



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**ANÁLISIS DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA: LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA VISTA
DESDE LA INCLUSIÓN**

**TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR/A: Lucía Rábanos Álvarez

TUTOR/A: Nicolás Julio Bores Calle

Palencia, Junio 2017



RESUMEN

En este documento se va a presentar una intervención llevada a cabo durante mi periodo de prácticas acerca de la orientación deportiva. Esta intervención se ha realizado siguiendo los objetivos y los contenidos propuestos por dicho centro.

Una vez llevada a cabo esta intervención se va a realizar un análisis desde una visión inclusiva apoyándose en la información recogida y plasmada en el apartado de fundamentación teórica.

Con este análisis se van a observar problemas acerca de la carencia de inclusión. A partir de ahí se van a establecer soluciones a esta intervención para que se considere inclusiva. Las soluciones se van a dar en diferente temporalización, una solución a corto plazo, realizando una segunda fase de esta unidad didáctica y así darla como concluida, y otra a largo plazo replanteando la unidad didáctica para que esta sea inclusiva, dejando una línea de trabajo abierta para el futuro.

Por último, se va a realizar una reflexión y conclusiones acerca de la propuesta inclusiva y de este trabajo.

PALABRAS CLAVE

Inclusión, orientación y Educación Física.

ABSTRACT

This document will present an intervention carried out during my practice period on sports orientation. This intervention was carried out following the objectives and contents proposed by the center.

Once this intervention is carried out, an analysis will be carried out from an inclusive perspective, based on the information gathered and reflected in the section on theoretical foundation.

With this analysis, problems will be observed about the lack of inclusion. From there, solutions will be established for this intervention to be considered inclusive. The solutions are going to take place in a different time, a short-term solution, making a second phase of this didactic unit and give it as completed, and another in the long term rethinking the didactic unit so that it is inclusive, leaving a line of work Open for the future.

Finally, a reflection and conclusions will be made about the inclusive proposal and this work.

KEYWORDS

Inclusion,, orientation and Physical Education

ÍNDICE

RESUMEN	p.1
1. INTRODUCCIÓN	p.4
2. OBJETIVOS	p.5
3. JUSTIFICACIÓN	p.6
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	p.7
4.1 DOS CONCEPTOS PARALELOS: INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN	p.7
4.2 LA INCLUSIÓN DENTRO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	p.13
4.3 LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN	p.16
4.4 LA RELACIÓN DEL DEPORTE Y LA INCLUSIÓN	p.18
4.5 LA ORIENTACIÓN COMO DEPORTE ADAPTADO	p.21
5. INTERVENCIÓN REALIZADA.....	p.24
5.1 PRESENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA ..	p.24
5.2 META- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA.....	p.24
6. REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES	p.30
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	p.32
8. ANEXOS	p.36

1. INTRODUCCIÓN

Dentro de nuestra sociedad el tema de la inclusión se ha trabajado poco, por lo que el camino a recorrer es muy largo si queremos hablar que estamos dentro de una sociedad totalmente inclusiva.

Crear una sociedad inclusiva es tarea de todos y la educación tiene un papel fundamental ya que los comportamientos que hoy en día se pueden observar dentro de una sociedad inclusiva se ven reflejados dentro de los centros educativos.

Por lo tanto, la labor del docente es fundamental para poder ver cambios en este ámbito, algunos de los aspectos generales que se debe tomar para que la escuela sea inclusiva son los siguientes: atender a las necesidades de todos los alumnos por igual respondiendo a una visión de comunidad y no estableciendo segregaciones por nivel de capacidad como es lo que podemos ver en los centros hoy en día, ver al alumno con discapacidad como una oportunidad de riqueza para mejorar los conocimientos de los alumnos y no aislarle y poder establecer actividades en el aula para que él se encuentre motivado y tenga una participación activa.

Existen diversas teóricas acerca de las prácticas inclusivas, como el trabajo por proyectos o las comunidades de aprendizaje pero son pocos centros los que lo llevan a la práctica de forma inclusiva.

Por lo tanto, este trabajo se basa en, como docente, proponer una práctica inclusiva mediante el anterior análisis de una práctica ordinaria de educación física. Siguiendo el resultado ideal de una educación inclusiva expresado por Daniel Comín en su cita:

“Si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión sino de convivencia.” Daniel Comín, de Autismo Diario.

2. OBJETIVOS

Dentro de este trabajo me propongo diferentes objetivos donde se expresa lo que pretendo con el mismo y, por consiguiente, son de ayuda para comprobar si he llegado a la meta consiguiendo los objetivos propuestos.

Como objetivos de este trabajo destaco los siguientes:

- Analizar de forma minuciosa una práctica de Educación Física desde una visión inclusiva.
- Tener la capacidad de detectar errores y buscar soluciones de una práctica de Educación Física.
- Crear una propuesta de intervención inclusiva, a partir de otra errónea, atendiendo a las necesidades de cada alumno y utilizando la actividad física para ello.
- Poseer más conocimiento, gracias a mis errores y aciertos, sobre la profesión del docente.

3. JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema para mi trabajo viene derivada de diversos factores.

En primer lugar, uno de ellos se basa en el cumplimiento de la ley actual, la LOMCE, ya que en el artículo 79 sobre las medidas de la escolarización y atención podemos ver la siguiente idea: "La escolarización del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo habla de establecer una educación inclusiva donde todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades sin discriminación."

Por lo tanto y como viene descrito en la LOMCE me parece una buen tema para realizar esta práctica.

Otro de los factores es poder enriquecer mi formación para ser un profesional docente, ya que pienso que este tema de la inclusión se ha trabajado y se trabaja poco no llevándose a cabo las teorías inclusivas existentes en la mayoría de las situaciones. Por lo tanto, considero que es necesario trabajar este tema para poder marcar el rumbo hacia una mejora tanto a nivel educativo como de la sociedad.

En este cambio el papel del docente es clave, por consiguiente, considero que un buen profesional tiene que ser capaz de saber cómo llegar a este cambio y realizar las pautas necesarias.

Por lo que he considerado que es importante formarme en ello y llevarlo a la práctica para que así, a través de los fracasos y las victorias, dar con la fórmula que lleve a una educación inclusiva.

Por otra parte, al ser docente especializado en educación física, considero que puedo realizar una práctica mucho mas enriquecedora sobre este tema ya que trabajar sobre este tema dentro del área de educación física pienso que es una ventaja debido a que durante el tiempo que se realiza esta asignatura las relaciones están más presentes y no actúan bajo ningún mandato del profesor, por lo que el

cuerpo y la mente actúan de forma más natural, y es en ese momento cuando se debe actuar para poder realizar un cambio significativo.

Como último factor del porqué de esta elección es debido al resultado de lo vivido dentro de los periodos de prácticas.

He podido observar que dentro de las aulas existe una gran diversidad de alumnado y no se da respuesta a todos por igual, ya que considero que no basta con que a través de unos objetivos distintos al resto se evalué al alumnado con necesidades, sin tener en cuenta sus limitaciones, su progreso en el aula, ni su actitud ante su problema.

Por ello pienso que es importante que esta forma de educación inclusiva tome más importancia dentro de los centros escolares de hoy en día para que así, aparte de promover un cambio el cual enriquece la educación , poder crear una educación en la que todo el alumnado está teniendo respuesta a sus necesidades y por tanto, todo el alumnado tiene oportunidades para seguir creciendo tanto personalmente como profesionalmente, no solo en función de si posee una discapacidad leve o grave, si no ir más allá y considerar cualquier diferencia como un reto para el profesorado que debe responder de forma profesional e inclusiva.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 DOS CONCEPTOS PARALELOS: INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN

A la hora de realizar una propuesta inclusiva en las aulas de primaria es fundamental definir dos conceptos importantes como son el de inclusión e integración y cuáles son las diferencias que podemos ver en ellos, ya que no es lo mismo hablar de que un alumno está integrado que decir que se encuentra incluido.

¿Qué es la integración?

La integración surge a través del principio de normalización del que se querían regir todas las escuelas, esto hace que se creen diferentes órganos y centros específicos para este alumnado con necesidades educativas especiales, así como los servicios de orientación y apoyo, la implicación de las familias, la cooperación de las ONGs y el objetivo principal se consideraba el siguiente, un cambio en las actitudes que asegure la igualdad de derechos a través de la integración educativa y social de estas personas. Esta propuesta integradora supuso una reforma en los sistemas educativos de Europa, que fueron incorporándolo a lo largo de la década de los años 70. (López-Torrijo, 2009, p.2)

En Giné (2001) podemos ver una definición de lo que es este concepto:

[...] Su origen en la década de los 60 debe buscarse, por un lado, en los movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas por razón de sus diferencias y, por otro, en la creciente conciencia de que las condiciones de

marginación en las que vivía personas con discapacidad suponían un empobrecimiento para su desarrollo personal y social.

Una aspecto de la integración que debemos tener en cuenta es el siguiente: “El concepto de integración emergió en el decenio de 1980, como alternativa a los currículos y modelos escolares para las necesidades especiales, con el objetivo de incorporar a los educandos definidos como alumnos con necesidades especiales en las escuelas normales” (Operti y Belalcázar, 2008, p.151)

En Ainscow (2001) estableciendo una comparación con el término inclusión realiza una definición de este término como: “[...] Integración suele utilizarse para aludir a un proceso de asimilación, en el que se apoya a cada niño para que pueda participar en el programa vigente (y prácticamente sin cambios) en las escuela” (p.235).

También podemos ver una definición a la hora de establecer las características de una escuela inclusiva según Stainback,S., Stainback,W. y Jackson, H.J (1999) y la superación del término inclusión es una de ellas, definiéndolo de esta forma:” este término solo tiene sentido cuando se trata de situar a alguien en un lugar de donde previamente ha estado excluido”(p.63).

Por lo tanto, el concepto de integración se crea con la idea de establecer una escuela igualitaria para todos donde se cuente con especialistas suficientes para poder atender a las necesidades de los alumnos con el objetivo de poder, de esta forma, dar respuesta al programa vigente. Realizando estos apoyos en horas escolares y fuera del aula escolar.

Esta forma de dar apoyo lleva a problemas de exclusión ya que se atiende a los alumnos con necesidades educativas especiales fuera del aula ordinaria y por tanto se establece una segregación aislándoles del grupo de clase, todo lo contrario a lo que se quería conseguir con la creación de este término.

Como este término de integración era insuficiente y no ha dado el efecto que se deseaba se aplicó otro término paralelo para intentar solventarlo, con el nombre de inclusión educativa.

¿Qué es la inclusión?

Tras la lectura de diversos artículos puedo encontrar diferentes definiciones de diversos autores pero en todas ellas con un componente común que es la atención a la diversidad y el intento de dar respuesta a las necesidades educativas de cada alumno.

Una definición completa que puede ser válida para este trabajo, es la encontrada en UNESCO, 2005 (citada por Echeita y Ainscow ,2010):

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender. (UNESCO, 2005, p. 14)

En Ainscow (2001) se encuentra una definición la cual podemos considerar apropiada en el ámbito de la educación, donde está presente ese proceso de transformación de la educación actual: “La palabra inclusión indica un proceso de transformación en el que las escuelas se desarrollan en respuesta a la diversidad de los alumnos que asisten a ellas” (p.235).

Pearpoint y Forest (1999) centrándose más en la sociedad, define inclusión como:

La inclusión es algo más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir. Tiene que ver con el “vivir juntos”, con la “acogida del extraño” y con volver a ser todos uno. Creemos simplemente que la inclusión es una forma mejor de vivir. Es lo opuesto a la segregación y el apartheid. La “inclusión” determina dónde vivimos, recibimos educación, trabajamos y jugamos. Tiene que ver con el cambio de nuestros corazones y valores [...] Los educadores tenemos que reclamar y luchar por un sistema público de educación que proporcione una educación de calidad y la igualdad para todos. (p.15)

Ainscow (2001) centrándose en el concepto de comunidad, señala que la inclusión es:

[..]un proceso de incremento de la participación de los alumnos en culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de los mismos, sin olvidar, por supuesto, que la educación abarca muchos procesos que se desarrollan fuera de las escuelas[..]. Proceso sin fin, en vez de un simple intercambio de estado, que depende de un desarrollo pedagógico y de organización continuo dentro de la educación general. (p. 293-294)

A través de estas dos definiciones podemos observar que el término inclusión afecta a toda la sociedad. Es tarea de todos llegar a este término y que no lo veamos como una idea impuesta sino verlo como algo normal llegando de esta forma a poder establecer una sociedad más inclusiva e igualitaria para todos.

En Booth y Ainscow (2002) en su propuesta de un Índice de inclusión, definen la inclusión como: “el término inclusión significa que las escuelas sean lugares que apoyen y estimulen tanto al personal docente como a los educandos. [...] Significa la creación de comunidades que fomenten y celebren sus logros” (p.4).

Con esta definición podemos observar la importancia que da a la labor del docente y la necesaria implicación por su parte para que esta inclusión se dé, también la escuela es un factor importante y debe funcionar como una comunidad de aprendizaje donde se responde a todas las necesidades de los alumnos.

Con respecto al ámbito educativo podemos ver en Stainback,S., Stainback,W. y Jackson, H.J (1999) algunas características a través de las cuales se debe regir una escuela inclusiva:

- Superar el término “integración”.
- La utilización del término “inclusión”, para hacer referencia a todo el alumnado en centro escolares próximos al domicilio. Adaptando la enseñanza y apoyando pedagógica y socialmente a todo el alumnado.
- La escuela debe ser un motor para crear comunidad, facilitando autonomía e interdependencia al alumnado.
- En el currículo se deberá priorizar los aprendizajes por encima de las diferencias entre el alumnado.

4.2 LA INCLUSIÓN DENTRO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

La educación inclusiva se considera como un principio orientador destinado a lograr un grado razonable de integración de todos los educandos en la escuela. [...] Implica la concepción e implementación de un amplio repertorio de estrategias de aprendizaje que tiene por fin atender con precisión la diversidad de los educandos. [...]Este concepto de educación inclusiva ha evolucionado hacia la idea de que todos los niños y jóvenes, a pesar de los diferentes antecedentes escolares, culturales y sociales deben tener oportunidades de aprendizaje equivalentes en todo tipo de escuelas. (Opertti y Belalcázar, 2008, p.152-153)

Es importante tener en cuenta los factores claves para poder crear una escuela inclusiva, encontrados en Ainscow (2000), Faro y Vilageliu (2000) y Porter (2000) citados en Giné (2001):

- Partir de la experiencia y conocimientos propios; de sus éxitos y también de sus dificultades. El profesorado debe darse cuenta de que la solución está en sumar aportaciones.
- Implicación plena y efectiva en el proyecto de inclusión.
- Entender las dificultades como oportunidades para diversificar la respuesta educativa que puede servir de del potencial de aprendizaje que supone el trabajo cooperativo de los alumnos y la colaboración entre iguales.
- Hacer el trabajo colaborativo el instrumento metodológico para generar conocimiento que sirva de forma eficaz para responder a las diferentes necesidades del alumnado.
- Dotarse de una estructura del centro flexible, capaz de adaptarse a las características y necesidades del alumnado y profesorado, y de una organización interna que prime la colaboración entre los docentes tanto en la planificación como en el trabajo en el aula.
- Mejorar la autoestima tanto por parte del alumnado como del profesorado.
- Diseñar y promover planes de formación del profesorado.
- Incorporar la evaluación de los resultados, que puede adoptar diferentes formas, como generadora de los procesos de cambios.

Diferentes propuestas didácticas que se han llevado a cabo.

Existe una multitud de propuestas inclusivas que se han llevado a cabo en centros educativos y en los cuales han sido exitosas, voy a destacar las propuestas más relevantes.

Una de las propuestas que se han considerado como inclusivas es el aprendizaje dialógico de Flecha (1997) nace a partir de un riguroso análisis de la sociedad de la información y está en relación al proyecto de la Comunidades de Aprendizaje y prácticas como los grupos interactivos y que se entran mostrando eficaces a la hora

de superar retos educativos que se nos plantea en la diversa sociedad de la información. (Castro, Gómez, y Macazaga, 2014, p.174)

Como definición de aprendizaje dialógico más adecuada escojo la siguiente:

El que resulta de las integraciones que produce el dialogo igualitario, es decir, un diálogo en el que diferentes personas aportamos argumentos en condiciones de igualdad, para llegar a consenso, partiendo de que queremos entendernos hablando desde pretensiones de validez. (Elboj, Puigdemívol, Soler & Valls, 2002, p.92)

A través de los grupos interactivos este aprendizaje dialógico se traslada al aula, lo cual supone un cambio radical de la forma tradicional de dar clase.

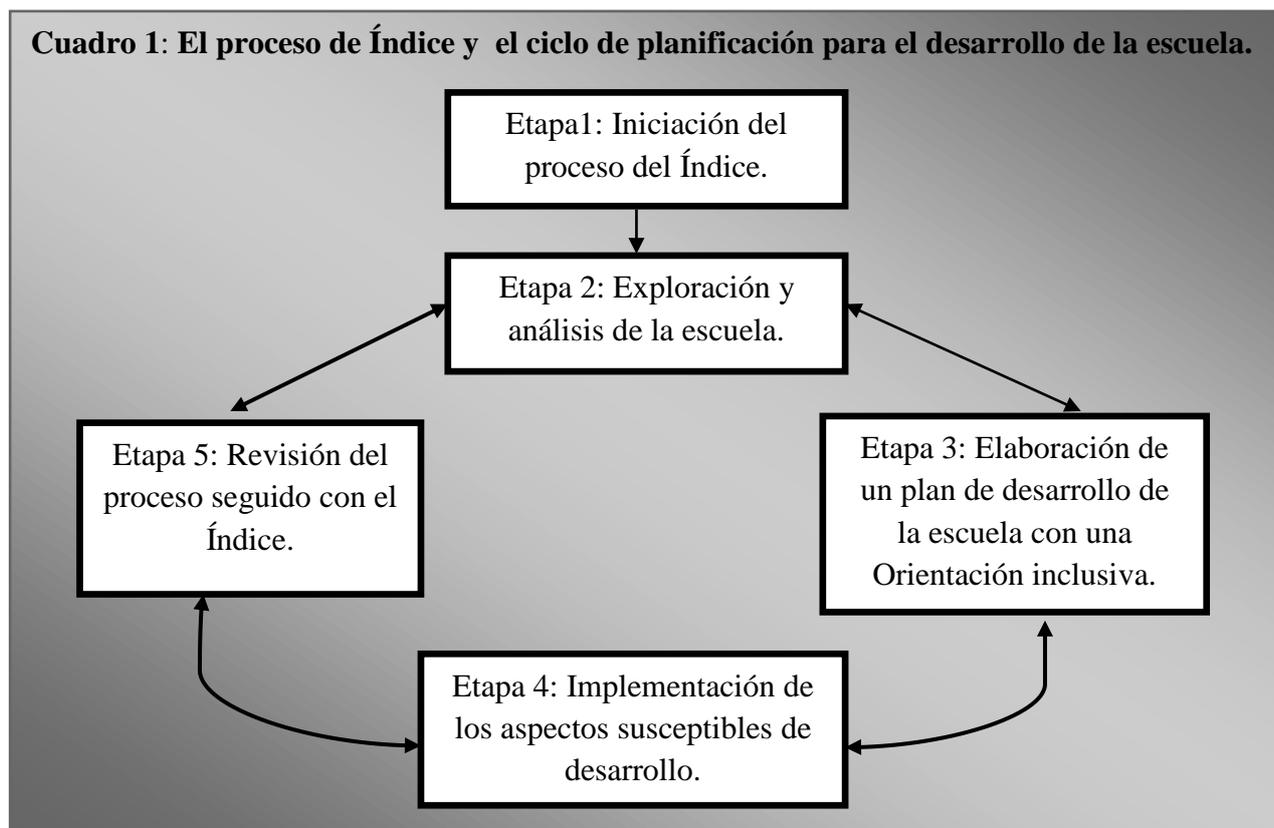
A través de este aprendizaje, y según la definición anteriormente citada de aprendizaje dialógico, se pretende que el alumnado avance en sus aprendizajes gracias a un diálogo igualitario basado en la solidaridad y en el igual derecho a ser diferente (igualdad de las diferencias). En este proyecto se guía hacia un objetivo común que se consigue a través del conocimiento cultural que aporta cada miembro del grupo.

Con esta forma diferente de dar clase se pueden conseguir capacidades muy distintas ya sea en el propio nivel de aprendizaje, en las relaciones sociales, en el contexto en el que viven, ser conscientes de su propio aprendizaje, etc.

Todas estas propuestas para trabajar la inclusión dentro de las aulas se rige a través de un índice de inclusión el cual ha sido facilitado por los autores Booth y Ainscow (2002) y se ha realizado en diferentes países (Noruega, Finlandia, Alemania, Rumania, Portugal, España), se creó con un objetivo común que es el de construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro. Este Índice constituye un proceso de auto-evaluación de las escuelas en relación con tres dimensiones presentes en todo aprendizaje; la cultura, las políticas y las prácticas dentro de una educación inclusiva.

La forma de trabajar que se explica en este documento es a través de la investigación-acción apoyándose en unos indicadores y preguntas que ayudan a identificar la situación actual de la escuela y las posibilidades que tiene para avanzar hacia una mayor inclusión. Este proceso le podemos ver con más detalle en el cuadro 1.

Cuadro 1: El proceso de Índice y el ciclo de planificación para el desarrollo de la escuela.



Tras varios estudios encontrados en recientes artículos puedo comprobar que la existencia de alumnado con discapacidad dentro del aula de primaria es algo que incomoda al profesorado con muchos años de experiencia, mientras que para un profesorado nuevo que se acaba de incorporar al centro la incomodidad es menor.(Suriá, 2012, pág.104-105)

4.3 LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN

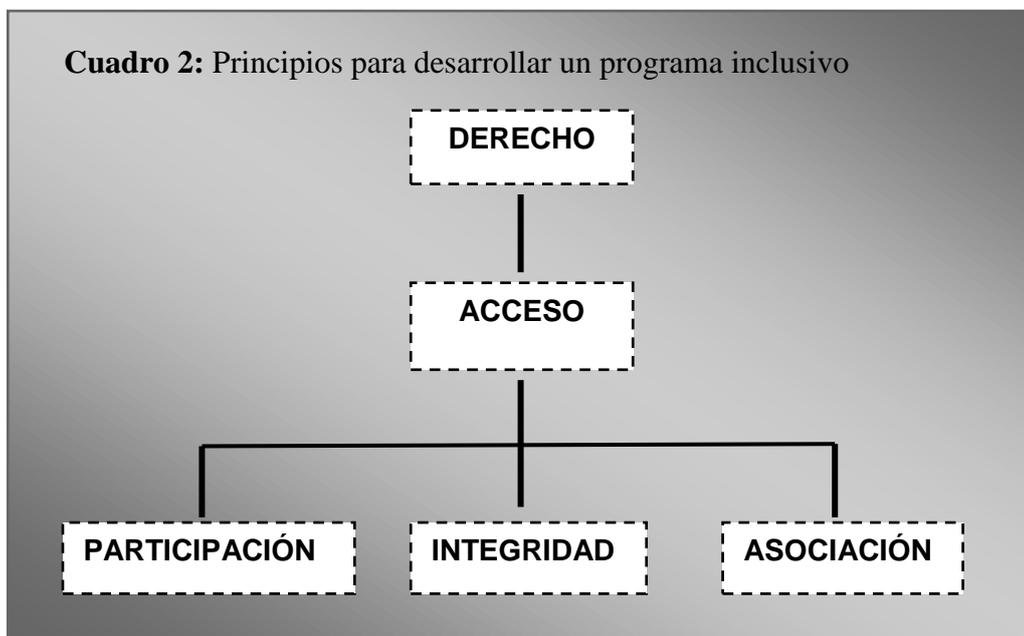
Uno de los espacios más adecuados para trabajar la inclusión es en la asignatura de educación física, ya que muchos alumnos actúan de forma más libre por lo que sus actuaciones no vienen impuestas por una autoridad.

Trabajar la inclusión en este ámbito va a llegar de una forma más directa a las conductas de los alumnos y de esta forma que vean la inclusión como algo normal.

En Block y Etz (1995) (citado por Linares, 2000) se hace referencia a la inclusión dentro de educación física, siendo esta una educación física adaptada proporcionada dentro del contexto de la educación física regular o normal; es decir, en la inclusión se sugiere que el alumnado con discapacidad reciba su programación de educación física en el contexto de la educación física general, con las adaptaciones y ayudas que sean necesarias para garantizar la adecuación, la seguridad y el éxito.

En el trabajo realizado por Block y Zeman (1996) citado en Ocete, Pérez-Tejero y Coterón (2015) llegan a una conclusión, la cual es la siguiente: con un servicio de apoyo apropiado el alumnado con discapacidad severa puede estar incluido en la educación física regular sin que afecte negativamente el programa para el alumnado con discapacidad.

En Rose (1996) podemos ver los principios que formula para el objeto de desarrollar los programas de educación física para el alumnado con necesidades educativas especiales en un ámbito inclusivo. Estos principios los podemos ver en el siguiente esquema:



Una de las propuestas que podemos ver en Castro, Gómez, y Macazaga (2014) la investigación Juega, Dialogo y Resuelve vista en Capllonch, 2008-2011, a partir de esta investigación podemos seguir unas claves para orientar nuestro trabajo en

educación física hacía los principios de aprendizaje dialógico que hemos explicado anteriormente.

En esta investigación se puede ver cómo se lleva a cabo, es decir, su metodología, cuáles son las respuestas del alumnado ante esta propuesta y qué opina la comunidad educativa de esta propuesta realizando una entrevista.

Como conclusión de este apartado, es importante que el profesorado de educación física propicie estas situaciones en la que sea necesario dialogar con sus compañeros para poder solucionar un problema.

Nuestra labor como docente es poder ofrecer tareas adaptadas a los distintos niveles de habilidad del alumnado y contenidos variados que vayan más allá de los deportes más conocidos y practicados para atender a las preferencias y necesidades de todos. Otra medida que podemos adoptar como docentes es la labor de animador ayudando y realizando comentarios que les ayuden a aceptar sus limitaciones. Otra de las tareas necesarias para poder realizar una práctica inclusiva de forma correcta es orientar al alumnado hacia el esfuerzo y proceso personal, dejando claro a todos los alumnos que el éxito de la educación física consiste en aprender y mejorar la competencia motriz, no es ganar o mostrar una competencia motriz superior a otros. (Molina, Beltrán, 2007)

4.4 LA RELACIÓN DEL DEPORTE Y LA INCLUSIÓN

Política de integración del deporte adaptado

Existen diferentes actuaciones tanto a nivel europeo como a nivel nacional gracias a las cuales se puede hablar hoy en día de deporte adaptado o deportes paralímpicos.

En un primer momento la UE impulso políticas dirigidas a promover la inclusión de las personas con discapacidad a través del deporte de competición.

La asamblea de Comité Paralímpico Internacional aprobó en 2004 la dirección estratégica de favorecer la integración de los diferentes deportes paralímpicos en las

federaciones deportivas internacionales [...] El 2005 fue declarado por la ONU como el año Internacional del Deporte y la Educación Física y al año siguiente el deporte y la actividad física fueron reconocidos para personas con discapacidad en la “Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad”.

“Más tarde en 2007 se creó el International Disability in Sport Working Group, que promueve y apoya los derechos de las personas con discapacidad a la actividad física y la práctica deportiva y competitiva en las regiones del mundo” (Segura, Martínez-Ferrer, Guerra y Barnet, 2012, p.122).

En cuanto a las actuaciones realizadas en España, el Consejo Superior de Deportes (CSD) propuso el “Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte” (PIAFD) para el período 2010-2020. Dos de sus objetivos eran promocionar el deporte entre las personas con discapacidad y los grupos con riesgo de exclusión. En la 1ª Conferencia Nacional de Deporte Adaptado (2009) se presentó un plan de integración estructural, promovido por CSD y el Comité Paralímpico Español (CPE), en colaboración con las federaciones deportivas españolas. (Segura, Martínez-Ferrer, Guerra y Barnet, 2012, p.122).

Posteriormente a estas actuaciones se realizaron otras que llegan hasta nuestros días, donde el tema de integración e inclusión a través del deporte era el tema principal.

Deporte adaptado

Una de las formas de realizar inclusión dentro de la educación física es acercarles el deporte adaptado como una posible iniciación hacia ello y, de esta forma, poderse beneficiarse de las ventajas tanto en las relaciones sociales como personales que tiene practicarlos.

Para esto es necesario partir de una definición sobre que se considera deporte adaptado, en Sanz, y Reina (2010) se conoce el término de deporte adaptado como

aquel que engloba todas aquellas modalidades deportivas que se adecúan a personas con diferentes capacidades, bien porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de ese colectivo o porque la propia estructura del deporte permite su práctica sin adaptaciones relevantes.

Asimismo en Sanz y Reina (2012) podemos ver que el deporte adaptado tiene más acepciones dependiendo de distintos niveles como aquellos que van desde el deporte salud, para todos o recreativo, donde el proceso inclusivo se torna más factible; al deporte de competición o de alto rendimiento.

Siguiendo a Paciorek (2011) (citado por Reina, 2014): “podemos ver los diferentes niveles de deporte adaptado representado en la figura 2. A través de estos niveles se pueden llevar a cabo distintas actividades hasta llegar a regular el deporte adaptado en sí”

Figura 1: Diferentes niveles de deporte adaptado



En DePauw y Doll Tepper, (1989) (citado por Pérez-Tejero, Reina y Sanz ,2012) destacan un concepto relacionado con este tema, el que esconde las siglas AFA (Actividad física adaptada) y se define cómo: “todo movimiento, actividad física adaptada para personas con condiciones limitantes como discapacidad, problemas de salud o personas mayores” (p.67).

La relación de este termino con el deporte adaptado la podemos ver en Hernández, (2000); Pérez, (2003); Reina, (2010) cuando dice que como conclusión podemos decir que el deporte adaptado es como una parte más de la AFA, engloba todas aquellas modalidades que se adaptan al colectivo de personas con algún tipo de discapacidad, bien porque se ha realizado una serie de adaptaciones [...] o porque la propia estructura del deporte permite su práctica.

Según Tweedy & Vanlandewijck, (2010) (citados por Pérez, Reina y Sanz, 2012) las características más importantes que podemos ver en el deporte adaptado, una de ellas es el concepto de clasificación funcional: en el que el deportista es clasificado en función de su capacidad de movimiento a la hora de la práctica de un deporte concreto.

Con esta clasificación se pretende permitir a cada competidor competir de forma justa con al resto de deportistas, con una habilidad/ discapacidad similar.

4.5 LA ORIENTACIÓN COMO DEPORTE ADAPTADO

Tras definir el término de deporte adaptado, me voy a centrar más en el tema de mi intervención definiendo que es deporte de la orientación y como se adapta este a las personas con discapacidad.

Según la Federación Española de Orientación (FEDO) se define orientación como:

Una actividad deportiva que requiere constantemente exigencias físicas e intelectuales, ya sea practicada como juego, como entretenimiento o competición.

Se define como una carrera individual sobre un terreno variado con un recorrido determinado por una serie de controles que el deportista debe descubrir por itinerarios elegidos por él mismo sirviéndose únicamente de un mapa y una brújula

En Timón y Hormigo (2010) se puede encontrar una definición de orientación que se da dentro del marco escolar:

En el marco escolar debemos centrarnos en la orientación como actividad en la naturaleza, respetando y valorando a ésta. También en su modalidad de actividad al aire libre, cumpliendo el objetivo primordial del Real Decreto 1631/2006 y Real Decreto 147/2007, llevar al tercer tiempo pedagógico las actividades física experimentadas en clase. Tampoco podemos olvidarnos de la orientación para mantenerse en forma y para disfrutar. (p.3)

Como se puede observar la definición de los términos es distinta si hablamos de un ámbito deportivo donde expresa la exigencia física y la forma de llevarse a cabo, por el contrario cuando hablamos de este término en un ámbito escolar, se basa en la importancia del contacto con la naturaleza y el componente pedagógico, lo que conlleva que la orientación se utilice como una herramienta para enseñar.

Por otra parte, volviendo a la definición de Orientación y como viene explicado en la página oficial de Orientación (FEDO) “nos podemos encontrar ante diferentes modalidades dentro de este deporte: Orientación a Pie, Orientación en Bicicleta de Montaña, Raid de Aventura, Esquí-O, Orientación de Precisión”.

La Orientación de precisión u o-Trail se conoce como la orientación adaptada y se puede definir este concepto según Rey y Bores (2015) como: “La Orientación de precisión es una modalidad deportiva en la naturaleza que tiene una potencialidad de adaptación interesante para convertirse en un recurso alternativo para las personas con discapacidad intelectual”.

En cuanto a la forma de llevar a cabo el O-Trail lo podemos encontrar en la definición dada por la Federación Española de Orientación (FEDO): “Implica la interpretación de un mapa y el terreno. El competidor elige entre un nº de balizas dibujadas, cuál de ellas corresponde a la descripción del control.”

En cuanto a los beneficios de esta modalidad podemos verlos en una práctica realizada con personas con discapacidad intelectual y limitaciones físicas provocadas por parálisis cerebrales.

En esta práctica recogida en Rey y Bores (2015) se desarrolló siguiendo un momento previo de las sesiones teórico/prácticas, para más tarde y creando material adaptado a sus necesidades aplicar una propuesta metodológica cuyo objetivos se basaban en la participación activa, la continuidad de la intervención y la mejora en el aspecto rehabilitador trabajando tanto las necesidades terapéuticas, como las educativas, de ocio y sociales de los usuarios.

En cuanto a las conclusiones que se llegó con esta práctica fueron las siguientes: a pesar de sus limitaciones se veían motivados ya que se sentían útiles y se sentían satisfechos en cuanto a su formación como persona.

Al hacerles ver que son útiles y que pueden realizar una actividad se disminuye estas limitaciones tanto físicas como intelectuales y hace realizar la práctica sea una forma de mejorar su autoestima y el desarrollo personal.

Con este ejemplo de práctica con personas con discapacidad a través de la Orientación quiero centrar mi atención a la inclusión dentro de este deporte siendo una forma de aumentar la autoestima de estas personas, mejorar las relaciones sociales y, por consiguiente, su visión con respecto a la sociedad.

5. INTERVENCIÓN REALIZADA

5.1 PRESENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Mi intervención se basa en los contenidos y objetivos de una unidad didáctica sobre el deporte de orientación que se impartía y estaban fijados en el centro donde he cursado el segundo periodo de prácticas.

La planificación y las reflexiones llevadas a cabo sobre lo que ocurrió en esta unidad didáctica se pueden ver, aparte de en el Informe de Docencia documento obligatorio de las prácticas, en el ANEXO I.

5.2 META-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Tras haber llevado a la práctica esta intervención, a simple vista he podido ver que esta propuesta de orientación no era inclusiva, pudiendo ver situaciones donde abundaba la exclusión.

Después de realizar un análisis profundo partiendo de la información recogida sobre inclusión en el apartado de fundamentación teórica me he dado cuenta de que me enfrento a diversos problemas de inclusión. Los cuales voy a ir explicando a continuación.

El primero de ellos es lo que se conoce como la base de la inclusión, la participación activa de todos por igual, aunque mi intención era realizar actividades donde el alumno con discapacidad tuviese un papel activo esto no fue de esta forma. En la práctica este alumno se veía apartado, si quería participar muchos de los

alumnos no le dejaban hablar, adelantándose a sus palabras y de esta forma impidiendo que exprese sus conocimientos y la oportunidad de aprender.

Otro de los problemas, consecuencia del anterior problema expuesto es la falta de oportunidades de aprendizaje que se podía observar a la hora de la realización de las actividades, ya que no participaba de forma activa, debido al planteamiento de la actividad, y por lo tanto no tenía oportunidad de aprendizaje a través de su propia experiencia. Esto a parte de por la baja o nula participación, también se debía porque los ejercicios propuestos no eran acorde a sus necesidades y por lo tanto esto reducía la participación y con ello la oportunidad de aprendizaje.

Uno de los factores importantes para poder realizar una práctica inclusiva es evitar el proceso contrario, conocido como exclusión. Este, por lo tanto fue otro de los problemas que pude observar en mi intervención. Ya que sí había alumnos que se mostraban voluntarios para ayudar al alumno con discapacidad, pero siempre eran los mismos alumnos y he de decir que para no causar mayor problema esta exclusión la realizaba yo, debido a que, a la hora de realizar grupos para realizar las actividades reunía a los alumnos que más disposición presentaban con el alumno discapacitado para que este se encontrasen en una situación cómoda ambos.

Esta exclusión la pude ver en un comentario y un mal gesto que realizó un compañero al mandarle realizar una actividad con él. Mi reacción fue hablar con él de forma individual y hacerle entender que es un compañero como otro cualquiera que si necesita ayuda tenemos que ser compañeros y ponernos en su piel. Esto lo considero como otro problema de mi práctica ya que veían la inclusión como un mandato no como algo que hay que realizar de forma natural porque es un compañero más.

La exclusión o segregación también la realizaba yo como docente, sin darme cuenta, ya que me en muchas ocasiones estaba más pendiente de ayudar al alumno con discapacidad y en los problemas relacionales que él podía tener y como solventarlos. Y por el contrario, la inclusión habla de la enseñanza de todos por igual, sin atender a otro distinto por sus capacidades físicas, poniendo énfasis en el aprendizaje y no en las diferencias de los alumnos. Por lo tanto no era consciente de otras exclusiones que podían observarse dentro de esa clase.

Por último, otro de los problemas que observé a nivel general fue que no puede existir inclusión dentro de un centro donde su organización está segregada por niveles, ya que puede ser enriquecedor que los más pequeños aprendan de los más mayores y viceversa, estableciendo así una comunidad de aprendizaje donde todos los alumnos conviven entre sí y respondiendo a las necesidades de cada alumno estableciendo un nivel de aprendizaje acorde.

Estos son algunos de los problemas que he podido observar en mi práctica sobre orientación, y a partir de aquí, me planteo soluciones ante estos problemas citados anteriormente.

Posibles soluciones.

Solución a largo plazo: Unidad didáctica.

Como solución a largo plazo, es decir, para llevarla a cabo en el próximo año, me basaría en replantear la unidad didáctica realizada sobre orientación para dala una visión inclusiva.

Siguiendo unos objetivos inclusivos como son los siguientes:

- Participación activa de todo el alumnado ante los ejercicios propuestos en clase.
- Oportunidad de todo el alumnado por igual para poder aprender a través de su experiencia.
- Eliminar la exclusión y/o separación por niveles al realizar las actividades.
- Establecer una visión, por parte del alumnado, del compañero con dificultades como un igual
- Transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje donde todos los alumnos aprenden entre sí.

Con estos objetivos, reflexione sobre diversos aspectos necesarios para que esta unidad didáctica se lleve a cabo.

Una de las ideas que me planteé para poder solventar estos problemas era empezar realizando una práctica más general, es decir que abarcase más niveles dentro del centro.

Con esta propuesta se pretende crear una comunidad de aprendizaje donde todos los alumnos interactúen entre ellos creando así una escuela inclusiva utilizando como herramienta el dialogo y la ayuda al compañero a través del deporte de orientación.

Con respecto a la forma de llevar a cabo esta nueva unidad didáctica realizaría en las primeras sesiones prácticas unas actividades destinadas a cubrir necesidades de los menos hábiles, ya sea por alguna discapacidad o por la mala respuesta motriz. Para llevarlas a cabo se realizará bajo la condición de que tengan alguna discapacidad, por ejemplo, podrán realizar un recorrido de orientación pero bajo una condición, poseen una discapacidad, las que ellos elijan pero no podrán cambiar y deberán realizar toda la sesión condicionado por esa discapacidad.

De esta forma, todos los alumnos serán participes activos, ya que todos son capaces de participar y así de esta forma comienzan la unidad didáctica con un mismo nivel estableciendo así relaciones de empatía con el compañero con discapacidad y entendiendo su situación. También en estas primeras sesiones se va a establecer situaciones reales a las que se enfrentan las personas con discapacidad, por ejemplo, intentar subir escaleras, para que ellos vean cual es su situación dentro de la sociedad.

Trabajamos de esta forma la participación activa de todos los alumnos, las situaciones donde podemos ver exclusión y ponerse en el papel del otro.

También se generan nuevas capacidades, por una parte para los alumnos los cuales estén bien desarrollados en cuanto a sus capacidades se evaluará los valores aprendidos y también a la hora de realizarlo, la agilidad y capacidad que tienen. Para los alumnos con discapacidad se realizarán ejercicios los cuales les motiven y aprendan en cuanto a sus posibilidades, trabajando la autoestima haciéndoles sentir una pieza clave para realizar la actividad.

Otra de las posibles soluciones a corto plazo, siendo esta como una segunda fase de mi unidad didáctica de orientación, sería establecer una actividad final donde se recojan todos los aprendizajes obtenidos, he reflexionado sobre la siguiente:

Solución a corto plazo: Actividad final.

Una solución a corto plazo sería la siguiente, realizar una actividad final estableciéndola como una segunda fase a la unidad didáctica de orientación llevada a cabo y explicada anteriormente.

Esta actividad se va a realizar en el parque de Fuentes Blancas cercano al colegio, en este espacio ya se ha trabajado sobre orientación por lo que existe información sobre recorridos los cuales me pueden servir de ayuda para la organización de los planos.

Se va a realizar el día veintidós de Junio, se elige esta temporalizarían ya que es un periodo cercano a las vacaciones y esto puede ser favorable en cuanto a las situación climatológica y a la predisposición de los alumnos.

Los alumnos que van a realizar esta actividad van a ser alumnos de diferentes niveles del colegio CEIP Fernando de Rojas con y sin discapacidad.

La duración de esta actividad va a ser de unas tres horas en total, en estas dos horas se incluye el desplazamiento del colegio hasta el punto salida, la actividad en sí y la vuelta al colegio.

La forma de llevar a cabo la actividad es la siguiente, se van a formar grupos de ocho personas de forma aleatoria. Cada grupo va a disponer de cuatro mapas con cuatro recorridos, al darles el mapa se les dejará cinco minutos a cada grupo para que pienses que componentes del grupo va a hacer cada recorrido, realizando el recorrido siempre en parejas.

Después de que realicen esta primera decisión en grupo y pongan de acuerdo para ver quién hace cada recorrido, van a salir todos los miembros del grupo simultáneamente a realizar la actividad, ya que van a realizar cada pareja diferentes recorridos.

Esta primera decisión lleva complicaciones ya que cada recorrido es diferente y tiene unas condiciones diferentes, me explico:

- El primer recorrido, es un recorrido conocido en el ámbito de la orientación como O-trail el cual es un recorrido de orientación adaptada y que lo realizan personas con discapacidad motriz, ya que el desplazamiento se realiza a través de una silla de ruedas.

- El segundo recorrido, es un recorrido adaptado para personas con discapacidad visual. Consiste en que el recorrido está rodeado a través de una cinta y ellos utilizando el sentido del tacto deben seguir esta cinta y encontrar un número de balizas determinado que se encontraran a lo largo de la cinta.

- El tercer recorrido, es un recorrido cuya forma de llevarse a cabo es diferente a la habitual, se da el mapa con las balizas y ellos deben recoger las balizas en el orden que ellos quieran. Al acabar deben representar en el mapa el orden que han seguido.

- Y el cuarto y último recorrido consiste en un recorrido normal de orientación, donde la pareja llevará consigo una tarjeta de control y deberán saber interpretar el mapa para poder realizarlo de la forma correcta.

La forma de evaluar esta actividad es la siguiente, al llegar a la meta se premia según el número de balizas se hayan encontrado y lo realicen en el orden correcto, otro aspecto el cual va a ser evaluado es la implicación del trabajo en grupo y el respeto por el compañero. Por otro lado, se recogerá el tiempo que tarden para llevar una organización y establecer datos estadísticos pero en ningún momento contribuirá en el resultado final de la prueba.

Con esta forma de evaluar, quiero centrar la atención en realizar una actividad la cual puedan realizar todos los alumnos y se sientan de esta forma una parte importante para la buena realización también en conocer los aspectos básicos de la orientación y como se trabaja.

6. REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES

Tras realizar este trabajo me puedo plantear diferentes reflexiones y conclusiones sobre cómo llevar a cabo una práctica inclusiva y lo que se quiere decir con práctica inclusiva.

Por una parte, y volviendo al último apartado acerca de las posibles soluciones planteadas, tanto a largo plazo como a corto, he de decir que considero que la propuesta a corto plazo, la cual establezco como una segunda fase de mi intervención no inclusiva, pero sí de orientación, es una buena propuesta sobre inclusión pero en el tiempo y modo incorrecto.

Es decir, considero que es una buena práctica inclusiva en sí, pero al realizarla después de una práctica que no ha sido inclusiva esta va a quedar anulada y no se va a realizar con una visión inclusiva, sino por el de la orientación deportiva.

Por lo tanto, reflexionando sobre esta propuesta pienso que es más conveniente realizar esta práctica habiendo estado antes en contacto con la inclusión.

Por otro lado, hablando de la propuesta a largo plazo he esbozado la unidad didáctica señalando lo que intentaba realizar con esta y considero que pueda ser una buena línea de trabajo en el futuro.

Otra de las reflexiones que realizo con la elaboración de este trabajo es si ha servido para mi formación, consiguiendo los objetivos propuestos. Al volver a releer estos considero que la mayoría los he cumplido de forma exitosa viendo que mi esfuerzo y dedicación sobre este tema me ha llevado a ello.

Por lo tanto, considero que soy capaz de analizar una práctica a través otra visión y, en función de esto, poder ver los problemas que han surgido para después poder establecer soluciones y realizar una propuesta de manera exitosa teniendo en cuenta la visión que he analizado.

Por último, y como una reflexión más personal, antes de realizar este trabajo de fin de grado mis conocimientos acerca del tema de inclusión eran más bien pocos ya que lo había visto en alguna asignatura a lo largo de mi carrera, pero no había profundizado en ello.

Por lo tanto, a través de este trabajo y, a través de mi intervención explicada en este trabajo, me he podido dar cuenta de cómo la inclusión está presente en cada momento que interactuamos con alguien. De esta forma también podemos ver exclusión cada vez que estamos en contacto con más gente.

A lo largo de la historia de la educación se ha hablado de una escuela igualitaria donde todos tienen las mismas oportunidades, pero esto no se considera inclusión, esto se quedaba en una teórica sin ver prácticas realmente inclusivas.

Nuestra labor como maestros va mucho más allá de impartir las labores básicas propias de un docente. Vosotros como profesionales debemos observar estas diferencias y poder utilizarlas como una forma de enriquecer este aprendizaje aprendiendo del compañero y de las diferencias de cada uno.

Otro concepto importante que he podido comprobar con la realización de este proyecto es la diversidad de alumnos que puedes encontrarte en un aula de primaria y que todos y cada uno son distintos, por lo que no únicamente hay que centrarse en los alumnos donde la discapacidad es visible, sino en todos los alumnos ya que todos pueden enriquecernos nuestro aprendizaje, brindando de las mismas oportunidades a cada uno.

He podido darme cuenta, a través de mi intervención, que han surgido errores de lo planificado como una práctica inclusiva pero considero que gracias a de las herramientas y conocimientos que dispongo soy capaz de no cometer los mismos errores y de esta forma ir aprendiendo poco a poco de esta profesión.

Por último, este proyecto para mí ha sido una forma distinta de ver a la educación a través de la inclusión y el poder educar desde una misma perspectiva para que todos puedan conseguir los mismos objetivos estableciendo distintas maneras de realizarlo. Esta es una tarea que está en nuestras manos como futuros docentes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y WEBGRAFÍA

AINSCOW, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia, *Cuadernos de Pedagogía*, 44-49

AINSCOW, M Y ECHEITA, G (2010). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down, organizado por Down España*, Granada

BOOTH, T Y AINSCOW (2002). Index for inclusión, developing learning and participation in schools [Índice para la inclusión, el desarrollo del aprendizaje y la participación de las escuelas]. Bristol Reino Unido: Centre for Studies on inclusive education.

CASTRO, M., GÓMEZ, A. Y MACAZAGA A.M. (2014) Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en educación física. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Número 25,2014

CLIMENT, G (2001) Inclusión y sistema educativo. *III Congreso " La Atención a la diversidad en el Sistema Educativo"*. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración a la Comunidad.(INICO)

ELBOJ, C. PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M., & VALLS, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Grao

FLECHA, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós

GINÉ, C.(2001) Inclusión y sistema educativo. *III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo*. Barcelona: Universidad Ramón Llul

HERNANDEZ F.J (2000). El deporte para atender a la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo, *Apunts, Educación Física y Deportes*, (60), 46-53

OCETE, C. PÉREZ-TEJERO, J. Y COTERÓN, J. (2015) Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumno con discapacidad en educación física. *Retos, número 27, 2015 (1º semestre)*. Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo- Universidad Politécnica de Madrid.

OPERTTI, R Y BELALCÁZAR, C. (2008). Tendencias de la educación inclusiva a nivel regional e interregional: temas y desafíos. *Perspectivas, vol. XXXVIII, nº1, marzo2008*

PEARPOINT, J., FOREST, M. (1999). Prólogo. En Stainback,S., Stainback,W *Aulas inclusivas* (pp. 15-18). Madrid: Narcea.

PÉREZ, J. (2003). La investigación en ciencia del deporte aplicado al deporte adaptado. En Martínez, J. O. (ed) *I Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas* (pp. 229-243). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte

PÉREZ, J. REINA, R. Y SANZ, D (2012). La actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Actividad Física Adaptada en España. Volumen 7. Pp.213-224*. Murcia

LINARES, P. (2000) Educación física y necesidades educativas especiales: posibilidades y limitaciones. *Educación Física y Deportes (60) (13-19)*

LOPEZ-TORRIJO, M. (2009). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. *Revista ELectrónica de Investigación y Evaluación Educativa.(RELIEVE).v.15, n.1, 1-20*.

REINA, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Sevilla: Wanceulen.

REINA, R (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society & Education 2014, Vol.6 Nº1, pp.55-67*. Elche: Universidad Miguel Hernández.

REY, V Y BORES, N (2015). O-precisión: Una alternativa metodológica de trabajo con personas con discapacidad física e intelectual. E-balonmano.com: *Revista de Ciencias del Deporte, vol. 11, núm. 1, 2015, pp. 101-102*.Federación Extremeña de Balonmano Mérida, España

RÍOS, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, n°9, 2009,83-114. Universidad de Barcelona.

SANZ, D., Y REINA, R. (2010). Informe experto APRADDIS: Ámbito deportivo. En J.Pérez (Coord.), *Análisis de la práctica de actividad físico deportiva de personas con discapacidad en España: Hábitos deportivos, estudio demográfico y medidas de promoción* (APRADDIS). Madrid: Centro de Estudios del Deporte Inclusivo.

SANZ, D., Y REINA, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

SEGURA, J., MARTÍNEZ-FERRER, J., GUERRA, M. Y BARNET, S. (2012). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. Vol. 8, n°1 pp.127-152. Barcelona: Universidad de Ramón Llull.

STAINBACK,S., STAINBACK,W. Y JACKSON, H.J (1999). Hacia las aulas inclusivas. En Stainback,S., Stainback,W. *Aulas inclusivas* (pp.21-35) Madrid: Narcea

SURIÁ, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? *REOP*. Vol. 23, n°3,3º Cuatrimestre, 2012, pp.96-109. Universidad de Alicante.

TIMÓN, L Y HORMIGO, F (2010) La orientación deportiva en el marco escolar. Propuesta educativa para la educación física en secundaria. *Colección Educación física en educación primaria*. Sevilla

MOLINA, J Y BELTRÁN,V. (2007) Incompetencia motriz e ideología de rendimiento en educación física: el caso de un alumno con discapacidad intelectual. *Motricidad European Journal of Human Movement*,2007: 19, 165-190. Universitat de València

Página web de la Federación Española de Orientación

[:www.fedo.org/web/competicion/o-precision](http://www.fedo.org/web/competicion/o-precision)

8. ANEXOS

ANEXO I

1. INTERVENCIONES PLANTEADAS.

SESIÓN 1: Trabajamos la orientación en el aula.

A) Plan de intervención.

<p>FASE 1: PRESENTACIÓN DEL DEPORTE DE ORIENTACIÓN</p>	
	<p style="text-align: center;">Actividad 1: Información sobre orientación</p> <p>Como es la primera vez que oyen hablar sobre este deporte para muchos de ellos, la primera actividad que voy a realizar es más bien teórica, explicando en qué consiste este deporte, cuales son los materiales que se utiliza y como se utilizan, que niveles de dificultad existen dependiendo de la edad con la que se participa ,etc.</p>

<p style="text-align: center;"><u>SESIÓN 1</u></p> <p style="text-align: center;">TRABAJAMOS LA ORIENTACIÓN EN EL AULA.</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 2: Vemos la práctica.</p> <p>A través de un vídeo explicativo donde recoja todo lo que he explicado anteriormente se afianzan estos conocimientos y esto me va a poner en un punto de partida para después poder trabajar con ellos en clase en un mismo nivel.</p>
	<p style="text-align: center;">Actividad 3: Orientación en el espacio dentro del aula.</p> <p>Se le entregara a cada alumno un mapa de la clase donde se diferencien los elementos característicos de estos, como puede ser las ventanas, los percheros, etc.</p> <p>Con este mapa deben reconocer donde se sitúan con respecto a él y como deben mirar el mapa para realizarlo de forma correcta.</p>
	<p style="text-align: center;">Actividad 4: Representamos un espacio en un mapa.</p> <p>Cada uno en su mesa debe colocar diferentes materiales que tengan a mano, como una goma un lápiz, un sacapuntas, etc.</p> <p>Más tarde en una hoja en blanco tendrán que dibujar estos materiales en función de la orientación espacial como les hayan colocado</p>

B) Narración de lo que paso.

En esta primera sesión y según el planteamiento explicado anteriormente, presente una sesión en la que se centraba en la explicación teórica donde los

alumnos no tenían un papel activo excepto en la última actividad, esta sesión se realizó en su aula.

Al principio de esta sesión los alumnos mostraban interés por algo que no habían visto nunca y por un concepto nuevo para ellos, pero a lo largo de la sesión este interés iba desapareciendo, me preguntaban que si íbamos a bajar a jugar, dejándome claro que este tema no les interesaba y lo que querían era bajar al patio a jugar como otros días.

Al realizarles algunas preguntas para comprobar si lo habían entendido o no muchos de ellos no se habían enterado bien de lo que había preguntado o no sabían que tenían que responder.

C) Análisis y replanteamiento de la intervención.

El análisis de esta primera sesión lo he centrado en la forma de dar la clase, que la considero que es distinta a la forma de dar clase que estaban acostumbrados por lo que al estar en educación física quietos sin moverse únicamente explicándoles el concepto de orientación su reacción fue aburrirse y no mostrar interés por el tema y solamente interesarse por cuando iban a bajar al patio a jugar, como los demás días.

El replanteamiento de esta intervención viendo los resultados, la haría de una forma más práctica, reduciendo de esta forma la parte teórica a menos de la mitad del tiempo de la sesión, donde los alumnos puedan tener un papel más activo y de esta forma iniciarles ya directamente a la práctica de orientación.

SESIÓN 2: Aprendemos y practicamos diferentes tipos de orientación.

A) Plan de intervención.

FASE 1: PRESENTACIÓN DEL DEPORTE DE ORIENTACIÓN	
<u>SESIÓN 2</u> APRENDEMOS Y PRACTICAMOS DIFERENTES TIPOS DE ORIENTACIÓN	Actividad 1: Tipos de orientación. Esta actividad se basa únicamente en explicarles a los alumnos que existen diferentes tipos de orientación dependiendo de la forma de realizar el recorrido
	Actividad 2: Pequeña muestra de recorrido normal En esta actividad deberán a través de un recorrido dado y dibujado en la clase colocar los materiales y realizar el recorrido marcado.
	Actividad 3: Orientación china Se explicara en qué consiste la orientación china y

	<p>se realizará una pequeña práctica en el patio, se realizará en grupos grandes</p>
	<p style="text-align: center;">Actividad 4: Orientación o-trail</p> <p>Se realizará una pequeña práctica de o-trail la cual es un tipo de orientación destinada a las personas con discapacidad, realizaremos esta práctica para darnos cuenta como pueden vivir ellos esta experiencia de orientación.</p>

B) Narración de lo que paso.

Al comenzar esta segunda sesión la disposición de los alumnos no era muy buena, ya que al explicarles que es lo íbamos a realizar y al explicarles que estaba relacionado con el día anterior muchos de ellos me preguntaban: “¿No vamos a bajar al patio?” o ponían caras de aburrimiento.

Esta sesión es más práctica y aunque hubo unos diez minutos de explicación de los diferentes tipos de orientación, después se dedico a realizar prácticas de los distintos tipos.

En estas prácticas muchos de ellos no comprendían muy bien la metodología que tenían que utilizar para realizarlo de forma correcta y muchos de ellos me decían que les parecía difícil.

En este momento les reuní a todos para volver a explicarles que es lo que había que hacer y realizarles preguntas a ver si lo habían entendido y al volver a reanudar la práctica pude ver resultados distintos y muchos de ellos se inculcaron más en las práctica aunque otros seguían prefiriendo hacer ejercicios más movidos como en otras clases que realizar esta forma de dar clase.

C) Análisis y replanteamiento de la intervención.

Siguiendo con el análisis realizado en la primera sesión, mi análisis de esta sesión es parecida, ya que entiendo que al no haber realizado ninguna práctica de educación física de esta forma les parecía aburrido porque están acostumbrados a otra cosa distinta y realizar actividades donde el esfuerzo físico es el principal objetivo.

Una forma de replantear esta sesión sería realizar menos prácticas de los diferentes tipos de orientación y centrarme más en una o en dos para que de esta forma se afiance más y también así de tiempo a realizar todos los ejercicios, algo que no ha pasado en esta sesión.

SESIÓN 3: Creamos recorridos y los practicamos

A) Plan de intervención.

<p>FASE 1:</p> <p>PRESENTACIÓN DEL DEPORTE DE ORIENTACIÓN</p>	
<p><u>SESIÓN 3</u></p> <p>CREAMOS RECORRIDOS Y LOS PRACTICAMOS.</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 1: Sabemos leer el mapa</p> <p>Seguimos un recorrido fijándonos en un para, primero lo realizaremos en un espacio pequeño, como puede ser el gimnasio y después se realizara en el patio que es un espacio más amplio.</p>
	<p style="text-align: center;">Actividad 2: Creamos y representamos un recorrido.</p> <p>A través de un espacio conocido como puede ser el gimnasio y con los materiales que disponemos: aros bancos, colchonetas, conos, potro, etc. Tenemos que realizar un recorrido y dibujarle para que los demás compañeros puedan realizarlo.</p>
	<p style="text-align: center;">Actividad 3: Realizamos diferentes recorridos en un mismo espacio.</p> <p>En relación con la actividad anterior y en el mismo espacio donde hemos realizado los recorridos y con los mimos materiales, primero se dibujara un recorrido elegido por todos los alumnos y después se realizará en el gimnasio y se llevará a la práctica.</p>

	<p>Actividad 4: Buscamos balizas y dibujamos en recorrido.</p> <p>Esta actividad se basa en buscar balizas a través de pistas por el patio y marcamos el recorrido que hemos realizado. De esta forma hacemos que los alumnos sean más autónomos y puedan tomar sus propias decisiones siendo conscientes de su propio aprendizaje.</p>
--	---

B) Narración de lo que paso.

En esta tercera sesión la participación fue mayor y por tanto el interés creció al ver que tenían un objetivo que si lo conseguían veían que se llevaban las buenas palabras del profesor delante de los compañeros y quedaban como ganador.

Este objetivo no era con el que había planteado mi intervención por lo que después de la primera actividad les reuní a todos para repetirles que debían hacerlo correctamente con las indicaciones que les había dado y que no importaba el tiempo que tardasen.

Después de este recordatorio si parecía que algunos grupos se molestaban en realizarlo cuidadosamente y bien, y no en hacerlo rápido pero los más movidos les costaba bajar el ritmo y pensar.

C) Análisis y replanteamiento de la intervención.

Al analizar esta sesión me he dado cuenta que muchos alumnos no se molestan en pensar por ellos mismos la tarea que tienen que realizar y se basan en que es muy difícil o que es aburrido,

En esta sesión también pude ver como las relaciones con los compañeros si están ya fijadas en esta edad, algo que me sorprendió ya que pensaba que con a esa edad tan temprana ningún niño tenían tantos prejuicios como para

preferir a un compañero que a otro. Esta escena la pude ver cuando al hacer grupos a un alumno le tocaba con un alumno discapacitado y se quejo.

Mi replanteamiento de esta sesión puede ser marcando un ejemplo antes de realizar cada actividad y recalando la importancia de que todos tienen que participar y hay que trabajar con todos los compañeros de la clase sin exclusiones.

SESIÓN 4: Practicamos la inclusión a través de la orientación

A) Plan de intervención.

<p>FASE 2:</p> <p>ACERCAMIENTO A LA ORIENTACIÓN A TRAVÉS DE PRÁCTICAS EN CLASE.</p>	
<p><u>SESIÓN 4</u></p> <p>PRACTICAMOS LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN.</p>	<p>Actividad con todo el grupo de clase:</p> <ul style="list-style-type: none">• El nudo: se colocan cuatro alumnos en el centro del gimnasio y deberán estar sentados con las rodillas pegadas y muy agarrados. A estos niños se les unirá los demás componentes de la clase quedando uno únicamente para poder desatar el nudo e ir soltando uno por uno a los compañeros hasta que lo haya hecho con todos, cada vez que consigue soltar a uno, este le ayuda a soltar a los demás. Deberán saber bien como tirar para no hacer daño y ponerse de acuerdo a por quien van primero para hacer el siguiente paso.
	<p>Actividad para grupos grandes dentro de una misma clase:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nos orientamos con el tangram: cada grupo dispone de un espacio en el cual hay conos puestos de la misma forma que están puestos en el plano, cada cono tiene una letra en el orden del abecedario, deben saber realizar bien el recorrido y en el orden adecuado fijándose en el mapa y estudiándolo con sus

	compañeros.
	<p>Actividad para grupos pequeños:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desplazamos el balón sin tocarle con las manos, a través de un circuito.• Desplazamos colchonetas sin que se caiga.• Evacuación del barco: deben transportar a un alumno desde un lado del río hasta el otro, sin que toque el suelo.• Qué no se caiga la torre: Con una torre de ladrillos deberán ir quitando piezas en orden(primero uno de un equipo y después el otro) e intentar que no se caiga, a el equipo que se le ha caído pierde.

B) Narración de lo que paso.

Lo que ocurrió en esta sesión fue que como eran actividades donde el contacto físico con el compañero estaba presente y esto les incomodaba su

reacción no era buena y se veían reacios a realizar estas actividades, diciendo frases como : “ No lo quiero hacer..” “¿Cuándo jugamos?....

Les tenía que reunir cada poco tiempo para explicarles que no les pasaba nada por jugar con el compañero y que los cuerpos estén en continuo contacto.

Esto ocurrió al principio de la sesión pero según iba pasando la sesión se iban comprometiendo el uno con el otro y acabaron disfrutando de la actividad y con el compañero.

En la segunda parte de la sesión como tenían un objetivo en grupo se implicaron más, cuando tocó orientarse con la actividad del tangram, muchos de ellos se guiaban por sus compañeros sin pensar, en un caso ví como un alumno estaba yendo en la dirección correcta pero como vio a sus compañeros ir hacia el otro lado este les siguió.

C) Análisis y replanteamiento de la intervención.

En esta sesión pude ver como las relaciones y los prejuicios están ya fijados a esta edad y que hacer que este pensamiento cambie cuesta y esto en gran medida es por lo que ven en la sociedad.

En cuanto al tema de orientación son actividades donde la personalidad se puede ver, ya que muchos de ellos aún pensando y teniendo un criterio por el cual guiarse siguen al grupo por el miedo a fallar.

Un replanteamiento de esta sesión es empezar con ejercicios donde sientan a sus compañeros para que al realizarlos en actividades estén se realicen de forma correcta.

SESIÓN 5: Practicamos la inclusión a través de la orientación.

A) Plan de intervención.

<p>FASE2:</p> <p>ACERCAMIENTO A LA ORIENTACIÓN A TRAVÉS DE PRÁCTICAS EN CLASE.</p>	
	<p>Actividad 1: Alejar la pelota.</p> <p>Se hacen dos grupos y se colocan en los extremos del gimnasio o del campo. En el centro del campo hay una pelota grande y cada alumno cuenta con una pelota de tenis, deben lanzar la pelota de tenis e intentar mover la pelota grande hasta el campo donde se sitúan los alumnos del otro equipo, quien haga esto gana.</p>
	<p>Actividad 2: Ordenarse según el día que nacieron.</p> <p>Se colocaran en un banco sentados y deberán ordenarse de mayor a menos según el día de nacimiento ayudándose entre todos e intentando no caerse del banco porque no sería válido.</p>

<p><u>SESIÓN 5</u></p> <p>PRACTICAMOS LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN</p>	<p>Actividad 3: Cruzar el Lago.</p> <p>Se forman grupos de 3 o 4 alumnos. Se les cuenta que están delante de un lago lleno de pirañas, cocodrilos y miles de bichos que se los comerán si pisan el suelo. Deben cruzar el lago de una orilla a otra con la única ayuda de 5 piedras (ladrillos) que pueden pisar y mover pero no desplazarse dentro de ellas. En el momento en que una persona toca con los dos pies en el lago todo el grupo debe comenzar en la primera orilla.</p>
	<p>Actividad 4: Deporte inclusivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vóley adaptado: haremos una práctica de vóley adaptado donde los alumnos deben jugar l vóley sentados y sin poder mover el culo del sitio. • Orientación: Creamos un recorrido de orientación que pueden realizar todos mis compañeros, incluido pablo para más tarde lo llevarlo a la práctica.

B) Narración de lo que paso.

En esta sesión ocurrió que aún pensado que ejercicios hacer para que no se hiciese daño una alumna recibió un golpe de un compañero con una pelota en la primera actividad. Al ocurrir esto les reuní y explique lo que había pasado y que había que hacer para que no ocurriese esto, por lo que consensuamos una norma entre todos, y era no se podía lanzar la pelota por el aire. Al volver al reanudar la actividad muchos de ellos cumplían la norma pero otros no, con lo que les volví a reunir para volver a centrar la atención

en la norma que habían puesto entre todos, con esto la actividad se realizó correctamente.

En las siguientes actividades seguí la misma metodología centrándome en la creación de normas entre todos parando en los momentos donde era necesario.

Al principio a muchos de ellos les molestaba que fuera parando el juego y me costaba que todos atendieran pero al final lo iban entendiendo y salió una sesión muy interesante.

C) Análisis y replanteamiento de la intervención.

En esta sesión he podido ver las diferentes relaciones entre los alumnos, a muchos alumnos de género masculino lo que más les cuesta es relacionarse con compañeras de clase y viceversa. A parte de estas exclusiones de género he podido ver otras en relación a compañeros cuyas cualidades físicas no eran como las suyas.

Al ver estas situaciones quería cambiarlas por los que les intentaba poner en parejas de chico-a, pero esto no lo tenían que ver como una obligación sino como algo normal, por lo que podía haberlo enfocado de otra forma.

SESIÓN 6: Practicamos la orientación y la inclusión en el patio del colegio.

A) Plan de intervención.

FASE 3 :

PRACTICAMOS LA ORIENTACIÓN Y LA INCLUSIÓN EN UN ESPACIO AMPLIO.

SESIÓN 6

PRACTICAMOS LA ORIENTACIÓN Y LA INCLUSIÓN EN EL PATIO DEL COLEGIO.

En esta última sesión de esta unidad didáctica se van a dar tres recorridos diferentes alrededor del patio del colegio.

Estos recorridos se encuentran en una aplicación la cual utilizaremos como recurso, es una aplicación de internet llamada wikiloc donde los alumnos en casa pueden descargar el recorrido y poder realizarlo en clase sin la necesidad de utilizar el internet. De esta forma se le da al alumno recursos para que puedan investigar más sobre este tema y poder llevarlo a la práctica fuera del colegio.

Se realizan grupos y ellos deberán organizarse y pensar que grupo pueden hacer un recorrido y que grupo debe hacer el otro recorrido correspondiendo a sus capacidades.

Cada grupo llevará una tarjeta de control, en la cual deberán marcar en la casilla que corresponde el color que coincide con la baliza en la que se encuentren.

Al llegar a la meta se evaluará si han realizado bien el recorrido y en el orden correcto o no.

Esto se les explicara antes como deberán realizarlo y en que conceptos deben mostrar más atención como es en la tarjeta de control.

B) Narración de lo que paso.

En esta última sesión no sabía lo que iba a pasar ya que íbamos a usar recursos tecnológicos y no sabía muy cómo iban a responder.

En un primer momento, se explico a los alumnos lo que íbamos a realizar y como tenían que hacer el ejercicio.

Al comenzar con la práctica, me di cuenta que la aplicación no funciono correctamente y muchos de ellos no sabían que tenían que hacer y preguntaban todo el rato.

Por lo que les junte otra vez y cambie la práctica para que fuese más sencilla pero con el mismo objetivo.

Esta vez salió mejor y muchos de ellos se veían motivados en busca del tesoro.

C) Análisis y replanteamiento de la intervención

En esta sesión no transcurrió como esperaba por diversos problemas con el material pero el objetivo que tenía con esta unidad didáctica de inclusión y trabajar con el compañero se cumplió.

Al trabajar en grupo y hacerles autónomos para tomar decisiones, también se vio como se ponían de acuerdo entre ellos comprendiendo que si se equivocaban no pasaba nada y que no consistía en realizarlo en el menor tiempo posible , aunque algunos de ellos seguían pensado que si, sino que es realizarlo bien.