

**Cooperación Universitaria y Educación para el  
Desarrollo como un modelo formativo de  
conciencia global en la UNAN-Managua.**

**Autora**

**Rafaela Edic Guzmán Cruz**

**Universidad de Valladolid**

**Tutora**

**María Dolores Fernández Malanga**

**Curso 2016-17**



**Summary:**

This is a project with a direct focus on University Cooperation and Education for Development aimed at students of Political Science of the National Autonomous University of Nicaragua, UNAN-Managua. It has been proposed for students to strengthen the quality of their academic research from an approach of the CU and EPD and in return to have a greater interaction with external social factors of the University. Through this, they are intended to be self-aware and critical about the social inequality we are experiencing and can propose changes, offer proposals, and assume the commitment and social responsibility with the people. By contributing constructive ideas to the national panorama. Through open research opportunities that the university and social agencies provide from their field of action. This will be achieved through the joint work of teachers and Students organized in the political science career along with the support of civil organizations, NGOs, State Institutions, thus enhancing the profile, capacity, and academic quality for the next generations of political scientists with a vision of development for Nicaraguan society.

**Keywords:**

University cooperation and research, social commitment, critical awareness.

Este es un proyecto con un enfoque directo en la Cooperación Universitaria y Educación para el Desarrollo, destinado a los estudiantes de Ciencia Política de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Se ha planteado con el fin que estos estudiantes fortalezcan la calidad en sus investigaciones académicas desde un enfoque de la CU y EpD, y a su vez tengan una mayor interacción con actores sociales externos de la Universidad. A través de esto, se pretende que puedan auto sensibilizarse, ser críticos acerca de la desigual social que estamos viviendo, siendo capaces de proponer cambios, brindar propuestas y asumir el compromiso y responsabilidad social con el pueblo, aportando ideas constructivas al panorama nacional, mediante los espacios abiertos investigativos que la universidad y los agentes sociales proporcionan desde su campo de actuación. Esto se logrará con el trabajo en conjunto de Docentes y Estudiantes organizados de la Carrera de CCPP, junto al apoyo de Organizaciones civiles, ONGD, Instituciones del Estado, logrando de esta forma potenciar el perfil, la capacidad y calidad académica de las próximas generaciones de politólogos con visión de desarrollo para la sociedad nicaragüense.

**Palabras clave:**

Cooperación e investigación Universitaria, compromiso social, conciencia crítica.

## ÍNDICE

I.	JUSTIFICACIÓN.....	5
II.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
3.1	Antecedentes.....	8
3.1.1	<i>Antecedentes de Campo.....</i>	<i>8</i>
3.1.2	<i>Antecedentes Teóricos.....</i>	<i>10</i>
3.2	Contexto Social y Educativo.....	13
3.3	Contexto histórico de la UNAN-Managua.....	14
3.3.1	<i>Descripción de la Carrera y sus plataformas de investigación.....</i>	<i>19</i>
III.	PROYECTO DE COOPERACIÓN.....	21
4.1	Ficha Información del Proyecto.....	21
4.2	Metodología.....	21
4.3	Marco Lógico.....	22
4.3.1	<i>Objetivo General.....</i>	<i>22</i>
4.3.2	<i>Población Beneficiara y Otros Actores implicados.....</i>	<i>22</i>
4.3.3	<i>Análisis de Alternativas.....</i>	<i>27</i>
4.3.4	<i>Matriz de Planificación de Proyecto.....</i>	<i>28</i>
4.3.5	<i>Metodología Aplicada.....</i>	<i>31</i>
4.3.6	<i>Cronograma.....</i>	<i>35</i>
4.3.7	<i>Presupuesto.....</i>	<i>39</i>
IV.	SISTEMA DE SEGUIMIENTO PERIODICO E INFORME FINAL PREVISTO A EFECTOS DE CONTROLES Y EVALUACIONES.....	41
6.1	Evaluaciones.....	41
6.2	Seguimiento y Controles.....	41
VI	BIBLIOGRAFÍA.....	42
	BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA.....	43
VII	ANEXOS.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Marco Legal de la UNAN-Managua.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 2. Identificación del Proyecto.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 3. Análisis de participación de población beneficiada.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 4. Análisis de Alternativas Cualitativo.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 5. Análisis de Alternativas Cuantitativo.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 6. Ámbitos concretos que fomentar en la investigación universitaria.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 7. Metodologías Para Utilizar en Actividades.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 8: Cronograma de Actividades.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 9. Presupuesto por Actividades.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 10: Evaluaciones Proyecto de Cooperación Universitaria.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 11: Viabilidad Proyecto de Cooperación Universitaria.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 12: Importancia de las Actividades contenidas del Cronograma.....</b>	<b>45</b>

## SIGLAS

### **AECID:**

Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo

### **AOD:**

Ayuda Oficial al Desarrollo

### **CCPP:**

Ciencias Políticas

### **CELAC:**

Comunidad de Estados Latinoamericana y del Caribe

### **CI:**

Cooperación Internacional

### **CID:**

Cooperación Internacional para el Desarrollo

### **CNU:**

Consejo Nacional de Universidades

### **CSUCA:**

Consejo Superior de Universidades Centroamericanas

### **CUD:**

Cooperación Universitaria al Desarrollo

### **CLACSO:**

Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales

### **CCPPYRRII:**

Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

### **CUUN:**

Centro Universitario de la Universidad Nacional

**DCCPP:**

Diplomacia y Ciencias Políticas

**EpD:**

Educación para el Desarrollo

**FLACSO:**

Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales

**INIDE:**

Instituto Nacional de Información al Desarrollo

**JUDC:**

Jornada Universitaria de Desarrollo Científico

**LIPA:**

Laboratorio de Investigación Prosocial Aplicada

**MINED:**

Ministerio de Educación

**OCDE:**

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico

**ODM:**

Objetivos de Desarrollo del Milenio

**ODS:**

Objetivos de Desarrollo Sostenible

**ONGD:**

Organización No Gubernamental para el Desarrollo

**PEI:**

Plan Estratégico Institucional

**REICOD:**

Red de Investigación en Cooperación para el Desarrollo

**UNAN-Managua:**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

**UNEN:**

Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua

**UNESCO:**

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura

**VUCOD:**

Voluntariado Universitario en Cooperación para el Desarrollo

## I. JUSTIFICACIÓN

Si bien es cierto con los informes de investigación de JUDC emitidos por autoridades de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua en las últimas 2 jornadas de investigación 2015-2016, se ha visto un incremento de 184 (2015) a 230 (2016) trabajos presentados por estudiantes de toda la facultad, donde se destaca que la Carrera de Ciencia Política aportó 23 trabajos en el 2015 y 37 en el 2016, sin embargo, estos trabajos se limitaron a participar en solo 4 categorías de las 10 que ofrece la facultad: Protocolos de investigación, Proyectos de desarrollo, Ensayos y algunos en Artículos científico. Importante señalar que en su mayoría estos trabajos se van elaborando durante una asignatura específica (Protocolo de investigación, previa a la defensa final de tesis monográfica y Formulación de Proyectos), no como una investigación propia y de inquietud social del estudiante.

A raíz de experiencias compartidas con egresados de la Carrera de Diplomacia y Ciencias Políticas, y de los constantes resultados cuantitativos de investigación que presenta la facultad, se ha planteado este Proyecto, como una propuesta para fortalecer las habilidades de investigación crítica y efectiva con nuevas temáticas de investigación en Cooperación Universitaria y Educación para el desarrollo, que es donde la carrera ha presentado cualitativamente menos compromiso de los estudiantes y se constata en los informes del 2015 y 2016 donde la participación e impacto social no ha sido el esperado. Esta es la gran debilidad que sigue presente en la carrera, para enfrentarla se tienen que ampliar las temáticas de investigación en base a conceptos más coyunturales, reales, polémicos e internacionales, para contribuir a la formación de una conciencia crítica social, de ciudadanía global del universitario, de este modo se pretende lograr una participación más efectiva cuantitativa académicamente y cualitativamente socialmente del estudiantado en los espacios de proyección investigativa que la misma universidad gestiona pero bajo iniciativa e interés personal.

Con este planteamiento no se pretende limitar ni alterar ninguna de las líneas de investigación estudiantiles ya existentes, sino todo lo contrario, fortalecerlas y ampliarlas para que despierte más interés en el campo de investigación y acción social de la CCPP. Por tal razón, se propone insertar temáticas de CU y EpD en los espacios de difusión e investigación que realiza la Carrera y vincularlas con la acción comunitaria de actores sociales externos de la Universidad, con el propósito de que los jóvenes se apropien, concienticen de la importancia y del lenguaje internacional de estos conceptos dentro de su perfil de estudio y del impacto dentro de la misma sociedad, logrando comprender y cuestionar las causas, los porque, las influencias, los alcances de esos fenómenos sociopolíticos, con una visión desde el territorio nacional hacia otras fronteras y viceversa, logrando una integración académica y socialmente.

Para (Careaga, S., Bayón, E., 2008), la educación es uno de los medios más adecuados para constituir la personalidad de los seres humanos, desarrollar al máximo las capacidades, conformar ideas la identidad personal y configurar la comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, afectiva y axiológica, es por eso que se necesita de la familiarización, empoderamiento e investigación de estas temáticas de CU y EpD , los estudiantes de la carrera de CCPP, comprenderán los diferentes fenómenos que se viven y lo más importante que perciban la condición social de Nicaragua, que depende no solo de decisiones políticas internas , sino también de muchos factores externos, sociales, políticos, económicos, regionales que intervienen en desarrollo local, asimismo descubran como asumir roles, que aportar desde los espacios académicos ante esta crisis social.

Esta iniciativa se alinea con las políticas institucionales y compromiso histórico-social de la Universidad, de modo que los estudiantes se muestren más consientes, más críticos, capaz de dar mayores resultados en los congresos y actividades que gestione el departamento, ya que tendrán más diversidad de temas a investigar siempre desde su perfil de estudio. Entonces este proyecto tendrá una gran relevancia científico, académico dentro de la Carrera de CCPP y sobre todo un gran impacto social por la nueva vinculación con actores sociales.

Importante mencionar que esta propuesta se concibe como un Proyecto de Cooperación Universitaria para el Desarrollo, porque pone en marcha iniciativas no solo académicos, sino también sociales, por un grupo de estudiantes de ambos sexos en su mayoría mujeres, manteniendo un **enfoque de género** presente en todo el desarrollo de esta iniciativa académica. A través de ésta, se requiere de una adopción de conciencia crítica acerca de los factores que generan desigualdad, discriminación y rechazo social y que a posteriori marcan una brecha en las interrelaciones humanas. Por esa razón esta iniciativa insta a una transformación científica-académica de su realidad local, aumentando y fortaleciendo sus capacidades como actores sociales y universitarios.

Se ha definido la necesidad de potencializar las habilidades de investigación en temáticas de Cooperación y EpD, a través de las actividades propuestas, organizándolos para que se empoderen y vayan desarrollando estrategias que maximicen su desarrollo como estudiantes e individuos sociales dentro de un colectivo e entidades sociales.

En este proyecto se ha tomado en cuenta las líneas transversales de Cooperación como factores indispensables dentro del concepto de EpD, se incluyen desde su identificación, formulación y hasta en sus temáticas a investigar con los universitarios (Género, Medio Ambiente /Participación y organización).

La incorporación explícita de temas y el **enfoque de Medio Ambiente** está presente en el proyecto, puesto que es una de las orientaciones de estudio de la EpD, una de las prioridades del proyecto, es que las y los estudiantes tomen una postura y conciencia crítica sobre la gran crisis medio ambiental global que está enfrentando el mundo, de las consecuencias y alteraciones en el estilo de vida de los países, tomando posición sobre los efectos del cambio climático en los países en desarrollo y en el mismo territorio nacional desde una nueva perspectiva de CI. :

*"Nicaragua es uno de los países más vulnerables al cambio climático debido a su posición geográfica en una zona propensa a los huracanes, a la erosión del suelo, a la aceleración de la deforestación y a la urbanización descontrolada. Las catástrofes naturales y la degradación medioambiental a largo plazo contribuyen al empobrecimiento de la población. Dado que la economía nacional se basa en gran medida en la explotación de los recursos naturales, el empeoramiento de la calidad del medio ambiente obstaculiza el desarrollo económico y constituye una importante carga para las generaciones futuras..." (Comisión, 2014)*

El propósito es que las y los estudiantes investiguen y propongan desde su análisis como politólogos en formación, a la universidad y también a actores sociales algunas recomendaciones de como los Estados, el sistema político tanto nacional e internacionales pueden poner en práctica de manera más eficientes y responsable medidas sobre el uso racional de los recursos naturales.

De esta manera queda integrada transversalmente y desde una perspectiva global la sostenibilidad ambiental en este proyecto universitario, esperando que las y los estudiantes de CCPP asuman un compromiso de proponer ante esta crisis nuevas ideas de como fortalecer el desarrollo humano sostenible para todas y todas las generaciones futuras.

Con todo lo antes mencionado es importante dejar claro que aún con todas las vinculaciones, redes de cooperación en el ámbito institucional, empresarial que tiene la universidad en Nicaragua, los estudiantes de CCPP, no han podido consolidar relaciones y experiencias enriquecedoras con estos actores, con esta propuesta se espera que se pueda llenar todos esos vacíos en la formación investigativa y práctica del estudiante antes de su egreso de la Alma Mater.

## II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 3.1 Antecedentes

#### 3.1.1 *Antecedentes de Campo*

La Carrera de Diplomacia y Ciencias Políticas, ahora conocida con la reforma curricular del 2013 como Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, ha participado en las plataformas de investigación de la universidad, en los últimos 2 años ha sido merecedora de los primeros lugares a nivel facultativo, en el 2015 con un Proyecto de Desarrollo y en el 2016 con una Investigación, importante mencionar que ambos trabajos han aportado datos sustanciales al quehacer de esta casa de estudios.

Dentro de los antecedentes de campo, es un honor poder contar con los trabajos realizados por los mismos estudiantes de la Carrera de Ciencias Políticas, que desde el 2014 están sugiriendo propuestas para mejorar algunas debilidades existentes en la carrera y crear mayor involucramiento, responsabilidades académicas, investigativas y sociales dentro del estudiantado; debilidades que hasta la fecha no han permitido que se satisfagan las expectativas del universitario una vez egresa.

En el 2015 en la X Jornada Facultativa Universitaria De Desarrollo Científico, Dedicada A: "Olga Karina Pérez López, la carrera de Diplomacia presentó a través de alumnos del 5to año, 2 Proyectos de Desarrollo relacionados con el funcionamiento y formación de la Universidad hacia los alumnos, por un lado, está la Cátedra Universitaria "Universidad y Sociedad". Recinto Universitario Rubén Darío, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, que tenía como uno de sus objetivos Organizar a los estudiantes en espacios interactivos con las autoridades universitarias para construir una estrecha relación entre ambos y crear la necesidad de participación e involucramiento de los estudiantes en las actividades de la Universidad, a su vez crear un sentido de pertenencia y empatía con la misma casa de estudios, y por otro lado estaba el Proyecto de un Intercambio académico regional entre Estudiantes de la UNAN-Managua y las Universidades del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), que pretendía abrir experiencias académicas con jóvenes de toda la región a fin de fortalecer los criterios personales, académicos e investigativos desde un nuevo contexto social y regional.

Así mismo en el 2015, alumnos del 4to año de la carrera de Diplomacia presentaron un Protocolo de Investigación, donde resaltaban la Formación Académica de la UNAN-Managua frente a la autoevaluación universitaria. Se enfocaron en los "Logros y Retos en su plan de mejora", con el objetivo de determinar cuáles habían sido los métodos y herramientas que la

institución universitaria ha implementado para potenciar, desarrollar y elaborar la/el modelo formativo universitario en la UNAN-Managua. Dentro de ese mismo enfoque también se realizó una investigación en categoría de Ensayo haciendo un Análisis sobre los retos y desafíos de la Educación Superior en Nicaragua, 2015- 2016.

En la XI Jornada Universitaria De Desarrollo Científico, dedicada al “MSc. Mariano Miranda Noguera In Memoriam” 2016, la carrera de CCPP se mostró más activa con la presentación de 8 Proyectos de Desarrollo de los cuales 4 fueron orientados a seguir proponiendo mejoras complementarias a la formación de los futuros politólogos, destacando: Los Cursos Paralelos de Competencias Profesionales (CUPACOMP), donde se propuso que durante el periodo de la carrera se llevaran cursos paralelos que vinieran a reforzar algunas debilidades académicas. También está un trabajo realizado sobre los Retos y Desafíos en la Formación Continua para los Graduados y Profesionales en CCPP, donde se acentúa una de las mayores debilidades del Departamento que coordina esta carrera, al no poseer un control y seguimiento actualizado sobre los alcances, impactos y desafíos que han tenido sus egresados dentro y fuera del campo laboral.

A esto le sumamos el Proyecto de Capacitación Metodológica Complementaria a los estudiantes de 4to y 5to años de CCPP de la UNAN-Managua, este proyecto guarda relación con los cursos paralelos de competencias profesionales, sin embargo esta capacitación metodológica estaba orientada hacia los dos últimos cursos de la carrera que es donde se presenta mayor deficiencia al momento de definir, formular o presentar temáticas o bien un trabajo de investigación. Por último, está un tema de investigación de un joven del 5to año de Ciencias Políticas sobre el Corredor Político de la Historia Nacional en la UNAN-Managua, que se enfocaba en analizar el contexto político y nacional en que la Unan-Managua se ha desarrollado y el mismo contexto que ha permitido que se configure como una institución superior con el deber de brindar una educación de calidad.

Importante mencionar que dentro de la plataforma de difusión que tiene el departamento de filosofía, está la Iniciativa de Docentes Egresados de la misma carrera de CCPP con el Programa Radial Debate en Línea, donde estudiantes se presentan previo a sus defensas de investigación y comparten los aspectos más relevantes y sus valoraciones sobre el trabajo que han realizado, esta plataforma sería ideal para promover el debate sobre las temáticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Cooperación Universitaria para el Desarrollo, Educación para el desarrollo y otras, donde los mismo estudiantes de CCPP serán los actores y protagonistas principales del uso, análisis y aplicación de estos términos dentro del Alma Mater.

Los objetivos que persigue la Cooperación Universitaria siendo complementaria a la Educación al Desarrollo, es que el profesor genere una inquietud social y sea el facilitador de los medios científicos para que el estudiante desarrolle su sentido crítico a través de diferentes plataformas, a fin de fortalecer el conocimiento del estudiante y promover su reflexión sobre una situación global que afecta localmente, de ahí también que esta propuesta también incluya estratégicamente al colectivo de docentes como motores y motivadores de la enseñanza e investigación superior.

### **3.1.2 Antecedentes Teóricos**

Fortalecer las habilidades de Investigación en Cooperación Universitaria para el Desarrollo (CUD) en la Educación Superior, también se refuerza en instrumentos jurídicos internacionales como en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior París de 1998 (UNESCO, 1998), que, en su Arto 5 favorece la Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados.

Así mismo se puede hacer referencia a la Declaración de Roma de 2003 (APCI, 2003), donde surgió un Modelo para mejorar la efectividad de la Cooperación Internacional y otros resultados del desarrollo internacional, aunque no necesariamente desde el campo de la Educación superior, sin embargo es recomendable señalar, que sentó las bases de apropiación de la Cooperación Internacional para el desarrollo y que 14 años más tarde somos testigos de su evolución, aplicación y análisis desde diferentes ámbitos de estudio.

La tendencia de la CUD, la Cooperación en todos sus niveles y Educación al Desarrollo es ascendente, es preciso señalar que el introducir e invertir en temas de Cooperación no es una idea que se mantiene solo en Europa, la misma FLACSO con 60 años en función, está promoviendo iniciativas de investigación más concretas de ED en América Latina en sus diferentes unidades académicas, como en Argentina, Ecuador, Panamá, Brasil, El Salvador, Paraguay, Chile, Guatemala, República Dominicana, Costa Rica, Honduras, Uruguay, Cuba y México (FLACSO, 2017).

La Lic. en Filosofía e investigación del Departamento de Antropología social de la Autónoma de Madrid Estefanía Molina Bayón, destaca que las Universidades de Madrid, la aplicación de estrategias para fortalecer la Cooperación y Educación al Desarrollo ha sido positiva y no solo se han centrado en la investigación, sino que se han adentrado a ser actores de cambio social con más incidencia a partir de la formación de órganos de CD, las investigaciones que se realizan en las diferentes universidades de Madrid, como el Codesarrollo en España de la teoría a la práctica (UAM-UPCO-MILLAS), Elaboración de una base de datos sobre los recursos de cooperación disponibles en las universidades madrileñas) UAM.UPM, son un ejemplo claro

de la prioridad e interés por las autoridades locales para que la comunidad vaya poco a poco adentrándose a estas temáticas.

Según (Alonso, 2008), para organizar las actividades de la universidad en el campo de la Cooperación y EpD, se tiene que priorizar desde las actividades internas propias de la universidad, formación, investigación, sensibilización y movilización de estudiantes. Así lo reafirma (Pimentel, 2015) asumiendo que la EpD se desenvuelve en 4 dimensiones no excluyentes e interrelacionadas: sensibilización, formación sobre el Desarrollo, sobre todo la Investigación para el Desarrollo y movilización social.

El insertar estas temáticas en una titulación de la UNAN-Managua permitirá tener una concepción de la situación global del mundo, principalmente de las asimetrías internacionales, que es una de las claves y principales estudios de la EpD. Según (Bayo & Loma-Osorio, 1997) también permitirá que los universitarios tengan clara, que la principal característica de la EpD, es la globalizadora, por la capacidad que tiene de abordar distintos aspectos de la realidad, analizando las interrelaciones que existen tanto a nivel global como local, así también no solo se intenta estudiar desde una sola asignatura, sino que es multidisciplinar, permitiendo así una educación integral, es preciso mencionar que la UNAN-Managua en su misión y visión institucional busca el desarrollo y educación integral de sus profesionales mediante las diferentes actividades extra y curriculares que le ofrece al universitario para fortalecer esa integralidad.

De igual manera se logra canalizar cada vez más el papel de la EpD y la Universidad, (Bayo, Loma-Osorio, 1997), aclaran que la EpD tiene su principal línea de acción en la institución de educación superior con un carácter formal, donde se plantean una idea transversal, es decir un enfoque global, interdisciplinar, así mismo planteaban la otra línea de acción de la EpD que es del carácter no formal: un entorno social, comunitario, que se encarga de promover una EpD simplificada en la sensibilización y formación, pero no en la Investigación científica, crítica.

La idea de fomentar las temáticas de Cooperación y EpD, es para fortalecer las perspectivas de los estudiantes del contexto global, vivimos en un mundo globalizado e interrelacionado, y es necesario ofrecer a la comunidad universitaria una formación básica en la que se abarque temáticas como está la situación internacional actual, y abrir un análisis de cómo afectan de forma local.

La CI y EpD, es entonces considerada por (Careaga, S., Bayón, E., 2008), como un valioso instrumento y función de la educación superior en la tarea de consolidación de la política de solidaridad internacional de la educación superior, entonces queda demostrado con estos

antecedentes tanto teóricos como de campo que se puede concebir y adecuar a la Cooperación y Educación para el Desarrollo dentro del ámbito universitario, para que el estudiante vaya sumiendo su responsabilidad, sentido crítico y papel activo en la sociedad.

Para (Careaga & Bayón, 2008), la universidad como un agente de Cooperación para el Desarrollo, debe adaptarse a nuevos tiempos e ir ajustando sus funciones a los cambios que se dan en la naturaleza del nuevo mundo actual, manteniéndose como un agente activo, sin perder su valor y esencia en sí misma, entendiendo que ésta primera temática se basa por encima de todo en la participación y búsqueda colectiva de la calidad y pertinencia de la educación superior, la cooperación para el Desarrollo es sin duda la línea de actuación más generosa y la cara más humana de las relaciones internacionales.

Así mismo, para (Aristizabal & Loma-Osorio, 1997), la EpD debe entenderse como una modalidad educativa, que permite ofrecer contenidos de forma rigurosa (formación científica), generando así acciones de cambio y compromiso, es una línea pedagógica intercultural, tiene un enfoque global para la verdadera transformación curricular, conlleva una formación integral y de proyección social. La EpD es una educación participativa, dinámica, creativa y crítica, que permite a los estudiantes interpretar la realidad social como dinámica e interdependiente.

Ahora bien, ya tomando en cuenta a la CUD más interrelacionado con la sociedad, para la directora de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid, (Arias Careaga, 2006), las universidades deben partir de la realidad de lo que son: instituciones de educación superior, responsables de formar, investigar y producir un pensamiento crítico. Es desde estas funciones que le son propias, desde donde debe iniciar su aporte a la cooperación al desarrollo.

Para la responsable de investigación de Global Alliance on Community Engaged Research, el fomentar la CU y EpD desde la Universidad de la mano con las diferentes instituciones del Estado, ONGD, Organizaciones civiles, en fin, con la misma comunidad incide de manera directa en el cambio de comprensión colectiva, porque rechaza el traspaso de conocimientos por el intercambio de conocimiento, porque es un proceso que admite nuevos conocimientos mediante la movilización, interacción, práctica y el uso del conocimiento de una manera colaborativa, en el siguiente apartado lo explica:

*La colaboración comunidad-universidad implica un proceso de intercambio de conocimientos entre dos partes. Está inseparablemente ligada a la reciprocidad en el aprendizaje, al compartir experiencias prácticas y al impulso conjunto del desarrollo social y humano. Esta colaboración es beneficiosa para ambas partes. En el caso de los*

*académicos, les abre nuevas vías de investigación y les dota de buenos ejemplos, que pueden introducir en la docencia. En cuanto a los estudiantes, este aprendizaje es positivo porque les ayuda a asimilar mejor los conocimientos y a entender la importancia de la relación entre comunidad y universidad. (Lall, 2011).*

El conocimiento público, es el conocimiento práctico, que permite comprender, analizar y cuestionar a los estudiantes la teoría, esta interacción entre universitarios y actores sociales contribuye a la acción social, el cambio social y el cambio político, es una interacción que implica la participación de todos, que nos obliga a asumir y compartir responsabilidades e integrar los conocimientos en la acción para mejorar el bienestar de la sociedad.

### **3.2 Contexto Social y Educativo**

Nicaragua es el país más grande de Centroamérica, que se caracteriza por ser multiétnico, multicultural y multilinguístico, esta dividió en 3 regiones: Pacífico, Centro-Norte y Caribe, contiene 15 departamentos y las 2 regiones del Caribe Norte y Sur (Nicaragua, 1987). Según datos de 2016 del (INIDE, 2015), el país posee más de 6 millones de habitantes (6,327,927) donde 3,122,048 son hombres y 3,205,879 mujeres, al igual que el Salvador concentran la mayor población joven de la región, donde más del 60 % abarca de los 16 y 30 años.

Según Datos de 10 universidades miembros del Consejo Nacional de Universidades (CNU), en el 2015 Nicaragua presentaba una totalidad de 115,659 universitarios, donde 50,233 eran hombres y 65,426 mujeres, en el caso de la UNAN-Managua presenta una matrícula de 37,985, siendo solo 14,897 hombres y 23,088 mujeres, es decir, la participación de la mujer se destaca en la educación superior. Así mismo tiene 60 centros de educación superior donde existen 10 públicas y 50 privadas.

El país ha experimentado un cambio económico, social y político, principalmente. Aunque se ha estado trabajando mucho de cara a mejorar la situación de pobreza multidimensional, en insertar la inversión extranjera, promover el turismo, garantizar salud y educación gratuita de calidad, la seguridad nacional, la igualdad, equidad de género y la distribución de servicios básicos, aún queda mucho por hacer, Nicaragua sigue ocupando el 3er puesto dentro de los países pobres de América Latina, después de Haití y Honduras (COBENIC, 2017).

Hasta el 2008 Nicaragua era considerada país prioritario (País de Asociación) de cooperación española. En un país tan dependiente de factores exógenos y receptor de cuantiosos fondos de AOD, la CI ha adquirido un gran protagonismo en la esfera pública nicaragüense y se halla por tanto muy expuesto a formar parte del debate político local, particularmente en temas sensibles para la sociedad nicaragüense como la salud reproductiva o temas relacionados con la gobernabilidad o bien la Educación superior de calidad. Actualmente Nicaragua es el tercer

país receptor de fondos de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) española a nivel mundial, son muchas las intervenciones de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en Nicaragua. La proximidad con los actores para el desarrollo facilita conocer sus retos y necesidades permitiendo mantener un diálogo permanente que demuestra el compromiso y solidaridad permanente de España, con el pueblo y Gobierno de Nicaragua en el marco del Programa Hispano-Nicaragüense de Cooperación. El Marco de Asociación para los próximos tres años fue renovado en 2015, dando continuidad al esfuerzo que se viene manteniendo en los últimos años, a pesar de la difícil coyuntura económica y presupuestaria (AECID, 2015).

Si bien los cambios que el país ha experimentado en los últimos 10 años han sido bien recibidos por la población, sin embargo, todavía se está expuesto a grandes carencias, limitaciones y necesidades, aunque en el 2015 y 2016 ha presentado ascenso en cuanto a Educación y Salud, aún están presentes fenómenos de desigualdad en la distribución salarial y oportunidades laborales y participación política, fenómenos de los cuales los estudiantes mediante la investigación y análisis de contextos tan reales pueden realizar aportes significativos. Es un hecho que con la implementación de una buena educación superior se contribuye a garantizar el ejercicio pleno de ciudadanos democráticos, responsables, comprometidos con un sentido de crítica constructiva.

### ***3.3 Contexto histórico de la UNAN-Managua<sup>1</sup>***

Es importante describir de manera sustancial el contexto histórico de la UNAN-Managua, para comprender porque mantiene un alto compromiso con la sociedad nicaragüense, y el reto de estar en constante sensibilización con los estudiantes, para mantener vivo el legado de los héroes y mártires que dieron sus vidas en las turbulencias sociales y revolucionarias, para que hoy en día se pueda disfrutar de una educación superior, gratuita y siempre en busca de la calidad.

En los años de 1958, la UNAN-Managua alzó su autonomía universitaria, un acontecimiento que fue posible gracias a la lucha del movimiento de la autonomía universitaria, en ese momento el país se encontraba en una situación inestable política y económicamente a causa del limitado presupuesto que destinaba el gobierno de la dictadura somocista, inestabilidades que dieron frutos y expansión social a los diferentes movimientos universitarios. Hasta el fin de la dictadura somocista se puede destacar la labor de formación y lucha en favor de los

---

<sup>1</sup> La Libro titulado La UNAN- Managua...más que una historia, reconstruye la historia de la Universidad Nacional, y de la UNAN-Managua en particular, contribuyendo a resolver la falta de conocimiento histórico-social de una parte importante de la Historia de Nicaragua, escrito por Docentes de la misma Universidad en el 2004, Luis A. Lobato Blanco (Coordinador), Ligia Madrigal Mendieta, Elena Dávila Arriola, Jilma Romero Arechavala, Fredy José Franco.

problemas sociales de la época, a partir de 1959 se desarrolló una nueva etapa en el movimiento estudiantil. La generación del 59 se convirtió en un símbolo destacado de las luchas estudiantiles y el semillero de los dos movimientos fuertes que se formaron posteriormente el Frente Estudiantil Revolucionario (FER) y el Frente Demócrata Cristiano (FDC).

En la coyuntura política en que se desarrollaba Nicaragua durante los años 60, estaba experimentando la formación del movimiento guerrillero del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), que se consolidó como uno de los partidos políticos más fuertes del país hasta la actualidad, partido que tuvo gran incidencia en los movimientos de las universidades. La comunidad estudiantil universitaria desempeñó un papel fundamental y dinámico en los conflictos, protestas, etc. Sin duda que fueron el resultado de un proceso formativo donde establecieron los términos de su propia política académica y social.

Las grandes injusticias en los servicios básicos del pueblo, las masacres por la guardia nacional somocista a los civiles y a todos aquellos que intentasen derrocarlos, sirvió para reforzar la conciencia revolucionaria de los estudiantes. En los años 70, el papel del movimiento estudiantil se dirigió más hacia las fábricas y barrios, teniendo su mayor iniciativa en la vida política, aunque esto afectó en gran medida a su influencia a lo interno de las universidades. Su beligerancia se observó en la lucha frontal contra el gobierno de la dictadura somocista, y evidentemente su papel se trasladó al campo de la problemática nacional.

El papel que jugó el Centro Universitario de la Universidad Nacional (CUUN) fue clave, independientemente de su militancia política, influyó notablemente en el trabajo de liberación nacional que se desarrolló en el país y que culminó con la expulsión de Somoza el 19 de Julio de 1979. Los estudiantes fueron muy abiertos, muy decididos a defender los intereses populares y se oponían a aquellas medidas gubernamentales que afectaban a la población, especialmente la menos protegida.

Los estudiantes de esa época se convirtieron en dirigentes con proyección ciudadana, ya que impactaban en la vida nacional y sus pronunciamientos eran válidos para toda la sociedad nicaragüense, es decir, sus protestas tenían una vinculación directa con las necesidades del pueblo. Por eso la estrecha relación que la UNAN-Managua ha mantenido con la sociedad nicaragüense.

El actuar universitario fue la base para dar impulso a diferentes organizaciones que surgieron para plantear su propia forma de terminar con la dictadura somocista. El pueblo apoyó esta

lucha sin pensarlo. Todos los sectores sociales medios y bajos que se vieron afectados por la injusticia de la dictadura somocista demostraron una solidaridad que reflejaba la esperanza que la lucha universitaria había despertado en el pueblo. (Envío, 2013).

En todo este proceso de expansión de la Educación Superior, y en particular del fortalecimiento de la UNAN, había una estrecha relación con las tareas de proyección social del gobierno sandinista que pretendían tener un impacto favorable entre la población. Muchos jóvenes se incorporaron a las tareas revolucionarias, entre ellas la cruzada nacional de alfabetización, considerada una forma de retribuir al pueblo todo el sacrificio desplegado en la lucha contra la dictadura somocista (UNAN, 2015).

La vinculación entre las Universidades, los movimientos públicos, la empresa y el propio gobierno, ha sido el eje más importante para buscar una alternativa popular y sostenible para Nicaragua, integrado y complementario a todo el Sistema de Educación Nacional.

*Se debe de estar consciente, que se necesitan de muchos más jóvenes comprometidos con la sociedad, porque la historia universitaria forma parte de la evolución histórica del país y, por ende, crecer institucionalmente contribuirá a que la universidad siga teniendo calidad y que crezca en prestigio a nivel nacional e internacional, pero sobre todo que Nicaragua siga engendrando profesionales sensibilizados con los demás a través de la construcción del legado universitario. (Caballero, Solorzano, & Guzman, 2015).*

Muchos de los escritores y académicos de Nicaragua consideran que la Universidad no tiene sentido en sí misma, si realiza sus funciones aislada de la sociedad, porque esta se ha forjado, constituido en la medida en que se puso históricamente al servicio del pueblo. Entonces se puede apreciar como la UNAN-Managua es ejemplo claro de ese compromiso social y retribución constante que tiene con el pueblo de Nicaragua desde sus diferentes disciplinas educativas.

Se ha expuesto de manera general la lucha histórica que ha mantenido la UNAN-Managua, para constatar que los estudiantes han sido pieza clave para mantener el contacto con la universidad. En la actualidad se mantienen las estructuras universitarias, estas trabajan para que ese arraigo histórico no desaparezca, sin embargo, se está claro, que, por diferentes influencias políticas, administrativas, académicas se ha ido debilitando.

Razón por la cual se considera que esta propuesta de proyecto, podrá reforzar ese sentido de servicio y vinculación social directa con el pueblo nicaragüense, retomando los principios

numero 3 (Compromiso social) y el 10 (Responsabilidad Social e Institucional)<sup>2</sup> de la Universidad, a través del trabajo en conjunto de UNEN, autoridades de la Universidad, Docentes y también de actores sociales externos del Alma Mater, es decir Instituciones de Estado, ONGD, Organizaciones civiles .Con esta iniciativa se apunta a trabajar en pro de la misión de la UNAN, aportando a formar profesionales con capacidad de interpretación y sentido crítico, reflexivo y propositivo .

La UNAN-Managua es una institución de Educación Superior pública, de referencia nacional e internacional, cuya principal fuente de ingresos está constituida por el 6% de Ley del Presupuesto Nacional, la totalidad de los estudiantes de grado no pagan una mensualidad, automáticamente eso los convierte en estudiantes becados por el Estado de Nicaragua a través de una de la casa de estudios más grande y prestigiosa del País.

Ha logrado extender su acción educativa hacia la comunidad nacional y fortalecer las relaciones de cooperación e intercambio, tiene una cobertura nacional. La oferta académica está abierta a todos los departamentos de Nicaragua y a estudiantes provenientes del extranjero. Su mayor demanda está concentrada en Managua y los departamentos en los que tiene Facultades Regionales Multidisciplinarias como Matagalpa, Chontales, Carazo y Estelí. (UNAN-Managua , 2016).

Esta Alma Mater se mantiene en constante modernización académica, que tiene como soporte el proceso de transformación y mejora curricular ejecutado desde el 2013. Se han desarrollado procesos importantes en la innovación y emprendimiento, mediante la colaboración internacional con instituciones educativas con experiencia a través de convenios como con: Universidad de Versalles Francia, con el fin de favorecer ,intercambios en los campos de docencia, investigación, y protección social, Convenio de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de la Matemática, MINED, CNU,UNAN-LEON Y Agencia de Cooperación Internacional de Japón, JICA, con la Organización de Estado Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la Cultura y Convenio Marco de Cooperación Científica-Técnica con la OPS/OMS etc., los 120 convenios que han firmado son con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de capacidades de los docentes y estudiantes.

Una forma de aprovechar integralmente estos espacios de cooperación, es el desarrollo de programas y/o proyectos internacionales de investigación y desarrollo ligados al quehacer institucional. Es meritorio mencionar que es miembro activo de 14 organizaciones y consejo

---

<sup>2</sup> En el Capítulo II, Art 5, De la Misión y Visión, en los estatutos de la UNAN-Managua, Pág:10, se encuentran de manera explícita, los 13 estatutos por los cuales se rige y mantiene el enfoque de trabajo la universidad. (UNAN-Managua, Estatutos Institucionales, 2014)

educativos regionales, como del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE) etc. Importante mencionar que la UNAN-Managua en su labor de internacionalización ha logrado establecer más relaciones y convenios con instituciones como: El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Red Académica del Centro de Estudios de Telecomunicaciones de América Latina, Grupo de Universidades Iberoamericanas, La Rábida, Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACE) y Grupo COIMBRA de Universidades Brasileñas.

Como toda institución presenta retos para el desarrollo institucional relacionados con el fortalecimiento de la investigación, innovación y emprendimiento. Las estrategias de la UNAN-Managua buscan el aumento de la producción científica e investigación de calidad, gestión de fondos para la investigación, medición del impacto de las investigaciones, la vinculación de la investigación con la docencia y extensión universitaria, desarrollo de proyectos de innovación y emprendimiento entre otros.

Dentro de esta caracterización, es importante destacar a los docentes que han sido parte de la evolución de la carrera de CCPP y han visto la necesidad de promover un perfil del politólogo en formación más práctico, desde la investigación, trabajo de campo. El mismo departamento de Filosofía cuenta con algunos docentes capacitados en la materia de Cooperación, internacionalización, formulación de proyectos y trabajos de campos, docentes que son claves para fortalecer y materializar esta iniciativa, porque también tienen mucho conocimiento, relación e influencia dentro de las estructuras universitarias.

<b>Instrumentos Jurídicos</b>	
<b>Documentos Base</b>	<b>Lineamientos (Art, CAP, Ley)</b>
Constitución Política De La República De Nicaragua	Ley General De Educación Ley No. 582,
Plan Nacional De Desarrollo Humano De Nicaragua	Políticas Y Programas Estrategias Del PNHD
La Ley No. 89 Ley De Autonomía De Las Instituciones De Educación Superior	(Art. 21) Ley 704
Proyecto Institucional UNAN-Managua	Objetivos Y Fines De La Universidad Código de Ética Institucional Reglamento de identidad de la UNAN-Managua
Plan Estratégico Institucional (PEI) 2015-2019.	Objetivo. 1 estrategia 1g.2
Estatutos De La UNAN-Managua Capítulo III, Art. 100	Capítulo III, Art. 100
Fuente: <i>Propia a partir de información UNAN-Managua</i>	

<sup>3</sup> El Marco legal se ha seleccionado a partir de información de documentos como el: Plan Nacional De Desarrollo Humano De Nicaragua (PNDH, 2016), Ley De Autonomía De Las Instituciones De Educación Superior, (Ley89, 1990), (UNAN-Managua, Proyecto Institucional, 2015)

### **3.3.1 Descripción de la Carrera y sus plataformas de investigación**

La Carrera de Diplomacia y Ciencias Políticas, pertenece a la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua, y es coordinada en el Departamento de Filosofía, es una disciplina relativamente joven, ya que fue aprobada por el Consejo Universitario el 22 de diciembre del año 2000 e inició su implementación en el año 2001, como producto de la transformación curricular efectuada en el año 2012 en la UNAN-Managua, para aplicarse a los primeros ingresos del 2013, la carrera cambio de nombre y retroalimentó su Pensum Académico, que ahora se titula **Ciencia Política y Relaciones Internacionales**, esta tiene como objetivo central, formar profesionales con dominio teórico y práctico en los campos de la Política y las Relaciones Internacionales, que analicen, comprendan, investiguen y aporten soluciones relacionadas con el poder político y la negociación entre organizaciones e instituciones públicas y privadas en el ambiente nacional e internacional. (Juridicas, 2017)). En el 2017 egresará formalmente la primera generación de la nueva modalidad curricular.

Actualmente la UNAN-Managua, según el Informe de Gestión universitaria del 2015-2016 tiene convenios con estructuras institucionales del Estado y con el sector privado, ha realizado proyectos con seis universidades nacionales, ha establecido vínculos con 109 alcaldías del país e igual cantidad de territorios a través de convenios y proyectos específicos, Los vínculos con las diferentes instituciones nacionales han permitido a la UNAN-Managua, en los últimos años, vaya desarrollando acciones para atender a 214 comunidades del país a través de 97 proyectos de asistencia técnica, de incidencia en políticas públicas, de vinculación con el desarrollo local, de formación de talentos, programas de emprendimiento, entre otros, ha desarrollado vínculos con distintas organizaciones para el establecimiento de convenios que favorezcan el intercambio de experiencias entre el sector laboral y académico.

Se hace referencia esto, porque desde un punto de vista general la Universidad está manteniendo su compromiso social con el pueblo, sin embargo, el problema radica en que todo este proceso de proyección y de trabajo con la comunidad, los estudiantes de CCPP no han logrado incidir, aportar, conocer, reflexionar sobre estos avances y compromiso social. Entonces, aun manteniendo fuertes lazos de trabajo y cooperación con las entidades, las posibilidades de trabajar con agentes sociales externos, trabajar en conjunto y de manera permanente con los estudiantes de CCPP no ha se ha consolidado. Por esa razón se ha planteado esta propuesta de proyecto para que los estudiantes, docentes, nuevas organizaciones, instituciones y las ya existentes puedan mantener y crear vínculos de formación profesional, de experiencias laborales, sobre todo hacerlos participe y responsables de su rol en este proceso formativo.

En el trayecto de su formación profesional, la UNAN-Managua ha implementado diferentes plataformas de Investigación, dentro de las más destacadas esta la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (**JUDC**), donde el departamento de filosofía abre convocatoria para que los jóvenes de la carrera participen en las 10 categorías de investigación que ofrece la facultad, de las cuales solo se participan en 4, según las cifras de las jornadas del 2015 y 2016. (JUDC, 2015-2016). Por otro lado, está el Concurso del **Ensayo Político**, que es una modalidad con apenas 3 años, donde los estudiantes participan según las bases y parámetros establecidos. Otra de las nuevas plataformas, es el **Congreso de Ciencias Políticas**, se debe destacar que luego de 4 años (2011), se reincorporó en el 2015, donde se abre la participación no solo a estudiantes sino también a docentes. Estas son las principales modalidades de participación e investigación directa de la carrera, donde no se consigue un involucramiento pleno por parte de los estudiantes.

A continuación, se presentan algunos espacios de Investigación que la UNAN-Managua ofrece, en la cual pertenece la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, espacios que el mismo estudiante puede aprovechar para la proyección de sus investigaciones en CU y EpD.

Concurso de Ensayo Político., Congreso de Ciencia política

Jornada Universitaria de Desarrollo Científico del Departamento

Concurso de Narrativa Política (NUEVO)

Revistas Científicas de la Facultad (NUEVO)

Congreso de Ciencia, Humanismo y Bienestar(NUEVO)

El Centro de Difusión de las Humanidades (CDIHUM) (NUEVO)

Diplomado en Formulación de Proyectos Sociales y Comunitarios (NUEVO).

Esta investigación con enfoques en temas de CU o bien de EpD fortalecerá y mejorará la participación de los jóvenes universitarios en espacios más amplios, por ejemplo, espacios como el del Congreso Nacional de Ciencia Política que imparte el mismo Departamento de filosofía, donde los mayores asistentes son los alumnos de la Carrera, pero los participantes activos son docentes, estudiantes de otras modalidades o bien expertos en temas de coyuntura actual.

### III. PROYECTO DE COOPERACIÓN

#### 4.1 Ficha Información del Proyecto

<b>Tabla 2. Identificación del Proyecto</b>			
<b>Título:</b>	Cooperación Universitaria y Educación para el Desarrollo como modelo formativo de conciencia global en la UNAN-Managua.		
<b>Ubicación Geográfica</b>	Managua-Nicaragua Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, en el Recinto Universitario Rubén Darío, RURD, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas		
<b>Ejecución Proyecto</b>	<b>Plazo de Ejecución:</b>	<b>Periodo Total de Ejecución</b>	<b>Coste Total</b>
	10 meses "año lectivo 2018"	Marzo de 2018/ diciembre 2018.	8,424 € Indirectos 2,610 € Directos 1,656.6€ IVA 15% 12,691 € Total
<b>Entidad Financiera</b>	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua		
<b>Colectivos beneficiarios:</b>	<b>Directos</b>		<b>Indirectos</b>
	Alumnos matriculados la carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua desde el 1er a 5 año.		Comunidad Universitaria / Organizaciones /Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales / Sociedad en General (usuarios)
<b>Lineamientos de Trabajo</b>	Plan Nacional de Desarrollo Humano / Nicaragua:	Pilar Número 8. El bien común y la equidad social de las familias nicaragüenses.	
	ODS que Favorece:	Número 4, Educación de Calidad	
<b>Definición del Equipo Responsable del Proyecto:</b>			
El Presente proyecto estará a cargo de la Lic. Rafaela Guzmán. Egresada de la Alma Mater UNAN-Managua de Diplomacia y Ciencias Políticas y del Máster de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid. También se contará con el apoyo directo de Maestros, Administrativos, autoridades institucionales y estudiantiles de la misma casa de estudios, los cuales guardan una relación académica y social con la ejecución de este proyecto, así mismo se contará con la participación clave de actores sociales como instituciones de Estado, ONGDs y organizaciones civiles.			
Fuente: <i>Elaboración Propia</i>			

#### 4.2 Metodología

En el proceso de selección de la metodología para la formulación del proyecto, se tomó en cuenta diferentes alternativas metodológicas que se habían mencionado en el curso, como la Gestión Sistémica De Proyectos (GSP, Mapeo De Alcances, Planificación De Proyectos Orientada A Objetivos (ZOPP), Planificación De Proyectos Orientada A Objetivos (ZOPP), Capacity Work, etc. Sin embargo, se optó por aplicar la herramienta de planificación del Enfoque de Marco Lógico (EML), que se nos impartió en el máster, además se consideró viable elegir esta metodología porque es una de las más usadas en el campo de la cooperación por diferentes organismos e instituciones como la AECID, la USAID principalmente.

### 4.3 Marco Lógico

Esta herramienta de planificación ha sido de mucha utilidad en todo el proceso de organización del proyecto, ya que, gracias a su esquema de formulación, ha permitido estructurar, ordenar los insumos previstos como los costes directos e indirectos, ordenar las actividades según cada resultado esperado. Así mismo usar el EML en este proyecto de Cooperación Universitaria para el Desarrollo, ha facilitado el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación del proyecto que se desee realizar, como lo mencionaba la (CEPAL, 2005), está centrado en la orientación de objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios facilita la participación y la comunicación entre las partes interesadas.

La ventaja de usar el EML para este tipo de proyectos es que, gracias a sus etapas como la programación, identificación, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación, permite tener una idea clara del proyecto a realizar y los involucrados en el mismo; la identificación es clave para definir correctamente las fases de Análisis de la participación, análisis de problemas, análisis de objetivos, análisis de alternativas y realización de la matriz de planificación (franco & Marugan, 2013)<sup>4</sup>. Como lo menciona (NOGAD, 2006), el EML, puede ser aplicado directamente a cualquier tipo de proyecto de desarrollo.

#### 4.3.1 *Objetivo General*

Vincular las habilidades de Investigación de los Universitarios de Ciencias Políticas con el compromiso social de la UNAN-Managua forjando una conciencia Crítica velando por un mayor desarrollo de la sociedad nicaragüense.

#### 4.3.2 *Población Beneficiara y Otros Actores implicados*

##### **Identificación de beneficiarios directos**

Alumnos matriculados la carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua desde el 1er a 5 año.

##### **Identificación de beneficiarios indirectos**

Comunidad Universitaria / Organizaciones /Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales / Sociedad en General (usuarios)

---

<sup>4</sup> El Marco Lógico incorpora cuatro elementos analíticos importantes mencionados en el texto como fases, estas fases están incorporados en la segunda etapa de identificación ya que ayudan a guiar este proceso y darle un sentido, orden al proyecto, obtenido de: Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Pág. 16-18.

### **Criterios de selección beneficiarios directos**

Selección de la Carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, ya que presentan una débil participación en Investigación social-investigación de campo y un deficiente conocimiento de aspectos internacionales de Cooperación Universitaria y educación al desarrollo, esto constatado a través de las Jornadas de Investigación en los últimos 2 años.

### **Identificación población perjudicada**

Alumnos y Docentes que no deseen participar en la nueva modalidad de investigación

### **Análisis de participación de población beneficiada**

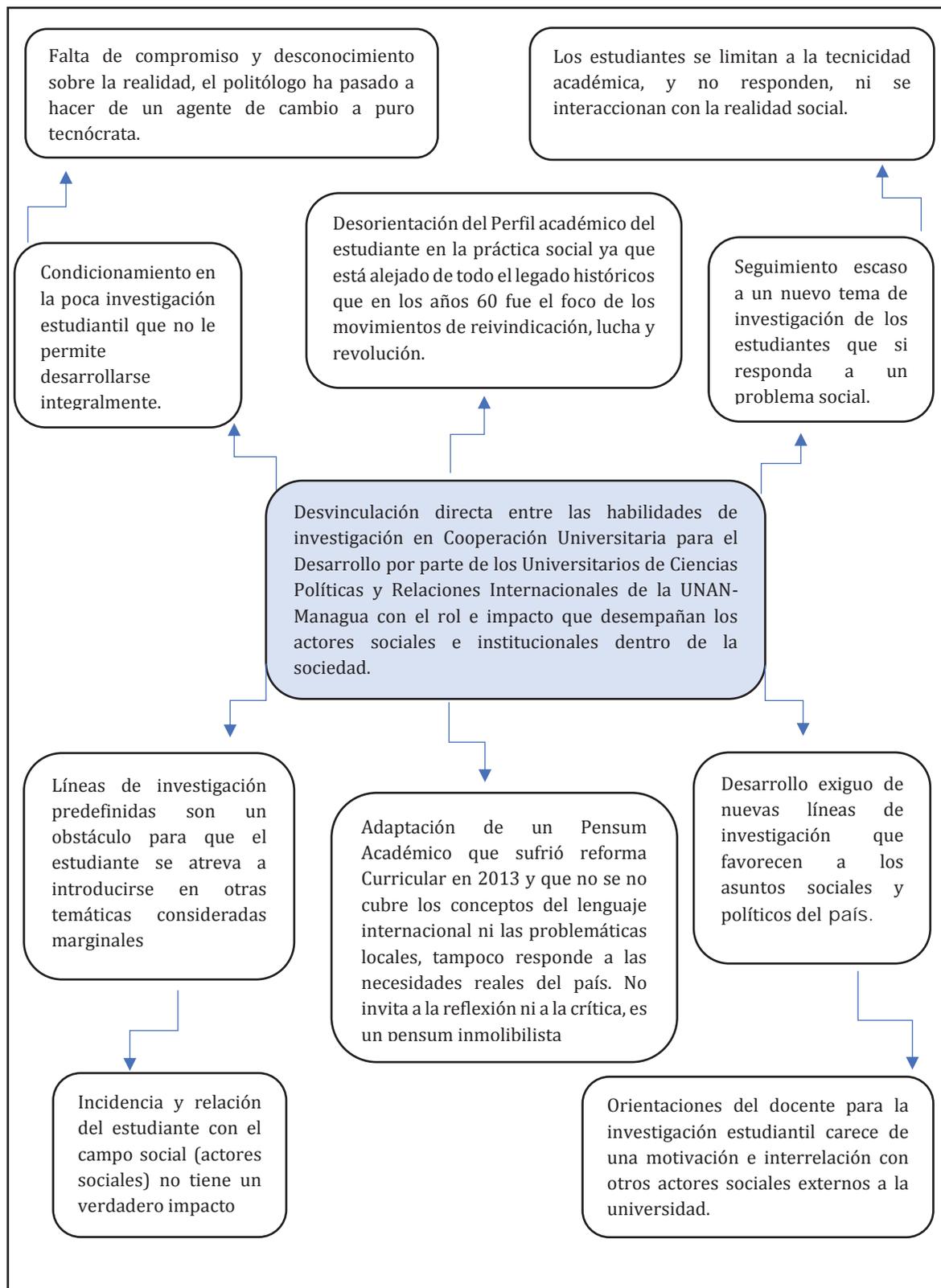
La Población Beneficiaria se concentra en los Alumnos matriculados la carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua desde el 1er a 5 año.

Tabla 3. Análisis de participación de población beneficiada

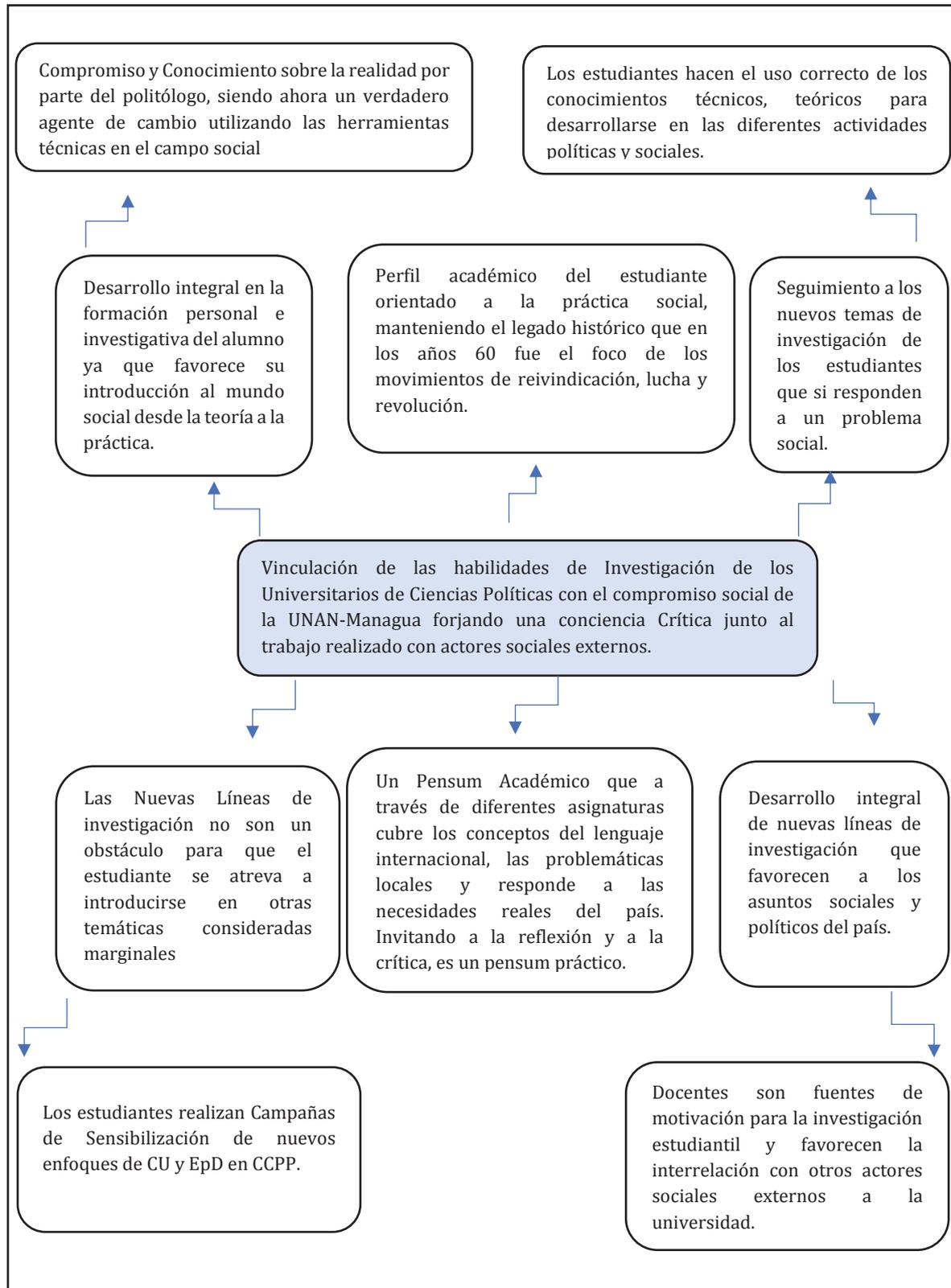
Análisis	Beneficiarios			
	Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos	Neutros	Perjudicados
	Estudiantes de la Carrera de CCPP	Comunidad Universitaria Actores sociales externos Población nicaragüense	Docentes No Vinculados a la Carrera	Alumnos y Docentes que no deseen participar en la nueva modalidad de investigación
<b>Problemas</b>	Rutina académica en investigación y no favorece un impacto ni relación social. Mucha Teoría-Poca Práctica.	Distribución de Horarios para rendir en ambas responsabilidades académicas y social.	Limitarse a interactuar solo en los espacios de clases	Priorizar la agenda académica
<b>Intereses</b>	Nuevas Propuestas de investigación, actividades con actores sociales	Adaptar temáticas a sus titulaciones y contar con investigaciones más realistas	Diversidad de enfoques de investigación en Ciencias Políticas	Diferencias metodológicas en la investigación
<b>Fortalezas</b>	Medios de Investigación accesibles y lazos de cooperación con algunos actores sociales	Comprensión para fortalecer la investigación en nuevas temáticas	Mantienen la atención en la iniciativa de enfoques	Mantienen el modelo tradicional de investigación
<b>Debilidades</b>	Seguimiento deficiente a las investigaciones de Alumnos y poca relación con el entorno social.	Disponibilidad de Tiempo para ser participe	No asumir más tareas académicas	Limitadas líneas de investigación
<b>Relaciones</b>	Miembros UNAN	Miembros UNAN	Miembros UNAN	Miembros UNAN

Fuente: *Elaboración Propia a partir del modelo de Manuel Galán 2010*

### Árbol de Problemas



## Árbol de Objetivos



### 4.3.3 Análisis de Alternativas

**Alternativa 1:** Docentes son intermediarios y fuente de motivación para la investigación estudiantil, favoreciendo favorecen la interrelación con otros actores sociales externos a la universidad.

**Alternativa 2:** Los estudiantes hacen el uso correcto de los conocimientos técnicos, teóricos para desarrollarse en las diferentes actividades políticas y sociales, facilitadas por los actores sociales externos y la misma universidad.

**Alternativa 3:** Realización de campañas de Sensibilización de nuevos enfoques de CU y EpD para estudiantes de CCPP.

Criterios	Alternativas		
	Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3
Tiempo	Largo	Medio	Medio
Coste	Alto/Negativo	Bajo/Positivo	Medio
Alcance de Beneficios	Medio/Alto	Alto	Medio/Alto
Concentración Sobre los beneficiarios	Medio	Alto	Medio/Baja
Riesgo Social	Bajo	Bajo	Bajo
Impacto Ambiental	Bajo	Bajo	Bajo
Impacto de Genero	Medio	Alto	Medio
Viabilidad	Medio	Medio/Alto	Medio/Baja

Fuente: *Elaboración Propia a partir del modelo de Manuel Galán 2010*

Criterios	Valor de Criterio	Alternativas					
		Alternativa 1		Alternativa 2		Alternativa 3	
Tiempo	4	1	4	3	12	2	8
Coste	2	3	6	1	2	2	4
Concentración Sobre los beneficiarios!	5	3	15	5	25	3	15
Riesgo Social	4	1	4	1	4	1	4
Impacto Ambiental	3	1	3	1	3	1	4
Impacto de Genero	4	3	12	4	12	3	12
Viabilidad	5	1	15	3	25	4	20
<b>Total</b>		3	59	1	83	2	67

Fuente: *Elaboración Propia a partir del modelo de Manuel Galán 2010*

4.3.4 *Matriz de Planificación de Proyecto*

	<b>Lógica De Intervención</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes De Verificación</b>	<b>Hipótesis</b>
<b>Objetivo General</b>	Vincular las habilidades de Investigación de los Universitarios de Ciencias Políticas con el compromiso social de la UNAN-Managua forjando una conciencia Crítica velando por un mayor desarrollo de la sociedad nicaragüense.	Colaboración del 45% de los estudiantes de CCPP de la UNAN-Managua en actividades sociales con los actores eternos y actividades investigativas en la UNAN-Managua en el 2018.	Informes y Evaluaciones oficiales de las instituciones u organizaciones, tutores, estudiantes y usuarios sociales	La vinculación entre la Universidad, estudiantes de CCPP, actores sociales y comunidad es positiva gracias al fortalecimiento y apoyo en las prácticas de investigación en CU y EpD.
<b>Objetivo Específico</b>	Incrementar el número de participación e investigaciones en CU y EpD elaboradas por Alumnos de CCPP que respondan a la práctica que desempeñan los actores sociales externos a la universidad dentro de la realidad social nicaragüense. UNAN-Managua, RURD 2018.	Participación del 43% de los estudiantes de CCPP de la UNAN-Managua en actividades e investigaciones enfocadas en CU y EpD en el 2018.	Informes finales de la Comisión de Investigación del Departamento de la carrera. Evaluaciones aplicadas por actores sociales externos, por tutores de trabajos y usuarios. Lista oficial de Trabajos investigativos realizados por estudiantes de CCPP	La relación directa entre actores sociales externos y los estudiantes de CCPP se han convertido en una motivación para el desarrollo y elaboración de investigaciones en CU y EpD
<b>Resultados Esperados</b>	Relación de trabajo académico y práctico permanente entre actores sociales externos (Instituciones, ONGD, Organizaciones) y los estudiantes de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.	Investigación Científico- Académica del 40% de estudiantes de CCPP de la UNAN-Managua en temáticas de Cooperación Universitaria y EpD para trabajar con los actores sociales externos (Instituciones del estado, ONGD, Organizaciones civiles) actores externos en el 2018.	Lista oficial de Trabajos de investigación presentados por los estudiantes de CCPP.	Colaboración Académica y social efectiva entre estudiantes de la Carrera de CCPP y los actores sociales externos (Instituciones del estado, ONGD, Organizaciones civiles) apoyada y motivada por los docentes y autoridades de la Universidad.
	Conversatorio Académico abierto en Cooperación Universitaria y Educación al Desarrollo.	Incorporación del 30% de los estudiantes de la Carrera de CCPP en el Conversatorio Académico abierto de Cooperación Universitaria y EpD en la UNAN-Managua-2018.	Lista oficial de Trabajos de investigación presentados por los estudiantes de CCPP ante los actores sociales externos (Instituciones del estado, ONGD, Organizaciones civiles)	Implementación de un conversatorio académico abierto como una alternativa que mejora la participación, interés investigativo e interactuar con actores sociales externos, llevando a la reflexión sobre la importancia del estudio e investigación de temáticas en CU y EpD desde la Universidad.
	Agenda Universitaria para la Cooperación Universitaria y Educación al Desarrollo de la Carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.	Organización de 20 estudiantes como comisión permanente de la Agenda Universitaria para la Cooperación Universitaria y EpD de la Carrera de CCPP, para la promoción de actividades relacionadas a las nuevas temáticas de	Asistencia oficial al Conversatorio, Informe y Evaluación final del conversatorio, Control de asistencia de Docentes y de los alumnos encargados	Los nuevos roles de los estudiantes en la investigación, actividades de sensibilización, conversatorios en CU y EpD, les permiten y motivan a presentar trabajos con nuevas temáticas de investigación de mayor calidad científica para poder

		investigación y difusión a realizar en la Carrera de CCPP de la UNAN-Managua en el 2018.	de la Agenda Universitaria en CU y EpD de CCPP.	interrelacionarse y crear impacto social junto con actores sociales externos (Instituciones del estado, ONGD, Organizaciones civiles).
	<b>Actividades</b>	<b>Recursos: Humanos y Materiales:</b>	<b>Costes</b>	<b>Hipótesis</b>
<b>Resultado 1</b>	1.1 Reuniones con el Directos de Filosofía y actores sociales externos. 1.2 Definición de Temáticas de CUD y EpD	Sala de Reuniones Refrigerio Portátil Acta de Reuniones	A cargo de la Universidad 100 € Laboratorio Humanidades 40 €	La Universidad proporciona los Materiales para la realización de las reuniones con Docentes y Agentes Sociales
	1.3 Difusión de las actividades a realizar en las redes sociales del Departamento de Filosofía	Administrador de las Redes sociales del Departamento, Directora Radio, Sala de entrevista Radio Cronograma Actividades semestrales	0€	La UNAN-Managua suministra laboratorios de informática de la Facultad de Humanidades y una cabina de radio.
	1.4 Formación en CI y EpD a estudiantes de CCPP	Laboratorio de Informática Refrigerio Brouchure. Docentes y Agentes Sociales	Facilitado por el Depart. 1,500€ 400€ Pago Simbólico a 7 Personas por 6 Meses 2,100€	La interacción extracurricular entre docentes, agentes sociales, estudiantes proporciona mayor seguridad, confianza e interés en las actividades de la carrera.
	<b>Actividades</b>	<b>Recursos: Humanos y Materiales:</b>	<b>Costes</b>	<b>Hipótesis</b>
<b>Resultado 2</b>	2.1 Creación de la Agenda de CU y EpD de CCPP	Aulas de Clase Acta de Reuniones Cámara	Materiales Facilitado por UNAN y Cámara de Divulgación	La UNAN-Managua cuenta con auditorios que sirven para la realización de este Conversatorio y actividades alternas de esta Agenda.
	2.2 Reuniones semestrales con la Agenda de CU y EpD de CCPP (VUCOD-REICOD)	Sala de Reuniones Papelería Didáctica Refrigerio	Facilitado por UNEN 1080€ 144€	La UNAN-Managua favorece salas de reuniones y equipo digital disponible.
	2.3 Organización del primer conversatorio abierto en CU y EpD de CCPP.	Sala de Reunión, Portátil, Cámara, Alimentación y Transporte, Acta de Reunión	Facilitado por UNAN Facilitado por Dep. Filosofía 450€ +150€ transporte alumnos	La UNAN-Managua facilita auditorios que sirven para la realización de este Conversatorio y actividades alternas de este grupo de Estudiantes.
	2.4 Abrir convocatorias para todos los cursos de la carrera de CCPP para Asistencia al Conversatorio	Técnico de Informática Docente, Club CCPP, Responsable de Proyecto Laboratorio de Informática, Fichas de inscripción y volantes.	60€ Pago Técnico Papelería	La Radio y Televisión de la UNAN, Redes Sociales son claves para la difusión del conversatorio a nivel interno de la Universidad.

	2.5 Creación y Organización del VUCOD-Unan-Managua. Creación y Organización de la REICOD-Unan-Managua	Aulas de Clase Acta de Reuniones Cámara	0€	La organización de Voluntarios de estudiantes facilitara la ejecución de las actividades. La organización de la REICOD facilitara el seguimiento de trabajos investigativos en CU y EpD.
	2.6 Difusión del Conversatorio Académico abierto de CU y EpD	Acta de Reuniones Portátil, Cámara, Camisetas Conversatorio Transporte y Refrigerios	Facilitadas por el Dep. Filos 900€ 150€	La Radio y Televisión de la UNAN, Redes Sociales son claves para la difusión del conversatorio a nivel interno de la Universidad.
	2.7 Premiación a Participantes y mejores investigaciones del Conversatorio	Auditorio Fernando Gordillo Acta de Reuniones Portátil, Cámara, Premios y certificados	Materiales Facilitados por la UNAN y Depart de Filosofía  2000€	Los reconocimientos a los estudiantes estimulan el tiempo invertido en las actividades científico-académicas, permitiendo una mejor participación, compromiso y desempeño de calidad.
	<b>Actividades</b>	<b>Recursos: Humanos y Materiales:</b>	<b>Costes</b>	<b>Hipótesis</b>
<b>Resultado 3</b>	3.1 Campañas de Promoción y Sensibilización en CU y EpD por parte de los estudiantes de CCPP	Audio, Parlantes Banner, Mantas Alimentación Refrigerios Pabellón 62 y Cancha Polisal	Facilitados Radio Music Box 150€ Comedor UNAN 900€ Autorizado por UNAN	Las visitas a las aulas de clase de la REICOD es pábulo de motivación, organización, responsabilidad por los propios estudiantes.
	3.2 Jornadas de acompañamiento a Instituciones estatales, ONGD, Organizaciones civiles)	Transporte Alumnos Refrigerios Alumnos	Gastos a cargo de Agentes Sociales	
	3.3 Formación en CI y EpD a estudiantes de CCPP	Aulas, Salas de Laboratorio Humanidades, Refrigerio, Papelería, Portátil, Acta Asistencia	Facilitado por el Dep Filos. Contemplados en la Formación Teórica Facilitado por Depart Filosofía	
	3.4 Realización de Prácticas de Familiarización y Profesionales	Transporte Alumnos, Refrigerios Alumnos	Gastos a cargo de Agentes Sociales	Las oportunidades extendidas por los actores sociales externos a estudiantes de CCPP por su esfuerzo investigativas, son fuente de motivación académica y social.
	3.5 Propuesta Formalización de la semana de la Cooperación Universitaria y Educación al Desarrollo	Salón de Reuniones, Acta Reuniones Portátil, Cámara Refrigerio	Facilitado Depart Filos  60€	
	3.6 Seguimiento a las Reuniones del equipo de CU y EpD	Acta Reuniones	0€	
	3.7 Presentación Evaluación Final Proyectos	Comunidad Universitaria Auditorio Roberto González Certificados Apoyo, Refrigerio	Contemplados en los certificados del conversatorio, 100€	

Tabla 6. Ámbitos concretos que fomentar en la investigación universitaria	
Ámbitos	1.2 Definición de Temáticas de CUD y EpD
	Investigaciones, Capacitaciones, Acompañamientos, Trabajos de Campo, Asesoría
<b>Género</b>	Liderazgo Ciudadano, empoderamiento e incidencia política en (Jóvenes-Población Indígena-Niñas (os)-Mujeres campesinas)
<b>Políticas Medioambientales</b>	Impacto de los desastres naturales (Cambio Climático) en la población. Fortaleciendo los conocimientos a zonas rurales y urbanas sobre las causa y consecuencias del cambio climático. Campañas de sensibilización "Biodiversidad y su condición actual" Sensibilización de la Huella Ecológica y efectos medio ambientales Consecuencias sobre la Evolución demográfica en zona rural y urbana Nuevas perspectivas sobre los ODM para estudiantes y comunidad social. Promoción del Comercio Justo en una sociedad conservadora. Coordinación con ONGDs ambientales
<b>Político-Jurídico</b>	Estudios de caso acerca del cumplimiento de políticas ambientales Dar a conocer a grupos sociales interesados las legislaciones y acuerdos internacionales sobre el Cambio Climático Proyectos de Desarrollo sobre la organización y mitigación de Desastres naturales en zonas vulnerables. Asesoría a grupos campesinos, Población Indígena, según sus derechos y deberes como ciudadanos puedan gestionar proyectos y actividades que vayan en pro de la conservación del medio ambiente).
<b>Otras Propuestas</b>	A través de la experiencia en las prácticas con las ONGDs se tienen que derivar las tesis monográficas en temáticas de CU y EpD.

Fuente: *Elaboración Propia*

#### 4.3.5 Metodología Aplicada

En esta Propuesta de Proyecto, se trabajará bajo las metodologías de Investigación Acción, Aprendizaje Servicio y Proyectos Prosociales, con el objetivo de consolidar todas las actividades a desarrollar y se obtengan los resultados esperados. A continuación, se hace una caracterización de cada una de las metodologías, sus formas de integrarla en el proyecto y as funciones de cada uno de los beneficiarios directos y los indirectos.

Tabla 7. Metodologías Para Utilizar en Actividades			
Metodología	Teoría-Práctica		
	Relación	Funciones	Resultados
<b>Investigación Acción</b>	Docente- Estudiantes	Preparación técnica	Formulación o planificación de las actividades a realizar en el campo
<b>Aprendizaje Servicio</b>	Agentes Sociales- Estudiantes	Experimental	Conocer las formas de actuación de los agentes sociales dentro del contexto social
<b>Proyectos Prosociales</b>	Sociedad- Estudiantes	Contacto/Reflexión	Reflexión y Valoración del escenario con el que han interactuado

**NOTA:** El estudiante obtendrá mediante esta interrelación con actores sociales una percepción social y académica más real. Desde el ámbito académico podrá proponer técnicas o ideas ante algún problema social, pero con el acompañamiento de los agentes sociales, podrá ver de cerca cual es el panorama real y podrá ajustar esas técnicas, ideas y estructurar propuestas más sólidas y competentes que lleguen a tener mejores resultados e impactos a través de la correlación que se mantenga con los agentes sociales.

Fuente: *Elaboración Propia*

#### 4.3.5.1 Investigación Acción

Una de las Metodologías a utilizar en este proyecto es "La Investigación Acción", porque ha sido considerado como un método y guía práctica para grupos de trabajos, seminarios, y sobre todo para equipos de investigación, que en este caso, es lo que se está buscando fomentar, otra de las razones por la que se ha elegido esta metodología, es porque la Investigación-Acción es uno de los modelos que mejor se ajusta a los nuevos enfoques de investigación a nivel internacional, ayuda a elevar la calidad de la enseñanza e innovación educativa tanto como para el profesorado como para el estudiante desde una perspectiva Teórica-Práctica. así lo refiere en su presentación (Ángel, 1996).

Esta metodología fue acuñada por K. Lewin en 1946, con el fin de transformar los comportamientos del ser humanos en la sociedad y mejorarlas. Por su parte (Elliott, 1993), la define como "el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción misma", así mismo, considera que con esta metodología se busca facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis no depende de las pruebas científicas sino de la utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En este último apartado se puede relacionar directamente el objetivo, propósito, justificación de este proyecto, donde cuya finalidad es proveer de herramientas científicas a los estudiantes por medio de los docentes para crear esa conciencia crítica y realista sobre la situación global, ser actores de cambios desde los espacios académicos, siempre aterrizados a la necesidad local e internacional de la sociedad.

Cabe señalar que esta metodología también será nueva en el sistema de aplicación de proyectos y trabajos de investigación en el departamento de filosofía de la UNAN-Managua. Con la aplicación de este instrumento se verá a priori un cambio en el sistema educativo en la Carrera de Ciencias Políticas. A diferencia que la metodología APS que está más enfocada en la participación y protagonismo del estudiante en el campo junto a actores sociales externos de la Universidad, la Investigación acción pretende lograr ese equilibrio entre la influencia del Docente con el estudiante para dotarlos de herramientas técnicas para luego aplicarlas en el campo. Es por eso por lo que se ha decidido aplicar las dos metodologías, a través de las cuales se pretende afianzar la teoría y la práctica (La universidad y la Sociedad).

Según la Doctora Blández, esta metodología está siendo muy usada por docentes porque ayuda a: Aumentar el Autoestima Profesional, Rompe con la Soledad docente, Refuerza la motivación Profesional, Permite que los docentes investiguen y también Forma un profesorado Reflexivo. En este proyecto uno de objetivos secundarios que se ha venido visualizando es el involucramiento efectivo, dinámico y motivacional del docente, siendo

parte esencial de este proceso como motivación completa hacia los beneficiarios directos para generar mayor deseo de participación y pertenencia con las temáticas a investigar.

#### **4.3.5.2 Aprendizaje Servicio**

El aprendizaje servicio es una nueva metodología que permitirá que los estudiantes de CCPP experimenten otros escenarios, saliendo de esa zona de confort académica y se impliquen al entorno de las comunidades, al trabajo de campo, para conocer realmente cuales son las necesidades reales existentes en cada grupo social. La ventaja de usar al APS, es que suscita aquel compromiso individual de estudiante olvidado en las aulas de clase, favoreciendo su vinculación directa con diferentes agentes sociales de la comunidad, contribuyendo al encuentro práctico entre ciudadanos con y futuros profesionales, y en el caso de la carrea ayudará a retomar el legado histórico de mantener el compromiso social con el pueblo nicaragüense.

Esta es una metodología que se está usando con más frecuencia desde los años 90, cuando comenzó a tomar auge gracias al filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey, quién enfocaba su lógica es mediante la base experimental, es decir, consideraba que la experiencia, es la base para la adquisición de conocimiento y no puede concebir un aprendizaje si no cumple con el objetivo básico, que es la optimización del aprendizaje mediante la realización de un servicio a la comunidad, esto aporta de manera directa al estudiante a conseguir una verdadera educación para un cambio social, así mismo consideraba que para alcanzar ese cambio social se requiere de un gran ejercicio de reflexión, el cual tiene un gran valor educativo, ya que se desarrolla un notorio poder de capacidad crítica y reflexiva.

Partiendo de esta concepción experimental de Dewey, (Santos, Sotelino, Lorenzo, 2015) hacen énfasis que el aprendizaje servicio debe incluir un equilibrio entre el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico, que simboliza el papel central de la reflexión en el proceso de aprender a partir de la experiencia comunitaria.

De la misma manera (Kielsmeier, 2000), cree que esta metodología se caracteriza en 3 momentos, el primero, considera que los jóvenes son un recurso valioso para la comunidad, segundo, como modelo de desarrollo comunitario, teniendo en cuenta que pueden ayudar a producir cambios sociales y tercero, como metodología de enseñanza-aprendizaje, en tanto que se fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.

Es preciso utilizar metodologías que ayuden a Impulsar una conciencia de responsabilidades que favorezca la superación de escepticismos e impotencias y ayude a adquirir competencias para vivir y participar en una sociedad compleja. El APS es una propuesta pedagógica que se dirige a la búsqueda de fórmulas concretas para ampliar al alumnado en la vida cotidiana de

las comunidades, barrios, instituciones cercanas y ONGD. En este proyecto se requiere es que el estudiante de CCPP, sea un actor académico y social activo, responsable, comprometido, crítico, que este en constante promoción de una ciudadanía global e influya en la formulación de las Políticas públicas y analice su entorno local e internacional. Por su parte (Santos Rego,1990), expone que son precisamente los métodos de aprendizaje que introducen la cooperación, porque son los que desarrollan capacidades importantes como el dialogo, negociación, consenso, exigencia, o toma de decisión.

Para fortalecer el proceso de ejecución de esta propuesta de proyecto, se ha decidido trabajar también con la metodología Aprendizaje Servicio, ya que según (Santos, M., Sotelino, A.,Lorenzo, M. 2015), incorpora conceptos claves usados en la Cooperación Internacional y Educación al Desarrollo, como: Sensibilización y la Incidencia, como se menciona en uno de los estudios de Desarrollo y CI, el APS se caracteriza por conceder tácitamente el protagonismo al alumno, para que conceda su atención en una necesidad real, buscada por ello mismos y no por líneas de investigación predefinidas, de esta manera su proceso de investigación tendrá una mejor conexión con sus objetivos curriculares, la ejecución de sus proyectos de servicio, la reflexión y la valoración será más enriquecedora.

#### **4.3.5.3 Proyectos Prosociales**

Para (Roche, 1991) padre del pro socialismo, un ser prosocial es todo aquel que desarrolla acciones, comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas materiales, favorecen a otras personas o grupos, a metas sociales objetivamente positivas; y que aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, mejorando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados

En efecto, bajo esos criterios de Roche y de LIPA, en este proyecto se utilizarán estrategias de la metodología de Proyectos Prosociales, porque trae consigo una serie de beneficios grupales, personales, que según el laboratorio de Investigación Prosocial Aplicada los actos prosociales en conjunto con una comunicación de calidad permiten que:

*“...la generación de confianza interpersonal, mejora del clima de trabajo y unidad grupal o interpersonal, aumento de la salud en las relaciones, prevención de la violencia, optimización del estilo comunicativo, aumento de la creatividad, innovación social y mejora de la satisfacción personal”. (LIPA, 2015)*

Como uno de los objetivos de este proyecto es buscar ese acercamiento de estudiante con los fenómenos de la realidad social, para que no se convierta en un profesional teórico, entonces

se considera que esta metodología le ayudará al estudiante de CCPP a brindar apoyo social y académico a organizaciones que trabajen en pro causas sociales, esto les ayudará a dar, compartir, vivir la cooperación al desarrollo de cerca, sobre todo se irán convirtiendo en actores sociales al servicio de la comunidad, desarrollando no solo una cualidad profesional sino también humana. Como lo explica la LIPA, la calidez humana es uno de los mayores beneficios que se pueden desarrollar a través de la aplicación de estrategias prosociales, logrando con esto una integración efectiva con el entorno comunitario y actores colectivos, es decir (Universidad, actores sociales, comunidad en general).

#### ***4.3.6 Cronograma***

El Cronograma se ha elaborado en relación con el Calendario Académico de la Gestión Académica Y Administrativa 2017 Aprobado en Sesión Ordinaria No. 25-2016, del 09/12/2016 y modificado en sesión extraordinaria No. 04-2017, del 06/03/2017. Cuando el proyecto se vaya a ejecutar, las actividades se ajustarán al próximo calendario 2018, además se han tomado las semanas de exámenes del 13 al 03 de Julio del primer semestre y en el segundo semestre del 30 de octubre al 10 de noviembre para que no interfieran con los estudios de los estudiantes. También se han incluido los responsables, sus funciones que llevarán a cabo las actividades,

Tabla 8: Cronograma de Actividades																
Actividades	Responsable	Funciones	I Semestre							II Semestre						
			10	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12		
<b>Reunión Presentación del Proyecto a Autoridades Institucionales</b>	Responsable Proyecto Lic. Edic Guzmán	Presentar el proyecto de cooperación a las autoridades competentes														
<b>1.1 Reuniones con el Director de Filosofía y actores sociales externos.</b> <b>1.2 Definición de Temáticas de CUD y EpD</b>	Lic. Edic Guzmán Director del Departamento de Filosofía Actores Sociales Externos	Planificar y organizar semestralmente las actividades académicas a realizar dentro de la UNAN con los estudiantes y actividades sociales con las instituciones, una vez se hayan definido las temáticas base de investigación en Género, Medio ambiente.														
<b>1.3 Creación de la Agenda de CU y EpD de CCPP</b>	Lic. Edic Guzmán Director del Departamento de Filosofía	Crear y Mantener la organización de Jóvenes de la Carrera de CCPP para que se trabaje bajo un enfoque de la CU y EpD.														
<b>1.4 Difusión de las actividades a realizar en las redes sociales del Departamento de Filosofía</b>	Agenda CCPP, Radio Music Box UNAN-Managua.	Promover y difundir todas las actividades de CU y EpD														
<b>1.5 Formación en CI y EpD a estudiantes de CCPP</b>	Docentes, Representantes de las Organizaciones civiles, ONGD, Instituciones del Estado,	Compartir experiencias profesionales, laborales, institucionales sobre para aplicación de la CI en el entorno social e investigativo.														
<b>1.6 Realización de Prácticas de Familiarización y Profesionales</b>	Representantes de las Organizaciones civiles, ONGD, Instituciones del Estado	Los actores sociales externos facilitarán a estudiantes de CCPP realizar prácticas profesionales en sus instituciones.														
<b>3.8 Creación y Organización del VUCOD-Unan-Managua.</b> <b>3.9 Creación y Organización de la REICOD-Unan-Managua</b>	Lic. Rafaela Guzmán, Docentes, Estudiantes de CCPP , UNEN-Humanidades	Organizar a los estudiantes para que se Coordinen Actividades sociales, académicas y aprendan a trabajar en equipo con agentes experimentados. gestionen, y mantengan relaciones con los actores sociales externos														
<b>3.10 Reuniones semestrales con la Agenda de CU y EpD de CCPP (VUCOD-REICOD)</b>		Planificar y distribuir las actividades a realizar en los dos semestres.														
<b>3.11 Organización del primer conversatorio abierto en CU y EpD de CCPP.</b>	Docentes y Agenda de CU y EpD de la Carrera de CCPP	Organizar académica y metodológica del conversatorio, distribución de responsabilidades														





4.3.7 Presupuesto

Tabla 9. Presupuesto por Actividades						
Cooperación Universitaria y Educación para Desarrollo como modelo formativo de Conciencia Global en la UNAN-Managua						
Actividad	Tipo de Gastos	Descripción	Tiempo: Meses	Precio Unitario€	Cantidad €	Total € Actividad
	Indirectos					
1	Refrigerio Reunión	Café, Zumo, Repostería, ensalada frutas, facilitado a 10 personas en 2 reuniones de marzo y Julio	2	5	100	
	Agenda	Compra de Agenda Oficial para las reuniones y acuerdos del Proyecto	1	40	40	
	Brouchure	Impresión de 500 Brouchure: 200 Conversatorio, 100 Cooperación, 100 Proyecto	1	0.8	400	
	Refrigerio Conversatorio	Refrigerio combo de Zumo, Repostería para 600 personas en el conversatorio de mayo y octubre	2	2.5	1,500	2,040
2	Refrigerio Agenda	Refrigerio combo de Zumo, Repostería para 24 personas de mayo y octubre	2	3	144	
	Papelería Conversatorio	Compra de 300 libretas,300 Lapices,300 Carpetas, para los 6 meses de formación y conversatorio	2	3.6	1,080	
	FAREM Estelí Reunión	15 almuerzos a 7 euros y refrigerios a 3 euros en 2 reuniones de abril y Julio, 160 alquiler Camioneta	2	20	450	
	Papelería y Camisetas	300 camisetas y papelería para el equipo de Agenda CU y EpD	2	3	900	
	Transporte y Refrigerio	Alquiler Buseta para 7 personas con refrigerio de 5 euros en visita a canales en de abril y Septiembre	2	10.7	150	
	Transporte Conversatorio	Alquiler bus para 20 Jóvenes de la FAREM Estelí para asistir al conversatorio	2	75	150	
	Premios/Certificados	Compra de premios y reconocimientos a participantes del conversatorio de mayo y octubre	2	50.5	2,000	4,874
3	Banner/ Mantas	Diseño y compra de 2 Mantas sobre Cooperación y 2 Banner para el Conversatorio de Mayo y octubre	2	40	150	
	Refrigerio Campañas	Refrigerio de Combo Zumo, Repostería, chocolate para 50 personas 1 semana en 3 meses cada semestre	6	3	900	
	Presentación Propuesta	Refrigerio para 7 personas en Reunión de Propuesta académica	1	4	60	

**Cooperación Universitaria y Educación para el Desarrollo como modelo formativo de conciencia global en la UNAN-Managua.**

	Refrigerio Evaluación Final	Refrigerio para 160 presentes en la Evaluación Final del Proyecto	1	2.5	400	1,510
1	Directos					
	Pago Docente	Reconocimiento simbólico a 7 personas por 8 hrs al mes de formación a estudiantes	6	50	2,100	
	Pago Coord. Proyecto	Colaboración a Coordinador de Proyecto	2	225	450	
2	Pago Técnico	Reconocimiento simbólico a técnico de informática por difusión y asistencia técnica	2	30	60	2,610
	<b>Sub Total:</b>				8,424€	11,034€
	<b>IVA: 15%</b>					1,656.6€
	<b>Total, Euros:</b>					12,691€
	<b>Total, Córdoba</b>					420,022€
	<b>Total, Dólar Estadounidense</b>					<b>12,988.11€</b>
Fuente: <i>Elaboración propia</i>						

#### IV. SISTEMA DE SEGUIMIENTO PERIODICO E INFORME FINAL PREVISTO A EFECTOS DE CONTROLES Y EVALUACIONES

##### 6.1 Evaluaciones

**Tabla 10: Evaluaciones Proyecto de Cooperación Universitaria**

Ciclo del proyecto "Evaluación"	Herramienta de Evaluación	Producto de la Evaluación
<b>Inicial (ex ante)</b>	Evaluación Previa a los estudiantes de la Carrera de Ciencias Políticas y personal docente. Evaluación diagnóstica previa al proyecto Entrevistas autoridades y Agentes Sociales Encuestas Alumnos CCPP	Informe del Diseño del Proyecto
<b>Durante (Intermedia)</b>	Ficha de Evaluación por cada jornada de investigación y actividades de sensibilización Evaluación del Conversatorio Evaluación Diagnóstica de las presentaciones de las instituciones	Fichas o Formato de Evaluación de las comisiones de Investigación, Agenda de Estudiantes y Docentes.
<b>Final (ex post)</b>	Evaluación de los grupos implicados Agrupación/Red/Voluntariado/ Evaluación Interna del Departamento de Filosofía. Evaluación externa: Comisión de Investigación UNAN-Managua Informe de Evaluación final según la Metodología aplicada: Evaluar criterios de: Viabilidad, Pertinencia, Impacto, Eficacia, Eficiencia	Informe de las Evaluaciones finales Interna y Externa del Departamento de Filosofía, de la Comisión de Investigación UNAN-Managua y Responsable de Proyecto

Fuente: *Elaboración Propia*

##### 6.2 Seguimiento y Controles

**Tabla 11: Viabilidad Proyecto de Cooperación Universitaria**

Clasificación	Viabilidad
	¿Porqué?
<b>Viabilidad y sostenibilidad del proyecto</b>	La viabilidad y sostenibilidad del proyecto es positiva, porque cuenta con el respaldo de las autoridades del alma mater, que no obstaculizan la incorporación de nuevas temáticas de cooperación para el desarrollo dentro de la carrera de ciencias políticas. Presenta un apoyo total de la estructura estudiantil UNEN. Posee la aceptación y compromiso de los docentes que están comenzando a desarrollarse en las temáticas de CU y EpD, personal administrativo que trabajan el área de internacionalización, docentes especializados en el área de investigación social y de proyectos, los cuales serán parte de los docentes que imparten la formación a estudiantes durante los 6 meses lectivos. Además, los estudiantes de CCPP, muestran un interés de organización como bloque de estudiantil para trabajar de cerca con actores sociales y conocer hasta donde influye la Cooperación en el mundo académico y social.
<b>Viabilidad Económica y Financiera</b>	Los costes de ejecución del Proyecto no suponen una inversión desmedida, la inversión es de 11,402.5 Euros, los cuales son financiados por la UNAN-Managua, Pero también se contará con el apoyo de materiales y asistencia de la UNEN, el departamento de Filosofía y de las instituciones, lo cual es una de las primeras fortalezas en la viabilidad económica, pero también el contar con el capital humano de la misma universidad le dé una orientación viable, económica y sostenible.
<b>Plan de continuidad futura del proyecto</b>	Los planes de continuidad se fortalecen gracias a la organización y participación directa de los estudiantes de la carrera de CCPP y docentes, mantienen una línea de trabajo investigativo en la CI, EpD y Ciudadanía Global, este enfoque se ha establecido como uno de los modelos de aprendizaje e investigación dentro de la carrera.

Fuente: *Elaboración Propia*

## VI BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. A. (2008). La Cooperación Universitaria al Desarrollo en España, *Universidad y Cooperación al Desarrollo* (89-375). Madrid, CATARA.
- Ángel, J. B. (1996). *La investigación-Acción: Un reto para el Profesorado*. Barcelona, INDE .
- Aristizabal, A. B., Loma-Osorio, G. F. (1997). *Introducción a la Cooperación Para el Desarrollo*. Valencia: S. D. Publicaciones
- Bayo, P. B, Loma-Osorio, G. F. (1997). La educación para el Desarrollo en el Ambito Universitario, las enseñanzas de la Ingeniería, *Introducción a la Cooperación para el Desarrollo* ( 03-04). Madrid. CATARA
- Blanco, L. A. (2004). *La UNAN- Managua...más que una historia* .Managua : UNAN-Managua.
- Caballero, L, Solorzano, L, & Guzman, R. (2015). Cátedra Universitaria "Universidad y Sociedad". Managua, UNAN-Managua.
- Careaga, S. A., Bayón, E. M. (2008). *Universidad y Cooperación al Desarrollo, La experiencia de las Universidades de Madrid*. Madrid : CATARA.
- Elliott, J. (1993). *El Cambio Educativo desde la investigación-Acción*. Madrid : MORATA.
- Envío, R. (2013). La lucha del 6% en Nicaragua. *Revista mensual de análisis de Nicaragua y Centroamérica*.
- franco, L. F., Marugan, P. R. (2013). Manual de Cooperación al Desarrollo. En *Las Acciones de Cooperación desde la Equidad de Género* (174-175). Madrid : Síntesis
- Galán, M. G., Ollero, H. S. (2010). *El ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo*, Madrid: CIDEAL.
- Pimentel, S. L. (2015). Educación para el Desarrollo. En V. L. Castillo, *Diccionario de la Cooperación al Desarrollo con África Subsahariana* (116-342). Jaen: Universidad de Jaen.
- Romero, A. G., Careaga, S. A. (2012). La gestión de la cooperación al desarrollo desde la Universidad. Madrid: CATARA
- Santos, M., Sotelino, A., Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-Servicio y Misión Cívica de la Universidad Una propuesta de Desarrollo* ,Barcelona: Octaedro.

## BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

- AECID. (2015). *CENTRO CULTURAL DE ESPAÑA EN NICARAGUA*. Obtenido de [http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Informes%20y%20gu%C3%ADas/2015\\_Nicaragua.pdf](http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Informes%20y%20gu%C3%ADas/2015_Nicaragua.pdf)
- APCI. (25 de febrero de 2003). *Agencia Peruana para la Cooperación Internacional*. Obtenido de [http://www.apci.gob.pe/portal/archivos/Declaracion\\_Roma\\_2003.pdf](http://www.apci.gob.pe/portal/archivos/Declaracion_Roma_2003.pdf)
- Arias Careaga, S. (2006). La cooperación universitaria al desarrollo: un desafío permanente. Obtenido de Repositorio Documental UVA: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8893>
- BANCO, M. (2015). *ESTADÍSTICAS DE NICARAGUA*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/country/nicaragua>
- COBENIC. (2017). *Comision de Gobierno Electronico de Nicaragua*. Obtenido de <http://www.gobenic.gob.ni/Avances-egob/nacionales>
- Comission, E. (2014). *DOCUMENTO DE ESTRATEGIA NACIONAL y PROGRAMA INDICATIVO PLURIANUAL 2014-2020/ Nicaragua*. Obtenido de [https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/20150610\\_01\\_es.pdf](https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/20150610_01_es.pdf)
- FLACSO. (2017). *Publicaciones de Unidades FLACSO*. Obtenido de <http://www.flacso.org/publicaciones-flacso?page=2>
- INIDE. (2015). *Instituto Nacional de Informacion al Desarrollo*. Obtenido de <http://www.inide.gob.ni/Anuarios/Anuario%20Estadistico%202015.pdf>
- JUDC. (2015-2016). *Informes Jornada Universitaria de Desarrollo Cientifico*. Obtenido de <http://humcj.unan.edu.ni/index.php/investigacion/judc>
- Juridicas, F. d. (2017). *Departamento de Filosofia*. Obtenido de <http://humcj.unan.edu.ni/index.php/presentacion-fil>
- Lall, N. (2011). *Estructuras de Investigación colaborativa comunidad-universidad: Aproximación a su posible impacto*. Obtenido de <http://www.rizoma-freireano.org/index.php/estructuras-de-investigacion-colaborativa-comunidad-universidad-aproximacion-a-su-posible-impacto--nirmala-lall>
- Ley89. (1990). *LEY DE AUTONOMÍA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de Ley: Educacion y Cultural /Normas Juridicas de Nicaragua: [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/26C0D292E6C3E19C062570A100577D60?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/26C0D292E6C3E19C062570A100577D60?OpenDocument)
- Nicaragua, C. P. (1987). *Ley General de Educacion, Ley No. 582*. Obtenido de [http://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/archivos/documentos/LA\\_CONSTITUCION\\_POLITICA\\_Y\\_SUS\\_REFORMAS\(3\).pdf](http://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/archivos/documentos/LA_CONSTITUCION_POLITICA_Y_SUS_REFORMAS(3).pdf)
- NOGAD. (2006). Enfoque del Marco Lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos, obtenido de

[http://docencia.unet.edu.ve/Coordinaciones/SComunitario/archivos/Manual\\_Marcologico.pdf](http://docencia.unet.edu.ve/Coordinaciones/SComunitario/archivos/Manual_Marcologico.pdf)

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). *CEPAL*. Obtenido de Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)

PNDH. (2016). *Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua*. Obtenido de <http://www.pndh.gob.ni/documentos/pndhActualizado/pndh.pdf>

UNAN. (2015). *Reseña Histórica UNAN-Managua*. Obtenido de <http://unan-managua-2016.blogspot.com.es/2015/10/unan-managua.html>

UNAN-Managua. (09 de 11 de 2014). Estatutos Institucionales. *Estatutos*. Managua, Managua, Nicaragua: UNAN-MANAGUA. Obtenido de Aprobados por el Consejo Universitario en Sesión N° 14-2014 del 11 de septiembre del año 2014.

UNAN-Managua. (2015). *Proyecto Institucional*. Obtenido de <http://www.unan.edu.ni/index.php/proyecto-institucional/>

UNAN-Managua. (2016). Obtenido de Informe Gestion UNAN-Managua 2015-2016: <http://www.unan.edu.ni/index.php/destacados/unan-managua-informe-de-gestion/>

UNAN-Managua. (2016). *Informe Gestion UNAN-Managua*. Obtenido de <http://www.unan.edu.ni/index.php/destacados/unan-managua-informe-de-gestion/>.

UNESO. (9 de Octubre de 1998). *CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

VII ANEXOS

Tabla 12: Importancia de las Actividades contenidas del Cronograma			
Resultados	Objetivo del Resultado	Actividad	Importancia y Desarrollo de las Actividades
Relación de trabajo académico y práctico permanente entre actores sociales externos y los estudiantes de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.	Los estudiantes se irán familiarizando con la realidad social, realicen investigaciones con temáticas nuevas por motivación personal, se sientan prácticos, responsables y comprometidos con los asuntos sociopolíticos, culturales, económicos del país. Por su parte las instituciones podrán cumplir con sus misiones y compromiso social de ser agentes, compañeros, guías en la formación práctica de futuras generaciones, además el trabajo de los estudiantes podrá ser complementario para la formulación de políticas públicas y proyectos que se ellos gestiones como agentes de cambio social.	1.1	Se establecerán las condiciones de trabajos colaborativos con los estudiantes de CCPP y los Actores sociales y se definirán los enfoques a investigar los cuales se centrarán en Género, Políticas Medioambientales, político-jurídico.
		1.2	
		1.3	La vinculación con la Radio Music Box de la UNAN-Managua es clave, para estar en relación y comunicación con todos los radioescuchas de la comunidad universitaria.
		1.4	Espacios interactivos 1 vez a la semana entre Docentes, estudiantes de CCPP y actores sociales externos, llevando casos prácticos de proyectos, experiencias de vida profesional y laboral, vinculándolas a las temáticas de CU y EpD, que puedan despertar el interés de investigar desde estos nuevos enfoques internacionales, relacionándolos con el perfil de la carrera y la capacidad de influencia desde la Universidad. Desde abril hasta octubre.
		<b>Actividad</b>	<b>Importancia y Desarrollo de las Actividades</b>
Conversatorio Académico abierto en Cooperación Universitaria y Educación al Desarrollo.	Con la implementación de esta actividad se pretende que tanto los estudiantes de CCPP, como toda la Comunidad Universitaria se vayan involucrando y familiarizando con los conceptos, la función, objetivos, el campo de acción de la CUD y la EpD desde la Universidad hacia la Sociedad.	2.1	20 estudiantes, 10 mujeres, 10 hombre, Coordinarán, gestionarán foros, actividades de sensibilización, Conferencias en estas nuevas temáticas y sobre todo participen de manera directa en todo el proceso para la realización del Conversatorio abierto cada semestre en la Universidad.
		2.2	Programación de las actividades que se desarrollarán por Semestre desde el ámbito académico y práctico con los actores sociales externos (Instituciones estatales, ONGD, Organizaciones civiles).
		2.3	Organización del primer conversatorio abierto en CU y EpD de CCPP, involucrando de manera directa a la comunidad universitaria, a los actores sociales (Instituciones estatales, ONGD, Organizaciones civiles), y al grupo de Ciencias Políticas de la FAREM Estelí y sociedad en general en la UNAN-Managua en el 2018.
		2.4	Atención a convocatorias abiertas para todos los cursos de la carrera de CCPP para Asistencia al Conversatorio e invitar a las (Instituciones estatales, ONGD, Organizaciones civiles) con que se esté colaborando para que presenten los trabajos con mayor impacto y alcance de los estudiantes en su institución.
		2.5	Las y los estudiantes, se encargarán de darle seguimiento a las investigaciones que se presentarán en las Plataformas de investigación de la Universidad. Trabajaran con los docentes para seleccionar cuales trabajos son aptos para presentarlos a las (Instituciones estatales, ONGD, Organizaciones civiles) y que los estudiantes puedan comenzar su incorporación práctica. Será un trabajo en conjunto, no solo en la organización del conversatorio, sino también

			en la coordinación del trabajo que se realizará entre docentes, alumnos de CCPP y los actores sociales externos cooperantes.
		2.6	Aquí se tomará la oportunidad de poder presentar a la estructura organizativa de los estudiantes de CCPP: Agenda de CU y EpD, El Voluntariado y la Red de Investigación en CU y EpD, siempre apoyados por Docentes, UNEN. También se podrá difundir la nueva forma de trabajo con actores sociales externos (Instituciones estatales, ONGD, Organizaciones civiles) para potenciar el perfil académico y práctico de los estudiantes.
		2.7	Se otorgarán certificados de participación, investigación e innovación a los estudiantes que se presenten a los 2 conversatorios de CU y EpD. En el primer conversatorio se premiará a las mejores investigaciones de CU y EpD y se serán ponentes en el Segundo conversatorio junto a las instituciones estatales, ONGD, Organizaciones civiles que han apoyado todo este proceso formativo.
		<b>Actividad</b>	<b>Importancia y Desarrollo de las Actividades</b>
Agenda Universitaria para la Cooperación Universitaria y Educación al Desarrollo de la Carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.	Con esta agenda los alumnos se podrán coordinar, gestionar y mantener las relaciones con los actores sociales externos (Instituciones, ONGD, Organizaciones) facilitando investigaciones, Propuestas, Actividades sociales, académicas y sobre todo aprender a trabajar en equipo con agentes experimentados.	3.1	Estas campañas tendrán el respaldo de los actores sociales externos (Instituciones estatales, ONGD, Organizaciones civiles), UNEN-Humanidades, en la UNAN-Managua 1 vez cada semestre, durante una semana llamada: (Politólogos en Acción). Durante esta semana se podrá difusión y concientiza acerca del papel de la CU, la EpD, el papel del Politólogo desde ese campo de estudio, exponiendo las diferentes temáticas de influencia desde su perfil académico e investigativo.
		3.2	Los estudiantes de CCPP podrán hacer presencia y participar en las actividades, jornadas de las entidades que se encuentren colaborando, estas acciones serán difundidas en los medios de comunicación de la UNAN-Managua para reflejar el trabajo colectivo y práctico que los estudiantes realizan fuera de la casa de estudio, pero siempre con el respaldo de la Universidad.
		3.3	Talleres, Charlas, actividades de Cooperación Internacional para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo, ofrecidos por (Instituciones estatales, ONGD, Organizaciones civiles) a Jóvenes de CCPP de la UNAN-Managua en el 2018 dentro y fuera de la Universidad.
		3.4	Estas prácticas serán difundidas a estudiantes de CCPP que se hayan presentado trabajos investigativos a dichos agentes y que hayan generado un impacto dentro de las funciones y objetivo que estas entidades persiguen.
		3.5	Agenda de CU y EpD de la CCPP, propondrá la institucionalización de la semana de Cooperación Universitaria y Educación al Desarrollo en la Carrera de CCPP, como una estrategia de sostenibilidad, asegurando que las futuras generaciones mantengan este proceso formativo bajo estos enfoques.
		3.6	Conocer cuáles han sido los alcances e impactos que se han obtenido del trabajo en colaboración con los estudiantes de CCPP. Este trabajo que realizarán los miembros de la Agenda será clave para hacer la evaluación final de Proyecto
		3.7	Presentación de la evaluación final del Proyecto.