



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL.

TRABAJO FIN DE GRADO:

**EL EDUCADOR/A SOCIAL Y LA MINORÍA
GITANA.**

Una propuesta de intervención socio-educativa.

PRESENTADO POR: SARA MARTÍN GUTIÉRREZ.

TUTORIZADO POR: D. JOSÉ LUIS IZQUIETA ETULÁIN. (*Departamento de Sociología*).

TITULACIÓN: GRADO EDUCACIÓN SOCIAL.

CURSO ACADÉMICO: 2013 - 2014

RESUMEN:

En el Trabajo de Fin de Grado que se presenta a continuación, se analiza la situación de la minoría gitana, a través de un breve recorrido que pasa por la trayectoria histórica del colectivo, sus rasgos más característicos y la evolución de la situación educativa, así como la importancia de las familias en la educación de los hijos/as. También se muestran diversos recursos o entidades de ayuda al colectivo, así como el papel que el/la profesional de la educación social puede tener dentro de éstas.

Una vez analizada esta base teórica, se establecen las necesidades en general, y las educativas en particular, para establecer una propuesta de intervención destinada a las familias. Dicha propuesta pretende dar respuesta a aquellas necesidades del alumnado gitano que pueden ser cubiertas a través de la implicación familiar.

PALABRAS CLAVE:

Minoría étnica, gitanos/as, inclusión social, asimilación cultural, educación, éxito educativo, absentismo escolar, abandono escolar temprano, familias referentes.

ÍNDICE.

1. INTRODUCCIÓN	4
2. LOS GITANOS EN ESPAÑA	6
2.1 ORÍGENES Y TRAYECTORIA HISTÓRICA.....	6
2.2 RASGOS Y CARACTERÍSTICAS ACTUALES.....	10
3. LOS GITANOS Y EL RETO DE LA EDUCACIÓN.	16
3.1 SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA MINORÍA GITANA.....	16
3.2 LOS GITANOS Y LA EDUCACIÓN EN SECUNDARIA.....	21
3.3 NECESIDADES DETECTADAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN.....	26
4. EDUCACIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN CON POBLACIÓN GITANA.	27
4.1 LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	27
4.2 EL PAPEL DEL EDUCADOR SOCIAL Y SUS COMPETENCIAS EN LA INTERVENCIÓN CON GITANOS.	28
5. PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GITANOS.	34
5.1 ENTIDADES DE AYUDA A LA POBLACIÓN GITANA.	34
5.2 LA FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO.	35
5.2.1 La Fundación Secretariado Gitano en Valladolid.	38
5.2.2 Programa “PROMOCIONA” en la Fundación Secretariado Gitano en Valladolid. ..	41
5.2.3 El rol del educador social en FSG Valladolid.	42
6. EDUCACIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE LA FSG. PROYECTO “ENCUENTRO DE FAMILIAS PROMOCIONA”.	43
6.1 INTRODUCCIÓN.	43
6.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.	43
6.3 NECESIDADES.....	45
6.4 MARCO LEGAL DE REFERENCIA.	45
6.5 OBJETIVOS.	46
6.6 METODOLOGÍA.	47
6.7 ACTIVIDADES.....	48
6.8 TEMPORALIZACIÓN:.....	59
6.9 RECURSOS.....	62
6.10 EVALUACIÓN.....	62
7. CONCLUSIONES.	65

BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	72

1. INTRODUCCIÓN

La minoría gitana es la mayor minoría étnica en España y en el continente europeo. “El consejo de Europa recoge la estimación de 725.000 gitanos en su última actualización de 2010, lo que supone la quinta comunidad del conjunto de Europa y un 6,4% del total” (Laparra, 2011, p.28).

Se trata de una población que a lo largo de la historia ha sido perseguida y discriminada en aspectos como por ejemplo el acceso a la vivienda, al empleo, la educación, etc.

Esta trayectoria ha provocado la aparición de necesidades que han de ser cubiertas, para poder disfrutar de una ciudadanía plena, en igualdad de condiciones al resto de la población.

Como consecuencia de estas necesidades, tiene lugar el surgimiento de multitud de entidades sociales que tratan de dar cobertura a las mismas, y que se desarrollaran en el apartado correspondiente de este documento.

Sin quitar importancia a ninguna de las áreas, que a día de hoy siguen requiriendo atención, en este documento se contemplarán con mayor precisión las relacionadas con la situación educativa.

En cuanto a las entidades sociales, se hace especial hincapié en la Fundación Secretariado Gitano (FSG), y en particular en la sede en Valladolid, ya que habiendo formado parte de la misma, como alumna en prácticas de este mismo grado, es el lugar en el que se ha podido conocer más a fondo la situación del colectivo y las necesidades a las que se enfrenta.

A la hora de fundamentar de manera teórica el TFG, se ha tenido en cuenta tanto la bibliografía relacionada con el tema, de autores como San Román, Liegeoix, Laparra, y diversos estudios estatales o materiales elaborados por entidades de ayuda al colectivo, como la información obtenida en la red, y toda la que se me ha facilitado a través de comunicación informal en la FSG, así como las reflexiones procedentes de la experiencia de prácticas con el colectivo.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización de este trabajo fin de grado son los siguientes:

- Obtener un conocimiento más preciso sobre la situación global de la minoría gitana, tanto en lo referente a su evolución histórica, como a la situación actual.
- Ampliar los conocimientos sobre recursos de atención al colectivo e intervenciones puestas en marcha.

- Situar la figura del profesional de la educación social dentro de estas entidades y de los programas y proyectos de atención a esta minoría.
- Adquirir habilidad a la hora de analizar diferentes contextos y diagnosticar y priorizar las necesidades que han de ser cubiertas, teniendo en cuenta todas las fuentes de información.
- Realizar una propuesta de intervención social, acorde a la situación real de los destinatarios de la misma.

Una vez fijados los planteamientos teóricos, se presenta un proyecto de intervención educativa grupal. Se dirige a familias con hijos en edad escolar que forman parte del programa “promociona” de la FSG. Tras la participación de manera activa en el mismo, he considerado que la intervención con los familiares, aun siendo considerada primordial, se centra mayoritariamente en la atención individualizada, que si bien es necesaria, deja en parte desaprovechados los beneficios que pueden obtenerse de la intervención con grupos.

El presente documento contará con la siguiente estructura:

Partiendo de la situación de la población gitana en España, su trayectoria histórica y la situación actual, se centrará en la situación educativa y el papel del educador/a social en la intervención.

A la hora de hablar de la promoción y la integración social de los gitanos, se comenzará por establecer diferentes entidades de ayuda, haciendo especial hincapié en la FSG.

Una vez centrados en la FSG, y en concreto en la sede en Valladolid, se realizará una breve síntesis del programa “PROMOCIONA”, por ser éste el programa dentro del cual se enmarcará la propuesta de intervención.

Tras la exposición de esta propuesta, y para hacer una síntesis de las reflexiones extraídas tras la elaboración del documento, se va a establecer como último punto a tratar el de conclusiones obtenidas.

2. LOS GITANOS EN ESPAÑA

2.1 ORÍGENES Y TRAYECTORIA HISTÓRICA.

Según refleja el documental elaborado por la Fundación Secretariado Gitano, con la colaboración económica del Ministerio de Cultura, “Los Gitanos en España” (FSG, 2011), la comunidad gitana llega a la península en el siglo XV desde la India.

Pese a que en un principio su acogida fue buena por parte de la ciudadanía, poco tiempo después comienza a surgir la imagen de desprestigio y la persecución, que ha acompañado al colectivo a lo largo de su historia.

En un primer momento, “su acogimiento a los objetivos religiosos, a las cartas de privilegios de caminantes peregrinos, su propia inestabilidad inicial, que hacía pensar en una situación transitoria, los libera de contribuciones y sometimiento y les facilita el paso” (San Román, 2010, p.5).

En 1425, Alfonso V, rey de la corona de Aragón, recibe al Conde Juan de Egipto Menor y le hace entrega de un salvoconducto que permite a su comunidad la libre circulación por el país, pudiendo continuar de este modo, su camino de peregrinación hacia Santiago de Compostela.

“Los invitados de paso, [...], se quedan. Y si es así, se tenían que quedar como todos: sedentarios, sometidos, productivos, <<sirviendo al señor>>, se dice, que garantice su control” (San Román, 2010, p.5). Este hecho muestra el constante intento de asimilación cultural al que el colectivo gitano ha estado sometido a la largo de su historia. Con el paso del tiempo y de los diferentes gobernantes, han sido establecidas multitud de normativas o pragmáticas, cuyo fin último era la asimilación de esta cultura a la mayoritaria. Asimilación que implicaba la pérdida de su identidad cultural.

La primera de estas normativas ve la luz en 1499, cuando Los Reyes Católicos establecen la I pragmática en su contra, en dicho documento se interponía pena de galeras o el destierro, para aquellos gitanos que se negaran a abandonar sus rasgos socio-culturales, a someterse a las órdenes de un señor así como a aquellos que se mantuvieran en grupos por el país y se negaran a abandonarle.

Con estos destierros o deportaciones, tiene lugar la llegada de los gitanos a América o África. Para algunos la situación mejora en el nuevo destino, pero este hecho tampoco supone el fin de la persecución. El rey Felipe II dicta la orden de la Audiencia de Lima

para evitar su asentamiento. Ésta exigía su desalojo o devolución hacia la península ibérica.

Para Teresa San Román estas medidas responden a “un intento de asimilación, acorde con los modos de la época, y orientado por la política centralista, cultural y religiosamente homogeneizadora, de los nuevos, nacientes, estados europeos” (San Román, 2010, p. 15)

Durante el reinado de Carlos IV, en 1539, se los expulsa del reino bajo pena de galeras para los hombres de 20 a 50 años.

En 1633, Felipe IV ordena matarlos, quemarlos o convertirlos en esclavos para toda la vida. En este momento destaca la abolición de la pena de expulsión, algo que si bien puede parecer una mejora en la situación del pueblo gitano, no es más que una cuestión de conveniencia para el estado. Ya no se los expulsa, pues con las expulsiones de los moros, se los necesitaba para no tener gran parte del territorio despoblado. En cuanto a las prohibiciones, siguen siendo las mismas.

Tras la llegada de los Borbones, continúan dictándose pragmáticas de este tipo. Felipe V, los obliga a afincarse en determinadas localidades, lo que permitía conocer su paradero exacto.

Su sucesor, Fernando VI, aprovechando que la mayor parte de gitanos estaban localizados, en cumplimiento de la ley marcada anteriormente, ordena en 1749 la detención de todos los gitanos y gitanas, en todo el territorio español. El encargado de poner en marcha este plan fue el Marqués de la Ensenada. Este hecho se conoce como “La Gran Redada”. Según afirma la Fundación Secretariado Gitano, “el 30 de julio de este año, fueron detenidas unas 12.000 personas gitanas en todo el país” (FSG, s.f. g.)

Los movimientos migratorios más silenciosos dentro de España se producen por las consecuencias de la Revolución Industrial, y la Guerra Civil.

La revolución industrial implica otra vez el desbaratamiento de la adaptación lograda a finales del s. XVIII, llevando a los gitanos a un nuevo desarraigo y a un nuevo acomodo y readaptación que durará hasta la guerra civil, que hará saltar por los aires los planes de gitanos y payos por igual (San Román, 2010, p. 72).

En resumen, con la llegada de la Revolución Industrial, y la mecanización de prácticamente todos los sistemas productivos, las artesanías gitanas ya no son suficientes para abastecerse. La mecanización del campo hace que sea necesaria menos

mano de obra, en definitiva, su situación empeora, lo que provoca el aumento de movimientos migratorios dentro del estado, y su afincamiento en los extrarradios de las ciudades y en campos abandonados por payos que emigran con el éxodo rural.

A pesar de que tras la constitución de 1812, la situación política tiende a igualarse, no sucede lo mismo con la social. “El estado fue incapaz de garantizar la igualdad social de hecho que estaba proclamado en su constitución, e incluso, contra ella, apoyó la construcción de una estructura económica, que aseguraba, precisamente, esa desigualdad” (San Román, 2010, p. 72). Estructura económica que favorecía a los altos burgueses del momento.

Con la creación de la guardia civil en 1844, que tiene entre sus funciones el control especial de los gitanos, la situación tiende a empeorar de nuevo.

Durante el periodo de la dictadura, se agravan las medidas anti- gitanas, tiene lugar la reimplantación y modificación de la Ley de Vagos y Maleantes de la II República, que pretendía excluir a los marginales de la sociedad y ponerlos en manos de la justicia. Será la guardia civil la encargada de hacerla cumplir.

La sucesión de todas estas situaciones llevó a los gitanos a la absoluta marginación, en los últimos años del franquismo vivían en una extrema pobreza, siendo, según el video citado en el primer párrafo del capítulo (FSG, 2011), el 80% de la población analfabetos y residiendo el 90% en condiciones infrahumanas en los extrarradios de las ciudades.

La constitución de 1978 reconoce la igualdad ante la ley y la plena ciudadanía, esto favorece su acceso a los servicios de bienestar social, y la creación de medidas para compensar las desventajas, lo que ha hecho que la minoría gitana haya experimentado multitud de cambios en los últimos años.

La FSG, en su página web, señala los siguientes acontecimientos como hechos importantes para la población gitana española (FSG, s.f. a, párr. 9).

TABLA 1: RELACIÓN DE ACONTECIMIENTOS DESTACADOS PARA EL PUEBLO GITANO A NIVEL INSTITUCIONAL	
1985	Proposición no de ley sobre la creación de un Plan Nacional de Desarrollo Gitano
1989	Puesta en marcha del Programa de Desarrollo Gitano
1999	El Congreso de los Diputados crea una “Subcomisión para el estudio de la problemática de la población gitana”
2005	Moción parlamentaria por la que se insta al Gobierno a promover la cultura, la historia, la identidad y la lengua del pueblo gitano
2005	Creación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano
2006-2007	Referencias a la comunidad gitana en los nuevos Estatutos de Autonomía de Andalucía, Aragón, Cataluña, Castilla y León.
2005-2011	Creación de Consejos Autonómicos del pueblo gitano (Cataluña, País Vasco, Extremadura, Castilla-La Mancha)
2007	Creación del Instituto de Cultura Gitana adscrito al Ministerio de Cultura
2007	Creación del Consejo para la Promoción de la Igualdad de Trato y no Discriminación de las Personas por el Origen Racial o Étnico
2010	Se celebra en Córdoba la "II Cumbre Europea sobre Acciones y Políticas a favor de la Población Gitana” organizada en el marco de la Presidencia española de la UE en el primer semestre de 2010.
2012	Aprobación y puesta en marcha de la Estrategia Nacional para la Inclusión de la Población Gitana en España 2012-2020

FUENTE: elaboración propia a partir de: gitanos.org.

2.2 RASGOS Y CARACTERÍSTICAS ACTUALES.

Según el informe del Diagnóstico social de la comunidad gitana en España de M. Laparra, editado y presentado por el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad en 2011, “El Consejo de Europa recoge la estimación de 725.000 gitanos en su última actualización de 2010, lo que supone la quinta comunidad del conjunto de Europa y un 6,4% del total” (Laparra, 2011, p.28).

Se considera necesario mencionar que las cifras que se muestran son aproximaciones. La inexistencia de documentaciones oficiales, que permitan establecer de forma rigurosa el número de personas de etnia gitana que habitan en un determinado lugar, impide el acceso a estos datos. El factor de la raza o la etnia, por cuestiones de no discriminación, no es contemplado en censos de población, entendiéndose de este modo que un ciudadano español, en este caso, es igualmente español pertenezca o no a la población gitana.

Para hacer una breve síntesis de la situación a la que la comunidad gitana se enfrenta en la actualidad, y basado en las conclusiones del Diagnóstico social de la comunidad gitana en España de M. Laparra, ya citado en el primer párrafo de este sub-apartado, así como en la “Estrategia Nacional para la inclusión de la población gitana en España, 2012 – 2020” (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012), se presentan, por áreas, las principales características de esta población:

- Estructura y dinámica demográfica: destaca el crecimiento de la población provocado por la alta tasa de natalidad, y el aumento de la esperanza de vida. Se habla pues, de una población joven con posibilidades de crecimiento en el futuro.
- Situación laboral y económica: de manera general, las personas de etnia gitana se incorporan más jóvenes al mundo del trabajo, este hecho hace que permanezcan menos tiempo dentro del sistema educativo, y como consecuencia, que desarrollen trabajos poco cualificados, con condiciones precarias y pertenecientes muchas veces en la economía informal. Como se refleja en el estudio, “la característica que mejor define la situación laboral de la población gitana española es el subempleo o subocupación precaria” (Laparra, 2011, p. 71). Muchos gitanos viven situaciones de necesidad extrema.

Además, como se refleja en la Estrategia Nacional para la inclusión de la población gitana en España, la actual situación de crisis económica ha tenido gran repercusión en la población general, siendo peores las consecuencias para los grupos más vulnerables, como es el caso de los gitanos (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012, p. 13).

- Educación: en educación primaria, la situación es parecida en comparación al resto de población. En secundaria, la situación también ha mejorado, aunque la tasa de abandono sigue siendo alta. Si se tiene en cuenta el género, son más hombres que mujeres los que permanecen en las aulas en estudios post – obligatorios (al contrario que sucede con la población general), aunque el nivel de éxito es mayor en las mujeres que continúan estudiando. La situación educativa y las necesidades que surgen de ella, serán desarrolladas con más precisión en apartados posteriores.

- Salud: el estado de salud de la comunidad gitana, en general, es peor que el de la sociedad mayoritaria. Tienen más costumbres y estilos de vida peligrosos para la salud, el sedentarismo o el consumo de alcohol y tabaco temprano, que en la comunidad gitana cuenta con niveles más altos que en la ciudadanía general. La utilización de los servicios públicos de salud es mayor, mientras que en aquellos que no forman parte de éste, como por ejemplo los de salud bucodental, es mucho menor que en la sociedad mayoritaria. Las diferencias en el ámbito de la salud, pueden tener relación con la situación de exclusión, (características de las viviendas, falta o deficiencias en la educación, etc.).

- Vivienda: en los últimos años la situación ha mejorado, son pocas las familias gitanas que, a día de hoy, continúan viviendo en chabolas. A continuación se sintetizan las cinco conclusiones reflejadas por M. Laparra (2011, p.178) en el Diagnóstico Social de la Población Gitana en España, sobre los principales problemas en materia de vivienda.
 - Aunque sean menos, aún existen familias que viven en chabolas.
 - En muchos hogares, el número de miembros es excesivo en relación al espacio.
 - Problemas en el estado de la vivienda, humedades, goteras, etc.
 - Muchas no disponen del equipamiento básico (luz, agua caliente, etc.)

- Deficiencias en el equipamiento urbano (farolas, alcantarillado, asfaltado, etc.)

A pesar de que el pueblo gitano ha sido identificado siempre con el nomadismo y las zonas rurales, en la actualidad la mayor parte de ellos reside en zonas urbanas, siendo Andalucía, Cataluña, Valencia y Madrid, las comunidades autónomas que, según la Estrategia Nacional para la Inclusión de la Población Gitana en España, 2012- 2020, cuentan con los mayores porcentajes de esta población (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012, p. 11). En materia de vivienda, en esta estrategia se encuentra la siguiente comparación:

De acuerdo con el último de los estudios realizados, que analizó, en 2007, las condiciones de vivienda de más de 90.000 hogares gitanos, el 88,1% de las personas gitanas reside en una vivienda normalizada, y solamente el 3,9% reside en un entorno chabolista, si bien otro 7,8% habita en viviendas muy deterioradas o consideradas infraviviendas. Estos resultados suponen un rotundo avance con respecto a los obtenidos en el anterior estudio realizado en 1991, cuando el 10% de las viviendas gitanas eran chabolas, y el 21,4% infraviviendas (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012, p. 17).

- Cambio en la estructura familiar: la incorporación de la mujer al mercado laboral, la disminución del número de hijos, el aumento de la edad de matrimonio, además de otros factores, han provocado estos cambios en la familia. Para la cultura gitana, la familia es la institución social más importante, es la principal encargada de la transmisión de valores y rasgos de su cultura. Normalmente son familias nucleares, en muchos casos viven también con la familia extensa. En general, la familia gitana es más joven que la familia en la sociedad mayoritaria.
- Situación social: la población gitana es muy heterogénea, del mismo modo que lo es también su situación social. Los estereotipos hacen que a nivel general se los asocie con situaciones de marginalidad, pobreza y exclusión, pero al igual que en muchas otras culturas, en esta también existen diferencias.

La Estrategia Nacional para la inclusión de la población gitana en España 2012-2020, define tres grupos diferenciados de población dentro de la comunidad gitana, que serían; Gitanos con medios o altos niveles socio-económicos, que no están excluidos de la sociedad, que poseen igualdad de condiciones que cualquier otro

ciudadano no gitano. Por otra parte, se encuentra aquellos que durante las últimas décadas, por distintos factores han mejorado su situación, aunque aún sigan teniendo dificultades a la hora de la inserción social plena. Por último, se destaca en el documento un sector menor en cuanto a población, que se corresponde con personas en graves situaciones de exclusión. “Hay que tener en cuenta que la actual coyuntura de crisis económica y destrucción de empleo en España está teniendo efectos sobre el conjunto de la población, pero especialmente sobre los grupos de población socialmente más vulnerables” (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012, p 13), lo que aumenta las probabilidades de encontrarse en riesgo de exclusión. Aspectos como la llegada de la democracia, el posterior crecimiento económico, la creación del estado del bienestar, el surgimiento de sistemas de protección social, han provocado muchos adelantos en este ámbito, pero se ha de seguir trabajando hasta alcanzar la integración plena de todas estas personas.

La cultura gitana presenta características comunes a la sociedad general, pero se han mantenido rasgos culturales y valores propios, cuya transmisión tiene lugar generalmente en el seno de la familia. Hoy en día, continúan existiendo factores que dificultan la buena convivencia entre ambas culturas, como “la existencia de determinados barrios o centros educativos en los que existe gran concentración de personas gitanas, o la todavía limitada o insuficiente presencia de personas gitanas en órganos de representación política o de participación social” (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012, p.17)

Otro factor que destaca, por ser posiblemente uno de los que más dificulta la inclusión, es la existencia de prejuicios y estereotipos negativos y, en muchas ocasiones falsos, debidos principalmente al desconocimiento de la cultura y de las personas que a ella pertenecen, que hacen que se mantenga el rechazo social hacia esta parte de la ciudadanía española.

- Simbología: Como simbología propia destaca su bandera. En la parte superior puede verse una franja de color azul, en representación del cielo; la de color verde de la parte inferior representa el campo. En el centro se refleja una rueda de carro, que simboliza la tradición nómada de esta población, “la libertad del pueblo gitano, repartido por todo el mundo” (FSG, s.f. b, párr. 10).



Imagen 1. FUENTE: gitanos.org.

Tras la exposición de las características y situación de la población gitana en la actualidad, son muchas las conclusiones que pueden extraerse. Si bien es cierto que los cambios y avances en esta parte de la sociedad han implicado una fuerte mejora en sus condiciones o calidad de vida, también es cierto que la lucha ha de continuar, para que esta parte de la ciudadanía pueda disfrutar de los derechos y oportunidades que ofrece la sociedad, en igualdad de condiciones que el conjunto de la población. Son muchas las necesidades que han de recibir respuesta para alcanzar este objetivo. De los conocimientos adquiridos a lo largo de la elaboración del presente documento, surgen las necesidades que se presentan a continuación. (Aquellas relacionadas con la educación, se exponen en un sub-apartado individual, ya que es la temática a la que se orienta la intervención que se propone como parte última de este documento):

Necesidades en relación al empleo:

- Formación de adultos para posibilitar o facilitar el acceso al mercado laboral.
- Aminorar la diferencia en los índices de empleo entre la población gitana y la sociedad mayoritaria.
- Desaparición de prejuicios o estereotipos asociados a los gitanos, existentes en la sociedad relacionados con el empleo, como por ejemplo creencias como “Solo trabajan en el mercadillo o vendiendo chatarra”.

Necesidades en materia de la vivienda:

- Acabar con los asentamientos segregados o con las chabolas existentes que, pese a haberse dado una reducción casi total de este tipo de asentamiento, a día de hoy, continúan existiendo.
- Soluciones a los problemas que surgen con los gitanos más desfavorecidos en relación a la vivienda, como la concentración en barrios, generalmente en los

extrarradios de las ciudades, el deterioro de las viviendas o la falta del equipamiento básico, deterioro del entorno, etc.).

Necesidades relativas a la salud:

- Mejora de la calidad de vida en todos los aspectos (vivienda, educación, ingresos, etc.), ya que tiene repercusión directa con el estado de salud y con las posibilidades de acceso a los recursos sanitarios.
- Concienciación de los perjuicios que en la salud provocan determinadas costumbres, como la iniciación temprana en el consumo de alcohol o tabaco.

Necesidades relacionadas con la visión de la sociedad sobre el pueblo gitano:

- Desaparición del estigma que el colectivo padece debido a prejuicios, estereotipos o mitos falsos o erróneos, existentes en la sociedad sobre la cultura gitana. Imagen preconcebida causada en gran parte por el desconocimiento de los gitanos y su cultura, y que a día de hoy sigue provocando actitudes discriminatorias.

Necesidades en relación a la situación de la mujer gitana:

- Cambio en el rol de la mujer, que a día de hoy es común verla exclusivamente como encargada del hogar, del marido y los hijos.
- Aumento de la posibilidad de mantenerse dentro del sistema educativo o laboral, en igualdad de condiciones a los hombres.

3. LOS GITANOS Y EL RETO DE LA EDUCACIÓN.

3.1 SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA MINORÍA GITANA.

Antes de comenzar con el análisis detallado de la situación en materia de educación de la población gitana, se ha querido reflejar la que se ha considerado la conclusión más importante de la misma que es, el importante aumento en los últimos años en la escolarización de este colectivo durante la edad obligatoria. Cuestión que según J.P. Liégeois, es debida principalmente al aumento de confianza de las familias gitanas en el sistema educativo, así como al aumento de las facilidades para el acceso al mismo. (Liégeois, 1998, p.97). A todo esto, también habría que sumar la nueva situación socio-económica y política del país que, por una parte hace necesario poseer una base formativa para poder así alcanzar unos mínimos en cuanto a calidad de vida, y por otra parte, obliga a la escolarización de todos los menores de entre 6 y 16 años.

A modo de resumen de la situación educativa global, cabe destacar la siguiente conclusión, surgida a partir de la información obtenida tras la consulta de la “Estrategia Nacional para la inclusión social de la población gitana, 2012- 2020” (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012, pp. 14-15). La tasa de escolarización en educación infantil va en aumento, a pesar de que sigue siendo más baja que para el conjunto de la población. En educación primaria, encontramos esta tasa prácticamente normalizada con el conjunto de población, aunque en este momento comienzan a surgir los fenómenos de absentismo escolar y abandono temprano, cuestión que se agrava en secundaria, sobre todo para las chicas. En cuanto a estudios post-obligatorios, aunque la presencia de población gitana es muy escasa, en los últimos años está teniendo lugar un aumento. Entre los adultos, el número de personas analfabetas es mucho más notable que para la sociedad en general.

A lo largo de la historia los gitanos han tenido una visión negativa de la escuela, y por tanto de la educación que en ella se imparte, asegurando que busca la asimilación cultural, lo que supondría entre otras cosas la pérdida de identidad. “El gitano ha percibido siempre el riesgo que podrían correr sus hijos sometidos en la escuela a influencias de un sistema de valores que no es el suyo y que no desea adquirir” (Liégeois, 1998, p.196).

Tal vez, una de las principales causas de esta visión negativa sea la escasa trayectoria educativa de la comunidad gitana, escasa porque además de no haber sido siempre una cuestión obligada por ley, tampoco ha resultado necesario para sobrevivir. Las profesiones gitanas, (venta ambulante, temporeros en el campo, chatarreros, etc.), no necesitaban este tipo de formación, no los ofrecía una mejor cualificación para desarrollarlas. En resumen, para la población gitana, al contrario que para la sociedad mayoritaria, no ha existido hasta el momento la relación entre educación y éxito profesional, económico o social, la educación no otorga un mayor estatus dentro del grupo al que pertenecen, ya que la cultura gitana no contempla este tipo de valores.

J.P. Liégeois afirma que “hay incluso un cierto orgullo en subrayar que los gitanos han sabido apañárselas perfectamente sin necesidad de la escuela (y por tanto sin la ayuda de los no gitanos)” (Liégeois, 1998, p.199).

Con el paso del tiempo, dentro de las familias ha ido surgiendo un cambio hacia una visión más positiva del sistema educativo. A día de hoy, casi todas las familias gitanas ven en la educación el camino para la mejora de la calidad de vida de sus hijos. “El 95% de la población gitana considera la educación muy o bastante importante como vehículo para obtener el éxito” (F.S.G, 2013a, p. 8)

A pesar de esto, continúan existiendo obstáculos que dificultan la igualdad en el mantenimiento dentro del sistema educativo y en las posibilidades de éxito, entre la población gitana y la mayoritaria. Entre estas dificultades destacan; la discriminación y los estereotipos que siguen sufriendo por parte de la sociedad general, la alta tasa de absentismo y abandono antes de terminar la secundaria, así como el bajo porcentaje de personas que se mantienen estudiando tras la etapa obligatoria.

La población mayoritaria generalmente tiene una visión errónea sobre la comunidad gitana, estereotipos que los llevan a pensar que todos los gitanos son iguales, que piensan y actúan igual, que poseen las mismas creencias, etc. Pero entre los gitanos también hay gran heterogeneidad. Existen diferentes factores que van a determinar su forma de ser, que deberían contemplarse antes de pre-juzgar o etiquetar a todo el grupo de la misma forma, y deberían ser tenidos en cuenta en las aulas. Algunos ejemplos de hechos que marcan diferencias entre el colectivo pueden ser; el nivel educativo de los padres, su situación económica, el entorno del que forman parte, su lugar de residencia, etc. “Existe la posibilidad de una presencia múltiple en la escuela, y en ciertos casos el

maestro se encuentra entre culturas diferentes, aun cuando no tenga en su clase más que a niños gitanos” (Liégeois, 1998, p.108).

Los prejuicios y estereotipos existentes en la sociedad general (visión de los gitanos como ladrones, vagos, despreocupados por la educación de sus hijos, etc.), tienen consecuencias en los niños gitanos escolarizados. La influencia de la familia en los niños no gitanos, la transmisión de estos prejuicios a sus hijos, puede provocar la discriminación del colectivo por parte de los niños en las aulas. En muchos casos, familias no gitanas cambian a sus hijos de colegio cuando el número de niños gitanos en él es significativo, lo que provoca la aparición de colegios con la mayoría o la totalidad de alumnado gitano, limitando la convivencia entre las dos culturas y el conocimiento de las mismas, dificultando el proceso de integración en la sociedad.

Mientras que la escuela es el referente principal para la educación de los niños en la cultura no gitana, para la comunidad gitana lo es la familia. Ésta es la encargada de la transmisión de la cultura y los valores propios, de enseñarle al menor todo lo que necesita saber para adaptarse al medio. Para la cultura gitana “la educación familiar, no solo existe, si no que desarrolla con pleno acierto el tipo de socialización que necesita el niño gitano para adaptarse a su medio familiar y al medio más amplio del entorno social” (Liégeois, 1998, p.202).

Estas diferencias entre el sistema educativo familiar y el escolar, pueden provocar contradicciones en el niño, lo que le puede llevar a la confusión o a la aparición de crisis de valores, cuestión que también va a dificultar su progreso dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario comenzar a educar a los niños a partir de los valores que él ya tiene en el momento de acceso a la escuela, en vez de tratar de modificarlos o borrarlos. Es decir, complementar ambas culturas en vez de asimilar una a la otra, una educación realmente intercultural, en la que la población gitana se encuentre igualdad de condiciones que cualquier otra parte de la ciudadanía, y se le ofrezca los apoyos necesarios que permitan poseer las mismas oportunidades. Todo ello debe tenerse en cuenta por parte de todos los agentes que conforman la comunidad educativa; profesorado, padres de alumnos y alumnado, ya que desde todos los ámbitos se puede favorecer la normalización dentro del sistema del alumnado gitano.

El informe *Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro*, agrupa los obstáculos, a los que esta parte de la población se enfrenta dentro del sistema educativo,

en seis que considera principales (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010, pp. 41-59):

1. La segregación dentro y fuera de las aulas, que provoca el aumento de la cifra de alumnado gitano en clases de educación especial, clases de menor nivel o colegios con la totalidad de alumnado gitano. Supone la disminución del nivel educativo que éstos reciben.
2. Las bajas expectativas que tanto el profesorado como la sociedad general, tiene sobre las posibilidades de promoción de este colectivo dentro del sistema educativo. Tanto el profesorado como el alumnado, termina convenciéndose de que estos niños tienen menos capacidades o posibilidades de éxito, lo que lleva a la resignación y a aminorar los esfuerzos de este alumnado para alcanzar el éxito educativo y, en consecuencia, a peores resultados académicos.
3. Falta de identificación con la institución educativa, lo que provoca la escasa o nula implicación de las familias y la comunidad gitana con el centro educativo, uno de los factores de mayor peso para asegurar el éxito académico de los hijos.
4. Las dificultades que provoca la transición entre la primaria y la secundaria. Este cambio de centro supone en muchas ocasiones tener que alejarse de sus casas, incluso de sus barrios, algo que frena a las familias a la hora de animar a sus hijos a estudiar, ya que por una parte puede suponer un coste económico que la familia no puede permitirse, y por otro, algo que afecta más a las niñas gitanas, el temor a conocer a más gente en el instituto, sobre todo chicos, que pueda provocar que tomen decisiones que la cultura gitana no acepta, como por ejemplo llegar a establecer una relación con un chico payo.
5. La aceptación como ciertos de estereotipos culturales excluyentes, algunos ejemplos son las siguientes afirmaciones; - La familia no valora la educación y son solo ellos los culpables del fracaso escolar de sus hijos, o las actitudes machistas de los hombres gitanos hacen que las chicas no puedan estudiar.-
6. Problemas económicos, que pueden provocar no poder permitirse el traslado hasta el centro educativo, la necesidad de trabajar para ayudar económicamente en el hogar, la necesidad de cuidar de familiares mientras los padres trabajan, etc.

Para tratar de dar respuesta a estas problemáticas se ha de intervenir desde varias áreas. Familia, centro y entorno han de luchar de manera conjunta y coordinada por un objetivo común, el éxito educativo del alumnado gitano.

“La Comisión Europea definió el éxito educativo como la reducción del abandono escolar, la finalización de la educación secundaria postobligatoria y la participación en la educación superior ya sea universitaria o no universitaria” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010, p. 17).

El apoyo para alcanzar el éxito educativo es primordial para cualquier ciudadano, más aún si se trata de personas en riesgo de exclusión, como por ejemplo el pueblo gitano, que sigue teniendo fuertes cifras de fracaso y abandono escolar, desempleo, exclusión, etc.

Una vez que se ha conseguido tener prácticamente a la totalidad de la población gitana escolarizada, surge la necesidad de luchar contra el absentismo y las razones que llevan a un niño a faltar a clase. Un ejemplo de estas razones son la distancia del centro, el acostarse tarde, en el caso de las niñas el hecho de tener que ayudar con las tareas domésticas, entre muchas otras, en las que la actitud de la familia tiene mucha relación.

A modo de síntesis de las últimas páginas, cabe destacar que con el paso del tiempo, se ha dado en la mentalidad de los adultos gitanos un cambio. Como ya se ha comentado en ocasiones anteriores, su trayectoria educativa es escasa. Hasta no hace muchos años, los oficios que desarrollaban, y que los permitían sobrevivir, no requerían de la formación que se obtiene con la educación formal. A día de hoy, factores como por ejemplo las nuevas regulaciones de las actividades económicas, las leyes que obligan a la escolarización de los niños, etc., hacen que esa idea de no necesidad de educación formal en los gitanos haya ido cambiando, aunque tal vez, los pensamientos sobre esa necesidad sean diferentes a los de la población mayoritaria y exista una “prudente voluntad de adquisición de algunos elementos utilitarios, en el tiempo más breve posible, y en aspectos bien delimitados” (Liégeois, 1998, p.214), algo que tendría como objetivo el alcance de los conocimientos mínimos, necesarios para sobrevivir en el momento actual.

3.2 LOS GITANOS Y LA EDUCACIÓN EN SECUNDARIA.

Para conocer la situación actual de manera más aproximada, se ha consultado el último estudio de educación elaborado por la FSG, *El alumnado gitano en secundaria*, del cual se extraen muchos de los datos y conclusiones que a continuación se presentan.

Como ya se ha reflejado, casi todos los niños y niñas gitanas a día de hoy están escolarizados durante la edad obligatoria, la gran mayoría ha superado el nivel educativo de sus padres. Este logro puede deberse al trabajo de la administración, de los centros educativos, entidades de ayuda al colectivo, etc., pero uno de los factores más importante es la familia.

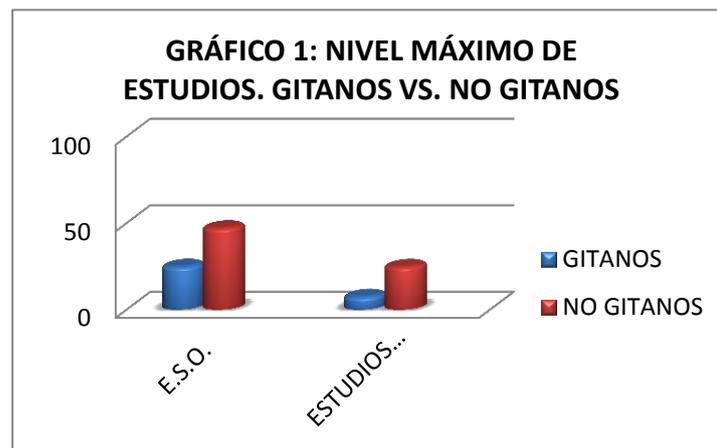
Por lo que alude a la educación pre-obligatoria (0-6 años), se ha percibido también la tendencia al aumento, aunque han de mencionarse dos factores que para la familia gitana son claves a la hora de decidir escolarizar a sus hijos, como son “la proximidad del centro y su accesibilidad” (Liégeois, 1998, p.148). El factor de la proximidad viene explicado por el hecho de que la familia no tenga que desplazarse lejos, lo que supondría un gasto económico que muchos no puede permitirse, y por la necesidad que sienten de vigilar y conocer el lugar en el que dejan a su hijo. Se hace referencia al factor de la accesibilidad, los padres necesitan sentir que el centro está abierto a ellos, que los permite conocer qué hacen sus hijos y con quién se encuentran cuando la familia no está con ellos.

Una de las principales diferencias entre la población gitana y la sociedad general, en materia de educación, se encuentra en las tasas de fracaso escolar, en el tramo de edad de 16 a 24 años, mientras el 64.4% de los jóvenes gitanos no ha obtenido el título de educación secundaria obligatoria, para la sociedad mayoritaria esta cifra se sitúa en el 13.3% (F.S.G., 2013a, p.9).

A la hora de analizar el nivel máximo de estudios alcanzado por éstos, el 62.7% de esta población tiene, como máximo, finalizada la educación primaria (F.S.G., 2013a, p. 10). Para hablar de estudios secundarios y comparándolo con el resto de la sociedad, los datos que se reflejan son los que se exponen en la siguiente tabla, datos que se presentan de forma más visual en el gráfico que la precede.

TABLA 2: NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS	GITANOS	NO GITANOS
Educación secundaria	24.8%	47%
Estudios post- obligatorios	7.4%	24.7%

Fuente: elaboración propia a partir de: (F.S.G., 2013a, p. 10).



Fuente. Elaboración propia a partir de: (F.S.G., 2013a, p. 10).

Dentro de la población gitana, se ha de considerar el factor del género, pues según el estudio de la situación en Educación secundaria, son los hombres gitanos los que alcanzan un mayor nivel de estudios que las mujeres, aunque con el paso del tiempo estos niveles están tendiendo a igualarse (F.S.G., 2013a, p.10). Este cambio ya refleja la tendencia al cambio de mentalidad de la mujer gitana, así como de la sociedad, sobre el rol que ésta ha de desempeñar. Aun así las tasas de escolarización en la mujer gitana, son menores que en los hombres.

La diferencia en cuanto a las **cifras de escolarización** entre población gitana y no gitana, no son muy notables hasta los 15 años, momento en el que el número de gitanos y gitanas que se mantiene en los estudios desciende. A los 18 años la diferencia es mayor, siendo las cifras de personas que se mantienen estudiando del 71.1% para el conjunto de la población, mientras que en la gitana desciende hasta un 20.8% (F.S.G., 2013a, p.11).

Si el ítem que se analiza es el de **desfase curricular**, entendiendo por esto número de años de diferencia entre el curso escolar correspondiente por edad y el curso escolar en el que el alumno se encuentra, encontramos que “a los 14 años solo el 26.5% del alumnado gitano está matriculado en el curso que le corresponde” (F.S.G., 2013a, p.13).

La educación secundaria es el momento en el que la tasa de **absentismo escolar** entre la población gitana es mayor, situándose en un 14,3%, siendo mayor la ausencia en las mujeres. Si no se tiene en cuenta el factor de la edad, pues en tal caso la diferencia sería mayor, la **tasa de graduación en E.S.O** para la comunidad gitana alcanza el 56,4%, en un momento en el que para el conjunto de la población se sitúa en el 74,1% (F.S.G., 2013a, p.14).

La representación de población gitana en **estudios post-obligatorios** es muy baja, y menor aún en el caso de las mujeres. Por ejemplo, en bachillerato a los 16 años, encontramos un 3,4% de población gitana, frente a un 49,8% del total de la población (F.S.G., 2013a, p.15).

Se hace necesario luchar para aumentar las cifras de personas gitanas matriculadas en estudios post- obligatorios, ya que como se refleja en el estudio, *Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro*:

La formación postobligatoria facilita la inclusión social y favorece especialmente un empleo estable y de calidad, el acceso a una mejor vivienda, el desarrollo de hábitos más saludables, [...], así como el aumento de la participación activa en la ciudadanía en múltiples temáticas. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010, p. 10).

En este momento cabe destacar el hecho de que a pesar de que es menor el porcentaje de chicas escolarizadas a esta edad, son ellas las que optan en mayor medida por continuar con el bachillerato. Los chicos optan más por estudios que los cualifiquen para una determinada profesión, como por ejemplo PCPI, o formación profesional para aquellos que han finalizado la secundaria.

En momentos de crisis e inestabilidad en el mercado laboral, las personas han de estar formadas y ser capaces de adaptarse a los cambios. Aquellas personas con bajos niveles educativos, tienen mayores probabilidades de padecer desempleo, exclusión social, trabajos precarios, etc.

Uno de los mayores problemas en la educación de la población gitana es la alta **tasa de abandono de los estudios**, este hecho afecta a gran parte de la población gitana y trae consecuencias negativas para su promoción y participación social en igualdad de

condiciones al resto de la ciudadanía. “A los 17 años, el 72,9% de la población gitana ha abandonado alguna vez la educación” (F.S.G., 2013a, p.16). La tasa de **abandono escolar temprano** mide el porcentaje de población que ha abandonado los estudios sin terminar la E.S.O entre los 18 y los 24 años, para la población gitana asciende al 63%, sin embargo en la población general es del 25%.

Estos niveles de fracaso y abandono escolar temprano tienen también un coste económico a largo plazo para la sociedad, como refleja el estudio, Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro, es muy probable que personas con pocos o ningún estudio, tengan que enfrentarse a mayores temporadas de inactividad laboral, mayor necesidad de atención por parte de los servicios sociales y sanitarios, etc. Lo que supone un fuerte gasto para el estado, y que nos hace pensar que una buena inversión en la educación de los menores, supone ahorro económico en el futuro (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010, p. 22)

A la hora de sintetizar los motivos que llevan a estos jóvenes a abandonar los estudios, ellos aluden a los que se presentan en la siguiente tabla:

TABLA 3: MOTIVACIONES PARA ABANDONAR LOS ESTUDIOS			
NO LES GUSTAN SUS ESTUDIOS	30,9%		
-----	De un total de ...	Chicos	Chicas
MOTIVOS FAMILIARES	29,5%	42,7%	14,9%
- Pedimiento o casamiento		50,7%	39,1%
- Responsabilidades familiares		20,5%	40,4%
- Presiones familiares		-----	12,6%
BUSCAR TRABAJO		21,7%	9,3%

Elaboración propia a partir de (F.S.G. 2013a, p.19)

El 25,8 % de las personas que abandonan sus estudios, los retoman después. La media de reincorporación son los 22 años. Durante el tiempo que transcurre sin que estudien, afirman dedicar su tiempo a las siguientes funciones:

- El 29,1% ayuda en el hogar. (De los cuales el 51,5% son chicas, frente a un 5,1 % de los chicos).

- El 19% trabaja en el negocio familiar. (28,8 % de los chicos y 9,8% de las chicas).
- Buscar empleo el 22,8% (F.S.G. 2013a, p.20).

Además de los factores expuestos, la existencia de apoyo por parte de los padres a lo largo del proceso educativo de los hijos es un factor clave. Los niveles educativos y económicos de los progenitores influyen directamente en la educación de sus hijos. Es difícil que en familias con escasos recursos los menores puedan estudiar, ya que, por una parte se les dificulta el acceso a los centros, más aún si se encuentran lejos de su lugar de residencia y requieren la utilización de transporte. Además muchos de estos menores han de trabajar para ayudar económicamente en su hogar.

La participación de las familias en el centro educativo del que los menores forman parte, beneficia los resultados académicos de éstos. Si uno de los factores que favorece el éxito educativo es una educación integral de los menores, parece lógico afirmar que se hace necesario que esta educación esté coordinada entre todos los agentes que influyen en ella, padres, profesorado, entorno, etc. Para ello, según la FSG, se hace necesaria la intervención o modificación de al menos estos dos aspectos de forma complementaria:

La apertura de los centros escolares, facilitando la cooperación con la comunidad educativa de los agentes externos que desarrollan un trabajo directo con las minorías culturales; y la visibilización de las minorías en el contexto escolar, con centros educativos más sensibles e interculturales, donde estos grupos se encuentren representados y donde se facilite su participación activa, tanto en los procesos educativos, como en la propia convivencia en el centro (FSG, 2006, p. 76).

Por último, cabe destacar la importancia que los gitanos con estudios postobligatorios tienen dentro de la comunidad en general, ellos son referentes tanto para la comunidad gitana, que ve en ellos un reflejo de lo que cualquier gitano puede llegar a ser, eliminando cualquier tipo de sentimiento de inferioridad o de incapacidad para estudiar por el simple hecho de ser gitano, y por la otra, referentes para la sociedad mayoritaria, que empieza a ver que no todos los gitanos son iguales, que muchos estudian y pueden

llegar a desempeñar cualquier puesto de trabajo en igualdad de condiciones que el resto de la población.

3.3 NECESIDADES DETECTADAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN.

Una vez expuesta la situación educativa de la comunidad gitana, habiendo hecho especial hincapié en la edad obligatoria, se ha considerado necesario establecer las conclusiones sobre las necesidades a las que se ha de tratar de dar cobertura, para favorecer el éxito educativo de estas personas. Estas son las que se reflejan a continuación:

- Cambio en la mentalidad de los adultos, para que sean conscientes de los beneficios de la escolarización temprana de sus hijos.
- La concienciación de las familias a cerca de los beneficios que la educación formal puede otorgar a sus hijos, tanto a corto como a largo plazo.
- Hacer ver la importancia del papel de las familias, como potenciadores o motivadores del aumento de interés de los hijos hacia los estudios.
- Informar sobre el impacto que estas familias pueden tener como referentes para el resto de la comunidad gitana, pudiendo llegar a ser un ejemplo o una motivación, para que otras familias comiencen a dar a la educación de los hijos, la importancia que ésta merece.
- Disminución de los niveles de absentismo escolar.
- Mejora de las tasas de éxito académico.
- Reducción de las tasas de abandono escolar antes de finalizar la E.S.O.
- Aumento de las cifras de presencia de población gitana en estudios post-obligatorios.

4. EDUCACIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN CON POBLACIÓN GITANA.

4.1 LA EDUCACIÓN SOCIAL.

Para definir el papel y las competencias de los profesionales de la educación social, y establecer la relación entre éstas y la intervención con el colectivo gitano, se ha considerado primordial comenzar especificando qué es la educación social, y qué son las competencias. Desde la Asociación estatal de educación social- ASEDES y el Consejo General de Colegios de Educadores y Educadoras Sociales se define la **educación social** como:

Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:

- La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.
- La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social (ASEDES; CGCEES, 2007, p. 12).

Una vez definido este término, se definen las **competencias** como: conjunto de capacidades que han de tener los profesionales, educadores y educadoras sociales en este caso, para desarrollar de manera eficaz su profesión. Están relacionadas con tres ámbitos, el del saber (conocimientos teóricos), el saber hacer (conocimientos prácticos, experiencias) y el saber ser (las actitudes para llevar a cabo sus actuaciones, de acuerdo a sus valores y la ética profesional).

4.2 EL PAPEL DEL EDUCADOR SOCIAL Y SUS COMPETENCIAS EN LA INTERVENCIÓN CON GITANOS.

La siguiente tabla muestra la relación entre las competencias generales de los profesionales de la educación social y algunos ejemplos sobre el papel del educador, a la hora de implementar intervenciones con el colectivo gitano:

TABLA 4: COMPETENCIAS DEL EDUCADOR/A SOCIAL Y SU PAPEL EN LA INTERVENCIÓN CON EL COLECTIVO GITANO		
COMPETENCIAS	ESPECIFICACIONES	PAPEL DEL EDUCADOR SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN CON LA COMUNIDAD GITANA.
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES		
G1. Capacidad de análisis y síntesis	Permite analizar cualquier suceso teniendo en cuenta todas las partes que lo componen, estableciendo posibles relaciones y el orden de prioridad entre ellas, para llegar a una conclusión final que garantice el éxito de la posterior intervención.	A la hora de intervenir con personas en situaciones problemáticas, la comunidad gitana en este ejemplo, se ha de analizar toda la información que al profesional le llega. En muchas ocasiones requieren el servicio de un profesional por una cuestión concreta, que tras el análisis de toda la situación, no resulta ser la cuestión prioritaria y existen otras que requieren atención más urgente.
G2. Organización y planificación	Permite establecer los objetivos y prioridades a la hora de definir las actividades, los tiempos, los recursos, etc.	Tanto en la intervención con población gitana, como con cualquier otro colectivo, es necesaria la planificación completa de todo el proceso. Detección de necesidades, priorización, establecimiento de objetivos, actividades, temporalización, recursos, y sistemas de evaluación.
G3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna	Otorga la capacidad de transmitir información tanto a un público especializado como no especializado.	Ejemplos de la utilidad de esta competencia son las reuniones entre profesionales, las presentaciones públicas de proyectos, las intervenciones con el usuario que implican reuniones, explicaciones referentes a su situación, etc.

G4. Comunicación en lengua extranjera.	Dominio básico de una lengua extranjera, generalmente inglés.	A día de hoy, muchos de los fondos económicos que permiten poner en marcha las intervenciones, provienen de la Unión Europea, es un requisito imprescindible el dominio básico del inglés a la hora de interpretar documentos, informaciones, condiciones, etc.
G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	Otorga herramientas para la expresión, comunicación, organización y búsqueda de información, trabajo en grupo, etc.	Las TICS forman parte de la rutina diaria de cualquier trabajador que realiza intervenciones socio-comunitarias, son necesarias para elaborar los proyectos que se mencionaban más arriba, para la creación y mantenimiento de bases de datos, para la comunicación con otros profesionales, etc.
G6. Gestión de la información	Permite buscar, seleccionar, valorar, etc., informaciones de distintos medios.	El educador/a recibe informaciones de múltiples fuentes, algunas interesantes, otras no, muchas de estas informaciones son importantes para la intervención que se esté realizando, él o ella se encarga de transmitirla a las personas que considere oportuno.
G7. Resolución de Conflictos y toma de decisiones.	Capacidad para identificar y analizar el problema y sus partes, para tomar las decisiones que permitan la resolución satisfactoria.	En el día a día del trabajo con personas pueden surgir muchos conflictos, ya sea entre usuarios, profesionales... El educador/a social ha de saber analizar la situación de manera rápida, mantener la calma y tomar las decisiones adecuadas para la resolución del conflicto
COMPETENCIAS INTERPERSONALES		
G8. Capacidad crítica y autocrítica	Analizar todas las cuestiones desde el punto de vista propio y ajeno. Incluye el análisis desde ambos puntos de las actuaciones propias.	El educador ha de ser objetivo y no analizar las situaciones únicamente desde su punto de vista. También ha de analizar sus actuaciones y las consecuencias que estas traen, pudiendo de este modo mejorarlas.
G9. Capacidad para	Permite el trabajo	En la atención socio-comunitaria es básico

integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.	colaborativo, ya sea con personas de la misma u otra disciplina.	el trabajo interdisciplinar para asegurar una atención integral al usuario, el profesional ha de saber comunicarse y relacionarse con esos otros profesionales, así como trabajar de manera coordinada.
G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.	Comprende y acepta la diversidad social y cultural como algo positivo y enriquecedor, para desarrollar la convivencia entre grupo son independencia de cuestiones del tipo edad, sexo, raza o etnia, etc.	El educador ha de conocer y comprender las diferencias culturales entre la población gitana y la mayoritaria, pero también dentro de la propia comunidad gitana, y entenderlas como algo positivo, para transmitir esta idea a la sociedad y actuar sin hacer diferenciaciones por razones de sexo, raza, etc.
G11. Habilidades interpersonales.	Capacidad de comunicación, verbal y no verbal con otras personas, a través de la escucha empática y la expresión clara y asertiva.	En múltiples ocasiones se va a encontrar con personas que por las problemáticas que tienen necesitan hablar, ha de ser capaz de lograr que la persona se sienta cómodo y escuchado, de ganarse la confianza de ésta, una buena técnica puede ser la escucha activa y la expresión clara, que asegure que la persona está entendiendo lo que pretende transmitir.
G12. Compromiso ético.	Comportamiento acorde a los valores personales y al código deontológico de la profesión.	El educador ha de actuar siempre de manera consecuente a sus valores y a las normativas que tanto el código deontológico como los protocolos de intervención le exigen. No debe dejarse influir o llevar por determinadas situaciones de estrés, nervios o agobios, que pueden llevarle a cometer actuaciones no recomendables.
COMPETENCIAS SISTÉMICAS		
G13. Autonomía en el aprendizaje.	Capacidad de ampliar sus conocimientos de manera independiente.	El educador ha de ser capaz de buscar toda la información que pueda necesitar para seguir formándose. No solo se adquieren conocimientos a través de la educación

		formal, y el profesional ha de saber aprender por sí mismo.
G14. Adaptación a situaciones nuevas.	Flexibilidad ante los cambios que puedan producirse en los entornos en los que se desenvuelve.	La apertura de mente a la hora de intervenir es clave, el colectivo gitano es amplio y muy heterogéneo, las intervenciones con dos personas diferentes, también van a ser diferentes. El educador ha de saber adaptarse a ambas y analizarlas en función de las características contextuales de cada una de ellas.
G15. Creatividad.	Capacidad de analizar sucesos y resultados, iniciativa para ofrecer nuevas soluciones a cuestiones convencionales.	En muchas ocasiones los trabajadores se acomodan en proyectos e intervenciones que ante una determinada situación, dan buenos resultados, pero el educador ha de buscar nuevas soluciones que provoquen nuevos o mejores resultados
G16. Liderazgo.	Capacidad de guiar grupos e influir en ellos para potenciar su desarrollo personal y profesional.	Cuando forma parte de un equipo, si el educador es el líder ha de ser capaz de guiar el trabajo del resto, de organizarlos, colaborar y apoyarlos por el éxito de la intervención. También ha de encargarse de mantener el ánimo de trabajo y el buen clima entre los componentes.
G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.	Dota del valor necesario para poner en marcha las ideas que pueden ser solución a situaciones problemas, asumiendo los riesgos necesarios.	Ha de tener en valor de poner en marcha nuevas actuaciones, de buscar nuevas soluciones a las situaciones problema, valorar sus ideas y las consecuencias que pueden tener, y no conformarse con lo que se ha hecho hasta la fecha para evitar correr riesgos.
G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.	Actitud de aprendizaje y mejora continua, implica la flexibilidad ante los cambios sociales, provoca el constante crecimiento personal y profesional.	La sociedad evoluciona, y son inevitables los cambios, el educador ha de estar dispuesto a seguir formándose y aprendiendo a lo largo de toda su vida, o al menos a lo largo de todo su vida profesional, para poder adaptarse a las

		circunstancias del momento y favorecer el éxito de las intervenciones.
G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.	Se reconoce y se valora como profesional de la educación social, y busca su desarrollo profesional, siempre teniendo en cuenta los valores éticos que le corresponden.	El profesional que interviene con población gitana ha de conocer su cultura o las situaciones concretas de la persona con la que está interviniendo, pero ese afán de conocimiento o aprendizaje, no permite que se haga a cualquier precio.
G20. Gestión de procesos con indicadores de calidad.	Busca la calidad de las intervenciones que realiza, entiende esta calidad como mejora de las actuaciones.	Sistemas de evaluación, con diferentes indicadores, de los programas y proyectos que se han puesto en marcha, así como de los profesionales que los han implementado, en busca siempre de la mejora de los mismos en futuras aplicaciones.
Elaboración propia a partir de: (Universidad de Valladolid, s.f., pp. 2-6)		

Para concretar aún más en el papel del educador social, se definen a continuación las funciones que desde el “Catálogo de funciones y competencias de la educadora y el educador social” (ASEDES; CGCEES, 2007, pp. 39- 42), se atribuyen a esta figura profesional, y se establecen ejemplos de desarrollo de las mismas con el colectivo gitano. Estas funciones son:

- Transmisión, desarrollo y promoción de la cultura. El educador social ha de conocer las culturas que forman parte de la intervención que realiza, para adecuar la intervención educativa a las características de las mismas. Debe animar a las personas con las que interviene a la participación en la comunidad general, como forma de inclusión, para alcanzar una sociedad intercultural, en la que los valores positivos de éstas puedan llegar a complementarse, en vez de buscar la asimilación a la cultura mayoritaria.
- Generación de redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales. Debe promover la creación de espacios de interacción personal y grupal, entre personas de la misma o de diferente cultura, y dinamizar estos espacios.
- Mediación social, cultural y educativa. Busca la mejora de la relación entre dos partes.

- Conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos. Ha de conocer los contextos que forman parte de la intervención, tanto a nivel institucional, como los entornos en los que desempeña su labor.
- Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos. Para dar respuesta a las necesidades de los sujetos de intervención. La evaluación siempre estará orientada a la mejora continua de las prácticas educativas.
- Gestión, dirección, coordinación y organización de instituciones y recursos educativos. Esta función implica capacidad de liderazgo, de implementar, gestionar y evaluar planes y proyectos y de coordinación interprofesional y con otros recursos.

5. PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GITANOS.

5.1 ENTIDADES DE AYUDA A LA POBLACIÓN GITANA.

Como elemento más destacable en la ayuda al colectivo gitano, a nivel nacional, tanto por las actuaciones que desde él se realiza, como por el número de entidades sociales que lo conforman, encontramos El Consejo Estatal del Pueblo Gitano, que la Estrategia Nacional para la inclusión de la población gitana en España 2012-2020 define como:

Creado y regulado por el Real Decreto 891/2005, de 22 de julio, el Consejo Estatal del Pueblo Gitano es el órgano colegiado interministerial de carácter consultivo y asesor, en el que se institucionaliza la colaboración y cooperación del movimiento asociativo gitano y la Administración General de Estado, para el desarrollo de políticas de bienestar social basadas en el desarrollo y promoción integra de la población gitana (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012, p.21).

Entre sus principales funciones se encuentran:

- La propuesta y asesoramiento sobre medidas para la promoción integral de la población gitana.
- La presentación de iniciativas en relación con la financiación para programas destinados a la población gitana.
- La colaboración y cooperación con otros consejos análogos que trabajen en la defensa de los derechos humanos.
- La emisión de dictámenes e informes sobre aquellos proyectos normativos que afecten a la población gitana, en especial, sobre el desarrollo de la igualdad de trato y de oportunidades.
- La promoción de la comunicación y el intercambio de información para facilitar la convivencia y la cohesión entre la ciudadanía gitana y la sociedad en general (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, s.f.)

Para el cumplimiento de sus funciones y el alcance de las metas que se propone, se han establecido diferentes comisiones o grupos de trabajo, cada uno de los cuales se centra

en una temática concreta. Estos grupos son: Acción Social, Igualdad de trato y no discriminación y Agenda Europea; Empleo y actividad económica; Vivienda; Salud; Educación y Cultura.

Entre las principales entidades sociales que forman parte de este consejo, se encuentran las expuestas en el ANEXO I del documento.

5.2 LA FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO.

En su página web (gitanos.org), se define como “Entidad social intercultural, sin ánimo de lucro, que presta servicios para el desarrollo de la comunidad gitana en España y en el ámbito europeo” (FSG, s.f. c, párr. 1).

A la hora de hablar de su misión o su objetivo general, se ha tomado como referencia la definición que se refleja en el Plan Estratégico Nacional 2009/2013 de la fundación, que la resumen como “la promoción integral de la comunidad gitana desde el respeto y apoyo a su identidad cultural” (FSG, 2009, p.20). Es decir, busca la promoción integral de la comunidad gitana, y la facilitación del acceso a los servicios y recursos sociales con las mismas condiciones que el resto de la población.

Para alcanzar la misión que desde su origen persigue, en el Informe Anual 2012 se reflejan los siguientes objetivos generales:

“Alcanzar la plena ciudadanía de las personas gitanas, mejorar sus condiciones de vida, promover la igualdad de trato y evitar toda forma de discriminación y, promover el reconocimiento de la identidad cultural de la comunidad gitana”. (FSG, 2013b, p. 4)

Los valores de Justicia, Dignidad humana, interculturalidad y solidaridad, son el eje que guían todas sus actuaciones.

En el informe de 2012, se presentan sus ocho ejes de actuación:

- Programas y servicios para la mejora de las condiciones de vida y la igualdad de oportunidades.
- Desarrollo organizativo
- Lucha contra la discriminación y defensa de derechos
- Influir en las políticas, influir en la sociedad.
- Dimensión internacional
- Promoción de la cultura y de la participación social.

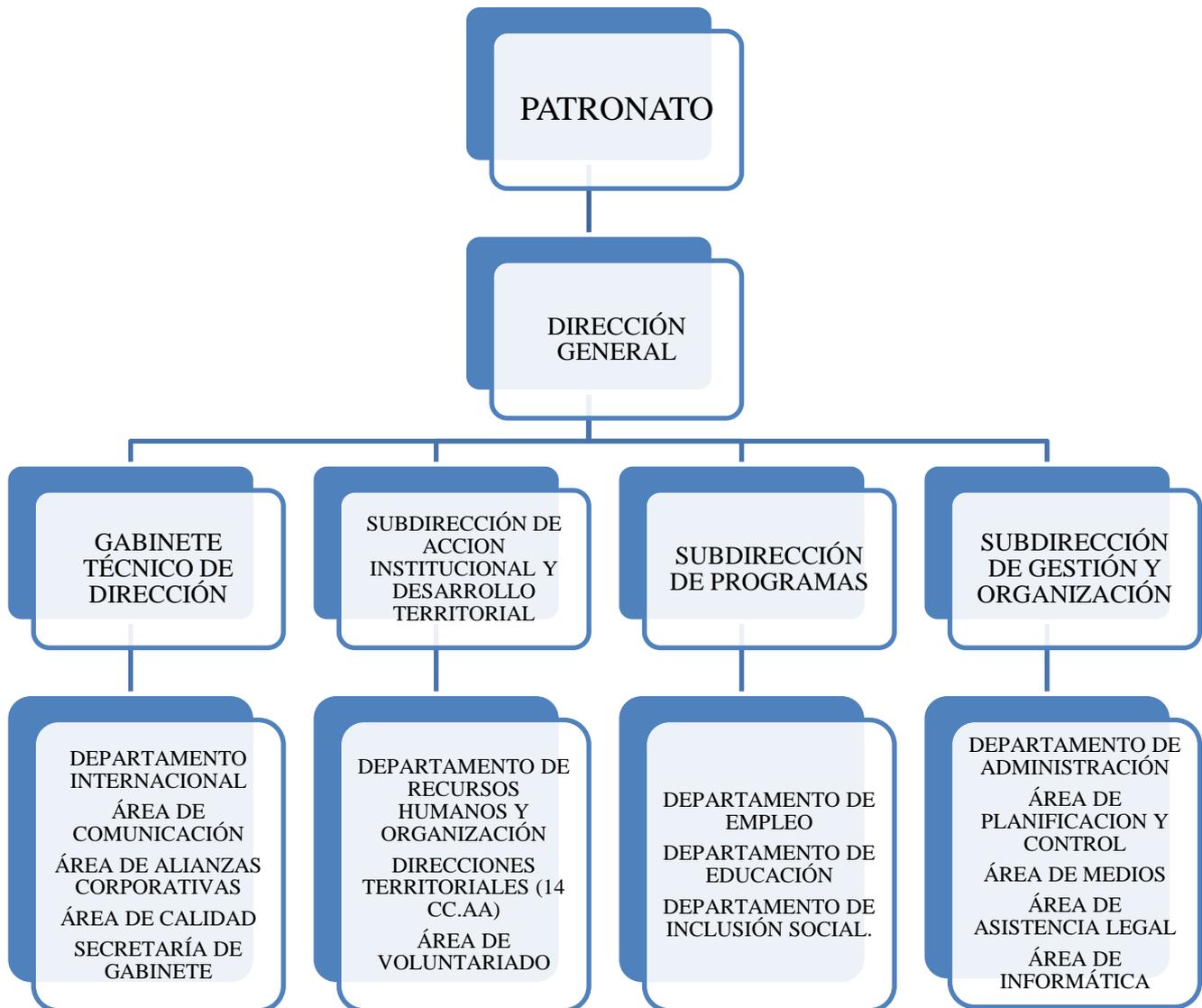
- Sostenibilidad económica.
- Profundizar en el carácter intercultural, trabajar en la diversidad (FSG, 2013b, pp. 6-7).

A nivel nacional, está presente en Andalucía, Aragón, Asturias, Cantabria, Castilla y León, Castilla la Mancha, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, Navarra y País Vasco. Contando con un total de 60 sedes (FSG, s.f. d, párr. 1).

Además, desde el año 2009 también cuenta con representación en Rumanía, para poder atender al colectivo gitano de este país, en situación de riesgo o exclusión social. “Fundatia Secretariatul Romilor” (FSG, s.f. e, párr. 1)

Para desarrollar su estructura organizativa, se ha elaborado el siguiente organigrama.

Imagen 2: Organigrama Fundación Secretariado Gitano.



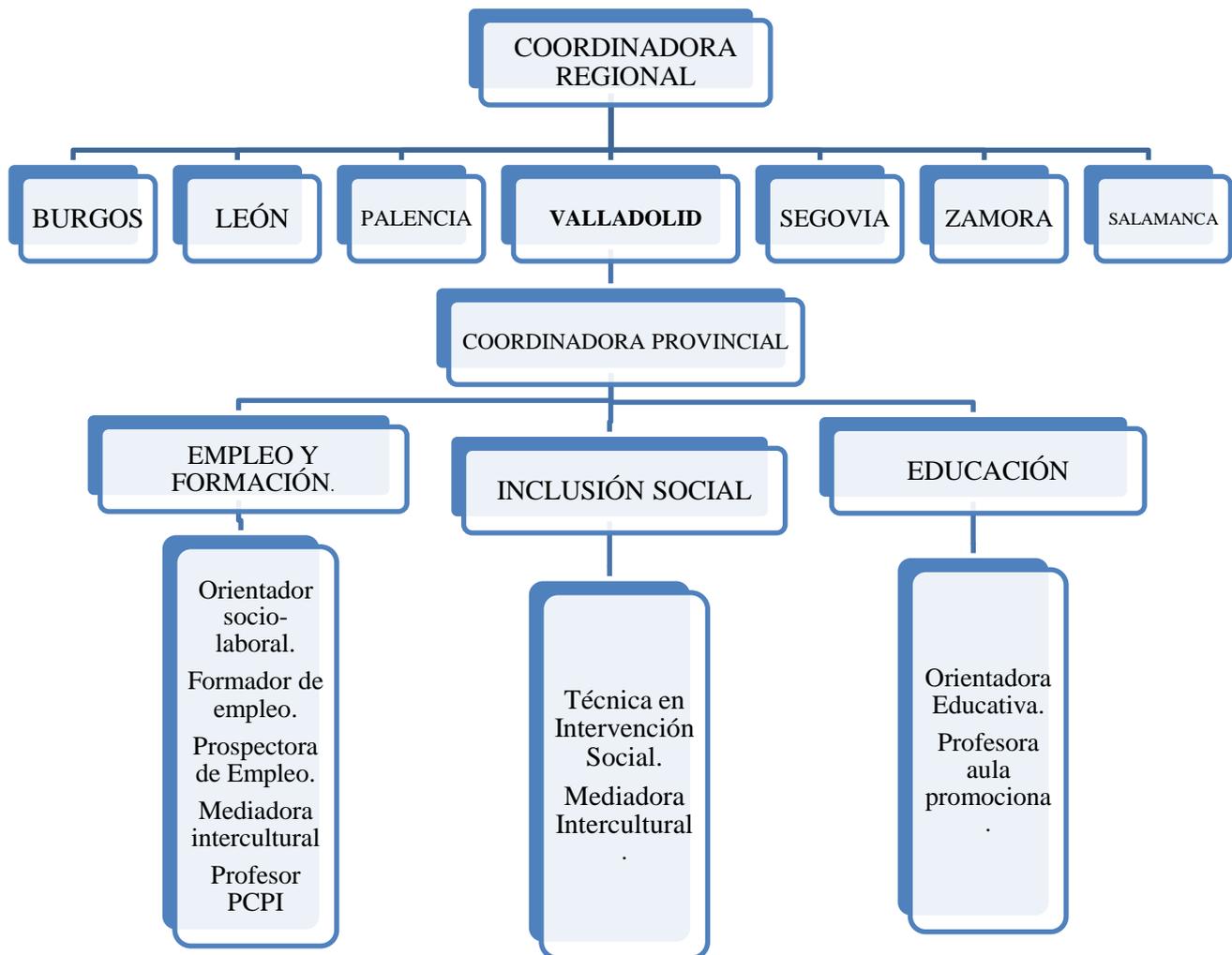
Elaboración propia a partir de: (FSG, 2013b, p. 10)

A partir de este organigrama, surge la estructura organizativa de las delegaciones territoriales.

5.2.1 La Fundación Secretariado Gitano en Valladolid.

Desde este momento, el documento se centra en la sede de la fundación en Valladolid, por ser el lugar en que se pretende enmarcar la propuesta de intervención que se refleja en la última parte del mismo. Por ello, se muestra en un segundo organigrama la estructura de esta sede, los equipos que la componen, los profesionales que forman los equipos, así como los servicios que en ella se ofrecen en la actualidad.

Imagen 3: Organigrama Delegación Territorial Castilla y León y Sede en Valladolid.



Elaboración Propia a partir de: Información facilitada en la FSG.

Para continuar con el análisis, se presenta una síntesis de los servicios que desde cada área de intervención se prestan.

Área de Empleo y Formación:

Los perfiles profesionales con los que cuenta este equipo son un diplomado en educación especial, dos educadores sociales, un diplomado en relaciones laborales y una mediadora intercultural de etnia gitana.

El hecho de destacar la etnia de la mediadora es importante, ya que actúa como intermediaria entre el usuario y los técnicos, teniendo este factor vital importancia principalmente en el momento de primera toma de contacto con la persona a atender.

También tiene importancia su situación como conocedora de las particularidades de la cultura gitana, da respuesta a cuestiones que para el técnico serían difíciles de comprender, como por ejemplo las consecuencias que determinadas actuaciones pueden tener dentro de ésta comunidad. Es una fuente de información indispensable para el éxito de la intervención.

Desde éste área se ofertan los siguientes servicios:

- Colaboración con organismos públicos y sociales para la elaboración de planes que faciliten la inclusión de los gitanos en el mundo laboral.
- Apoyo en el autoempleo e iniciativas emprendedoras.
- Investigaciones sobre la situación de la población gitana en materia de empleo.
- Formación para mejorar la empleabilidad de estas personas.
- Orientación y acompañamiento en el empleo, a través de itinerarios individualizados de la persona que permitan adecuar su perfil a los requisitos del mercado laboral.
- Prospección del mercado laboral y las ofertas de empleo.
- Seguimiento de los puestos de trabajo cubiertos.
- Ofrece intermediación a las empresas para encajar la oferta con la demanda.
- Sensibilización de la sociedad general y de los agentes intervinientes en el mercado de trabajo en particular.

Área de Inclusión Social:

Los perfiles profesionales de las personas que componen este equipo son una técnica en intervención social, licenciada en psicopedagogía, y una mediadora intercultural, también de etnia gitana.

Entre los servicios que se ofrecen en esta área, destacan los siguientes:

- Diseño, planificación y desarrollo de programas y actuaciones de intervención social y comunitaria.
- Intervención en actuaciones de: atención social básica, intervención comunitaria, salud, etc.
- Intervención individual: atención individualizada tanto en la sede como en domicilio.
- Intervención, seguimiento y acompañamiento a las familias en diferentes momentos, como por ejemplo a la hora de comprar o alquilar una vivienda.
- Intervención grupal: grupos específicos, como por ejemplo el de mujer.
- Trabajo con recursos externos y en red.
- Intervención en la localidad y en el medio rural.
- Relación y coordinación con recursos y agentes externos de: servicios sociales, salud, educación, etc.
- Labores de gestión y administración, por ejemplo la tramitación de prestaciones económicas.
- Búsqueda de recursos que se adecuen a las necesidades de la persona.
- Formación de profesionales y voluntariado.

Área de Educación:

Este equipo se compone por una orientadora educativa, diplomada en educación social y una profesora, diplomada en magisterio y licenciada en ingeniería industrial, encargada de las clases del “aula promociona”, (los aspectos relacionados con el programa “Promociona”, serán detallados posteriormente).

Los servicios que se ofrecen son los siguientes:

- Apoyo y seguimiento de alumnado gitano escolarizado dentro del sistema educativo formal. (Programa Promociona).
- Apoyo y orientación a alumnado gitano en niveles post-obligatorios.
- Mediación entre familias y centros educativos.
- Orientación y asesoramiento individualizado a familias.
- Información y tramitación de becas para estudiar.

5.2.2 Programa “PROMOCIONA” en la Fundación Secretariado Gitano en Valladolid.

A continuación se presenta una breve descripción del Programa “Promociona”, por ser el programa dentro del cual se ha decidido incluir el proyecto que se expone al finalizar el documento.

Éste se encuentra dentro de los departamentos de educación de todas las sedes de la fundación. Surge como medida para tratar de cubrir las necesidades que provocan las dificultades que la población gitana tiene en lo referente al acceso al empleo.

Se centra en las dificultades provocadas por la escasa o nula formación profesional que a nivel general tiene el colectivo. Tiene un enfoque renovado, pues en este caso va más allá del problema de la escasez de formación de las personas desempleadas, y se centra en lo que puede ser la raíz de esta situación, considerando que ésta se encuentra en los problemas que surgen en la edad escolar de estas personas.

Está dirigido a alumnado gitano matriculado en el último ciclo de primaria y toda la secundaria, así como a las familias y los centros educativos a los que estos pertenecen.

En la página web (gitanos.org) se define su objetivo general como: “conseguir tasas más elevadas de éxito escolar en el último ciclo de Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria, y promover la continuidad en estudios postobligatorios” (FSG, s.f. f, párr. 3).

A la hora de exponer las actividades que desde él se ponen en marcha, se han dividido en función del destinatario directo de las acciones.

De este modo se encuentran actividades enfocadas al alumnado, como por ejemplo las “aulas promociona”, clases de apoyo y orientación educativa, para favorecer el éxito académico de los alumnos.

En cuanto a las familias, las intervenciones son puntuales, generalmente se trata de reuniones con la orientadora educativa, para resolver dudas sobre el progreso de sus hijos dentro del sistema educativo, para recibir asesoramiento o información sobre becas o ayudas para el estudio, etc.

Por otra parte, se encuentran las actividades dirigidas a los centros educativos de los que estos alumnos forman parte, éstas son reuniones periódicas de seguimiento del alumnado con el equipo de orientación o los profesores del centro.

5.2.3 El rol del educador social en FSG Valladolid.

Por último, para cerrar el análisis de la fundación en Valladolid, se ha considerado necesario hacer una breve reseña al rol que la figura del educador social puede desempeñar dentro de la fundación, y para concretar, dentro del equipo de educación dentro del cual se propone la siguiente intervención. A partir de la información obtenida en una reunión con la orientadora educativa (diplomada en educación social) de la fundación, se establecen las siguientes conclusiones sobre sus funciones en el centro.

- Seguimiento individual y grupal del alumnado, imprescindible para controlar su evolución dentro del sistema educativo, pudiendo de este modo reajustar la intervención para asegurar los resultados esperados.
- Coordinación estrecha con los centros educativos que colaboran con la fundación. Este se considera uno de los puntos fuertes de este trabajo, facilita el acceso a toda la información sobre la situación de los alumnos, permite realizar intervenciones más completas, además que el trabajar desde varios puntos por la consecución de un mismo objetivo, facilita la tarea a la hora de alcanzarlo.
- Orientación a familias y alumnado del programa promociona.
- Difusión del programa promociona a agentes sociales del barrio de intervención, para ofrecer la información necesaria que permita que desde otros agentes sociales, se realicen las derivaciones a este recurso, de personas que puedan ser beneficiarias de él.
- Coordinación con la profesora del aula promociona. Aspecto imprescindible para el buen funcionamiento interno del equipo, hace que la evaluación de la intervención y de los resultados que se van obteniendo sea continua, analizando de este modo la necesidad de modificaciones en función de las necesidades que puedan surgir de manera puntual.

6. EDUCACIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE LA FSG. PROYECTO “ENCUENTRO DE FAMILIAS PROMOCIONA”.

6.1 INTRODUCCIÓN.

A continuación se presenta el Proyecto “ENCUENTRO DE FAMILIAS PROMOCIONA” para usuarios de la Fundación Secretariado Gitano.

Éste se enmarca dentro del programa “Promociona”, en el que como ya se ha dicho, participan padres y madres de niños que acuden a las clases de apoyo y seguimiento educativo, colegios e institutos en los que éstos están matriculados, y los propios menores.

Se estructura en 8 sesiones, que abordarán diferentes temáticas relacionadas con la idea general de la intervención; la educación y la importancia de la implicación y el apoyo de las familias, para el éxito académico de sus hijos, así como el papel que estas familias pueden llegar a tener, como referentes para el resto de la comunidad.

A la hora de hablar de los destinatarios de esta intervención, hay que mencionar que a pesar de que los destinatarios directos son los familiares de los niños que participan en el programa promociona, tanto de primaria como de secundaria, también han de considerarse destinatarios los mismos niños y niñas, ya que son los beneficiarios últimos de la intervención.

6.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

A lo largo de este documento se ha expuesto la situación actual de la población gitana tanto a nivel general, como en lo referente a la situación educativa. Además, han sido señaladas las necesidades que en materia de educación han de ser cubiertas. A continuación se presenta una breve síntesis, que resume todas las cuestiones ya tratadas y justifica la necesidad de esta intervención.

En los últimos 30 años, en España se han dado muchos cambios, tanto en las familias gitanas y no gitanas, como en la comunidad educativa, la administración pública, etc. La

comunidad gitana, en materia de educación, ha pasado por periodos de exclusión, escolarización separada, unida, etc. Pero a pesar de los cambios y avances, la normalización educativa sigue sin ser total para esta minoría.

Entre las posibles causas destacan: la escasa trayectoria educativa de la mayor parte de las familias gitanas; la existencia de pocas figuras de referencia; el hecho de no haber necesitado la educación para sobrevivir y no considerarla un derecho; las dificultades en el paso de primaria a secundaria; la mala o inexistente relación entre las familias y los centros educativos; etc.

Todos estos factores han desembocado en la situación actual de alto grado de absentismo, bajo rendimiento escolar, bajas tasa de éxito educativo y, escaso número de jóvenes que terminan la ESO o continúan en estudios post-obligatorios.

Por otra parte, se ha de especificar aún más el papel de la familia dentro de la educación de estos menores o jóvenes, destacando la importancia de su participación dentro de los centros educativos en los que éstos estén matriculados, ya que, como se refleja en el estudio, *La Educación: Un proyecto compartido*, “es necesario y eficiente el introducir a las familias dentro del sistema educativo, hacerlos partícipes de la comunicación, involucrarlos en la dinámica centro-familia/familia-centro” (FSG, et al., 2006, p. 76). Sin el apoyo de las familias, los objetivos de la educación no serían más que meros formalismos, por ello, se ha de favorecer esta participación tanto a través de la coordinación entre entidades de ayuda al colectivo y el centro, como mediante la existencia de centros realmente interculturales, en los que la familia gitana esté tan presente como cualquier otra.

En el programa promociona, se considera a la familia una parte clave en el proceso educativo de los menores. A pesar de ello, la intervención familiar ha sido, hasta el momento, más individual que colectiva. Por ello, se ha considerado importante en esta propuesta intervenir de manera grupal favoreciendo que estas familias se conozcan, para que las experiencias que se compartan puedan servir de apoyo a otros, con la aspiración final de conseguir que estas familias puedan llegar a ser referentes para sus entornos más cercanos, tratando de que este hecho colabore con la normalización educativa de todo el alumnado gitano.

6.3 NECESIDADES.

En las primeras páginas de este documento, se presenta el análisis de la población gitana tanto a nivel general, como en materia de educación. Tras este análisis, en el apartado 3.3, se han expuesto las necesidades que aún han de recibir cobertura en materia de educación. Esta intervención ha sido diseñada pensando en ellas, por ello, a modo de recordatorio se refleja a continuación un breve recordatorio de estas necesidades.

Actualmente continúa siendo necesario concienciar a las familias sobre la importancia de la educación y escolarización de sus hijos, hacerlos ser conscientes de su papel y responsabilidad, tanto en la educación de sus hijos, como con su figura de referentes para otras familias gitanas. Además de aspectos como la lucha contra el absentismo, o el abandono escolar temprano, favoreciendo el éxito educativo y la continuidad en estudios post-obligatorios.

6.4 MARCO LEGAL DE REFERENCIA.

Varias normativas o disposiciones legales hacen referencia actualmente al colectivo gitano. A la hora de elaborar el documento de intervención, se han tenido en cuenta las siguientes:

Constitución Española:

Artículo 14. “Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social”. (Congreso de los Diputados, 2003a)

Artículo 27.1: “Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza”. (Congreso de los Diputados, 2003b)

El Estatuto de Autonomía de Castilla y León recoge, entre los principios rectores de las políticas públicas (Art.16. 23): “La no discriminación y el respeto a la diversidad de los distintos colectivos étnicos, culturales y religiosos presentes en Castilla y León, con especial atención a la comunidad gitana” (Congreso de los Diputados, 2003c).

Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012 - 2020. (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012)

6.5 OBJETIVOS.

Objetivo general:

Posibilitar el intercambio de experiencias e inquietudes sobre la educación de los hijos desde el diálogo, favoreciendo el éxito y la permanencia de éstos, dentro del sistema educativo.

Objetivos específicos:

- Crear un punto de encuentro de familias gitanas cuyos hijos/as participan en el promoción.
- Interiorizar y reforzar actitudes positivas en las familias gitanas en cuanto a hábitos y rutinas adecuados con la finalidad de mantener la implicación en el proceso educativo de sus hijos/as.
- Concienciar a las familias sobre los beneficios que, a corto y largo plazo, el proceso educativo puede otorgar a sus hijos.
- Informar sobre la necesidad de su implicación en este proceso educativo, necesidad de apoyo al hijo, pero también de apoyo y colaboración con los profesionales implicados en su educación (profesores del colegio e instituto, profesionales del programa “Promociona”, etc.)
- Dar a conocer la estructura del sistema educativo general, de manera que sean conscientes del lugar en el que su hijo se encuentra, así como de las metas que puede llegar a alcanzar y del camino que ha de seguir para conseguirlo.
- Ofrecer toda la información necesaria sobre las actuaciones que, desde el área de educación de la fundación se están llevando a cabo, para favorecer la buena utilización de los recursos y ayudas que estos servicios pueden proporcionarlos. (“Aula promoción”, Campañas de educación, Gestión e información de becas, etc).
- Informar acerca de la importancia que tiene la familia en su papel como referente para el resto de la comunidad gitana. Pueden ser un ejemplo para que otras familias empiecen a tomar conciencia de la importancia de la educación, para los jóvenes gitanos.

6.6 METODOLOGÍA.

Se considera importante trabajar con una metodología activa, participativa y colaboradora dentro del grupo, que fomente el diálogo e intente crear un ambiente de confianza, en el que poder trabajar, debatir, colaborar, potenciando la adquisición de las habilidades sociales que son consideradas necesarias.

Alguna de estas habilidades son: la adquisición de técnicas de resolución de conflictos, de responsabilidades con ellos mismos, con sus hijos y con la sociedad, la necesidad de cumplir y hacer cumplir las normas y los beneficios que ello puede aportar en determinados momentos, etc.

La metodología del programa del que este proyecto formará parte (Programa Promociona), responde a la teoría de sistemas (Bronfenbrenner). En el ámbito de la educación se hace necesaria la intervención a varios niveles; con el menor, con el centro educativo, la familia, etc., pues aquello que afecta a una de las partes del sistema, indudablemente afecta a las demás. En consecuencia, esta intervención también ha de basarse en dicha teoría, puesto que los beneficios que pueden obtenerse tras su implementación, van a influir también en los hijos y en sus resultados académicos, en las relaciones familiares y con el centro educativo, en los resultados del aula promociona, así como en la sociedad general y en la comunidad gitana en particular.

En resumen, se buscará que la organización de las sesiones sea abierta y el papel del educador/a será el de aclarar conceptos teóricos, sin olvidar que ha de invitar constantemente a la participación.

6.7 ACTIVIDADES.

TABLA 5. SESIÓN 1.	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y cohesión grupal. - ¿Qué es el Promociona?
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener una visión global del grupo, de su posición respecto a la educación de sus hijos. - Favorecer el conocimiento entre los integrantes. - Dar a conocer a las familias qué se pretende con estas sesiones, así como hacer que lo vean como un espacio de intercambio de ideas y experiencias en relación a la educación de sus hijos/as. - Dar a conocer el programa promociona.
Duración	1 hora 30 minutos.
Actividades	<p>Actividad 1: Presentación del encuentro y evaluación inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ronda de Preguntas para los asistentes, en las que expresen por qué han decidido asistir, qué esperan de las sesiones, por qué consideran que puede ser importante el proyecto, etc. - Breve explicación sobre qué es la escuela y qué se pretende con el desarrollo de las sesiones. - Duración: 20 minutos. <hr/> <p>Actividad 2: Presentamos al compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con el grupo dividido en parejas, durante 5 minutos hablan entre sí de cuestiones como, por qué han decidido asistir, qué es para ellos la educación, aficiones, número de hijos, etc. - Cada uno de los integrantes de la pareja, presentará a su compañero/a al resto del grupo. - Duración: 20 minutos. <hr/> <p>Actividad 3: La fiesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los integrantes del grupo se presentan y dicen que van a llevar a la fiesta. - Ronda de nombres e ingredientes. Ej: 1: Me llamo Sara y voy a llevar sardinas. 2: Se llama Sara y va llevar Sardinas, yo me llamo José y

	<p>voy a llevar refrescos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duración 15 minutos.
	<p>Actividad 4: ¿Conozco el Promociona?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de power point explicativo. - Relato de la experiencia de padres y madres, sobre la participación de sus hijos en el “aula promociona”. - Debate y resolución de dudas. - Duración 20 minutos.
	<p>Actividad 5: Evaluación Sesión y despedida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio de debate para conocer las sensaciones que la primera sesión ha causado a los participantes. - Anotación de posibles mejoras para las sesiones posteriores. - Duración: 15 minutos.
Materiales	Ordenador, power point soporte sesión y explicación programa promociona, proyector y pantalla de proyección, sillas y mesas.

Elaboración propia.

TABLA 6. SESIÓN 2.	
Contenidos	<p>Concepto de educación.</p> <p>Educación formal, no formal e informal</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la visión de los asistentes acerca de la importancia de la educación. - Fomentar la reflexión sobre su concepto de “educar”, y hacerles ser conscientes que son varios los agentes implicados. - Motivarlos para que animen a sus hijos a pesar de lo que el entorno pueda pensar.
Duración	1 hora 30 minutos.
Actividades	<p>Actividad 1: Recepción y breve rueda de nombres para recordar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duración: 5 minutos. <p>Actividad 2: ¿Qué es para ti la educación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada persona escribirá en un post-it de forma anónima, su definición de “educar”, y lo pegará en el papel continuo expuesto en la clase a modo “mural”.

- La encargada de la actividad leerá las definiciones de los post-it, se comentarán y se elegirá lo mejor de cada definición para hacer una definición grupal.
- Cuando se haya realizado la definición, se leerán diferentes definiciones oficiales.
- Con las ideas de las definiciones propias, y las que se han leído de diccionarios, el grupo elaborará su definición del término educación.
- Duración: 30 minutos.

Actividad 3: Tipos de educación.

- Explicación teórica con soporte power point, sobre los tipos de educación formal, no formal e informal, sus diferencias y algunos ejemplos.
- Debate sobre el tema expuesto, valorando si uno u otro estilo es más importante, relatando experiencias propias que puedan servir a otros, etc.
- Duración: 25 minutos.

Actividad 4: “Sacúdete”.

- Lectura del texto “SACÚDETE” o cualquier otro disponible que relate alguna historia de motivación, superación y crecimiento ante la adversidad.
- Exposición y respuesta grupal de las preguntas del cuestionario, como por ejemplo, ¿Crees tiene algún mensaje?, ¿Qué conclusiones puedes aplicar a la educación de tu hijo?, etc.
- Conclusiones finales y breve debate.
- Duración: 15 minutos.

Actividad 5: Evaluación Sesión y despedida.

- Inicio de debate para conocer las sensaciones que la segunda sesión ha causado a los participantes.
- Anotación de posibles mejoras para las sesiones posteriores.

Materiales Ordenador, power point soporte sesión y explicación tipos de educación, proyector y pantalla de proyección, sillas y mesas. Bolígrafos, folios, papel continuo, adhesivo, fotocopia texto y cuestionario actividad 4.

Elaboración propia.

TABLA 7. SESIÓN 3.

Contenidos	Sistema educativo formal.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la estructura del sistema educativo. - Fomentar el apoyo a los hijos en el paso de primaria a secundaria. - Asesorar sobre los recursos disponibles en Valladolid para estudios post-obligatorios.
Duración	1 hora 30 minutos.
Actividades	<p>Actividad 1: Puzzle estructura sistema educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve explicación de la actividad. - Completar el puzzle del sistema educativo de manera grupal. - Corregir los posibles errores. - Explicación de la estructura y resolución de dudas. - Duración: 30 minutos. <hr/> <p>Actividad 2: El paso de primaria a secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación teórica sobre los principales cambios en la transición de primaria a secundaria. (Aumento de las horas de clase, del número de profesores, de alumnos, etc.). - Se incidirá en la importancia del apoyo familiar para superar con éxito esta etapa. - Debate en el que se narren experiencias personales de asistentes con hijos en secundaria. - Duración: 20 minutos. <hr/> <p>Actividad 3: Recursos educativos en Valladolid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas en la que se expongan los recursos educativos de educación que se conozcan en Valladolid. - Explicación de todos aquellos recursos existentes en el entorno de los asistentes. Informando a la vez del tipo de estudios que puede cursarse en cada uno de ellos. - Coloquio donde todos aporten lo que saben de sus entornos, que sumado a las indicaciones de la educadora, y lo que ellos ya conocían, ayude a elaborar un plano de recursos completo. - Duración: 25 minutos.

	<p>Actividad 4: Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate para conocer la opinión que los participantes tienen sobre la sesión, así como las ideas de mejora para las siguientes. - Duración: 15 minutos.
Materiales	<p>Ordenador, power point soporte sesión, proyector y pantalla de proyección, sillas y mesas, bolígrafos, folios, Puzzle sistema educativo (papel continuo, adhesivo, folios de colores).</p>

Elaboración propia.

TABLA 8. SESIÓN 4.	
Contenidos	<p>Estilos educativos.</p> <p>El ejemplo de los padres a los hijos.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer los diferentes estilos educativos, en qué consisten y qué consecuencias pueden tener. - Hacer reflexionar a las familias sobre la forma de educar a su hijo, para intentar modificar aquellas cosas en las que se piensa que hay errores. - Tratar de mejorar las relaciones familiares, algo que mejorará el rendimiento y los resultados académicos de los menores. - Concienciar sobre el ejemplo que los padres son para los hijos.
Duración	<p>1 hora 30 minutos.</p>
Actividades	<p>Actividad 1: los estilos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los diferentes estilos educativos a partir de la visualización del siguiente documental: http://www.youtube.com/watch?v=4xSdC_F9IKQ - La educadora sintetiza y expone las principales conclusiones. - Se abre una ronda para aclarar posibles dudas, intentando que sean los compañeros quienes las resuelvan. - Debate sobre el tema. - Duración 30 minutos. <hr/> <p>Actividad 2: Role Playing.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos de 3 cada uno de ellos ha de inventar una situación problema.

<ul style="list-style-type: none"> - La situación elegida será representada por el equipo en función de los tres estilos. - El resto del grupo ha de adivinar el estilo educativo al que pertenece la actuación. - Duración: 25 minutos.
<p>Actividad 3: Los padres como ejemplo para los hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=45rBjj6Vebk - Debate sobre la influencia de las acciones de los padres en las actitudes de los hijos, y la relación de esto con la educación. ¿Qué podemos hacer para que sea una influencia positiva? - Duración: 20 minutos.
<p>Actividad 4: Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate para conocer la opinión que los participantes tienen sobre la sesión, así como las propuestas de mejora para las siguientes. - Duración: 15 minutos.
<p>Materiales Ordenador, power point soporte sesión, proyector y pantalla de proyección, video estilos educativos, video los padres como ejemplo de los hijos.</p>

Elaboración propia.

TABLA 9. SESIÓN 5.	
Contenidos	<p>Papel de la Familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Hábitos y rutinas.</p> <p>Implicación de la familia en el proceso educativo.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su implicación en el proceso educativo de sus hijos. - Conocer otras opiniones, desde el punto de vista de otros agentes implicados en esta educación. (Profesores, otras familias con situaciones parecidas). - Concienciar a las familias sobre la necesidad de respetar unos hábitos a la hora de cumplir obligaciones, como hacer los deberes a una hora medianamente fija, hacer la mochila por la noche, dormir el tiempo

	<p>adecuado, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hacer ver que estas familias pueden llegar a ser referentes para otras familias, favoreciendo que estas otras también apoyen a sus hijos en materia de educación.
Duración	1 hora 30 minutos.
Actividades	<p>Actividad 1: Video-fórum: “Gitanos con estudios, gitanos con futuro”.</p> <ul style="list-style-type: none">- Proyección del corto/ documental “Gitanos con estudios, gitanos con futuro”- Cuestionario de opinión y experiencias personales (Ver Anexo II).- Duración: 30 minutos. <hr/> <p>Actividad 2: ¿Cómo organizar su tiempo?</p> <ul style="list-style-type: none">- Cada persona o pareja realizará el horario aproximado que sus hijos siguen en el día a día.- Visualización de pictogramas positivos o negativos sobre acciones cotidianas, como por ejemplo preparar la mochila el día anterior frente a prepararla cinco minutos antes de ir al colegio, ver la tele toda la tarde, etc. El grupo clasificará estas imágenes en función de si las consideran positivas o negativas.- La responsable de la actividad remarcará la importancia de tener unos horarios fijos y seguir unos hábitos y rutinas.- Los participantes crearán el horario que consideren adecuado que sus hijos deben seguir, teniendo en cuenta las responsabilidades y del niño, los momentos de ocio, sus horarios de trabajo y los de clase de su hijo, etc.- Puesta en común de algunos de los horarios resultantes.- Debate de opiniones- Duración: 30 minutos. <hr/> <p>Actividad 3: Importancia de la implicación de la familia en el proceso educativo del menor.</p> <ul style="list-style-type: none">- Video: La implicación de la Familia, Clave del éxito escolar. https://www.youtube.com/watch?v=m-3U1np8Tw4- Debate de opiniones, incluyendo experiencias personales de los

	asistentes. - Duración: 15 minutos.
	Actividad 4: debate de evaluación de la sesión y despedida. - Duración: 15 minutos.
Materiales	Ordenador, power point soporte sesión, proyector y pantalla de proyección, DVD “Gitanos con estudios, gitanos con futuro” y fotocopias cuestionario (ver anexo II), Vídeo “Implicación de la familia. Clave del éxito escolar”, tarjetas pictogramas hábitos y rutinas positivas y negativas, folios, bolígrafos.

Elaboración propia.

TABLA 10. SESIÓN 6.	
Contenidos	Campañas de Sensibilización. Campaña de Educación de la Fundación Secretariado Gitano.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre qué es una campaña de sensibilización, los beneficios y el impacto que éstas pueden llegar a tener dentro de la sociedad. - Dar a conocer la campaña de educación de la fundación, así como su importancia y el impacto que ha tenido, en la población general y la gitana en particular. - Sensibilizar a los asistentes sobre la importancia y las posibilidades y beneficios que la formación otorga a cualquier ciudadano. - Hacer ver que el fenómeno del aumento de población gitana en estudios post-obligatorios es posible, que aunque no sea muy visible, poco a poco van aumentando las cifras de personas de etnia gitana en los institutos y universidades del país. - Potenciar la continuidad en el sistema educativo de los hijos e hijas de las personas asistentes a estas sesiones, así como favorecer que mediante la referencia de estos, el fenómeno se extienda paulatinamente a otras familias de su entorno. - Hacer ver el papel de estas familias como referentes para otras familias del entorno en particular, y para la comunidad gitana en general.
Duración	1 hora 30 minutos.

Actividades	<p>Actividad 1: Campañas de Sensibilización.</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicación teórica sobre las campañas de sensibilización, ¿Qué son?, ¿Para qué sirven?, ¿Qué impacto pueden tener sobre la sociedad?- Lluvia de ideas sobre ejemplos de campañas.- Duración: 15 minutos. <hr/> <p>Actividad 2: Campaña de Educación FSG.</p> <ul style="list-style-type: none">- Breve introducción sobre la campaña de educación, ¿Qué es?, ¿Cómo se estructura?, ¿Por qué surgió?, ¿Resultados o beneficios que se obtuvieron?, etc.- Exposición de las diferentes fases de la campaña, reproducción de los videos que resumen cada una de ellas y posterior debate, después de cada fase.• FASE 1: DE MAYOR QUIERO SER.... Proyección del documental correspondiente a la primera fase de la campaña de educación. http://www.gitanos.org/demayorquieroser/• FASE 2: GITANOS CON ESTUDIOS, GITANOS CON FUTURO. Visualización making of de la fase de la campaña, “los casting”. http://www.gitanos.org/campannas/gitanos_con_estudios_gitanos_con_futuro.html.es• FASE 3: ASÓMATE A TUS SUEÑOS. Proyección documental “MENTORING”. http://gitanos.org/gitanosconestudios/- Duración: 1 hora <hr/> <p>Actividad 3: Evaluación de la sesión y despedida.</p> <ul style="list-style-type: none">- Debate para conocer la opinión sobre la actividad, sobre las campañas de la FSG, alguna propuesta de mejora para una sesión parecida, aspectos positivos y negativos de esta. Etc.- Duración: 15 minutos.
Materiales	Ordenador, proyector y pantalla de proyección, power point soporte de la sesión, vídeos de la campaña.

Elaboración propia.

TABLA 11. SESIÓN 7.

Contenidos	Nuestra campaña de educación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la creatividad de los asistentes, además de la interiorización de conceptos aprendidos. - Obtener nuevas ideas, desde el punto de vista de la población diana de esta intervención, para posibles campañas de sensibilización que en función de los resultados obtenidos en la actividad, pueden ser valorables en un futuro. - Impulsar la imagen de estas familias como referentes para el resto de familias gitanas. - Analizar la situación de la mujer gitana dentro del sistema y favorecer su mantenimiento en estudios post-obligatorios.
Duración	1 hora 30 minutos.
Actividades	<p>Actividad 1: ¿Qué haría yo en Valladolid para sensibilizar a la población gitana de la necesidad de la educación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por pequeños grupos, dependiendo del número de asistentes, se pedirá que piensen formas de sensibilizar a la población gitana en Valladolid, sobre la importancia de la educación. - Se pensará la manera de poner en marcha esas iniciativas y se pondrán todas en común. - Todo el grupo, participantes y profesionales, valoraran las propuestas surgidas, se propondrán mejoras o adaptaciones a nivel grupal, hasta alcanzar una iniciativa final, creada con la imaginación, experiencia y colaboración de todos, una iniciativa que consideren suya y en la que si pudiera ser puesta en marcha, estuvieran dispuestos a colaborar. - Duración: 1 hora. <hr/> <p>Actividad 2: Las mujeres toman las riendas de la integración de la etnia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición video “Las mujeres toman las riendas de la integración de la etnia”. https://www.youtube.com/watch?v= Zm6O4etxrc - Debate sobre la situación de la mujer en el sistema educativo, las dificultades que ellas se encuentran para mantenerse dentro del sistema educativo, en especial al terminar la etapa obligatoria.

	- Duración: 15 minutos.
	Actividad 3: Evaluación de la sesión y despedida.
	- Debate para evaluar la sesión y organizar los aspectos necesarios de la salida/ excursión para la próxima sesión.
	- Duración 15 minutos.
Materiales	Ordenador, proyector y pantalla de proyección, cartulina, folios, bolígrafos, fotocopias de la tabla para realizar la actividad 1(Ver anexo III), video “Las mujeres toman las riendas de la integración de la etnia”.

Elaboración propia.

TABLA 12. SESIÓN 8.

Contenidos	Salida/ excursión.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Finalizar el proyecto de manera más lúdica, en un entorno diferente. - Potenciar un espacio de diálogo más informal, en el que las familias y los profesionales puedan comentar aspectos aprendidos, experiencias personales, impresiones sobre la participación en el proyecto, etc. - Terminar la intervención de manera agradable y amena, tanto para los participantes, como para los profesionales. - Valorar el proyecto en su conjunto y obtener propuestas de mejora para considerar en futuras intervenciones de este tipo.
Duración	Por determinar.
Actividades	<p>Actividad 1: Salida/ excursión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salida por la ciudad, para pasar la mañana o la tarde. El lugar, la asistencia o no de los hijos, la posibilidad de preparar una merienda. Serán cuestiones que decidirán los participantes de la sesión anterior. <hr/> <p>Actividad 2: Evaluación sesión y evaluación del proyecto en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio de debate para conocer las sensaciones que la sesión ha causado a los participantes. - Breve cuestionario de evaluación de todas las sesiones. (Ver anexo IV).

	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento y anotación de propuestas de mejora. - Duración: 15 min.
	<p>Actividad 3: Clausura proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despedida, entrega de diplomas y de folleto de ideas principales que se han querido transmitir. (Ver anexos V y VI). - Duración: 10 minutos.
Recursos	Materiales necesarios para la salida por determinar. Fotocopias cuestionario de evaluación, bolígrafos, diplomas, folleto de ideas principales que se pretendieron transmitir.

Elaboración propia.

6.8 TEMPORALIZACIÓN:

El proyecto se ha estructurado en 8 sesiones de hora y media de duración. Van a tener lugar una vez al mes, coincidiendo con el calendario escolar de los menores, de octubre a mayo, dejando libre el mes de septiembre, para dar tiempo a las familias y los niños a asentarse en el nuevo curso académico, y el de junio, para permitir que tanto la familia como los menores, se centren en conseguir los mejores resultados académicos posibles de cara al final de curso. La fecha y la hora son cuestiones orientativas, que admitirían modificación. Se ha considerado interesante implementar las sesiones por las mañanas, ya que es el momento en el que los niños asisten al colegio y la mayor parte de familiares dispondrían de más tiempo.

TABLA 13. TEMPORALIZACIÓN		
Nº SESIÓN, FECHA Y HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN
SESIÓN 1. 17 Octubre de 2014 11:00/ 12:30	Presentación encuentro y evaluación inicial	20 min.
	Presentamos al compañero	20 min.
	La fiesta	15 min.
	¿Conozco el Promociona?	20 min.
	Evaluación Sesión y Despedida	15 min.
	DURACIÓN TOTAL	1 HORA 30 MINUTOS

SESIÓN 2 21 Noviembre de 2014 11:00/ 12:30	Recepción y breve rueda de nombres	5 min.
	¿Qué es para ti la educación?	30 min.
	Tipos de educación.	25 min.
	Sacúdete	15 min.
	Evaluación Sesión y Despedida	15 min.
DURACIÓN TOTAL		1 HORA 30 MINUTOS
SESIÓN 3 19 Diciembre de 2014 11:00/ 12:30	Puzle estructura sistema educativo.	30 min.
	El paso de primaria a secundaria.	20 min.
	Recursos educativos en Valladolid.	25 min.
	Evaluación Sesión y Despedida.	15 min.
	DURACIÓN TOTAL	
SESIÓN 4 16 Enero de 2015 11:00/12:30	Los estilos educativos	30 min.
	Role Playing	25 min.
	Los padres como ejemplo para los hijos.	20 min.
	Evaluación sesión y despedida	15 min.
	DURACIÓN TOTAL	
SESIÓN 5 20 Febrero de 2015 11:00/12:30	Video Fórum: “Gitanos con estudios, gitanos con futuro”	30 min.
	¿Cómo organizar su tiempo?	30 min.
	La implicación de la familia. Clave del éxito	15 min.

	escolar.	
	Evaluación Sesión y Despedida.	15 min.
	DURACIÓN TOTAL	1 HORA 30 MINUTOS
SESIÓN 6 20 Marzo de 2015 11:00/12:30	Campañas de Sensibilización	15 min.
	Campaña de educación FSG	1 hora.
	Evaluación Sesión y Despedida	15 min.
	DURACIÓN TOTAL	1 HORA 30 MINUTOS
SESIÓN 7 17 Abril de 2015 11:00/12:30	¿Qué haría yo en Valladolid para sensibilizar a la población gitana de la necesidad de la educación?	1 hora.
	Las mujeres toman las riendas de la integración de la etnia	15 min.
	Evaluación sesión y despedida.	15 min.
	DURACIÓN TOTAL	1 HORA 30 MINUTOS
SESIÓN 8 15 Mayo de 2015 11:00/12:30	Salida/ excursión.	Por determinar.
	Evaluación Sesión y evaluación del proyecto.	15 min.
	Clausura proyecto	10 min.
	DURACIÓN TOTAL	POR DETERMINAR

6.9 RECURSOS.

Humanos:

- Orientadora educativa Fundación Secretariado Gitano, como responsable del programa promociona, dentro del cual se enmarca este proyecto.
- Educadora social, como creadora del proyecto y encargada de la implementación de las sesiones.

Materiales:

- Inventariables: Ordenador con acceso a internet y paquete de office, proyector y pantalla de proyección, fotocopiadora.
- Fungibles: Papel continuo, post- it, bolígrafos, folios blancos y de colores, fotocopias, cartulinas, forro adhesivo, cinta adhesiva.

Infraestructuras:

- Aula o habitación, con mesas y sillas suficientes.

6.10 EVALUACIÓN.

Todo proceso de evaluación ha de tener en cuenta unos principios, como por ejemplo:

- Ser un proceso sistemático de recogida de información, que permita valorar la eficacia del proyecto.
- Tiene que ser: objetiva, válida y práctica, por lo que la profesional analizará las cuestiones o situaciones que puedan surgir, para la posterior puesta en común con la orientadora educativa de la fundación.
- Es un proceso de acción- investigación- reflexión, por ello, los resultados que se obtengan a lo largo de la implementación de las sesiones pueden provocar modificaciones sobre la planificación, con el objetivo de mejorar los planteamientos iniciales.
- Será participativa, valorará el desarrollo o los procedimientos con más intensidad que los resultados.

La evaluación es continua y se estructura en tres fases o momentos:

- **Inicial:** para conocer el punto de partida de los asistentes, sus preocupaciones, inquietudes e ideas con respecto a la educación de sus hijos.
- **Procesual:** se irán evaluando las distintas actividades para realizar las correcciones pertinentes, tratando de mejorar la intervención en función de necesidades o cuestiones que puedan surgir con su puesta en marcha.
- **Final:** se evalúa la intervención en su conjunto a través de distintos indicadores, obteniendo de esta forma la valoración o resultado final del proyecto, lo que puede dar lugar a modificaciones para mejorar futuras intervenciones de carácter similar.

El instrumento principal para recoger la información y evaluar la intervención será el cuaderno de campo en el que se anotarán las conclusiones que se extraigan durante la evaluación de cada una de las sesiones, dedicadas a valorar las actividades realizadas, las opiniones y propuestas de mejora de los participantes.

Otras herramientas serán las listas de asistencia y las reuniones entre la educadora y la orientadora educativa de la fundación al finalizar cada sesión, en estas reuniones se evaluará la actuación de la educadora, contemplando criterios como por ejemplo; la aplicación del programa, el número de actividades realizadas en el tiempo previsto, las aptitudes y actitudes como educadora a la hora de enfrentar al grupo y los posibles conflictos que puedan surgir, etc.

En cuanto a los criterios e indicadores de evaluación, se presentan divididos entre el proceso y el resultado final, de esta forma se encuentran:

TABLA 14. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Cohesión Grupal	Muestras de apoyo entre participantes.	Anotaciones diarias en el CUADERNO DE CAMPO. REUNIONES con la orientadora educativa.
Participación	Nivel de participación y asistencia a las sesiones	LISTAS DE ASISTENCIA a las sesiones. CUADERNO DE CAMPO para anotar la actitud de los asistentes.
Satisfacción	Grado de satisfacción de las participantes	ENTREVISTA GRUPAL al finalizar las sesiones.

Elaboración Propia.

TABLA 15. EVALUACIÓN FINAL

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Actitud	Existencia de Conflictos	OBSERVACIÓN DIRECTA del grupo por parte de la educadora. Anotaciones en el CUADERNO DE CAMPO.
Interés	Nivel de Implicación de los participantes.	REUNIONES con la orientadora educativa y CUADERNO DE CAMPO
Satisfacción	Grado de satisfacción de las participantes	ENTREVISTAS GRUPALES para la valoración de las sesiones y de la intervención global.

7. CONCLUSIONES.

La historia del pueblo gitano es una historia basada en la discriminación y persecución. A lo largo de los años, se han sucedido multitud de normativas que buscaban la asimilación de esta cultura a la de la sociedad mayoritaria.

A las cuestiones legales se han de sumar otros factores que han dificultado su adaptación e inclusión dentro de la sociedad general. Entre ellos destacan los numerosos movimientos dentro del territorio, que dificultaban su asentamiento en un lugar en el que integrarse y disfrutar de la plena ciudadanía. Estos movimientos eran consecuencia de las disposiciones legales, pero también de aspectos como la mala situación económica que en general han padecido. Este último factor hacía que se mantuvieran itinerantes por todo el territorio, instalándose de manera temporal, en aquellos lugares en los que las profesiones a las que solían dedicarse obtuvieran mayores beneficios económicos.

Con el paso del tiempo, los oficios reconocidos como de tradición gitana, (venta ambulante, artesanías, temporeros del campo, chatarreros, etc.), dejan de aportar los beneficios económicos suficientes para poder sobrevivir, por lo que han de combinarlos con otras actividades.

Aquí se encuentra el que puede ser uno de los mayores hándicaps, para su integración plena dentro de la ciudadanía. A la hora de acceder a empleos considerados “normales”, como por ejemplo obreros de fábricas, el colectivo gitano se encuentra en inferioridad de condiciones en comparación al resto de la ciudadanía. Por una parte, sufren el desprestigio, la mala imagen o los prejuicios que existen sobre ellos en la sociedad y, por la otra, la formación para desempeñar estos oficios también es menor.

Tras las afirmaciones expuestas en las líneas anteriores, se refleja la importancia de la educación o formación en la lucha por la inclusión de esta parte de la sociedad.

Entre los motivos que causan esa falta de formación se encuentra la escasa trayectoria histórica que la educación ha tenido dentro del colectivo. Anteriormente, no era un

factor necesario para la supervivencia, la formación que recibían era la que se daba dentro de la familia, la que los enseñaba a trabajar en los oficios que anteriormente se señalaban, y que en esos momentos resultaban suficientes para su abastecimiento. Por otra parte, los gitanos no se han sentido identificados con el sistema educativo formal, habiendo sido considerado éste, como un intento de asimilación a la cultura mayoritaria.

El pasado nómada de éstos, también dificultaba la posibilidad de participación en el sistema educativo formal.

Comienza a hacerse necesario un aumento de formación que facilite la integración del colectivo en el mercado laboral, siendo éste uno de los requisitos indispensables para una inclusión social plena.

En consecuencia, empieza a surgir la necesidad de intervención desde la educación social, ya que es la forma de dar respuesta a necesidades como por ejemplo; el cambio de mentalidad y de concepción que los gitanos tienen sobre la educación.

Es una disciplina clave para concienciar sobre la necesidad y los beneficios que la educación aporta tanto a los mayores, como a los más pequeños. Trata de favorecer la implicación de los familiares en el proceso educativo de los menores. Otra función importante del profesional de la educación social en este campo sería la intermediación entre los agentes implicados en la educación, familias, centros educativos, así como la sociedad general, tratando de favorecer la normalización educativa de estas personas.

Con el paso de los años, la situación ha ido mejorando, la mayor parte de los menores en edad escolar obligatoria están matriculados. Ahora el problema se encuentra en alcanzar el éxito educativo, a través de la lucha contra el absentismo y el abandono escolar temprano (especialmente de las niñas gitanas), propiciando que ellas y ellos consigan la titulación en educación secundaria obligatoria y continúen con estudios post-obligatorios, favoreciendo así la mejora de la calidad de vida del colectivo.

Otro aspecto que se ha reflejado a lo largo del documento es el papel primordial que para los gitanos tiene la familia. Por ello, habiendo sido considerada una parte clave en la educación de las y los jóvenes gitanos, se decidió convertir a ésta en la protagonista de la propuesta de intervención que ha sido expuesta. Pretendiendo de este modo

mejorar el proceso educativo de los menores, pero también potenciar que tomen en cuenta su papel como referentes para su entorno y la cultura gitana en general.

Los cambios a los que la sociedad se enfrenta de manera continuada, provocan la necesidad de cambio en la ciudadanía para poder adaptarse a ella. El futuro de los gitanos vendrá definido por la educación que reciban las nuevas generaciones.

BIBLIOGRAFÍA.

Asociación de Enseñantes con Gitanos. (s.f.). *¿Qué es la asociación?* Recuperado el 19 de Abril de 2014 de: <http://aecgit.pangea.org/>

Asociación estatal de educación social-ASEDES; Consejo general de Colegios de Educadores y Educadoras sociales. (2007). *Documentos Profesionalizadores*. Barcelona: ASEDES.

Asociación Nacional Presencia Gitana (s.f.). *Fines y Objetivos*. Recuperado el 16 de Abril de 2014 de: <http://www.presenciagitana.org/fines.htm>

Asociación Socio-Cultural de las Minorías Étnicas "UNGA". (s.f.). *UNGA, asociación gitana de Asturias*. Recuperado el 21 de Abril de 2014 de: <http://www.gitaunga.e.telefonica.net/unga.htm>

Ayuntamiento de Logroño. (s.f.). *Guías y Directorios*. Recuperado el 18 de abril de 2014 de: http://www.xn--logroo-0wa.es/wps/portal/web/inicio/guiasDirectorios/lut/p/c4/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3hTF98Af293QwMLiyBTA08zPzcTD-8gE5Mgl_2CbEdFAB3mxyk!/?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/web_es/logrono/guiasDirectorios/ASOCIACION-DE-PROMOCION-GITANA-DE-LA-RIOJA

Congreso de los Diputados. (2003a). *Constitución Española*. Recuperado de <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=14&tipo=2> (Consulta 21 de Mayo de 2014).

Congreso de los Diputados. (2003b). *Constitución Española*. Recuperado de <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=27&tipo=2> (Consulta 21 de Mayo de 2014).

Congreso de los Diputados. (2003c). *Estatuto de Autonomía de Castilla y León*. Recuperado de http://www.congreso.es/consti/estatutos/estatutos.jsp?com=70&tipo=2&ini=16&fin=16&ini_sub=1&fin_sub=1 (Consulta 21 de Mayo de 2014).

Federación andaluza de mujeres gitanas "Fakali". (2010). *Federación andaluza de mujeres gitanas "Fakali"*. Recuperado el 15 de Abril de 2014 de: <http://fakali.blogspot.com.es/>

Federación autonómica de asociaciones gitanas de la Comunidad Valenciana. (s.f.). *Federación autonómica de asociaciones gitanas de la Comunidad Valenciana ¡Gitanízate!* Recuperado el 16 de Abril de 2014 de: <http://fagacv.es/quienes-somos/objetivos/>

Federación de asociaciones de mujeres gitanas “Kamira”. (s.f.). *Kamira, Federación nacional de asociaciones de mujeres gitanas.* Recuperado el 16 de Abril de 2014 de: http://www.federacionkamira.org.es/?page_id=18

Federación de asociaciones gitanas de Aragón (s.f.). *¿Quiénes somos?* Recuperado el 18 de Abril de 2014 de: <http://www.fagaragon.org/somos.htm>

Federación de asociaciones gitanas de Cataluña. (s.f.). *FAGIC.* Recuperado el 15 de Abril de 2014 de: <http://www.fagic.org/es/presentacion/quien-somos/122-fagic>

Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra “GAZ KALÓ”. (s.f.). *Quiénes somos.* Recuperado el 18 de abril de 2014 de: <http://gazkalo.org/informacion/>

Federación de asociaciones gitanas para la integración laboral y social, promoción y desarrollo del pueblo gitano “Calí”. (s.f.). *Federación de Asociaciones Gitanas “Calí”.* Recuperado el 22 de Abril de 2014 de: <http://www.federacionfac.org/about.htm>

Fundación Secretariado Gitano. (s.f. a) *La comunidad Gitana. Ciudadanía y Futuro.* Recuperado el 11 de abril de 2014 de: http://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/ciudadania_y_futuro.html.es

Fundación Secretariado Gitano. (s.f. b). *Glosario.* Recuperado el 18 de Abril de 2014 de: http://www.gitanos.org/actualidad/prensa/glosario.html.es#bandera_gitana

Fundación Secretariado Gitano. (s.f. c). *¿Quiénes Somos?* Recuperado el 15 de Abril de 2014 de: http://www.gitanos.org/quienes_somos/mision_estrategia.html

Fundación Secretariado Gitano. (s.f. d). *Sedes Territoriales.* Recuperado el 11 de Mayo de 2014 de: http://www.gitanos.org/quienes_somos/sedes_territoriales.html.es

Fundación Secretariado Gitano. (s.f. e). *Rumanía.* Recuperado el 13 de Mayo de 2014 de: <http://www.gitanos.org/rumania/index.php>

Fundación Secretariado Gitano. (s.f. f). *Programa Promociona*. Recuperado el 13 de Mayo de 2014 de: <http://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/educacion/promociona.html>

Fundación Secretariado Gitano. (s.f. g). *Glosario*. Recuperado el 29 de Mayo de 2014 de: <http://www.gitanos.org/actualidad/prensa/glosario.html.es#g>

Fundación Secretariado Gitano. et al. (2006). *La educación: un proyecto compartido. Claves y estrategias para la inclusión educativa de jóvenes y gitanos*. Madrid: F.S.G.

Fundación Secretariado Gitano. (2009). *Plan Estratégico 2009-2013*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.

Fundación Secretariado Gitano (FSG). (2011). *Los gitanos en España*. [Video]. Recuperado el 9 de Abril de 2014 de: http://gitanos.org/publicaciones/itinerancias/etapas/7_losgitanosenespanha/index.html

Fundación Secretariado Gitano. (2013a). *Resumen Ejecutivo: El Alumnado Gitano en Secundaria. Un estudio Comparado*. Madrid: A.D.I. Servicios Editoriales.

Fundación Secretariado Gitano. (2013b). *Informe Anual 2012*. Madrid: A.D.I. Servicios Editoriales.

Junta de Andalucía, Consejería de Justicia e Interior. (s.f.). *Redes interculturales*. Recuperado el 15 de Abril de 2014 de: <http://www.redesinterculturales.org/facca>

Laparra, M. (Coord). (2011). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Liégeois, J.P. (1998). *Minoría y escolaridad: el paradigma gitano*. Madrid: Editorial Presencia Gitana.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2010). *Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro*. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (s.f.). *Consejo Estatal del Pueblo Gitano*. Recuperado el 14 de Abril de 2014 de: <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/consejoEstGitano.htm>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2012). *Estrategia Nacional para la inclusión social de la población gitana en España, 2012-2020*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado el 10 de Abril de 2014 de: <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/EstrategiaNacionalEs.pdf>

San Román, T. (2010). *La diferencia inquietante. Viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. [Nueva Edición Revisada]. Madrid: Siglo XXI de España editores, S.A.

Unión Romaní. (s.f.). *¿Qué es?* Recuperado el 15 de Abril de 2014 de: http://www.unionromani.org/union_es.htm

Universidad de Valladolid. (s.f.). *Grado en Educación Social: Competencias*. Recuperado el 7 de Mayo de 2014 de: http://www6.uva.es/export/sites/default/portal/adjuntos/documentos/1294744458393_competencias.pdf

ANEXOS.

ANEXO I: ENTIDADES QUE FORMAN EL CONSEJO ESTATAL DEL PUEBLO GITANO.

ENTIDAD	LOGOTIPO	DESCRIPCIÓN Y ENLACE WEB.
Unión Romani		<p>ONG sin ánimo de lucro, “dedicada a la defensa de la comunidad gitana [...] persiguen el reconocimiento de la cultura del pueblo gitano como un valor de la cultura universal”. (Unión Romani, s.f., párr. 1). http://www.unionromani.org/union_es.htm</p>
F. Secretariado gitano		<p>“Entidad social intercultural sin ánimo de lucro que presta servicios para el desarrollo de la comunidad gitana en España y en el ámbito europeo”. (FSG, s.f. c, párr. 1) http://www.gitanos.org</p>
Federación de asociaciones culturales cristianas de Andalucía (FACCA):		<p>Sus principales objetivos son “proyectar las necesidades básicas de la población gitana en beneficio de su futuro , y así de esta manera conseguir su plena participación social y laboral , y potenciar su desarrollo socio-cultural”.(Junta de Andalucía, Consejería de Justicia e Interior, s.f., párr. 1) http://www.redesinterculturales.org/facca</p>
Federación andaluza de mujeres gitanas “FAKALI”:		<p>Federación sin ánimo de lucro, que busca “recuperar la actitud reivindicativa del asociacionismo protagonizado por mujeres gitanas para seguir trabajando por la promoción e inserción social de la minoría étnica de mayor relevancia en Andalucía”. (Federación andaluza de mujeres gitanas “Fakali”, 2010). http://fakali.blogspot.com/es/</p>

<p>Federación de asociaciones gitanas de Cataluña:</p>		<p>“Es la entidad más representativa del asociacionismo gitano en la sociedad catalana y se creó con el objetivo de defender y promover los derechos y la cultura del Pueblo Gitano de Cataluña”. (Federación de asociaciones gitanas de Cataluña, s.f., párr. 1) http://www.fagic.org/es/presentacion/quien-somos/122-fagic</p>
<p>Federación autonómica de asociaciones gitanas de la Comunidad Valenciana:</p>		<p>Entidad sin ánimo de lucro, cuya misión es “contribuir a la promoción integral del pueblo gitano, mejorando la formación, y las posibilidades socio-laborales de jóvenes y mujeres gitanas”. (Federación autonómica de asociaciones gitanas de la Comunidad Valenciana, s.f., párr. 1) http://fagacv.es/quienes-somos/objetivos/</p>
<p>Federación de asociaciones de mujeres gitanas “Kamira”:</p>		<p>“Trabaja por el empoderamiento y promoción integral de las mujeres gitanas”. (Federación de asociaciones de mujeres gitanas “Kamira”, s.f., párr. 1) http://www.federacionkamira.org/es/?page_id=18</p>
<p>Asociación Nacional Presencia Gitana.</p>		<p>“Asociación civil de Utilidad Pública, aconfesional, plurirracial, intercultural y apartidista, de carácter social y no lucrativo, de funcionamiento interno democrático y legitimado para actuar en todo el territorio del Estado español” (Asociación Nacional Presencia Gitana, s.f. párr. 1) http://www.presenciagitana.org/fines.htm</p>

<p>Federación de asociaciones gitanas de Aragón.</p>		<p>Entidad sin ánimo de lucro, define su misión y objetivos como: “La promoción Social y Cultural de minorías étnicas y marginados para su total integración responsable en la sociedad común, desarrollando los oportunos cursos y actividades, incluido la realización de actividades de Formación de Profesorado”. (Federación de asociaciones gitanas de Aragón, s.f., párr. 4) http://www.fagaragon.org/somos.htm</p>
<p>Asociación de promoción gitana de La Rioja.</p>		<p>Asociación sin ánimo de lucro, surgida en 1980 que define su misión principal como: “Atención integral a los miembros del colectivo interviniendo ante todos en sus áreas carenciales” (Ayuntamiento de Logroño, s.f., párr. 1-2) http://www.xn--0wa.es/wps/portal/web/inicio/guiasDirectorios!/ut/p/c4/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3hTF98Af293QwMLiyBTA08zPzcTD-8gE5MgI_2CbEdFAB3mxyk!/?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/web_es/logrono/guiasDirectorios/ASOCIACION-DE-PROMOCION-GITANA-DE-LA-RIOJA</p>
<p>Federación de asociaciones gitanas de Navarra “GAZ KALÓ”</p>		<p>“Organización sin ánimo de lucro, independiente, apolítica, aconfesional, con pleno respeto al pluralismo, a la igualdad de trato y no discriminación, a los valores del pueblo y la cultura gitana, respetuosa y defensora de los derechos humanos”. (Federación de asociaciones gitanas de Navarra, s.f., párr. 1)</p>

		<p>http://gazkalo.org/informacion/</p>
<p>Asociación de enseñantes con Gitanos</p>	 <p>ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS</p>	<p>“Surgió por iniciativa de un grupo de maestras y maestros de Aragón en 1979 que, debido al abandono administrativo, decidió conectar con otros Enseñantes de zonas cercanas”. (Asociación de Enseñantes con Gitanos, s.f., párr. 6)</p> <p>http://aecgit.pangea.org/</p>
<p>Asociación Socio- Cultural de las minorías étnicas. ”UNGA”</p>		<p>“Nace en 1982, para reivindicar a la comunidad autónoma de Asturias y a los ayuntamientos, la necesidad de acabar con los poblados chabolistas que existían en la zona, así como la mejora de la calidad de vida de los gitanos.” (Asociación Socio-cultural de las minorías étnicas, s.f. párr. 1)</p> <p>http://www.gitaunga.e.telefonica.net/unga.htm</p>
<p>Federación de asociaciones gitanas para la integración laboral y social, promoción y desarrollo del pueblo gitano “CALÍ”:</p>		<p>“Entidad sin ánimo de lucro cuyo fin social es la integración laboral y social, promoción y desarrollo del Pueblo Gitano.</p> <p>La Federación inicia su actividad en 1992. Su ámbito de actuación es regional y nacional.” (Federación de asociaciones gitanas Calí, s.f, párr. 1)</p> <p>http://www.federacionfac.org/about.htm</p>

Elaboración propia a partir de (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, s.f.)

ANEXO II: CUESTIONARIO ACTIVIDAD “GITANOS CON ESTUDIOS, GITANOS CON FUTURO”

GITANOS CON ESTUDIOS, GITANOS CON FUTURO.

1. **¿Qué importancia creéis que tiene la familia en la educación del hijo/a?
¿Cuál creéis que es su papel?**

2. **¿Qué puede hacer la familia para influir de manera positiva en los resultados académicos de los hijos?**

3. **¿Qué pensáis sobre comentarios del tipo, “estudiar es apayarse”? ¿Qué podéis hacer vosotros para intentar cambiar esta visión?**

4. **¿Qué beneficios pensáis que tiene la educación?**

- ✓ Para el niño/a que estudia.
- ✓ Para la familia.
- ✓ Para la comunidad gitana y/o la sociedad en general.

5. **¿Qué le parecería que su hijo/a quiera continuar con los estudios más allá de la ESO?**

6. **¿Qué sentís cuando veis cómo estas familias apoyan a sus hijos para estudiar?, ¿Creéis que vosotros algún día podéis ser “un ejemplo”, para otras familias gitanas, para que éstos también comiencen a apoyar la educación de sus hijos?**

ANEXO III: ESTRUCTURA ACTIVIDAD ¿QUÉ HARÍA YO PARA SENSIBILIZAR A LA POBLACIÓN GITANA EN VALLADOLID?

Como familiares de alumnos del programa promociona, podéis ser referentes o ejemplos para otras familias gitanas, para que ellos también animen a sus hijos para estudiar, tratando de conseguir que cada vez sean más los niños y niñas gitanas que, mediante los estudios, mejoren su calidad de vida.

Pero para ser un ejemplo para estas familias, es necesario que vean y sepan cómo nosotros apoyamos a nuestros hijos, y cuáles son los beneficios que nuestro apoyo tiene para su educación. Es decir, es necesario hacer campañas de sensibilización y visualización en la sociedad, como la campaña que acabamos de ver. Ahora es vuestro turno, ¿cómo haríais para informar a vuestro entorno de la importancia de la educación?

Completad por grupos los siguientes espacios.

¿Qué podríamos hacer para informar a las personas gitanas de Valladolid sobre la importancia de la educación para nuestra cultura?	
¿Dónde podríamos hacerlo?	
¿Cómo lo haríamos?	
¿Qué lema utilizaríamos? Ejemplo: “Gitanos con estudios, Gitanos con futuro”.	
¿Cuántos de nosotros colaboraríamos con la fundación, si esta propuesta se pusiera en marcha?	

ANEXO IV: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL.

1. ¿Cómo te has sentido a lo largo de las sesiones que se han realizado?

2. ¿Qué actividad o tema te ha gustado más?

3. ¿Qué te gustaría cambiar si la actividad se repitiera?

4. ¿Qué temas te hubiese gustado comentar con el grupo y no se han tenido en cuenta?

5. ¿Crees que has aprendido algo que puedas utilizar en la educación de tus hijos?

6. ¿Piensas que te ha ayudado para cambiar o mejorar algunos aspectos que beneficien su educación? ¿Cuáles?

7. ¿Qué opinas sobre la distancia de tiempo entre las sesiones?

8. ¿Te hubiese gustado tener más sesiones?

9. ¿Te gustaría volver a participar?

10. ¿Te ha parecido interesante este tipo de reuniones?

11. ¿Qué piensas sobre el PROMOCIONA?, ¿Qué podemos mejorar en el aula?

ANEXO V: DIPLOMA PARA LOS ASISTENTES.



ANEXO VI: CONCLUSIONES FINALES PARA TENER

El apoyo de la Secretaría y la familia.

Para y a través de la familia.

EN CUENTA

El apoyo de la Secretaría es un gran apoyo para la educación de nuestros hijos, pero nosotros también podemos hacer mucho.

Somos un ejemplo para nuestros hijos y nuestro apoyo en su educación es muy importante para ellos.

La educación va a permitir a mi hijo progresar y tener una mejor vida en el futuro.

Nosotros podemos ser un ejemplo para otras familias, para que ellos apoyen la educación de sus hijos.

Dentro de mi entorno hay opciones para que mi hijo estudie más allá de la secundaria.

Las rutinas diarias son importantes para el éxito educativo de los hijos, y los padres tenemos que hacer que se cumplan.

El sistema educativo tiene varios caminos para que mi hijo pueda escoger el que le conviene.

Es muy importante reforzar o premiar las buenas conductas de los niños.

EDUCAR EN FAMILIA ES UNA TAREA DE GRANDES DESAFÍOS Y SATISFACCIONES PARA LOS PADRES.