



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA – GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

# **IMPACTO DE LAS TIC EN LAS AULAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS.**

**Presentado por: RAQUEL MUÑOZ JIMÉNEZ**

**Tutelado por: EDUARDO GARCÍA ZAMORA**

**Soria, 19 de Junio 2017**

# ÍNDICE

## RESUMEN

|  |    |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....   | 4  |
| 2. OBJETIVOS.....  | 5  |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....   | 6  |
| 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....   | 7  |
| 4.1. DEFINICIÓN DE LAS TIC.....  | 7  |
| 4.2. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TIC.....   | 8  |
| 4.3. LA IMPORTANCIA DEL INGLÉS.....  | 11 |
| 4.4. LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS<br>MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS<br>TIC..... | 12 |
| 5. METODOLOGÍA / DISEÑO.....   | 15 |
| 6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO.....  | 16 |
| 7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO.....   | 28 |
| 8. CONCLUSIONES.....   | 33 |
| 9. REFERENCIAS.....  | 34 |
| 10. ANEXOS.....  | 37 |

## **RESUMEN**

En este trabajo se analiza el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Primaria, concretamente en el área de Lengua extranjera inglés. Para ello se valora el impacto que tienen las nuevas tecnologías en dos centros educativos situados en diferente Comunidad Autónoma y tras analizar las carencias existentes se propone una posible solución al estudio del caso.

## **ABSTRACT**

This work analyzes the use of Information and Communication Technologies (ITC) in the teaching-learning process in the Primary Education, specifically in the area of English as a Foreign Language. To this end, the impact of the new technologies in two educational centers located in different Autonomous Community is assessed and after analyzing the existing deficiencies a possible solution is proposed to the study of the case.

## **PALABRAS CLAVE**

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) – Lengua extranjera inglés – Educación Primaria – Enseñanza – Aprendizaje – Innovación.

## **KEYWORDS**

Information and Communication Technologies (ITC) – English as a Foreign Language – Primary Education – Teaching – Learning – Innovation.

# 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como tema principal el uso de las TIC en la enseñanza de la Lengua extranjera inglés. Como sabemos, en la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación son una herramienta importante y por ello podemos ver cómo han ido ganando importancia en los últimos años. Las TIC facilitan el desarrollo de un gran número de actividades que se desarrollan en nuestra vida diaria, como puede ser el comercio, la ciencia y muchas otras actividades.

En el ámbito de la educación, ya sea en la etapa de Infantil, Primaria, etc, cada vez es mayor la necesidad de estas herramientas tecnológicas que permiten el intercambio de información con el fin de mejorar la comunicación. Desde el punto de vista de los niños, todos estos dispositivos no son concebidos como algo extraño, puesto que forman parte de su día a día. Es por ello que nosotros como docentes tenemos que involucrarnos en conocer esta nueva realidad presente en nuestra sociedad. Además, resulta imprescindible conocer de qué forma estas herramientas tecnológicas mejoran el aprendizaje y la formación de nuestro alumnado (Martínez, J. L., Pagán, F. J. B., García, S. A., y Máiquez, M. C. C. 2013).

La implantación de las TIC en el campo de la educación permite un amplio abanico de recursos y programas educativos que favorecen el aprendizaje y la motivación del alumnado, sin olvidar que es una herramienta que favorece nuestra labor como docentes. Además tenemos que recordar que el aprendizaje de los niños es mejor y más rápido cuando todo lo que aprenden forma parte de sus intereses.

Las TIC las podemos asociar con la innovación y lo cierto es que van unidas. Cada vez son más los centros educativos que trabajan con Tablets o Ipads. Todo esto es posible gracias a la Administración Pública en muchas ocasiones, ya que ofrecen ayudas económicas.

Las TIC pueden mejorar el aprendizaje de diferentes áreas presentes en el currículo, como puede ser la lengua extranjera inglés, aunque es importante saber seleccionar la gran cantidad de Información que aparece en Internet.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir con este Trabajo Fin de Grado son los siguientes:

- Informar sobre los diferentes modos de trabajar con las TIC en clase de Lengua extranjera inglés.
- Valorar el impacto de las TIC y su utilización en dos entornos educativos diferentes.
- Mostrar las opiniones tanto de Docentes como de Alumnos sobre su propio manejo y uso de las TIC en el día a día.
- Exponer las consecuencias de trabajar con las TIC en el ámbito de la educación tratando de determinar las carencias en su implementación y utilización.
- Describir las diferentes situaciones de enseñanza – aprendizaje con el manejo de las TIC dentro de dos autonomías diferentes y aportar posibles soluciones al estudio de caso.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

De acuerdo con Piaget, J. P. (1981), el objetivo primordial que tiene la educación es la creación de hombres capaces de realizar cosas nuevas, no únicamente repetir lo que generaciones pasadas han sido capaces de hacer; hombres que trabajen desde la creatividad, invención y el descubrimiento. Por otro lado, el segundo objetivo que tiene la educación es la de conseguir crear mentes con capacidad crítica, capaces de verificar y no aceptar todo aquello que se les ofrece.

El tema que he elegido me interesa, puesto que recientemente he realizado la mención bilingüe en inglés para ejercer como docente en un futuro. Es por ello que me basaré en el estudio de las TIC durante el aprendizaje de la lengua extranjera inglés. Durante las prácticas, me he dado cuenta de que el colegio en el que he realizado estas prácticas no estaba muy avanzado en cuanto a las TIC, aunque si estaban presentes, pero sin embargo durante los años de estudio he conocido diferentes centros en los que trabajan día a día con sistemas electrónicos, como pueden ser Tablets y Ipads, y por lo tanto la presencia de las TIC es mayor. Es por ello, que puesto que no he utilizado de esta forma las TIC, estoy interesada en saber cómo se trabaja para poder hacer un uso correcto en tiempos futuros. Además de conocer las diferentes opiniones de docentes y alumnado, tratar de conocer las ventajas e inconvenientes que supone trabajar con las TIC.

Por otro lado me interesa conocer esta realidad, puesto que como docentes somos el pilar principal para guiar a nuestro alumnado hacia un correcto aprendizaje y tenemos que conocer y tener presentes las características de la sociedad en la que vivimos. Necesitamos avanzar y por lo tanto está presente la necesidad de enseñar todos los dispositivos electrónicos que conviven en la actualidad con nosotros. Es decir, acercar las TIC a nuestro alumnado para formar hombres y mujeres descubridores, creativos, etc.

De esta forma, he decidido analizar las diferentes formas de trabajo haciendo uso de las TIC que se pueden llevar a cabo durante la clase de lengua extranjera inglés en dos centros educativos pertenecientes a diferente Comunidad Autónoma. Como es el caso del Colegio Honorio Galilea de Monteagudo (Navarra) y el Colegio Santa Teresa de Jesús de Soria (Soria). He elegido estos dos centros, puesto que han sido dos colegios

que han marcado mi formación. Además uno de ellos ha sido el que me ha permitido realizar mis prácticas de formación docente.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 4.1. DEFINICIÓN DE LAS TIC

Resulta necesario aproximarnos al término TIC, ya que está muy presente en nuestro día a día. Tras un estudio Cobo Romaní, J.C. (2009) muestra una completa definición de las TIC:

*“Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento.*

La innovación de las herramientas tecnológicas ha generado un gran avance en diferentes contextos como puede ser la educación, la sociedad, la política, etc. Por tanto, los medios tecnológicos han ayudado a desarrollar los aspectos más importantes en diversos ámbitos del día a día.

La educación que demanda el siglo XXI tiene el desafío de avanzar en la dirección y velocidad que la sociedad del conocimiento demanda. Es por ello que tanto aprendizaje, como innovación y el uso de las nuevas tecnologías debe ir unido y trabajar juntos (Casas, R. y Dettmer, J. 2004).

Hoy en día es muy común escuchar el término “innovación”. Atendiendo a las nuevas tecnologías y dentro del contexto educativo podemos hablar de innovaciones haciendo referencia a diferentes aspectos. De acuerdo con Area Moreira, M. (2010) podemos incluir

- “*Innovaciones en el <ámbito de la organización escolar> del centro, en el <ámbito de la enseñanza> en el aula, en el <ámbito del aprendizaje del alumnado> y por último en el <ámbito profesional docente>*”

## **4.2. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TIC.**

Utilizar las TIC en el aula favorece tanto al docente como a todo el alumnado presente en el aula. Las TIC se presentan como una herramienta avanzada que permite al alumnado ser el único protagonista de su propio aprendizaje, actuando el docente como supervisor y ayudante de éste. Sin embargo Rodríguez Cobos, E. M. (2009) señala diferentes ventajas e inconvenientes que tiene la utilización de las TIC en el aula, las cuales tenemos que tener en consideración.

Algunas de las ventajas que tiene la utilización de las TIC son:

-Aumento de la *motivación*. El uso de las TIC muestra las diferentes áreas de una forma más divertida y amena. Si conseguimos incrementar la motivación de los niños el aprendizaje resultará más sencillo.

-Aumento del *interés*. El desarrollo de una clase está muy relacionado con el interés que el alumnado puede mostrar hacia un área. Utilizar las TIC aumenta el interés de los niños.

-Mayor *interactividad*. El uso de las TIC posibilita la interacción en los niños, experimentar diferentes situaciones, así como el intercambio de datos entre alumnado, niños de otras edades o incluso niños pertenecientes a otros centros educativos. Todo ello favorece su aprendizaje.

-Desarrollo de la *Cooperación*. Las TIC permiten compartir diferentes experiencias en grupo, no solo del alumnado, los cuales aprenderán y trabajarán en grupo, sino también es una ventaja para los docentes, los cuales pueden

compartir diferentes metodologías con otros docentes y por lo tanto desarrollar también el trabajo en equipo.

-Mejora la *corrección de los errores durante el aprendizaje*. Los docentes a través de la interacción con el alumnado corrigen los diferentes errores justo en el momento en el que el alumno comete un fallo. Por lo tanto resulta más fácil corregir los errores que comete el alumnado.

-Fomento de la *iniciativa* y la *creatividad*. La creatividad y la iniciativa que desarrolla el alumnado también son imprescindibles y es una ventaja que generan las TIC.

-*Comunicación más abierta*. Hace tiempo se venía hablando de un sistema tradicional de enseñanza, en el que la comunicación entre alumnado y docentes era mucho más cerrada. Las TIC permiten una comunicación más natural y abierta, muy necesaria para conseguir un buen aprendizaje.

-Mayor *autonomía*. Hasta hace algunos años el profesor era el único transmisor de la información, puesto que no existía tan gran acceso a información como el que existe hoy en día. En la actualidad el alumnado tiene acceso a Internet, y con ello acceso a una gran cantidad de información. Lo que quiere decir que ya no depende únicamente de la información transmitida por el profesor. El alumnado puede informarse y ampliar conocimientos con la ayuda de las TIC.

No todo son ventajas, también existen algunos inconvenientes en la utilización de las TIC en las aulas. Inconvenientes que tenemos que tener en cuenta para tratar de evitarlos en gran medida. Entre ellos destacamos:

-*Distracción*: No podemos dejar que los niños relacionen el uso de las TIC con el juego continuo o la pasividad. Necesitamos que los niños aprendan, por lo que tenemos que transmitirles ese respeto e importancia al hacer uso de las TIC.

-*Tiempo*. Muchas veces se pierde demasiado tiempo buscando información, debido a la cantidad de fuentes y recursos que se encuentran disponibles en Internet. Tenemos que saber aprovechar el tiempo, más aun cuando las sesiones tienen un límite de tiempo (50 minutos) y tenemos que alcanzar unos objetivos que nos hemos propuesto.

*-Fiabilidad de la Información.* En Internet encontramos gran cantidad de información, pero existe información errónea y no fiable. Es importante que el alumnado distinga la información correcta de la errónea, pero para ello hay que enseñarles cuales son las fuentes correctas y fiables, enseñarles a buscar información que tenga validez.

*-Aislamiento.* El constante uso de las TIC puede llevar a los niños al aislamiento y por lo tanto a prescindir de otras formas de comunicación. Por ello es necesario mostrarles que es igual de importante conocer el manejo de las diferentes herramientas informáticas como desarrollar la socialización con las personas de su entorno, al margen de las TIC.

En definitiva, tenemos que hacer un correcto uso de las TIC. De acuerdo con Gómez, A. G. (2008) podemos incluir que la implantación de las TIC en el ámbito educativo es una gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que propone diferentes estrategias que fomentan la construcción y no solo la transmisión de conocimientos.

Además, tal y como nos muestran Riascos-Erazo S. C., Quintero-Calvache D. M. y Ávila-Fajardo G. P. (2009) podemos distinguir tres variables al considerar las TIC como una herramienta importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Atendiendo a la percepción que tenga el docente en cuanto a las TIC como herramienta, podemos encontrarnos con docentes que valoran las TIC como imprescindibles, importantes o inútiles. Atendiendo al grado de utilización de las TIC, existen docentes que las utilizan en alto grado, otros en medio y otros en bajo. Por último si atendemos al impacto que pueden ocasionar las TIC en el proceso de aprendizaje, éste puede ser positivo o negativo. Esta última variable estaría relacionada con las ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en el aula.

El uso de las TIC tiene como objetivo fomentar la participación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, para conseguir una completa preparación de los jóvenes para hacer frente a problemas en un tiempo futuro. Además de conseguir personas actualizadas para este mundo cambiante. De manera que tengan la oportunidad de formar parte del mercado laboral que compite por una buena formación y el

cumplimiento de una serie de competencias imprescindibles para conseguir el aprendizaje (Ibáñez, J.S. 2004)

### **4.3. LA IMPORTANCIA DEL INGLÉS**

Hoy en día, como escribe Cenoz, J. (2003) *“el inglés se ha convertido en la principal lengua de comunicación para todos los ciudadanos pertenecientes a la Unión Europea, a pesar de que todavía existen importantes diferencias en cuanto al conocimiento y al uso de esta lengua entre países del Norte y el Sur de Europa”* Es por ello que cada vez desde que los niños son más pequeños se exige este aprendizaje de la lengua extranjera en el ámbito de la educación. (Rixon, S. 1992; Kubanek-German, A. 1998; Discoll, P. y Frost, D. 1999). Aunque es cierto que en gran número de centros educativos la enseñanza del inglés comienza desde Educación Infantil, en muchos otros esta enseñanza comienza en Educación Primaria.

Además como nos muestra Cenoz, J. (2003) *“En nuestro contexto, la enseñanza del inglés desde edades más tempranas vino marcada por la Reforma del sistema educativo y desde 1993 la enseñanza de lenguas extranjeras fue obligatoria a partir del tercer curso de primaria. En algunas comunidades, esta introducción temprana ya se había adelantado hasta educación infantil (a partir de los cuatro años) con anterioridad a la generalización de la Reforma. Es el caso de varios centros de la Comunidad Autónoma Vasca y Navarra”*

Por otro lado, tenemos que tener en cuenta que puesto que el aprendizaje del inglés ha obtenido una gran importancia en nuestros días, es obvio que el factor edad influye en el aprendizaje del idioma (Singleton, D. 1989, Singleton, D. y Lengyel, Z. 1995; Birdsong, D. 1999, García Mayo, M.P. y García Lecumberri, M. L. en prensa). Los niños que aprenden inglés a edades tempranas, sobresalen en cuanto a entonación, expresión oral, escrita, etc frente a los niños que aprenden inglés con mayor edad. A pesar de que, en un primer momento a los niños que comienzan a aprender el idioma y que son más mayores se les nota el avance, enseguida son alcanzados por los niños que han aprendido el idioma a edades tempranas (Snow, C. y Hoefnagel-Höhle, M. 1978).

Además en cuanto a la importancia que tiene el inglés en la actualidad, cabe destacar que en el mundo técnico y científico el inglés se considera la lengua franca, puesto que gran cantidad de revistas científicas (en torno al 80 %) utilizan este idioma para dar a conocer sus investigaciones, así como los adelantos existentes en esta materia (Ruiz, M. L. H. 2004). Pero no solo tenemos que basarnos en revistas científicas, hace tiempo, incluso antes de tener tan inmersas las TIC en nuestra sociedad, llevamos utilizando la lengua inglesa para acceder a diferentes documentos y recursos de diferentes contextos los cuales nos permiten aprender y avanzar (Zanón Gómez, J. 1992). Con esto nos referimos a que visualizando el gran impulso que han emprendido las TIC, es lógico que esto se vea reflejado también en el éxito del inglés presente cada vez más en los habitantes y estudiantes pertenecientes a nuestra sociedad.

Existen estudios en lo que se recogen datos sobre la cantidad de canales en español que hay en la red, así como de los usuarios que hablan español (medido en porcentajes). Así nos lo muestra Marín Chamorro, R. (1999) *“Tan solo un 3% de los dominios en Internet utilizan la lengua española. De los 100 millones de personas de 240 países, 6,2 millones de usuarios proceden de Estados Unidos. El resto se reparten entre los demás países del mundo”*

Incluso, sin ir más lejos, la Real Academia ya ha empezado a incluir conceptos procedentes de otras lenguas, como es el inglés, a los términos que utilizamos en nuestra lengua. Sin embargo, hay personas que tratan de difundir la lengua española a través de diversas iniciativas, aunque nuestro idioma todavía no ha alcanzado el nivel de éxito que la lengua inglesa tiene en la sociedad (Marín Chamorro, R. 1999)

#### **4.4. LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC.**

En el ámbito de la educación desde hace muchos años, el aprendizaje estaba basado en el uso de los libros de texto junto con el profesor que era la persona encargada de transmitir los conocimientos. Hoy en día podemos ver que números cambios han tenido lugar. Empezando por la enseñanza del inglés y el uso de las TIC. Si juntamos ambos, obtenemos un gran avance presente día a día en los centros educativos.

La enseñanza del inglés como nos muestra Zanón Gómez, J. (1992), antiguamente estaba basada únicamente en el uso de un libro de texto a partir del cual se determinaba la programación de una serie de contenidos, a su vez distribuido por unidades didácticas y una gran cantidad de estructuras y muestras que los niños tenían que memorizar. Ciertamente es que con la implantación de las TIC, las formas de enseñar han cambiado y con ello se ha prestado mayor atención al interés, la participación activa y la motivación del alumnado. Los centros educativos están compuestos de herramientas informáticas que permiten mejorar el aprendizaje. Si a esto le añadimos el aprendizaje de la lengua extranjera inglés conseguimos el éxito (Marín Chamorro, R. 1999).

A pesar de contar con las nuevas tecnologías, es de vital importancia tener docentes que hagan un uso adecuado de ellas. Sin embargo es evidente que todas las personas no somos iguales y por lo tanto lo mismo ocurre con los docentes. Por ello tenemos que tener en cuenta algunos de los problemas que nos muestra Zanón Gómez, J. (1992)

-“*El nivel de inglés de los/as profesores/as de inglés (...) esto no quiere decir que tengan que ser nativos*” Es necesario que los/as profesores/as de inglés tengan fluidez en el habla del idioma, de esta forma conseguiremos elevar el nivel del inglés.

- “*Los recursos del profesor y del centro*” Es necesario que el centro tenga acceso a las TIC, para conseguir una buena enseñanza, así como utilizar los materiales correspondientes necesarios para el aprendizaje de la lengua extranjera.

-“*Necesidades de formación*”. Tan importante es conocer el idioma que el docente está enseñando como saber utilizar las herramientas para conseguir el objetivo propuesto: enseñar, y que los alumnos de esta manera aprendan.

En la actualidad, el gran desarrollo que han alcanzado las nuevas tecnologías en la sociedad y especialmente en el contexto educativo, hace evidente que los docentes cada vez tengan una mayor necesidad de introducir las TIC en la enseñanza y por lo tanto necesitan una buena formación para utilizarlas adecuadamente. (Casanova Pastor, G., y Molina Jordá, J. M. 2015).

Por todo ello es necesario tener en cuenta lo citado por Zanón Gómez, J. (1992):

*“Si somos capaces de asumir nuestras propias necesidades, intentaremos crear las condiciones para satisfacerlas (...) Se trata de asumir un compromiso profesional. Si no, caemos en el riesgo de engañar a nuestros clientes: los niños”*

Es por ello que tanto la enseñanza del inglés como el uso de las TIC están muy relacionados, puesto que son muchas las páginas de Internet en las que se busca información y la obtenemos en la lengua inglesa. Como escribe Marín Chamorro, R. (1999) *“El deseo de que esos lugares de información y de cita de los internautas tengan una proyección internacional es la razón principal para mantener el inglés como lengua común, sea cual fuere el lugar de origen de los diseñadores y de los que mantienen dichas páginas o foros actualizados y vivos”*

Por lo que el aprendizaje del inglés se ha convertido en algo primordial en el mundo en el que vivimos, añadiendo la importancia del uso de las TIC que tan arraigadas se encuentran en la sociedad. Ambos se convierten en dos de los aspectos más importantes en el contexto educativo y social, puesto que necesitamos formar personas actualizadas y que conozcan y manejen todos los avances presentes en el tiempo en el que vivimos.

Lo cierto es que no solo son las TIC y el inglés los que permiten esto, hay indeterminados factores en el entorno que también influyen. Con esto hacemos referencia a las políticas educativas aplicadas, puesto que han hecho posible la dotación de todos los aparatos tecnológicos e informáticos que forman parte de los centros educativos debido al gran desarrollo que han tenido las TIC estos últimos años en el ámbito de la educación. Como sabemos España está formada por diferentes Comunidades Autónomas, las cuales atendiendo a sus competencias han establecido diferentes programas para integrar las TIC en las aulas (de Pablos Pons, J., Colás Bravo, P. y González Ramírez, T. 2010)

## 5. METODOLOGÍA / DISEÑO

La investigación que se ha llevado a cabo es de corte cualitativo, con una aproximación directa a la realidad escolar en dos focos de estudio diferentes.

Los participantes que han formado parte en este estudio son un total de 44 personas, pertenecientes a dos colegios situados en diferentes Comunidades Autónomas. De esta muestra podemos destacar dos categorías: docentes y alumnado.

Los colegios en los que he llevado a cabo el estudio son el C.E.I.P Honorio Galilea en la localidad de Monteagudo (Navarra) y F.E.E Santa Teresa de Jesús de Soria, en los cursos de 5º y 6º de Primaria, respectivamente. Del primer colegio han participado 20 personas de las cuales 3 son docentes y 17 son niños (9 de 5º de Primaria y 8 de 6º de Primaria) y del segundo colegio han participado 24 personas de las cuales 4 son docentes y 20 son niños (10 de 5º de Primaria y 10 de 6º de Primaria). Todos los docentes son especialistas en lengua extranjera: inglés.

Para llevar a cabo los objetivos que se presentan en este trabajo he utilizado tres herramientas de investigación:

- Cuestionarios (uno específico para alumnado y otro para docente) compuestos por preguntas abiertas y algunas otras cerradas. Las respuestas a estas preguntas permiten analizar las variables predeterminadas que forman la investigación. El cuestionario perteneciente a los docentes comprende un total de 22 preguntas y el del alumnado un total de 17 preguntas.
- Foro de discusión con el fin de acercarme a los diferentes posicionamientos reales de los maestros de lengua extranjera inglés en lo referente a la utilización de las TIC en el aula
- Cuaderno de campo como instrumento de recogida en base a la observación dentro del aula.

Cabe destacar que se utilizaron la totalidad de los cuestionarios puesto que todos ellos cumplían con los requisitos que se pretendían llevar a cabo en el estudio. Todos los participantes que formaron parte de esta investigación comprendieron correctamente las

diversas preguntas que componían el cuestionario. Tengo que señalar que tanto la participación de los docentes como la del alumnado han sido muy positivas y enriquecedoras.

Con este estudio se pretende conocer las diferentes formas de enseñanza, debilidades y fortalezas, así como conocer y valorar las diferencias en cuanto al uso de las TIC en la enseñanza del inglés en dos colegios diferentes, que pertenecen a distintas Comunidades Autónomas. Además de conocer las opiniones y el manejo de las TIC por parte de los participantes en su día a día.

## **6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO**

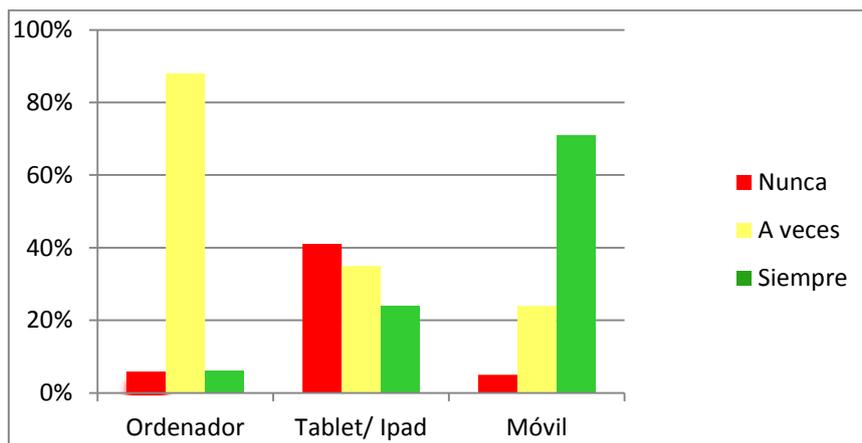
Basándonos en las diferentes herramientas de investigación utilizadas durante este estudio, podemos valorar toda la información aportada por los docentes y alumnos de los dos centros educativos involucrados en la investigación. A continuación, se muestran los resultados obtenidos por medio de gráficas. De esta manera podremos valorar las diferencias existentes entre ambos centros, así como los objetivos propuestos.

Para mantener un mayor orden en el estudio, y contrastar de manera más eficaz los resultados, primero se exponen los datos obtenidos en cuanto al alumnado del C.E.I.P Honorio Galilea de Monteagudo (Navarra) seguidos de los referentes al F.E.E Santa Teresa de Jesús y posteriormente se seguirá el mismo orden en cuanto a centro educativo para analizar los resultados de los docentes.

## ALUMNADO C.E.I.P. HONORIO GALILEA DE MONTEAGUDO (NAVARRA)

A través de la siguiente gráfica se muestra la frecuencia con la que los alumnos utilizan algunos dispositivos tecnológicos.

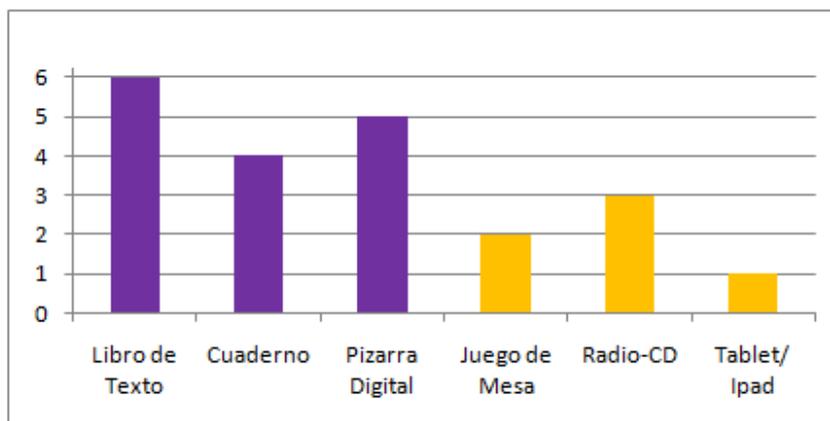
**Gráfico 1: Uso de dispositivos tecnológicos (C.E.I.P. Honorio Galilea)**



Como se puede observar los alumnos de 5º y 6º de Primaria utilizan con mayor frecuencia el dispositivo móvil. En cuanto al uso del ordenador se puede destacar que es utilizado ocasionalmente por el 88% del alumnado. Por el contrario, aunque en la Figura (1) se muestra que un gran porcentaje de alumnos utiliza la Tablet/ Ipad en numerosas ocasiones, mediante los cuestionarios se muestra que la totalidad del alumnado niega la utilización de la Tablet o Ipad a diario en el aula. Por lo tanto, cada estudiante no dispone de Ipad durante el aprendizaje de la lengua extranjera inglés. A pesar de ello el 70% del alumnado cree que la utilización de un Ipad mejoraría su aprendizaje durante la clase de Lengua extranjera inglés.

En la siguiente figura, se muestra el uso de algunos recursos durante la clase de lengua extranjera inglés. Los recursos que se han tenido en cuenta son los siguientes: Libro de texto, cuaderno, pizarra digital, juegos de mesa, radio-cd, Tablet/Ipad.

**Gráfico 2: Uso de recursos en el C.E.I.P. Honorio Galilea**

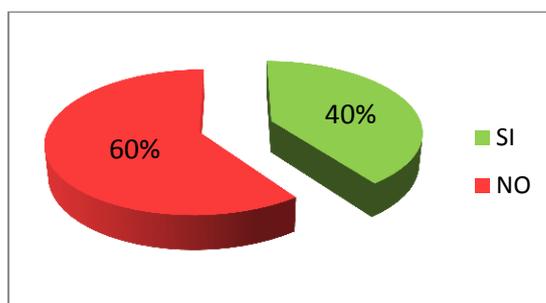


Analizando la figura (2), se observa el orden de mayor a menor, siendo 6 el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado, de los recursos tenidos en cuenta, atendiendo a la utilización de ellos dentro del aula en el aprendizaje de lengua extranjera inglés.

Se aprecia que en este centro, el libro de texto es el recurso más utilizado seguido de la pizarra digital y el cuaderno (señalados con barras moradas). Por el contrario la Tablet/Ipad es el recurso menos empleado junto con los juegos de mesa y el radio-cd (señalados con barras naranjas).

A continuación, se representa mediante una figura el porcentaje de alumnado que trabaja en el aula con algunas aplicaciones, como por ejemplo: Kahoot, Symbaloo, Skype, Youtube, etc.

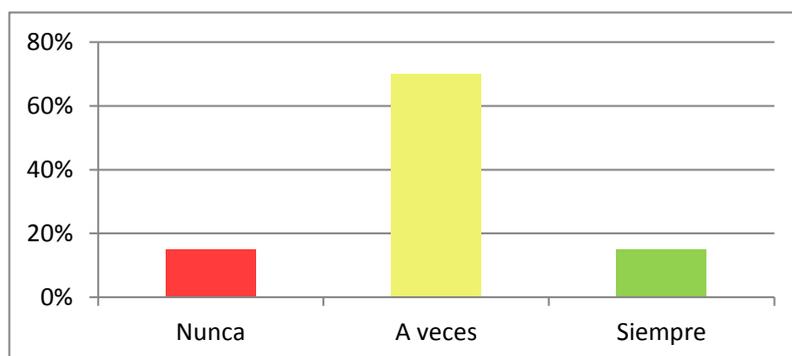
**Gráfico 3: Utilización de aplicaciones informáticas en el aula del CEIP Honorio Galilea**



Esta figura muestra que el 40% de los alumnos afirma trabajar en clase utilizando alguna aplicación, siendo la más utilizada “Youtube” y el 60% niega trabajar en clase utilizando alguna aplicación. Por el contrario, si atendemos al uso de estas aplicaciones fuera del aula, obtenemos que el 94% de los alumnos no hace uso de ellas.

En la siguiente figura se muestran los resultados obtenidos en cuanto a la frecuencia con la que trabajan docentes y alumnado conjuntamente las nuevas tecnologías.

**Gráfico 4: Frecuencia del uso de las TIC de alumnos y profesores del C.E.I.P Honorio Galilea**



Como se puede observar una minoría afirma no trabajar las TIC con los profesores en clase, mientras que la gran mayoría afirma trabajar siempre y en ocasiones con los docentes las TIC. Además si se tiene en cuenta el trabajo en equipo de este ámbito se puede señalar que algo más de la mitad del alumnado encuestado (60%) dice no trabajar de esta manera con los docentes en clase.

El uso de las TIC en Lengua extranjera inglés, puede generar una serie de ventajas e inconvenientes. Entre las ventajas más destacadas entre los alumnos son: el aumento de la participación en el aula, seguido del incremento de la confianza entre docente-alumno. Por el contrario la mayor desventaja según el alumnado es la distracción que puede producir el uso de las TIC en la enseñanza.

Teniendo en consideración la formación de los alumnos en las TIC, un gran porcentaje (65%) muestra haber realizado algún curso que potencia el manejo de las TIC y casi la

totalidad del alumnado afirma estar interesado en recibir algún taller para mejorar su aprendizaje en este ámbito.

Por otra parte únicamente el 40% del alumnado emplea las TIC para realizar las tareas fuera del horario escolar y solo el 5% señala recibir ayuda de sus padres para llevar a cabo dicha tarea.

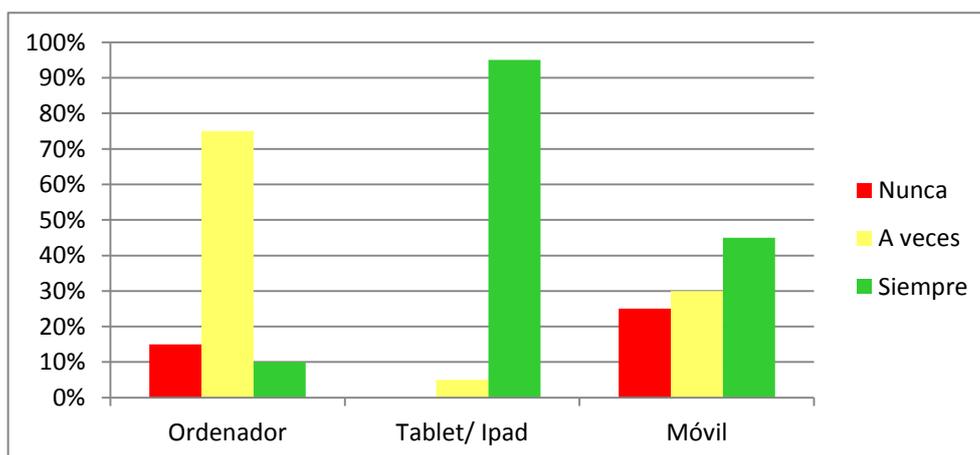
La totalidad del alumnado califica su manejo en el uso de las nuevas tecnologías como “Bueno” (70%) y “Excelente” (30%).

### **ALUMNADO F.E.E. SANTA TERESA DE JESÚS DE SORIA.**

Utilizando las diferentes herramientas de investigación, podemos analizar los resultados aportados por el alumnado de este centro.

En la siguiente figura se muestra la frecuencia con la que los niños utilizan los siguientes dispositivos tecnológicos.

**Gráfico 5: Uso de dispositivos tecnológicos (F.E.E. Santa Teresa de Jesús)**

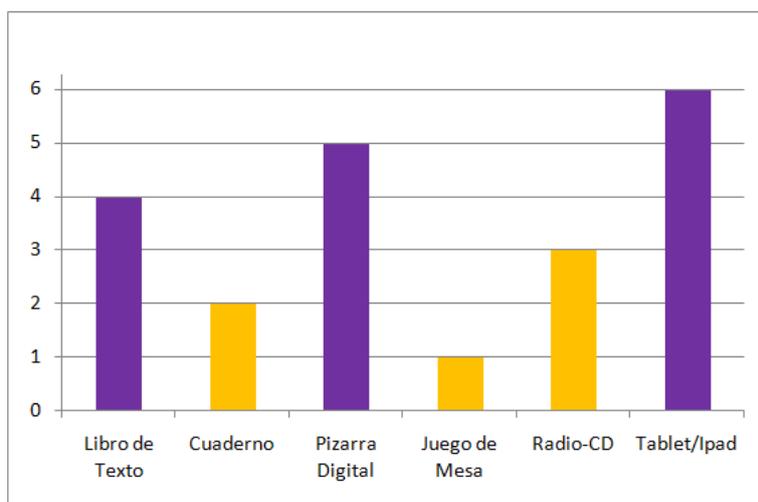


Como se muestra en la figura (5), en este centro el uso del ordenador es muy parecido al otro centro analizado, mientras que la principal diferencia que podemos encontrar es en cuanto al uso de la Tablet / Ipad y el móvil. Los alumnos pertenecientes a este centro trabajan a diario con Tablets/Ipads en el aprendizaje de la Lengua extranjera: inglés.

Además, cabe destacar, que cada estudiante dispone de un Ipad para uso propio tanto dentro como fuera del centro. La totalidad del alumnado afirma que utilizar este tipo de dispositivo mejora su aprendizaje.

A continuación, se puede valorar la utilización de diferentes recursos en la enseñanza de la Lengua extranjera inglés.

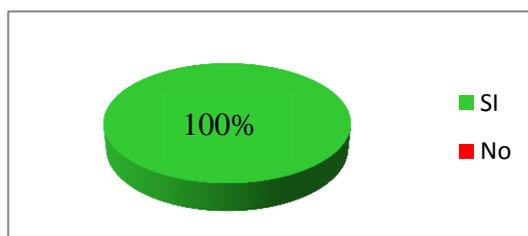
**Gráfico 6: Uso de recursos en el F.E.E Santa Teresa de Jesús.**



Como muestran los resultados, siendo 6 el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado, en este centro es la Tablet/ Ipad el elemento más utilizado seguido de la pizarra digital y el libro de texto (barras moradas) frente a los juegos de mesa, el menos utilizado, junto con el Radio-Cd y el cuaderno.

Esta figura demuestra como el 100% del alumnado afirma trabajar en el aula utilizando diferentes aplicaciones.

**Gráfico 7: Utilización de aplicaciones informáticas en el aula del F.E.E. Santa Teresa de Jesús**

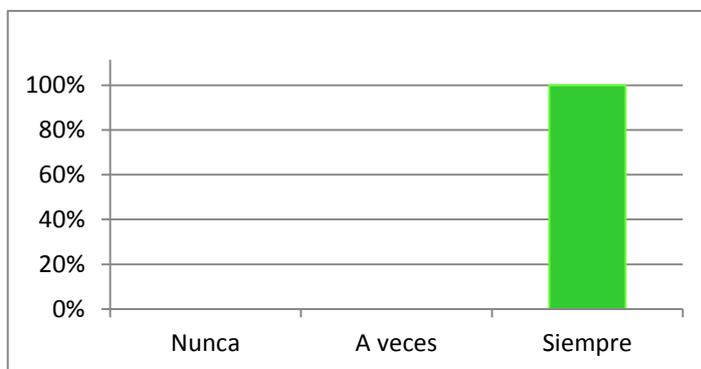


Mientras que en el C.E.I.P. Honorio Galilea solo utilizan la aplicación “Youtube” , en este centro cuentan con un gran abanico de aplicaciones para trabajar la lengua extranjera inglés en el día a día. Entre las aplicaciones que utilizan, destacan: “Blink”, “Kahoot”, “Socrative”, “Chatter Kids”, “Nearpod”, “Duolingo”, “Ebooks” y “KeyNote”.

Además, cabe señalar la masiva utilización de aplicaciones para repasar la Lengua extranjera inglés fuera del aula.

En la siguiente figura se muestra el uso de las TIC por parte del alumnado guiado por el profesorado.

**Gráfico 8: Frecuencia del uso de las TIC de alumnos y profesores del F.E.E Santa Teresa de**



Todo el alumnado encuestado, afirma trabajar siempre guiado por el docente el ámbito de las TIC en el aprendizaje de la Lengua extranjera inglés.

Por otra parte, si se tiene en cuenta el trabajo en equipo del alumnado, se puede señalar que la gran mayoría (70%) afirma trabajar en equipo habitualmente y una minoría (30%) dice trabajar de esta forma en ocasiones puntuales.

El mayor inconveniente que el alumnado de este centro ha señalado es el desconocimiento de las aplicaciones, mientras que a esto se opone, un aumento de la participación, como la ventaja más compartida entre ellos.

En ambos centros analizados, se aprecia la realización de algún curso o taller para fomentar el manejo de las TIC, aunque en el centro de Soria es mayor el porcentaje de alumnado que afirma haber recibido algún curso. Por otro lado, en ambos centros el alumnado se muestra receptivo a realizar más cursos.

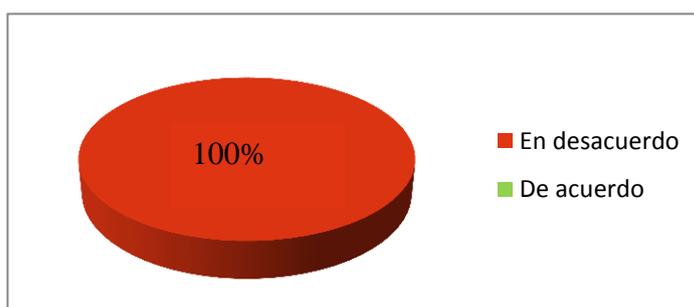
La totalidad de los alumnos del F.E.E Santa Teresa de Jesús realiza las tareas correspondientes a la Lengua extranjera inglés utilizando alguna herramienta tecnológica fuera del horario escolar. Además un 20% del alumnado recibe ayuda de sus padres para manejar los dispositivos.

Algo más de la mitad del alumnado (55%) califica como “Bueno” el manejo de las TIC por su parte, mientras que el resto (45%) lo califica como “Excelente”.

### **DOCENTES C.E.I.P. HONORIO GALILEA DE MONTEAGUDO (NAVARRA)**

Los docentes de este centro están a favor de la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza del alumnado, ya que les ayudan en su labor docente y facilitan el aprendizaje de nuevos idiomas. Además creen que utilizar las TIC en la educación permite que los estudiantes aprendan de manera más autónoma y activa y mejoren su rendimiento académico. Sin embargo, como aparece en la siguiente figura, los docentes reconocen que su centro educativo carece de las herramientas necesarias.

**Gráfico 9: Buena dotación de herramientas para hacer buen uso de las TIC en el aula (C.E.I.P. Honorio Galilea)**



A pesar de que no disponen de las herramientas necesarias para hacer un buen uso de las TIC; con las que disponen, intentan sacar el mayor partido posible y las utilizan día a día, para impartir clase.

Esta idea contrasta con la información recogida en el cuaderno de campo en lo relativo a la forma de trabajo en el aula.

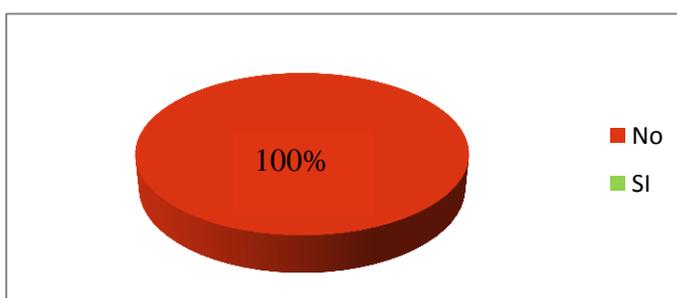
*Extracto cuaderno de campo 29 Marzo 2017*

“Es una pena, que con la implicación que tenemos para trabajar con las TIC no tengamos ni la formación ni los recursos necesarios”

Teniendo en cuenta este extracto, observamos que los docentes de este centro no pueden hacer un completo uso de las TIC, ya que carecen de formación y recursos necesarios. Aunque muestran una “Buena” y “Suficiente” confianza empleando los medios tecnológicos frente a sus alumnos. También afirma que en ocasiones se les han presentado problemas técnicos en los medios que utilizan, a pesar de ser escasos.

La creación de material didáctico digital para desarrollar en el aula es mostrada en la siguiente figura.

**Gráfico 10: Creación de Material Didáctico Digital para desarrollar las clases (C.E.I.P Honorio Galilea)**

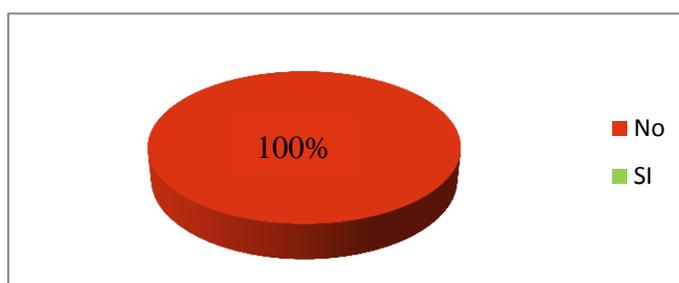


Como se puede observar, en este centro los docentes no han creado material didáctico digital. Esta característica puede estar relacionada con la formación recibida. La totalidad de los docentes señalan que la formación que han recibido a lo largo de su trayectoria profesional en el uso de las TIC es “insuficiente” (100%). A pesar de que el

30% de los docentes afirma que en alguna ocasión el centro ha facilitado formación del profesorado.

En la siguiente figura se muestra el uso de alguna plataforma por parte de los docentes para trabajar los contenidos de Lengua extranjera: inglés.

**Gráfico 11: Empleo de Plataforma digital educativa para trabajar los contenidos de Lengua extranjera inglés (C.E.I.P. Honorio Galilea)**



La totalidad del profesorado no emplea plataforma digital para trabajar contenidos en el aula; tampoco para que sus alumnos desarrollen tareas en casa o para informar a los padres de la evolución de sus hijos. El recurso mayor empleado en este centro es la Pizarra Digital junto con el Libro de texto.

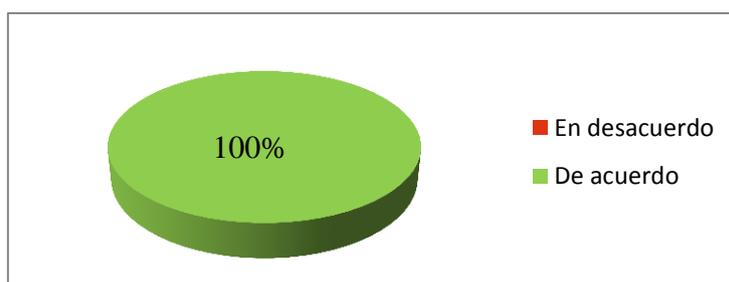
Entre las ventajas que los docentes señalan de emplear las TIC en las clases de Lengua extranjera inglés destacan: el aprendizaje de forma divertida y la mejora de la comprensión y expresión oral. Por el contrario los principales inconvenientes de utilizar las TIC son: la escasa formación del profesorado, los problemas técnicos y la falta de recursos. Es por ello que los docentes señalan que tanto ellos como las familias necesitan mayor formación para el buen uso de las TIC.

### **DOCENTES F.E.E. SANTA TERESA DE JESÚS DE SORIA.**

El profesorado de este centro reconoce que es bueno utilizar las TIC para educar de forma correcta. La gran mayoría (75%) cree que ayudan a mejorar la labor docente y la mitad de los docentes opina que es una buena herramienta para trabajar en los nuevos

idiomas. Además, al igual que en el otro centro, creen que utilizar las TIC en la educación, permite que los estudiantes aprendan de manera más autónoma y activa, y mejora el rendimiento académico. Al contrario que en el centro de Monteagudo, los docentes afirman que disponen de muy buenas herramientas tecnológicas para utilizarlas día a día.

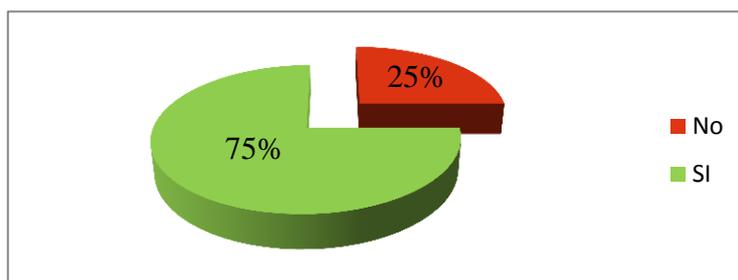
**Gráfico 12.: Buena dotación de herramientas para hacer buen uso de las TIC en el aula (F.E.E. Santa Teresa de Jesús)**



Como se observa en la figura, este centro está muy bien dotado de herramientas tecnológicas y esto hace posible que la mayoría de los docentes (75%) las utilice al máximo, consiguiendo un buen rendimiento. Además, afirman que tienen los recursos suficientes, muestran una elevada implicación y disponen de herramientas que funcionan correctamente. Sin embargo un pequeño porcentaje de los docentes (25%) cree que necesita mayor formación.

La siguiente figura refleja el porcentaje de docentes que crea material didáctico digital propio para desarrollar sus clases.

**Gráfico 13: Creación de Material Didáctico para desarrollar las clases. (F.E.E. Santa Teresa de Jesús)**



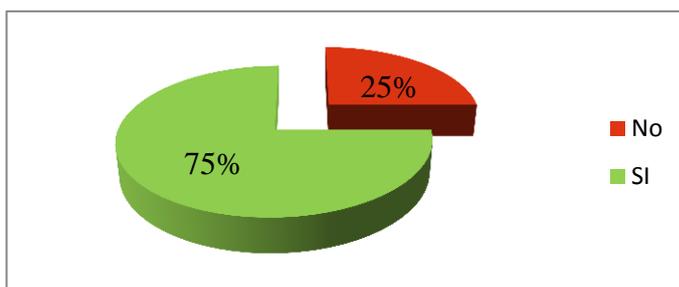
El 75% de los docentes que pertenecen a este centro crea material didáctico para impartir la enseñanza de la Lengua extranjera inglés. Los docentes para llevar a cabo esto, utilizan “Blog”, “Kahoot”, etc. Este dato contrasta con el otro centro, en el que ningún docente crea este tipo de material.

La mayor parte de los docentes del F.E.E Santa Teresa de Jesús se muestran capacitados para hacer uso de las TIC y sienten una confianza “Buena” y “Excelente” en el empleo de los medios tecnológicos frente a sus alumnos. Sin embargo señalan que en ocasiones han surgido ciertos problemas técnicos con los medios utilizados.

Los docentes afirman que han recibido una formación suficiente en el uso de las TIC a lo largo de su trayectoria docente y que además el centro ha facilitado formación del profesorado para el manejo de las TIC y su posterior desarrollo de la docencia. En este centro los recursos más utilizados son las Tablets/ Ipads junto con la pizarra digital.

En la siguiente figura se muestra el empleo por parte de los docentes de plataformas digitales para trabajar los contenidos de Lengua extranjera Inglés.

**Gráfico 14: Empleo de Plataforma digital educativa para trabajar los contenidos de Lengua extranjera inglés (F.E.E. Santa Teresa de Jesús)**



Como se observa en la figura, el 75% del profesorado responde positivamente al uso de alguna plataforma digital, la cual permite que los alumnos desarrollen las tareas en casa, e incluso comunicarse con los alumnos e informar a las familias de la evolución de los niños en el centro educativo. Entre estas destacamos: “Educamos”, “Showbie”, “Seesaw”, etc.

La siguiente idea contrasta con la información recogida en el cuaderno de campo en lo relativo la forma de trabajo en el aula.

*Extracto cuaderno de campo 25 Abril 2017*

“Estoy acostumbrado a trabajar con varias aplicaciones en clase, porque creo que es beneficioso para los niños”

Entre las aplicaciones y recursos educativos relacionados con las TIC que los docentes de este centro utilizan para desarrollar sus clases, se pueden señalar: “Ipad”, “Chatterpix”, “Socrative”, “Duolingo”, “TinyCards”, etc. Esto contrasta con el C.E.I.P. Honorio Galilea, puesto que destacan “proyector”, “pizarra digital” y “Youtube”.

Algunas de las ventajas que los docentes destacan del uso de las TIC son: que los alumnos muestran una mayor atención, aumento de la participación y por lo tanto mejora el rendimiento. Los inconvenientes que destacan son: los problemas técnicos que se presentan en ocasiones, así como que los alumnos no saben utilizar algunas de las aplicaciones, lo cual genera pérdida de tiempo.

Los docentes de ambos centros creen que es necesaria una mayor formación para todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa.

## **7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO**

Tras haber analizado los diferentes datos que las herramientas de investigación nos han aportado, se han conocido diferentes formas de trabajar utilizando las TIC en Lengua extranjera inglés, además de observar ciertas carencias.

Ambos centros educativos, el C.E.I.P. Honorio Galilea y el F.E.E. Santa Teresa de Jesús trabajan con las TIC a pesar de que el C.E.I.P. Honorio Galilea tiene mayor número de carencias. Estas son:

-El alumnado no trabaja a diario con Ipads, puesto que cada estudiante no tiene una propia para utilizarla en el colegio ni para trabajar con ella también en casa.

-A pesar de que trabajan con las TIC en el aula no las aprovechan al máximo, puesto que desconocen aplicaciones. Además apenas trabajan en equipo utilizando las TIC.

-No utilizan aplicaciones para repasar en casa los contenidos trabajados en Lengua extranjera inglés; incluso cuando realizan los deberes en casa no hacen uso de las TIC.

-Tanto alumnado como docentes sienten que la formación que han recibido para aprender a utilizar aplicaciones y dispositivos tecnológicos es insuficiente y reconocen que están interesados en aprender más sobre cómo utilizar las TIC.

-El centro educativo no dispone con las herramientas necesarias, a pesar de que sacan el máximo rendimiento a las pocas herramientas que tienen pero reconocen que no aprovechan al máximo las TIC.

-Los docentes no han creado material didáctico digital para desarrollar sus clases, al igual que tampoco emplean alguna plataforma digital educativa para trabajar los contenidos en Lengua extranjera inglés, por falta de formación. Por otra parte, los docentes no hacen uso de las TIC para comunicarse con los alumnos, ni para informar a los padres de la evolución de sus hijos.

Por el contrario, se puede comprobar cómo el centro F.E.E. Santa Teresa de Jesús cuenta con el uso de Ipads en el desarrollo de las clases y los docentes crean material didáctico digital. Este colegio muestra grandes conocimientos en el manejo de un gran abanico de aplicaciones que están directamente relacionadas con las nuevas tecnologías. Sin embargo tanto alumnos como docentes de ambos centros educativos reconocen que necesitan ampliar su formación en el manejo de las TIC.

Es por ello que tras valorar los diferentes modos de trabajar con las TIC y el impacto que éstas generan en dos entornos educativos diferentes, además de mostrar las diferentes carencias existentes, así como las opiniones de docentes y alumnos sobre el

propio manejo de las TIC en el día a día del aula, se aportan posibles soluciones al estudio del caso.

Para solventar todas estas carencias existentes especialmente en el C.E.I.P. Honorio Galilea se requiere de una intervención en el centro de manera que se facilitarán contenidos y herramientas con el fin de conseguir un desarrollo de las 4 destrezas de la Lengua extranjera inglés (“Listening”, “Speaking”, “Reading” y “Writing”). Para ello se propone trabajar a través de un entorno virtual de aprendizaje.

En la actualidad, el gran impulso que han tenido las nuevas tecnologías, está estrechamente relacionado con los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Un EVA es una extensión educativa existente en la web, la cual permite que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además permite que se comparta información y estar conectado desde cualquier lugar, medio tecnológico y en cualquier momento del día; con esto se hace referencia a que no importa cuál sea el dispositivo tecnológico utilizado y tampoco si es o no en horario escolar.

Este EVA que se propone como solución a las carencias va a estar enfocado a trabajar en 3 vías: como herramienta para uso del alumnado, como herramienta de intercomunicación entre docentes y como herramienta para padres.

En primer lugar, como herramienta para uso del alumnado. Se permite que tanto alumnado como docentes estén en contacto utilizando las TIC. El alumnado del C.E.I.P. Honorio Galilea tendrá acceso y de esta manera los docentes plantearán diferentes tareas que serán publicadas en este EVA y que los niños tendrán que realizar utilizando diferentes aplicaciones como puede ser un “Kahoot”, lo cual va a permitir que trabajen y aprendan de una forma más innovadora sin que tengan que estar ambos conectados en el mismo tiempo y además que los alumnos puedan complementar el aprendizaje utilizando aplicaciones fuera del centro educativo, así como repasar los contenidos que se han trabajado en Lengua extranjera inglés. Por otra parte, además de plantear diferentes tareas utilizando aplicaciones como es “Kahoot” se plantea una biblioteca en el EVA que va a permitir acceder a otros sitios de los cuales se pueden obtener diversos contenidos. Este EVA permite la comunicación entre todos los miembros o usuarios pertenecientes a un grupo, además de que permite realizar diferentes tareas en grupo planteadas por los docentes utilizando diferentes aplicaciones.

En segundo lugar, el EVA, va a ser utilizado como herramienta de intercomunicación con el fin de favorecer la comunicación entre los docentes de ambos centros. Permitirá que los docentes del C.E.I.P. Honorio Galilea y del F.E.E. Santa Teresa de Jesús estén conectados y puedan compartir experiencias, nuevas innovaciones y aplicaciones, así como el funcionamiento de éstas y poder aprender los unos de los otros, utilizando las nuevas tecnologías.

Por último, este EVA será utilizado como herramienta para uso de los padres. Tanto los docentes como las familias del C.E.I.P. Honorio Galilea podrán intercambiar información. De esta manera las familias serán informadas de la evolución de sus hijos, incluso conseguiremos una mayor implicación y uso de las TIC.

Además, este entorno virtual de aprendizaje que se propone, va a estar compuesto de enlaces y diferentes apartados en los cuales se facilitan recursos para mejorar las 4 destrezas que se trabajan en Lengua extranjera inglés; también se podrá acceder a recursos educativos proporcionados por el portal de Educación de la Junta de Castilla y León y de la consejería de Educación del Gobierno de Navarra. Por otra parte se establecerá un apartado que permitirá acceder a diversos cursos de formación. Los docentes de ambos centros educativos pueden ampliar sus conocimientos y manejo de las TIC a través de cursos de formación proporcionados por el CFIE (Centro de Formación e Innovación Educativa). En este caso, los docentes de los centros que han formado parte del estudio tendrían acceso a diferentes cursos de formación y mejora de la utilización de las Tablets/ Ipads y también de las PDI. No solo pueden ampliar la formación el profesorado y el alumnado, sino que también podrán tener acceso los padres.

En esta plataforma también existirá un enlace a otras plataformas como son “Viduality” y “Periscope”. Ambas plataformas permiten la videoconferencia en tiempo real. Esto permitiría que ambos centros puedan intercambiar información, así como diferentes métodos de enseñanza, manteniendo videoconferencias desde un colegio a otro. De esta forma ambos centros educativos podrán complementarse y por lo tanto tratar de solventar los problemas y carencias que hemos analizado en el estudio del caso. Sin olvidarnos de la cantidad de información a la que tendrán acceso tanto docentes como alumnado.

**Figura 1: Entorno Virtual de Aprendizaje**



El EVA propuesto sería algo similar a esta ilustración. Puede servirnos como ejemplo explicativo. En primer lugar encontraríamos tres apartados que darían acceso al EVA, teniendo en cuenta las 3 vías propuestas anteriormente (alumnos, docentes y padres). En la parte superior se encontraría el banco de recursos, donde podríamos acceder por ejemplo a la biblioteca del EVA, Youtube, Viduality, Periscope, etc. Una vez que el usuario accediera a la plataforma podría trabajar en ella y obtener el máximo rendimiento, así como alcanzar el objetivo para el que se ha creado este EVA.

Se trata de un nuevo método de aprendizaje relacionado con la innovación que está sustituyendo a la enseñanza tradicional en la actualidad, a pesar de que en el caso de esta investigación se presenta como un recurso utilizado con el fin de conseguir que ambos centros trabajen de forma conjunta y compartan experiencias, nuevas innovaciones y formas de trabajo mejorando el aprendizaje de la Lengua extranjera inglés mediante el uso de las nuevas tecnologías, de las que ambos centros puedan beneficiarse. Además de que se puede conseguir una comunicación enriquecedora entre el C.E.I.P. Honorio Galilea y el F.E.E. Santa Teresa de Jesús.

Son ya muchos los centros que trabajan utilizando un entorno virtual de aprendizaje, por lo que podría ser una buena solución para combatir las deficiencias presentes en el C.E.I.P. Honorio Galilea, así como tratar de que ambos colegios puedan complementarse, puesto que se puede conseguir que los dos centros educativos trabajen utilizando las nuevas tecnologías que es lo que la sociedad en la actualidad demanda y todo ello puede ser posible a partir de este entorno virtual existente en la web.

## 8. CONCLUSIONES.

Una vez realizada una aproximación teórica de la importancia de las TIC en el contexto educativo, pero principalmente en la enseñanza de la Lengua extranjera inglés y teniendo en cuenta dos centros educativos que utilizan de diferente manera las TIC, se pueden exponer algunas conclusiones a las que se han llegado.

Las nuevas tecnologías tienen un gran peso en el contexto educativo y es por ello que se deben de tener en cuenta en diferentes áreas de conocimiento, como es en este caso el aprendizaje de la Lengua extranjera inglés, que a su vez ha tenido un desarrollo progresivo. A pesar de ello no todos los centros escolares están preparados para afrontar esta realidad haciendo un uso adecuado de las herramientas y recursos que el manejo de las TIC supone, pero sin embargo es cierto que en la actualidad los centros educativos cuentan con una buena dotación tecnológica. Si bien existen otras muchas carencias que es necesario afrontar para conseguir un aprendizaje adecuado (Area Moreira, M. 2010).

Por otro lado, se percibe una gran brecha digital, puesto que se pueden observar diferencias en cuanto a la utilización de dispositivos tecnológicos y herramientas y la insuficiente formación en el profesorado perteneciente al C.E.I.P. Honorio Galilea de Monteagudo respecto al profesorado del F.E.E. Santa Teresa de Jesús, ya que ambos hacen uso de los recursos de diferente manera.

Hoy en día, con el gran impacto que las TIC están generando resulta necesario utilizar entornos virtuales de aprendizaje (EVA) ya que son espacios dinámicos, los cuales permiten la interacción entre los docentes y el alumnado mediante el planteamiento y la realización de actividades, así como el acceso a diferentes contenidos (Salinas, M. 2011). Por lo que resulta ser una manera de promover el aprendizaje mediante el uso de las TIC teniendo en cuenta la innovación. En definitiva, hay que hacer frente a los nuevos retos que la sociedad actual demanda y por lo tanto es necesario que todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa estén formados y preparados adecuadamente para afrontar el futuro.

## 9. REFERENCIAS

Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos.

Birdsong, D. (ed) (1999) *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*. Mahwah, NJ: Erlbaum

Casanova Pastor, G., y Molina Jordá, J. M. (2015). Desarrollo de competencias a través de recursos TIC en materiales docentes.

Casas, R. y Dettmeter, J. (2004). *Sociedad del Conocimiento, Capital Intelectual y Organizaciones Innovador*. México: Flacso-México.

Cenoz, J. (2003, March). El aprendizaje del inglés desde educación infantil: efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos. In *EDULING Revista-Forum sobre plurilingüismo y educación* (Vol. 1, pp.1-11).

Cobo Romani, J. C. (2009). El concepto de las Tecnologías de la Información. . *ZER-Revista de Estudios de Comunicación* , 295-318

De Pablos Pons, J., Colás Bravo, P., y González Ramírez, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. *Revista de educación*, 352, 23-51.

Driscoll, P. y Frost, D. (eds) (1999) *The teaching of Modern Foreign Languages in the Primary School*. London: Routledge.

Garcia Mayo, M.P. y García Lecumberri, M.L. (eds) (en prensa) *Age and the Acquisition of English as a Foreign Language: Theoretical Issues and Field Work* Clevedon: Multilingual Matters.

Gómez, A.G. (2008) El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular. *Revista Educación*, 32, N° 1, pp.77-97

Ibáñez, J. S. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 1(1), 3.

Kubaneck-German, A. (1998) Primary foreign language teaching in Europe - trends and issues. *Language Teaching* 31: 193-205.

Marín Chamorro, R. (1999). El inglés en la comunicación del futuro. Puertas a la lectura. N°. 6-7, pp. 74-79

Martínez, J. L., Pagán, F. J. B., García, S. A., y Máiquez, M. C. C. (2013). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la relación familia-escuela. *Revista Fuentes*, (13), 173-192

Piaget, J. P. (1981). *Intelligence and affectivity*. New York: Basic Books.

Riascos-Erazo, S. C., Quintero-Calvache, D. M., & Ávila-Fajardo, G. P. (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educación y educadores*, 12 (3).

Rixon, S. (1992) English and other languages for younger children: practice and theory in a rapidly changing world. *Language Teaching* 25: 73-93.

Rodríguez Cobos, E. M. (9 de Noviembre de 2009). Ventajas e Inconvenientes de las TICs en el aula. *Cuadernos de Educación y Desarrollo* .

Ruiz, M. L. H. (2004). La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. *Espéculo: Revista de Estudios Literarios*, (27), 19.

Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Universidad Católica de Argentina*.

Singleton, D. (1989) *Language Acquisition: The Age Factor*. Clevedon: Multilingual Matters.

Singleton, D. & Lengyvel, Z. (1995) *The Age Factor in Second Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.

Snow, C. & Hoefnagel- Höhle, M. (1978) The critical period for language acquisition: evidence from second language. *Child Development* 49: 1114-1128

Zanón Gómez, J. (1992). Cómo no impedir que los niños aprendan inglés. *CL&E: Comunicación, lenguaje y educación*. N° 16, pp. 93-110

## 10. ANEXOS

### ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA EDUCATIVA DEL INGLÉS -Alumno/a

A continuación, se exponen algunas frases que muestran lo que un niño o una niña puede pensar sobre el uso de las nuevas tecnologías desarrolladas durante la enseñanza del inglés. No hay respuestas buenas ni malas, solo estamos interesados en conocer la opinión de los niños sobre este tema. Contesta con la mayor sinceridad posible.

¿Eres un niño o una niña? Soy:  Niño  Niña

Colegio:.....

Curso:.....

#### 1. ¿Con que frecuencia utilizas los siguientes dispositivos tecnológicos? Rodea

-Ordenador      —————>    Nunca    A veces    Siempre

-Tablet / Ipad      —————>    Nunca    A veces    Siempre

-Móvil      —————>    Nunca    A veces    Siempre

2. ¿Trabajas a diario con Tablets o Ipad en la clase de inglés?  Si  No

3. ¿Cada estudiante tiene su propia Tablet/ Ipad?  Si  No

4. ¿La Tablet/ Ipad solo la utilizas en el colegio o puedes trabajar con ella también en casa?

.....

5. ¿Crees que mejora o mejoraría tu aprendizaje utilizar en clase de inglés un Ipad / Tablet?

Si  No

**6. Ordena de mayor a menor (con números) el uso de los siguientes recursos durante la clase de inglés. De tal manera que 6 será el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado.**

.....Libro de texto (Pupil's Book / Activity Book)

.....Pizarra digital, ordenador, proyector

.....Tablets o Ipads.

.....Cuaderno

.....Juegos de mesa

.....Radio-Cd

**7. ¿Utilizas alguna aplicación (Kahoot, Symbaloo, Skype, Youtube,..) para trabajar en clase la lengua inglesa? (si es que Si, indicar cuáles)**

Si     No    ¿Cuáles?.....

**8. ¿Utilizas alguna aplicación de las anteriores en casa para repasar lo que has trabajado en clase? (si es que Si, indicar cuáles)**

Si     No    ¿Cuáles?.....

**9. ¿Con que frecuencia trabajas con los profesores las TIC?**

Nunca

A veces

Siempre

**10. ¿Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo utilizando las TIC en clase de inglés?**

Nunca

A veces

Siempre

**11. ¿Cuales crees que pueden ser los mayores inconvenientes de utilizar las TIC durante la clase de inglés? Marca**

- Desconocer las aplicaciones
- No saber utilizar las Tic (ordenador, proyector, pizarra digital, etc)
- Poca participación (alumn@s)
- Distracción
- Pérdida de tiempo
- Otras.....

**12. ¿Cuales crees que pueden ser las mayores ventajas de utilizar las TIC durante la clase de inglés?**

- Mayor aprovechamiento del tiempo
- Mayor participación
- Mejora la confianza entra pofesor/a y alumn@s
- Menor distracción
- Otras.....

**13. ¿Has realizado algún taller o curso para aprender a utilizar aplicaciones y aparatos tecnológicos?**

- Si     No

**14. ¿Te gustaría recibir algún curso o taller para aprender más sobre cómo usar las TIC?**

- Si     No

**15. Cuando haces los deberes de inglés en casa, utilizas alguna herramienta tecnológica (ordenador/ tablet/ Ipad/ aplicación, etc)?**

- Si     No    ¿Cuáles?.....

**16. ¿Te ayudan tus padres a utilizar las TIC (aparatos electrónicos) cuando tienes que hacer los deberes?**

Si     No

**17. ¿Cómo definirías tu manejo en el uso de las nuevas tecnologías?**

Malo      Suficiente      Bueno      Excelente

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

# ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA EDUCATIVA DEL INGLÉS - Docente

A continuación, se exponen algunas frases y preguntas que muestran lo que un docente puede pensar sobre el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés. No hay respuestas buenas ni malas, solo estamos interesados en conocer la opinión sobre este tema. Contesta con la mayor sinceridad posible.

Colegio:.....

Etapa (Curso) en la que imparte clase:.....

## 1. Es bueno para la educación utilizar las nuevas tecnologías.

 Muy en desacuerdo    En desacuerdo    No estoy seguro/a    De acuerdo    Muy de acuerdo

## 2. Las TIC le ayudan en la labor docente.

 Muy en desacuerdo    En desacuerdo    No estoy seguro/a    De acuerdo    Muy de acuerdo

## 3. Las TIC facilitan el aprendizaje de nuevos idiomas.

 Muy en desacuerdo    En desacuerdo    No estoy seguro/a    De acuerdo    Muy de acuerdo

## 4. Utilizar las TIC en la educación permite que los estudiantes aprendan de manera autónoma y activa. Así como favorecen el rendimiento académico.

 Muy en desacuerdo    En desacuerdo    No estoy seguro/a    De acuerdo    Muy de acuerdo

## 5. El centro educativo en el que imparte clase tiene las herramientas necesarias para hacer buen uso de las TIC en el aula.

 Muy en desacuerdo    En desacuerdo    No estoy seguro/a    De acuerdo    Muy de acuerdo

**6. En el día a día del aula, utiliza las TIC para desarrollar la enseñanza del idioma.**

Nunca

A veces

Siempre

**7. ¿Cree que hace un buen y completo uso de las TIC (aprovechar al máximo)?**

Sí  No Porque.....

**8. ¿Ha creado material didáctico digital para desarrollar sus clases?**

Sí  No

¿Qué recursos / aplicaciones tecnológicas ha utilizado?.....

**9. ¿Con qué frecuencia se han presentado problemas técnicos en los medios que utiliza?**

Frecuentemente

En ocasiones

Nunca

**10. Como docente del centro educativo se considera capacitado para el uso de las TIC en el aula.**



Muy en desacuerdo



En desacuerdo



No estoy seguro/a



De acuerdo



Muy de acuerdo

**11. ¿Cómo describiría su confianza empleando los medios tecnológicos frente a sus alumn@s?**

Mala

Suficiente

Buena

Excelente

**12. El centro docente facilita la formación del profesorado (cursos, etc) para el manejo de las TIC y su posterior desarrollo en la docencia.**



Muy en desacuerdo



En desacuerdo



No estoy seguro/a



De acuerdo



Muy de acuerdo

**13. La formación que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente en el uso de las Tic es:**

Insuficiente

Suficiente

Excesiva

**14. Ordena de mayor a menor frecuencia el uso de los siguientes recursos durante el desarrollo de la clase de inglés. De tal manera que 6 será el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado.**

.....Libro de texto (Pupil's Book / Activity Book)

.....Pizarra digital, ordenador, proyector

.....Tablets o Ipads

.....Cuaderno

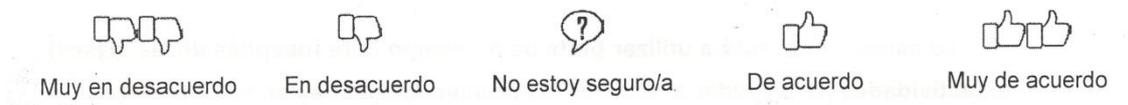
.....Juegos de mesa

.....Radio-Cd

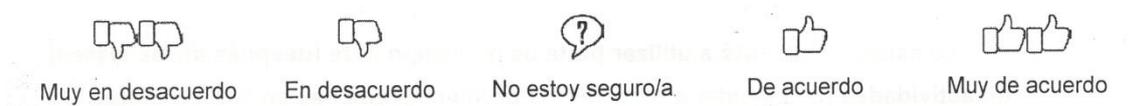
**15. ¿Emplea alguna plataforma para trabajar los contenidos de inglés tanto dentro como fuera del aula? Indicar cuáles.**

Sí     No .....

**16. Los padres están lo suficientemente formados en el ámbito de las TIC.**



**17. Tanto padres como maestros necesitan mayor formación para el buen uso de las TIC.**



**18. ¿Utiliza aplicaciones o recursos educativos relacionados con las TIC día a día en la enseñanza del idioma? Indicar cuáles.**

Sí     No .....

**19. ¿Hace uso de las TIC para que los alumnos desarrollen las tareas en casa, o informar a los padres de la evolución de sus hijos en el centro educativo?**

Nunca

A veces

Siempre

**20. ¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?**

Si     No    ¿Que aplicación utiliza?.....

**21. ¿Cuales crees que pueden ser los mayores inconvenientes de utilizar las TIC durante la clase de inglés?**

.....  
.....

**22. ¿Cuales crees que pueden ser las mayores ventajas de utilizar las TIC durante la clase de inglés?**

.....  
.....

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!