, c) la realización de trabajos optativos consistentes en una presentación audiovisual (optativa) por parte del alumno y d) por primera vez, se han generado cuatro vídeos o píldoras de conocimiento explicando problemas de clase.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, docencia, evaluación, continua, tutoría, aprendizaje, colaborativo, prácticas, laboratorio, taller...

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROYECTO

Objetivos	Acción	Resultado esperado	Estatus*
1.	1.a Diseño de cuestionarios de autoevaluación	Mejora en el seguimiento de la asignatura, autoevaluación por parte del alumno, aclaración de dudas de clase	Finalizado
	1.b Elaboración de bancos de preguntas	Fomento del trabajo no presencial y capacidad de autoaprendizaje.	Finalizado
2	2.a Tutorías en aula de informática con herramientas de cálculo numérico	Manejo de herramientas informáticas	Finalizado
	2.b Resolución de problemas por parte del alumno en seminarios de aula	Trabajo en grupo, adquisición de conocimientos	Finalizado
	2.c Preparación de trabajos optativos sobre artículos científicos en inglés	Habilidades transversales, capacidad de expresión, mejora de lengua extranjera, manejo de bibliografía	Finalizado
3	3.a Generación de píldoras de conocimiento en formato video	Fomento del trabajo no presencial	Finalizado

*Estatus: ¹Sin realizar aún/ ² En desarrollo/ ³ Finalizado

3. CAMBIOS EN LAS ACCIONES PREVISTAS INICIALMENTE (aquí se incluirán acciones nuevas o canceladas durante el desarrollo del PID)

No se han producido cambios

4. MATERIALES GENERADOS (en su caso)

a) Banco de preguntas; b) 4 píldoras de conocimiento

5. OBSERVACIONES

6. REFERENCIAS

Normas 6ª ed.