



Universidad de Valladolid

E.U. MAGISTERIO DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

**“PERCEPCIÓN DE LOS PADRES ACERCA DE LA
INFLUENCIA QUE EJERCEN LAS ACTIVIDADES
FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN HORARIO NO
LECTIVO SOBRE EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES”**

Autor: Carlos Matilla Casanova

Tutor: Darío Pérez Brunicardi

RESUMEN

Este estudio de investigación tiene como principal objetivo conocer la percepción de los padres acerca de la influencia que ejercen las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo sobre el rendimiento académico de los escolares. Para ello, se ha llevado a cabo un proceso de recogida de datos a través de un cuestionario aplicado a 96 padres y madres con hijos que estudian Educación Primaria en diferentes centros escolares del municipio de Villarrobledo (Albacete). Los resultados destacan el valor positivo que adquieren las actividades físico-deportivas respecto al rendimiento académico y a la ocupación del tiempo libre, considerando las tareas escolares como un aspecto relevante y complementario durante dicha ocupación. Los padres confirman que las primeras etapas son las más indicadas para inscribir a sus hijos en actividades físicas extraescolares, distinguiendo las diferentes modalidades según su metodología y mostrando total conformidad ante el binomio actividad física - rendimiento académico. Los principales motivos para inscribir a sus hijos en dichas actividades son de carácter social, recreativo y saludable, en detrimento del carácter competitivo.

PALABRAS CLAVE: actividades extraescolares, deporte escolar, rendimiento académico, padres, tiempo libre.

ABSTRACT

The main objective to this research was to find out how parents perceive the effects of extracurricular sporting activities outside of school on their child's academic performance. I conducted a survey, collecting information from 96 parents with children studying at different primary schools across Villarrobledo town. The results highlighted that most parents agreed that physical activities, along with other extracurricular activities including homework, had a positive effect on their child's academic ability. Parents also confirmed that the early stages of a child's schooling, was the best time to enroll methodology and showing full compliance with the binomial physical activity – academic performance. The main reasons to enroll their children in these activities were social, recreational, health benefits in opposition to the competitive character.

KEY WORD: extracurricular activities, sport of school, academic performance, parents, leisure time.

ÍNDICE	Página
CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN	6
0.1. JUSTIFICACIÓN	8
0.2. OBJETO DE ESTUDIO	9
0.3. CUESTIONES DE PARTIDA	9
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	11
1.1. LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL HORARIO NO LECTIVO	11
1.1.1. Diferentes tipos de actividad física y deporte	11
1.1.2. Agentes implicados en la actividad física y el deporte de los escolares	17
1.2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	20
1.2.1. El concepto de rendimiento académico	20
1.2.2. Las tareas escolares en horario no lectivo	22
1.2.3. Las actividades extraescolares (educativas, de refuerzo, idiomas...)	23
1.2.4. El fracaso escolar	25
1.3. LA RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	26
CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN	29
2.1. DATOS SOCIOECONÓMICOS	29
2.2. LA ESCUELA EN VILLARROBLEDO	29
2.3. LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN VILLARROBLEDO	31
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	35
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	35
3.3. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	38
3.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	38
CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES	52
CAPÍTULO 6. LIMITACIONES Y LINEAS DE INVESTIGACIÓN	54
6.1. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	54
6.2. FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN	55
CAPÍTULO 7. BIBLIOGRAFÍA	56
CAPÍTULO 8. ANEXOS	63

ÍNDICE DE FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS

FIGURAS	Página
Figura 1. Constructo del estudio (Elaboración propia).	7
Figura 2. Boceto inicial para la elaboración del cuestionario.	36
Figura 3. Organigrama jerárquico sobre la elaboración del estudio	39
GRÁFICOS	
Gráfico 1. Censo de población de Villarrobledo	29
Gráfico 2. Sexo del encuestado.	36
Gráfico 3. Edad idónea de inscripción en actividades extraescolares.	39
Gráfico 4. Tipo de actividad que practica su hijo/a en horario no lectivo.	40
Gráfico 5. Ayudan a mejorar la creatividad y la imaginación de los escolares.	41
Gráfico 6. Enseñan a trabajar en grupo, a compartir, a negociar (...)	41
Gráfico 7. Educan en valores.	42
Gráfico 8. Contribuyen a la conservación y mejora de la salud.	42
Gráfico 9. Enseñan una alternativa enriquecedora frente al ocio pasivo y el consumismo.	43
Gráfico 10. Son actividades lúdicas y divertidas, donde se busca el disfrute del niño.	43
Gráfico 11. Son actividades integradoras y flexibles (...).	44
Gráfico 12. Autoconcepto que tienen los padres sobre el Rendimiento Académico.	45
Gráfico 13. Grado de conformidad sobre el binomio Actividad física – Rendimiento Académico.	46
Gráfico 14. Ocupación temporal diaria perteneciente a las tareas escolares.	46
Gráfico 15. Presencia de los padres durante la realización de las tareas escolares.	47
Gráfico 16. Asignación de un horario propio para la elaboración de las tareas escolares.	47

Gráfico 17. Ocupación temporal diaria de las actividades físicas y deportivas.	48
Gráfico 18. Ocupación temporal semanal de las actividades físicas y deportivas.	48
Gráfico 19. Principales motivos para inscribir a sus hijos en actividades físico-deportivas.	50

TABLAS

Tabla 1. Organigrama de centros educativos de Villarrobledo (Elaboración Propia).	31
Tabla 2. Programa de actividades para niños/as de Educación Primaria. (Elaboración propia).	32
Tabla 3. Programa de actividades deportivas con carácter competitivo (Clubs).	33
Tabla 4. Variables del cuestionario. (Elaboración propia)	38
Tabla 5. La actividad física influye positivamente en el rendimiento académico de sus hijos.	45
Tabla 6. Presencia de los padres durante la realización de las tareas escolares. (Muestra total).	47
Tabla 7. Principales motivos de los padres para inscribir a sus hijos en actividades físico-deportivas fuera del horario lectivo.	49
Tabla 8. Relación actividad física y salud.	51
Tabla 9. Relación actividad física y disfrute	51
Tabla 10. Relación actividad física y socialización.	51
Tabla 11. Relación actividad física y tareas escolares.	52

CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han producido numerosos cambios sociales y educativos que han puesto de manifiesto la ocupación del tiempo libre fuera del horario lectivo por parte de los escolares. Desde muy pequeños, nuestros padres¹ siempre han tenido la intención de apuntarnos a todo tipo de actividades extraescolares que llamasen nuestra atención, y en muchas ocasiones, la suya propia, con tal de no estar en la calle o en casa.

La utilización adecuada del tiempo libre resurgía como una necesidad social, sobre la cual, los padres mostraban gran preocupación (Nuviola, Ruiz Juan y García, 2003) por la educación que pudieran recibir sus hijos durante el desarrollo de dichas actividades. En ellas, tenía gran participación la escuela, extendiendo sus horarios a otros espacios de mayor trascendencia para la formación del alumnado, así como otras asociaciones de carácter más secundario; clubs, equipos, asociaciones...

En la actualidad, el tiempo libre ha adquirido un significado de vital importancia para la sociedad, mejorando, incluso, la calidad de vida de las personas. En esta mejora ha tenido gran repercusión la práctica de actividad física y deportiva (García Ferrando, 1996; Guardia, 2000), llegando a ser un entretenimiento muy valorado por la población.

La práctica de actividad física durante la infancia y la adolescencia produce grandes beneficios a corto, medio y largo plazo, ya sean de carácter físico o psíquico. A través de ella se contribuye al desarrollo integral de la persona, tiene un carácter socializador y mejora el rendimiento académico y determinados hábitos saludables, aspectos que han sido demostrados por numerosos estudios (Castillo y Balaguer, 2001; Hidalgo, 2005; Mollá, 2007; Varela, 2006). Estos beneficios son indiscutibles.

A pesar de esto, las cifras de sedentarismo durante dichas etapas siguen siendo preocupantes, aumentando a medida que los escolares se van haciendo mayores. Con el paso de la edad, se ha incrementado el abandono de la práctica deportiva de forma progresiva a pesar del aumento de instalaciones tanto públicas como escolares (García Ferrando, 1991).

En relación al rendimiento académico, determinados países han investigado sobre dicha temática aportando resultados muy diversos.

¹ Empleamos el concepto “padres” para referirnos también a las madres, como término genérico en castellano. De hecho, la mayoría de los encuestados, son madres.

A través de este proyecto de investigación, pretendo extraer aquellas nociones vinculadas al rendimiento académico que tengan como eje la práctica de actividad física y deportiva. El concepto de rendimiento académico es complicado de delimitar; por ello, he considerado imprescindible saber qué entienden los padres sobre el mismo para poder sacar conclusiones al respecto.

Otro aspecto determinante que no debemos olvidar son las tareas escolares, puesto que también forman parte de la ocupación temporal que estoy analizando a través de este estudio. En documentos como el informe elaborado por el Consejo Escolar de Navarra (2011, p.4), se afirma que las tareas escolares deben servir para afianzar y aumentar el aprendizaje favoreciendo su aplicación en los diferentes contextos en los que se desenvuelven los escolares. A través de ellas, se impulsa la capacidad de trabajo autónomo, la iniciativa personal y el interés por progresar en el conocimiento. Paralelamente se promueve la participación e implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los padres deben saber organizar el tiempo libre de sus hijos teniendo en cuenta que la realización de las tareas escolares favorece notablemente el proceso de formación del niño.

En definitiva, este conjunto de aspectos que he detallado previamente constituyen las variables que van a caracterizar mi proyecto de investigación. A través de ellas, pretendo extraer las opiniones, percepciones y experiencias de los padres, tratando de dar respuesta a una serie de cuestiones que voy a ir desglosando a lo largo de todo este entramado.

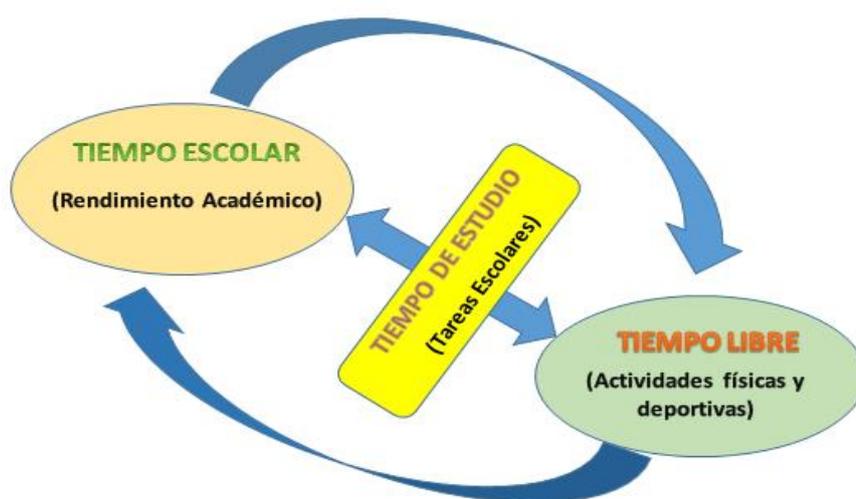


Figura 1. Constructo del estudio (Elaboración propia).

0.1. JUSTIFICACIÓN

El tema elegido tiene su origen en el “Deporte Escolar”, el cual me fue asignado como tema general sobre el que debía estar orientado mi TFG. A partir de ahí, comencé a desglosarlo en las diferentes ramas que lo componen y me decanté por las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo que están muy de moda en la sociedad actual.

Para llevar a cabo dicho proyecto, elegí elaborar una propuesta de investigación basada en un estudio cualitativo y cuantitativo sobre la percepción de los padres acerca de la influencia que ejercen dichas actividades sobre el rendimiento académico de los escolares, algo que siempre me ha llamado la atención y sobre lo que pocos profesionales se han pronunciado hasta el momento.

Siempre se ha dicho que aquellos escolares que asisten a clases extraescolares tienen una mejor formación que los que no asisten, incluso algunos autores lo han verificado (Mahoney, Cairns y Farwer, 2003).

Personalmente pienso que dicha afirmación es un tópico; pues, además del valor educacional que este tipo de actividades proporciona, también deberíamos tener en cuenta la importancia que le dan los padres a las mismas y la finalidad que buscan a través de ellas, pues no todos comparten los mismos intereses.

Partiendo de todo esto, trataré de indagar en la influencia que ejercen este tipo de actividades en los escolares y cómo repercuten en su rendimiento académico.

Las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo están caracterizadas por importantes funciones educativas, socializadoras, asistenciales y recreativas en las que se desenvuelve el niño habitualmente, lo cual favorece el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión, responsabilidad y sentido de la cooperación a la hora de enfrentarse a los problemas cotidianos o a la vida misma.

Esto, unido a la formación que adquieren en la escuela, permite a los escolares desarrollarse como personas y adaptarse a la sociedad en la que viven.

Sin embargo, no todo lo relacionado con este asunto tiene un carácter positivo, ya que, un abuso de dichas actividades puede llevar a que el niño les dé mayor importancia que al aprendizaje formal, dejando de lado sus estudios y, por tanto, acarreando un empeoramiento en su rendimiento académico.

Por consiguiente, si queremos que los escolares empleen correctamente su tiempo libre a través de actividades físicas y deportivas, debemos de educarles y formarles para que hagan de éste un espacio que les proporcione no sólo momentos de ocio y disfrute, sino que también les permita comprender el carácter educativo, formativo y creativo que dichas actividades promueven; así como, su carácter social, en el que los padres, profesores, monitores... juegan un papel predominante.

Este proyecto debe considerarse un TFG debido a la pertinencia y utilidad que se le puede dar al mismo como herramienta de mejora en relación con la multitud de programas de deporte escolar que se están llevando a cabo en las diferentes comunidades educativas españolas, incluido Segovia, donde existe un proyecto integral de deporte escolar (PIDEMSG). A través de este estudio, se podrían extraer opiniones sobre las actitudes, valores y condicionantes que llevan a los padres a inscribir a sus hijos en dicho programa y su relación con el rendimiento académico, algo que hasta la fecha no se ha producido y que ayudaría a mejorar el desarrollo del mismo.

Desde un punto de vista curricular, dicho estudio está enfocado a conocer, a través de la visión de los padres, qué capacidades, habilidades y destrezas adquieren los escolares en educación primaria a través de las actividades físicas y deportivas fuera del horario lectivo, teniendo en cuenta la organización del espacio y del tiempo (tiempo libre), el desarrollo de las tareas escolares y la consecución de un rendimiento académico acorde a sus conocimientos.

En relación con las comunidades educativas, este proyecto debe servir como herramienta para conocer el valor educativo, recreativo, saludable y social de la actividad física y el deporte fuera del horario lectivo, descartando tópicos.

0.2. OBJETO DE ESTUDIO

Este estudio se ha centrado en la percepción que tienen los padres, agentes implicados en la educación de sus hijos, acerca de la influencia que ejercen las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo sobre el rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria del municipio de Villarrobledo, provincia de Albacete.

0.3. CUESTIONES DE PARTIDA

Partiendo de que “la práctica de actividad física y deportiva mejora el rendimiento académico de los escolares”, demostrada por numerosos estudios realizados por expertos americanos (Dwyer et al., 2001; Dwyer et al, 1983; Linder, 1999; Linder, 2002; Shephard,

1997 y Tremblay et al., 2000; en Ramírez, Vinaccia y Suárez, 2004), pretendo conocer cuáles son los motivos o percepciones de los padres acerca de dicha afirmación como agentes implicados en la educación de los escolares.

Para ello, he orientado mi estudio de investigación hacia una pregunta clave: **¿Cuál es la percepción de los padres acerca de las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo?** A través de esta pregunta trataré de averiguar qué piensan, qué sentido le dan los padres a dichas actividades mediante cuestiones de carácter temporal, educativo, recreativo, saludable o de competición. Posteriormente, desglosaré una serie de preguntas complementarias que ayudarán a dar respuesta a la pregunta principal.

Estas cuestiones están basadas en la relación existente entre la práctica de la actividad física y deportiva y el rendimiento académico, la ocupación temporal de las tareas escolares en el tiempo libre o la relación de las diferentes tipologías de actividad física y deportiva con las finalidades más comunes que llevan a los padres a inscribir a sus hijos en este tipo de actividades.

Por lo tanto, me gustaría conocer cuál es la opinión de los padres en relación a las siguientes cuestiones:

- **¿Qué relación tienen las tareas escolares y la práctica de actividad física y deportiva en horario no lectivo?**
- **Atendiendo a la metodología, ¿qué tipo de actividad física y deportiva está más relacionada con los diferentes principios metodológicos propuestos?**
- **¿Influye positivamente la práctica de actividad física sobre el rendimiento académico?**
- **¿Cuál es el principal motivo para inscribir a sus hijos en actividades físicas y deportivas en horario no lectivo?**
- **¿A qué edad consideran que deben inscribir a sus hijos en actividades físicas y deportivas en horario no lectivo?**

Todas estas cuestiones establecen el punto de partida de mi estudio de investigación, y a través de la metodología empleada, la recogida de información y la comparación de fuentes bibliográficas, espero extraer resultados positivos que validen el estudio.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL HORARIO NO LECTIVO

Las actividades físicas y deportivas constituyen hoy en día un hecho incuestionable para la sociedad en la que nos encontramos. Al valor del juego espontáneo al que han dado vida las antiguas generaciones, se han añadido, a medida que evolucionamos, otras formas más estructuradas e institucionalizadas de actividad física como el deporte, ya sea en un contexto escolar o federado.

El empleo del tiempo libre para practicar actividades físicas y deportivas es cada vez más común y cotidiano gracias a la oferta educativa y recreativa vigente, que poco tiene que ver con épocas pasadas. Si a ello le sumamos la gran difusión que están teniendo los acontecimientos deportivos, hacen de esta temática una moda en pleno auge.

A pesar de los diferentes objetivos que caracterizan las actividades físicas y deportivas, su ubicación en el contexto escolar debe estar orientada hacia un enfoque educativo que propicie, desde la reflexión y la práctica, la adquisición de capacidades cognitivas, afectivas y de relación interpersonal de los escolares, contribuyendo de esta manera a su formación y desarrollo personal.

Por ello, aunque dichas actividades se realicen fuera del horario lectivo, no tengan un carácter explícitamente académico y sean voluntarias, deben guardar una relación de complementariedad, refuerzo y colaboración con el proceso formativo escolar.

1.1.1. Diferentes tipos de actividad física y deporte

Normalmente, existen numerosas denominaciones o intentos a la hora de clasificar las actividades físicas y deportivas en el contexto escolar. Dichas denominaciones suelen ir acompañadas de apelativos como actividades escolares, extraescolares, extracurriculares, organizadas, en edad escolar...

Este proyecto de investigación se ha decantado por la clasificación que establece el “Plan integral para la actividad física y el deporte” (Consejo Superior del Deporte, 2009), el cual considera que dicho concepto debe estar orientado a la actividad física y deporte en edad escolar.

En general, la actividad física y deportiva en edad escolar constituye una práctica dirigida a ampliar experiencias, permite establecer relaciones con personas externas a la comunidad escolar (otros equipos, entrenadores, etc.) y ayuda a adquirir hábitos saludables de utilización del tiempo libre.

Adquiere un carácter voluntario, en contraposición con la obligatoriedad que caracteriza la educación física en la escuela y según el tipo de actividad que se ponga en práctica, la finalidad puede tener carácter lúdico, recreativo o una orientación competitiva. En relación a la primera finalidad, prevalece el placer de participar en actividades físicas, de mejorar las propias posibilidades motrices y de descubrir nuevas experiencias relativas al cuerpo y al movimiento, mientras que la segunda finalidad está más orientada hacia el deseo de optimizar las capacidades motrices como forma de mejora personal o hacia la obtención de unos determinados resultados en la competición deportiva.

La actividad física y deportiva en edad escolar, ya tenga una orientación fundamentalmente lúdica o marcadamente competitiva, debe poseer un irrenunciable carácter educativo y ser accesible a toda la población por igual.

Por todo ello, considero oportuno realizar una conceptualización de las diferentes actividades físico-deportivas que caracterizan mi objeto de estudio, con tal de conocerlas más detalladamente y poder distinguir las diferencias conceptuales y metodológicas existentes entre unas y otras.

- Deporte escolar

El deporte escolar “remite en primer lugar y en sentido restringido al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela”. En segundo lugar, y en sentido amplio, “a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas” (Blázquez Sánchez, 1995, p.24)

En la actualidad, la separación entre el área de educación física y el deporte escolar, entendido como la forma más común de realizar actividades físicas, está consolidada.

El deporte escolar como fenómeno social ha superado la barrera de los centros escolares para expandirse por todo el amplio campo social.

Se apuesta de esta forma por un modelo integrador, en el cuál tienen cabida las diferentes modalidades que coexisten en estos momentos; es decir, la actividad física y el deporte escolar que tienen lugar en el contexto escolar, el deporte ofrecido desde los clubes

o entidades deportivas y otras actividades físico-deportivas que forman parte de los programas deportivos.

Un programa de deporte escolar precisa de la complicidad y la acción conjunta de los agentes e instituciones sociales, articulando los mecanismos que pongan en marcha una metodología basada en los siguientes aspectos (Romero, 2004, p.128):

- Fomentar entre el alumnado la adquisición de hábitos permanentes de actividad física y deportiva, como elemento para su desarrollo personal y social, a través del asociacionismo deportivo.
- Desarrollar actividades físico-deportivas de manera voluntaria, primando de manera especial los aspectos de promoción, formativos, recreativos y deportivos.
- Impulsar actividades orientadas a modalidades útiles para la vida diaria, no habituales en los centros escolares o insuficientemente practicadas e implantadas en la comunidad autónoma donde se vaya a desarrollar dicho programa.
- Ofrecer a los escolares programas de actividades físicas, deportivas y recreativas adecuadas a su edad y necesidades, y en consonancia con el desarrollo del currículo de educación física en primaria.
- Favorecer la utilización de instalaciones deportivas escolares en horario no lectivo.
- Hacer de la práctica deportiva un instrumento para la adquisición de valores tales como la solidaridad, la colaboración, el dialogo, la tolerancia, la no discriminación y la igualdad de género.
- Implicar de forma voluntaria a los miembros de la comunidad educativa, para dar respuesta a la demanda que actualmente existe en la población escolar para constituir clubes deportivos.

Por todo ello, es preciso que la labor de los docentes que desarrollan los programas de educación física escolar se vea complementada con programas de promoción de actividad física y deportiva en el horario no lectivo, con planteamientos educativos que estén plasmados en los proyectos educativo y curricular de los centros.

Esta modalidad deportiva está orientada hacia la búsqueda de unas metas más educativas y pedagógicas, aplicadas a la iniciación deportiva, sin tener en cuenta la concepción competitiva del deporte, donde el niño es el principal protagonista.

La preocupación de los agentes implicados en la formación de los escolares no debe centrarse en modelar al niño, sino en dotarle de una gran autonomía motriz que le permita adaptarse a las diferentes situaciones.

- Deporte base o federado

El deporte de base o federado es aquel organizado por federaciones deportivas en colaboración con las administraciones públicas (Orts Delgado). Este tipo de deporte suele estar supeditado a un modelo tradicional del deporte de adultos y presenta una serie de riesgos que debemos contemplar y analizar. La concepción de victoria que va ligada a este tipo de deportes va en contra del correcto desarrollo de los objetivos educativos. Sin embargo, no podemos cuestionar los numerosos valores que transmite la competición en relación con la formación integral de los escolares.

Para Pérez Brunicardi (2010, p.15-16), el deporte base está relacionado con “la actividad deportiva realizada generalmente por menores y que servirá como preparación para su integración, más o menos progresiva, en el deporte de rendimiento, sea cuál sea su grado de exigencia”.

El deporte de base o federado está relacionado con la metodología tradicional, diferente al modelo educativo empleado en el deporte escolar, por lo que conviene destacar algunos principios metodológicos de este modelo, Orts Delgado (2005, p.117):

- Predomina la orientación a la competición y al rendimiento, perdiendo orientación educativa, alejándose de una educación integral y centrándose en los resultados que se puedan obtener en las competiciones.
- No se promueve que los individuos intenten mejorar su competencia, su nivel de habilidad o el esfuerzo desarrollado. Los alumnos, así orientados a la búsqueda de resultados, sólo tienen satisfacción en función del éxito conseguido.
- En algunos casos, el adelanto en los procesos de iniciación precoz puede provocar una especialización técnica precoz (...).
- El enfoque de aprendizaje se basa, en este caso, en el tecnicismo y en la reproducción del modelo de los adultos (...).

Se encuentra integrado en su mayoría por agentes de carácter externo: federaciones, clubs, asociaciones privadas o públicas...caracterizados por la aportación de monitores especializados al deporte en edad escolar.

Está regulado por las federaciones en sus diversos ámbitos locales, regionales o autonómicos y nacionales que dictan las normas correspondientes en cuanto a reglamentación, costos, sistema de organización, documentación, reconocimientos médicos, etc.

El carácter competitivo que desprende el deporte federado tiene sus defensores y sus detractores. La organización de la competición en estas edades no beneficia la promoción de valores educativos que se esperan del deporte.

Según la opinión de los diferentes autores, la competición puede ser un elemento más de la formación en vistas a desarrollar las competencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando, esté correctamente orientada (Cárdenas y Piñar, 2001).

Otros autores como Giménez y Sáenz-López (1996) defienden la competición debido a la motivación que genera y a la posibilidad de practicar aquello que se entrena en situaciones reales.

Por otro lado, la visión de los detractores se centra más en su carácter negativo resaltando el estrés que genera la consecución de la victoria o el éxito, la especialización precoz de los niños, la falta de iniciativa personal, la aparición de conductas violentas o la presión a la que se ven sometidos los niños por padres o entrenadores que buscan el alto rendimiento en contraposición al disfrute.

Sin embargo, cabe destacar que aun teniendo connotaciones negativas, la competición es importante en la socialización de los escolares ya que contribuye al desarrollo de la personalidad, pone en juego la afectividad y emotividad, estimula la búsqueda de la excelencia, etc.

- Actividad física en familia

El apoyo de la familia es un factor clave para que niños y niñas sean activos cada día. Conocedores de estas circunstancias, los padres se ven en la necesidad de inscribir a sus hijos en actividades físicas o deportivas, pensando siempre en lo mejor para ellos. En la mayoría de los casos, se confía esta responsabilidad a otros agentes implicados en el desarrollo de dichas actividades: profesores, monitores, entrenadores, etc.

Sin embargo, que los padres de los escolares sean también personas activas (Nuviala, Ruiz Juan y García, 2003) influye notablemente en la decisión de sus hijos para incorporar la actividad física a su estilo de vida y, por tanto, juegan un papel determinante en la elección de sus hijos, pues son un espejo donde mirarse día a día.

Por ello, los padres deben dar ejemplo y estimular a sus hijos a través de la actividad física en su quehacer diario, eliminando hábitos de carácter sedentario e incorporando actividades deportivas u otro tipo de actividades físicas a su rutina diaria o semanal.

A través del programa PERSEO (2007), se nos facilitan algunos consejos para ser un buen modelo a seguir para nuestros hijos:

- Modificar algunos hábitos de nuestra vida, tal como realizar actividad física.
- Realizar actividades físicas o recreativas en familia. Te imitarán con mayor probabilidad.
- Realizar actividad física en las tareas cotidianas con tus hijos e hijas para que se acostumbren.

- Actividad física espontánea

El término “actividad física espontánea” resulta difícil de definir debido a la multitud de acepciones que éste recibe; por ello, he considerado conveniente citar algunas de ellas con tal de conceptualizar dicho concepto y facilitar así a los lectores una idea de actividad física espontánea acorde a sus conocimientos.

Cuando hablamos de actividad física espontánea, nos estamos refiriendo a aquel tipo de actividad de carácter involuntario, no organizada ni planeada. Devís (2007) hace referencia a este tipo de actividad física a través de las experiencias que vive una persona gracias a su capacidad motriz, permitiéndole aprender y valorar pesos y distancias, vivir y apreciar sensaciones muy diversas y adquirir conocimientos de su entorno y su propio cuerpo.

Otra acepción que podría utilizarse es el “juego libre”, presuponiendo la voluntariedad para jugar y la libre elección del juego. Como bien afirma Gutiérrez Delgado (1991, p.122), “todo juego es, ante todo, una actividad libre”.

Cuando los niños juegan en la calle o salen al patio del recreo, realizan actividad física libre y espontánea (Gutiérrez Delgado), poniendo en práctica aquellas actividades que más les gustan o agradan y compartiendo gustos con otros niños.

Cuando el niño juega libremente, sin ningún tipo de oposición externa por parte de los adultos, se expresa en toda su naturalidad. La actividad lúdica que representan dichos juegos, fomenta el desarrollo de la personalidad, valores afectivos, cognitivos, emocionales...

1.1.2. Agentes implicados en la actividad física y el deporte de los escolares

Los agentes implicados en la actividad física y deportiva de los escolares, ya sea la escuela, la familia o las entidades organizadoras, juegan un papel muy importante y de gran responsabilidad, pues de ellos depende que estas actividades ayuden a formar personas respetuosas con los demás y con las normas, íntegras, predispuestas a la convivencia, y a su vez, críticas con el entorno en el que se desenvuelven. De esta manera, la implicación de todos ayudará a que estas actividades sean verdaderamente formativas y que niños, niñas y jóvenes disfruten realmente con ellas.

- La escuela

La escuela agrupa a toda la población infantil y juvenil de la etapa obligatoria, por ello, debe permitir que los escolares adquieran la formación básica en el ámbito de la actividad física y el deporte coordinando sus esfuerzos junto al resto de agentes implicados en la práctica deportiva.

A su vez, la escuela tiene especial relevancia en el tiempo libre de los escolares, pues es ella quien determina el horario a seguir, posibilitando de esta forma la ocupación temporal fuera de la jornada escolar.

La escuela, como núcleo fundamental de iniciación y promoción deportiva, debe:

- Ser participativa y cooperativa, acogiendo las actividades físico-deportivas de toda la comunidad educativa e implicando a todos los colectivos como agentes implicados en el proceso de formación: equipo directivo, profesorado, alumnado, familiares, AMPAs...
- Garantizar un deporte educativo y formativo.
- Aprovechar sus instalaciones deportivas en horario extraescolar.
- Ofrecer a los escolares, actividades extraescolares que contribuyan a su “Educación Integral”.

Como decíamos previamente, si los programas que promocionan la actividad física y el deporte escolar deben complementarse y mantener unos criterios pedagógicos coherentes con la educación física escolar dentro del horario lectivo, parece lógico que los profesores especializados en esta área conozcan dichos programas y participen en ellos. Sin embargo, en la mayoría de los casos no es así, provocando de esta manera una separación entre ambos ámbitos educativos: lectivo y no lectivo.

Varias son las causas que hacen de esta separación un hecho evidente. Según Pérez Brunicardi (2010, p.88), podríamos destacar las siguientes:

- Las dificultades que encuentra el profesorado de Educación Primaria y Secundaria para que se le reconozca su labor.
- La escasez de instalaciones escolares adecuadas.
- La mayor facilidad y autonomía con la que las entidades privadas y clubes pueden resolver los aspectos administrativos para contratar o remunerar a los monitores.
- El distanciamiento administrativo entre las diferentes instituciones y de éstas con los ciudadanos.

Por ello, es necesaria una coordinación entre ambos ámbitos, incluyendo las actividades físicas y deportivas en el PEC², logrando así su autodeterminación y flexibilidad. (Gordejo y Martín, 2001; Pereda, 2000; Pérez Brunicardi, 2010; Petrus, 1996).

- Familias en la actividad física y deportiva de los escolares

Numerosos estudios han demostrado la influencia que ejercen los padres en la práctica de actividades físico-deportivas de sus hijos (Guerrero, 2000; Latorre et al, 2009; Nuviala et al, 2003, Ruiz Juan, García Montes y Hernández, 2001)

Como resultado, podemos extraer que los padres, además de tener gran influencia en la participación deportiva de sus hijos, juegan un papel determinante en la etapa de iniciación, en su infancia, debido a que el niño pasa más tiempo con la familia durante ésta (Brustad, 1996; en Boixadós, Valiente, Mimbbrero, Torregrosa y Cruz, 1998).

Sin embargo, debemos tener en cuenta que el significado que le den los padres al deporte, ya sea un carácter educativo, recreativo, o de alcanzar el éxito, también condicionará la forma de entenderlo y vivirlo de sus hijos. Por todo ello, los padres no deben limitarse a animarles y a facilitar la práctica deportiva a sus hijos, sino también deben mostrar un interés por la forma en que lo practican y en cómo se organizan, sobre todo en los primeros años de práctica.

Respecto a esto, se exponen algunas recomendaciones que los padres deberían seguir para que la experiencia deportiva de sus hijos sea lo más agradable posible. (De Knop et al., 1994; en Boixadós et al., 1998).

² Proyecto Educativo de Centro.

Así mismo, Gordillo (1992) y Smoll (1986) afirman que los padres deberían mostrar un interés y dedicación adecuados por la participación deportiva de sus hijos, confiando su responsabilidad a un entrenador competente, aceptando sus limitaciones si las tuviera y evitando situaciones extremas como ignorar la práctica deportiva de sus hijos o estar demasiado implicados en ella, llegando incluso a presionarlos.

- Las entidades organizadoras

Al margen de la educación física desarrollada en la escuela, existen otras instituciones orientadas al cultivo de las facultades físicas o a la promoción de la práctica deportiva vinculadas al desarrollo integral del individuo. Entre ellas destacan los clubs y las escuelas deportivas, públicas o privadas, que realizan actividades directamente formativas, ya sean con un carácter elitista basado en el alto rendimiento o para extender la práctica del deporte en horario no lectivo. (Trilla, 1995)

Debemos tener en cuenta la relevancia que están adquiriendo las instituciones de carácter no formal, las cuales, siguen aportando su granito de arena en la continua formación de los escolares en los diferentes campos educativos, especialmente en el de carácter deportivo, donde la práctica deportiva está teniendo una notable consideración por parte de la sociedad.

Como ya hemos citado anteriormente, la educación formal y la no formal han de complementarse con vistas a una correcta formación de los escolares, ya que nuestro aprendizaje no comienza y acaba con la escolaridad, sino que se extiende más allá de las institucionales formales.

Gracias a ello, los centros escolares están tomando la iniciativa de abrir sus instalaciones para usos no formales ofertando nuevas posibilidades de educación y desarrollo.

Otro aspecto que caracteriza a las entidades no formales es su carácter competitivo en la mayoría de los casos, actuando como agentes implicados tanto en la formación como en la planificación de competiciones para niños en ambientes saludables, estableciendo claramente las normas y los comportamientos deportivos que deben cumplirse para un correcto funcionamiento de las mismas.

Los organizadores deben conocer y hacer cumplir todas aquellas normas que hacen referencia al reglamento establecido.

1.2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Antes de hablar de rendimiento académico, debemos tener claro a qué sistema educativo pertenecemos. Esto es debido a que, el significado que adopta este concepto dependerá en gran medida del tipo de organización que lleve a cabo dicho centro, éste puede ser selectivo o comprensivo.

Un sistema educativo “es selectivo cuando el acceso a la educación está orientado a las minorías, a unos pocos”. Adquiere “un carácter comprensivo cuando elimina cualquier requisito de acceso y garantiza una educación para todos durante un espacio prolongado de tiempo, definido y conocido como educación básica obligatoria”. (Cano Sánchez-Serrano, 2001, p.18).

En la actualidad, el sistema educativo en el que estamos inmersos hace referencia al carácter comprensivo, extendiendo la escolarización obligatoria desde los 6 a los 16 años. Partiendo de esta premisa, mi estudio se va centrar exclusivamente en la etapa de educación primaria, 6 a los 12 años, tratando de extraer la percepción que tienen los padres del mismo y qué relación establecen entre éste y la práctica deportiva.

1.2.1. El concepto de rendimiento académico

El concepto de rendimiento académico es muy difícil de delimitar; por ello, y como ya he detallado previamente, si se quiere entender su significado y su realidad, debemos, en primer lugar, tener en cuenta la organización del centro y, en segundo lugar, enmarcarlo en el conjunto total del sistema, eliminando la idea de que la eficacia de un sistema se mide única y exclusivamente por los logros académicos de los estudiantes (Cano Sánchez-Serrano, 2001).

Aun sabiendo que las finalidades de la educación hacen especial hincapié en el desarrollo integral de la persona, no podemos considerar dicho contexto como único y esencial, pues tiene un carácter complejo y multisensorial.

Existe una concepción tradicional de dicho concepto que viene determinada por la adquisición de “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también es una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos o cuando alcanzan bajos niveles de conocimientos (CEAPA, 1994).

Sin embargo, esta concepción no es la única, pues debemos tener en cuenta el carácter multisensorial al que hace referencia dicho concepto, permitiendo considerar tres niveles diferentes de rendimiento: rendimiento individual del alumno, rendimiento de los centros educativos y rendimiento del sistema.

Desde la perspectiva del rendimiento individual, dicho concepto toma como referencia las calificaciones de los alumnos, valorándose el nivel de trabajo y los logros alcanzados en todas las capacidades expresadas en las finalidades educativas que aquí resaltamos (Cano Sánchez-Serrano, 2001, p.33):

- a) El desarrollo integral de la persona relacionado con valores sociales que se traten de conseguir (...).
- b) La capacitación profesional; ya que no se puede identificar de forma lineal y simplista el éxito escolar con el éxito profesional (...).
- c) El conjunto de aprendizajes, que no sólo son conceptos (científicos, humanísticos, históricos...) sino también los valores sociales anteriormente citados, y la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo.

Mientras que, desde las perspectivas restantes relacionadas con el rendimiento de los centros y del sistema, dicho concepto tiene un carácter tanto organizativo como institucional.

Según los estudios llevados a cabo para evaluar la eficacia de los centros del sistema educativo español, los aspectos que más relación tienen con la organización y la dinámica escolar son los que claramente marcan la eficacia de los centros, tanto en primaria como en secundaria.

Cano Sánchez-Serrano (2011) añade:

Dichos estudios resultan muy complejos debido a la cantidad de convergencias que se producen y que en él inciden (motivación, capacidades individuales, personalidad, clase social, nivel sociocultural...). Por ello, hasta que no se estudien y se investiguen todas estas incidencias, ha de reconocerse que el criterio más simple para su medición son las calificaciones (p.36-37).

En la actualidad, se están estudiando nuevas variables que permitan llegar a un resultado más complejo, determinando las posibles relaciones existentes, ya sea de forma

directa o indirecta, entre el clima educativo familiar, el autoconcepto académico, la motivación, la metodología didáctica empleada, las relaciones interpersonales, etc.

1.2.2. Las tareas escolares en horario no lectivo

Otra variable que me ha interesado abarcar dentro de este estudio de investigación hace referencia a las tareas escolares que los niños llevan a cabo fuera del horario lectivo, también conocidas como “tareas extraescolares”.

Es a partir de la escuela estructuralista (Salinas Vázquez y Molina Padilla, 2009) cuando comienzan a integrarse nuevos factores en la construcción del conocimiento, entre los que destacan los padres.

De esta forma, la tarea se convierte en un recurso educativo orientado a aprender, teniendo en cuenta una buena planificación y evitando consigo que pueda confundirse con una carga rutinaria o un modo de castigo por parte del profesor.

El pedagogo Luiz Mattos (1974, p.244) afirma que “las tareas extraescolares son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculado al plan de estudios, realizados por el alumno y revisados por el profesor”.

Se entienden pues, como un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos sobre la efectividad de la enseñanza, tratándose por tanto de una concepción ligada a los ejercicios de repetición, memorización, copia y resolución de problemas que repercuten, supuestamente, sobre el rendimiento académico.

Por su parte, Larroyo (1983) manifiesta lo siguiente:

La educación (...) rebasa las explicaciones del maestro, la tarea escolar bien planteada da oportunidades al educando para trabajar en privado, por su cuenta; esto significa que al realizar bien su tarea, el educando confirma así lo aprendido, tan importante es la explicación del maestro así como lo es el esfuerzo individual, reflexivo del educando para afirmar el saber adquirido y, la prueba decisiva para averiguar si ha aprendido algo, es la capacidad de aplicarlo. La aplicación didáctica se logra a través de problemas. (p.140).

Sin embargo, existe una marcada controversia respecto a este tema, en el que determinados autores están a favor de las tareas escolares y resaltan los resultados positivos que éstas ejercen sobre los escolares (Larroyo, 1983; Mattos, 1974; Skinner, 2004; en González Tornaría, Guerra, Prato y Barrera, 2009), mientras que otros autores (Corno,

2000 y Kohn, 2007a, en González Tornaría et al., 2009) afirman que su eficacia es nula o muy escasa, argumentando que suelen ser realizadas en la mayoría de las ocasiones con ayuda de los padres, familiares o amigos.

Independientemente de esta controversia, mediante este estudio voy a tratar de analizar qué importancia le dan los padres a las tareas escolares, ya que considero que juegan un papel destacado dentro de la formación educativa a pesar de su carácter no formal, donde los padres tienen especial protagonismo.

Gil Madrona (1999, p.188) nos detalla algunas recomendaciones vinculadas a las tareas escolares desde una perspectiva familiar:

- Involucrarse en la educación de sus hijos. Los padres pueden interesarse directamente a través de la revisión de tareas, la elaboración de horarios con sus hijos.
- Proporcionarles recursos de lectura y aprendizaje: libros, enciclopedias, diccionarios, etc.
- Entusiasmar al niño para que “trabaje lo mejor que pueda”, tanto en casa como en la escuela. Es importante ejercer una presión “positiva”, sin plantear metas inalcanzables, ni valorando en exceso logros mínimos.
- Apoyar las normas de funcionamiento y organización de la escuela.
- Escuche, apoye, alabe y reconozca los esfuerzos de su hijo/a.

1.2.3. Las actividades extraescolares (educativas, de refuerzo, estudio, idiomas...)

Es incuestionable el valor que adquieren las actividades extraescolares en la vida del centro y que requieren, cuanto menos, una mínima atención si se desea integrarlas en el cómputo global de actividades que se realizan en él.

La participación en dichas actividades puede darse desde los diferentes estamentos de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, padres y madres...), y pueden realizarse a través de asociaciones propias del centro o mediante asociaciones externas a éste.

Si nos centramos en las actividades extraescolares organizadas por el propio centro, deberemos tener en cuenta las necesidades y características de cada centro, que, junto a la comunidad educativa, designarán a los representantes que deben hacerse cargo de ellas.

Algunas actividades extraescolares ofrecidas por el centro pueden ser las siguientes (MEC, 1996, p.26-30):

- a) Actividades musicales y escénicas, cuyo objetivo principal reside en el fomento de la ocupación de ocio de los escolares a través del aprendizaje y práctica de actividades de música, teatro o danza, entre otras.
- b) Talleres artísticos, bajo los que se agrupan diversas iniciativas relacionadas con las artes, como pueden ser, la artesanía, el cine, la fotografía, la pintura (...).
- c) Apertura de bibliotecas o salas de estudio. Esta iniciativa trata de mantener a disposición del alumnado, estos espacios escolares fuera del horario lectivo.
- d) Actividades físicas y deportivas, propias de nuestro objeto de estudio, promocionadas mediante un plan de actividad física y deportiva extraescolar apoyado por la Secretaria de Estado de Educación y del CSD (Consejo Superior de Deportes).

Cabe destacar como matiz que este compendio de actividades que se ponen en marcha desde el contexto escolar no tienen por objeto la formación de profesionales, sino más bien, abrir nuevas vías de extensión cultural y de ocupación del tiempo libre de los escolares. Por coherencia con el contexto en el que se desarrollan, dichas actividades deben tener una orientación clara hacia la consecución de objetivos educativos, entre los que destacan: mayor educación integral, mejorar de las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal y de relación...

Referente a las actividades extraescolares, el artículo 3 del Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre, también expone lo siguiente (R.D. 1694/1995, p.34816):

“Son actividades extraescolares las establecidas por el centro que se realicen en el intervalo de tiempo comprendido entre la sesión de mañana y de tarde del horario de permanencia en el mismo de los alumnos, así como las que se realicen antes o después del citado horario, dirigidas a los alumnos del centro. Las actividades extraescolares no podrán contener enseñanzas incluidas en la programación docente de cada curso, ni podrán ser susceptibles de evaluación a efectos académicos de los alumnos. Las percepciones por dichas actividades, que tendrán carácter no lucrativo, serán fijadas por el Consejo Escolar del centro a propuesta del titular del centro”.

Otro tipo de actividades extraescolares que están tomando fuerza en la formación de los escolares son aquellas vinculadas al idioma, concretamente, al aprendizaje del inglés. Este tipo de actividades ofrecen la posibilidad de practicar el idioma en un entorno mucho más cercano a la vida real, que es en definitiva, el fin que se persigue a la hora de aprender una lengua. Y, por supuesto, no debemos olvidar el elemento motivador y la satisfacción que supone para los alumnos el comprobar que pueden utilizar los conocimientos adquiridos en este contexto extraescolar como refuerzo para su formación escolar.

1.2.4. El fracaso escolar

Si previamente indagábamos acerca del concepto de rendimiento académico vinculado a los escolares, a los centros y al sistema educativo, ahora es turno de hablar del fracaso escolar. Este término surge como una preocupación de los sistemas educativos y hace referencia a la situación en la que se encuentran los escolares que no logran superar los niveles educativos en los que están escolarizados.

Normalmente, cuando se habla de un alumno que “fracasa”, se refiere únicamente al ámbito estricto de su desempeño escolar. Sin embargo, dicha denominación puede extenderse a otros ámbitos, repercutiendo en la propia consideración del individuo, ya sea social o personal, convirtiéndose en un fracaso de por vida.

Desde esta perspectiva, Cano Sánchez-Serrano (2001, p.32) considera que “la visión restrictiva del fracaso es doble”. Por un lado, puede ser conceptual, atribuyendo al término fracaso un valor absoluto que afecta a todos los ámbitos de desenvolvimiento del sujeto, y por otro lado, puede ser metodológica, debido a la convivencia de graves problemas a la hora de garantizar una medición objetiva, válida y fiable, y también porque resulta incorrecto analizar un fenómeno social de forma aislada.

A lo que añade, “el fracaso tiene sus raíces tanto dentro como fuera del sistema educativo”, por lo que debe ser analizado dentro una visión más extensa. Además de los alumnos que tienen serias dificultades de aprendizaje, debemos valorar otros aspectos tales como: las situaciones familiares, las condiciones sociales, la organización escolar e incluso la propia política educativa.

Por todo ello, el fracaso escolar no puede considerarse como un hecho exclusivamente provocado y originado por el alumno y sus calificaciones escolares.

1.3. LA RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es sabido que la práctica de actividad física regulada promueve un estilo de vida saludable y que gran parte de las motivaciones que incitan a los padres a inscribir a sus hijos en actividades físicas y deportivas fuera del horario lectivo se deben a aspectos vinculados a la salud, como, por ejemplo, evitar el sedentarismo, la aparición de enfermedades cardiovasculares, la obesidad, etc. (Nuviala Nuviala, Ruiz Juan y García Montes, 2007; Fraile y De Diego, 2006; Latorre et al., 2009).

Sin embargo, también debemos tener en cuenta el impacto que tiene la práctica de actividad física y deporte sobre la cognición, la socialización y el rendimiento académico.

Desde hace tiempo se ha venido hablando sobre la posible relación existente entre la actividad física y los procesos cognitivos propios del cerebro; pues bien, esta relación ya es un hecho comprobado gracias a una serie de estudios desarrollados por la Universidad de Illinois (EEUU) donde se demostraba que, “a mayor actividad aeróbica, menor degeneración neuronal”. Aunque ésta no había sido la primera investigación al respecto, anteriormente, los estudios relacionados con este ámbito se habían llevado a cabo a través de animales, demostrándose que el ejercicio aeróbico podía estimular algunos componentes celulares y moleculares del cerebro (Neeper, Pinilla, Choi y Cotman, 1996; en Ramírez et al., 2004).

E incluso se había llegado a experimentar con humanos, mayores de edad, demostrando que aquellas personas que practicaban actividad física, mejoraban notablemente sus habilidades cognitivas cerebrales respecto a las sedentarias.

Es evidente una mejora de los procesos cognitivos a través de la práctica de actividad física, por ello, Sibley y Etnir (2002; en Ramírez et al., 2004) apoyan y defienden dichos beneficios pidiendo que se adopten políticas para mejorar la actividad física entre la población.

Otro investigador, en este caso, el doctor Kubota de la Universidad de Handa (Japón), demostró en 2002 que la realización ejercicio físico de forma continuada mejoraba el desarrollo intelectual. Esta investigación se llevo a cabo a través de un experimento con siete jóvenes que participaron en un programa de entrenamiento de tres meses de duración, donde debían correr tres veces por semana un periodo de 30 minutos. Los resultados

demonstraron que dichos participantes habían mejorado su capacidad de memorización, aumentando las puntuaciones conseguidas en los test de inteligencia anteriores.

Respecto a la socialización, la actividad física promueve y habilita al niño para trabajar en equipo, reduce el estrés, aumenta la autoestima, los sentimientos de bienestar, las relaciones interpersonales, etc.

El contexto familiar es conocedor de estos resultados y como prueba de ello, numerosos estudios recogen que entre las motivaciones que llevan a los padres a inscribir a sus hijos en actividades de tipo deportivo destacan las de carácter social, saludable y disfrute (Fraile y De Diego, 2006; Teixeira y Kalinoski, 2003; Carratalá y García, 1999).

A través de sus investigaciones, Gutiérrez (2005, p.72) ha obtenido los siguientes resultados acerca de los valores sociales que se extraen de la práctica de actividad física y deportiva: participación de todos, respeto a los demás, cooperación, relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás, cohesión de grupo.

Después de analizar las diferentes relaciones existentes entre la práctica de actividad física y deportiva frente a la salud, a los procesos cognitivos y la socialización, es conveniente centrarnos en el plato fuerte de este proyecto de investigación, el binomio actividad física – rendimiento académico.

Acerca de este binomio, se han encontrado relaciones positivas que demuestran los beneficios que la práctica deportiva ocasiona sobre rendimiento académico de los escolares.

Varios estudios realizados en EE.UU. (Dwyer et al, 2001; Dwyer et al, 1983; Linder, 1999; Linder, 2002; Shephard, 1997 y Tremblay et. al, 2000) defienden la idea de que el dedicar un tiempo sustancial a actividades físicas en las escuelas puede traer beneficios en el rendimiento académico de los niños, e incluso sugieren que existen beneficios, de otro tipo, comparados con los niños que no practican deporte. La práctica de actividad física adicional a la contemplada en los programas de formación en las escuelas, tiende a mostrar mejores cualidades asociadas a un mejor funcionamiento del cerebro; en términos cognitivos, niveles más altos de concentración de energía, cambios en el cuerpo que mejoran la autoestima, y un mejor comportamiento que incide sobre los procesos de aprendizaje (Cocke, 2002; Dwyer et. al, 1983; Shephard, 1997; Tremblay, Inman y Willms, 2000; en Ramírez et al., 2004)

A la palabra rendimiento académico, viene asociada la palabra “autoconcepto”, imagen que se tiene de sí mismo.

Podemos diferenciar numerosos tipos de autoconcepto dependiendo de la directriz que se le dé a éste: el autoconcepto académico mide la percepción de la autoeficacia profesional o el aprendizaje; el autoconcepto social está relacionado con la significación de la conducta que el individuo tiene para los demás; el autoconcepto familiar está relacionado con las relaciones y la dinámica familiar; el autoconcepto emocional hace referencia a los componentes más subjetivos e internos y por último, el autoconcepto físico mide la incidencia fundamental que tienen las aptitudes y la apariencia general en el individuo.

La psicología de la educación se viene preocupando de analizar la relación existente entre ambos términos, autoconcepto y rendimiento académico (González-Pienda, Núñez, González-Pumariega, Álvarez, Roces, García, González, Cabanach, Valle, 2000); sin embargo, no existen estudios concluyentes sobre la naturaleza de dicha relación.

Estos autores diferencian cuatro posibles patrones o modelos de causalidad entre ambos términos:

1. El rendimiento académico determina el autoconcepto. Las experiencias académicas de éxito o fracaso inciden significativamente sobre el autoconcepto y la autoimagen de los escolares.
2. Los niveles de autoconcepto determinan el grado de logro académico.
3. El autoconcepto y el rendimiento académico se influyen y determinan mutuamente.
4. Otros autores postulan que la existencia de terceras variables pueden ser la causa tanto del autoconcepto como del rendimiento académico, entre las que destacan las variables de tipo personal y ambiental, académicas o no académicas.

Algunos trabajos indican que la práctica de ejercicio físico tiene efectos positivos en la autoestima y el autoconcepto físico (Bruya, 1977; Leith, 1994). Puede ser muy importante el estudio de los diferentes aspectos del autoconcepto relacionados con las conductas de ejercicio o de sedentarismo.

CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

2.1. DATOS SOCIOECONÓMICOS

Este estudio de investigación se ha llevado a cabo en la ciudad de Villarrobledo, municipio de la provincia de Albacete (Castilla-La Mancha), España, situado al noroeste de la provincia de Albacete y fronterizo con las provincias de Cuenca y Ciudad Real. En la actualidad cuenta con una población total de 26.583 habitantes (INE³ 2012), 13.362 mujeres y 13.221 hombres.

Se ha elegido el municipio de Villarrobledo porque es mi lugar de procedencia y donde he vivido mi infancia escolar y extraescolar, creyendo conveniente contextualizar mi estudio en dicha población.

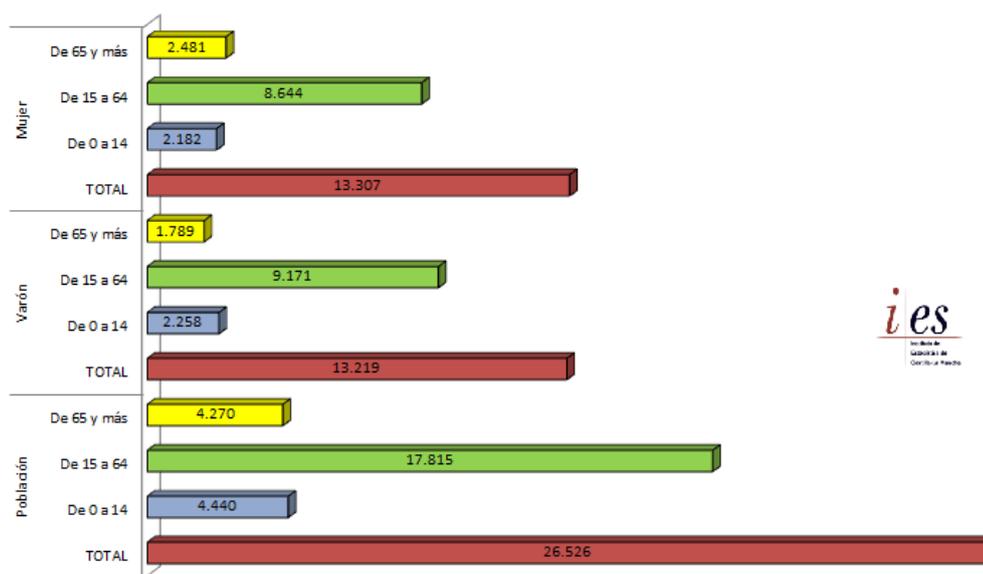


Gráfico 1. Censo de población de Villarrobledo.

2.2. LA ESCUELA EN VILLARROBLEDO

El sistema educativo de Villarrobledo está constituido en la actualidad por cuatro CAIS (Centros de Atención a la Infancia), siete CEIP (Colegio de Educación Infantil y Primaria) de carácter público y un CPC (Colegio Privado-Concertado).

La totalidad de los centros públicos han optado por la jornada escolar continuada, con horario de 9:00h a 14:00h, aprovechando el horario de tarde para que los escolares

³ Instituto Nacional de Estadística

accedan a las actividades extraescolares organizadas por las AMPAs, vinculadas al proyecto “Villarrobledo Ciudad Educadora” (2007). Este proyecto se caracteriza por ofrecer a la comunidad educativa una amplia variedad de actividades de diversa índole: actividades de inglés, informática, actividades deportivas y culturales, que a su vez se complementan con las actividades organizadas desde el Ayuntamiento.

Este proyecto se ha implantado en todos los centros educativos de Villarrobledo, desde el curso 2006/2007 (ANPE Castilla- La Mancha, 2007) como ocupación del tiempo libre. Se pone en marcha por primera vez en Albacete (1997), donde el Pleno Municipal del Excmo. Ayuntamiento, se adhiere a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras y asume la “Carta de Ciudades Educadoras” como documento que recoge los principios básicos que han de conformar el impulso educativo de la ciudad. Sin embargo, es ya en 2003 cuando solidifica como una propuesta de cambio de los tiempos escolares, tanto en la comunidad como en los centros educativos. A medida que se van obteniendo resultados positivos, comienza a expandirse por el resto de las provincias.

Este cambio o modificación que se propone nos introduce en una realidad educativa diferente a la actual, tomando como punto de referencia nuevos impulsos, avances y aspectos positivos tan significativos como los siguientes (Proyecto Ciudad Educadora, 2006):

- El/La niño/a se convierte en protagonista activo de la vida de la ciudad y de su propio proceso educativo.
- La educación se concibe como tarea de todos y todas (...).
- Se avanza en un modelo educativo coherente e integrador. La educación es de todos y para todos.
- Se amplía la interacción entre la escuela y la comunidad. La escuela se abre a su entorno y el entorno entra en la escuela.
- La ciudad de Villarrobledo se convierte en marco y agente educador. Lidera una propuesta de mejora de la calidad de vida de sus ciudadanos y, en particular, una propuesta de mejora de su función educativa.
- Los centros educativos se transforman en espacios de dinamización y sociocultural y en comunidades de aprendizaje. Los centros se abren a una mayor participación de la comunidad e irradian propuestas de formación.

Tabla 1. *Organigrama de centros educativos de Villarrobledo (Elaboración Propia).*

TIPO DE CENTRO	NOMBRE
CAIS (Centros de Atención a la Infancia).	CAI Barrio Asturias
	CAI Juan Valero-San Antón
	CAI Lucas Blázquez
	CAI San Sebastián
CEIP (Colegio de Educación Infantil y Primaria).	CEIP Diego Requena
	CEIP Francisco Jiménez de Córdoba
	CEIP Giner de los Ríos
	CEIP Graciano Atienza
	CEIP Virgen de la Caridad
	CEIP Virrey Morcillo
CPC (Colegio Privado Concertado)	CPC Nuestra Señora del Carmen

2.3. LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN VILLARROBLEDO

Villarrobledo muestra numerosas propuestas educativas organizadas desde diferentes ámbitos. Sin embargo, mi estudio se va a centrar única y exclusivamente en aquellas propuestas de carácter físico y deportivo. Existe una apuesta por la educación desde actividades extracurriculares principalmente avalada por el Ayuntamiento. La función educadora de estas actividades no se puede olvidar, es más, se ha de potenciar.

Los máximos mandatarios han destacado el incremento del número de actividades para este curso, entre las que destaca como novedad la gimnasia rítmica, la cual, está obteniendo una gran acogida por parte de la población infantil.

Las escuelas deportivas están orientadas a familiarizar e iniciar a los escolares en la práctica deportiva evitando la especialización precoz, para ello ofertan una gran variedad de

actividades polideportivas y recreativas, concretándose en cada centro de enseñanza a partir de la solicitud presentada por los consejos escolares de los centros en función de las demandas de sus escolares.

El carácter educativo integral debe ocupar un lugar privilegiado en el desarrollo de sus actividades deportivas y, como consecuencia, el profesor de una escuela deportiva debe ser un educador y no sólo un entrenador.

Debe ofrecer a los jóvenes deportistas estímulos para mejorar su manera de ser global, más allá de la mera dimensión física o corporal.

La oferta pública municipal se basa fundamentalmente en la que ofrecen las tres escuelas deportivas municipales (EDM) con gran tradición en el municipio:

- E. D. M. Fútbol: tienen equipos pertenecientes a las categorías que van desde Pre-benjamín a Cadete.
- E. D. M. Baloncesto: categorías Alevín e Infantil.
- E. D. M. Gimnasia Rítmica: a partir de la categoría Pre-benjamín.

Los distintos equipos participan, en su mayor parte, en las distintas competiciones ofertadas dentro del campeonato regional “Deporte en Edad Escolar”.

Por otro lado, el ayuntamiento suele ofrecer para estas edades una serie de actividades físico-deportivas puntuales coincidiendo con fechas o eventos municipales señalados, como pueden ser torneos de fútbol y baloncesto en las fiestas patronales, el día de la bicicleta o los cursos de natación en verano.

Tabla 2. Programa de actividades para niños/as de Educación Primaria. (Elaboración propia).

ACTIVIDAD	EDAD	PERIODOS	HORARIOS	PRECIO
ESCUELA DE FÚTBOL BASE	Pre-benjamín a Cadete.	De octubre de 2012 a mayo de 2013.	De lunes a viernes. (Sin hora establecida).	150€/toda la temporada.
ESCUELA DE PÁDEL INFANTIL	Hasta 16 años.	1º; Del 01-10-12 al 31-10-12. 2º; Del 01-01-2013 al 31-03-2013. 3º; Del 01-04-2013 al 30-06-2013.	Lunes y miércoles: de 19:30h a 22:30h.	2 días a la semana: 60€/periodo.

<p>NATACIÓN INFANTIL</p> <p><i>Cursos de dos sesiones semanales de 45 minutos.</i></p>	<p><i>Para niños nacidos a partir de 2007.</i></p>	<p>1º; Del 01-10-12 al 31-10-12.</p> <p>2º; Del 01-01-2013 al 31-03-2013.</p> <p>3º; Del 01-04-2013 al 30-06-2013.</p>	<p>Lunes y miércoles: 17:45h, 18:30h y 19:15h.</p> <p>Martes y jueves: 17:45h, 18:30h y 19:15h.</p>	<p>2 días a la semana: 60€/periodo. (45€/periodo con cuota familiar).</p>
<p>NATACIÓN PEQUEÑITOS.</p> <p><i>Cursos de una sesión semanal de 45 minutos.</i></p>	<p><i>Para niños nacidos entre el 2008 y 2009.</i></p>	<p>1º; Del 01-10-12 al 31-10-12.</p> <p>2º; Del 01-01-2013 al 31-03-2013.</p> <p>3º; Del 01-04-2013 al 30-06-2013.</p>	<p>De lunes a viernes, 17:00h y 17:45h.</p>	<p>1 día a la semana: 40€/periodo (30€/periodo con cuota familiar).</p>

También podemos encontrar diferentes clubs que ofertan a los escolares un elenco de actividades deportivas muy interesantes de cara a su iniciación y preparación para la competición, ya sea de carácter municipal, regional o nacional. Estos clubs pueden participar en competiciones oficiales siempre que realicen la inscripción en la federación de la modalidad deportiva a la que pertenecen.

A través de los clubs deportivos se organiza el deporte competitivo, siendo el elemento creador y dinamizador del deporte en el actual sistema deportivo, estableciéndose una distinción entre dos modelos de clubs deportivos, los que persiguen el fomento del deporte base y los que persiguen el desarrollo del deporte de élite, profesional y de espectáculo (alto rendimiento).

Tabla 3. Programa de actividades deportivas con carácter competitivo (Clubs).

ACTIVIDAD	EDAD	DESCRIPCIÓN	HORARIOS	LUGAR
<p>GIMNASIA RÍTMICA</p>	<p><i>A partir de 5 años.</i></p>	<p><i>Monitoraje y enseñanza de la gimnasia rítmica. Participación en campeonatos locales y provinciales.</i></p>	<p>Sábados, de 10:00h a 14:00h.</p>	<p>P. Barrio Pintores y Sala de usos múltiples del Pabellón Ferial.</p>

Percepción de los padres acerca de la influencia que ejercen las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo sobre el rendimiento académico de los escolares.

NATACIÓN	<i>A partir de 8 años.</i>	<i>Monitoraje, enseñanza y competiciones. Participación en campeonatos locales, provinciales, regionales y nacionales.</i>	<i>Lunes a viernes, de 19:00h a 21:00h.</i>	<i>Piscina Cubierta.</i>
CICLISMO	<i>A partir de 7 años.</i>	<i>Desarrollo de las capacidades físicas del individuo. Iniciación a la técnica de carrea, adaptado a lo diferentes niveles y edades de los alumnos. Inicio a la competición.</i>	<i>De lunes a viernes, de 16:00h a 18:00h.</i>	<i>Pista Cicloturista.</i>
TIRO CON ARCO	<i>A partir de 13 años.</i>	<i>Monitoraje y enseñanza del tiro con arco. Asesoramiento sobre el material necesario y preparación de competiciones locales.</i>	<i>Sábados, de 16:00h a 19:00h.</i>	<i>Frontón Cubierto (Barrio Sociuéllamos)</i>
TENIS	<i>A partir de 5 años.</i>	<i>Aprendizaje y desarrollo de las destrezas del tenis. Técnica individual. Desarrollo de la competición. Reglamentación. Grupos establecidos por niveles y edades. Participación en torneos municipales y provinciales.</i>	<i>De lunes a jueves, de 16:00h a 21:00h.</i>	<i>Pista de Tenis (Barrio Sociuéllamos)</i>
AEROBIC	<i>Niño de 6 a 15 años, y adultos a partir de 15 años.</i>	<i>Actividad que desarrolla la capacidad cardiovascular y tonicidad muscular a través de ejercicios de coordinación.</i>	<i>De lunes a viernes, de 16:00h a 21:00h.</i>	<i>Sala de usos múltiples (Pabellón Ferial) y Piscina Cubierta.</i>

En la actualidad, se ha puesto en marcha el nuevo abono activo-deporte, que combina gimnasia de columna, mantenimiento, aquaerobic y abdominales a lo largo de la semana con programas de tres, seis y nueve meses y precios que oscilan entre los 30-35 €/mes. Este abono ofrece la posibilidad de utilizar muchos servicios municipales durante toda la temporada a un coste razonable, además de facilitar el acceso a una serie de actividades dirigidas por monitores municipales y clubes colaboradores.

El coordinador general de deportes, afirmó (2012, 14 de septiembre):

“Nos encontramos ante un gran proyecto deportivo, que se va llevar a cabo en 46 instalaciones deportivas de 4 grandes complejos deportivos, para más de 4.500 usuarios, que realizarán a lo largo del curso 2012-2013 más de 350.000 usos deportivos”.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico de este proyecto de investigación está basado en la recogida de información mediante encuestas (Fontes de Gracia, García, Garriga, Pérez-Llantada, Sarría (2007).

Se ha llevado a cabo la selección de la población, por lo que dicha investigación no es representativa de la población total. Posteriormente, se ha diseñado el instrumento de recogida de información bajo la supervisión de expertos y, finalmente, tras su validación, se ha distribuido de forma selectiva a los diferentes padres y madres, primeramente en formato digital a través del correo y, seguidamente, en papel, a través de cuestionarios impresos repartidos en diferentes centros de Villarrobledo.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

El presente proyecto de investigación tiene como principal objetivo conocer las percepciones que tienen los padres acerca de la influencia de las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo sobre el rendimiento académico de los escolares, tratando de extraer información detallada sobre aspectos vinculados al rendimiento académico, a la ocupación del tiempo libre, a la importancia de las tareas escolares y a las motivaciones que les llevan a apuntar a sus hijos a este tipo de actividades.

Como ya hemos citado previamente, la muestra tiene un carácter selectivo, puesto que se ha orientado única y exclusivamente a padres y madres con alumnos en Educación Primaria (6-12 años), dado que es la etapa sobre la que mayores conocimientos poseo y en la que he desarrollado mi labor formativa durante el periodo universitario. La formulación de preguntas que se ha llevado a cabo a través del cuestionario, se ha utilizado con el fin de obtener datos descriptivos. El tamaño muestral de ambos géneros asciende a 96 encuestados, 71 madres y 25 padres, habiéndose repartido un total de 220 cuestionarios, lo que supone un 48% de respuestas recogidas con un margen de error de $\pm 4,5\%$ y un error de confianza del 95%.

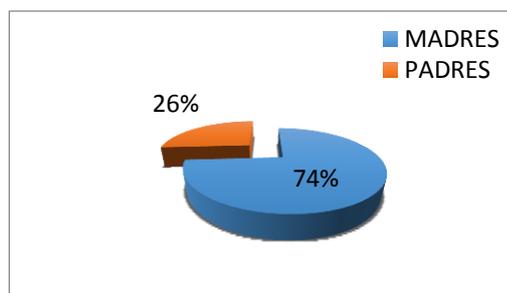


Gráfico 2. Sexo de los padres encuestados.

3.3. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

La confección del proceso de investigación ha seguido varias etapas:

La primera etapa de este estudio se orientó a concretar el objetivo de la misma, partiendo de una idea global que poco a poco fui acotando y concretando. De esta forma y gracias a las pautas marcadas por mi tutor, conseguí elaborar un constructo de ideas que nos permitiese iniciar el diseño de la investigación. A través de un boceto, traté de plasmar las ideas que pretendía estudiar, añadiendo y descartando aquellas que condicionaban el campo de investigación debido a su extensión.

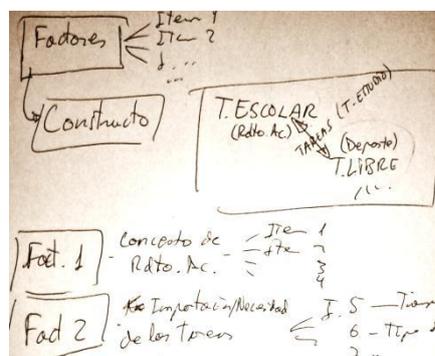


Figura 2. Boceto inicial para la elaboración del cuestionario.

La segunda etapa la dediqué exclusivamente a la elaboración del cuestionario (anexo 1), formulando las variables de trabajo sobre las que iba a guiar mi proyecto piloto. Cada variable estaba constituida por diferentes ítems, algunos fueron tomados literalmente de cuestionarios con fines similares, otros los fui reformulando a medida que iba redireccionando la investigación y otros fueron redactados exclusivamente para la ocasión.

Tras determinar los ítems que iban a formar parte de mi instrumento de investigación, procedí a estructurar el orden de las cuestiones, todas ellas de carácter cerrado (de elección simple o múltiple), tratando de evitar incertidumbres y la extenuación en los padres a la hora de responder.

El cuestionario se completó con un total de 22 ítems, categorizados en seis factores diferentes: introducción, datos básicos, rendimiento académico, importancia/necesidad de las tareas escolares, utilidad de la actividad física en la educación del niño y, por último, motivaciones que incitan a los padres a inscribir a sus hijos en actividades físicas y deportivas fuera del horario lectivo.

La tercera etapa se caracterizó por el análisis y validación del cuestionario a manos de tres expertos de la materia; concretamente, profesores universitarios, validando y dando el visto bueno para comenzar a distribuir el cuestionario sobre la población objeto de estudio.

La cuarta etapa del proceso de investigación se centró en la recogida de información. En un primer momento, mediante cuestionarios online (33), y ante el pausado aumento de las visualizaciones del mismo, decidí elaborar dicho cuestionario en soporte papel con vistas a entregar a los propios padres en mano, obteniendo gracias a ello un aumento considerable de cuestionarios entregados (63).

La quinta etapa de este proceso la dediqué exclusivamente al procesamiento y análisis de los diferentes datos, obteniendo resultados significativos para mi investigación. La obtención de los resultados se alcanzó a través de la tabulación de los datos mediante el programa informático Excell, tras una previa mecanización de los resultados a través del portal “Encuesta fácil”.

Cabe destacar que, durante todo el proceso de investigación, he trabajado paralelamente en la fundamentación teórica que caracteriza dicho estudio, recogiendo y contrastando el mayor número de información posible y siguiendo las pautas marcadas por el tutor.

3.4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El instrumento elegido para llevar a cabo esta investigación ha sido el cuestionario, constituido en su totalidad por veintidós preguntas de carácter cerrado.

El lenguaje utilizado se ha adaptado al nivel de los encuestados, tratando en todo momento de facilitar su comprensión y elaboración. Para ello, hice una prueba inicial a través de un intermediario que no tuviera relación con el tema, tratando de averiguar su adecuación gramatical.

Los ítems se han categorizado mediante factores, dando lugar a un constructo de variables que ya hemos detallado previamente y que podemos observar siguiendo estas líneas (tabla 4).

Tabla 4. *Variables del cuestionario. (Elaboración propia)*

FACTORES DE INVESTIGACIÓN	ÍTEMS	PROPOSITO
DATOS BÁSICOS	1.-	<i>Sexo del encuestado</i>
	2.-	<i>Sexo del hijo</i>
	3.-	<i>Curso en el que estudia su hijo/a.</i>
	4.-	<i>Edad idónea de inscripción en actividades extraescolares.</i>
	5.-	<i>Tipo de actividad que practica su hijo/a en horario no lectivo.</i>
	6.-	<i>Calificación obtenida por su hijo/a en el último curso.</i>
RENDIMIENTO ACADÉMICO	7.-	<i>Autoconcepto de los padres.</i>
	8.-	<i>Grado de conformidad.</i>
IMPORTANCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES	9.-	<i>Ocupaciones de su hijo/a en horario no lectivo.</i>
	10.-	<i>Ocupación temporal diaria dedicada a la realización de tareas.</i>
	11.-	<i>Grado de presencia en la realización de tareas.</i>
	12.-	<i>Insistencia para que se realicen las tareas.</i>
	13.-	<i>Grado de conformidad.</i>
UTILIDAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO	14.-	<i>Ocupación temporal semanal.</i>
	15.-	<i>Ocupación temporal diaria.</i>
	16.-	<i>Conceptualización.</i>
MOTIVACIONES DE LOS PADRES	17.-	<i>Motivo principal de inscripción.</i>
	18.-	<i>Motivaciones vinculadas a la salud.</i>
	19.-	<i>Motivaciones vinculadas al disfrute</i>
	20.-	<i>Motivaciones vinculadas al rendimiento deportivo.</i>
	21.-	<i>Motivaciones vinculadas a la socialización.</i>
	22.-	<i>Motivaciones vinculadas a las tareas escolares.</i>

3.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información la he analizado a través de la web www.encuestafacil.com, siendo posteriormente exportada al procesador de Microsoft Excell para su decodificación, análisis y elaboración gráfica. El análisis estadístico de los datos obtenidos es de carácter porcentual, numeral y descriptivo.

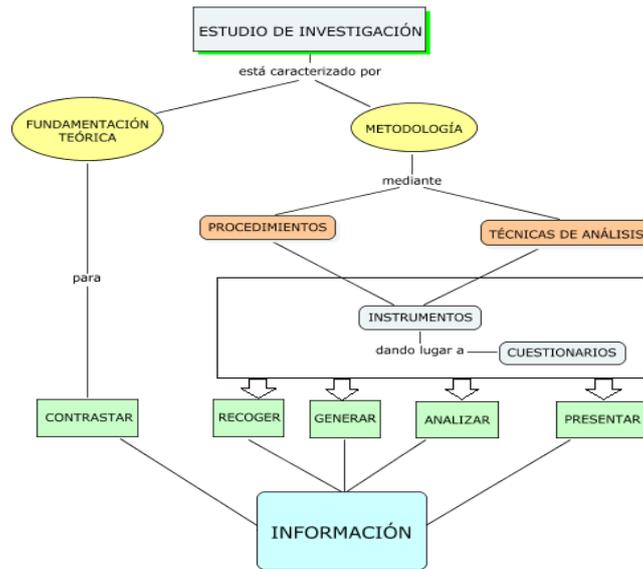


Figura 3. Organigrama jerárquico sobre la elaboración del estudio. (Elaboración propia)

CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al analizar, desde un punto de vista familiar, cuál es la etapa educativa más recomendable para inscribir a sus hijos en actividades extraescolares, he obtenido resultados muy diversos, destacando la etapa infantil, cuyos porcentajes de preferencia alcanzan un 48% en madres y un 52% en padres, seguida muy de cerca por el primer ciclo de primaria, cuyos porcentajes ascienden al 48% en madres y al 32% en padres. De esta forma podemos observar cómo se tiene especial interés por inscribir a los niños en actividades extraescolares en las primeras etapas formativas.

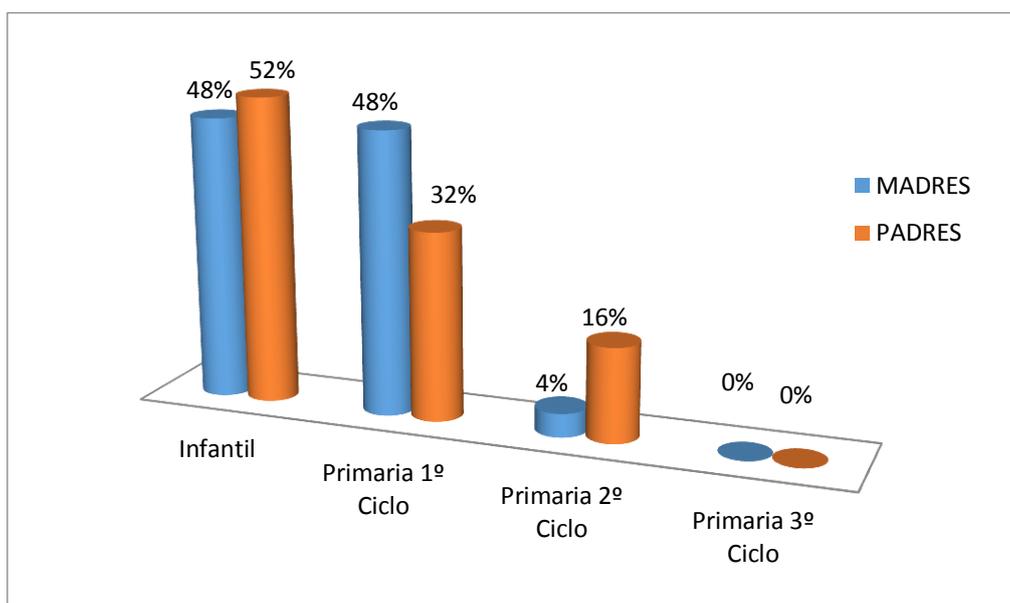


Gráfico 3. Edad idónea de inscripción en actividades extraescolares.

Según los datos recogidos acerca de la participación de los escolares en actividades físicas y deportivas en horario no lectivo, podemos observar un alto porcentaje de participación respecto a la no práctica.

Probablemente, los resultados más bajos corresponden a padres que desconocen las causas del sedentarismo o que muestran total desinterés por la práctica físico-deportiva de sus hijos.

Respecto a los diferentes tipos de actividad física establecidos como objeto de estudio, destaca el deporte federado como categoría de mayor participación de los escolares en horario no lectivo, alcanzando valores del 36% tanto en madres como en padres (gráfica 4).

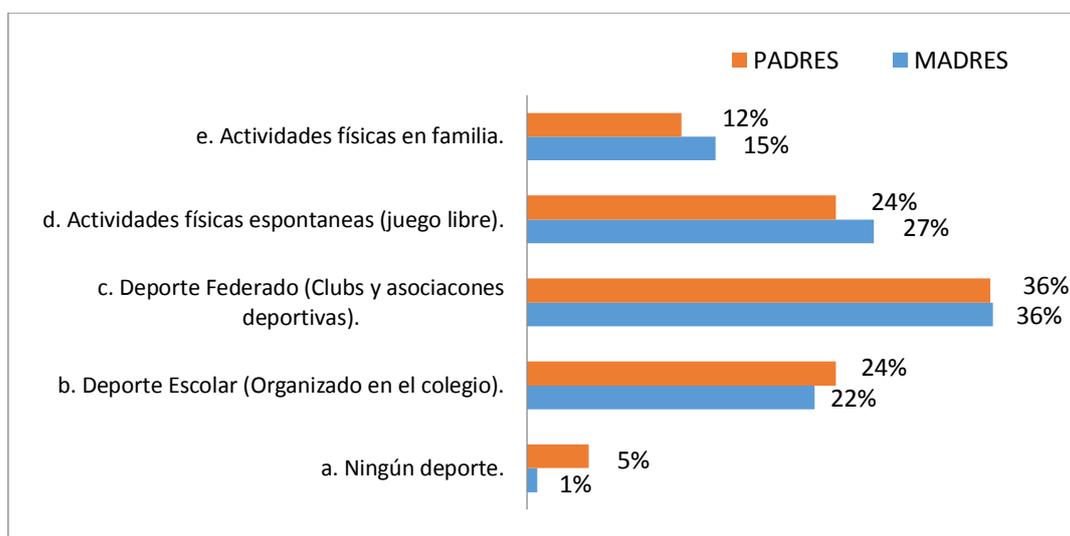


Gráfico 4. Tipo de actividad que practica su hijo/a en horario no lectivo.

Ahora bien, si analizamos el tipo de actividad física que realizan los escolares en base a unos principios metodológicos determinados, obtenemos los siguientes resultados:

- “Ayudan al alumno a mejorar su creatividad y desarrollar su imaginación” (gráfico 5). Observamos como más de la mitad de los encuestados (56,49%) se decanta por las actividades físicas de carácter espontaneo o en familia, seguidas muy de cerca por el deporte escolar (31,30%).

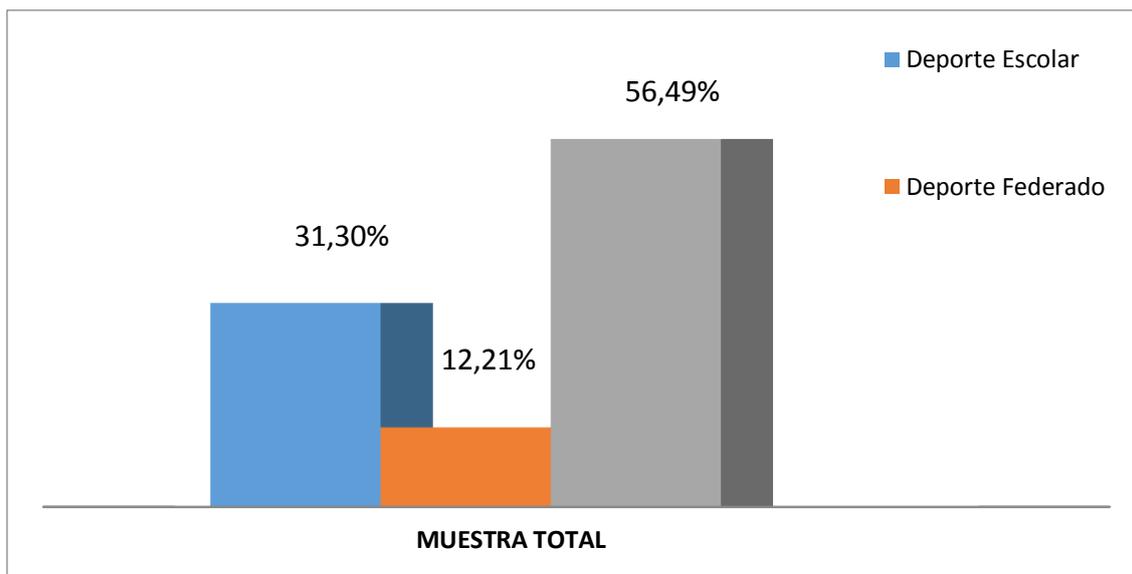


Gráfico 5. Ayudan a mejorar la creatividad y la imaginación de los escolares.

- “Enseñan a trabajar en grupo, a compartir, a negociar, a resolver conflictos y a defender sus puntos de vista” (gráfico 6). Observamos como la totalidad de la muestra (84,14%) se decanta por el deporte, tanto federado como escolar, en contraposición de las actividades físicas espontáneas y en familia (15,86%).

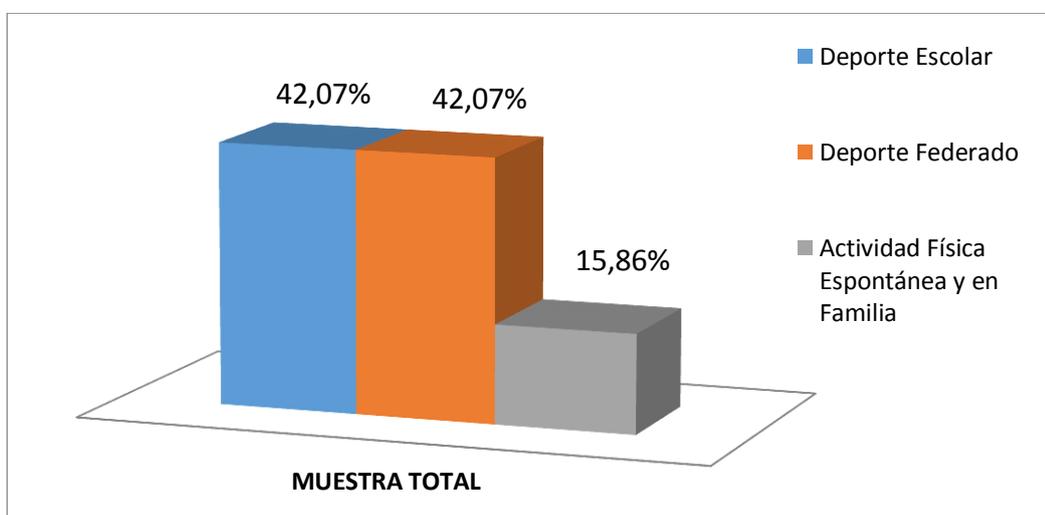


Gráfico 6. Enseñan a trabajar en grupo, a compartir, a negociar, a resolver conflictos y a defender sus puntos de vista.

- “Educan en valores: generosidad, compañerismo, amistad, respeto, compromiso, esfuerzo” (gráfico 7). Los resultados son muy significativos, demostrando los valores del deporte, tanto escolar (42,11%) como federado (36,26%). A pesar de la distinción característica de cada uno de ellos, probablemente los padres hayan interpretado que

este tipo de valores tienen mayor relación con el ámbito deportivo organizado que con la actividad espontánea o familiar, debido, entre otras cosas, a la cantidad de vínculos que se dan entre los escolares.

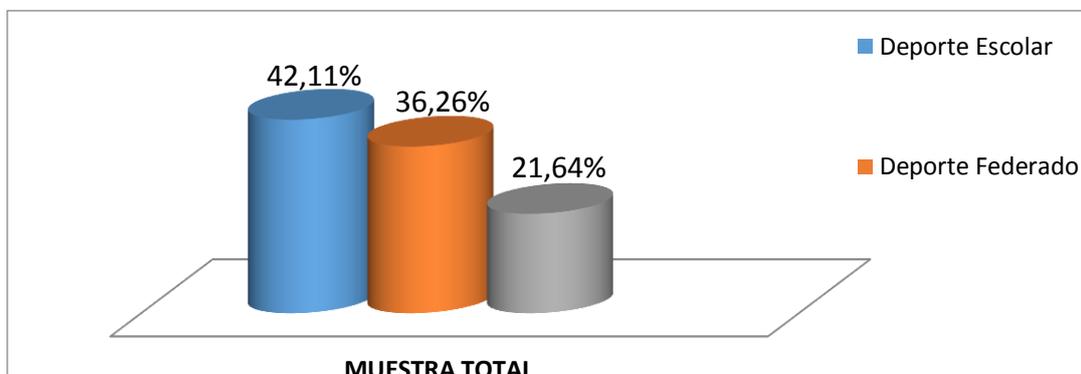


Gráfico 7. Educan en valores: generosidad, compañerismo, amistad, respeto, compromiso, esfuerzo.

- “Contribuyen a la conservación y mejora de la salud” (Gráfico 8). En relación a los resultados obtenidos, podemos observar una equivalencia entre ellos, validando la idea de que la práctica de actividad física y deportiva promueve un estilo de vida saludable en todo su contexto, independientemente del deporte o actividad que se practique.

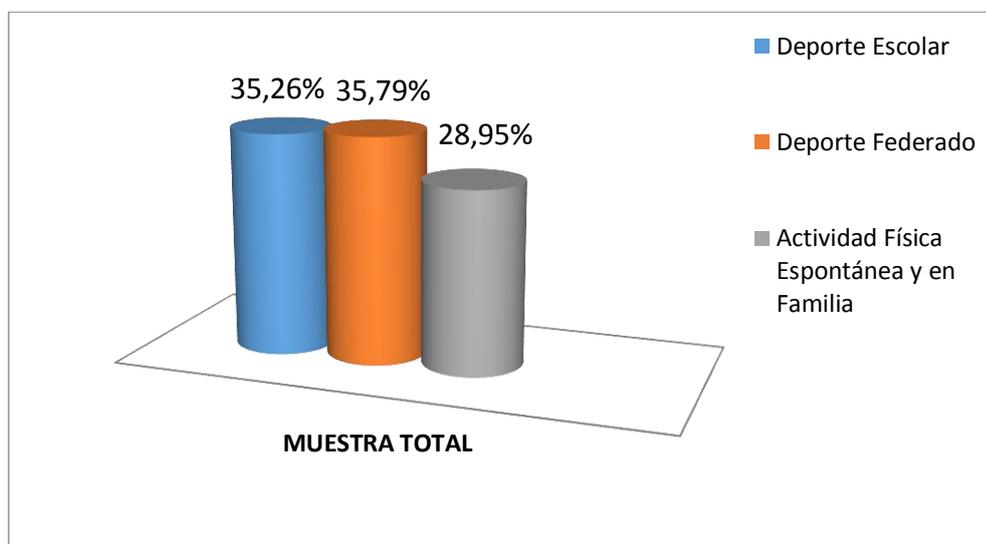


Gráfico 8. Contribuyen a la conservación y mejora de la salud.

- “Enseñan una alternativa enriquecedora frente al ocio pasivo y el consumismo” (gráfico 9). Como podemos observar en los resultados, los padres coinciden en que la práctica de actividad física y deportiva tiene especial relevancia en la ocupación

temporal no lectiva de sus hijos. Las tres tipologías analizadas adquieren resultados equitativos, estableciéndose un rango medio del 30-35%.

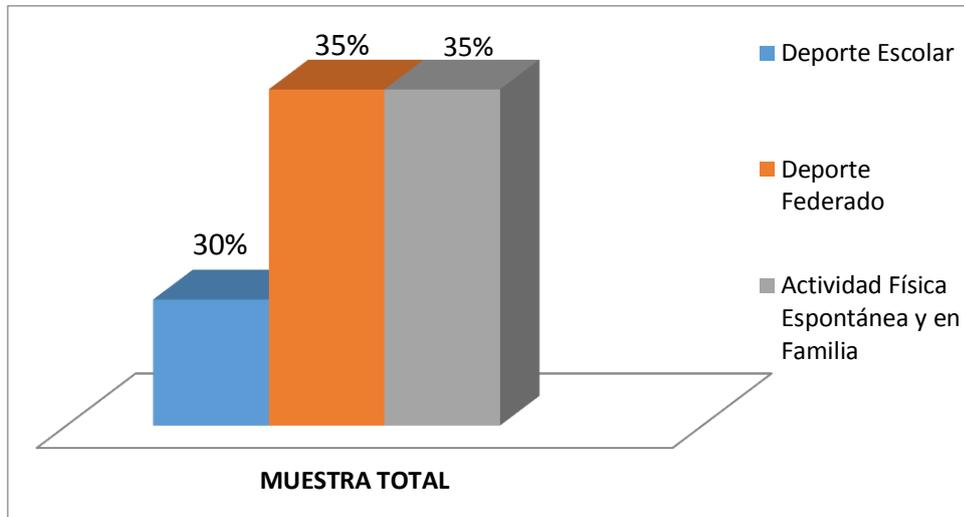


Gráfico 9. Enseñan una alternativa enriquecedora frente al ocio pasivo y el consumismo.

- “Son actividades lúdicas y divertidas, donde se busca el disfrute del niño” (gráfico 10). En relación con este principio metodológico, la población objeto de estudio se ha decantado en su mayoría por las actividades físicas espontánea y en familia (45,03%), atribuyéndoles un carácter recreativo. Los resultados obtenidos han cumplido nuestros pronósticos previos; sin embargo, esperábamos mayor diferencia porcentual respecto a los deportes organizados (escolar y federado).

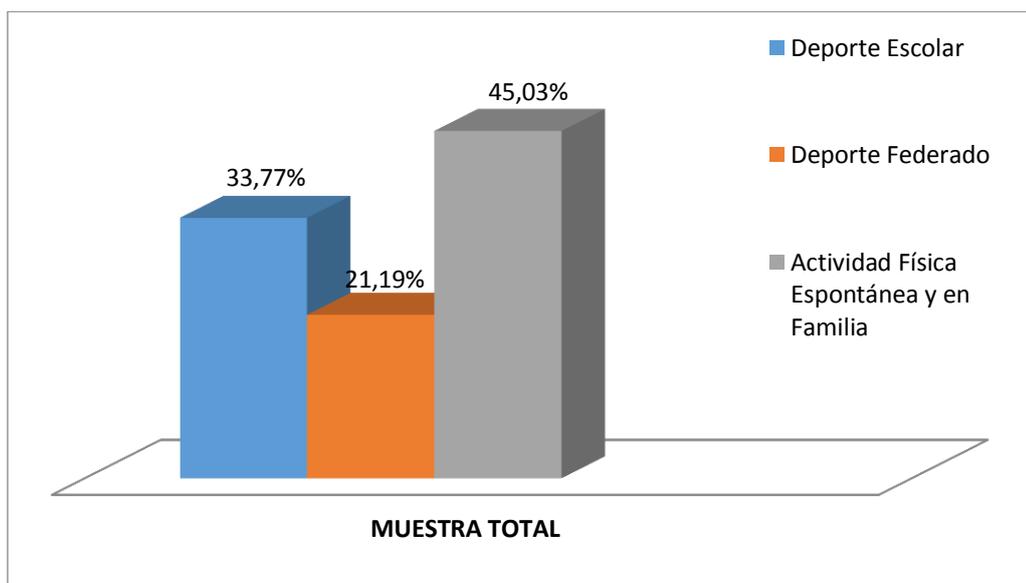


Gráfico 10. Son actividades lúdicas y divertidas, donde se busca el disfrute del niño.

- “Son actividades integradoras y flexibles, ajustadas en función del grupo y abiertas a nuevas propuestas o cambios” (gráfico 11). Observando los resultados podemos apreciar cómo los padres consideran el deporte escolar (45,65%) como principal actividad integradora y flexible para sus hijos en contraposición del deporte federado (24,64%), que rara vez está abierto a nuevas propuestas.

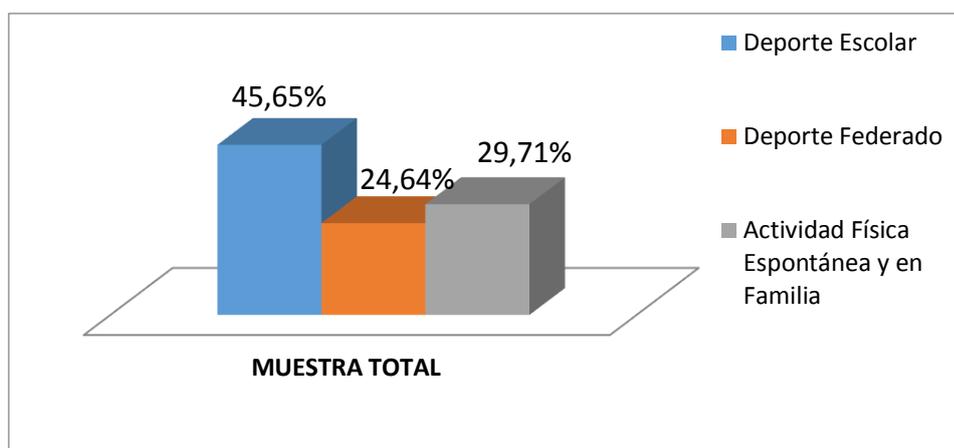


Gráfico 11. Son actividades integradoras y flexibles, ajustadas en función del grupo, y abiertas a nuevas propuestas o cambios.

Otra variable que hemos analizado ha sido el rendimiento académico. Previo a su análisis, he optado por conocer qué entienden los padres por este concepto con vistas a establecer relaciones entre sus respuestas y el grado de influencia de la práctica físico-deportiva sobre el mismo.

En este caso, he podido comprobar que la gran mayoría se decanta por el rendimiento académico asociado a “b. adquisición de conocimientos propios en relación a sus resultados”, resaltando sobre las demás opciones y coincidiendo en su elección, tanto madres como padres, con un 55% y un 47% respectivamente.

El resto de opciones planteadas muestran porcentajes equitativos, siempre por debajo de la opción destacada.

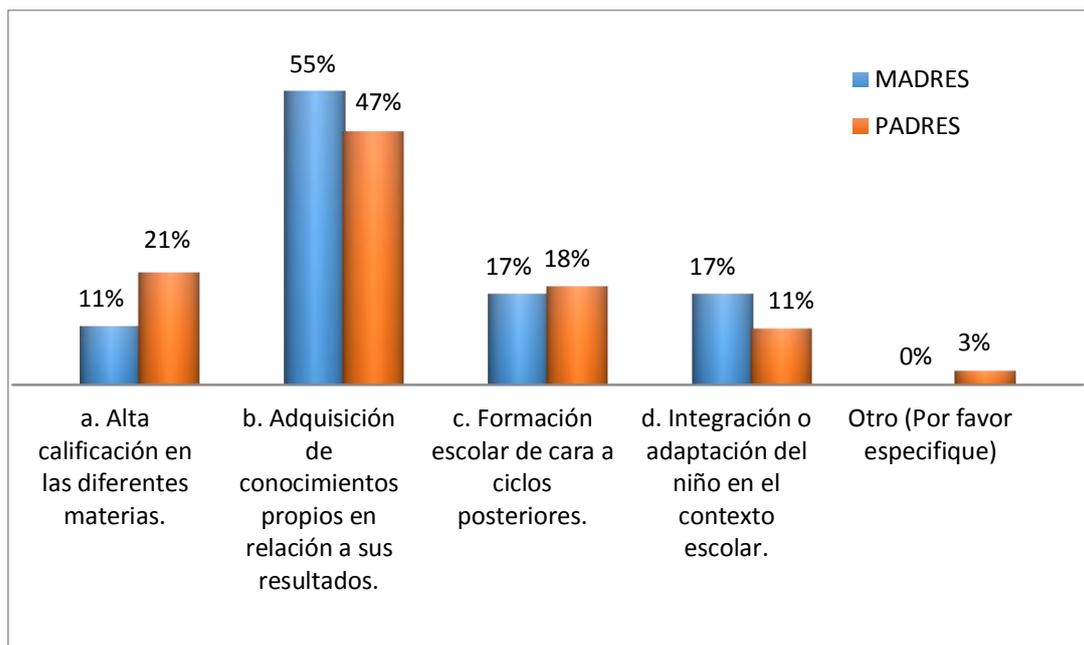


Gráfico 12. Autoconcepto que tienen los padres sobre el Rendimiento Académico.

Los resultados recabados acerca de la variable citada previamente determinan un grado de conformidad bastante alto en relación a la influencia positiva de la actividad física sobre el rendimiento académico.

Tanto es así que, en una escala de valores de 1 a 5, siendo uno “en desacuerdo” y cinco “totalmente de acuerdo”, se adquieren valores medios (M) de 4,01 en madres y 3,88 en padres, demostrando, por tanto, una de las hipótesis que me planteaba al iniciar este proyecto de investigación.

Tabla 5. *La actividad física influye positivamente en el rendimiento académico de sus hijos.*

	MADRES	PADRES	TOTAL
Media (M)	4,014	3,88	3,979
Intervalo de confianza (95%)	[3,801- 4,228]	[3,535- 4,225]	[3,798- 4,160]
Tamaño de la muestra (N)	71	25	96
Desviación Típica	0,918	0,881	0.906
Error Estándar	0,109	0,176	0.092

A continuación les presento el gráfico correspondiente a esta variable, en el que se expresan, de manera numeral, las respuestas recogidas mediante el cuestionario.

Podemos observar con mayor claridad como las opciones “En desacuerdo” y “Poco de acuerdo”, son las más desestimadas por la población objeto de estudio (gráfico 13).

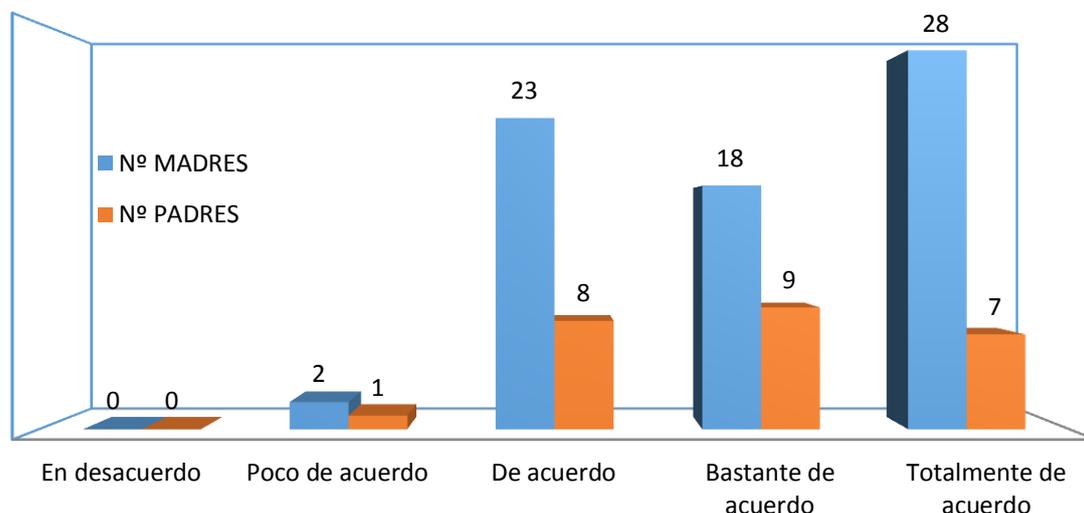


Gráfico 13. Grado de conformidad sobre el binomio Actividad física – Rendimiento Académico.

Las tareas escolares son otra de las variables que caracteriza mi constructo, ya que bajo mi punto de vista, son un factor determinante a la hora de ocupar el horario no lectivo de los escolares. Los resultados obtenidos en relación a la ocupación temporal diaria referente a la realización de tareas escolares pueden verse en el gráfico 14, donde se aprecia que los escolares (80%) dedican una hora (39%) o más (41%) de su tiempo no lectivo a la realización de las mismas.

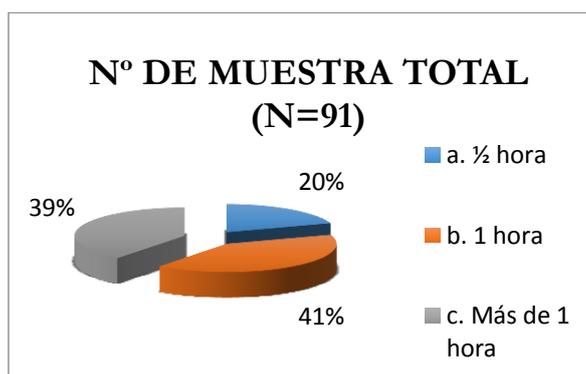


Gráfico 14. Ocupación temporal diaria perteneciente a las tareas escolares.

Respecto a la presencia familiar implicada en la realización de las tareas escolares, observamos como la mayoría (78,13%) de los padres encuestados afirma estar presente “b. algunas veces” o “c. casi siempre” durante la realización de las tareas de sus hijos.

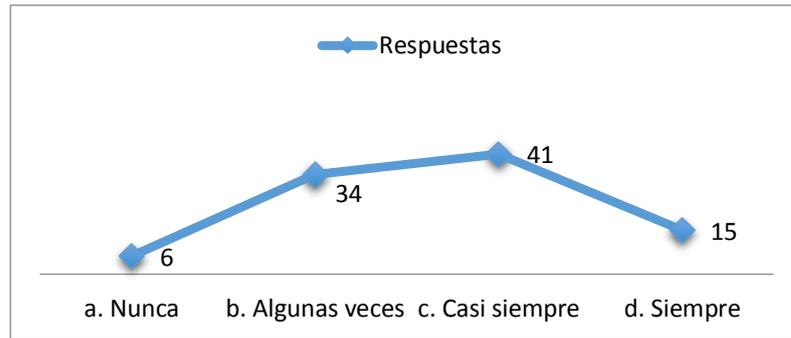


Gráfico 15. Presencia de los padres durante la realización de las tareas escolares. (Nº de respuestas).

Tabla 6. Presencia de los padres durante la realización de las tareas escolares. (Muestra total).

MUESTRA TOTAL (N=96)		
Media (M)	2,677	El "78,13%" eligieron: c. Casi siempre b. Algunas veces La opción menos elegida representa el "6,25%": a. Nunca
Intervalo de confianza (95%)	[2,514 - 2,840]	
Tamaño de la muestra	96	
Desviación típica	0,814	
Error estándar	0,083	

Siguiendo la línea de las tareas escolares, podemos ver como la mayoría de los padres consideran que es importante establecer un horario uniforme para la realización de las mismas (gráfico 16).

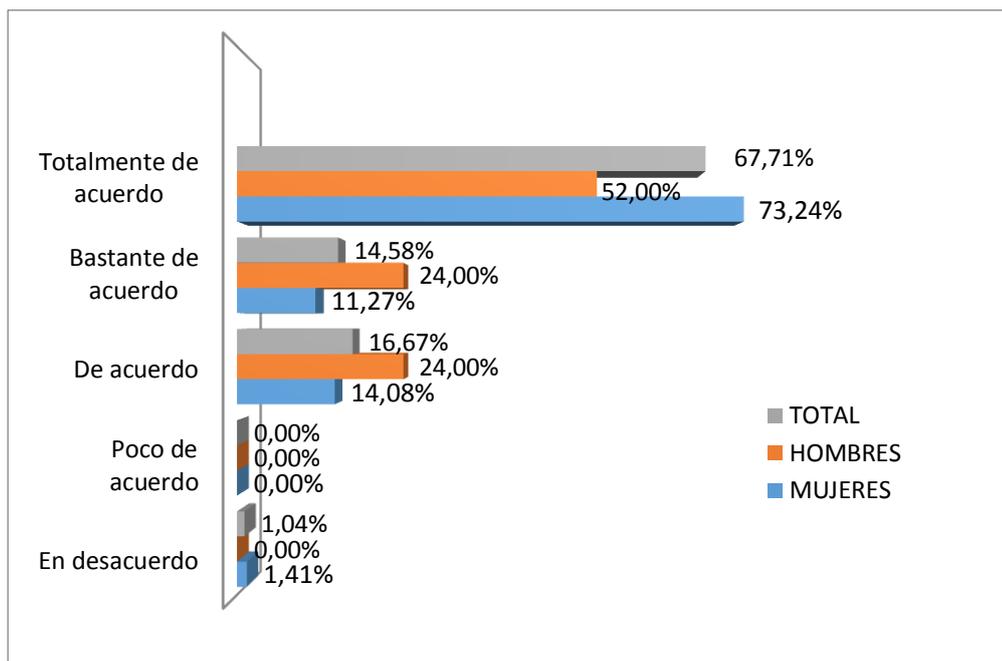


Gráfico 16. Asignación de un horario propio para la elaboración de las tareas escolares.

Una vez conocidos los resultados acerca de la ocupación temporal que caracteriza a las tareas escolares, debemos centrarnos en conocer la importancia que le dan los padres a la práctica de actividad física y deportiva durante el horario no lectivo. Para ello, he tratado de recoger información detallada sobre el conocimiento que tienen los padres acerca de la ocupación diaria y semanal de la práctica físico-deportiva de los escolares, obteniendo resultados favorables en relación a las recomendaciones establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en la que se aconseja al menos 1 h de actividad física moderada casi todos los días de la semana. Como podemos observar en el gráfico 10, la opción con mayor computo de respuestas es la “b. Entre 1 h y 2h” (66%).

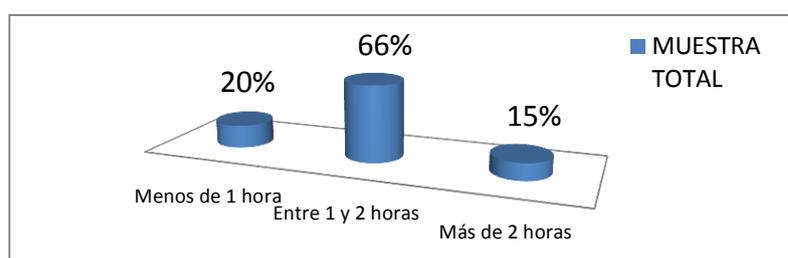


Gráfico 17. Ocupación temporal diaria de las actividades físicas y deportivas.

En cuanto a la ocupación semanal, un alto porcentaje de encuestados (71%) afirman que sus hijos realizan actividades físicas y deportivas entre 2 y 3 días semanales, favoreciendo, por tanto, un estilo de vida no sedentario (ver gráfico 18).

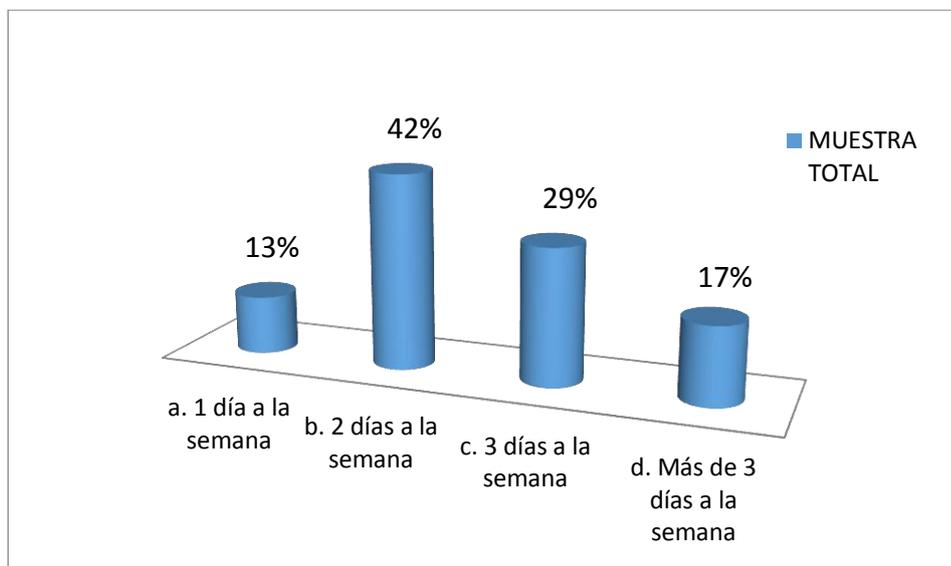


Gráfico 18. Ocupación temporal semanal de las actividades físicas y deportivas.

En comparación con otros estudios llevados a cabo en España, podemos observar una evolución en la práctica de actividad física y deportiva en horario no lectivo, atribuyéndole un rango horario superior al de épocas pasadas.

Según un estudio realizado por Lasheras et al (2001), se observó que menos del 30% de los niños españoles de 6 a 15 años podían considerarse activos en su tiempo libre.

De manera similar, estudios realizados en distintas comunidades españolas muestran datos semejantes. En la comunidad de Madrid, un estudio longitudinal acerca de la actividad física (Sánchez Bayle et al, 1998) demostró que, aunque la situación había mejorado en los últimos años, sólo el 44% de los niños y adolescentes practicaban ejercicio físico.

Por su parte, un estudio realizado en Aragón (Mur de Frenne et al, 1997), demostraba que la población juvenil dedicaba más tiempo a ver la televisión que a practicar ejercicio, y más del 70% de las chicas y más del 50% de los chicos no realizaban deporte.

Otro factor destacable de este estudio han sido las motivaciones que incitan a los padres a inscribir a sus hijos en actividades físicas y deportivas en horario no lectivo.

Por ello, he querido conocer, a través de una serie de cuestiones, qué motivos han movido a los padres para apuntar a sus hijos en estas actividades en detrimento de otras que también forman parte de la ocupación temporal no formal. Entre los diferentes motivos propuestos, los encuestados han valorado de 1 a 5 cada uno de ellos, obteniéndose los siguientes valores medios:

Tabla 7. *Principales motivos de los padres para inscribir a sus hijos en actividades físico-deportivas fuera del horario lectivo.*

	Media (M)
Motivos de carácter social	4,447
Motivos de disfrute	4,240
Motivos de carácter saludable	4,208
Motivos vinculados a las tareas escolares	3,760
Motivos vinculados al rendimiento deportivo	2,427

En el gráfico 12, podemos observar los diferentes grados de conformidad de la totalidad muestral (N=91) respecto a las diferentes motivaciones propuestas en nuestro estudio de investigación. Se aprecia, a simple vista, un descenso en las motivaciones de carácter elitista, de rendimiento deportivo.

La mayoría de los padres coinciden en que, en estas edades, el deporte de alto rendimiento no debe acaparar la atención de sus hijos y, por tanto, se decantan por otros motivos de carácter más educativo, recreativo o saludable.

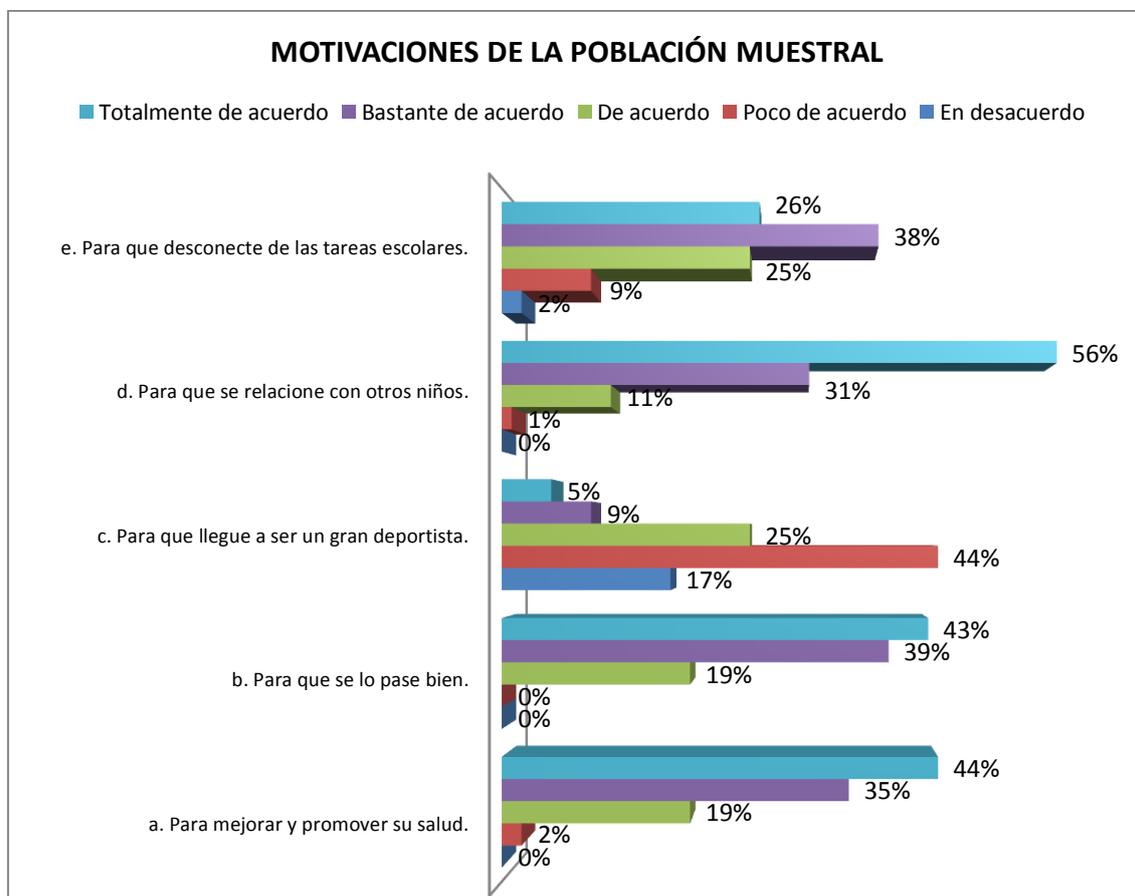


Gráfico 19. Principales motivos para inscribir a sus hijos en actividades físico-deportivas.

En relación a las motivaciones de los padres, mi estudio coincide plenamente con el llevado a cabo por otros autores años atrás (Nuviala, Ruiz Juan y García, 2007), donde las expectativas más destacadas estaban relacionadas con el disfrute (91,2%) y la mejora de la salud (65,5%) mayoritariamente. Sólo un 4,2% de los padres consideraba el carácter competitivo como principal motivación.

No ocurre lo mismo cuando el estudio se realiza con escolares, pues se ha demostrado (Nuviala, Ruiz Juan y García, 2003) que la razón fundamental por la que el alumnado se inscribe en actividades físicas y deportivas está relacionada con el disfrute (91,1%). Pero esto no queda aquí; ya que, las motivaciones de carácter elitista que tan bajo resultado han recibido en nuestro estudio, adquieren ni más ni menos que un segundo puesto en el podio de las motivaciones (54,6%).

Por detrás quedan motivaciones vinculadas al carácter social, (16,65%), ocupación del tiempo libre (16,25%) o la influencia del profesor de Educación Física (3, 68%).

Atendiendo a las diferentes motivaciones analizadas previamente, vamos a exponer a continuación los resultados obtenidos de las relaciones existentes entre éstas y la actividad física y deportiva en horario no lectivo según el criterio de los padres:

Tabla 8. *Relación actividad física y salud.*

	1.	2.	3.	4.	5.	Media
Promueve un estilo de vida saludable.	0%	0%	14%(13)	23% (22)	64%(61)	4,50
Es saludable cuando el tipo de práctica también lo es.	0%	1%(1)	16%(15)	25% (24)	58%(56)	4,41
Favorece la educación en aspectos relacionados con la higiene.	2%(2)	4%(4)	27%(26)	34% (33)	32%(31)	3,91
Reduce considerablemente las enfermedades cardiovasculares.	0%	3%(3)	23%(22)	27% (26)	47%(25)	4,18

- ✓ Escala numérica: 1. En desacuerdo. 2. Poco de acuerdo. 3. De acuerdo. 4. Bastante de acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
- ✓ () = Número de encuestados que han elegido dicha opción.

Como podemos observar en la tabla 8, el valor “5.Totalmente de acuerdo”, obtiene los mayores porcentajes en la mayoría de las afirmaciones, demostrando que los padres son conscientes de los hábitos saludables que implica la práctica de actividad física y deportiva.

Tabla 9. *Relación actividad física y disfrute.*

	1.	2.	3.	4.	5.	Media
Reporta placer durante su práctica.	0%	8%(8)	43%(41)	29% (28)	20%(19)	3,60
Produce sensación de placer si se realiza de manera autónoma.	1%(1)	21%(20)	33%(32)	25% (24)	20%(19)	3,42
Produce sensación de placer si se realiza en el marco del deporte escolar.	5%(5)	18%(17)	45%(43)	34% (33)	15%(14)	3,22
Produce sensación de placer si se realiza de manera competitiva.	20%(19)	34%(33)	23%(22)	27% (26)	9%(9)	2,54

En relación al disfrute, los porcentajes disminuyen según el tipo de afirmación que se les pregunta. La mayoría de ellas adquieren el valor “3.De acuerdo”, excepto la afirmación vinculada al deporte competitivo, donde el 34% de los padres se muestran “2. Poco de acuerdo”.

Tabla 10. *Relación actividad física y socialización.*

	1.	2.	3.	4.	5.	Media
Fomenta situaciones que requieren compañerismo o amistad solidaria con los demás.	0%	0%	21%(20)	25% (24)	54%(51)	4,33
Ayuda a ser más extrovertidos y a conocer nuevas personas.	0%	0%	17%(16)	39% (36)	43%(40)	4,26
La mejor forma de trabajar la socialización es el trabajo en grupos.	0%	0%(18%(17)	35% (33)	46%(43)	4,28
La cooperación es un valor propio de la socialización, trabajado normalmente en el deporte escolar.	20%(19)	34%(33)	39%(36)	24% (22)	20%(19)	3,46

En la tabla 10, podemos observar como la mayoría de las afirmaciones planteadas obtienen un elevado grado de conformidad, siendo “4.Bastante de acuerdo” y “5.Totalmente de acuerdo”, los valores que mayor porcentaje reciben, demostrando el valor que le dan los padres a la socialización a través de la práctica de actividad física y deportiva.

Tabla 11. *Relación actividad física y tareas escolares.*

	1.	2.	3.	4.	5.	Media
Libera estrés y mejorar el rendimiento académico.	0%	1%(1)	31%(30)	31% (30)	36%(35)	4,03
Aumenta la autoestima.	0%	3%(3)	29%(28)	31% (30)	36%(35)	4,01
Mejora el aprendizaje de las demás materias.	2%(2)	17%(16)	44%(42)	18% (17)	20%(19)	3,36
Permite la enseñanza de contenidos de otras áreas.	5%(5)	16%(15)	29%(28)	31% (30)	19%(18)	3,43
La ocupación temporal de la actividad física dificulta la realización de las tareas escolares.	44%(42)	35%(34)	12%(12)	4%(4)	4%(4)	1,90

En la tabla 11, podemos observar como los grados de conformidad más altos se reparten entre los diferentes valores. El 35% de los padres está de acuerdo en que la actividad física libera estrés y mejora el rendimiento académico, un 36% está bastante de acuerdo con los efectos de mejora que ésta tiene sobre la autoestima. El 44% de los padres están de acuerdo con que la actividad física permite la enseñanza de contenidos de otras áreas (Matemáticas, Lengua..., y, en cambio, el mismo porcentaje (44%) se muestran en total desacuerdo respecto a las dificultades que ocasiona el tiempo dedicado a la actividad física sobre la realización de las tareas escolares.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES

Después de realizar el pertinente estudio de investigación y recabar el mayor número de datos, ya puedo establecer una serie de conclusiones referentes a las cuestiones de partida que me marcaba al comenzar dicho estudio y que quedan registradas en el capítulo 1.

Respecto a la “edad idónea para inscribir a sus hijos en actividades físico-deportivas extraescolares”, los padres se han decidido por la etapa infantil, demostrando que, desde las primeras edades, este tipo de actividades favorecen el desarrollo integral de los escolares.

Atendiendo a la “metodología de las actividades físicas y deportivas” propuestas en mi estudio, he obtenido resultados muy diversos que demuestran las distinciones que establecen los padres entre una actividad y otra dependiendo del principio metodológico

que se pretenda enseñar. Así, vemos como un notable porcentaje de los encuestados se decanta por las actividades físicas espontáneas y en familia cuando hablamos de aspectos asociados a la creatividad, imaginación, lúdicos y de disfrute.

Por su parte, los deportes escolar y federado adquieren mayor relevancia cuando se habla de valores morales, trabajo en equipo, cooperación, resolución de conflictos, etc. Por otro lado, todos los padres coinciden en que el desarrollo de este tipo de actividades se presenta como una alternativa enriquecedora frente al ocio pasivo y el consumismo, actividades que deben aprovechar en la ocupación temporal no lectiva.

En relación al binomio “actividad física-rendimiento académico”, este estudio ha dado muestras de que, efectivamente, la práctica de actividades físico-deportivas tiene una notable influencia positiva sobre el rendimiento académico según los padres, atribuyendo un significado a este último acorde con la adquisición de conocimientos propios en relación a sus resultados.

Por su parte, el papel que juegan las “tareas escolares” dentro de la ocupación temporal no lectiva ha recibido una especial importancia por parte de los padres.

Cuando elaboraba el constructo de investigación, tenía dudas sobre el valor significativo que se le iban a dar a las tareas escolares dentro de este estudio. Sin embargo, consideraba que formaban parte del contexto formativo de los escolares y, por tanto, repercutían igual o más que la práctica de actividades físico-deportivas. Por ello, decidí finalmente introducirlas como una variable más de mi investigación, perteneciente al tiempo libre y en relación directa con el rendimiento académico. También he podido comprobar como la mayoría de los escolares dedica diariamente una hora o más a la realización de la actividad física y deportiva, demostrando el gran protagonismo que tiene en la vida de los escolares.

De alguna manera, la relación entre la ocupación temporal dedicada a las tareas y la ocupación temporal dedicada a la práctica físico-deportiva, se complementan según la información que nos ofrecen los padres.

En relación con las “motivaciones que incitan a los padres a inscribir a sus hijos en actividades físico-deportivas”, puedo concluir que les mueve principalmente el carácter social, seguido de cerca por aspectos de ocio y disfrute y de salud.

La concepción elitista o de alto rendimiento que caracteriza a determinadas actividades físico-deportivas, pasa a un tercer nivel motivacional, despejando muchas dudas sobre lo que se pretende desde el contexto familiar.

Las tablas relacionales me han ayudado a extraer el significado que le dan los padres a la práctica de actividad física acorde a sus motivaciones, ayudándome a contrastar dichos resultados con los de los gráficos.

Para finalizar, me gustaría hacer referencia a la participación de los padres en el proceso de recogida de datos. La mayoría de las personas que han contribuido a la elaboración de este estudio son madres, demostrando que juegan un papel determinante dentro y fuera del contexto escolar de sus hijos, en contraposición a los padres.

CAPÍTULO 6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN

6.1. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las principales limitaciones del trabajo han sido de carácter temporal. Con mayor disponibilidad de tiempo, podría haber logrado un mayor número de cuestionarios contestados y mayor implicación de los encuestados.

Otro aspecto que me ha generado numerosos problemas se centra en el procedimiento de aplicación de los cuestionarios.

Desde un primer momento, y con vistas a ganar tiempo, decidí entregar los cuestionarios vía internet a través del correo electrónico. El proceso era muy sencillo, pues sólo había que entrar en un link y automáticamente se habría la encuesta. Sin embargo, a medida que iban pasando los días y ante el pausado aumento de las encuestas realizadas, opté por elaborar un cuestionario en soporte papel que se pudiera entregar en mano a los padres. Esta segunda opción tuvo mayor calado entre los encuestados, logrando un aumento considerable de las encuestas realizadas.

El cómputo total de encuestas entregadas fue de 220, recogándose finalmente un total de 96 cuestionarios. Esto pudo ser debido, entre otras causas a:

- Dificultades de acceso a las nuevas tecnologías por parte de los padres, al tener que responder a un cuestionario online. Era consciente de las limitaciones que acarrearía mandar el cuestionario vía correo; pero, por incompatibilidad con las fechas (curso académico finalizado), creí oportuno realizarlo de esta forma.

- Formato del cuestionario. A medida que se iba avanzando en la contestación de los diferentes ítems, las preguntas tomaban mayor densidad, pudiendo causar agobio a los participantes.

- Entrega de cuestionarios en mano de forma indirecta. Se han recogido menor cantidad de cuestionarios en aquellos centros donde no se ha entregado personalmente, dependiendo de alguna manera, en la relación afectiva con la persona que los entrega, puesto que en aquellos en los que se ha puesto mayor interés se han conseguido más del 80% del total entregado.

Pese a haber sido validado, a posteriori, he detectado que algunas de las cuestiones podrían haberse formulado de otro modo para haber logrado la información deseada. Un ejemplo de ello es la cuestión nº 10, ¿cuánto tiempo dedica su hijo/a aproximadamente a las tareas escolares diariamente?, cuya formulación debería haber sido: ¿Cuánto tiempo debería dedicar su hijo a hacer las tareas escolares?, para conocer la importancia que le dan los padres a este aspecto. Lo mismo me ha sucedido con otras cuestiones (nº 14 y nº 15), vinculadas a la ocupación temporal, pues en lugar de hacer referencia a las percepciones, están enfocadas a conocer la realidad de las mismas.

Otras limitaciones vinculadas a la recogida de información han tenido que ver con la imposibilidad para desarrollar otros instrumentos de investigación que ayudasen a triangular los datos obtenidos. (Entrevistas, encuestas a profesores, a otros municipios).

6.2. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de los resultados obtenidos mediante este estudio, surgen nuevas líneas de investigación que podrían darle continuidad, bien como tesis doctoral o bien como futuros estudios sobre la temática de otros futuros TFM o TFG.

Entiendo que las principales líneas de investigación podrían estar orientadas a:

a) Aplicación en otros contextos municipales correspondientes a la comunidad de Castilla-La Mancha, con vistas a contrastar los datos recogidos en Villarrobledo.

b) Conocer la percepción de los padres cuyos hijos con mayor profundidad participan en el Programa Integral de Deporte Escolar de la ciudad de Segovia (PIDEMSG), mezclando metodología cuantitativa y cualitativa.

CAPÍTULO 7. REFERENCIAS

ANPE Castilla-La Mancha (2007). Villarrobledo, un paso adelante. *El Docente*, 17(46), 8.

Disponible en: <http://www.anpe-albacete.com/~ftp.anpe-albacete.com/REVISTA/46.pdf> (Consulta: 4 de julio de 2013).

Blázquez Sánchez, D. (coord.) (1995). Parte I: A modo de introducción. En D. Blázquez Sánchez et al. *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (19-38). Barcelona: INDE.

Boixadós, M., Valiente, L., Míbrero, J., Torregrosa, M. y Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en las competencias deportivas. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 295-310.

Bruya, L.D. (1977). Effect of selected movement skills on positive self-concept. *Perceptual and Motor Skills*, 45, 252-254.

Cano Sánchez-Serrano, J.S. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 15-80. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120015A/16836> (Consulta: 6 de julio de 2013).

Cárdenas, D., Piñar, M.I. y Baquero, C. (2001). Minibasket: ¿Un Deporte adaptado a los Niños? *Revista Clinic*, 55, 4-11.

Carratalá, V. y García, A. (1999). Diferencias en las motivaciones y actividades de ocio y tiempo libre entre adolescentes deportistas y no deportistas. *Revista Motricidad*, 5, 111-131. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2278315.pdf> (Consulta: 19 de junio de 2013).

Castillo, I. y Balaguer, I. (1998). Patrones de actividad físicas en niños y adolescentes. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 54(4), 22-29. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=644&highlight=Castillo>, (Consulta: 10 julio de 2013).

CEAPA (1994). *El rendimiento escolar*. Madrid: Editorial Popular.

Cocke, A. (2002). *Brain may also pump up from workout*. Disponible en: <http://www.neurosurgery.medsch.ucla.edu/whastnew/societyforneuroscience.htm>

Consejo Escolar de Navarra (2011). Informe sobre las tareas escolares. Gobierno de Navarra. Junta Superior de Educación. Disponible en: <http://consejoescolar.educacion.navarra.es/attachments/article/205/Informe%20Tareas%20escolares.pdf>

Consejo Superior del Deporte (2009). *Plan Integral para la actividad física y el deporte*. Madrid: Soler Prat, S. (Coord.)

Corno, L. (2000). Looking at homework differently. *Elementary School Journal*, 100(5), 529.

De Knop, P., Wylleman, P., Theeboom, M., De Martelaer, C., Van Puymbroeck, L. y Wittock, H. (1994). *Youth-friendly sport clubs*. Bruselas: VubPress.

Devís, J. y cols. (2007) *Actividad Física, Deporte y Salud*. Barcelona: INDE.

Dwyer, T., Coonan, W., Leitch, D., Hetzel, B. y Baghurst, R. (1983). An investigation of the effects of daily physical activity on the health of primary school students in South Australia. *International Journal of Epidemiologists*, 12, 308-313.

Dwyer, T., Sallis, J.F., Blizzard, L., Lazarus, R. y Dean, K. (2001). *Relation of academic performance to physical activity and fitness in children*. *Pediatric Exercise Science*, 13, 225-238.

Fontes de Gracia, S., García, C., Garriga, A., Pérez-Llantada, M.C., Sarriá, E. (2007). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

Fraile, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 64(44), 85-109. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2065717> (Consulta, 14 de junio de 2013).

- García Ferrando, M. (1991). *Los españoles y el deporte (1980-1990): un análisis sociológico*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Instituto de Ciencias de la Educación Física y e Deporte, Consejo Superior de Deportes.
- García Ferrando, M. (1996). Las prácticas deportivas de la población española en la 1976-1996. En R. Sánchez et al. (Eds.) *La actividad física y el deporte en un contexto democrático. (1976-1996)* (9-26). Pamplona: AIESAD
- Gil Madrona, P. (1999). *La evaluación del curriculum de Educación Física en la enseñanza universitaria*. Madrid: Gymnos.
- Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O., Díaz Suárez, A., y Lera Navarro, A. (2006). La educación física en su contribución al proceso formativo de la educación infantil. *Revista de Educación*, 339, 401-433. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_18.pdf. (Consulta: 16 de julio de 2013).
- Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (1996). La competición en la iniciación al baloncesto. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 46, 42-49. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=761&highlight=Gim%C3%A9nez>, (Consulta: 3 de julio de 2013).
- González Tornaría, M., Guerra, A., Prato, S. y Barrera, P. (2009) Los deberes escolares en el marco de las relaciones familia - escuela. *Revista Ciencias Psicológicas*, 3(2), 219-224. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-40942009000200010 (Consultado 18 de julio).
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Rocés, C., García, M., González, P., Cabanach, R.G., Valle, A., (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Revista Psicothema*, 12 (4), 548-556. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712406> (Consulta: 16 de julio de 2013).
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del deporte*, 1, 27-36.

- Guardia, F.J. (2000). El abordaje de la salud en la práctica educativa de la educación física. En Fete-UGT (Ed.) *Educación Física y salud. Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física*. (133-149). Cádiz: Publicaciones del Sur.
- Gutiérrez Delgado, M. (1991). *La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). *Valores sociales y deporte: la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales*. Madrid: Editorial Gymnos.
- Hidalgo Rivas, R.F. (2005). El impacto de las actividades extraescolares en ciencia y tecnología. En A. Martín; I. Trilles y G. Zamarrón (Eds.). *Universidad y comunicación social de la ciencia* (177-197). Granada: Editorial Universidad de Granada. Instituto Nacional.
- Hidalgo Rivas, R.F. (2005). El impacto de las actividades extraescolares en ciencia y tecnología. En A. Martín; I. Trilles y G. Zamarrón (Eds.): *Universidad y comunicación social de la ciencia* (pp.177-197). Granada: Editorial Universidad de Granada. Instituto Nacional
- Kohn, A. (2007a). Baetting Myths: A Q&A with autor Alfie Kohn. *American School Board Journal*, 194, 32-33.
- Larroyo, F. (1983). *Ciencia de la Educación*. México: Editorial Porrúa.
- Lasheras, L., Aznar, S., Merino, B. y Gil López, E. (2001). Factors associated with physical activity among Spanish youth through the National Health Survey. *Preventive Medicine*, 32(6), 455-464. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0091743501908436> (Consulta: 17 julio de 2013).
- Latorre, P.A., Gasco, F., García, M., Martínez, R.M., Quevedo, O., Carmona, F.J., Rascón, P.J., Romero, A., López, G.A. y Malo, J. (2009). *Analysis of the influence of the parents in the sports promotion of the children*. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1), 12-25.
- Leith, L.M. (1994). *Foundations of Exercise and Mental Health*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

- Linder, K. (1999). Sport Participation and Perceived Academic Performance of School Children and Youth. *Pediatric Exercise Science*, 11, 129-144.
- Linder, K. (2002). The Physical Activity Participation-Academic Performance Relationship Revisited: Perceived and Actual Performance and the Effect of Banding (Academic Tracking). *Pediatric Exercise Science*, 14, 155-170.
- Mahoney, J.L., Cairos, B.D. y Farwer, T.W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95, 409-418.
- Martínez, M.D. (2012, 14 de septiembre). Presentada la oferta de actividades para la nueva temporada deportiva. *El Pueblo de Albacete*. Disponible en: <http://www.elpueblodealbacete.com/noticias/27287-presentada-la-oferta-de-actividades-para-la-nueva-temporada-deportiva/> (Consulta: 18 de julio de 2013).
- Mattos, L. (1974). *Compendio de la didáctica general*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Hernández, J.L. y Velázquez, R.
- Ministerio de Salud y Consumo y Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). *Actividad física y salud. Guía para familias. Programa PERSEO*. Madrid: Merino, B., González Briones, E. (Coords.) Disponible en: http://www.aesan.msc.es/AESAN/docs/docs/publicaciones_estudios/nutricion/guia_actividad_fisica.pdf (Consulta: 20 de julio de 2013).
- Mollá Serrano, M. (2007). La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(27), 241-252. Disponible en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinfluencia41f.htm> (Consulta: 4 julio de 2013).
- Moriana Elvira, J. et al. (2006) Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(8), 35-46.

- Mur de Frenne, L., Fleta Zaragoza, J., Garagorri Otero, J.M. y Moreno Aznar, M. (1997). Actividad física y ocio en jóvenes. I: Influencia del nivel socioeconómico. *An Esp Pediatr*, 46(2), 119-25. Disponible en: <https://www.aeped.es/sites/default/files/anales/46-2-5.pdf> (Consulta: 14 de julio de 2013).
- Neeper, S., Gomez, F., Choi, J. y Cotman, C.W. (1996). Physical activity increases MRNA for brain-derived neurotrophic factor and nerve growth factor in rat brain. *Brain Res*, 726 (1-6), 49-56.
- Nuviala A., Ruiz F. y García, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282437> (Consultado: 26 de junio de 2013).
- Nuviala, A., Ruiz, F. y García, M.E. (2007). Expectativas de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos en edad escolar en una comarca aragonesa. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 1(87), 93-98. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=93&highlight=Nuviala>, (Consulta: 20 de junio de 2013).
- Orts Delgado, F. (2005). *La gestión municipal del deporte en edad escolar*. Barcelona: INDE.
- Pérez Brunicardi, D. (2010). *Buscando un modelo de Deporte Escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. (Tesis doctoral) Universidad de Valladolid, Segovia.
- Ramírez, W., Vinaccia, S. y Suarez, R.G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, 18, 67-75. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2349256> (Consulta: 24 de junio de 2013).
- REAL DECRETO 1694/1995, de 20 de octubre, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios de los centros concertados (BOE de 1/12/1995).

- Romero, S. (2004). El deporte escolar en Andalucía. En A. Fraile et al. *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea (117-132)*. Barcelona: GRAÓ.
- Ruiz Juan, F. García Montes, M.E. y Hernández, I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 63, 86-92. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=375> (Consulta: 18 de junio de 2013).
- Salinas Vázquez, M.S., y Molina Padilla, F.M. (2009). *Determinar razones y proponer soluciones al incumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del séptimo y octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Polivio Saquicela durante el año lectivo 2008-2009*. (Tesis doctoral). Ecuador. Disponible en: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132/1/Indice.pdf> (Consulta: 18 de julio de 2013).
- Sánchez Bayle, M., Aranguren Jiménez, A., Cabello Gómez, P. y Huertas Sevillano, C. (1998). Estudio longitudinal de la práctica de ejercicio físico en niños. Influencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico. *Ann Esp Pediatr*, 48(1), 25-27. Disponible en: <http://www.aeped.es/sites/default/files/anales/48-1-6.pdf> (Consulta: 14 de julio de 2013).
- Shephard, R. (1997). Relation of academic performance to physical activity and fitness in children. *Pediatric Exercise Science*, 13, 225-238.
- Sibley, B. y Etnier, J. (2002). The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis. *Pediatric Exercise Science* (in press).
- Skinner, D. (2004). The homework wars. *Public Interest*, 154, 49-60.
- Smoll, F.L. (1986). Coach-parent relationships: enhancing the quality of the athletes sport experience. En J. M. Williams (Ed.). *Applied sport psychology* (47-58).
- Teixeira, C. y Kalinoski, S. (2003, mayo). La importancia del deporte como factor social en las matrículas en escuelas deportivas de la administración pública de Pindamonhangaba - Brasil. *Revista Efdportes*, 9(60). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd60/social.htm> (Consulta: 20 de junio de 2013).

Ticó, J. (2009). *La Competición en el Deporte de Base ¿Educación o perversión?* INEFC – Universidad de Lleida.

Tremblay, M., Inman, J. y Willms, J. (2000). The relationship between physical Activity, self-esteem, and academic achievement in 12 year-old children. *Pediatric Exercise Science*, 12, 312-324.

Trilla, J. (1985). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: ARIEL.

Varela, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 11-12(3), 207-219. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2138840> (Consulta: 4 de julio de 2013).

www.encuestafacil.com (Consulta: 10 de junio del 2013).

www.intersindical.org/stepv/peirp/alb/index.htm (Consulta: 22 de junio de 2013)

CÁPITULO 8. ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario utilizado para extraer la muestra.

Percepción de los padres acerca de la influencia de las actividades físicas en horario no lectivo sobre el rendimiento académico de los escolares.

Este cuestionario es anónimo y confidencial. El propósito del mismo se basa en recoger sus opiniones y valoración acerca de la influencia de las actividades físicas y deportivas fuera del horario lectivo en relación con el rendimiento académico. Está compuesto por 22 preguntas de carácter cerrado, por lo que su contestación le llevará aproximadamente 5 minutos.

Recuerde, si tiene más de un hijo, responda en diferentes cuestionarios. (Uno para cada niño). Muchas gracias por su colaboración.

DATOS BÁSICOS

1. Sexo del encuestado.

Varón	<input type="radio"/>	Mujer	<input type="radio"/>
-------	-----------------------	-------	-----------------------

2. Sexo del hijo.

Varón	<input type="radio"/>	Mujer	<input type="radio"/>
-------	-----------------------	-------	-----------------------

Percepción de los padres acerca de la influencia que ejercen las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo sobre el rendimiento académico de los escolares.

3. Curso en el que estudia su hijo/a.

1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
<input type="radio"/>					

4. ¿A qué edad consideras que deben inscribirse a los niños en actividades extraescolares?

Infantil (3-6 años)	1º Ciclo (6-8 años)	2º Ciclo (9-10 años)	3º Ciclo (11-12 años)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ¿Qué tipo de actividad física practica en horario no lectivo? Puedes elegir una o varias opciones.

Ningún deporte	Deporte Escolar (Organizado en el colegio)	Deporte Federado (Clubs y asociaciones deportivas)	Actividades físicas espontáneas (juego libre)	Actividades físicas en familia
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Atendiendo a las siguientes abreviaturas: IN (Insuficiente) SU (Suficiente) BI (Bien) NT (Notable) SB (Sobresaliente)

¿Qué calificación media ha obtenido su hijo/a en las siguientes materias durante este curso?

	IN	SU	BI	NT	SB
LENGUA	<input type="radio"/>				
MATEMÁTICAS	<input type="radio"/>				
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	<input type="radio"/>				
EDUCACIÓN FÍSICA	<input type="radio"/>				
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<input type="radio"/>				
MÚSICA	<input type="radio"/>				
LENGUA EXTRANJERA	<input type="radio"/>				

RENDIMIENTO ACADÉMICO

7. ¿Qué entiende usted por "Rendimiento académico" en la escuela? Puedes elegir una o varias opciones.

<input type="radio"/>	a. Alta calificación en las diferentes materias.
<input type="radio"/>	b. Adquisición de conocimientos propios en relación a sus resultados.
<input type="radio"/>	c. Formación escolar de cara a ciclos posteriores.
<input type="radio"/>	e. Integración o adaptación del niño en el contexto escolar.
<input type="radio"/>	f. Otro. Justifica tu respuesta:

8. Grado de conformidad con las siguientes afirmaciones.

	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
• Estoy satisfecho con el rendimiento académico de mi hijo/a.	<input type="radio"/>				
• Mi hijo trabaja y se esfuerza todo lo que puede en el tiempo de estudio fuera del horario lectivo.	<input type="radio"/>				
• En casa existe un ambiente propicio para el estudio.	<input type="radio"/>				
• La actividad física influye positivamente en el rendimiento académico de su hijo/a.	<input type="radio"/>				
• La socialización en horario no lectivo de los escolares beneficia el rendimiento académico.	<input type="radio"/>				

Percepción de los padres acerca de la influencia que ejercen las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo sobre el rendimiento académico de los escolares.

IMPORTANCIA/NECESIDAD DE LAS TAREAS ESCOLARES

9. ¿Qué hace su hijo/a habitualmente en el horario no lectivo? Indique las tres opciones a las que dedica más tiempo.

<input type="radio"/>	a. Estudiar y hacer tareas escolares.
<input type="radio"/>	b. Ver la TV.
<input type="radio"/>	c. Jugar en casa.
<input type="radio"/>	d. Deporte reglado.
<input type="radio"/>	e. Utilizar el ordenador y otros dispositivos tecnológicos.
<input type="radio"/>	f. Actividades extraescolares de tipo académico (idiomas, música...).
<input type="radio"/>	g. Jugar en la calle.
<input type="radio"/>	h. Actividad física espontánea.
<input type="radio"/>	i. Otro. Justifica tu respuesta:

10. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo/a aproximadamente a las tareas escolares diariamente?

<input type="radio"/>	a. 1/2 hora.
<input type="radio"/>	b. 1 hora.
<input type="radio"/>	c. Más de una hora.

11. ¿Está usted presente cuando su hijo/a realiza las tareas escolares?

<input type="radio"/>	a. Nunca.
<input type="radio"/>	b. Algunas veces.
<input type="radio"/>	c. Casi siempre.
<input type="radio"/>	d. Siempre.

12. ¿Cuántas veces tiene que decirle usted a su hijo/a que haga sus tareas escolares?

<input type="radio"/>	a. Varias veces.
<input type="radio"/>	b. Una vez.
<input type="radio"/>	c. Ninguna vez.

13. Grado de conformidad con las siguientes afirmaciones. **Marque una opción por afirmación.**

	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
• Si mi hijo/a no ha acabado las tareas, no le dejo acudir a la actividad extraescolar.	<input type="radio"/>				
• Conviene determinar una hora específica para realizar las tareas escolares.	<input type="radio"/>				
• Practicar actividad física antes de hacer las tareas escolares ayuda a mi hijo/a a obtener resultados.	<input type="radio"/>				

UTILIDAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO

14. ¿Cuántos días a la semana practica su hijo/a actividades físicas y deportivas en horario no lectivo? **Marque una opción.**

<input type="radio"/>	a. 1 día a la semana.
<input type="radio"/>	b. 2 días a la semana.
<input type="radio"/>	c. 3 días a la semana.
<input type="radio"/>	d. Más de 3 días a la semana.

15. ¿Cuánto tiempo diario practica su hijo/a actividades físicas y deportivas en horario no lectivo?

Marque una opción.

<input type="radio"/>	a. Menos de 1 hora.
<input type="radio"/>	b. Entre 1 y 2 horas.
<input type="radio"/>	c. Más de 2 horas.

Percepción de los padres acerca de la influencia que ejercen las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo sobre el rendimiento académico de los escolares.

16. Entendiendo:

- DEPORTE ESCOLAR como aquel que se realiza después del horario lectivo en la escuela.
- DEPORTE FEDERADO como aquel que se desarrolla en el contexto de clubes o asociaciones deportivas, generalmente con fines competitivos.
- ACTIVIDADES ESPONTÁNEAS Y EN FAMILIA. Aquellas actividades en las que el niño juega por su cuenta, o son controladas u organizadas por la familia.

**¿Cuál de estos cuatro tipos de actividad física se corresponde más con cada una de las siguientes afirmaciones?
Puede marcar una o varias opciones por afirmación.**

	Deporte Escolar	Deporte Federado	Actividad Física Espontánea y en Familia
• Ayudan al alumno a mejorar su creatividad y desarrollar su imaginación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Enseñan a trabajar en grupo, a compartir, a negociar, a resolver conflictos y a defender sus puntos de vista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Educan en valores: generosidad, compañerismo, amistad, respeto, compromiso, esfuerzo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Contribuyen a la conservación y mejora de la salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Concilian el carácter de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Enseñan una alternativa enriquecedora frente al ocio pasivo y el consumismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Aumentan la autoestima, permitiéndole tener más confianza en sí mismo y enseñándole a relacionarse mejor con los demás, superando cualquier barrera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Son actividades lúdicas y divertidas, donde se busca el disfrute del niño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Son actividades dinámicas y participativas, donde los niños son los principales protagonistas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Son actividades integradoras y flexibles, ajustadas en función del grupo, y abiertas a nuevas propuestas o cambios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Son actividades comunicativas, basadas en el intercambio y la comunicación interpersonal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MOTIVACIONES QUE INCITAN A LOS PADRES A APUNTAR A SUS HIJOS/AS A ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO.

17. ¿Cuál cree usted que es el principal motivo para inscribir a su hijo/a en actividades físicas fuera del horario lectivo? Marque una opción por afirmación.

	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
a. Para mejorar y promover su salud.	<input type="radio"/>				
b. Para que se lo pase bien.	<input type="radio"/>				
c. Para que llegue a ser un buen deportista.	<input type="radio"/>				
d. Para que se relacione con otros niños.	<input type="radio"/>				
e. Para que desconecte de las tareas escolares.	<input type="radio"/>				

Percepción de los padres acerca de la influencia que ejercen las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo sobre el rendimiento académico de los escolares.

18. En relación con la SALUD, ¿con cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones está usted de acuerdo?

Marque una opción por afirmación.

	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
a. La actividad física promueve un estilo de vida saludable.	<input type="radio"/>				
b. La actividad física es saludable cuando el tipo de práctica también lo es.	<input type="radio"/>				
c. La actividad física favorece la educación en aspectos relacionados con la higiene.	<input type="radio"/>				
d. La actividad física reduce considerablemente las enfermedades cardiovasculares.	<input type="radio"/>				

19. En relación con el DISFRUTE, ¿con cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones está usted de acuerdo?

Marque una opción por afirmación.

	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
a. La actividad física siempre reporta placer durante su práctica.	<input type="radio"/>				
b. La actividad física produce sensación de placer si se realiza de manera autónoma.	<input type="radio"/>				
c. La actividad física produce sensación de placer si se realiza en el marco del deporte escolar.	<input type="radio"/>				
d. La actividad física produce sensación de placer si se realiza de manera competitiva.	<input type="radio"/>				

20. En relación con el RENDIMIENTO DEPORTIVO, ¿con cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones está usted de acuerdo? Marque una opción por afirmación.

	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
a. La actividad física mejora cualidades personales como la disciplina, el coraje, el espíritu de sacrificio o la voluntad.	<input type="radio"/>				
b. La actividad física influye negativamente en valores educativos como la cooperación y la ayuda entre iguales.	<input type="radio"/>				
c. La actividad física tiene como principal objetivo la consecución de unos resultados óptimos en la competición deportiva.	<input type="radio"/>				
d. La actividad física está enmarcada en una institución, organización o entidad, regulándose por una normativa de carácter institucional.	<input type="radio"/>				
e. La actividad física implica una práctica relativamente continuada (no esporádica), planificada y realizada habitualmente dentro de unos márgenes de salud.	<input type="radio"/>				

Percepción de los padres acerca de la influencia que ejercen las actividades físicas y deportivas en horario no lectivo sobre el rendimiento académico de los escolares.

21. En relación con la SOCIALIZACIÓN, ¿con cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones está usted de acuerdo? Marque una opción por afirmación.

	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
a. La actividad física fomenta situaciones que requieren compañerismo o amistad solidaria con los demás.	<input type="radio"/>				
b. La actividad física ayuda a los niños a ser más extrovertidos y a conocer nuevas personas.	<input type="radio"/>				
c. La mejor forma de trabajar la socialización es el trabajo en grupos, tratando de plantear actividades o tareas que fomenten valores sociales.	<input type="radio"/>				
d. La cooperación es un valor propio de la socialización, y se trabaja normalmente en el marco del deporte escolar.	<input type="radio"/>				
e. La actividad física que mayor grado de socialización implica es la espontánea.	<input type="radio"/>				

22. En relación con las TAREAS ESCOLARES, ¿con cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones está usted de acuerdo? Marque una opción por afirmación.

	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
a. La actividad física sirve como medio para liberar estrés y por ello, mejorar el rendimiento académico del niño.	<input type="radio"/>				
b. La actividad física aumenta la autoestima del individuo, cualidad que beneficia a todas las materias.	<input type="radio"/>				
c. La actividad física mejora el aprendizaje de las demás materias.	<input type="radio"/>				
d. La actividad física permite la enseñanza de contenidos de otras materias (Matemáticas, Lengua...), tiene un carácter interdisciplinar.	<input type="radio"/>				