



**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# ANÁLISIS COMPARATIVO DE LIGA COMPETITIVA Y NO COMPETITIVA DE DEPORTE BASE.

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Presentado por:

Carlos José Gómez Elices

Dirigido por

Luis Alberto Gonzalo Arranz

Segovia, 28 de Julio de 2014

# RESUMEN

En el presente trabajo de fin de grado (TFG) se presenta una nueva forma de trabajar el deporte base con niños de educación primaria que potencia su capacidad para la transmisión de valores ya existente en Segovia, partiendo de la comparación de esta con la forma de trabajar más extendida tradicionalmente. Tras la realización de observaciones y entrevistas en estos dos modelos de competición y su posterior análisis comparativo quedan en relieve las cualidades de ambos modelos imprescindibles para escoger el modelo más apropiado para los niños desde nuestra perspectiva de profesores.

**Palabras clave:** Deporte base, educación primaria, transmisión de valores, modelo de competición.

# ABSTRACT

In this degree final project, is introduced a new way of working based sports with children that maximize transmission of existing values in Segovia based on the comparison of this way with the traditionally extended way of working. After observations and interviews of this two competition models and further comparative analysis remains to light the qualities of both ways of working in order to choose the most appropriate way of working with pupils from our perspective as teachers.

**Key words:** based sports, primary education, values transmission, competition models, comparative analysis

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN. . . . .	4
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO. . . . .	5
3. OBJETIVOS. . . . .	7
4. MARCO TEÓRICO. . . . .	8
4.1 ORIGEN DEL DEPORTE. . . . .	11
4.2 EL DEPORTE COMO TRANSMISOR DE VALORES. . . . .	13
4.3 EL DEPORTE EDUCATIVO. . . . .	13
4.4 REGLAMENTOS DE LAS COMPETICIONES DEPORTIVAS. . . . .	15
4.4.1 El reglamento de la Federación de Castilla y León de fútbol. . . . .	15
4.4.2 El reglamento de la liga Avispa Calixta. . . . .	16
5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. . . . .	17
5.1 TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN. . . . .	18
5.1.1 Hoja de observación. . . . .	18
5.1.2 Entrevista. . . . .	22
5.2 CUESTIONES ÉTICO METODOLÓGICAS. . . . .	24
5.2.1 Anonimato y confidencialidad. . . . .	24
5.2.2 El acceso negociado. . . . .	24
5.2.3 Utilidades y efectos del estudio. . . . .	24
6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS. . . . .	25
6.1 HOJA DE OBSERVACIÓN A LOS JUGADORES. . . . .	25

6.1.1 Liga Avispa Calixta.	. . . . .	25
6.1.2 Liga federada.	. . . . .	25
6.2 HOJA DE OBSERVACIÓN A LOS PADRES.	. . . . .	27
6.2.1 Liga Avispa Calixta.	. . . . .	27
6.2.2 Liga federada.	. . . . .	27
6.3 ENTREVISTAS A ENTRENADORES.	. . . . .	29
6.3.1 Liga Avispa Calixta.	. . . . .	29
6.3.2 Liga federada.	. . . . .	30
7. CONCLUSIONES.	. . . . .	32
ANEXOS .	. . . . .	35

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Resumen resultados observaciones jugadores.	. . . . .	26
Tabla 2: Resumen resultados observaciones padres.	. . . . .	28
Tabla 3: Resumen resultados entrevistas entrenadores.	. . . . .	31

# 1. INTRODUCCIÓN

En la ley vigente de educación durante el presente curso escolar (L.O.E.). Ley de orgánica 2/2006.3 de 3 de mayo, y los reales decretos de las enseñanzas comunes para la Educación Primaria vemos como la educación en valores dentro de la Educación Física se ubica entre las finalidades y los principios básicos de la educación. Dotando a la misma de una gran importancia tanto dentro y fuera de la escuela, como elemento indispensable para la formación del niño y su desarrollo integral como individuo, dándole un papel indispensable dentro de su etapa escolar.

Como profesores somos los encargados de formar íntegramente a los adultos del mañana, y por ello tenemos la responsabilidad de enseñarles y guiarles en su día a día, dicha responsabilidad nos exige conocer la realidad que rodea a nuestros niños, dentro y fuera del aula, y aquí es donde aparece el papel del deporte base, y como transmisor de valores, es nuestra obligación como profesionales educativos conocer y valorar de forma crítica los aprendizajes que reciben nuestros alumnos y la idoneidad del ambiente para su formación dentro de la educación en valores. No cabe duda que existen importantes valores integrados en el deporte base, por ello nuestra labor como educadores es la de detectar y eliminar aquellos contenidos inapropiados para el niño, dándole a la actividad un papel educativo en esencia, primando los valores que van a contribuir a formar a un adulto íntegro.

Partiendo de esta idea, este proyecto pretende despertar en todo aquel que acceda a él, una actitud crítica hacia el deporte base, como está planteado actualmente, descubriendo además un modelo distinto que se ajusta con más realismo a las necesidades de nuestros alumnos. No pretendo imponer un modelo nuevo, sino más bien sugerir una serie de ideas que puedan transformar la concepción dominante y desemboque en un formato de trabajo más apropiado y positivo para los niños, protagonistas del hecho educativo.

Como modelo a seguir se plantea la forma de trabajar de la Avispa Calixta, liga de baloncesto para niños de primer y segundo ciclo de primaria, que hace de la idea de disfrutar de este deporte, el eje en torno al que se desarrolla toda la competición, eliminando o minimizando aquellos factores que pueden entrar en conflicto con dicha prioridad, como puedan ser la competitividad o la intervención de los padres.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

El deporte en mi vida siempre ha estado presente, como miembro activo cuando juego un partido, oficial o no, de cualquier deporte, o bien cuando salgo a correr por el entorno natural o urbano, aunque siempre he participado del deporte desde otros roles, tanto espectador, como entrenador e incluso árbitro, no ha sido hasta estos últimos años, en lo que he adquirido mi formación como profesor de primaria, cuando he hecho una observación crítica del deporte, sobre todo el deporte base, en el que los niños se convierten en protagonistas, cuestionando la idoneidad de los valores que se pretenden transmitir a los niños, valores que chocan frontalmente con la idea que la sociedad nos exige como agentes de socialización transmitir a los niños que van a ser objetivo de nuestro trabajo.

El deporte puede ser un instrumento de socialización, ya que incluye valores muy positivos para la formación del niño, como el compañerismo, el trabajo en equipo, disciplina y muchos otros, pero el enfoque actual que se nos transmite a través de los medios de comunicación ensalza otros valores menos apropiados como el afán de victoria, las trampas o la presión hacia los árbitros, todo ello reforzado por la actitud de los espectadores en el transcurso de cualquier evento deportivo.

Esta visión del deporte, realista, que se aleja del producto que se nos pretende vender, constituye la realidad que gira en torno al mismo y que no resulta apropiado para los niños, constituye la base sobre la que se construye el deporte base, que protagonizan los niños desde los 6 años, e incluso antes.

Durante este último año, se me ha presentado la oportunidad de participar de la Avispa Calixta, una liga de baloncesto para niños de primer y segundo ciclo de primaria, que pretende romper con todo esto, planteando un campeonato que gira en torno a la idea de que los niños disfruten del baloncesto, al margen del resultado, lo cierto es que esta liga ha podido surgir debido al vacío que presenta el baloncesto en estas edades, motivado por la complejidad de las reglas que lo constituyen, haciendo que no exista una atención por parte de la federación.

Mi experiencia con la liga Avispa Calixta del último año, ha cambiado mi concepción sobre el deporte base, he podido observar un método de trabajo del deporte con niños, que resulta positivo para su formación además de ser compatible con la educación que reciben en la escuela.

Con este trabajo pretendo analizar comparativamente la liga Avispa Calixta de baloncesto con la liga federada de fútbol sala durante el primer y segundo ciclo de Educación primaria, los valores que se pretenden transmitir a los niños y el trabajo que realizan en los entrenamientos de preparación, así como las actitudes que se observan en el transcurso de los partidos tanto por parte de los niños en el campo como por parte de los padres desde la grada, así como las ideas que sirven de base a los entrenadores para el trabajo con ellos.

Como profesores de educación primaria y educadores que somos, todos los aspectos del niño que pudieran interferir en su educación merecen nuestra atención, ya sea dentro o fuera de la escuela, y como profesores de educación física no deberíamos mirar para otro lado cuando se nos plantea la problemática relativa al deporte, ya que forma parte de los contenidos que tenemos que trabajar con los niños, y es nuestro deber trabajar los aspectos que contiene dentro del aula, con el único fin de orientar al niño sobre los valores que merecen su atención y refuerzo.

El modelo de trabajo del deporte base implantado, no solo es un transmisor de valores negativos para la formación del niño, sino que además entra en conflicto con la naturaleza lúdica que tiene, deja de ser divertido, las consecuencias que tienen para el niño objeto del modelo son imprevisibles, por lo que se necesita un cambio en la concepción que se tiene de los mismos, ya que la imagen que se transmite no entra en concordancia con la realidad del mensaje que recibe el niño, los padres acuden al deporte base convencidos de que es lo mejor para sus hijos, obviando aquellos aspectos negativos con los que va a entrar en contacto.

Desde la escuela es nuestro deber como profesores conocer toda la realidad que rodea al deporte base, a fin de trasladarla al resto de la comunidad educativa, que tanto padres como alumnos conozcan íntegramente la realidad del mundo en el que van a entrar, tarea que corresponde, por lógica, al profesor de Educación Física, ya que dentro de su área tiene contacto con los contenidos relacionados con el deporte. Pero no debe quedarse ahí, el profesor debe conocer una realidad alternativa, que trabaja con el deporte, esquivando todos aquellos aspectos negativos para el niño, a fin de darla a conocer para poder ejercer de orientador para unos padres que tienen que tomar una decisión importante para el futuro de sus hijos.

Con este proyecto se pretende cubrir todas estas funciones, se pretende dar a conocer la realidad de la concepción deportiva extraescolar actual, mostrarla a todo aquel que pueda acceder al mismo, descubriendo toda aquella información que permanece oculta, y que hace de la concepción predominante inadecuada para los niños, también pretende mostrar una alternativa real, con una larga trayectoria y resultados favorables más apropiada para cubrir las necesidades reales de los niños en edad escolar, evitando situaciones conflictivas con su formación como individuos y lo más importante, aplicable a todas las disciplinas deportivas.

La peculiaridad de esta metodología es que no rompe con la esencia competitiva del deporte, que resulta muy beneficiosa para el progreso técnico del niño, simplemente consigue que esta faceta adquiera un carácter formativo en un ambiente sano para el niño que potencia su educación individual y refuerza la adquisición de valores positivos para él y para la sociedad en la que vivimos.

### 3. OBJETIVOS

El objetivo principal de este marco teórico consiste en presentar el modelo de competición más apropiado para los niños de primer y segundo ciclo de primaria, mediante el análisis de los valores presentes en los dos modelos principales desarrollados en Segovia para trabajar el deporte base y posteriormente analizar la sincronización de los mismos con los valores que pretenden transmitir los diferentes agentes sociales, y su idoneidad en la formación de los niños.

Para ello nos vamos a servir de los siguientes objetivos, supeditados al objetivo principal:

- Analizar los valores que están presentes en los partidos desarrollados en ambas competiciones mediante las manifestaciones expuestas y observadas por los agentes participantes (niños participantes, padres y madres de los niños y entrenadores de ambos modelos)
  
- Exponer los aspectos positivos y negativos presentes en ambos modelos y en los reglamentos que los regulan, descubriendo así los elementos que los componen y que merecen nuestra atención.
  
- Exponer y argumentar una comparativa entre los dos modelos presentes en el proyecto, de los aspectos del mismo y las relaciones que se establecen entre los participantes de ambos modelos, destacando aquel que se ajusta más a los objetivos educativos planteados para el niño, como futuro adulto y miembro activo de la sociedad.



## 4. MARCO TEÓRICO

El deporte en los últimos tiempos ha adquirido un papel protagonista para la sociedad en la que vivimos, haciendo más compleja su definición, el deporte es analizado de forma continua por variadas disciplinas.

Como nos expone Corrales (2009) la definición del deporte ha vivido una transformación en su referencia con el paso del tiempo, pudiéndose observar cómo nos cuenta Blanchard y Chesca (1986) y Oliveira (1989) como hasta el siglo XIX se centra en su aspecto recreativo, para posteriormente, durante el siglo XX, pasar a centrarse en su aspecto competitivo.

El Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992) nos clara la dificultad para delimitar su noción con precisión, ya que su comprensión está sometida a modificaciones históricas, no pudiendo delimitarse, diferenciando además los distintos ámbitos en donde se practica y sus diferentes concepciones: Disciplinas deportivas, escuela, ámbitos higiénicos y sanitarios, instituciones específicas, grupos de personas con características típicas y formas de organización.

Algunos autores lo han definido, de los que destaco:

Cagigal (1985) dice: “Deporte es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo”.

Parlebas (1988) dice que el deporte es “Una situación motriz de competición reglada e institucionalizada”.

Hernández- Moreno (1994) afirma que “El deporte es una situación motriz, lúdica, de competición reglada e institucionalizada”.

Castejón (2001) dice que es “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”.

Giménez (2003) sostiene que el deporte es “Iniciativa, perseverancia, intensidad, búsqueda del perfeccionamiento, menosprecio del peligro”.

Gómez-Mora (2003) define el deporte como “actividad lúdica sujeta a reglas fijas y controladas por organismos internacionales que se practica de forma individual y colectiva”.

Romero (2004) habla de tres vías deportivas bien diferenciadas:

- Deporte para todos: Ligado a una visión saludable o recreativa
- Deporte rendimiento: Ligado a una visión competitiva
- Deporte espectáculo Ligado a una visión de entretenimiento.

Aunque se pueden distinguir distintas concepciones de las que expongo las más significativas:

**Deporte escolar:** Todo deporte practicado en la escuela programado por el centro escolar, ya sea durante las sesiones de educación física o cualquier otro contexto.

**Deporte en edad escolar:** Actividades deportivas realizadas por los niños y las niñas en edad escolar al margen del centro escolar.

**Deporte para todos:** Deporte diseñado para saciar las necesidades lúdico-competitivas del individuo teniendo en cuenta los valores del deporte.

**Deporte recreativo:** Practicado con un fin lúdico primordialmente.

**Deporte competitivo:** Destaca el fin competitivo del deporte.

**Deporte educativo:** que más adelante desarrollaré.

**Deporte de iniciación:** Modificado a la realidad madurativa de los niños a los que se dirige con el objetivo de que conozcan y tomen gusto por la disciplina trabajada.

**Deporte adaptado:** Modificado para la práctica del mismo por personas que presentan alguna discapacidad.

El deporte en edad escolar debe estar basado en una serie de fundamentos que nos expone Gonzalo-Arranz (2011):

- “- Plantear unos objetivos claros y asumibles por la población escolar.
- Hacer posible que el deporte sea una apuesta de futuro para conseguir una población más sana, con unos hábitos de vida que faciliten, una buena calidad de vida en edades avanzadas.
- Utilizar el ocio de forma constructiva en la población joven, evitando conductas perniciosas para su salud y el buen desarrollo de la sociedad mediante conductas morales adecuadas”.

Las características que debe poseer el Deporte en Edad Escolar para que sea realmente formativo son las siguientes:

- **Participativo e integrador**, atendiendo a la diversidad del alumno, independientemente del nivel de habilidad.
- **Coeducativo**, integrando a las personas con necesidades especiales, donde prime lo creativo y lúdico y que fomente una educación en valores, deben transmitirse valores de una sociedad democrática, tales como la tolerancia, el respeto a la libertad, la búsqueda colectiva de forma cooperativa e individual de las mejores soluciones a los problemas derivados de la práctica y la ausencia de todo tipo de discriminaciones.
- **Adaptativo**, que cada individuo practique un deporte a su medida que permita realizar la actividad física dentro de los límites de sus capacidades.
- **Carácter voluntario**, que predispone al participante de forma libre y autónoma hacia la práctica, por lo que sus experiencias serán más positivas para él. Esta voluntariedad en ocasiones no es tal, cuando son los adultos los que eligen las actividades a realizar.
- **Complementario**, que complemente los programas de la asignatura de Educación Física impartida en los centros educativos; procurando la coordinación adecuada con las entidades municipales y con otras organizaciones deportivas.
- **Coordinado**, que los diferentes agentes que intervienen en su organización y gestión coordinen sus esfuerzos, con objeto de dar coherencia al programa y rentabilizar los recursos y los resultados.
- **Sano y seguro**, que el desarrollo de las actividades deportivas sea beneficioso y no supongan un riesgo para la salud de los participantes (salud física y psíquica).
- **Carácter extraescolar** de la actividad, ni vinculada académicamente ni simbólicamente al contexto escolar, aunque se desarrolle de forma coordinada y complementaria con este. En ocasiones nos encontramos con dos realidades diferenciadas y en ocasiones contrapuestas, en las que el profesorado ni controla ni sabe lo que se desarrolla en el deporte en edad escolar (DEE). Este carácter externo del DEE es uno de los mayores problemas para conseguir una realidad con objetivos complementarios (similares) entre escuela y DEE.

- **Educativo**, deporte y educación son términos que no pueden ir separados, en la principal etapa de formación del ser humano. Por eso apostamos por el modelo educativo del deporte, que abarca todas y cada una de sus manifestaciones (aprendizaje, recreación y competición) y contribuye al desarrollo de su personalidad, educativo en la competición, es decir, que se eviten los riesgos que supone orientar el DEE y la competición a un único objetivo, “ganar”, tener éxito como sea, alejándose así de los principios educativos que se centran en el proceso y no en el resultado final.

En el ámbito del DEE, el deporte educativo debe constituir el principal centro de atención, teniendo en cuenta estas características (Fraile et al, 2001; Giménez-Cardenosa, 2003; Monjas, 2008; Pérez-Brunnicardi 2011):

- Desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan la motricidad del alumnado.
- Debe definir y estructurar unos objetivos que trasciendan más allá de la actividad misma y tengan como fin el desarrollo integral de la persona.
- Dotar a las actividades de un carácter lúdico.
- Promover que se asuman actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y la conducta motriz. Fomentando hábitos de práctica saludable, así como una actitud crítica ante aquellas prácticas deportivas discriminatorias.
- La utilización de los contenidos deportivos debe ser un medio y nunca un fin, con un aprendizaje variado evitando la especialización prematura, basado en metodologías activas.
- Promover la reflexión y el trabajo colaborativo en los escolares.

## **4.1 ORIGEN DEL DEPORTE**

En cuanto al origen del deporte, Corrales (2009) expone que, aunque no hay una perspectiva definida, son muchos los autores que han escrito sobre ello, y por consenso establecen el origen en la Inglaterra del siglo XIX, por medio de sus “schools” o “clubs”, instituciones educativas de las élites sociales de la época.

Águila (2008) nos habla del contexto que rodea al deporte en su origen:

“El deporte se originó en el contexto de las relaciones de producción burguesa, consecuencia de las fuerzas productivas capitalistas, la reducción de la jornada laboral, el crecimiento de las ciudades y la modernización y extensión de los medios de transporte.”

hay diferentes teorías que hablan de su aparición de las que se destacan (velázquez, 2001):

- Carl Diem (1966) atribuye a las características de sus habitantes como justificación de la aparición del deporte.
- Mandell (1986) Vincula la aparición del deporte con la situación geopolítica, al igual que sus condiciones sociales y económicas especiales con respecto a otros pueblos de la zona.
- Nortbert Ellas (1992) lo asocia al proceso civilizador de la sociedad inglesa, su estructura de poder y la forma en que evolucionan.
- Bordieu (1993) lo vincula con las necesidades educativas de las clases sociales dominantes y el significado de su práctica.

Gonzalo-Arranz (2011) nos resume las principales características que posee el deporte en origen:

- El deporte se alza como una correa de transmisión de comportamientos, actitudes y estilos de vida de las clases altas. Carácter selectivo y elitista.
- Organización de competiciones bajo una serie de estrictas condiciones prescriptivas.
- Fuerte instrumentalización y racionalización de la práctica para obtener la máxima eficiencia en busca del éxito.
- La práctica, normativa y estructura está fuertemente regulada por las federaciones.

En España es a finales del siglo XIX cuando se origina un movimiento de renovación pedagógica, con influencia inglesa en el que se utilizará un tipo de práctica deportiva escolar basada en el uso de los juegos y deportes. Dando al deporte un carácter educativo distinto al higienista del que gozaba anteriormente, lo que explica que los primeros defensores de la práctica deportiva procedan del mundo de la medicina (Fraile, 2001; López-Pastor, 2001; Monjas, 2001 y Pérez-Brunicardi, 2011)

## **4.2 EL DEPORTE COMO TRANSMISOR DE VALORES**

El deporte tiene un gran potencial como elemento transmisor de valores, durante años se ha considerado la práctica deportiva como vía de promoción y desarrollo de los valores sociales y personales, pero ha habido autores que han llamado la atención en esta idea como González Lozano (2001) que dice que los pedagogos y profesionales de la educación coinciden en afirmar que el deporte es un lugar privilegiado para una educación que contribuya al crecimiento y maduración del joven...pero además de ser portador de valores, hay contravalores o antivalores, de hecho Blázquez (1986), Devís (1986) y Sánchez Bañuelos (1996) entre otros destacan que el contexto del deporte no es ni bueno ni malo, siendo este el que marca su carácter, lo que obliga a determinar las condiciones pedagógicas necesarias para hacer de él una actividad educativa auténtica.

## **4.3 EL DEPORTE EDUCATIVO**

Corrales (2009) nos comenta que durante el periodo formativo del individuo el deporte se puede convertir en un medio educativo, ya que contribuye al desarrollo de la capacidad del movimiento, exige la relación con los demás y aceptación de reglas, todo ello estimulando la superación.

Blazquez (1995) dice de él que “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento”.

La clave de esta concepción es apartar el componente competitivo en pro de aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.

Según afirma Contreras (1998) lo que hace al deporte educativo es la metodología utilizada y las condiciones en que se desarrolle, esto es lo que lo hace un instrumento educativo, siendo el profesor el que libere al deporte de sus características no educativas.

Añade Díaz-Suárez (1995) que el deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación y para mantener la salud.

Le Boulch (1996) habla del deporte en edad escolar como medio para favorecer y orientar la evolución y maduración del individuo, dotando a la educación por el movimiento de un lugar privilegiado en la educación primaria.

Las características del deporte para que sea educativo varían según el autor consultado, destacando los siguientes:

Para Fraile (1997) el deporte educativo debe de desarrollar los hábitos higiénicos y conductas saludables, así como formar al niño en valores y actitudes positivas, enseñándole a adoptar una actitud crítica ante el consumo, contribuyendo a la formación integral del individuo, mediante la mejora de las habilidades motrices y las capacidades

perceptivas evitando, a través del trabajo polivalente, la especialización prematura y primando la cooperación sobre la competición, todo ello coordinado por un educador, no un técnico.

Para Giménez y Castillo (2001) serán aquellos deportes con carácter abierto, evitando discriminaciones, con unos objetivos globales, no solo motrices, con unos planteamientos que superen los resultados en beneficio de otros aspectos más educativos.

Para Feu (2000) el deporte educativo debe fomentar la autonomía personal, la participación, enseñar actividades deportivas divertidas utilizando la competición enfocada al proceso, estableciendo así hábitos saludables, enseñando a valorar y respetar las capacidades propias y ajenas, mejorando la condición física y las habilidades motrices mediante la reflexión y la toma de decisiones.

Ruiz-Omeñaca (2012) parte de la idea de que toda acción pedagógica debe partir de una reflexión, y el deporte en edad escolar como acción pedagógica que es debería actuar asentada sobre la apertura, mediante una actitud crítica desechar todos aquellos contenidos del deporte que se desvían del objetivo educativo que debe tener toda acción educativa dirigida a niños, convirtiendo al deporte en una experiencia humana, enriquecedora para todos los participantes.

Es preciso actuar en torno al deporte con sentido educativo, desde una práctica profesional reflexiva como apuntan Giménez Fuentes-Guerra y Rodríguez-López (2006).

Para hablar de componentes potencialmente formativos del deporte, nos vamos a servir de Sánchez-Bañuelos (1986):

Componente lúdico: característica humana presente a lo largo de toda la vida, mediante el juego aprendemos.

Componente agonístico: La competitividad bien orientada durante la iniciación deportiva es muy enriquecedora.

Componente normativo: EL deporte es muy apropiado para aprender normas y reglas, con aplicación en la vida social.

Componente simbólico: Para entrenarse en determinados aspectos desagradables.

El deporte educativo tiene como principal potencial la intencionalidad ligada a la provisión de contextos de enseñanza auténtica, social y culturalmente situada.

## **4.4 REGLAMENTOS DE LAS COMPETICIONES DEPORTIVAS**

### **4.4.1 El reglamento de la Federación de Castilla y León de Fútbol (FCYLF)**

El reglamento en el que se basa la competición es el mismo que rige todos los campeonatos organizados por la federación, que va desde los 6 años hasta el deporte profesional sin distinciones, en cuanto a normativa.

La mayor parte del mismo está dedicado a la regulación de las competiciones absolutas, eje en torno al cual gira el reglamento, es curioso que la mayoría de federados corresponde a individuos en edad escolar, pero apenas se les menciona en el reglamento que rige sus sistema competitivo.

En punto 11, Futbol base, se menciona la organización de los campeonatos provinciales por las delegaciones, en este apartado he de decir que cuando me acerque a la delegación a pedir el reglamento que rige la competición de la provincia de Segovia, objeto de estudio, no supieron facilitármelo, tan solo me remitían al documento objeto que analizo, lo que no denota más que una falta de atención individualizada a las diferentes categorías que participan en los campeonatos de la provincia.

En cuanto a las edades, punto 12, de los futbolistas que van a ser sometidos al reglamento, tan solo especifica las fechas de nacimiento correspondientes a cada una de las categorías, asegurándose que cada participante este situado en el lugar que le corresponde por este criterio, no hace ninguna adaptación del reglamento a la situación madurativa de los niños que participan en cada categoría.

Este documento regula cada una de los roles participantes en el transcurso del campeonato, pero solo a nivel organizativo, no se regula el papel de los jugadores, sobre esto decir que dichos papeles no existen en las competiciones de edad escolar, lo que no hace más que profundizar en el hecho de que el reglamento está diseñado para las categorías absolutas, al igual que los campeonatos que regula, obviando la realidad individualizada de cada una de las categorías existentes.

En el aspecto técnico de la competición se somete al reglamento regulador del fútbol-sala a nivel nacional sin plantear modificación del mismo para los deportes de edad.



#### 4.4.2 El reglamento de la liga Avispa Calixta.

Este reglamento comienza con la redacción de la filosofía del campeonato, en el que queda claro los objetivos del mismo para todos los agentes participantes, haciendo hincapié en las actitudes (solidaridad, participación, compañerismo...) observables durante el transcurso del mismo, fundamentadas en el respeto y la diversión como eje de desarrollo del campeonato, tanto para los jugadores y entrenadores participantes, como para los padres observadores del transcurso del mismo, prohibiendo aquellas que no vayan en sintonía con lo expuesto.

En los siguientes apartados se informa de los aspectos relativos al entorno en el que se va a llevar a cabo el campeonato y las categorías de que se componen.

A continuación se expone e calendario del mismo y las normas y el sistema de competición que van a regular el mismo, partiendo de las normas aprobadas por la Federación Española de Baloncesto (FEB) para el apartado técnico, **la temporalización de los partidos se modifica en base a las necesidades de los niños participantes, haciendo más periodos de menor duración para evitar la fatiga de los mismos, regulando los cambios con el objetivo de buscar la participación equilibrada de los componentes de los equipos participantes, se hace además hincapié en la actitud de los participantes, exigiendo en todo momento que sea correcta, incluyendo su regulación por parte del comité de disciplina.**

En un tercer apartado presentan las modificaciones específicas de cada una de las categorías que componen el campeonato, de forma individual, regulando desde la altura de las canastas, hasta la zona de defensa y la participación de los jugadores en el encuentro, nunca más de dos periodos consecutivos.

## 5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La práctica educativa, como tal práctica social, dispone de múltiples maneras de ver la esencia de los seres humanos y también de diversas formas de acercarse a esa realidad (diseños metodológicos o diseños de investigación). Esa forma diferente de ver los procesos educativos, entendiendo el deporte de base como un proceso educativo, nos lleva a diferentes procesos de investigación.

Navas (2001) afirma:

Una de las tareas de todo investigador es escoger el camino que piensa que le llevará al terreno de las nuevas ideas, de los nuevos procesos, de algo que está más allá de lo que se mueve debajo de sus pies. La diferencia entre una opción u otra se caracteriza por la forma de concebir la realidad social y educativa, la validez del conocimiento, el concepto de progreso, lo que se pretende con la investigación y el papel de los sujetos que intervienen. (p.153).

Dentro de los diseños orientados a la práctica educativa y a evaluar los programas educativos, considero *la investigación evaluativa* decisiva para la toma de decisiones y para determinar o diagnosticar la eficacia de los modelos competitivos de Segovia, considerado como programa educativo dicho proyecto. Para Del Rio (2003), la investigación evaluativa es considerada como investigación aplicada, centrada en la práctica, que a través de un proceso selectivo de recogida de información sobre un determinado problema del contexto educativo: un programa, un currículo, un equipo docentes, una actividad escolar; facilita la toma de decisiones de mejora sobre el mismo. La investigación evaluativa presenta como características: mejorar, tomar decisiones, implicación del evaluador y valoración del fenómeno, sin pretensiones de generalización.

A la hora de abordar los diferentes enfoques metodológicos en la investigación evaluativa (Guba y Lincoln, 1981; Patton, 1980 y Tejedor *et al.*, 1994), encontramos que en la mayoría de las clasificaciones existentes subyacen criterios filosóficos, epistemológicos e ideológicos, que nos remiten a los ya consagrados paradigmas de investigación educativa:

Siguiendo a Greene (2000), presento una aproximación a las cuatro perspectivas para estructurar los diferentes *métodos de evaluación* adoptados de cada una de ellas:

***Perspectiva positivista.*** Representa la tradición históricamente dominante en la evaluación de programas y está orientada en torno a cuestiones políticas globales sobre la efectividad y eficiencia de los programas. Los evaluadores positivistas siguen aferrados a las posiciones teóricas y metodológicas de la todavía dominante perspectiva positivista, y la presencia de un grupo de control. Los métodos de evaluación predominantes de este enfoque son: experimentos y cuasiexperimentos, análisis de sistemas, modelos causales y análisis coste-beneficio.

***Perspectiva pragmática.*** caracterizada por proporcionar información válida para la toma de decisiones desde una base práctica y pragmática, sirviéndose de métodos cualitativos y cuantitativos para resolver problemas prácticos como encuestas, cuestionarios, entrevistas y observaciones.

***Perspectiva interpretativa.*** Aboga por la pluralidad en la evaluación de los contextos decantándose por una orientación metodológica de estudio de casos, sirviéndose de estudios de caso, entrevistas, observaciones y análisis de documentos para la evaluación de programas.

***Perspectiva crítica.*** Buscan iluminar los fundamentos de valor, históricos y estructurales de los fenómenos sociales, con el fin de promover y fomentar el cambio social y político hacia una mayor justicia, equidad y democracia. Los enfoques metodológicos en la evaluación desde esta perspectiva se caracterizan por el elemento de participación. Participación colaborativa en diferentes métodos cuantitativos y cualitativos, estructurados y no estructurados, análisis histórico y crítica social.

La investigación se plantea desde una perspectiva pragmática e interpretativa los instrumentos seleccionados buscan una evaluación cualitativa orientada a la futura toma de decisiones por parte del lector del proyecto que se trabaja.

Con el fin de lograr el objetivo principal del estudio llegué a la conclusión de que es necesario analizar todos los componentes que van a definir los modelos competitivos, tanto el reglamento que lo rige como los agentes que participan del mismo, de forma independiente, de la siguiente forma:

Previamente procedí a observar unos cuantos partidos y leer el reglamento de cada competición sin tomar anotaciones, con el objetivo de perfilar la herramienta a utilizar para cada uno de los componentes a analizar y los apartados de que se iban a componer las mismas, con los siguientes resultados

## **5.1 TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

### **5.1.1 Hoja de observación:**

La hoja de observación es un instrumento de evaluación que consta de una serie de ítems a responder por el observador sobre una situación observable, todo ello en el marco de una investigación, mediante la hoja de observación se ratifica o no la hipótesis de la misma.

En este proyecto las hojas de investigación utilizadas van a ser las siguientes:

- Hoja de observación para registrar la actitud de los padres durante el partido:

Durante el transcurso del partido se anotarán las observaciones en la siguiente hoja de observación con los objetivos propuestos a continuación, las observaciones se realizarán al grupo de padres de cada uno de los equipos observados.

1. Actitud durante el partido:

Donde se anotaran las actitudes valoradas a partir de gestos observados en lo que al mismo se refiere, las respuestas marcaran el nivel de compromiso con el partido, es decir, la motivación que el partido despierta en los padres a nivel grupal.

2. Nivel de atención al partido:

Evaluando del 1 al 10 la atención observada al partido que se está jugando durante la observación.

3. Cantidad de intervenciones dirigiéndose a los niños:

Valorando la frecuencia con la que aparecen, especificando el tipo de intervenciones realizadas según el objetivo que se pretenda con las mismas.

4. Forma de dirigirse al árbitro:

Se anotaran las actitudes valoradas a partir de gestos observados de los padres hacia el árbitro.

5. Forma de dirigirse al equipo rival:

Se anotarán las actitudes observadas a partir de gestos observados de los padres hacia cualquier componente del equipo rival.

6. Reacción ante un fallo del equipo:

Se anotarán todas las actitudes y gestos observados en el momento en el que se produzca un fallo del equipo propio.

7. Reacción ante un fallo individual:

Se anotarán todas las actitudes valoradas a partir de gestos observados en el momento en el que se produzca un fallo individual de uno de los niños del equipo propio.

8. Manifestación al acabar el partido ganado:

Se anotarán todos los gestos y expresiones observadas si al finalizar el partido, el equipo del grupo observado ha ganado.

9. Manifestación al acabar el partido perdido.

Se anotarán todos los gestos y expresiones observadas si al finalizar el partido el equipo del grupo observado ha perdido.

- Hoja de observación para registrar la actitud de los jugadores durante el partido:

Durante el transcurso del partido se anotarán las observaciones en la siguiente hoja de observación con los objetivos propuestos a continuación, las observaciones se realizarán al grupo de jugadores que componen cada uno de los equipos observados.

1. Actitud durante el partido jugado:

Donde se anotaran las actitudes valoradas a partir de los gestos observados en lo que al mismo se refiere, las respuestas marcaran el nivel de compromiso con el partido, es decir, la motivación que el niño transmite por la situación de la que es partícipe cuando ejerza el rol de jugador.

2. Actitud desde el banquillo:

Se anotarán las mismas observaciones que en el apartado anterior cuando este ejerciendo el rol de suplente.

3. Actitudes hacia los compañeros desde el banquillo:  
Se anotaran las actitudes de compañerismo valoradas a partir de gestos observados desde el banquillo hacia los compañeros que están jugando.
  
4. Forma de dirigirse al árbitro:  
Se anotaran las actitudes y gestos observados hacia el árbitro por parte de los niños.
  
5. Forma de dirigirse al equipo rival:  
Se anotaran las actitudes valoradas a partir de los gestos observados cuando los niños se dirijan al rival.
  
6. Reacción ante un fallo del equipo:  
Se anotarán las reacciones observadas cuando suceda un fallo colectivo, tanto de los participantes del mismo como de los observadores del mismo equipo.
  
7. Reacción ante un fallo individual:  
Se anotarán las reacciones observadas cuando suceda un error individual, tanto las reacciones del niño que comete el mismo como del resto del equipo.
  
8. Manifestación al acabar el partido ganado:  
Se anotarán las manifestaciones observadas si el equipo observado resulta vencedor en el partido.
  
9. Manifestación al acabar el partido perdido:  
Se anotarán las manifestaciones observadas si el equipo observado resulta derrotado en el partido.

10. Respuesta a la finalización del partido

Se anotaran los gestos observados al finalizar el partido tanto hacia los compañeros como hacia el rival que no guarden relación con el resultado del mismo.

**5.1.2 Entrevista:**

Es un instrumento de investigación que consiste en el desarrollo de un diálogo dirigido entre el entrevistador y el sujeto entrevistado, la entrevista gira en torno al objetivo de la investigación marcada por una serie de preguntas previamente formuladas.

Es este proyecto la entrevista se va a realizar a los entrenadores de los equipos observados y constará de las siguientes cuestiones, con la justificación individual expuesta a continuación:

1. ¿Cuál es el principal objetivo que se busca en los entrenamientos?

Con esta pregunta quiero analizar cuáles son los objetivos prioritarios del entrenador, y por lo tanto cuales son los valores que son transmitidos a los niños durante su realización.

2. ¿Cuál es el principal criterio que marca los cambios durante el partido?

Con esta pregunta quiero analizar los criterios de toma de decisiones que tiene el entrenador durante el transcurso de un partido, y por lo tanto cuál es la información que recibe el niño dando más importancia al trabajo individual o en grupo.

3. ¿Qué estrategia utilizas para motivar a los niños principalmente?

Con esta pregunta quiero analizar los valores que el entrenador quiere transmitir a los niños en relación al deporte que practican y a la situación competitiva a la que se van a enfrentar, si es consecuente con la toma de decisiones durante el partido o no, y por lo tanto el nivel de compromiso personal del entrenador con su discurso, y las ideas que voluntaria e involuntariamente transmite a los niños, con los valores que en ellas van impregnados.

4. ¿Informas a los niños del resultado durante el transcurso del partido?  
¿Con qué propósito?

La respuesta que el entrenador dé a esta pregunta me va a permitir analizar el compromiso con su discurso, el valor que le da al aspecto competitivo del deporte que se está practicando y el valor que tiene para él los resultados como elemento evaluador de su trabajo con los niños, pudiendo también analizar los valores a este respecto que reciben los niños de la figura del entrenador.

5. ¿Cómo reaccionas ante las manifestaciones eufóricas de los niños relacionadas con el resultado del partido, durante el transcurso del mismo?  
Justifícalo

Esta respuesta me va a orientar sobre la respuesta que tiene el entrenador ante exposiciones de falta de respeto al rival y potenciación del aspecto competitivo del deporte y las motivaciones que llevan a la respuesta que dé, así como los valores intrínsecos en la misma.

6. ¿Se sigue algún tipo de rito de equipo antes, durante o después del partido? ¿Cuál es el objetivo principal de estos?

Con esta respuesta pretendo analizar los valores e ideas que van a actuar de pilares de la estrategia de motivación de los niños y hábitos que inculca, que tipo de actuaciones persigue y qué se está transmitiendo a los niños con esta forma de actuar.

7. Asigna un porcentaje aproximado a cada tipo de ejercicio utilizado durante los entrenamientos: (Calentamiento, estiramientos, juegos modificados, ejercicios sobre apartados técnicos y partido)

Con esta última pregunta de asignación de porcentajes pretendo analizar la idoneidad de los entrenamientos y su fidelidad al planteamiento que se ha expuesto a lo largo de la encuesta y una pequeña valoración sobre los entrenamientos.



## **5.2 CUESTIONES ETICO METODOLÓGICAS**

### **5.2.1 Anonimato y confidencialidad.**

La información recogida en este estudio tiene un carácter privado y confidencial. Para llevar a cabo el proceso de recogida de información se informó previamente a los participantes del uso que se iba a hacer de las informaciones recogidas.

Se insistió en la realización de los cuestionarios de forma sincera, así como del carácter confidencial y anónimo de las respuestas en él vertidas, subrayando su libertad de respuesta.

### **5.2.2. El acceso negociado.**

Entendemos por acceso negociado el protocolo llevado a cabo para la obtención de la información compuesto entre otros por los procesos de consulta, información, acuerdo y compromiso, obtención de permiso, acceso a la información, etc., que se establecen con las personas que participan en el trabajo e investigación.

Woods (1987), refiriéndose a procesos de investigación educativa, plantea el acceso negociado como una toma de contacto, como un proceso de integración (y aceptación por) el grupo a estudiar, el establecimiento de una relación de confianza, que permita el acceso a informaciones relevantes.

### **5.2.3. Utilidades y efectos del estudio.**

Todo estudio debe tener un carácter útil y práctico, cualidades comunes a la información que se vierta del mismo para el uso de la misma por parte de cualquier persona que así lo requiera, beneficiando así al conjunto de la sociedad en la que vivimos.

Este estudio tiene por objeto dar a conocer nuevas formas de trabajar el deporte con niños de primer y segundo ciclo, para que aquellos que tengan en su mano tomar decisiones sobre el modelo más conveniente cuenten con más información que refuerce el proceso de toma de decisiones garantizando así que esta sea la correcta.

## **6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS**

A continuación voy a proceder a exponer los resultados de la investigación según los instrumentos utilizados de forma individual en cada una de las competiciones analizadas:

### **6.1 HOJA DE OBSERVACIÓN A LOS JUGADORES**

Las observaciones llevadas a cabo se centran en la imagen colectiva, obviando aquellas situaciones puntuales llevadas a cabo por un niño de forma aislada, situaciones que pasan a ser reflejadas si se repiten en varias ocasiones ya sea por el mismo niño como por distintos integrantes del mismo equipo.

#### **6.1.1 Avispa Calixta**

El nivel de atención y de compromiso con el deporte que están practicando es correcto mientras participan del juego, no siendo así cuando se encuentran en el banquillo, ya que están distraídos y jugando con los compañeros.

Las intervenciones observadas desde el banquillo hacia sus compañeros siempre son intervenciones positivas, de ánimo o celebración, aunque en algunos casos no se observan ningún gesto hacia los compañeros.

Por lo general las interacciones con el árbitro y los componentes del equipo contrario no sobrepasan las exigidas por el transcurso normal del partido, aunque en algunos casos aislados se ha podido observar interacciones con el árbitro de forma respetuosa, sin cuestionar su autoridad. Con los integrantes del equipo contrario las interacciones son no competitivas, es decir mostrando la complicidad existente entre miembros de distintos equipos o para evitar que se repita una acción de choque que acaba de suceder.

Sobre las reacciones observadas ante un fallo propio, ya sea individual o colectivo, han sido positivas, nunca recriminatorias siempre que las ha habido, ya que en la mitad de las observaciones no se aprecia ninguna reacción ante los mismos.

Al terminar los partidos siempre se ha podido observar la interacción entre los componentes de ambos equipos, dándose la mano sin ninguna otra manifestación observable en relación al resultado del mismo.

#### **6.1.2 Liga federada**

La actitud observada durante el encuentro ha sido activa y comprometida con el transcurrir del partido, observándose además en muchos casos que la actitud se mantiene en el banquillo, aunque en algunos casos los niños están distraídos durante el periodo que pasan en el banquillo.

Aunque en algunos casos no se observa interacción alguna con los compañeros desde el banquillo, por lo general son positivas, animando y celebrando lo que acontece en el encuentro.

Aunque por lo general no se observan interacciones con el árbitro ni los integrantes del equipo rival, en algún caso concreto se observan interacciones con el árbitro buscando presionarle para obtener un arbitraje favorable.

Si bien en la mitad de las observaciones realizadas no hay reacciones ante errores, ya sean individuales o colectivos, en los casos en los que se han podido observar hay discrepancias, por un lado se observan reacciones positiva, de ánimo, mientras que en otros casos se observan reacciones correctivas o de enfado.

En todos los partidos observados se han podido apreciar manifestaciones relacionadas con el resultado, aunque en algún caso aislado el equipo perdedor no ha mostrado ninguna reacción. Sin embargo en todos los partidos al finalizar los componentes de ambos equipos interactúan dándose la mano entre todos. (Ver todos los resultados completos en Anexos I)

Tabla 1. Resumen resultados observaciones jugadores

<b>CATEGORÍA A OBSERVAR</b>	<b>AVISPA CALIXTA</b>	<b>LIGA FEDERADA</b>
<b>Nivel de atención y de compromiso.</b>	Alto cuando desempeñan el rol de jugador, bajo cuando están en el banquillo.	Alto tanto en el rol de jugador como desde el banquillo.
<b>Intervenciones desde el banquillo.</b>	Positiva, de ánimo siempre que se observan.	Positiva, de ánimo siempre que se observan.
<b>Interacciones con el árbitro y los rivales.</b>	Escasas, con respeto al árbitro y no competitivas a rivales.	Escasas, presionando al árbitro, no se observan a rivales.
<b>Reacciones ante errores individuales y colectivos.</b>	Positivas, sin recriminar.	Dos tipos: Positivas y correctivas o de enfado.
<b>Manifestaciones al acabar el partido.</b>	Se dan la mano todos sin manifestaciones relacionadas con resultado.	Se dan la mano todos tras hacer manifestaciones relacionadas con resultado.

## **6.2 HOJA DE OBSERVACIÓN A PADRES**

Si bien en las observaciones llevadas a cabo durante los partidos se refleja fielmente la realidad observada, hay que destacar que los comportamientos observados no son generalizados, es decir, la observación refleja la imagen recibida desde un colectivo, ya sea por todos los componentes, como por algunos de ellos, sobre todo en aquellos comportamientos poco apropiados, lo que indica la existencia de los mismos, pero no debemos generalizarla en todos los padres que acuden a ver los campeonatos, soy consciente de la confusión que puede generar, pero también de lo importante que es reflejarlo, ya que los niños reciben la información y pueden asimilar esos patrones de comportamiento aunque solo venga por parte de uno de los padres.

### **6.2.1 Avispa Calixta**

El nivel de atención y la actitud observada durante el encuentro varía en las observaciones realizadas, correspondiendo las actitudes observadas con el nivel de atención percibido, aunque siempre hay un nivel observable.

Las interacciones con los niños son pocas en todos los casos, normalmente para animar a los niños, aunque en excepciones también se transmiten cuestiones tácticas o técnicas.

En ningún caso se observan interacciones con el árbitro o los componentes del equipo contrario.

No se observa reacción alguna a los errores cometidos, ya sean individuales o colectivos, por norma general, aunque en algunos casos son reacciones positivas, de ánimo.

Al acabar el partido no se observa ninguna reacción relacionada con el resultado del mismo en ninguno de los partidos observados.

### **6.2.2 Liga federada**

El nivel de atención es alto y las actitudes observadas durante el transcurso del partido, aunque se observa alguna excepción puntual en la que los padres son menos activos de lo que se observa en el resto de partidos.

Por lo general las interacciones con los niños son continuas tanto para animar como para corregir e informar sobre aspectos tácticos y técnicos, pero en alguna ocasión no se observan interacciones de ningún tipo.

En el apartado de interacciones con el árbitro hay muchos resultados en las observaciones, si bien en a mitad de las mismas no se observa ninguna interacción con el mismo, en la otra mitad las mismas son muy variadas. La mayoría se limitan a presionar al árbitro con el fin de obtener algún beneficio en las decisiones del colegiado, pero hay algún caso puntual observado en el que el árbitro es objeto de insultos.

En cuanto a las interacciones con el equipo contrario el resultado por regla general no se observan, pero en un partido se pudo apreciar interacciones con el entrenador principalmente faltándole al respeto y recriminando su actitud.

Sobre las reacciones observadas tras un fallo, ya sea individual o colectivo, en la mitad de las observaciones no se aprecia ninguna respuesta, y en la mitad restante la respuesta observada por lo general es positiva, de ánimo directamente o tras una fase de lamentos, aunque excepcionalmente se observa una corrección de los mismos.

Por lo general la reacción al finalizar el partido en relación al resultado obtenido ha sido deportiva, es decir aplaudiendo la actuación de su equipo, aunque también se ha podido observar gestos de euforia tanto por la victoria como por la derrota, persistiendo la actitud irrespetuosa hacia el árbitro y el entrenador del equipo contrario en aquellos casos en los que se observó durante el partido. (ver todos los resultados completos en Anexo II)

Tabla 2. Resumen resultados observaciones padres

<b>CATEGORÍA A OBSERVAR</b>	<b>AVISPA CALIXTA</b>	<b>LIGA FEDERADA</b>
<b>Nivel de atención</b>	Gran amplitud según partido.	Alta
<b>Interacciones con los niños.</b>	Pocas, con objetivos motivadores.	Continuas, con objetivos motivadores, tácticos y técnicos.
<b>Interacciones con el árbitro y los rivales.</b>	Ninguna	Aparecen intervenciones para presionar, incluso insultar al árbitro y el entrenador rival.
<b>Reacciones ante errores individuales y colectivos.</b>	Positiva de ánimo de forma excepcional.	Positiva de ánimo habitualmente, de ofrma excepcional correctiva.
<b>Manifestaciones al acabar el partido</b>	Ninguna	Deportiva, excepcionalmente eufórica e irrespetuosa con los participantes.

### 6.3 ENTREVISTAS A ENTRENADORES

En todos los partidos observados se procedió a proponer la entrevista a los entrenadores de los equipos observados, de los que accedieron a realizarla siete en la liga Avispa Calixta y cuatro en la liga federada, desprendiéndose los siguientes resultados.

#### 6.3.1 Avispa Calixta

Al ser preguntados por el principal objetivo que buscan en los entrenamientos los entrenadores dieron respuestas que reflejaban la importancia de aprender a jugar al baloncesto, incorporando además la adquisición de valores de convivencia y educativos desde un punto de vista que resulte divertido para el niño, destacando en algunos casos el aspecto lúdico por encima de los demás.

Cuando son preguntados los entrenadores por el principal criterio para realizar los cambios la respuesta encontrada es igual en todos los casos, el principal criterio para realizar los cambios es que todos los niños jueguen lo mismo.

El principal criterio utilizado para motivar a los niños es el reforzamiento positivo utilizando distintas estrategias ya sea destacar los aspectos positivos del trabajo del niño así como centrar las sesiones de trabajo en torno a esos aspectos o enfocar los entrenamientos desde un punto de vista lúdico.

Por regla general los entrenadores no informan del resultado a los niños, y cuando lo hacen es por un objetivo didáctico, es decir, como un elemento más del baloncesto, el principal argumento para justificar su negativa a informar del resultado es la poca importancia que tiene para ellos y que debiera tener para los niños o resultado de una estrategia centrada en la mejora de los aspectos técnicos trabajados por encima de los demás.

Al ser preguntados por las manifestaciones eufóricas derivadas del resultado, los entrenadores han contestado en la mayoría de los casos que las cortan para inculcar el respeto a los demás, en algún caso ha indicado que solo consiente las relacionadas con el buen juego, al margen del resultado, y en otros casos que no le dan importancia, con el objetivo de que el niño se centre en otras cosas.

No todos los entrenadores preguntados sobre los ritos antes del partido han contestado positivamente, ya que las edades con las que se trabajan aún son muy cortas para ese tipo de gestos, pero los que han respondido positivamente unánimemente han argumentado los mismos en torno al grupo con el objetivo de potenciar el sentimiento de grupo y la colaboración entre los miembros del mismo.

Sobre la asignación de porcentajes a cada tipo de ejercicios durante el calentamiento, los resultados obtenidos han sido muy variados no pudiendo sacar conclusiones de los mismos a nivel general.

### **6.3.2 Liga federada**

Al ser preguntados por el principal objetivo de sus entrenamientos, los entrenadores de la liga federada que accedieron a realizar la entrevista respondieron unánimemente el desarrollo de las habilidades técnicas características del fútbol sala, en algún caso, además destaca su carácter lúdico y su desarrollo como grupo.

Los cambios durante el partido para los entrenadores so decididos desde un punto de vista de que todos participen en la mayoría de los casos, pero también aparecen respuestas relacionadas con aspectos físicos y competitivos del partido.

Aunque la mayoría de estrategias de motivación utilizada por los entrenadores surgen del reforzamiento positivo, en algunos casos se utiliza desde un punto de vista competitivo, motivándoles mediante la confianza en la victoria.

Aunque hay respuestas contrarias a informar del resultado durante el partido, algunos entrenadores reflejan el resultado del mismo como un elemento importante y necesario para el desarrollo futbolístico del niño.

Al ser preguntados por las manifestaciones eufóricas durante el partido en relación al resultado, todos los entrenadores contestaron que las interrumpen, aunque las motivaciones varían, desde el respeto al rival, hasta la concentración o el desinterés por el resultado.

Sobre los ritos previos del partido, algunos entrenadores contestaron que realizaban gritos para fomentar el sentimiento de grupo, aunque uno de ellos se refirió a rituales físicos para evitar lesiones.

Sobre los porcentajes asignados a cada tipo de ejercicio durante un entrenamiento los resultados obtenidos son tan dispares que no se puede interpretar desde un punto de vista colectivo.

Tabla 3. Resumen resultados entrevistas entrenadores

<b>CATEGORÍA A OBSERVAR</b>	<b>AVISPA CALIXTA</b>	<b>LIGA FEDERADA</b>
<b>Principal objetivo del entrenamiento.</b>	Lúdico y transmisión de valores.	Desarrollo de habilidades técnicas.
<b>Motivación para realizar cambios.</b>	Participación equilibrada.	Participación equilibrada, cualidades físicas y situación del partido.
<b>Estrategia de motivación</b>	Reforzamiento positivo mediante énfasis en buenos resultados y aspecto lúdico del deporte.	Reforzamiento positivo desde un punto de vista competitivo.
<b>Informan sobre resultado del partido.</b>	Normalmente no, excepcionalmente con objetivo didáctico.	Sí, como elemento importante del desarrollo del mismo.
<b>Respuesta ante manifestaciones eufóricas.</b>	Cortarlas por respeto al rival.	Cortarlas por respeto al rival o concentración de los niños.
<b>Ritos antes y durante el partido</b>	Para potenciar el sentimiento de grupo.	Para potenciar el sentimiento de grupo y evitar lesiones.



## 7. CONCLUSIONES

Los valores destacados observables en cada uno de los modelos son los siguientes:

En la liga Avispa Calixta se pueden observar valores como el respeto y la convivencia que tiene un papel protagonista para todos los agentes implicados, tanto los padres como los entrenadores y árbitros tienen la orden de primar la formación del individuo por encima de todo, el deporte pasa a ser un instrumento para formar a los individuos, por lo tanto todos los valores prioritarios para su formación están presentes en este modelo de forma directa o indirecta.

En la liga federada el valor que prima es la competitividad, pasando los demás a un segundo plano, y si bien valores como el respeto o la tolerancia tienen una importante presencia, ya sea por ritos habituales u ocasionales, lo cierto es que todos los valores importantes para la formación del individuo se encuentran subordinados a la competitividad, eje sobre el que gira todo el desarrollo de la liga.

En cuanto al análisis de los reglamentos se sacan las siguientes conclusiones:

Ambos reglamentos se apoyan en la normativa que rige las disciplinas deportivas que se van a desarrollar en los torneos, pero es en el reglamento de la Avispa Calixta en el que aparecen modificaciones que tratan de adaptar el deporte al niño, favoreciendo la comprensión del mismo por el niño y fomentando la participación activa con su cualidad lúdica como base del desarrollo del torneo, mediante la realización de modificaciones específicas de cada categoría.

En cuanto al aspecto competitivo de las competiciones destaca el gran volumen de contenido regulador de las fases que lo componen en el modelo federado, contrastado con la débil alusión que se hace en el modelo de la Avispa Calixta con una pequeña mención al finalizar las normativas específicas de cada categoría en la que se subraya la poca importancia que se le va a atribuir.

Destacar de la Avispa Calixta que se regula el papel de todos los agentes implicados, incluidos los padres, desde un punto de vista actitudinal, priorizando la formación del jugador como individuo, dando al campeonato un carácter educativo

En cuanto a las observaciones de los partidos se sacan las siguientes conclusiones:

Los entrenadores en la liga Avispa Calixta centran su discurso en el carácter lúdico del deporte, al restar peso al resultado de los partidos jugados estos han optado por soportar el peso de sus actuaciones sobre aspectos como la participación o el carácter lúdico del baloncesto, siendo el niño el principal beneficiado por el cambio, ya que en estas edades aún tiene un acentuado interés por el juego, haciendo del deporte una actividad atractiva para el niño.

Los entrenadores de la liga federada orientan su trabajo al afán resultadista, dejando a un lado la condición de niño del sujeto con el que se está trabajando, por encima de que

el niño disfrute y se divierta está el hecho de que tiene que realizar bien los ejercicios propuestos, orientados a mejorar técnicamente para obtener mejores resultados.

Los padres en la liga Avispa Calixta participan de la actividad como observadores que son, sin interferir en el devenir del encuentro ni hacerse destacar en el transcurso del mismo, al desconocer el resultado y saber de la poca o nula importancia que se le da en esta liga, se muestran más distendidos y relajados disfrutando del juego.

En la liga federada los padres en ocasiones se olvidan del papel de observador que deben realizar y toman un papel protagonista mediante interacciones irrespetuosas e incluso insultos con los agentes participantes, al dar tanta importancia al resultado, el disfrute del juego y los aprendizajes del niño quedan en segundo plano.

Los niños de la liga Avispa Calixta participan de forma activa del encuentro, siendo su actitud más relajada cuando se encuentran en el banquillo, participando del encuentro como si de un juego se tratase, los rivales forman parte del juego y siempre reciben un trato respetuoso.

En la liga federada la participación de los niños no es más activa que en otros modelos, pero cambia en la forma de tratar a los demás participantes, siendo los rivales objeto de su indiferencia como norma en ocasiones tornada a actitudes irrespetuosas.

De las ligas en su conjunto destacar:

La liga Avispa Calixta tiene como punto fuerte la coordinación de sus participantes, todos comparten las ideas de la liga y las respetan, participando de la misma de forma coordinada y crítica con aquellos comportamientos que no sean acordes con la misma.

La liga federada tiene como punto fuerte el carácter disciplinado y serio que tiene, los niños aprenden a valorar aspectos como el orden, los horarios se respetan y todos aquellos aspectos relacionados con la vestimenta de los participantes.

Los aspectos a mejorar de cada liga son:

En la liga Avispa Calixta eliminar, en la medida de lo posible, esa impresión caótica que emite, si bien en el reglamento se observan puntos en los que se intenta regular, la realidad es que se percibe demasiado caos, desde la vestimenta de los participantes hasta el ambiente general del recinto en el que se pueden juntar dieciséis equipos en un periodo concreto como consecuencia de la disputa de tantos partidos en tan poco espacio y tiempo, considero que aun así se puede mejorar, con la participación de todos, en gran medida.

En la liga federada hay que realizar un fuerte proceso de mentalización para diferenciar los deportes de base del absoluto, debería adaptarse el deporte a la realidad del niño y preparar a los participantes para la realidad del campeonato, formación específica para árbitros y entrenadores y severas sanciones para aquellos padres que rompan la armonía de las mismas.

Como conclusión final destacar la liga Avispa Calixta sobre la federada en cuanto a la idoneidad de la misma para la formación de los niños observados, de primer y segundo ciclo de primaria, como profesores debemos fomentar la existencia de formatos similares y la participación de los niños en ellas, ya que no solo no genera conflicto con la formación que recibe el niño en la escuela, sino que además refuerza y completa la misma, si el deporte base tomara por prioritario los valores presentes en esta liga, los individuos resultantes de su formación serian más acordes con los individuos que la sociedad espera que se formen en la etapa escolar.

# ANEXOS

Los anexos incluidos en este TFG se encuentran incluidos en el cd multimedia que se adjunta con los siguientes nombres y contenidos:

1. **ANEXO I:** Hojas de observación de jugadores
2. **ANEXO II:** Hojas de observación de padres
3. **ANEXO III:** Entrevistas a los entrenadores

# BIBLIOGRAFÍA

- Aquesolo, J. A. (Ed.). (1992). *Diccionario de las Ciencias del Deporte*. Málaga: Unisport. Junta de Andalucía.
- Blanchard, K. y Cheska A. (1986). *Antropología del deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Blázquez, D. (1986): *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Bordieu, P. (1993): "Deporte y clase social" (primera publicación en 1978), en Brohm J.M. et al. (1993): *Materiales de sociología del deporte*, pp. 57-82. (J.I. Barbero González, comp.) La piqueta. Madrid.
- Cagigal, J. M. (1985). Pedagogía del deporte como educación. *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica* (3), 5-11.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).
- Contreras, A. (1989). El departamento de E.F. y Deportes. En AA.VV. *Bases para una nueva Educación Física*. Zaragoza: Cepid.
- Corrales, A.R. (2009) El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF. Revista Digital de Educación Física* (nº4. Pp.23-36). [http://emasf.webcindario/El\\_Deporte\\_como\\_elemento\\_educativo\\_en\\_EF.pdf](http://emasf.webcindario/El_Deporte_como_elemento_educativo_en_EF.pdf).
- Devís Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Díaz Suarez, A. (1995). La iniciación deportiva dentro del D.C.B. *Revista de E.F. N° 58*, pp. 27-33.
- Diem, C. (1966): *Historia de los deportes* (vol. I y II). Luis de Caralt. Barcelona.
- Elias, N. (1992): "Introducción", en Elias, N. y Dunning, E.: *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, pp. 31-82. Fondo de Cultura Económica. Madrid (ed. original en 1986).
- Feu, G. (2000). Las actividades extraescolares en la escuela primaria. Una propuesta para llevar los programas de las Escuelas deportivas a los Centros Escolares. En *Actas del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar*, pp. 323 -335. Dos Hermanas, Sevilla.
- Fraile, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física, N° 64*. 5-10.
- Giménez, F. J. y Castillo, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 6, N° 31. Buenos Aires. Recuperado el 18 de marzo de 2014 de: <http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>.

- Giménez, F.J. (2003). El Deporte en el marco de la Educación física. Sevilla: Wanceulen.
- Gimenez, F.J. y Rodríguez, J. M (2006). Buscando el deporte educativo. ¿Cómo formar a los maestros? *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, n. 9, pp 40-45.
- Gómez Mora, J. (2003). Fundamentos biológicos del ejercicio físico. Sevilla: Wanceulen.
- González Lozano, F. (2001). Educar en el deporte. Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva. Madrid: CCS.
- Gonzalo Arranz, L.A. (2011). Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia. Tesis Dral Educación Univ Valladolid.
- Greene, W. (2000). *Instructional stat datest for econometrics*. Boston: Boston college department of economics.
- Hernández Moreno, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.
- Le Boulch, J. (1996). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós.
- Mandell, R.D. (1986): Historia Cultural del Deporte. Bellaterra. Barcelona.
- Navas, M.J. (coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Olivera, J. (1989). Reflexiones sobre el origen del deporte. *Apuntes*, Nº 33. Barcelona.
- Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport.
- Piernavieja, M. (1969). ¿Qué es el deporte? *Deporte 2000, I* (11), 15-19.
- Robles, J., Abad, M.T., y Giménez. F.J. (2009) Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*. <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>.
- Romero, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. En libro del III Congreso Nacional de Deporte en edad escolar. Noviembre 2004. Patronato municipal de Dos Hermanas. Sevilla.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2012). Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte. Madrid: CCS
- Sánchez Bañuelos, F. (1986): Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos.

Velázquez, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales . *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 7, N° 36. Buenos Aires.  
<http://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>