



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

---

**ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA QUE  
EJERCE EL ENTORNO SOBRE EL C.R.A.  
EL VALLE DE ALMARZA (SORIA)**

Presentado por: Luisa Villanueva Cañizares

Tutelado por: Pilar Rodrigo Lacueva.

Soria (2018)

## **RESUMEN**

Este trabajo plantea como meta conocer de manera general las escuelas rurales, su funcionamiento, necesidades, origen, organismos que la componen, tipo de profesorado existente, funciones que desempeñan y su relación con el entorno que le condiciona.

Para la realización de la fundamentación teórica se ha optado por estudiar brevemente el entorno rural de Almarza (Soria) y el C.R.A empleando una metodología cualitativa de enfoque descriptivo. Para la segunda parte se ha formulado una propuesta de intervención didáctica pudiendo ser desarrollada en el centro.

Las variables que condicionan el contexto en el que se desarrolla la propuesta de intervención educativa vienen dadas por la cultura, número de alumnado y entorno. El alumnado se encuentra en un contexto de aprendizaje cercano al entorno que favorece el aprendizaje por descubrimiento. La propuesta de intervención didáctica planteada pretende que el alumnado establezca una relación con el contexto social.

El entorno es un objeto de estudio imprescindible debido a que condiciona a la educación. Cuando hablamos de analizar el entorno nos referimos al análisis del entorno material compuesto por la naturaleza y edificios y también refiriéndonos a valores, costumbres y realidades culturales que forman el entorno sociocultural.

Las escuelas han de estar abiertas a los contextos sociales en los que está inserta facilitando a los alumnos la construcción de aprendizajes funcionales.

Como afirma Deval (2000). “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que le rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”.

El análisis del contexto proporcionará el conocimiento de la realidad socio-económica o cultural del entorno, la realidad interna del centro y el perfil del alumnado.

La propuesta de intervención didáctica incluye algunas actividades relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Hoy en día maestros emplean las TIC que suponen para el alumnado un factor motivador y de interés.

Palabras clave: Colegio Rural Agrupado, propuesta de intervención didáctica, contexto social, entorno sociocultural, Nuevas Tecnologías.

## **ABSTRACT**

The goal of this work is to know Grouped Rural Schools, its operations, needs, origin, agencies that make it up, types of teacher, roles played and their relationship with the environment that conditions it.

The theoretical foundation includes rural surroundings of Almarza and Almarza's C.R.A, which has been studied using a qualitative methodology through information. The second part is a proposal for educational intervention that has been formulated for being developed in Almarza's C.R.A.

The variables which determine the context in which the proposal of educational intervention is developed are given by the culture, number of students and environment. Students are located in a context of learning close to the environment which promotes learning by Discovery. Didactic intervention intends to establish a relationship with the social context.

The environment is an object of study essential because conditions education. When we analyze the environment we refer to the analysis of the material environment composed by nature and buildings. We also refer to values, customs and cultural realities that form the social and cultural environment.

Students must be open to the social contexts in which it is inserted to facilitate the construction of functional learning.

As stated by Deval (2000). "School can't reach their educational misión without problematize the social context that surrounds you, it should harmonize this society and from there, continue to work actively for the improvement of personal and community life".

The analysis of the context will provide knowledge of the social-economic or cultural realities of the environment, the inner reality of the center and the profile of students.

The didactic intervention proposal includes some activities related to new information and communication technologies.

Actually teachers use new technologies which expect for students a motivating factor of interest.

**Keywords:** Grouped Rural Schools, proposal for educational intervention, social context, social and cultural environment, new technologies.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	4
3. OBJETIVOS.....	5
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
4.1 Definiciones de C.R.A. por autores.....	5
4.2 Análisis contextual de Almarza.....	6
4.3 Análisis contextual de Fuentefresno.....	8
4.4 Análisis del C.R.A. “El Valle”.....	9
4.4.1 Relación con las nuevas tecnologías.....	10
4.4.2 Horario.....	12
4.4.3 Transporte.....	15
4.4.4 Madrugadores y tardes en el colegio.....	15
4.4.5 Comedor.....	15
4.4.6 Actividades relacionadas con el entorno.....	16
4.4.7 Profesorado.....	18
4.4.8 Familias.....	20
4.4.9 Documentos del centro.....	20
5. METODOLOGÍA.....	22
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	22
6.1.- Título: Así es mi localidad.....	22
6.2.- Justificación.....	22
6.3.- Contextualización y características del alumnado.....	23
6.4.- Temporalización.....	25
6.5.- Objetivos didácticos.....	26
6.6.- Contenidos.....	26

6.7.- Metodología.....	27
6.8.- Actividades.....	28
6.9 Evaluación .....	44
6.10 Atención a la diversidad .....	46
7. .CONCLUSIONES.....	47
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	48
8.1.- Referencia legislativa .....	48
8.2.- Referencias bibliográficas .....	48
8.3.- Recursos electrónicos .....	48
8.4 Webgrafía .....	48
ANEXOS .....	50

## 1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de fin de grado es una propuesta de intervención didáctica realizada sobre el C.R.A “El Valle” de Almarza (Soria). Este colegio acoge a alumnos de pueblos cercanos a Almarza de la provincia de Soria. Se sitúa en la calle El Egido, próximo a un campo de fútbol y frontón.

El C.R.A “El Valle” surgió hace doce años. En aquellos momentos, pueblos cercanos a Almarza contaban con una escasa población y reducido número de niños, lo que hizo que muchas familias emigraran dando lugar a una mayor despoblación. Debido a la escasez de alumnos, muchas familias decidieron emigrar a ciudades cercanas, otras sin embargo se quedaron, a pesar del problema de la baja densidad de población, con la dificultad de abrir escuelas rurales.

Almarza es una localidad con escasa población debido al éxodo rural. Muchas personas emigraron debido a que la actividad principal era del sector primario, siendo pocos los que querían trabajar en dicho sector. Los principales destinos fueron pueblos y ciudades cercanas que ofrecieran más ofertas de trabajo y mejor calidad de vida con mayor número de recursos. Este hecho ha supuesto la dificultad para la apertura de escuelas rurales.

Frente a esta problemática, Almarza inauguró un C.R.A que acogía a un conjunto de población en edad escolar, que residían en pueblos próximos a éste. Actualmente Almarza cuenta con otro colegio en Fuentelfresno que complementa la actividad del C.R.A de Almarza.

El nombre del C.R.A “El Valle” se debe a que Almarza y distintas localidades cercanas a ellas forman parte de la comarca “El Valle”, situada al norte de la provincia de Soria y formada por diversos municipios.

A continuación pasaré a hablar de la relación que guarda la meta del presente trabajo con competencias relativas al Grado en Educación Primaria y de qué manera puede ser de utilidad en el futuro.

El conocimiento del C.R.A “El Valle” nos puede ayudar a entender de manera general cómo funcionan los espacios de aprendizaje de un centro rural, las distintas metodologías empleadas, así como su funcionamiento. Es una competencia relacionada con el Grado en Educación Primaria, porque nos enseña a entender el funcionamiento y

estructura del centro, así como las funciones del profesorado, espacios y metodologías de aprendizaje entre otros muchos aspectos.

Otras competencias que pueden estar relacionadas con el objeto de estudio y proceso de elaboración son:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas y los criterios de evaluación.
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes y los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La elección del tema de investigación “Análisis de la influencia que ejerce el entorno sobre el C.R.A “El Valle” de Almarza (Soria)” es debido a que los C.R.A. no se encuentran aislados, sino que dependen de otros organismos que le apoyan, facilitándole su labor. Se trata de analizar cómo distintos organismos del entorno afectan a las actividades realizadas sobre el C.R.A de Almarza.

A lo largo del grado de educación primaria se imparte una asignatura en la que se tratan de manera breve los C.R.A. Considero que esa asignatura nos ha ayudado en la formación como futuros maestros porque hay posibilidades laborales más allá del ámbito urbano, siendo uno de ellos las escuelas rurales. De ahí la importancia de conocer estos colegios.

Otra motivo que me ha llevado a la elección de este tema es el conocimiento de las metodologías de enseñanza empleadas para transmitir conocimientos y valores a alumnos de distinto nivel curricular. Es una escuela que a pesar de haber estado

marginada ha luchado por ocupar un lugar en la sociedad, por ello es importante conocer de manera general sus peculiaridades que hacen posible sus actividades, desarrollo y organización. En mi opinión dichos aspectos nos pueden ayudar en la elaboración del trabajo.

### **3. OBJETIVOS**

Algunos de los objetivos que me planteo para la elaboración de este trabajo de fin de grado siguen las siguientes vertientes:

- ❖ 1. Analizar el C.R.A. de Almarza:
  - El uso de las TIC en el centro.
  - Profesorado y tipos de profesorado.
  - Métodos de enseñanza utilizados para atender a alumnos de distintas etapas.
  - Diversidad del alumnado.
  - Unidades que componen el CRA.
- ❖ 2. Analizar el entorno de Almarza, desde el punto de vista:
  - Físico.
  - Humano.
- ❖ 3. Realizar una propuesta de intervención educativa.

### **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **4.1 Definiciones de C.R.A. por autores**

De acuerdo a las palabras de Ponce de León (2000). “Modo de organización fundamentado en la agrupación de varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades”.

Como decía Boix (2004). “Se entiende por escuela rural la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada”.

Boix (2004) “Se trata de una escuela que aprende y de la que se puede aprender”.

Boix (2004) “Entendemos por escuela rural la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multiniversalidad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada”.

Soler (2008) “Los Colegios Rurales Agrupados se forman para llevar a cabo un proyecto educativo conjunto entre las comunidades educativas de pueblos cercanos entre sí, y con un equipo docente común a todas ellas”.

#### **4.2 Análisis contextual de Almarza**

La localidad de Almarza pertenece a la provincia de Soria. Situado en la comarca El Valle. Cuenta con una extensión superficial de 789 hectáreas, las cuales se encuentran repartidas de la siguiente manera:

- 53 hectáreas de bosque
- 40 hectáreas de regadío
- 440 hectáreas de secano
- 231 hectáreas de pastos
- 10 hectáreas de yermo
- 15 hectáreas de edificado

Actualmente el número de habitantes gira en torno a los 611. Las actividades predominantes son la agricultura y la ganadería. En un segundo plano, se encuentra la actividad industrial y comercial, el transporte y funcionariado.

El edificio del ayuntamiento se encuentra en la calle Marqués de Vadillo.

Los servicios disponibles en la localidad son: farmacia, centro de asistencia sanitaria, oficina de correos, cabina pública de teléfonos, cuartel de la guardia civil, matadero municipal, escuelas públicas, salón social e instalaciones deportivas y piscinas municipales.

En el ámbito del comercio nos encontramos con: panaderías, carnicerías, comercio de ultramarinos, estanco, ferretería, bares y posada.

La iglesia Santa Lucía se encuentra en el centro del pueblo, asistida por un sacerdote.

Almarza cuenta con un patrimonio determinado que da carácter al municipio y amplía la cultura del mismo. Los más destacados son:

- Dolmen de San Gregorio, asentado en la localidad Cubo de la Sierra. Ha sido declarado bien de interés cultural el 28 de septiembre de 1995. Es un ejemplo dolménico en la provincia de Soria por sus características constructivas formadas por grandes bloques de piedra llamados megalitos.
- Iglesia de San Gregorio, localizada en el Cubo de la Sierra. Declarada Bien de Interés Cultural el 25 de enero de 1980.
- Casa-Palacio del Marqués de Vadillo, instalada en Tera. Es un ejemplo de explotación ganadera del siglo XVI. Compuesta por edificaciones, agrupadas en torno a patios. Algunas de estas edificaciones desempeñan funciones agrícolas y ganaderas.

Desde el punto de vista medio ambiental, se distinguen:

- Las Riberas del río Duero y afluentes.
- Sierras de Urbión y Cebollera.
- Zona de protección de aves en la Sierra de Urbión.

El municipio de Almarza, se encuentra compuesta por las siguientes localidades: Almarza, Cubo de la Sierra, Espejo de Tera, Gallinero, Matute de la Sierra, Porteárbol, San Andrés de Soria, Segoviela, Sepúlveda de la Sierra y Tera.



Figura 1: Fuente: Google Maps.

Encontramos las peculiaridades de cada una de estas pedanías en el Anexo II.

#### **4.3 Análisis contextual de Fuentefresno**

Localizada en la provincia de Soria, en la comarca de tierras altas. Perteneciente al municipio Ausejo la Sierra.

En el año 2000 el municipio contaba con dieciséis habitantes. Con el paso del tiempo ha ido aumentando el número de habitantes hasta treinta y tres gracias a la edificación de casas y rehabilitación de servicios.

Fuentefresno cuenta con un colegio creado en el año 2016 que depende de la cabecera de Almarza. Cuenta con dos unidades: una de infantil y otra de primaria. El centro dispone de 18 alumnos. Se trata de una escuela libre basada en una metodología activa sin exámenes, deberes ni libros en la que el alumnado aprende las materias curriculares. Este tipo de metodología involucra a las familias, el entorno, a la comunidad del pueblo y habitantes de la provincia de Soria que pueden colaborar de diversas maneras. Hay una profesora encargada de los niños más pequeños de 3 a 6 años. Mientras que otro docente se encarga del alumnado de 2º a 6º curso.

Las fiestas más destacables son:

- Fiestas de la Virgen del Rosario y Santo Domingo, tienen lugar a finales de septiembre.
- Fuentefresno festival, realizada a principios de verano. Es un festival de música alternativa que atrae a la población.

Como lugar de patrimonio cultural nos encontramos con la iglesia de Santo Domingo de Guzmán, es una iglesia románica del siglo XII de gran valor artístico y cultural.



Figura 2. Fuente: Junta de Castilla y León.

#### **4.4 Análisis del C.R.A. “El Valle”**

El C.R.A. “El Valle” satisface necesidades del alumnado proveniente de localidades próximas a Almarza. Rodeado por un pequeño patio de recreo con columpios y juegos para el alumnado y muy próximo a un campo de fútbol y frontón utilizado para actividades de educación física y convivencia.

Éste C.R.A. surgió hace doce años. En aquellos momentos había más C.R.A. en pueblos cercanos a Almarza que contaban con un número de alumnos muy reducido. Por esta razón muchos se vieron obligados a cerrar y Almarza acogió a todos aquellos alumnos de localidades cercanas.

El C.R.A. está compuesto por tres unidades: una de infantil y dos de primaria. Por un lado tenemos a 1, ° 2° y 3° que forman una unidad. La otra unidad está formada por 4°, 5° y 6°. El número de unidades del centro se determinara de acuerdo al número de alumnos del mismo.

Por otra parte, el C.R.A. de Almarza tiene otra sede en Fuentefresno con dieciocho alumnos matriculados.

El plan proyecto bilingüe se encuentra integrado dentro del PEC. Hablamos de un centro bilingüe que imparte lengua inglesa desde los 6 hasta los 12 años. En infantil se han aumentado el número de horas de la lengua inglesa para que los alumnos puedan afrontar el bilingüismo. El fin que se busca es el conocimiento del idioma y aspectos relacionados con la sociedad y cultura de las mismas.

La educación bilingüe ha ayudado a que culturas se comprendan, aprecien y respeten.

El C.R.A. “El Valle” cuenta con las siguientes instalaciones:

- Aula de infantil, aula grande con material lúdico y de apoyo. Cuenta con distintos rincones que hacen posible la atención a diversos alumnos de variadas edades. Equipada de una pizarra digital interactiva.
- Aula de 1° y 2° de primaria, dotada de pizarra digital, dos ordenadores de mesa, y material didáctico para facilitar el proceso de aprendizaje.
- Aula de 3° y 4°, cuenta con las mismas peculiaridades del aula de 1° y 2° de primaria. La diferencia reside en el uso del aula para los apoyos, desdobles e instrucción de asignaturas con los demás cursos.

- Aula de 5° y 6°, es la más grande de todas las aulas disponibles. En ella se hace uso de las TIC (pizarra digital interactiva, mini portátiles y tabletas).
- Bibliotecas de aula, cada aula dispone de una pequeña biblioteca con libros adaptados a la edad del alumnado. Igualmente, se realiza un servicio de préstamo para fomentar el placer por la lectura. Dispone de una biblioteca de inglés en las aulas de 3° y 4°.
- Comedor, trabajan con una empresa que les vende comida precocinada y ellos la calientan en el microondas. Existen monitoras que cumplen la función de cuidar a los niños del comedor.
- Otras dependencias, el centro dispone de una pequeña sala donde se realizan las reuniones del claustro, consejo escolar y comisión de coordinación pedagógica.
- Instalaciones deportivas y patios, el centro cuenta con una sala multiusos que puede ser utilizada en caso de haber lluvia para hacer educación física dentro de la misma. También es aula de psicomotricidad. Para educación física pueden utilizar esta sala, el campo de fútbol situado al lado del colegio o frontón. El campo de fútbol es utilizado para recreos, convivencias y educación física.

#### **4.4.1 Relación con las nuevas tecnologías**

Dispone del certificado nivel 4 acreditado por la Consejería de Educación. El centro cuenta con un plan TIC en el que se establecen los objetivos para alumnos, profesorado y comunidad educativa. Esta digitalización la he observado en las clases de infantil y primaria con diferentes elementos como: tabletas, ordenadores de sobremesa, mini portátiles, proyectores, acceso a internet y pizarras digitales interactivas.

Cada curso utiliza diferentes recursos:

- Infantil, dispone de una pizarra digital interactiva y programas de los materiales prestados por las editoriales.
- 1° y 2° de educación primaria, utilizan: Word, Windows, navegadores de internet y tabletas.
- 3° y 4° de educación primaria, emplean Word, presentaciones Power Point, Paint, webquest, mura.ly y tabletas.
- 5° y 6° de educación primaria, usan Word, Power Point, Prezi, creación de audiovisuales con Movie Maker, imágenes digitales en Paint, correo electrónico,

portal de educación de la junta de castilla y león, cuenta Dropbox, mapas mentales, wikis y tabletas.

La introducción de las tics en el aula y la digitalización de las mismas repercuten en la manera de enseñar al alumnado. A continuación se citan puntos fuertes y débiles del centro referidas a las TIC:

#### Puntos fuertes

- El profesorado está en continua formación.
- El claustro está muy implicado en el asunto.
- La página web es muy visitada.
- Los alumnos sienten motivación con la utilización de dichos programas.
- Da a conocer a los alumnos información y distintos lugares del mundo.

#### Puntos débiles

- Los recursos económicos son escasos y no se reponen los equipos.
- Los profesores deben prestar especial atención a las redes sociales y juegos en los cuales se meten, tratando de evitar juegos sexistas o violentos.

Los planes tic del centro se encuentran dentro de los planes de la Red XXI, cuyos fines son integrar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo. Se propone las siguientes metas:

- Transformar las aulas de 5º y 6º en aulas digitales, dotando a las instalaciones de una pizarra digital interactiva, un proyector y un ordenador portátil para el aula.
- Proporcionar mini ordenadores a los alumnos de 5º y 6º de educación primaria, así como de armarios cargadores para los mini portátiles.
- Formar a los docentes con contenidos educativos digitales.

También es importante hablar de objetivos referentes a las tecnologías de la información y comunicación en relación a los objetivos marcados para los docentes y alumnos. Los propósitos para los alumnos son:

- Conocer el manejo de programas que facilitan el aprendizaje de distintas áreas y que a su vez favorecen la adquisición de habilidades.

- Impulsar la comunicación entre alumnos favoreciendo el trabajo en equipo.
- Usar el ordenador como medio de investigación para la realización de trabajos y proyectos.

Los fines para el profesorado son:

- Mejorar la formación docente para que estas sean trasladadas a estrategias pedagógicas y didácticas.
- Utilizar el ordenador en el trabajo para la elaboración de programaciones, controles, actividades para el aula, fichas, etc.
- Mantener las actualizaciones necesarias con las páginas web que el centro utiliza para el intercambio de información con su comunidad educativa y el resto de la sociedad.

#### **4.4.2 Horario**

El horario de septiembre a mayo y de junio es diferente. De 8:45 a 9:30 se da el servicio de madrugadores. Este no varía, es igual durante todos los meses. El horario lectivo de septiembre a mayo es de 9:30 a 14:30. De 14:30 a 16:00 es la hora del comedor. Para finalizar de 16:00 a 18:00 se dan las actividades extraescolares. Los miércoles no hay actividades extraescolares porque se destinan a reuniones entre los profesores.

En junio salen del colegio a las 13:30, no hay actividades extraescolares y el comedor es de 13:30 a 15:00.

Algunas de las razones por las que el horario de jornada continua ha sido establecido han sido las expuestas a continuación:

- El rendimiento escolar es mayor durante la jornada de la mañana.
- La disposición de tiempo libre por la tarde favorece la capacidad de autonomía en el aprendizaje por parte del alumnado favoreciendo su autonomía en el aprendizaje y su capacidad de organización y autocontrol.
- La jornada continua permite la adecuación del establecimiento de áreas de mayor rendimiento a primeras horas de la mañana y las de menor a última hora de la mañana.

- Esta jornada favorece al alumnado con dificultades de aprendizaje con la disposición de más tiempo libre por la tarde para realizar tareas escolares.
- Favorece el uso racional de actividades en horario extraescolar.
- Aumenta el número de horas de convivencia con los miembros de la familia, con la mejora de aspectos educativos, buenos hábitos y buenas costumbres.

Las actividades lectivas desarrolladas a lo largo del curso son distintas a lo largo del año:

### **Septiembre-mayo**

Primera sesión	9:30-10:30
Segunda sesión	10:30-11:30
Tercera sesión	11:30-12:15
Recreo	12:15-12:45
Cuarta sesión	12:45-13:45
Quinta sesión	13:45-14:30

Figura 3. Fuente: elaboración propia.

### **Junio**

Primera sesión	9:30-10:10
Segunda sesión	10:10-10:50
Tercera sesión	10:50-11:30
Recreo	11:30-12:00
Cuarta sesión	12:00-12:45

Quinta sesión	12:45-13:30
---------------	-------------

Figura 4. Fuente: elaboración propia.

El claustro de profesores se organiza la tarde de la siguiente manera:

- Lunes: actividades extraescolares en Fuentefresno y en Almarza.
- Martes: actividades extraescolares en Almarza.
- Miércoles: actividades deportivas organizadas por la A.M.P.A.
- Jueves: actividades extraescolares en Almarza.
- Viernes: actividades extraescolares en Almarza.

La oferta de las actividades extraescolares y extracurriculares del centro dependerá de la iniciativa de los distintos organismos (ayuntamientos, mancomunidades, CEAS, A.M.P.A).

Algunas de las actividades extraescolares con las que cuenta el centro son:

- Procesador de textos.
- Taller de juegos de mesa matemáticos.
- Taller de animación a la lectura.
- Manos creativas (Fuentefresno).
- Taller de dibujo libre.

El miércoles no habrá actividades extraescolares porque los profesores realizan reuniones de coordinación. Estas actividades son formativas. La participación en ellas es libre y voluntaria para todo el alumnado que desee asistir a las mismas.

El profesorado cuenta con 30 horas semanales en el horario de las cuales cinco son de horario no lectivo y de obligatoria asistencia. Quedan repartidas de la siguiente manera:

- De 9:30 a 14:30, áreas curriculares.
- De 14:30 a 15:30, dedicada a la atención a padres, programación, reuniones, etc.
- Los miércoles de 15:30 a 17:30, dos horas de reuniones de coordinación.

- De 16:00 a 18:00, tarde de talleres. Los profesores se van alternando para realizar los talleres.

#### **4.4.3 Transporte**

El transporte está pendiente de los alumnos de la comarca que no disponen de escuela. Existen dos rutas de autobús que pasan por localidades de la comarca para recoger a los niños y llevarlos al centro educativo.

La ruta 1 pasa por los siguientes pueblos: Villar del Ala, Sotillo del Rincón, Valdeavellano de Tera, Rebollar, Tera, Sepúlveda de la Sierra y San Andrés de Soria.

La ruta 2 pasa por los siguientes pueblos: Arguijo y Arévalo de la Sierra.

Al finalizar la jornada lectiva, el transporte se encontrará disponible.

#### **4.4.4 Madrugadores y tardes en el colegio**

El programa de madrugadores tiene lugar desde las 9:00 hasta las 9:45 por la mañana y de 16:30 a 17:15 en horario de tarde. Disponen de dos cuidadoras. Dicho programa está a cargo de dos monitoras. Los alumnos realizan actividades como juego libre y dibujo. La mayor parte de alumnos que escogen el programa de madrugadores suelen ser aquellos que utilizan el servicio de madrugadores.

#### **4.4.5 Comedor**

Funciona a lo largo de todo el año. El horario varía según el mes en el que nos encontremos. Está dirigido por la empresa AUSOLAN IGMO. El horario es de 14:30 a 16:00 horas. La mayor parte de los niños que utilizan el servicio de comedor también emplean el de transporte, el cual comienza temprano. Esto implica que haya niños que pasen gran tiempo fuera de casa y su jornada se vea alargada ya que les devuelve a casa a las 19:00 horas. Por ello se ha optado por reducir la jornada del comedor escolar para de esta manera librarse de la fatiga de una jornada tan extensa.

El comedor pretende enseñar a los alumnos a comer de forma variada y sana ya que esto es importante en su salud.

#### **4.4.6 Actividades relacionadas con el entorno**

A continuación se expone una lista de actividades desarrolladas el año pasado:

- Creación de un mural artístico de la fachada del centro en el C.R.A.
- Elaboración de mantequilla. Los alumnos del C.R.A. de Almarza elaboraron mantequilla con la ayuda de un manzador. Este instrumento era utilizado en la antigüedad para elaborar mantequilla con la leche y grasa de la vaca. La comarca de El Valle es conocida por la elaboración de la tradicional mantequilla de Soria. Actualmente la fabricación de la misma sigue vigente.
- Visita al cuartel de la guardia civil de Almarza, es importante que los chicos conozcan las labores principales de estos agentes que ayudan a la protección de los ciudadanos y localidad.
- Realización de photocall y libro de visitas.
- Excursión al cerco de Numancia. Numancia forma parte del patrimonio de la provincia de Soria. Muchos son los visitantes del mundo que se acercan a la pequeña ciudad celtíbera para conocer la historia y elementos representativos de la misma.
- Excursión de fin de curso, donde visitaron las cuevas de la localidad Ortigosa de Cameros y disfrutaron de la convivencia.
- En noviembre visitaron la exposición micológica del ayuntamiento de Almarza. Guarda relación con el entorno porque en esta época Almarza ofrece abundantes especies de setas. Muchas de ellas son de interés gastronómico y socioeconómico.
- Visita a la biblioteca pública de Soria, donde alumnos realizaron actividades relacionadas con la lectura.
- Colaboración con las CEAS de la zona, para conocer los derechos del niño. Los centros de acción social se encargan de atender a la población en asuntos relativos a servicios sociales. Su actividad es propuesta en distintos ámbitos territoriales distintos.
- Del 1 al 3 de marzo, estuvieron visitando el planetario de biología los alumnos de Almarza y Fuentefresno en el salón de actos del ayuntamiento de Almarza.
- El 20 de marzo celebraron el día del árbol. Estuvieron plantando árboles en el entorno del colegio con la colaboración de agentes medioambientales.

- El 7 de marzo, realizaron un taller consistente en la elaboración de jabón con glicerina. En Almarza hay personas que deciden elaborarse el jabón, pero no se caracteriza por tener fama en la fabricación de jabones. La fabricación de los mismos se realiza a partir de sosa, ceniza y aceites usados.
- Celebración del X aniversario de la creación del C.R.A. El Valle. Llevado a cabo durante la última semana de marzo y primeros días de abril. Realizaron multitud de actividades. Algunas de ellas fueron:
  - Mercadillo solidario. Recaudan dinero el cual va destinado a médicos sin fronteras. El mercadillo tiene lugar en la sala del centro educativo de usos múltiples. Venden objetos, libros y comida aportados por la comunidad educativa.
  - Visita y elaboración de pan en la panadería. Taller de cocina: visitan la panadería, elaboran hamburguesas, y las prueban en el colegio.
  - Taller de aves. Charla medioambiental sobre aves carroñeras de Garagüeta (Arévalo de la Sierra). El Acebal de Garagüeta es el mayor bosque de acebos existente en la península ibérica y Europa meridional.
  - Realización de photocall con los alumnos de la localidad de Almarza.
  - Encuentro con el alumnado de Fuentefresno y Almarza y realización de un taller de ritmo y percusión. Visionado de cortos y realización de actividades deportivas en pequeños grupos.
  - Realización de juegos cooperativos en colaboración con las familias del C.R.A.
  - Festival de la primavera en Fuentefresno y realización de una yincana por el pueblo. El festival de primavera cuenta con una serie de actuaciones interpretadas por los alumnos y una jornada de convivencia en Fuentefresno. También tuvo lugar una carrera de orientación en la que participaron todos los alumnos del C.R.A El Valle. Por equipos fueron descubriendo de forma cooperativa diferentes puntos del pueblo.
- Visita al CRIE bilingüe en Ágreda, donde los alumnos de 5º asisten junto con otros alumnos de otros centros cercanos para la realización de actividades de convivencia y conocimiento del inglés.
- Taller de la fruta, en ella los alumnos del centro aprenden hábitos de vida saludables de manera divertida. Además se realizan helados de fruta catados días posteriores.

- Los alumnos de 5° de primaria han ido al CRIE de la localidad de Navaleno, donde han llevado a cabo actividades de convivencia.
- Convivencia, los últimos días antes de finalizar el curso. Se trabajan valores de respeto, tolerancia e integración. Algunas de las actividades que se propusieron para lograr estos fines fueron:
  - Marcha en bicicleta en la que los alumnos de Almarza fueron a visitar a los de Fuentefresno.
  - Gymkana de agua y juegos cooperativos en el patio externo.
  - La noche mágica, para promover la lectura y el gusto por la misma. Ese día los alumnos se quedan en el colegio a dormir y realizan juegos, lecturas y bailes.
  - Graduación, se realiza una graduación para aquellos alumnos que hayan pasado de infantil a primaria y para aquellos que hayan tenido una actitud positiva en el colegio.

En cuanto a las metodologías de enseñanza utilizadas cuentan con metodologías muy individualizadas para atender a la diversidad del alumnado de edades tan dispares. Se apoyan en el uso de las tecnologías que ayudan a que la educación resulte motivadora, entendimiento de la cultura informática necesaria para conocer el medio actual que les rodea, y promover el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otras estrategias empleadas son la gamificación, enseñanza tradicional y aprendizaje por proyectos partiendo de sus intereses.

#### **4.4.7 Profesorado**

En cuanto a la labor de los profesores muchos de ellos son itinerantes, pero se ven recompensados económicamente o con menos horas de trabajo por el esfuerzo que tienen que realizar para viajar de un lugar a otro. En el C.R.A hay cuatro profesores: una especialista en inglés, un especialista en educación física, una especialista en educación primaria y una especialista en educación infantil.

Los profesores buscan innovación en las metodologías para atraer al mayor número de alumnado posible hacia escuelas rurales

Realizan apoyos individualizados para aquellos alumnos con necesidades educativas específicas dentro del aula debido a la escasez de espacios del centro.

Además, de esta manera se encuentran en clase con el resto de sus compañeros. Dichos alumnos son atendidos por una profesora especialista en pedagogía terapéutica, y una profesora de audición y lenguaje.

Las familias colaboran con el centro en la asociación A.M.P.A. en algunas reuniones y festividades del centro.

La figura de los profesores es imprescindible en un centro. El claustro cuenta con una plantilla de doce profesores. Algunos de ellos están compartidos en otros C.R.A y de la provincia de Soria. Hay profesores especialistas en audición y lenguaje, pedagogía terapéutica y religión. Cuatro profesores son estables y el resto son interinos que van cambiando a lo largo del año. Este último hecho repercute negativamente en cuestiones de organización.

Adicionalmente, el centro cuenta con la orientación de una representante del equipo de orientación educativa y psicopedagógica y una profesora de servicios a la comunidad.

Las funciones desempeñadas por el maestro las podríamos resumir de la siguiente manera:

- Impartir clases correspondientes según los horarios.
- Los profesores itinerantes se irán desplazando por diferentes centros para impartir clases y a cambio recibirán recompensas laborales.
- Reunirse para las reuniones de coordinación.
- Reunirse con los padres.
- Elaborar programaciones didácticas.
- Formarse cada curso con el CFIE de Soria.

En el RRI se recogen una serie de deberes del profesorado que pasaran a ser expuestos:

#### Deberes del profesorado:

- Asistir a clase con puntualidad.
- Programar y desarrollar la clase con rigor y puntualidad.
- Adaptar la actividad docente a los criterios establecidos en el proyecto educativo de centro.
- Acudir a las reuniones realizadas.

- Comunicar con antelación las faltas de asistencia.
- Atender a los alumnos en sus necesidades académicas y personales.
- Educar al alumnado en valores, velando por la integridad física y moral de los alumnos.
- Colaborar en el buen funcionamiento del centro educativo.
- Poner en contacto a las familias con la realidad educativa de sus hijos.
- Tramitar los documentos que registren los datos académicos del alumnado.
- Respetar el Reglamento de Régimen Interno.

#### **4.4.8 Familias**

El C.R.A. El Valle ha decidido poner en marcha una escuela de padres y madres donde se ofrecen distintas lecturas sobre la educación de los más pequeños. El préstamo tiene una duración de 15 días y han de ser devueltos en perfectas condiciones. De esta manera, varios padres podrán leerlos.

A.M.P.A permite a las familias participar en ámbitos de la escuela como reuniones informativas, tutorías y actividades complementarias en las que se busca proporcionar a sus hijos recursos necesarios para su proceso de aprendizaje.

El centro y administración ofrecen ayudas para aquellas familias que no dispongan de ellos, pudiendo usar servicios ofertados por el centro como el comedor, el transporte escolar y programa de madrugadores. No obstante, la mayor parte de las familias disponen de medios para que sus hijos sigan el ritmo de aprendizaje como puede ser lugar de estudio, acceso a internet y otros recursos.

El centro cuenta con el programa de RELEO en el que se prestan libros a familias desde cursos de tercero a sexto de primaria.

#### **4.4.9 Documentos del centro**

##### PEC (Proyecto Educativo del Centro)

Es un documento que recoge el conjunto de decisiones adoptadas respecto a las opciones educativas básicas y organización general del centro. Los objetivos fundamentales que persigue el C.R.A. son:

1. Determinar una línea de actuación que oriente la actividad del profesorado para lograr que exista coherencia en la acción educativa en la que el alumnado se encuentra inmerso.
2. Mostrar las directrices marcadas de actuación a la comunidad educativa mediante el proyecto educativo de centro C.R.A. “El Valle”. El desarrollo del mismo ha sido posible gracias al diálogo y carácter integrador que incluye varios puntos del ámbito escolar.
3. Disponer de un documento adecuado al marco legislativo, el cual dote de identidad al centro y a la comunidad educativa con una serie de directrices a seguir.

La mayor parte del alumnado proviene de localidades cercanas a Almarza y a Soria capital. El nivel socioeconómico del alumnado es de tipo medio. El centro dispone de un plan de convivencia para controlar el clima de la convivencia y de problemas surgidos entre los alumnos de educación primaria.

Algunos de los planes con los que cuenta el centro son:

- Proyecto bilingüe.
- Proyecto para la mejora en la competencia lingüística y plan para el incremento de las destrezas en expresión escrita y oral.
- Metodología innovadora.
- Plan de fomento de la lectura y biblioteca escolar.
- Plan de integración de las TIC.
- Plan de acción tutorial.
- Plan de convivencia
- Plan de atención a la diversidad.

#### Reglamento de Régimen Interior

Es el encargado de organizar y regular el funcionamiento del centro y fomenta la participación de los que lo forman.

Se encuentra estructurado de la siguiente manera:

- Derechos y deberes de los alumnos.
- Derechos y deberes de madres, padres y tutores legales de los alumnos.
- Derechos del profesor.

- Regulación de la convivencia.
- Actividades complementarias y extraescolares.
- Servicios complementarios y utilización del centro.

Cada apartado incluye una serie de normas referidas al mismo, que han de ser conocidas por los miembros de la comunidad educativa y que han de ser cumplidas para favorecer la convivencia del centro.

## **5. METODOLOGÍA**

Para la elaboración de mi trabajo de investigación he optado por la realización de una propuesta de intervención educativa pudiendo ser llevada a cabo en el futuro en el C.R.A. “El Valle” de Almarza.

Para la fundamentación teórica he usado la investigación cualitativa basándome en la realización de entrevistas con la directora del centro. En la segunda parte he utilizado una propuesta de intervención educativa adaptada al C.R.A “El Valle” de la localidad de Almarza.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**6.1.- Título:** Así es mi localidad

**6.2.- Justificación**

La escuela es una institución que se encuentra afectada por el medio y sociedad que le rodea. Al ocurrir esto, el aprendizaje del niño también se verá influenciado por estos cambios que pueden ocurrir en el entorno familiar, social o cultural. De ahí la importancia de formarles en el conocimiento de distintos grupos sociales, conociendo sus integrantes y la función que desempeñan en la sociedad.

Los contenidos que se van a desarrollar en la unidad didáctica se encuentran en el bloque III: Vivir en sociedad del área curricular de ciencias sociales. En dicho bloque se busca que el alumnado comprenda conceptos como localidad y municipio, identifique algunos tipos de edificios urbanos y conozca sus funciones, valorando la diversidad cultural artística y social de su localidad.

El tema escogido a tratar en el área de ciencias sociales guarda relación con el entorno que les rodea porque van conocer de manera general los pueblos y ciudades así

como los elementos que lo conforman. La razón de la elección de este tema es porque los alumnos tienen que conocer las peculiaridades de pueblos y ciudades como parte del mundo en el que viven y con el que han de interactuar en algún momento de sus vidas, permitiéndoles el conocimiento de la realidad social en la que viven. Además este tópico guarda una estrecha relación con mi trabajo de investigación “Análisis que ejerce el entorno rural sobre actividades realizadas en el C.R.A. El valle de Almarza”.

### 6.3.- Contextualización y características del alumnado

La unidad didáctica va a ser desarrollada en el C.R.A “El Valle” situado en la localidad de Almarza. Va dirigida a alumnos de 1º y 2º curso de primaria que se encuentran agrupados en un aula compartida. Son un total de 8 alumnos, cuatro son de 1º, el resto de 2º. Será llevada a cabo a principios del mes de mayo. La unidad didáctica será desarrollada en 9 sesiones, realizadas durante el mes de mayo. El título de la unidad didáctica se denomina “Así es mi localidad”.

Figura 5.

Fuente: Junta de Castilla y León.  
C.R.A. “El Valle”.



La decoración de la clase influye positivamente en el clima porque aporta un aspecto agradable y ordenado. Influye en que los alumnos participen más en clase, se vean más implicados en las tareas y puede favorecer su motivación y aprendizaje significativo. El aula cuenta con decoración de trabajos y tareas elaborados por ellos con ayuda de los profesores que les ayuda a motivarse y darse cuenta de las cosas que saben hacer.

Incluso favorece al aprendizaje significativo porque se aprecian imágenes que se pueden relacionar con el conocimiento que está siendo adquirido. La decoración tiene que estar enfocada a estimular la imaginación de los niños, orientada a favorecer procesos de aprendizaje, mejorar la memoria, atención y expresión oral.



Figura 6.

Fuente: Junta de Castilla y León. C.R.A “El Valle”.

La decoración tiene que crear un ambiente acogedor y motivante en el alumnado que le genere ganas de aprender. Los elementos decorativos de la clase van cambiando según las diferentes estaciones, épocas, festividades y contenidos a trabajar.

Otro factor importante del que hay que hablar es de la organización de la clase. En esta clase se trabaja por equipos lo que fomenta el aprendizaje colaborativo. Hay dos grupos de cuatro alumnos. En cada grupo hay dos alumnos de 1º y otros dos de 2º, esto es así porque los de segundo pueden ayudar a los de primero a entender conceptos y los de primero les ayudan a repasar contenidos, es decir, se trata de que entre ellos haya mutua colaboración, respeto y convivencia.

Al ser un centro bilingüe la asignatura de ciencias naturales será impartida en inglés. La de ciencias sociales en español, que será la materia impartida en la unidad didáctica. El número de horas a la semana que se imparte ciencias sociales en ambos cursos es de aproximadamente dos horas a la semana.

Por lo general es una clase en la que la convivencia es buena porque trabajan por grupos. Se les educa en la resolución de problemas y en la convivencia para lograr que sea más eficaz.

Ninguno de ellos es ACNEE (alumnado con necesidades educativas específicas).

La pizarra digital se encuentra en frente de la pizarra tradicional de tiza. En el fondo de la mesa se encuentra la mesa del profesor con estanterías y un armario donde guardan los materiales didácticos impresos, audiovisuales o informáticos para favorecer procesos de aprendizaje.

#### 6.4.- Temporalización

La unidad cuenta con nueve sesiones que serán desarrolladas durante el mes de Mayo. Cada una tendrá una duración aproximada de 50 minutos. Se trabajara en ella dos veces a la semana. Los días que tienen ciencias sociales son los lunes de 12:45 a 13:45 y los miércoles de 13:45 a 14:30 horas. Los días en los que las sesiones tomaran lugar se destacan en el calendario expuesto a continuación:

MAYO 2018						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
		Sesión 1: La localidad				
7	8	9	10	11	12	13
Sesión 2: La vida en los pueblos		Sesión 3: La vida en las ciudades				
14	15	16	17	18	19	20
Sesión 4: Elementos del pueblo y la ciudad		Sesión 5: Nos vamos de excursión				
21	22	23	24	25	26	27
Sesión 6: Conozco el ayuntamiento		Sesión 7: Colaboro con mi ciudad				
28	29	30	31			
Sesión 8: Repaso		Sesión 9: Ampliando y repasando				

Figura 7. Fuente: elaboración propia.

### 6.5.- Objetivos didácticos

- Conocer la organización social del entorno próximo, instituciones, servicios y funciones que realizan.
- Distinguir ciudad y pueblo.
- Valorar la diversidad social, cultural y artística del entorno.
- Interiorizar las normas básicas de convivencia y comprender la necesidad de respetarlas

### 6.6.- Contenidos

Los contenidos a tratar se encuentran en el bloque III: Vivir en sociedad del área curricular de ciencias sociales, pertenecientes al 1º y 2º curso de primaria.

- Nuestra ciudad, nuestro pueblo (perteneciente al 1º curso).
- El municipio, instituciones y servicios públicos (perteneciente al 2º curso).

Contenidos coconceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las diferencias entre pueblos y ciudades.</li><li>• Señala los elementos del pueblo y ciudades.</li><li>• Compara el pueblo con la ciudad.</li><li>• Conoce las normas de convivencia de un municipio.</li><li>• Describe el patrimonio de la provincia de Soria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recoge información a través de las nuevas tecnologías.</li><li>• Representa la ciudad de Soria mediante un dibujo.</li><li>• Construye información gracias a las explicaciones del docente.</li><li>• Aplica las explicaciones a las fichas de ejercicios a realizar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar las ideas de los compañeros.</li><li>• Atiende a las explicaciones del profesor.</li><li>• Muestra una actitud participativa y de interés en las actividades planteadas en el aula.</li><li>• Cumple con las tareas solicitadas por el profesor.</li></ul>

Figura 8. Fuente: elaboración propia.

## **6.7.- Metodología**

Se parten de los conocimientos previos del alumnado. Las metodologías a emplear son la tradicional en la que el profesor explica conceptos y el alumno los asimila. En esta unidad no se utilizará el libro, sino fichas repartidas por el docente que resultan de la combinación de los dos libros en temas relativos a los contenidos hablados anteriormente. Las explicaciones serán amenas y lúdicas para que los alumnos presten atención. Así mismo, la duración de las actividades será corta para mantener su atención.

Por otra parte, se empleará una metodología activa participativa en la que se enseña a pensar a los alumnos mediante algunas rutinas de pensamiento y participando en la clase, siendo protagonistas de su aprendizaje.

Al ser alumnos de distinto nivel curricular con escasa diferencia se ha optado por el aprendizaje colaborativo para lograr un clima de convivencia y ayuda mutua. Las explicaciones serán las mismas para todos los alumnos. Sin embargo, ante cualquier duda o problema el docente y compañeros ofrecerán ayuda. La agrupación del aula es un importante factor pedagógico que influye en el aprendizaje de los alumnos, siendo en este caso un aprendizaje colaborativo en el que los alumnos se encuentran en dos grupos. Uno al lado del otro. Cada grupo formado por 4 miembros de los cuales dos son de 2º curso y el resto de 1º. De esta manera cada alumno tiene un compañero al lado y otro de frente pudiendo realizar actividades en equipo e individualmente.

Todas las actividades expuestas a continuación son adecuadas al nivel de estos niños comprendidas entre 6 y 8 años. La unidad didáctica “Así es mi localidad” ha surgido de la unión de los temas de los libros de 1º y 2º curso del área de ciencias sociales. En el libro de 2º de primaria aparece como el primer tema llamado “Vivimos en una localidad”. En el libro de 1º de primaria aparece en el tema cinco denominado “Así es mi localidad”. El docente ha tomado esta decisión porque ha querido fomentar el trabajo colaborativo en vez de usar un aprendizaje más individualizado como normalmente se suele hacer.

## 6.8.- Actividades

### Sesión 1: La localidad

#### - Objetivos:

- Aprender a pensar sintiendo curiosidad por lo que se investiga.
- Participar en clase de manera oral respetando las ideas aportadas por los demás.

#### - Actividad de iniciación

El docente entrega a cada grupo una imagen de una localidad determinada.

Pide que observen la imagen, piensen en las posibles actividades a desarrollar, y elaboren preguntas, las cuales han de ser anotadas en el cuaderno por un miembro del equipo. Después de esto, un miembro de cada grupo lee las preguntas oralmente.

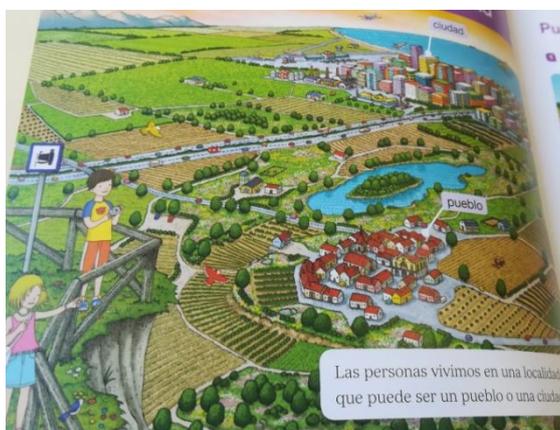


Figura 9.

Fuente:  
elaboración  
propia.

#### - Preguntas:

- ¿Por qué en un lugar hay edificios altos y en el otro hay casas pequeñas?
- ¿Por qué en la carretera hay coches? ¿Para que las utilizamos?
- ¿Cuántos habitantes hay en la ciudad y en el pueblo?
- ¿Por qué hay cultivos alrededor del pueblo?

Esta actividad es una rutina de pensar para aprender en la que los alumnos piensan sobre lo que ven y finalmente elaboran preguntas que les crean interés para ser investigadas.

- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula de clase.
- Material: imagen, cuaderno, lapiceros.

### - Actividad de enseñanza aprendizaje

El docente explica a los alumnos que el número de habitantes es la principal diferencia entre las ciudades y los pueblos. Las ciudades tienen más de 10000 habitantes y son más grandes que los pueblos. Los edificios de las ciudades son más altos, las calles anchas y utilizan la carretera para trasladarse de un lugar a otro con transporte (coche, autobús, avión, tren, etc).

- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula de clase.

### - Actividad de desarrollo

El docente entrega a cada alumno una ficha en la que figuran las actividades relacionadas con la diferencia entre pueblo y ciudad. Esta actividad les ayuda a diferenciar los pueblos de las ciudades. Las actividades son desarrolladas por parejas o de tres en tres ayudándose si es necesario.

Cuando los alumnos acaban la tarea, acuden al rincón de juegos de la clase en el que disponen de juegos educativos como el tangram. Las actividades elaboradas han de ser corregidas. El profesor corrige en voz alta los ejercicios. Los alumnos marcan con un tic azul si la respuesta es correcta y con una cruz roja si la respuesta es incorrecta. En caso de surgir alguna dificultad, los alumnos de 2º ayudan a los de 1º y viceversa.

- Material: ficha, lapiceros de colores.
- Duración: 25 minutos.
- Espacio: aula clase.

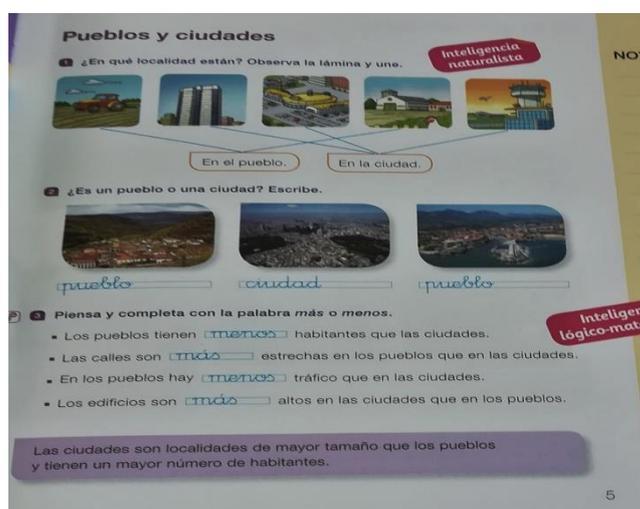


Figura 10.  
Fuente:  
elaboración  
propia.

- **Actividad de evaluación**

Los alumnos de manera libre hablan sobre los pueblos que conocen y experiencias vividas en ellos. Participa todo alumno que quiera. El maestro también participa y habla de sus pueblos o ciudades favoritas y de alguna que otra experiencia.

- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula clase.

**Sesión 2: La vida en los pueblos**

- **Objetivos:**

- -Participar en actividades propuestas en el aula.
- -Entender la vida en los pueblos.
- -Aprender a pensar.
- -Atender a las explicaciones del docente.
- -Conocer las normas de determinados juegos.

- **Actividad de iniciación**

El educador comienza preguntando a los alumnos aspectos sobre los pueblos y ciudades vistos el día anterior y explicados por el maestro. Con esta actividad desarrollada de manera oral, se trata de que los alumnos piensen sobre lo estudiado el día anterior. Algunas preguntas son nuevas y no son a modo de repaso, sirven para aprender a pensar. Parte de las preguntas a realizar por parte del docente son:

- ¿Qué son los pueblos?
- ¿Cuántos habitantes suele haber en los pueblos?
- ¿De qué elementos está compuesto?
- ¿Qué actividades se desarrollan en los pueblos?
- ¿Qué profesiones se pueden realizar en los pueblos?
- ¿Cómo son las casas de los pueblos? ¿Cómo se organizan?

- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula clase

- **Actividad de enseñanza aprendizaje**

Muchas de las preguntas anteriores serán respondidas por el profesor de manera amena y oral. Les comentará cómo es la vida en los pueblos, como son las calles y

casas, y las profesiones desempeñadas, las cuales están orientadas al trabajo en la naturaleza y sector primario. Así mismo, el profesor les pondrá un vídeo sobre la vida en el pueblo. Después de esto, el docente entrega a cada alumno de la clase una ficha que tendrán que completar individualmente sobre la vida en los pueblos.

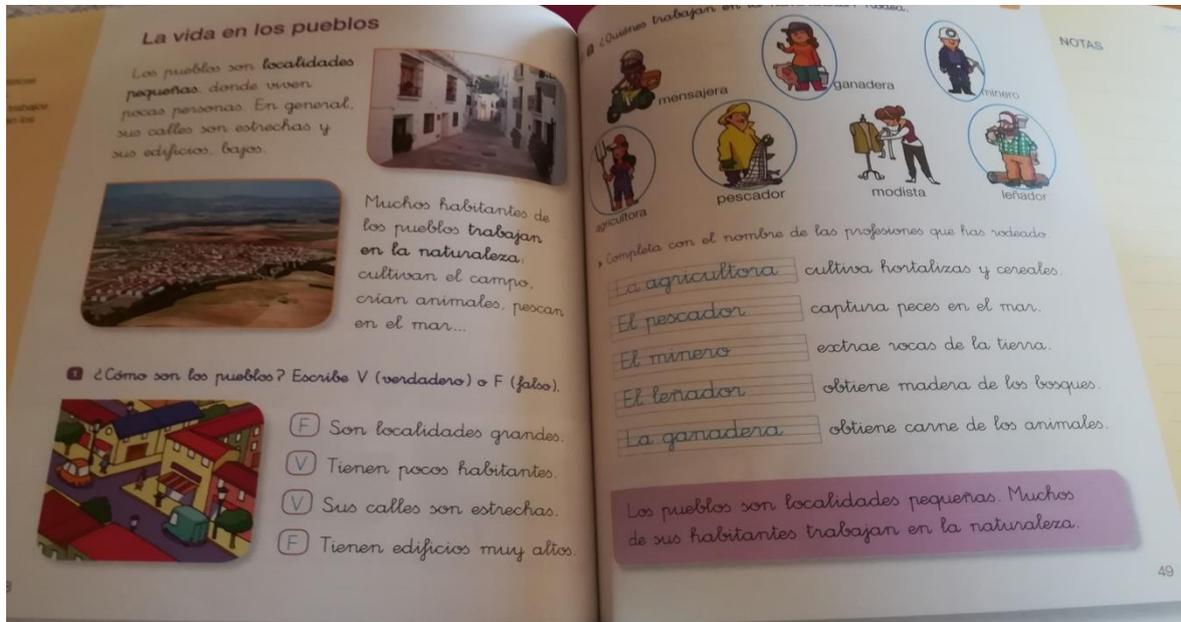


Figura 11. Fuente: elaboración propia.

El profesor irá corrigiendo los ejercicios en voz alta comentando las soluciones. Si están son correctas las marcaran con azul y un tic. En caso contrario, las marcaran con una cruz y de color rojo.

- Duración: 30 minutos.
- Materiales: ficha, lapiceros de colores.
- Espacio: aula clase.

- **Actividad de evaluación**

Para finalizar, los alumnos pasaran a jugar a un ahorcado con algunas de las profesiones realizadas en un pueblo y explicadas anteriormente por el docente. Comenzará el juego el alumno que haya acertado un número pensado por el profesor. El ahorcado cuenta con algunas normas:

- Se debe respetar el turno de todos los compañeros que seguirán un orden.
- Si se quiere decir la palabra se tiene que decir letra y palabra.

- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula clase. El ahorcado se realizara sobre la pizarra de tiza tradicional.
- Material: pizarra, tizas.

### **Sesión 3: La vida en las ciudades**

#### **Objetivos**

- -Comprender las características principales de la ciudad y municipio.
- -Identificar elementos característicos de las ciudades.
- -Conocer el proceso de fabricación de un producto.
- -Reconocer los problemas que puede provocar el tráfico denso en la ciudad.
- -Representar la ciudad de Soria mediante un dibujo.

#### **Actividad de iniciación**

El profesor realizará preguntas introductorias sobre la ciudad, para hacerles pensar sobre lo que es la ciudad, como funciona y que elementos la conforman. Algunas preguntas a realizar serán:

- ¿Qué es una ciudad?
- ¿Qué se hace en la ciudad?
- ¿Cuál es nuestra ciudad?
- ¿Qué trabajos se desempeñan en la ciudad?
- ¿Cómo se organizan las ciudades?
- ¿Cómo son las calles y casas de las ciudades?

- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula clase.

#### **Actividad de enseñanza aprendizaje**

El profesor les irá explicando con la pizarra digital elementos de una ciudad con sus edificios y trabajos desempeñados más importantes y características de las mismas. El profesor les hablará de la ciudad de Soria y de los elementos más importantes que la constituyen. También explicará el proceso de fabricación producido en las fábricas de la ciudad donde se producen necesidades adquiridas por la población. Adicionalmente, les pondrá un vídeo sobre el proceso de elaboración de lapiceros para despertar su interés.

A continuación individualmente los alumnos realizan una ficha de actividades sobre la vida en las ciudades.

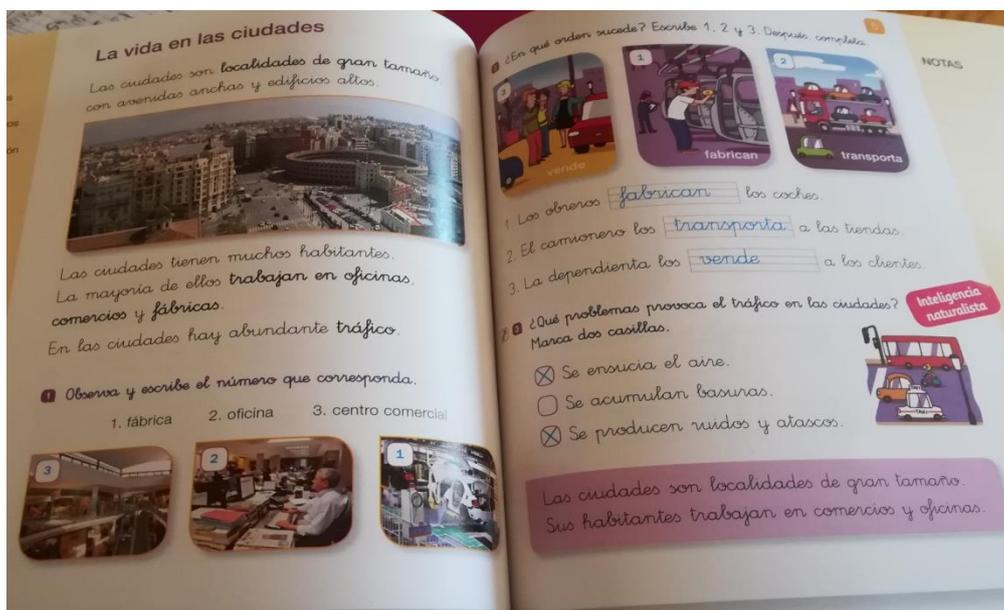


Figura 12. Fuente: elaboración propia.

- Duración: 20 minutos.
- Espacio: aula clase.
- Materiales: pizarra digital, ficha de actividades y lapiceros.

#### - **Actividad de evaluación**

Los alumnos elaboran un dibujo de la ciudad de Soria, el profesor les pondrá una imagen en la pizarra digital interactiva para facilitarles la tarea. Mientras tanto, el docente aprovecha y corrige los ejercicios realizados por los alumnos.

- Duración: 20 minutos.
- Espacio: aula clase.
- Material: folio, pinturas y lápices de colores.

### **Sesión 4: Elementos del pueblo y la ciudad**

#### - **Objetivos:**

- o Aprender a diferenciar elementos del pueblo y la ciudad mediante rutinas de pensamiento.

- Defender los intereses propios frente a otros respetando las opiniones de los demás.

- **Actividad de iniciación**

El profesor entrega a cada grupo un dibujo en el cual aparecerán elementos del pueblo y ciudad.

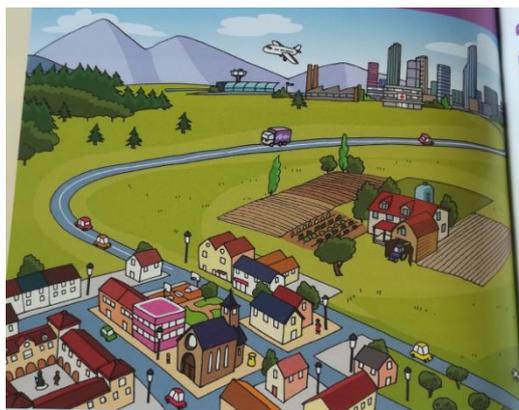


Figura 13.  
Fuente:  
elaboración  
propia.

Los alumnos deben rodear los elementos del pueblo de color rojo, y de color azul los de la ciudad. Más tarde exponen los resultados al resto de la clase. El objetivo de esta actividad es que aprendan a distinguir los elementos de la ciudad y del pueblo.

- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula clase.
- Material: dibujo, lápices de colores.

- **Actividad de desarrollo**

El profesor entrega a cada grupo una ficha llamada “Compara y contrasta”. En las fichas de “Compara y contrasta” se trata de que los alumnos aprendan a establecer las similitudes y diferencias entre dos objetos y acaben sacando conclusiones. En este caso, lo realizan con la ciudad y el pueblo. Deben establecer:

- Similitudes de la ciudad y el pueblo.
- Diferencias de la ciudad y el pueblo, en cuanto a trabajos, población, casas, calles y medio ambiente.
- Conclusiones establecidas, definiendo lo que es un pueblo y una ciudad.

Al finalizar, cada grupo expone sus resultados y los dan a conocer al resto de alumnos. De esta manera, trabajan la expresión oral.

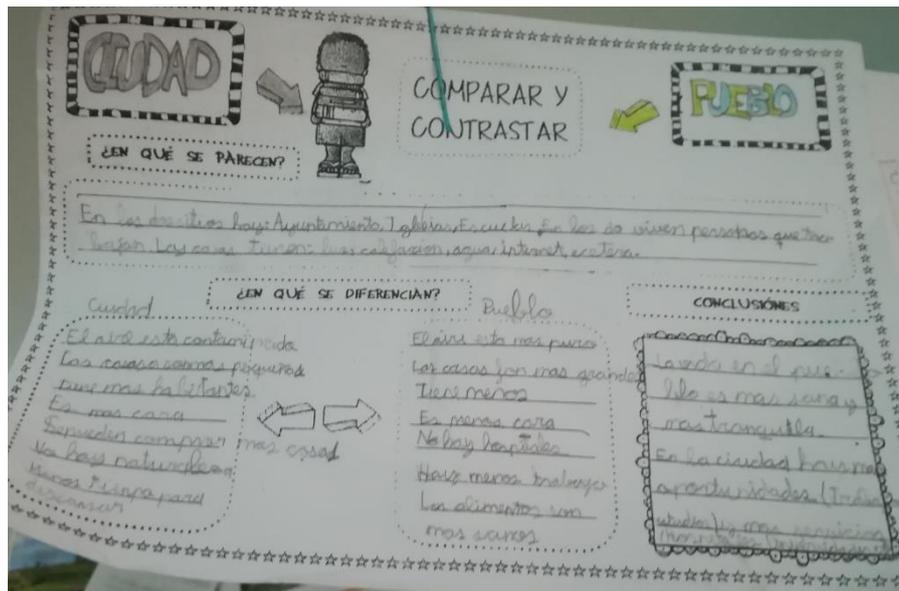


Figura 14. Fuente: elaboración propia.

- Duración: 20 minutos.
- Espacio: aula clase.
- Material: ficha “Compara y contrasta”, lapiceros.

- **Actividad de expresión oral**

Realización de un debate en la que un grupo de alumnos defenderán las razones por las que prefieren vivir en Almarza y el otro defenderá las causas por las que prefiere vivir en la ciudad de Soria. Para ello:

- -Cada grupo escribirá las ideas en el cuaderno con un razonamiento.
- -Posteriormente, pasará a exponerlas al otro grupo.

En esta actividad se trabaja con el respeto hacia las opiniones de los demás.

- Duración: 20 minutos.
- Espacio: aula clase.

## Sesión 5: Nos vamos de excursión

### - Objetivos:

- -Conocer parte del patrimonio del municipio de Almarza.
- -Utilizar la redacción como medio de expresión escrita.

### - Actividad de motivación

Los alumnos visitan el museo etnográfico de San Andrés, localidad próxima a Almarza. El desplazamiento será realizado a pie debido a la cercanía de ambas localidades. En el museo, un guía les irá explicando peculiaridades de cada habitación y elementos que la componen. Es importante que conozcan este museo porque forma parte de las riquezas del municipio de Almarza y conozcan cómo se vivía antiguamente.

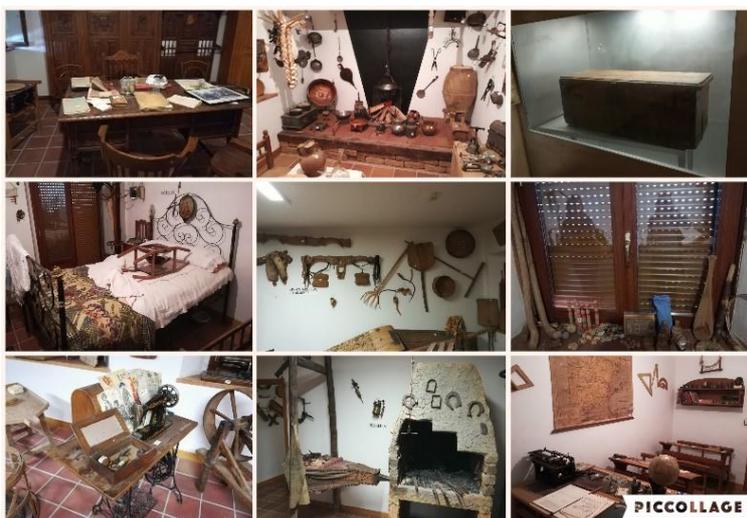


Figura 15. Fuente: elaboración propia.

- Duración: 30 minutos.
- Espacio: museo etnográfico de San Andrés.

### - Actividad de expresión escrita

Al volver de la visita. El docente les pide que escriban una redacción sobre lo que más les haya llamado la atención del museo. De esta manera, desarrollan la expresión escrita.

- Duración: 25 minutos.
- Espacio: fuera del aula.

- Materiales: folio, cuaderno, lapiceros.

## **Sesión 6: Conozco el ayuntamiento**

### **Objetivos:**

- -Identificar y comprender lo que es un municipio.
- -Captar la función de un ayuntamiento.
- -Identificar algunos de los servicios que presta un ayuntamiento.

### **Actividad de iniciación**

Esta actividad está dirigida a que el docente conozca los conocimientos previos del alumnado sobre el ayuntamiento y, a su vez encaminarles en su aprendizaje para la adquisición de conceptos. Les realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos componen el pueblo de Almarza? ¿Qué edificios conocéis?
- ¿Qué es un ayuntamiento? ¿Dónde está el ayuntamiento de Almarza?
- Cerca de vuestra casa, ¿Qué elementos encontráis? ¿Contenedores, papeleras, farolas, alcantarillas, semáforos, señales de tráfico?
- ¿Creéis que hay alguien que se encarga de colocar y mantener dichos elementos?

- Duración: 10 minutos.

- Espacio: aula clase.

### **Actividad de desarrollo**

El docente explica que en un ayuntamiento trabajan personas cuya labor es mejorar la calidad de vida de los habitantes de la localidad. El equipo de gobierno es elegido en elecciones municipales por los ciudadanos. Está formado por el alcalde, máximo responsable del gobierno municipal y concejales encargados de atender diversas áreas. Un ayuntamiento presta servicios tales como el alumbrado de calles, recogida de basuras, cuidado de parques y jardines, alcantarillado...El ayuntamiento también es el encargado de organizar el uso que se le da al suelo municipal, ya que permite la construcción de nuevas viviendas, parques y zonas industriales dotándolas de servicios. Así mismo, hablará del término municipio. Por parejas realizan una ficha de

actividades que el docente les entrega sobre el ayuntamiento. El maestro corrige los ejercicios en voz alta y los alumnos van corrigiendo marcando un tic de color azul si es correcta, y una cruz de color rojo si la respuesta es incorrecta.

Figura 16. Fuente: elaboración propia.



- Duración: 30 minutos.
- Espacio: aula clase.
- Materiales: ficha, lapicero, lapiceros de colores.

- **Actividad para aprender a pensar**

El profesor plantea un problema de la localidad a cada grupo. Cada grupo debe ponerse de acuerdo para encontrar una solución y exponerla al resto de la clase.

Situación 1: Los habitantes de un pequeño pueblo de Almería no disponen de agua potable. Sus habitantes se quejan de tener que desplazarse a la ciudad para poder hacer uso de ella. Quieren una solución. ¿Qué soluciones propondrías?

Situación 2: Nos encontramos en Valencia. Muchos habitantes se quejan del ambiente sucio que hay por la ciudad. Esto incluye, cacas de perros, restos de botellas de vidrio, playa sucia... Los ciudadanos necesitan limpieza en su ciudad y quieren reducir el nivel de contaminación del mismo. ¿Qué soluciones existen?

Cada grupo anota en un cuaderno las posibles soluciones para solucionar el problema y finalmente las expone al resto de compañeras. Con esta actividad se ayuda a los alumnos a descubrir y solucionar problemas presentes hoy en día.

- Duración: 20 minutos.
- Espacio: aula clase.

### **Sesión 7: Colaboro con mi ciudad**

#### **Objetivos:**

-Entender las normas de la ciudad y comprender la necesidad de respetarlas para el buen funcionamiento de la misma.

#### **Actividad iniciación**

El profesor comienza a preguntar al alumnado por la zona en la que habitan. Ellos irán respondiendo a las preguntas planteadas, siempre levantando la mano antes de hablar. Algunas de las preguntas son:

- ¿Cómo son las calles en las que vivís? ¿Son anchas o estrechas?
- ¿Cómo son las viviendas? ¿De cuántos pisos son?
- ¿Hay algún lugar donde se reúnan los vecinos? ¿Creéis que los vecinos que viven en el barrio se conocen?
- ¿Consideráis que es importante que los vecinos se respeten y ayuden entre sí?
- ¿Qué podemos hacer para ser buenos vecinos?

El profesor explica a los alumnos la importancia de unas normas básicas en toda localidad necesarias para la convivencia entre sus miembros. Es importante cuidar las relaciones con las personas que nos rodean, cuidando el entorno, que es un espacio compartido y todos tenemos derecho a disfrutarlo en las mismas condiciones. Es por ello, que los vecinos deben mostrar una conducta respetuosa que facilite la convivencia, conocida con el nombre de civismo. El civismo es una conducta cívica que se basa en el respeto hacia los demás, el entorno, mobiliario urbano y una buena educación en general.

- Duración: 20 minutos.
- Espacio: aula de clase.

- **Actividad de desarrollo**

El profesor entrega a los alumnos una ficha en la que figuran una serie de ejercicios relacionados con la convivencia en la ciudad o pueblo. La elaboración de las actividades se realiza entre toda la clase de manera oral, de esta manera no es necesario corregirla posteriormente.

Figura 17. Fuente: elaboración propia.



- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula de clase.
- Materiales: ficha, lapiceros.

- **Actividad de desarrollo**

Los alumnos trabajan en grupo. Piensan que actividades pueden ser molestas y no ayudan a la convivencia. Un miembro del grupo las escribe y tienen que pensar soluciones sobre como resolverían esa situación.

Ejemplo: Poner la música muy alta, molestando a los vecinos que te rodean. La solución a esta situación sería bajar la música para no molestar a los vecinos.

- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula clase.
- Materiales: cuaderno, lapiceros.

- **Actividad de motivación: Concurso de señales**

El profesor les enseña en la pizarra digital señales que podemos encontrar en ciudades o pueblos con un significado. Debajo de la misma, se encuentran posibles respuestas a la cuestión. Solo una es correcta.

Para el desarrollo de la actividad, se trabaja en grupos. Los grupos observan las señales y un miembro del mismo escribe hablando por la opinión de todos lo que quiere decir cada una de las señales. El grupo que más respuestas correctas obtenga gana el concurso.

- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula clase.
- Materiales: pizarra digital interactiva, cuaderno y lápiz.

**Sesión 8: Repaso**

**Objetivos:**

- -Identificar elementos representativos de la localidad de Soria.
- -Usar las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda de información en tareas demandadas por el maestro.
- -Utilizar la mímica para repasar conceptos anteriores estimulando el lenguaje corporal y la apertura a la socialización de una manera lúdica.

- **Actividad de introducción**

El maestro comienza hablando sobre los monumentos y lugares de interés de la provincia de Soria. Les enseña imágenes en la pizarra digital interactiva. Algunos de los lugares de los que les habla son:

- San Saturio.
- Monasterio de San Juan de Duero.
- Iglesia de Santo Domingo.
- Museo Numantino de Soria.
- Yacimiento arqueológico de Numancia.
- Monte Valonsadero.



Figura 18. Fuente: Soria Ni Te La Imaginas.

- Duración: 10 minutos.
- Espacio: aula clase.

- **Actividad de desarrollo**

Los alumnos de primero y segundo pedirán prestados dos mini portátiles a los alumnos de 5º y 6º para poder buscar información sobre un monumento o lugar de la provincia de Soria. Posteriormente, cada grupo expondrá un monumento o lugar escogido.

- Duración: 35 minutos.
- Espacio: aula clase.
- Materiales: mini portátiles, cuaderno, lapiceros.

- **Actividad de expresión corporal**

Realización de mímica de diferentes profesiones del campo y la ciudad tales como: médico, enfermero, profesor, agricultor, ganadero, albañil, alcalde, concejal, policía, bombero, etc.

Duración: 10 minutos.

Espacio: aula clase.

**Sesión 9: Ampliando y repasando**

Objetivos:

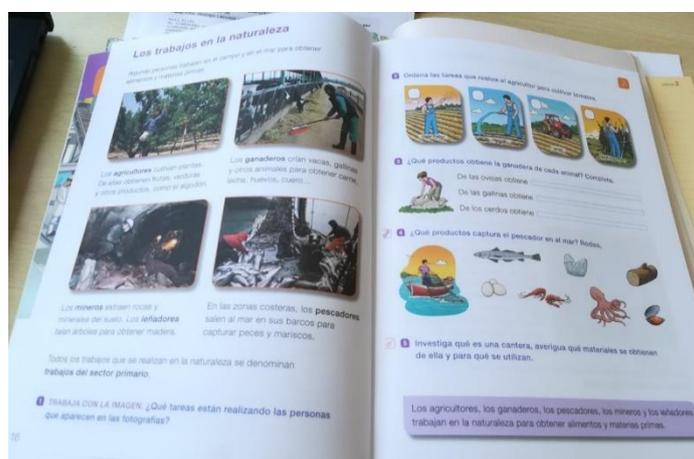
- Diferencia las peculiaridades del pueblo y la ciudad.

-Conocer los trabajos desempeñados en la naturaleza y en fábricas y talleres.

- **Actividad de ampliación**

Planteadas para el alumnado que ha adquirido las nociones básicas expuestas en la unidad. El docente escogerá a este alumnado según el resultado de las actividades expuestas anteriormente. Cuatro alumnos son los que han de realizar las actividades de ampliación. Estos alumnos trabajaran con los trabajos realizados en la naturaleza y trabajos realizados en fábricas y talleres. El docente entregará a cada alumno unas fichas que cuentan con una explicación para que ellos la lean y pasen a realizar los ejercicios planteados por parejas. La otra pareja hará lo mismo. Ante cualquier duda pueden preguntar al profesor.

Figura 19.  
Fuente:  
elaboración  
propia.



- Materiales: ficha, lapiceros.

- Duración 25 minutos.

- Espacio: aula clase.

- **Actividad de refuerzo**

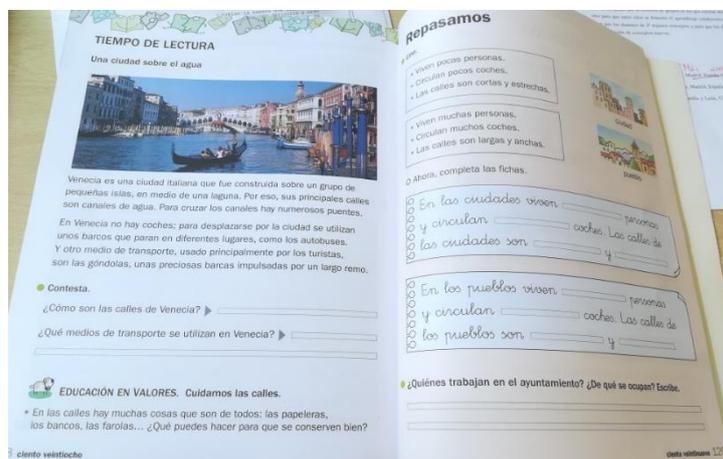
Esta actividad será planteada para alumnos que no han adquirido correctamente los conceptos. El docente establecerá una clasificación dependiendo de resultados obtenidos en actividades anteriores que indicaran al docente si necesitan reforzar conceptos porque no han sido adquiridos correctamente, o bien ampliar conceptos para aquellos que hayan desarrollado las actividades planteadas adecuadamente. Cuatro alumnos son los que han de realizar las actividades de refuerzo.

Por parejas los alumnos utilizaran un mini portátil prestado por los alumnos de 6º y se meterán a jugar a juegos relacionados con el pueblo y ciudad. El otro grupo hará

lo mismo. Estarán jugando aproximadamente 10 minutos. Más tarde el docente les entrega una ficha de repaso que por parejas irán elaborando.

Materiales: dos mini portátiles, lapiceros, fichas.

Figura 20.  
Fuente:  
elaboración  
propia.



- Espacio: aula clase.
- Duración: 25 minutos.
- **Actividad de expresión escrita**

Los alumnos de 1º y 2º formaran dos grupos distintos. Cada uno deberá escribir dos cuentos. Los alumnos de 1º deberán escribir un cuento que se desarrolle en la ciudad y cuyos protagonistas sean un médico y una madre. Los de 2º deberán escribir un cuento que se desarrolle en el pueblo. El cuento debe desarrollarse en el pueblo y los protagonistas han de ser un agricultor y vecino de pueblo. Los alumnos disponen de 15 minutos para escribir una breve historia y de 5 minutos para la exposición de ambos.

Mientras el alumnado realiza esta tarea, el docente corregirá fichas del alumnado elaborada anteriormente y se las entregará al final de la clase anotando los fallos y lo que han hecho bien.

- Duración: 20 minutos.
- Espacio: aula clase.
- Materiales: cuaderno, lapiceros.

## 6.9 Evaluación

La evaluación oficial será llevada a cabo por el docente mediante una prueba en la que se medirá el grado de adquisición de conceptos tratados en la propuesta relativos

a la vida en pueblos, ciudades, municipios y edificaciones que los componen. La prueba será la misma para todos los alumnos porque en clase han trabajado juntos los mismos conceptos. El nivel de la prueba será adecuado para los alumnos de 1º y 2º.

Algunas de las tareas elaboradas serán evaluadas en clase por los alumnos con ayuda del maestro. Otras serán corregidas por el docente mientras el alumnado desempeña alguna labor solicitada por el docente.

A lo largo del transcurso de las sesiones el profesor irá evaluando los objetivos que se pretenden alcanzar en cada sesión, mediante el uso de rúbricas que indicaran el nivel de logro alcanzado.

El docente tendrá en cuenta la normativa Lomce, atendiendo a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que guarden relación con los contenidos y objetivos a tratar en cada sesión.

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que el maestro valorará se recogen en la siguiente tabla:

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>
Conocer las normas de convivencia	Respetar las normas de convivencia establecidas en la clase.
Conocer la organización social del entorno próximo	Diferencia las peculiaridades del pueblo respecto a la ciudad y reconoce e identifica los distintos espacios existentes en su entorno.
	Identifica diferentes tipos de viviendas.
	Interpreta las normas de tráfico necesarias para caminar por la calle.

Figura 21. Fuente: elaboración propia.

## **6.10 Atención a la diversidad**

No se encuentran alumnos que requieran atención educativa, ya que ninguno de ellos es alumnado con necesidades educativas específicas. La mayor parte del alumnado de 1º y 2º presentan una actitud colaboradora y de respeto mutuo. No obstante, hay momentos en los que el docente tiene que intervenir como mediador para poner orden en la situación.

Al haber alumnos de diferentes edades con un pequeño nivel de diferencia curricular, la atención no será individualizada como normalmente suele ocurrir en los C.R.A. En este caso se ha optado por la creación de grupos en los que existan alumnos de un curso y de otro para que entre ellos se fomente el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la que alumnos de 2º y 1º se ayudan mutuamente.

También se ha optado por la realización de actividades de refuerzo para alumnos con dificultades de aprendizaje en algunos conceptos que les servirán como repaso a los alumnos. Dichas actividades se pueden encontrar en la sesión nueve. De la misma manera hay alumnos que presentan facilidades y ventajas en la adquisición de conceptos y tener que repasarlos les aburre, por esta razón en la sesión nueve se plantean actividades de ampliación para estos alumnos. Mientras unos realizan unas actividades los otros desempeñaran otras simultáneamente.

## 7. .CONCLUSIONES

El presente trabajo de fin de grado ha llevado a cabo un estudio de la escuela rural “El valle” localizada en Almarza con el fin de conocer las actividades relacionadas con su entorno. Así, podemos decir que la misión educativa se halla subordinada al entorno social y cultural.

En la fundamentación teórica se muestran los objetivos planteados en el trabajo, tales como la búsqueda de información del entorno de Almarza y del C.R.A. “El Valle”. El segundo objetivo buscado, es la realización de una propuesta de intervención educativa. Esta se encuentra adaptada a las necesidades de los alumnos de entre 6 y 9 años y a las características del centro.

Durante el desarrollo de la propuesta de intervención educativa se ha hecho referencia a la legislación oficial que establece los contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Se busca que los alumnos adquieran contenidos relativos al Bloque III: Vivir en sociedad del área curricular de ciencias sociales.

El Bloque III ha sido seleccionado porque se adapta a las necesidades de la propuesta de intervención educativa. En dicho bloque se tratan aspectos que se pueden encontrar en la propuesta. Se indican a continuación:

- Comprensión de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias.
- Normas de convivencia de la ciudad.
- Organización territorial.

Otro punto al que hay que hacer mención es a la puesta en práctica de la intervención en un futuro. Considero que algunas actividades planteadas se desarrollan en el entorno próximo a Almarza como la visita al museo etnográfico de San Andrés. Otras, atienden a la diversidad del alumnado empleando actividades de refuerzo y ampliación. Se ha tratado de emplear las nuevas tecnologías y el aprendizaje colaborativo. Todo ello les habilita para la adquisición de determinadas competencias. Las actividades planteadas son variadas y de escasa duración para lograr mantener el nivel de atención del alumno. Así mismo, en cada sesión se marcan los objetivos que se quieren alcanzar. Las actividades están diseñadas con el fin de la adquisición de valores que les permita una

participación en la sociedad autónoma y crítica para la interpretación de la realidad.

## **8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **8.1.- Referencia legislativa**

Ley N° 117. Boletín Oficial de Castilla y León, Ciencias Sociales, viernes 20 de junio de 2014.

Ley N° 117. Boletín Oficial de Castilla y León, Comunidad de Castilla y León, viernes 20 de junio de 2014.

LOMCE. Currículo de educación primaria.

### **8.2.- Referencias bibliográficas**

- Llevot, Núria. Jordi. (Ed.). (2008). Escuela rural y sociedad. Lleida, España: Editorial fundación sm.
- Boix, R, (2004), *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*, Madrid, España, editorial Praxis.
- Brandy, A, (2014), *Ciencia sociales*, Madrid, España, Santillana.
- Grence, T, (2015), *Ciencias sociales*, Madrid, España, Santillana.

### **8.3.- Recursos electrónicos**

Ponce de León, A., Bravo Sáinz, E. y Torroba Santa María, T. *Los colegios rurales agrupados, primer paso al mundo docente*.

Bartomeu Lupiáñez, A. *Los colegios rurales agrupados: antecentes, evolución, filosofía y funcionamiento*. Curso formación específica en compensación educativa e intercultural para agentes educativos.

Escolar, P. (2013). Breve informe sobre la educación en el medio rural de Castilla y León.

Reyes, R.G. (2015). Colegios rurales agrupados y formación universitaria. *Profesorado*. Volumen 21. (41), pp 216-pp240.

### **8.4 Webgrafía**

Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/El\\_Valle\\_\(Soria\)](https://es.wikipedia.org/wiki/El_Valle_(Soria))

Recuperado

de:[http://www.inafed.gob.mx/work/models/inafed/Resource/335/1/images/guia03\\_administracion\\_publica.pdf](http://www.inafed.gob.mx/work/models/inafed/Resource/335/1/images/guia03_administracion_publica.pdf)

Recuperado de:<https://es.wikipedia.org/wiki/Fuentelfresno>

Recuperado de:<http://www.desdesoria.es/2016/09/12/los-18-ninos-del-colegio-de-fuentelfresno-protagonistas-hoy-y-a-lo-largo-de-todo-el-curso/>

Recuperado de:<http://laterapiadelarte.com/numero-26/reportajes/educacion-libre-fuentelfresno-soria/>

Recuperado de: <https://www.mundoprimaria.com/juegos-ciencias/juego-pueblos-ciudades>

## ANEXOS

### Anexo I: Comarca El Valle

El Valle, es una comarca natural, situada en el norte de la provincia de Soria. Se encuentra formada por los siguientes municipios: Rebollar, Rollamienta, Sotillo del Rincón, Valdeavellano de Tera, Villar del Ala, Almarza, La Póveda de Soria y el Rojo.

Los ríos que discurren por dicha comarca son Tera, Razoncillo y Razón.

Ahora pasaré a hablar de la demografía de El Valle. Cuenta con una baja densidad de población. Una de las razones fue el éxodo rural surgido en los años 50-60 en el que se perdió un 60% de la población. Sin embargo en los años 80 se ha conseguido mantener a la población. Hay un problema con el envejecimiento de la población, lo que hace necesario que haya una nueva generación.

En la siguiente tabla se muestra el número de habitantes por municipios con sus correspondientes pedanías. Algunos municipios no cuentan con pedanías.

<b>MUNICIPIO: ALMARZA</b>	<b>POBLACIÓN: 663 habitantes</b>
<b>PEDANÍAS:</b> Cubo de la Sierra, Espejo de Tera, Gallinero, Lumbrerillas, Cerveriza, San Andrés de Soria, Estepa de Tera, Segoviela, Sepúlveda de la Sierra, Tera y Matute de la Sierra.	
<b>MUNICIPIO: LA POVEDA DE SORIA</b>	<b>POBLACIÓN: 118 habitantes</b>
<b>PEDANÍAS:</b> Arguijo y Barriomartín.	
<b>MUNICIPIO: REBOLLAR</b>	<b>POBLACIÓN: 44 habitantes</b>
<b>PEDANÍAS:</b> No tiene.	
<b>MUNICIPIO: ROLLAMIENTA</b>	<b>POBLACIÓN: 42 habitantes</b>
<b>PEDANÍAS:</b> No tiene.	
<b>MUNICIPIO: EL ROJO</b>	<b>POBLACIÓN: 331 habitantes</b>
<b>PEDANÍAS:</b> Derroñadas, Hinojosa de la Sierra, Langosto y Vilviestre de los Nabos.	
<b>MUNICIPIO: SOTILLO DEL RINCÓN</b>	<b>POBLACIÓN: 220 habitantes</b>
<b>PEDANÍAS:</b> Aldehuela del Rincón y Molinos de Razón.	
<b>MUNICIPIO: VALDEAVELLANO DE</b>	<b>POBLACIÓN: 220 habitantes</b>

<b>TERA</b>	
<b>PEDANÍAS:</b> No tiene	
<b>MUNICIPIO: VILLAR DEL ALA</b>	<b>POBLACIÓN: 58 habitantes</b>
<b>PEDANÍAS:</b> No tiene	

Figura 22.

Fuente: elaboración propia.

Como conclusión a las estadísticas podemos deducir que Almarza es un municipio perteneciente a la comarca El Valle, el cual se halla afectado por localidades cercanas. Hablamos de una población reducida y envejecida, ya que mucha gente emigró a otros destinos para encontrar mejor calidad de vida y mayor oferta de trabajo no perteneciente al sector primario.

## **Anexo II: Almarza y sus pedanías**

### **Almarza**

Se encuentra a una altitud de 1153 metros. Comprende los siguientes eventos:

- Traslado del Arca: realizada el 6 de enero. Compartida con San Andrés de Soria debido a su proximidad.
- Romería de los Santos nuevos: celebrada el primer domingo de julio. Es celebrada junto a San Andrés de Soria.
- Santa Lucía: fiesta patronal conmemorada el 13 de diciembre.
- Inauguración de la fuente pública: se celebra el día después de la Romería de los Santos nuevos con la inauguración de la fuente pública de 2012.
- Último domingo de julio: con la realización de una feria y mercado tradicional en el que se ponen a la venta productos artesanales y alimenticios.
- Procesión de las hogueras, llevada a cabo el viernes santo.
- Jornadas micológicas y de la caza, realizadas en otoño.

Los espacios más importantes y de mayor interés son:

- Iglesia parroquial de Santa Lucía, edificio antiquísimo del siglo XIII. Ha sido mejorado durante los siglos XVI y XVIII. En su interior encontramos un retablo del siglo XVIII.
- Ermita de la Inmaculada Concepción, dispone de una planta en forma ortogonal.
- Ermita de los Santos Nuevos, del siglo XVI, dispone de blasones de los Marqueses de Zafra.
- Casa palacio de la familia Montenegro.
- Casas blasonadas, edificadas con adobe, madera y piedra.
- Centro de visitantes “Serranía Norte Soriana”, oficina de turismo en el antiguo edificio del ayuntamiento.

### **Cubo de la Sierra**

Situada a una altitud de 1114 metros. Sus habitantes reciben el nombre de Cubeños.

Destacan las siguientes festividades:

- La Ascensión, celebrada con la Pascua. Los cubeños salen al encuentro de la Virgen de los Milagros. Van hasta el pueblo vecino de Segoviela, donde les es cedida la imagen hasta octubre.
- San Buenaventura, celebrada el 13 de julio.
- Cuenta con los siguientes lugares de interés:
- Casa fuerte de San Gregorio, es un conjunto arquitectónico compuesto por una casa-fuerte de estilo gótico anexo a una iglesia y un claustro renacentistas. La casa dispone de un patio central, con almenas en sus muros y torres que conservan gárgolas esculpidas en piedra. En la puerta se halla el escudo de armas de Los Medrano. La iglesia cuenta con una nave central con nervadura, una extensa cúpula y una bella portada.
- Iglesia de Santo Tomás Apóstol.
- Dolmen de San Gregorio.

### **Espejo de Tera**

Se encuentra a una altitud de 1054 metros. El gentilicio empleado es espejeños. Las festividades más destacables son:

- San Roque.
- Festival de Jazz.

Las zonas de interés son:

- Iglesia parroquial de San Bonifacio.
- Puente romano.

En Espejo de Tera discurre el río Razón. Este se une con el río Tera. Es una zona adecuada para la pesca.

### **Gallinero**

Tiene una altitud de 1196 metros. Las fiestas más sobresalientes de la zona son:

- San Emeterio y San Celedonio.
- San Antonio y el Corpus.
- Virgen del Rosario.

Los lugares de mayor interés son:

- Iglesia de Nuestra Señora del Rosario.
- Casa gótica de Los Vinuesa.
- Yacimiento de Incnitas.
- Castro celtíbero.

Gallinero cuenta con una dehesa en la cual destacan los hayedos. En la misma encontramos el yacimiento de Incnitas y un castro celtíbero en el cerro de Castillejos.

Gallinero es un pueblo cargado de tradiciones. No obstante, muchas de ellas han ido desapareciendo por la despoblación.

### **Matute de la Sierra**

Se encuentra a una altitud de 1100 metros.

La fiesta más remarcable es Santa Coloma.

Los lugares de interés son:

- Iglesia de Santa Coloma.
- Ermita de la soledad.

Llegó a ser un lugar deshabitado, pero gracias a la proximidad a la capital y a un entorno interesante volvió a ser habitado con la consecuente construcción de casas.

### **Portelárbol**

Ubicado a una altitud de 1167 metros. Localizado al este del término municipal de Almarza. En el predominan las edificaciones sencillas propias de ganaderos. Además de contar con recursos forestales, disponen de trufas negras. Una fiesta muy destacable es la Virgen de los Dolores el día 15 de septiembre y festejada el primer fin de semana de agosto. Las áreas más destacables son:

- Iglesia de Santo Tomás Apóstol.
- Ermita de San Millán.

### **San Andrés de Soria**

Se halla a una altitud de 1150 metros. Los habitantes residentes de la localidad reciben el nombre de andresenses. Se encuentra a un kilómetro de Almarza, por ello ambas localidades comparten la festividad del Traslado del Arca.

En San Andrés de Soria, podemos encontrar una gran cantidad de vegetación, destacando los robles y roble-acebos.

Tienen un espacio apto para la caza. Dicho territorio forma parte de la Reserva Regional de Caza de Urbión de Soria, donde podemos encontrar las siguientes especies: perdiz, liebre, codorniz, paloma, corzo, ciervo y jabalí.

### **Segoviela**

Con una altitud de 1131 metros. Su gentilicio es segovielenses. Según cuenta la leyenda, la Virgen de los Milagros libró a los habitantes de una epidemia. El pueblo agradecido, decidió venerarla en su pueblo e Iglesia. Por este motivo, tiene lugar la celebración de la Virgen de los Milagros, celebrada el segundo fin de semana de octubre en la que los vecinos del Cubo de la Sierra, devuelven la imagen a los segovielenses.

Los lugares más destacados son:

- Iglesia de la Santa Cruz.
- Ermita de la Virgen de los Milagros.

### **Sepúlveda de la Sierra**

Situada a una altitud de 1104 metros. La festividad destacada es Santo Tomás conmemorada el 23 de septiembre. Los espacios de interés de Sepúlveda son:

- Iglesia de Santo Tomás Apóstol, es distinguida por su portada románica.
- Castro celtíbero del Zarranzano, compuesta por dos casas superpuestas. Una de ellas con base circular y otra con base cuadrangular.

### **Tera**

Ubicada a una altitud de 1107 metros. Sus residentes reciben el nombre de Tereños. El río Tera recorre la localidad de norte a sur. En esta pedanía se han encontrado fósiles de dinosaurio que han sido llevados al Museo Numantino de Soria. También es una zona productora de mantequilla y leche.

Cabe mencionar las siguientes festividades:

- Virgen del Carmen.
- Santa Constanza.

- Santa Bárbara.

Y los siguientes espacios de interés:

- Iglesia de nuestra señora del Carmen.
- Casa solariega de los marqueses de Vadillo.

## **Entorno de Almarza**

### **A.Entorno físico**

Se encuentra en el sistema ibérico, rodeada por un círculo de montañas cercanas a la Sierra de Carcaña y Cebollera. En sus montañas predomina la vegetación herbácea. Su altitud se encuentra entre los 1700 y 1900 metros. Por estas sierras discurren el río Tera y el río Razón. En algunos de ellos podemos encontrar núcleos de población que encuentran cobijo.

Al pasar Almarza, nos encontramos con el puerto de Piqueras localizado en la Cordillera Ibérica.

### **Vegetación**

El suelo se encuentra condicionado por la vegetación. El suelo fértil proporcionará nutrientes necesarios para ser absorbidos por las plantas favoreciendo el crecimiento de la planta. Del mismo modo, la vegetación previene la degradación y desertificación de los suelos manteniendo el ciclo del agua y los nutrientes.

Al sur del municipio nos encontramos con un suelo calizo y una vegetación mediterránea en compañía de encinas y pinos resineros. En el norte se aprecia un suelo silíceo, cubierto por una vegetación y bosques de tipo atlántico con plantas arbóreas como el roble, haya, pino, albar y helechos.

Una de sus principales fuentes de riqueza son la variada cantidad de especies arbóreas. Muchas de ellas son aprovechadas en procesos industriales.

### **Clima**

Condicionado por influencias mediterráneas y continentales, las cuales son determinantes de cambios en diferentes épocas del año. Las mayores diferencias se dan en verano e invierno.

## **Fauna**

La diversidad de la flora, vegetación y bosques hacen posible la existencia de numerosas especies como el ciervo, corzo, jabalí, liebre, conejo, perdiz y codorniz. Las más buscadas en la caza son la becada y la paloma torcaz. Almarza forma parte de la Reserva Regional de caza de Urbión. Así mismo cuenta con un club deportivo de caza llamado “Valle de Tera”.

Otras especies que podemos encontrar en la zona son: zorro, gato montés, garduña, jineta, comadreja, tejón, azor, cernícalo, halcón, gavián, águila, aguilucho, búho chico, lechuza y cárabo. Al disponer de especies marinas, Almarza cuenta con un coto de pesca.

## **B.Entorno humano**

### **Economía**

Los beneficios producidos en el pueblo se deben gracias a la actividad agrícola, ganadera, establecimientos comerciales, zonas industriales y establecimientos de alojamiento turístico.

La agricultura predominante es de secano en el valle y de regadío al lado del río.

La ganadería se da en zonas montañosas con amplias dehesas para el ganado ovino, bovino y caballar.

Almarza cuenta con pequeños establecimientos que ofrecen intercambio comercial y la producción de beneficios. Nos encontramos con pequeños establecimientos de panadería, carnicería, ultramarinos y bar-restaurante. De la misma manera, hay mercado todos los sábados en el que disponen de calzado, tejidos y ropa.

La economía industrial está compuesta por pequeñas industrias del sector agroalimentario, de la madera, muebles y construcción.

El turismo es una fuente de beneficios para el municipio. Ha tenido su auge, gracias a la construcción de establecimientos de alojamiento turístico y a la edificación de casas para la población residente del municipio.

## **Servicios**

El municipio dispone de consultorios médicos, farmacia, cuartel de la guardia civil, guardería forestal, colegio, guardería infantil, biblioteca y telecentro, piscinas municipales e instalaciones deportivas.

El municipio de Almarza cuenta con un consultorio médico, el cual abre de lunes a viernes en horario de 12:30 a 14 horas. En cada una de las pedanías que componen Almarza también hay consultorios médicos que disponen de una hora de trabajo determinada:

- Cubo de la sierra: martes a las 11:45 horas.
- Espejo de Tera, martes a las 11 horas.
- Gallinero, lunes, jueves y viernes a las 13:00 horas.
- Matute de la Sierra, cuando se demande.
- Portelárbol: cuando se demande.
- San Andrés de Soria: lunes, miércoles y viernes a las 11:00 horas.
- Segoviela, cuando sea demandado.
- Sepúlveda de la Sierra, a demanda.
- Tera, jueves a las 11 horas.

Del mismo modo el municipio cuenta con una farmacia ubicada en la calle El Egido.

El cuartel de policía se sitúa en la calle Bajera.

La biblioteca y el telecentro se encuentran en la planta baja del ayuntamiento de Almarza. Su apertura es de lunes a viernes de 17 horas a 20 horas. En este hay varios ordenadores con conexión a Internet. El telecentro está atendido por una persona que ayuda a los visitantes a resolver dudas y consultas sobre cuestiones relativas a las nuevas tecnologías.

La guardería infantil se encuentra ubicada en Tera. Esta guardería forma parte del proyecto Alejandra.

Desde el punto de vista del ocio, se puede disfrutar de la piscina en los meses más calurosos de verano, la cual se halla rodeada de jardines. Otra opción puede ser el frontón o el campo de fútbol cercanos al C.R.A.

Otra instalación muy importante de la que disponen es un colegio rural agrupado “El Valle”, donde alumnos de distintas edades pueden recibir educación en un mismo aula.

Se sitúa en la calle El Egido, anexo a un campo de fútbol. El centro cuenta con transporte escolar que facilita la llegada al C.R.A. de alumnos de localidades cercanas de Almarza.