



Universidad de Valladolid



“TAN JOVEN Y TAN VIEJO”

**UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA APRENDER LA UNIÓN
EUROPEA CON METODOLOGÍAS INNOVADORAS**



AUTOR: Alberto Ozores Zamarrón

TUTOR ACADÉMICO: Henar Herrero Suárez

RESUMEN

La introducción a los niños del significado y de las consecuencias de la pertenencia a la Unión Europea y todo lo que ello conlleva es un primer paso para que, a la hora de construir su identidad, el alumnado entienda que no solo pertenece al territorio hasta donde llegan sus ojos, sino que hay un más allá fuera de las fronteras que ellos entienden como normales, su país, y que todos en España pertenecemos también a una comunidad formada por muchos países de Europa, que tiene su propia historia, persigue sus propios fines y que se rige mediante unos organismos comunes. He aquí los contenidos sobre los que trabaja esta Unidad Didáctica: La Unión Europea.

Pero, si el contenido conceptual es relevante en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, tanto o más lo es la metodología que se utilice. En este Trabajo de Fin de Grado se ha optado por unas metodologías innovadoras y transformadoras de la realidad social. La más importante es el Aprendizaje Servicio (ApS), con él pretendemos que el alumnado comprenda y aprenda las distintas dimensiones de la Unión Europea, pero sobre todo, que este aprendizaje le sirva para aportar al colectivo de los ancianos que viven en residencias no solo conocimientos que les permitan tanto mantener sus mentes activas, como comprender mejor el mundo en el que viven y del que siguen siendo protagonistas, sino que el alumnado se interese por los ancianos, por sus vidas, por sus sentimientos, por sus limitaciones, por su experiencia y experiencias..., compartiendo su tiempo con ellos y haciéndoles compañía activa. Se trata de paliar la necesidad social de la soledad de los ancianos, realizando un servicio vinculado al aprendizaje que se está realizando en la escuela. Junto a la metodología del ApS, tanto en el aprendizaje del alumnado como en el servicio también se utilizan la metodología colaborativa y las técnicas de la dramatización.

ABSTRACT

Introducing children to the meaning and consequences of belonging to the EU and all that it entails is a first step so that, when constructing their identity, students understand that not only belongs to the territory where reach his eyes, but there's an afterlife beyond the borders they understand as normal, their country, and that everyone in Spain also belong to a community of many countries in Europe, which has its own history, pursues its own ends and governed by common organisms. Here are the content that works this Didactic Unit: The European Union.

But if the conceptual content is relevant to the teaching and learning of social sciences, even more so is the methodology used. This Final Project Grade Opted for transformative and innovative methodologies of social reality. The most important is the Learning Service (ApS), with him claim that students understand and learn the different dimensions of the European Union, but mostly, this learning will serve to contribute to the group of the elderly living in nursing homes not only knowledge to enable them both to keep their minds active, and better understand the world in which they live and which remain protagonists, but that students are interested in the elderly, for their lives, their feelings, their limitations, their experience and experience ... sharing your time with them and making them active company. This is to alleviate the social need for the loneliness of the elderly, performing a linked service learning being done in school. Alongside methodology ApS both student learning and collaborative service methodology and techniques are also used dramatization.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje Servicio, innovación, simulación, trabajo colaborativo, experiencia intergeneracional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. EL TFG Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	4
1.1 EL TFG Y LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE MAESTRO	4
1.2 OBJETIVOS DEL TFG	8
2. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA ...	9
2.1 POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES.....	9
2.2 LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	12
2.3 METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN CIENCIAS SOCIALES ...	16
2.4 LA SIMULACIÓN-DRAMATIZACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	18
2.5 METODOLOGÍA COLABORATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ...	20
3. PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA “TAN JOVEN Y TAN VIEJO”	22
3.1. COMPONENTES CURRICULARES	24
3.1.1 COMPETENCIAS	24
3.1.2. OBJETIVOS.....	27
3.1.3. CONTENIDOS	28
3.1.4. CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN.....	29
3.2 ACTIVIDADES	32
3.2.1 FASE DE FORMACIÓN.....	32
3.2.2 FASE DE SERVICIO	33
A. REALIDAD SOCIAL QUE ATIENDE.....	33
B. SERVICIO QUE REALIZA EL ALUMNADO	34
C. CARACTERÍSTICAS DE LA RESIDENCIA DE ANCIANOS	35
D. ACTIVIDADES	36
3.2.3 TEMPORALIZACIÓN-SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	37
4. CONCLUSIONES	39
5. BIBLIOGRAFÍA	41

6. ANEXOS.....	42
ANEXO I: ACTIVIDADES DE FORMACIÓN.....	42
A) EXPERTOS EN HISTORIA	43
B) EXPERTOS EN GEOGRAFÍA:	51
C) EXPERTOS EN ESTRUCTURA Y ORGANOS DE GOBIERNO:	58
D) EXPERTOS EN PAÍSES:.....	60
E) ACTIVIDADES EN GRUPO PUZZLE.....	63
ANEXO II: ACTIVIDADES DE SERVICIO	72
A) Actividades de sensibilización	72
B) Actividades de preparación del servicio	75

INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado¹ (TFG) consiste en la programación de una Unidad Didáctica sobre la Unión Europea destinada a niños y niñas de sexto de Primaria, utilizando metodologías que, hoy por hoy, se consideran innovadoras en el área de Ciencias Sociales, como son el Aprendizaje Servicio, la metodología colaborativa y las técnicas de dramatización o simulación.

Metodologías y técnicas, todas ellas, de las que en el epígrafe 2 de este trabajo “Justificación y fundamentación de la Unidad Didáctica” se ofrece una descripción teórica basada en la bibliografía más representativa sobre el tema, que permite fundamentar la metodología de la Unidad Didáctica (epígrafes 2.3, 2.4 y 2.5). En este epígrafe plantearé no solo el marco teórico de la metodología elegida, sino también dos cuestiones estrechamente relacionadas con ella y de las que, sin lugar a dudas, se deriva, nos referimos, claro está, a la función social de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales (epígrafe 2.1), y a la importancia y la trascendencia de la innovación educativa en el área de Ciencias Sociales (epígrafe 2.1).

Previamente y, como es preceptivo, en el epígrafe 1 “El TFG y la formación del profesorado” se incluye una reflexión tanto sobre la pertinencia de este trabajo en la formación del Maestro de Educación Primaria como sobre las competencias del grado correspondiente que se considera que se pueden adquirir con la realización de este trabajo. Igualmente se formulan los objetivos que persigue conseguir con la elaboración de este TFG.

El epígrafe 3 se divide en dos grandes bloques, en el primero de ellos el 3.1. “Programación de la Unidad Didáctica” se presentan los componentes curriculares de la misma: competencias, objetivos, contenidos y criterios y métodos de evaluación. En tanto que en el 3.2. “Actividades” se explica con detenimiento las actividades previstas, con la peculiaridad de que estas se dividen en dos grandes grupos, según su finalidad, el primero de ellos lo conforman las actividades de formación (3.2.1) con las que el

¹ Trabajo de Fin de Grado, de ahora en adelante TFG.

alumnado aprende la Unión Europea: los países que la integran, su geografía, su proceso de formación, su historia, sus funciones, los organismos que la permiten funcionar... En las actividades de formación se utiliza la técnica de aprendizaje colaborativo que se denomina “puzzle de Aronson” y que, como es bien sabido, consiste en dividir la clase en varios grupos denominados expertos, que se especialicen en la materia que les corresponda y una vez acabada esta tarea explicar a sus compañeros de grupo puzzle al que pertenecen lo aprendido como expertos de la parte que les haya tocado aprender, de modo que al finalizar el proceso todos sepan de todo y todos hayan aprendido de todos. El desarrollo pormenorizado de estas actividades se incluye en el Anexo I.

El segundo grupo lo conforman las actividades de servicio (epígrafe 3.2.2), ya que, como es imprescindible en el Aprendizaje Servicio, a partir de la formación adquirida previamente, se plantea la realización de un servicio, por ello, antes de presentar las actividades propiamente dichas, describiremos la realidad social que atiende el alumnado (epígrafe A), el servicio que realiza (epígrafe B) y las características de la residencia de ancianos en las que realiza el servicio (epígrafe C). Una vez, situado el servicio, ahora sí, podemos plantear las actividades de la fase de servicio (epígrafe D).

Estas actividades se desarrollan en tres fases, una primera de *sensibilización* destinada a que el alumnado conozca mejor la realidad de los ancianos: sus expectativas, sus necesidades, su realidad... No en vano, son el público al que tienen que adaptar los contenidos que van a enseñar. La segunda fase es la de *preparación del servicio* propiamente dicho. Una vez aprendida la Unión Europea y una vez conocido el universo de los ancianos, se trata de trasladar estos conocimientos a los ancianos a través de la simulación de un programa de televisión sobre la Unión Europea. Y por último se perfila la tercera fase o de *puesta en práctica del servicio*, con la simulación en la residencia de ancianos ante un público real y bien conocido para ellos del programa de televisión sobre la Unión Europea.

En las tres fases el alumnado va a trabajar con y junto a los ancianos, para conocerles un poco, convivir con ellos, satisfacer sus expectativas y lo que es más importante para que el alumnado pase un tiempo con los ancianos de la residencia, se relacione con ellos, aprenda de sus experiencias y ayude a paliar o reducir la soledad que muchos de ellos sienten, aumentando su autoestima y haciéndoles ver que ellos han valido y valen para la sociedad y, si fuera posible, sacándoles una sonrisa a través de las actividades

planteadas. Con estas actividades se intenta provocar un cambio en la sociedad, a través del cambio que sin duda experimentarán los escolares. El desarrollo pormenorizado de estas actividades se incluye en el Anexo II.

El TFG incluye también unas conclusiones (epígrafe 4), una bibliografía (epígrafe 5) y los anexos ya mencionados.

1. EL TFG Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

A lo largo de este epígrafe se plantea, de un lado la relación del TFG con las competencias del título de maestro y de otro los objetivos que se pretende conseguir con su elaboración y puesta en práctica.

1.1 EL TFG Y LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE MAESTRO

Tal y como establece la normativa, la realización del Trabajo de Fin de Grado en el campo de la educación tiene como principal objetivo evidenciar la adquisición de las competencias profesionales que exige el ejercicio de la función docente. Se trata, pues, de demostrar que, a lo largo de estos años de formación como Maestros de Educación Primaria, hemos conseguido ser realmente competentes y nos hemos cualificado para proporcionar una educación de calidad al alumnado de Educación Primaria. En este Trabajo de Fin de Grado en concreto he tratado de poner en práctica los conocimientos, las destrezas, las capacidades y las habilidades construidas en mi intenso y estimulante proceso de aprendizaje, centrandome en la utilización de la metodología colaborativa² y las técnicas de empatía, pero también he tratado de dar un paso más y explorar las posibilidades de la novedosa y prometedora metodología del Aprendizaje Servicio. Todo ello en el área de Ciencias Sociales.

Creo por lo tanto, que el presente trabajo está estrechamente relacionado y pone en juego las Competencias Generales del título de Maestro que se recogen en cuadro que se incluye a continuación.

² Durante la exposición de este TFG no se hará distinción entre colaborativo y cooperativo; ambos términos harán referencia a lo mismo

COMPETENCIAS GENERALES	RELACIÓN CON EL TFG
<p>1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>	<p>a. Uso de terminología precisa en la formulación de actividades, planificación y en la justificación y argumentación del TFG</p> <p>b. Conocimiento de las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumnado en sexto de Primaria así como de los ancianos a los que va dirigido este TFG</p> <p>c. Diseño de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria</p> <p>d. Uso de las TIC como método de búsqueda de información y elaboración de las diferentes actividades</p> <p>e. Uso de diferentes técnicas de e-a</p> <p>f. Empleo del aprendizaje-servicio en la Educación Primaria</p>
<p>2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-</p>	<p>a. Reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje, tanto en el aula de referencia como fuera de ella (residencia de ancianos)</p> <p>b. Integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos y cooperativos</p> <p>c. Coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje</p> <p>d. Manejo el significado de grupo en la</p>

	elaboración de trabajos o prácticas grupales
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética	<p>a. Interpretación de datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis. En este caso, observación de nuestro grupo de sexto de primaria</p> <p>b. Reflexión sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa</p> <p>c. Uso de procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea</p>
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	<p>a. Habilidades de comunicación oral y escrita tanto con sus compañeros como con personas ajenas al contexto educativo</p> <p>b. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo</p> <p>c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia</p> <p>d. Elaboración de un proyecto dirigido a diferentes receptores (niños-ancianos)</p>
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	<p>a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.</p> <p>b. Adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida</p> <p>c. El conocimiento de metodologías y</p>

	<p>estrategias de autoaprendizaje</p> <p>d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación</p> <p>e. Fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión</p>
<p>6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos</p>	<p>a. Fomento de valores democráticos (tolerancia, solidaridad, justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos)</p> <p>b. El conocimiento de la realidad cultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales</p> <p>c. La toma de conciencia respecto a la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida</p> <p>d. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad</p>

1.2 OBJETIVOS DEL TFG

Una vez planteadas, en términos muy generales, las competencias profesionales que se pretenden consolidar y reforzar con la realización de este trabajo, parece oportuno determinar los objetivos que deseo conseguir con su realización.

Objetivos del maestro:

1. Conocer el área de Ciencias Sociales en Educación Primaria, la relación interdisciplinar con las demás áreas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales.
4. Valorar la responsabilidad individual y colectiva.
5. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
6. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
7. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.
8. Experimentación en implementación de una metodología innovadora en el área de Ciencias Sociales.

2. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

A la hora de plantear la justificación de esta Unidad Didáctica he considerado que las cuestiones sobre las que hay que detenerse son, en primer lugar, las finalidades que se pueden atribuir a la enseñanza de las Ciencias Sociales, puesto que de la respuesta que demos, se derivará una intervención educativa completamente distinta.

También es preciso reflexionar sobre la importancia de la innovación educativa en Ciencias Sociales, pues nuevas finalidades requieren nuevas metodologías y finalmente consideramos de gran interés plantear, aunque sea muy someramente, los pilares metodológicos de una Unidad Didáctica que pretende atribuir nuevas visiones y nuevas funciones a las Ciencias Sociales, y constituir una nueva forma de entender la enseñanza, basada en la puesta en práctica de las competencias sociales y en el compromiso con la mejora de la realidad social circundante.

2.1 POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES

La enseñanza de las Ciencias Sociales tiene como propósito principal que los niños y niñas avancen hacia la construcción de un conocimiento más amplio de la realidad social; para ello es necesario incidir en las acciones de los diversos actores sociales tanto en el pasado como en el presente. La primera toma de contacto que los alumnos tengan con este conocimiento de su entorno social y cultural será clave en su manera de ver e interpretar la realidad social, por ello no debemos olvidarnos de que los niños son esponjas y que los maestros no debemos rebasar nunca la línea de la subjetividad, independientemente de la forma de pensar que tengamos o el tema que estemos tratando ya que se puede influenciar el pensamiento libre y puro de un niño en esta edad de crecimiento y maduración personal.

Queremos presentar al niño las Ciencias Sociales como un área en constante evolución, que cambia a la vez que lo va haciendo el tiempo, por eso creemos que es indispensable

estar en constante renovación, formulando nuevos interrogantes y tomando múltiples interpretaciones a los hechos que suceden.

Además, la enseñanza de Ciencias Sociales en la Educación Primaria no solo debe abrir el mundo a los ojos de nuestros alumnos si no también lanzarles un guante que les proponga múltiples desafíos, los problemas y las certezas de la sociedad en la que viven, para conseguir formar una juventud crítica, responsable y participativa. Para llegar a esto, las Ciencias Sociales nos dan la oportunidad de crear actividades para que desde edades muy tempranas los niños sean capaces de participar, intercambiar y debatir para así integrarse en una sociedad y en un mundo en continuo cambio.(Ghione, 2012).

Con la elaboración de este trabajo desarrollado en el Área de Ciencias Sociales queremos que los niños aprendan a utilizar el trabajo colaborativo en la medida de lo posible para facilitar a nuestros alumnos un aprendizaje completo y más sencillo haciéndoles partícipes de los conocimientos y de las clases para que se sientan incluidos en lo que les enseñamos y vean desde dentro toda la información que les podemos aportar y ellos deben conseguir, no ocupando su sitio en clase como meros espectadores de un profesor que les enseña una serie de conocimientos.

Enseñamos Ciencias Sociales para incorporar en nuestros alumnos nuevas dimensiones que afectan en su vida, que aparecen fuera de los límites de esta área y sobre las que puedan informarse y dar respuesta tanto a ellos mismos como a la sociedad.

Enseñamos Ciencias Sociales para que los niños construyan nuevos interrogantes a la interpretación social que en muchas ocasiones se basa en que algo es así porque sí o se justifica en una razón temporal a la vez que incorrecta; como ha sido así siempre... Debemos intentar que construyan unos nuevos pensamientos y busquen nuevos interrogantes y explicaciones acordes a los tiempos que corren y a la sociedad en la que viven. No pueden mirar al pasado para todo, poco a poco deben construir su propio futuro.

Intentamos hacerles ver una nueva forma de comprender el mundo, desde el sitio que ocupan en la sociedad en la que viven, llena de injusticias, prejuicios y clasismos, en la que aporten soluciones a través de su propio conocimiento libre, creado y manipulado por ellos mismos y no impuestos por la sociedad en la que viven. Buscamos que se

desarrollen de manera crítica y que sus opiniones y convicciones las basen en hechos objetivos, comprobables y comprensibles.

Todas estas explicaciones al por qué y para qué enseñar Ciencias Sociales en Educación Primaria deben partir desde el conocimiento de las distintas sociedades que han tenido lugar en la Tierra, de las que hemos heredado unas costumbres y formas de vida que han ayudado a formar el presente tal y como le conocemos y junto a las que formaremos el futuro de nuestras generaciones venideras.

Esto no quiere decir que nos hayamos quedado anclados en las sociedades del pasado, si no que nos hemos adaptado a los tiempos, utilizando lo válido de otros tiempos y creando una nueva sociedad, haciendo hincapié en los más jóvenes que un mundo nuevo esta por crear y que ellos tienen la llave para poder cambiarlo.

Para conseguir que los niños aprendan Ciencias Sociales y más aún, que las comprendan y les sirvan de utilidad para su futuro próximo deben ser enseñadas de manera activa, creativa e innovadora. Esta disciplina es muy densa y si no se les enseña de manera adecuada puede llegar a ser monótona y que todo lo que pretendemos alcanzar se quede en nada.

A fin de cuentas, lo que pretendemos conseguir con la enseñanza de las Ciencias Sociales son niños y niñas que comprendan la realidad, que vean que no solo existe lo que tienen a su alrededor sino que el mundo es un espacio mucho más amplio y variado, para que sean capaces de comprender la sociedad, el tiempo y el espacio, analizar el pasado, su presente y el futuro de los que están por venir y con ello conseguir formar ciudadanos libres, justos y objetivos educados en valores y derechos que luchen por lo que es suyo y quieran formar un mundo mejor a través de sus acciones, soluciones a los problemas que les planteen y el respeto hacia sus iguales (Thornton, 2008).

Y precisamente porque atribuimos a las Ciencias Sociales todas las funciones que acabamos de señalar, necesitamos explorar nuevos caminos que nos permitan ponerlas en práctica, que permitan a nuestro alumnado convertirse en agentes sociales activos, en auténticos ciudadanos de derecho y de hecho.

2.2 LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Si nos basamos en la definición de innovar, estamos ante el proceso de cambiar las cosas introduciendo novedades; es decir, quitar lo que no responde a los retos educativos que nos plantean las nuevas concepciones de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y sustituirlo por algo nuevo o diferente.³

En este caso, o en este contexto, este cambio debe ir más allá. La innovación es un cambio largo, lento y complicado. De la noche a la mañana no se puede prescindir de algo y encontrar algo nuevo que funcione o que nos valga para mejorar lo anterior, que se adapte a los nuevos tiempos y formas de pensar, todo esto es mucho más complejo.

Para innovar en educación hay que tener mucho cuidado y mucha seguridad de que lo que haces está bien; ya que, la educación no es una fórmula de marketing o lanzar al mercado un producto nuevo, innovar en educación trata de hacer cambios que mejoren los conocimientos, los procesos, los modelos y este conjunto mejore al alumno como persona y que mejore su proceso de adquisición para formar mejores ciudadanos, con pensamientos críticos, objetivos y basados en hechos.

Para mí, innovar en educación, y más concretamente en este área significa producir cambios que afecten tanto al profesor como al alumno, así como en la manera de afrontar la asignatura como de aprenderla. No necesariamente implica un cambio en un aspecto concreto y dejar de lado una forma de ver, enseñar o interpretar las cosas, si no producir una sensación nueva que indique un cambio y haga pensar acerca del mismo, que produzca unas interpretaciones nuevas y diferentes y que sirvan para mejorar todo lo anterior.

Este sentido de innovación creo que a día de hoy es imprescindible, por la forma de interpretar la sociedad, los pensamientos y por las nuevas generaciones tanto de profesores como de alumnos que se integran en el mundo de la educación, al que le exigen este cambio sin dejar de lado todo lo anterior, es decir, más que de innovación

³<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2011/07/15/aprendizaje-servicio/> Disponible a 8 de Mayo de 2014

podemos referirnos a una reestructuración de la forma, ya que el fondo ha de ser el mismo incluyendo todos los hechos y acontecimientos que se van sucediendo cada día.

Para entender un poco mejor la innovación educativa resulta muy elocuente el blog de Ángel Fidalgo⁴, quien para explicarla recurre al símil de una silla, con sus cuatro patas. Cada pata tiene un significado concreto, personas, tecnologías, procesos y conocimiento, y cada una de las patas tiene la misma importancia, ya que en el momento que alguna cojee un poco la silla se rompe y podemos caernos al suelo, lo que impediría que la innovación educativa se pueda llevar a cabo.

Para crear esta innovación, lo que tenemos que hacer es construir la silla y tener en cuenta que es importante saber elegir por dónde empezar a construir la silla. Para innovar hay que construir la silla desde el proceso, y en función a él adaptarlo al conocimiento, las personas y a la tecnología, por ese orden.

Ángel Fidalgo, analiza estas cuatro patas de la siguiente manera: “Los **procesos** pueden ser cualquier tipo de metodología formativa o logística. **Las tecnologías**, las famosas TIC, pueden ser tanto el hardware (ordenador, proyector, pizarra electrónica,..) como software (plataformas e-learning, blog, wikis,...). **El conocimiento** (el gran olvidado) no es sólo los contenidos, sino la información útil para el proceso formativo (contenidos, recursos, web, casos prácticos, proyectos, información general sobre la asignatura, consejos,...). **Las personas**, principalmente son el profesorado y el alumnado; la innovación educativa debe incluir a ambos grupos”.

Queda bastante claro, por lo tanto, que hay que tener mucho cuidado con por dónde empezar, sabiendo las consecuencias de una mala elección y lo que nos puede aportar una u otra dirección.

Si comenzamos a construir la silla por la pata del proceso, cada vez que aparezca una tecnología mejor, entonces mejoraremos el proceso. En cambio, si comenzamos por la pata de la tecnología, cada vez que aparezca una tecnología nueva, tiraremos lo anterior y comenzaremos otra cosa distinta, y aquí es donde encontramos una de las principales barreras para consolidar los procesos de innovación educativa.

⁴<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2010/10/17/el-simil-de-la-silla-para-entender-que-es-la-innovacion-educativa-y-como-aplicarla/> disponible a 18 de mayo de 2014.

A lo largo del tiempo se ha notado un cambio considerable a la hora de enseñar las Ciencias Sociales en las aulas de Educación Primaria. Poco a poco, se ha superado la utilización de un *modelo tradicional*, cuyas características se recogen en el cuadro siguiente:

DOCENTE	El profesor tiene el saber. Es un mediador entre los conocimientos y los alumnos
ALUMNO	Protagonista pasivo. Recibe, escucha, memoriza y repite. Es el objeto de la enseñanza
ENSEÑANZA	Expositiva, estructurada, basada en la escucha, memorización y repetición de los contenidos
APRENDIZAJE	Es receptivo, memorista y receptivo
METODOS DE ENSEÑANZA	Clase magistral, expositiva. El profesor da una serie de conocimientos y el alumno escucha
ACTIVIDADES	Pasivas. Actividades que obligan a repetir lo ya enseñado, favorece la repetición pero no aporta nada más aparte de eso

Frente a este modelo, en mi opinión se debería utilizar un *modelo alternativo*, cuyas características son:

DOCENTE	Crea situaciones de aprendizaje significativo. Provoca el autoaprendizaje en el alumno. Es creativo y crítico
ALUMNO	Protagonista activo y comprometido. Construye su propio aprendizaje. Es la base del aprendizaje
ENSEÑANZA	Propicia que todos aprendan. Interacción entre docente-alumno-contenidos-contexto
APRENDIZAJE	Proceso de construcción permanente, reflexivo, dialéctico. Interacción entre iguales, búsqueda de información
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Interactivos. Revisión continua por parte del docente. Variadas y adaptadas al proceso e-a. Uso de juegos y de las TIC. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
ACTIVIDADES	Implican involucración por parte del alumno. Actividades individuales, pequeño y gran grupo. Gran variedad

Con este modelo se busca un alumno activo, que sea y se note participe de su aprendizaje y del de sus compañeros, siendo el motor del mismo y que esto le implique en el aprendizaje de la asignatura, a través de las diferentes actividades que se le van a plantear a realizar juntos a sus compañeros queremos una mayor motivación del alumno, basada en la variedad de las mismas, la búsqueda de información de manera autónoma y del trabajo cooperativo con sus compañeros.

Además, en la actualidad, los niños tienen a su disposición multitudes de medios tecnológicos para acceder a información y elaborar trabajos, actividades y

presentaciones, lo que es un elemento más para motivarles y tenerles pendientes de los contenidos y así mismo poder mejorar su aprendizaje.

Es, pues, desde este modelo didáctico desde el que hemos concebido el proyecto que aquí se presenta y desde el que pretendemos introducir la innovación.

2.3 LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN CIENCIAS SOCIALES

Como ya se ha indicado en repetidas ocasiones, la Unidad Didáctica que aquí se presenta pivota, en muy buena medida, sobre la metodología del Aprendizaje Servicio por lo que parece indicado reflexionar sobre la naturaleza y las implicaciones didácticas de esta metodología.

Según Roser Batlle, (Batlle, 2013) en su libro “El Aprendizaje-Servicio en España”, plantea que el ApS puede ser definido como un método para unir el aprendizaje con el compromiso social. Otra definición interesante de ApS, nos la da el [Centre Promotor d’Aprentatge Servei](#),⁵ que lo concibe como una “propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales en el entorno con la finalidad de mejorarlo”.

Un enfoque complementario es el de Jeremy Rifkin, quien, en el libro (Batlle, 2013) considera que “el aprendizaje servicio es un antídoto esencial para el mundo crecientemente aislado de la realidad virtual y simulada que los niños experimentan en clase y en sus hogares, frente al televisor u ordenador. Darles a los jóvenes una oportunidad para una participación más profunda en la comunidad los ayuda a desarrollar el sentido de la responsabilidad y solvencia personal, alienta su autoestima y el liderazgo, y sobre todo permite que crezcan en el sentido de la creatividad, iniciativa y empatía”.

⁵<http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=02> Disponible a 2 de Junio de 2014

El aprendizaje servicio pretende unir los conocimientos, conceptos y aprendizajes de los niños con la realidad social, es decir que los niños y niñas presten un servicio solidario, lo que, sin duda, favorecerá su autonomía y su conciencia social, haciéndoles ver que el mundo va más allá de las cuatro paredes de su clase y del mundo que les rodea, intentando así hacerles partícipes de la sociedad de una manera distinta a la que tienen e intentando que este aprendizaje les resulte completo, motivador y les haga estar conectados y centrados con la asignatura.

Por otro lado el ApS implica:

La transmisión de conocimientos, habilidades y valores que realizan en la escuela, vinculando estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente (Batlle, 2013).

- Concebir el servicio como una respuesta a necesidades reales de la sociedad. El servicio permitirá aplicar conocimientos previamente adquiridos, formular interrogantes intelectuales y cívicos, y ser fuente de experiencias que abran a los participantes hacia nuevas adquisiciones.
- El servicio será un esfuerzo de organización y cooperación y un espacio de colaboración donde todas las partes, ofrecen y reciben algo de valor.
- Desarrollar procesos conscientes, planificados y sistemáticos de enseñanza y aprendizaje que relacionan las tareas de servicio con contenidos y competencias relevantes para la vida.
- Aplicar los principios de: experiencia, o relación directa y significativa con la realidad.
- Participación activa de los protagonistas en las diferentes fases del proyecto.
- Reflexión y esfuerzo por guiar la actividad y darle sentido personal y social.
- Cooperación/trabajo conjunto con los compañeros y colaboración con los receptores de la ayuda; inmersión en prácticas de valor.
- Adquisición de valores por participación en actividades.

La aplicación de metodología de Aprendizaje Servicio requiere, siguiendo a R. Batlle (2013):

- Que el educador sea mucho más que un enseñante.
- Trabajo en red que coordine las instituciones sociales con las entidades que facilitan la acción social.
- Relaciones con instituciones o personas que actúen de puente para poder ligar los centros educativos y los agentes externos al centro donde se van a desarrollar las actividades.

En definitiva, y a la luz de todos los rasgos que según los especialistas categorizan al ApS, la Unidad Didáctica que aquí presento tiene como objetivos:

1. Dar un servicio a la comunidad a través de los niños y los aprendizajes que realizan en la escuela: Enseñar la Unión Europea en una residencia de ancianos.
2. Que los niños adquieran en la escuela una serie de conocimientos sobre la Unión Europea, los interioricen y sean capaces de compartirlos con los más mayores y así conseguir que todos salgan ganando con el desarrollo de esta experiencia.
3. A través de la recreación de un programa de televisión, los niños sean capaces de actuar para los mayores e interactuar con ellos, con lo que se producirá un intercambio de conocimientos intergeneracional donde cada uno aportara sus saberes y conocimientos, provocando un aprendizaje mutuo y una experiencia enriquecedora para ambos.

2.4 LA SIMULACIÓN-DRAMATIZACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Como ya se ha indicado, el servicio de este proyecto de ApS consiste representar un programa de televisión sobre la Unión Europea en una residencia de ancianos, en la que previamente se han realizado una serie de actividades para conocer mejor a los destinatarios y empatizar mejor con ellos, intentando meterse en su piel, y ver y sentir el mundo a través de sus ojos. Consideramos que la técnica de la dramatización o simulación es muy potente didácticamente hablando y en particular en el área de

Ciencias Sociales dada su ingente capacidad para desarrollar habilidades sociales y favorecer la educación en valores. Veamos por qué y cómo.

Una dramatización es una **representación** de una determinada situación o hecho. A través de la dramatización y de la simulación lo que pretendemos es fomentar la creatividad de los niños mediante actividades que les ayuden a entender mucho mejor los conceptos que se van desarrollando a lo largo del tema, dotándoles de cierto realismo haciéndoles partícipes de las situaciones que se les plantean viéndolas desde dentro.

La simulación es una forma de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes están en contacto directo con lo que van a aprender. Durante el desarrollo de la simulación, los estudiantes adoptan papeles sin dejar de ser ellos mismos.

El objetivo de la dramatización y de la simulación es el desarrollo intelectual, social y emocional del alumnado. La interacción dramática es contemplada, no sólo como instrumento para su desarrollo personal, sino también como medio ideal para la adquisición y desarrollo de las destrezas lingüísticas: expresión y comprensión oral y escrita, al tiempo que favorece el desarrollo de la expresión corporal y gestual y potenciar la creatividad.

Las técnicas de simulación, poseen tres partes o fases fundamentales. En la primera parte o fase de información (briefing) se marcan los objetivos a conseguir, se organizan los grupos de trabajo y se asignan los papeles a desempeñar por parte de cada miembro de los diferentes grupos.

La segunda fase, es la simulación propiamente dicha. En ella, los niños se enfrentan a la situación en torno a la cual gira la simulación.

La tercera y última fase, llamada de evaluación y análisis de la simulación, (debriefing) es de suma importancia. Esta fase, es tan importante como la propia simulación; en ella los aprendices tienen una oportunidad más para utilizar la lengua meta. Lejos de convertirse en una mera autocrítica de lo realizado permite que los participantes comenten lo sucedido y se planteen qué podría o debería haber ocurrido.⁶

⁶<http://www.upv.es/diaal/publicaciones/andreu3.pdf> Disponible a 17 de Mayo de 2010

2.5 LA METODOLOGÍA COLABORATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Nuestro tercer pilar metodológico es el aprendizaje colaborativo, una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad realizan actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia, en este caso, Ciencias Sociales. Cada miembro del trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando un clima de participación activa que lo propicie.

Colaborar es trabajar con otra u otras personas, el aprendizaje colaborativo/cooperativo significa que los estudiantes trabajen colectivamente para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes mediante el trabajo en grupo.

En este tipo de aprendizaje, involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio y mejora las actitudes hacia el aprendizaje, relaciones interpersonales y hacia lo miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por el *diseño intencional*, donde el profesorado estructura la actividades de aprendizaje para el alumnado, su *carácter de colaboración*, ya que todos los participantes del grupo deben comprometerse a trabajar juntos para alcanzar juntos el objetivo, la *enseñanza significativa*, que implica que los alumnos deben incrementar sus conocimientos sobre el currículo de la asignatura y la *interdependencia positiva*, que implica puntos como tener un objetivo común, división de labores, división de los recursos, roles rotativos dentro del grupo y los premios o feedback grupal, donde deben entender que el objetivo es el bien común y no lo individual.

Para que este aprendizaje colaborativo salga adelante y sea satisfactorio para el alumno, el profesor y el propio aprendizaje, no hay que olvidarse de una serie de reglas que nos indican el camino a seguir:

- Pocos alumnos por grupo: los grupos cooperativos tienen unas características de interdependencia y colaboración específicas, aprender y ayudar a aprender, que mejora si el número de miembros es reducido.
- Cierta grado de heterogeneidad: esta forma de trabajar aprovecha las diferencias para conseguir aprendizajes por interacción. Formación de grupos: por orden de lista, aleatoriamente... da igual la forma, siempre y cuando haya un poco de todo en cada grupo, es decir, los diferentes tipos de alumnado que hay en una clase están bien repartidos en los grupos.
- Éxito individual vinculado al éxito del grupo: esto es lo que significa cooperación. Hay que hacérselo ver a los niños cuanto antes y que les quede bien claro.
- Organización del trabajo: se obtienen mejores resultados cuando los miembros del grupo deciden la organización y cómo van a trabajar.
- Autorregulación del grupo.

Este proyecto contempla la realización de un conjunto de actividades que utilizan la técnica de trabajo colaborativo denominada puzzle de Aronson, en la cual se pasa de la formación inicial del grupo-clase a un grupo de expertos, que se convertirán en especialistas del tema y serán los encargados de aprender el contenido y posteriormente explicárselo a sus compañeros, con una pequeña variante, que implica que los expertos no solo se lo explican a sus compañeros de pequeño grupo sino a todos los del gran grupo, es decir, a toda la clase.

Con esto, queremos fomentar también el trabajo dentro de cada grupo de expertos, ya que tendrán que ponerse de acuerdo para la presentación general a la clase de los contenidos que ellos han trabajado y que los demás deben aprender.

Por supuesto, durante la elaboración de las actividades, debemos eliminar cualquier tipo de reacción competitiva, discriminatoria o independentista que pueda surgir a lo largo del desarrollo de las actividades, así como los problemas de organización o de entendimiento entre los miembros del grupo. Todos son importantes en cada grupo de trabajo y deben conseguir ese objetivo común.

3. PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA “TAN JOVEN Y TAN VIEJO”

Aquí se presenta una Unidad Didáctica destinada a 6º curso de primaria en la asignatura de Ciencias Sociales, que se impartirá durante dos semanas. Se ha escogido este curso por dos motivos principales, uno, que es el curso en el que habitualmente se trata la Unión Europea y, el segundo motivo, es que los niños a esta edad ya son capaces de pensar libremente, de trabajar en grupo y de colaborar con sus compañeros para la realización de un trabajo conjunto, no son individualistas. Los niños y niñas piensan y razonan claramente y piensan más allá que en su propia actividad, por lo tanto son capaces de decidir lo que quieren comunicar a las personas mayores y de entender que ellos están mejorando su sociedad al comprometerse con la mejora de la calidad de vida de algunos de los sectores más vulnerables. Así mismo serán conscientes de que ellos pueden salir beneficiados también de esta situación, pueden aprender de nuestros mayores a través de sus experiencias y vivencias las cosas que no aparecen en los libros, ellos han vivido mucho y sus experiencias a lo largo de su vida pueden servir de ejemplo y referencia para estos niños que están en periodo de formación, crecimiento y maduración personal.

La Unidad tiene como centro de interés fundamental la Unión Europea, contenido del Bloque 3. “Vivir en Sociedad”, establecido en el currículo básico del área (LOMCE). Aunque la Unidad se incluye en el área de Ciencias Sociales también contempla la realización de actividades en las áreas de Educación Plástica y Visual y Educación Física.

Esta Unidad Didáctica tiene como objetivo aprender la Unión Europea, sí, pero, como ya se ha indicado, no se trata de aprender este contenido curricular de la manera clásica y tradicional, sino que nuestro objetivo es hacerlo a través de la aplicación de metodologías que pueden ser consideradas innovadoras. Por ello, la Unidad está construida fundamentalmente sobre la metodología del aprendizaje servicio, pero también dando mucha importancia al aprendizaje cooperativo, la metodología lúdica y en concreto a las técnicas de dramatización o simulación.

Como es de sobra sabido el aprendizaje servicio tiene como finalidad fundamental la formación del alumnado, como no puede ser de otra manera, pero también, y atribuyéndole idéntica importancia, atender una necesidad social emergente y llevar a cabo una labor solidaria. En nuestro caso el alumnado de 6º de Primaria trabajará “para” y “con” los ancianos de la residencia San José, interactuando con ellos y aportándoles los conocimientos que hayan adquirido a lo largo de la fase formativa del proyecto. Se trata pues, de cubrir una de las necesidades sociales existentes en el entorno próximo del alumnado: la soledad y la exclusión de las personas mayores que viven en residencias.

De cara a motivar al alumnado, la Unidad Didáctica parte de la idea generadora de que una productora pide al grupo clase que realice un programa de tele. A fin de comunicar al alumnado esta situación se les hará llegar la siguiente carta:

La productora EUROAOZ, con motivo de la celebración del día de Europa que se celebrará el 9 de Mayo, tiene el honor de anunciaros que vuestra clase ha sido elegida para la realización de un programa de televisión en el que tendréis que explicar en una residencia de ancianos de vuestra localidad la Unión Europea. Vuestro objetivo es que nuestros mayores se sientan partícipes también en nuestra sociedad y vosotros compartáis vuestros conocimientos, vuestro tiempo y vuestra alegría y simpatía con ellos en unas jornadas que esperemos sean de lo más satisfactoria para ambas partes. ¡Ánimo y buena suerte!

3.1. COMPONENTES CURRICULARES

En este epígrafe se plantearán, como es lógico, los componentes curriculares clásicos.

3.1.1 COMPETENCIAS

Con la realización y puesta en práctica de este proyecto, los alumnos adquirirán las siguientes competencias:

<p><i>Competencia social y ciudadana</i></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Resolución de problemas utilizando el diálogo✓ Aceptación de las normas de clase y convivencia✓ Conocimiento de la realidad social✓ Conformación de actividades para utilizarlas como fin social✓ Interpretación de los contenidos y de la sociedad de manera crítica y objetiva✓ Comprensión en los cambios que se producen a lo largo del tiempo✓ Desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes que permitan asentar las bases de una ciudadanía global, solidaria, democrata e intercultural
<p><i>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</i></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Interactuación con el mundo físico para comprender los sucesos que

	<p>se originan en la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción del espacio físico donde se desarrolla la vida ✓ Moverse por el espacio, resolver problemas que puedan surgir ✓ Uso de aprendizajes que integran al ser humano con el mundo que les rodea; integración
<p><i>Tratamiento de la información y Competencia digital</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento ✓ Uso de las TIC como generadoras y transmisoras de conocimiento ✓ Uso e interpretación de un mapa ✓ Utilización de una fuente histórica para la búsqueda de información
<p><i>Competencia en comunicación lingüística</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso y adquisición de vocabulario propio del tema tratado ✓ Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita ✓ Uso del lenguaje como regulador de conductas y emociones

<p><i>Competencia para aprender a aprender</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de técnicas para aprender a organizar y seleccionar la información ✓ Utilización de técnicas para la memorización de los contenidos ✓ Reflexión sobre los conocimientos adquiridos y enseñados ✓ Reflexión sobre la actividad realizada en la residencia de ancianos
<p><i>Competencia artística y cultural</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entender diferentes aspectos de nuestra sociedad ✓ Aprender, comprender y compartir diferentes culturas con los ancianos

<p><i>Autonomía e iniciativa personal</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma de decisiones en la parte individual del trabajo conjunto ✓ Ser capaces de aportar ideas al grupo ✓ Planificación de actividades para lograr crear un aprendizaje en las personas de la residencia de ancianos ✓ Desarrollo de habilidades para adaptarse a los cambios que se producen
---	---

3.1.2. OBJETIVOS

Los objetivos didácticos de la Unidad “Tan joven y tan viejo” son:

- 1) Buscar, analizar y elaborar información.
- 2) Aprender a aprender, aprender a enseñar y aprender a seleccionar la información.
- 3) Utilizar las TIC como medio de búsqueda para obtener la información y conocimientos necesarios para las actividades.
- 4) Tener responsabilidades en su pertenencia al grupo para lograr el objetivo común.
- 5) Sentirse parte de un grupo, trabajando en equipo, colaborando, cooperando y utilizando el trabajo personal en beneficio del grupo.
- 6) Convertirse en ciudadanos conocedores y solidarios con nuestra sociedad.

- 7) Dramatizar personajes y situaciones durante el programa de televisión.
- 8) Controlar el espacio y el tiempo en el desarrollo del programa de televisión.
- 9) Diseñar un programa de televisión a través de los conocimientos adquiridos.
- 10) Enseñar conocimientos a los ancianos de la residencia.
- 11) Hacer disfrutar a nuestros ancianos de “Tan joven y tan viejo”.
- 12) Conocer la realidad social en la que viven muchos de nuestros ancianos.
- 13) Compartir experiencias con nuestros mayores.
- 14) Ayudar a nuestros ancianos compartiendo un rato de nuestras vidas.
- 15) Desarrollar actitudes de cariño, afecto y saber estar hacia nuestros mayores.
- 16) Reconocer a España como parte de la Unión Europea.
- 17) Comprender la Unión Europea, su pertenencia en la misma y la integración de diversos países.
- 18) Conocer los orígenes de la Unión Europea, fecha de creación, países miembros, tratados y sus diferentes acuerdos y ampliaciones.
- 19) Conocer la geografía de la Unión Europea, sus características principales así como las zonas limítrofes con otros continentes.
- 20) Conocer las peculiaridades de los diferentes países de la Unión Europea.
- 21) Describir las principales características físicas, sociales y culturales de los países miembros utilizados.
- 22) Apreciar las diferentes formas de vida, gastronómicas, culturales, etc. de los países miembros de la Unión Europea.

3.1.3. CONTENIDOS

- 1) Interés por la búsqueda y elaboración de conocimientos.

- 2) Uso de las TIC.
- 3) Gusto e interés por el trabajo colaborativo.
- 4) Formación de ciudadanos críticos, comprometidos con el mundo y más directamente con su comunidad.
- 5) Dramatización.
- 6) Exposición oral precisa y ajustada al tiempo.
- 7) Interés, esfuerzo, y dedicación para la elaboración del programa de TV.
- 8) Comprender y transmitir conocimientos a los ancianos.
- 9) Comprender la realidad social de nuestros ancianos.
- 10) Disfrute de “Tan joven y Tan viejo”.
- 11) Disfruta relacionándose con personas de mayor edad.
- 12) Comprensión de los problemas de los mayores.
- 13) Desarrollo de actitudes afectivas hacia nuestros mayores.
- 14) España dentro de la U.E.
- 15) Unión Europea, países miembros y ampliaciones.
- 16) Reconoce el origen, creación, países miembros y principales actos de la U.E.
- 17) Interés por conocer la geografía europea, así como sus limitaciones geográficas
- 18) Reconoce geográficamente la U.E.
- 19) Conoce diferentes características de los países miembros trabajados.
- 20) Describe física, social y culturalmente los países miembros utilizados.
- 21) Gusto e interés por las diferentes formas de vida, gastronomía, cultura, etc. de los países miembros utilizados.

3.1.4. CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Los criterios y métodos de evaluación son la base para lograr completar los objetivos y contenidos que se han planteado para esta Unidad Didáctica.

Por lo que respecta a los métodos o instrumentos de evaluación, en esta Unidad no se contempla la realización de ningún tipo de examen o control rutinario que compruebe si los niños están o han adquirido los conocimientos que comprende y sobre los que ellos mismos trabajan; sin embargo la evaluación se plantea como un periodo de observación

continuo por parte del profesor hacia la actividad permanente de todos los niños y grupos de trabajo.

Para la realización correcta de esta Unidad, ellos mismos se autoevalúan tanto como grupo como individualmente, ya que para lograr el objetivo final tienen que pasar por pequeñas etapas en las que van a tener que realizar correctamente tanto sus cometidos a nivel personal como grupal para poder seguir avanzando.

Además, durante la realización de actividades de la unidad didáctica se van a encontrar con fichas en las que van a tener que rellenar datos y contestar preguntas que si no hay un trabajo previo por detrás que implique aprendizaje significará que los conocimientos no se han trabajado correctamente.

A parte de todo lo anterior, el profesor irá tomando nota de todos y cada uno de los movimientos de alumnos tanto a nivel de trabajo individual y su aportación al grupo de expertos como a la hora de explicar a su pequeño grupo inicial todo lo aprendido, así como en el resto de actividades donde el profesor estará atento a las diferentes actitudes y comportamientos de cada uno de sus alumnos e intentando valorar de manera crítica lo que cada niño puede aportar al grupo partiendo de las características propias de cada alumno.

Para que se cumplan los criterios de evaluación, tienen que haberse cumplido previamente los objetivos planteados en las actividades que los niños van a desarrollar a lo largo de esta unidad. A continuación, añado una lista con los necesarios para que nuestra unidad y su aprendizaje lleguen a buen puerto:

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-Buscar, analizar y elaborar información.	-Indaga, estructura y analiza la información para crear el aprendizaje.
-Aprender a aprender, aprender a enseñar y aprender a seleccionar la información.	-Atiende, comprende y elige la información de su aprendizaje.
-Utilizar las TIC como medio de búsqueda para obtener la información y conocimientos necesarios para las actividades.	-Uso correcto de las TIC para conseguir lo que necesita.
-Tener responsabilidades en su pertenencia al grupo para lograr el objetivo común.	-Es participativo, colaborador y responsable.
-Sentirse parte de un grupo, trabajando en equipo, colaborando, cooperando y utilizando el trabajo personal en beneficio del grupo.	-Tiene respeto hacia las demás personas del grupo.
-Convertirse en ciudadanos conocedores y solidarios con nuestra sociedad.	-Muestra actitudes de compromiso social.
-Dramatizar personajes y situaciones durante el programa de televisión.	-Representa situaciones y personajes demostrando interés por la actividad.
-Controlar el espacio y el tiempo en el desarrollo del programa de televisión.	-Se adecua al tiempo marcado para dicha actividad.
-Diseñar un programa de televisión a través de los conocimientos adquiridos.	-Utiliza las pautas dadas y los conocimientos adquiridos.
-Enseñar conocimientos a los ancianos de la residencia.	-Participa activamente en la interacción con los ancianos.
-Hacer disfrutar a nuestros ancianos de “tan joven y tan viejo”.	-Prepara el servicio de manera adecuada.
-Conocer la realidad social en la que viven muchos de nuestros ancianos.	-Muestra interés y ganas por la realidad social a la que se enfrenta.
-Compartir experiencias con nuestros mayores.	-Sabe relacionarse con los ancianos de manera fluida y correcta.
-Ayudar a nuestros ancianos compartiendo un rato de nuestras vidas.	-Sabe relacionarse con los ancianos de manera fluida y correcta.
-Desarrollar actitudes de cariño, afecto y saber estar hacia nuestros mayores.	-Sabe relacionarse con los ancianos de manera fluida y correcta.
-Reconocer a España como parte de la Unión Europea.	-Interés por conocer la historia de nuestro país y su pertenencia a Europa.
-Comprender la Unión Europea, su pertenencia en la misma y la integración de diversos países.	-Busca información adecuada sobre los países utilizados en las actividades.
-Conocer los orígenes de la Unión Europea, fecha	-Busca información adecuada sobre los países

de creación, países miembros, tratados y sus diferentes acuerdos y ampliaciones.	utilizados en las actividades.
-Conocer la geografía de la Unión Europea, sus características principales así como las zonas limítrofes con otros continentes.	-Busca información adecuada sobre los países utilizados en las actividades.
-Conocer las peculiaridades de los diferentes países de la Unión Europea.	Muestra interés por los diferentes países de la Unión Europea.
-Describir las principales características físicas, sociales y culturales de los países miembros utilizados.	-Busca información adecuada sobre los países utilizados en las actividades.
-Apreciar las diferentes formas de vida, gastronómicas, culturales, etc. de los países miembros de la Unión Europea.	-Muestra interés por otras culturas.

3.2 ACTIVIDADES

Las actividades de esta Unidad Didáctica se dividen en dos grandes grupos: las actividades de formación y las actividades de servicio.

3.2.1 FASE DE FORMACIÓN

Este grupo de actividades lo constituyen las destinadas a la formación que consiste en que el alumnado aprenda la Unión Europea. Para ello, los alumnos tendrán que aprender mucho y bien sobre la Unión Europea, formándose con técnicas de aprendizaje cooperativo, que también utilizarán en el desempeño del servicio. La técnica que utilizaremos es el puzzle de Aronson.

En esta fase los expertos en HISTORIA realizarán cuatro actividades y una más a modo de introducción. Las actividades se van a realizar en los grupos de expertos creados antes de empezar la unidad didáctica y están relacionadas con el origen de la Unión Europea, los países miembros, ampliaciones que ha sufrido a lo largo de la historia así como los tratados y actos importantes que la han ido dando forma a lo largo de todos estos años.

Los expertos en GEOGRAFÍA realizarán también una actividad introductoria sobre geografía en la Unión Europea y otras 4 propias del bloque. Las actividades se van a realizar en los grupos de expertos creados antes de empezar la unidad didáctica y están relacionadas con los países, capitales y banderas.

Los expertos en ÓRGANOS DE GOBIERNO también realizan una actividad introductoria y otra que trabaje los contenidos del bloque. Esta estará dividida en 4 partes para tratar la estructura y los órganos de gobierno.

Finalmente los expertos en PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA seguirán la misma estructura de trabajo que los expertos en órganos de gobierno con una actividad inicial y una principal dividida en 4 apartados de actuación.

La estructura de equipos de expertos se mantendrá también en el segundo grupo de actividades. El desarrollo de todas estas actividades aparece recogido en el ANEXO 1.

3.2.2 FASE DE SERVICIO

Este segundo grupo de actividades lo constituyen las actividades más directamente relacionadas con el servicio, con lo que antes de plantear la organización de las actividades propiamente dichas, consideramos imprescindible detenernos en el propio servicio y plantearlo con detenimiento. Comencemos con la realidad social que se pretende atender.

A. REALIDAD SOCIAL QUE ATIENDE

Los alumnos van a realizar su servicio, trasladando los aprendizajes que realicen sobre la Unión Europea a una residencia de ancianos, en las que gran cantidad de ancianos, por unas u otras circunstancias, pasan sus últimos años de vida allí, a menudo en contra de su voluntad.

Es una pena que nuestros mayores se vean alejados de sus casas por motivos familiares y de salud, aunque estos últimos son una minoría. Muchas familias les consideran un estorbo o no se sienten capacitadas para darles unos cuidados dignos a sus familiares más mayores, incapaces de devolverles todos los cuidados que ellos mismos recibieron cuando eran pequeños. Con esto se demuestra que la sociedad, en el presente y en general, solo mira hacia delante y hacia las generaciones venideras, sin mostrar mucho respeto por unos “viejos” que, sin embargo, son los que han creado y nos han dado todo aquello de lo que disponemos en la actualidad.

Los ancianos, por lo general, perciben de la sociedad lo anteriormente expuesto, que no son válidos actualmente, que su etapa ya acaba y mucho de ellos se sienten estorbos

para las familias y para esta sociedad que nosotros formamos y que ellos tanto han luchado por conseguirla.

Esto, por suerte, no es algo generalizado y extendido, no todos los ancianos de nuestra sociedad viven en residencias, muchos hacen vida normal y son completamente independientes y otros viven con sus familias, siendo perfectamente atendidos y bien acogidos.

Por todo esto, y, con la realización de esta unidad con los niños, lo que pretendemos es paliar esa soledad y ese sentimiento de estorbo que tienen todos ellos, acompañándoles, conociéndoles, haciéndoles partícipes de nuestras actividades y que ellos nos hagan partícipes tanto a nosotros como a los niños de sus vivencias y experiencias, y a través de la explicación de la Unión Europea hacerles ver que no solo no estorban, sino que forman parte del algo mucho más grande, que engloba no solo su familia, ciudad y país, sino todo el continente que muy probablemente ellos no hayan podido visitar y que nosotros queremos hacerles llegar de la manera más fácil y adaptada posible a sus necesidades.

Con estas líneas no pretendo criticar a las residencias de ancianos, que en la mayoría de los casos, cuenta con profesionales muy cualificados y tratan a los ancianos con mucho cariño, respeto y profesionalidad.

B. SERVICIO QUE REALIZA EL ALUMNADO

El servicio que realizarán los alumnos que participan en este proyecto consiste en planificar y ejecutar la simulación de un programa de televisión en una residencia de ancianos para enseñar a las personas mayores diferentes contenidos sobre la Unión Europea. De esta manera, los alumnos a través del programa y las actividades planteadas previamente en clase, van a aprender una serie de conceptos y los van a transmitir a los ancianos de la residencia, haciéndoles partícipes de su aprendizaje de una forma dinámica y amena.

Durante el programa de televisión van a hablar de diferentes temas de la Unión Europea, su formación, geografía, países miembros y con profundidad se desarrollaran algunos de los países más importantes de la Unión.

Pero el servicio más importante no es tanto la información que puedan aportar a los ancianos, interesante, sin duda, cuanto el hecho de acompañar y compartir su tiempo con los ancianos de la residencia.

Además, con esta grata experiencia, queremos hacer ver a los niños que con un poquito de su trabajo y esfuerzo podemos ir mucho más lejos de lo que ellos creen, del mero aprendizaje en la escuela. Pretendemos que ayuden, acompañen y compartan con los ancianos de la residencia sus conocimientos y valores y a la vez aprendan de ellos.

Con las actividades planteadas previas a la realización del programa pretendemos conocer más a los ancianos a los que nos encontraremos en la residencia, aprendiendo de sus experiencias vitales y conocimientos sobre la Unión Europea o alguno de los países miembros y nos darán información que nos puede ser muy válida para la realización de la actividad final, favoreciendo una interacción entre los niños y los ancianos.

C. CARACTERÍSTICAS DE LA RESIDENCIA DE ANCIANOS

La residencia en la que se va a realizar el servicio de este proyecto, la simulación del programa de televisión sobre la Unión Europea, es la Residencia de Ancianos San José, situada en la calle Real, 29, localizada en Santovenia de Pisuerga, un pueblo muy cercano localizado a apenas 7 km de la ciudad de Valladolid.

Esta residencia cuenta con un total de 86 plazas, con una tipología de ingresos de ancianos válidos y asistidos. Así mismo, la residencia ofrece a sus usuarios una sala polivalente, gimnasio, sala de estar, sala con vistas, patio, biblioteca, sala de lectura y una amplia terraza. Además, cuenta con una enfermería, ascensor, capilla, baño geriátrico, fisioterapia, terapia ocupacional, etc. Las habitaciones están equipadas con calefacción, timbre de llamada, teléfono, timbre en baño, cama articulada y suelo antideslizante en baño.

Los residentes tienen un nivel tanto económico cultural medio, los ancianos han sido trabajadores a lo largo de su vida.

D. ACTIVIDADES

Por lo que respecta a las actividades que se van a realizar en la fase de organización, preparación y realización de servicio, en primer lugar y tal y como ya hemos indicado es necesario conocer mejor a los destinatarios y empatizar mejor con ellos, intentando meterse en su piel, y ver y sentir el mundo a través de sus ojos, para lo cual está previsto que se realicen una serie de actividades de sensibilización. Además, la organización del servicio incluye también preparar la simulación de un programa de televisión sobre la Unión Europea que representarán en la residencia de ancianos San José, para que los más mayores no solo aprendan multitud de cuestiones sobre la Unión Europea a través de lo más pequeños sino para que también se sientan protagonistas activos de nuestra sociedad.

Así pues, la puesta en práctica de esta fase se subdivide en tres etapas:

1. **SENSIBILIZACIÓN.** Consiste en conocer mejor la realidad de los ancianos: sus expectativas, sus necesidades, su realidad... No en vano, son el público al que tienen que adaptar los contenidos que van a aprender.
2. **PREPARACIÓN DEL SERVICIO.** Una vez aprendida la Unión Europea y una vez conocido el universo de los ancianos, se trata de planificar el programa de televisión sobre la Unión Europea.
3. **PUESTA EN PRÁCTICA DEL SERVICIO.** Representación en la residencia de ancianos ante un público real y bien conocido para ellos del programa de televisión sobre la Unión Europea

El desarrollo de todas estas actividades aparece recogido en el ANEXO 2.

3.2.3 TEMPORALIZACIÓN-SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Como ya se han indicado las actividades se encuentran desarrolladas en los anexos 1 y 2, aquí presentamos su temporalización y su secuenciación.

FASE DE FORMACIÓN				
Sesión	Actividad			
	Grupo Historia	Grupo Geografía	Grupo Órganos Gobierno	Grupo Países
Día 1	Actividad introducción	Actividad introducción	Actividad introducción	Actividad introducción
Día 2	La sopa de Europa	Siluetas	¿Quién es quién?: Parlamento	Nos vamos de viaje: información
Día 3	Marca el camino	Cada país en su lugar	¿Quién es quién?: Consejo	Nos vamos de viaje: Turismo
Día 4	La línea del tiempo	Banderas	¿Quién es quién?: Comisión	Nos vamos de viaje: Gastronomía
Día 5	Recordando	¿Dónde estoy?	¿Quién es quién?: Tribunal	Nos vamos de viaje: Curiosidades
Día 6	Explicación del grupo de expertos al resto de compañeros	Explicación del grupo de expertos al resto de compañeros	Explicación del grupo de expertos al resto de compañeros	Explicación del grupo de expertos al resto de compañeros
Día 7	Carrera de orientación y Euroabecedario			

FASE DE SERVICIO	
SENSIBILIZACIÓN	
Sesión	Actividad
Día 8	¡Cómo hemos cambiado! y Realidad
Día 9	“Trabajo en equipo” (Residencia de ancianos)

PREPARACIÓN DEL SERVICIO				
Sesión	Actividad			
	Grupo Historia	Grupo Geografía	Grupo Órganos Gobierno	Grupo Países
Día 10	Entre bastidores: Ropa	Conoce Europa: presentación	¿Quién nos gobierna?: Presentación y discurso	Turismo: Presentación y discurso
Día 11	Entre bastidores: Crónica	Conoce Europa: Power Point	¿Quién nos gobierna?: Power Point	Turismo: Power Point
PUESTA EN PRÁCTICA DEL SERVICIO				
Día 12 (Residencia de ancianos)		Simulación del programa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: 2 minutos 2. Bloque 1: Unión Europea: 7 minutos 3. Bloque 2: Geografía : 7 minutos 4. Bloque 3: Estructura y órganos de gobierno: 7 min 5. Bloque 4: Países : 7 minutos 6. Actividad final : 8 minutos 		

4. CONCLUSIONES

Una vez finalizado un trabajo de esta índole se disipan todas las dudas que el primer día se me pasaron por la cabeza, ¿sabré hacer lo que me piden?, ¿soy capaz de hacerlo? La elaboración del TFG supone un gran reto para todos los alumnos que finalizamos nuestros estudios, pues aunque en teoría engloba todo lo aprendido en años anteriores, en la mayoría de los casos, nos hemos encontrado perdidos, ya que salvo raras excepciones los trabajos que hemos realizado a lo largo de la carrera no han requerido la seriedad, el rigor y las horas de elaboración que hemos tenido que dedicar al TFG.

La realización de este TFG va mucho más allá de unos cuantos folios escritos y preparados para el gran día, tiene un trabajo muy importante detrás tanto del autor, como de la tutora del mismo, así como la ayuda y el apoyo de amigos y familia cuyo apoyo afectivo también es muy importante.

Más allá de esto, la elaboración de este TFG en concreto ha supuesto para mí descubrir y aplicar el aprendizaje servicio en toda su extensión, y darme cuenta de que estas nuevas metodologías, por muchos desconocidas, son muy válidas y eficaces, sobre todo si se entiende la escuela y la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales como una oportunidad de comprender, actuar y transformar el mundo en que vivimos para hacerlo mejor, se trata tan solo de atreverse a aplicarlas en un aula.

En este caso, el recurso a la Unión Europea como contenido sobre el que se ha estructurado el servicio también nos permite descubrir que hay mucho más allá de lo que vemos u oímos, que fuera de los límites de nuestra ciudad, comunidad o país hay una unión de países que pretenden vivir como un solo y actúan en consecuencia, y eso es lo que vamos a intentar transmitir a los niños y que estos a través de su aprendizaje se lo hagan llegar a los más mayores, a nuestros viejos.

Bajo todo este entramado de actividades, mapas y horas de trabajo, reside lo que buscamos conseguir con los niños y uno de los principios que busca la educación en los niños, una escuela que forme e informe a los niños para que en el día de mañana sean personas de provecho y vuelquen todos esos conocimientos, aptitudes y valores

en la sociedad, a la espera de que en un futuro ellos reciban lo mismo igual que en el pasado en el que se formaron fueron enseñados y comprendidos por todas aquellas personas que se preocuparon por darles una educación y transmitirles unos valores.

Lamentablemente esta programación no ha podido ser aplicada por mis circunstancias personales pero en todo momento hemos tratado de programar con realismo, con lo que espero tener la oportunidad de trasladarla al aula y ver si verdaderamente funciona.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Battle, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: Educar
- Desconocido. (2014). Obtenido de http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo
- Garriga, J. E. (s.f.). Obtenido de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Ghione, P. (2012). *La enseñanza de las ciencias sociales. Aportes para la discusión*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Gutiérrez, M. P. (2001). Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0023.pdf
- Josep M. Puig, R. B. (s.f.). *Volured*. Obtenido de <http://www.volured.com/FTP/Editor/file/educar%20para%20la%20ciudadania.pdf>
- M. Ángeles Andreu, M. G. (2005). *Upv*. Obtenido de <http://www.upv.es/diaal/publicaciones/andreu3.pdf>
- Moyano, J. E. (s.f.). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002106>
- Nicolaita, B. (2011). Obtenido de <http://www.eplc.umich.mx/salvadors/compu1/otros/aprendizaje.html>
- Núñez, G. C.-R. (2013). *Orientación Andújar*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/2013/09/23/aprendizaje-colaborativo-tecnicas-didacticas/>
- Senderi. (s.f.). *Senderi*. Obtenido de http://www.senderi.org/index.php?option=com_content&view=article&id=106866%3A-que-es-laprenentatge-servei&catid=48%3Aopinio&Itemid=128&lang=es

6. ANEXOS

ANEXO I: ACTIVIDADES DE FORMACIÓN



¡Hola amigos! Soy Salpinguidis, y voy a ser vuestro compañero de viaje durante estos días en los que vamos a conocer y adentrarnos por la Unión Europea. Vuestro tutor, me ha pedido ayuda para que aprendáis todo lo referente a la Unión Europea, trabajéis en equipo ayudándoos los unos a los otros y así podamos realizar gratamente ese programa de televisión que como ya me han chivado unos espías del colegio ¡tantas ganas tenéis de hacer!

¡Bueno! Llegó la hora de ponerse en marcha y comenzar. Necesito que os coloquéis en cinco grupos de cuatro personas por orden numérico, es decir, del 1 al 4, del 5 al 8, del 9 al 12, del 13 al 16 y del 17 al 20. Estos van a ser los grupos iniciales o grupos puzzle, con los que realizareis las propuestas que encontrareis a continuación y a los que volveréis una vez concluidas las actividades que vais a realizar en los grupos de expertos.

Para formar los grupos de expertos y decidir sobre qué tema tendréis que especializaros, cada uno de los miembros de grupo ha de elegir un sobre: A, B, C y D, pues bien todos los que tenéis el sobre A, seréis los expertos en Historia, los que tenéis el sobre B los expertos en Geografía, los que tenéis el sobre C los expertos en estructura y órganos de gobierno y los que tenéis el sobre D los expertos en países de la Unión.

Recordad que todo lo que aprendáis en el grupo de experto tendréis que enseñárselo a vuestros compañeros y compañeras de vuestro grupo puzzle.

A continuación, y por orden de grupos de expertos, encontrareis todas las actividades que vais a tener que realizar estos días:

A) EXPERTOS EN HISTORIA

En primer lugar vamos a realizar una actividad de introducción para ver los conocimientos que tenéis sobre la Unión Europea. Tenéis que rellenar la ficha que aparece a continuación:



Fecha:

Nombre:

¿Qué es la Unión Europea?

¿En qué año se fundó la Unión Europea?

¿Cuáles fueron los países fundadores?

Mapa de Europa:

1. Localiza Europa en el mapamundi y rodéala con un color.
2. Localiza España en el mapa y pinta su silueta del color que prefieras



Haz una lista con todos los nombres de países de la Unión que conozcas.

ACTIVIDAD 1. “La Sopa de Europa”

En esta primera actividad tenéis que buscar en la sopa de letras palabras clave que tuvieron mucha importancia durante la creación de la Unión Europea. Las palabras que hay que localizar las tenéis que colocar en los huecos en blanco del texto que aparece a continuación. Para localizar las palabras en la sopa de letras necesarias para rellenar los huecos del texto, podéis consultar en el siguiente enlace: <http://luisamariaarias.wordpress.com/cono/tema-11-espana-en-la-union-europea/la-union-europea/>

“La _____ Europea es una asociación de _____ europeos. La forman 27 países, entre ellos _____, país en el que vivimos. Cuando se creó la Unión, _____ fueron los países fundadores: Luxemburgo, _____, Alemania, Países Bajos, Francia e _____.

A través de diferentes _____, la Unión Europea fue creciendo hasta convertirse en lo que en la actualidad todos conocemos”

U	N	I	O	N	D	F	E	A	I	O
A	S	D	V	C	B	N	J	M	K	L
R	P	A	I	S	E	S	T	P	N	B
D	K	L	B	N	L	S	Q	L	E	R
F	E	F	B	A	G	X	W	I	X	S
G	I	T	A	L	I	A	V	A	C	D
H	E	R	T	O	C	K	Y	C	V	F
E	S	P	A	Ñ	A	L	T	I	G	Y
R	N	D	F	Y	U	Ñ	R	O	H	U
G	L	J	G	H	I	P	D	N	N	I
F	R	A	N	C	I	A	F	E	B	L
Z	X	C	S	F	G	H	E	S	E	T

Soluciones:

U	N	I	O	N	D	F	E	A	I	O
A	S	D	V	C	B	N	J	M	K	L
R	P	A	I	S	E	S	T	P	N	B
D	K	L	B	N	L	S	Q	L	E	R
F	E	F	B	A	G	X	W	I	X	S
G	I	T	A	L	I	A	V	A	C	D
H	E	R	T	O	C	K	Y	C	V	F
E	S	P	A	Ñ	A	L	T	I	G	Y
R	N	D	F	Y	U	Ñ	R	O	H	U
G	L	J	G	H	I	P	D	N	N	I
F	R	A	N	C	I	A	F	E	B	L
Z	X	C	S	F	G	H	E	S	E	T

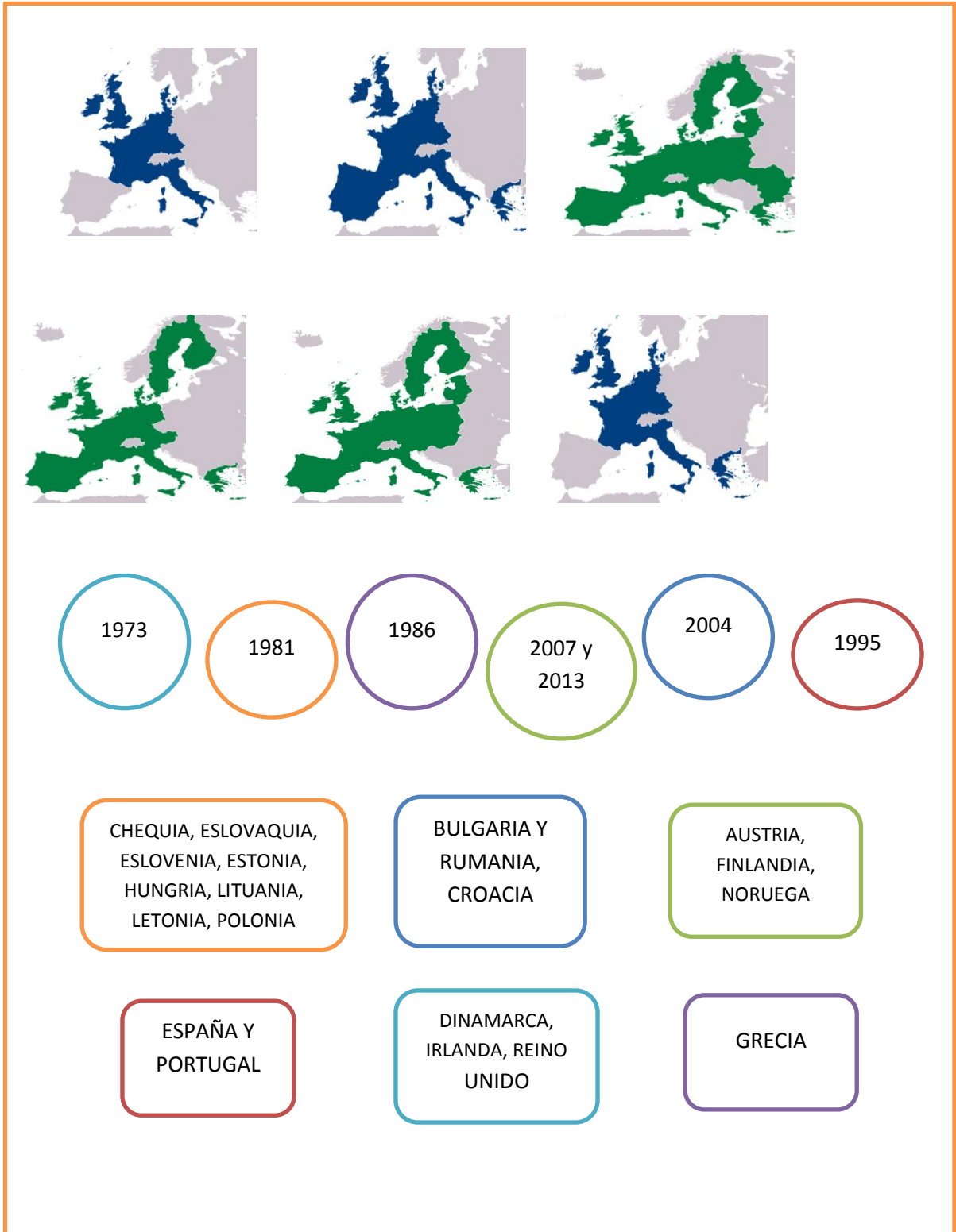
ACTIVIDAD 2: “Marca el camino”

En esta actividad vamos a trabajar con los países de la Unión Europea. Para ello, utilizaremos una serie de mapas que os servirán como guía y con los cuales tenéis que realizar el ejercicio que a continuación proponemos.

Trabajareis las ampliaciones que han ido surgiendo a lo largo de la historia y que han dado forma a la actual Unión Europea, y, con la ayuda de los mapas que aparecen a continuación, tenéis que ser capaces de enlazar, es decir, unir cada ampliación con la fecha en la que se produjo y a la vez con los países que tomaron parte en la misma.

Además, si fuera necesario, podéis consultar la siguiente web para obtener información, en la que podréis apoyaros y encontrar todo lo relativo a estos procesos que dieron con el paso del tiempo la configuración que hoy en día conocemos como Unión Europea y que seguirá ampliándose con el paso de los años.

<http://luisamariaarias.wordpress.com/cono/tema-11-espana-en-la-union-europea/la-union-europea/>



ACTIVIDAD 3. “Línea del Tiempo”

Como ya sabemos, la UE se formó en base a una serie de tratados y declaraciones. Por grupos, tenemos que buscar información acerca de los principales (año fundación, diferentes ampliaciones de países miembros, moneda común, tratados económicos, bandera...).

Con todos estos datos, tenéis que elaborar un friso cronológico de la vida de la Unión.

La elaboración de un friso o eje cronológico es un procedimiento para ordenar los acontecimientos y los hechos históricos en una secuencia temporal. Consiste en situar los hechos históricos sobre una línea en la que se representa el tiempo que estamos trabajando con la determinada actividad o tema a tratar.

Para elaborar un friso cronológico tenéis que seguir una serie de pautas:

1. Título significativo.
2. Determinar la primera y la última fecha sobre las que se va a trabajar en la elaboración del mismo.
3. Una vez que tengamos el tiempo total sobre el que vamos a trabajar, deberemos ver que unidad de medida vamos a utilizar. En nuestro caso, iremos por años, ya que la historia de la UE es relativamente corta.
4. Dibujar el friso (ejemplo).
5. A la izquierda del dibujo, la fecha más antigua y, al final, la última fecha en el tiempo (actualidad) o colocaremos un elemento que signifique que no va a detenerse ahí, pero que no podemos indicar más cosas ya que son elementos futuros.
6. Escribir en el friso las fechas y acontecimientos en el lugar que corresponda. No se pueden poner a ojo, todo tiene que tener una medida determinada.

Para la elaboración de nuestro friso, vais a disponer cada uno de una cartulina grande. La medida del eje será mínimo de 32 cm (vamos a utilizar un periodo de tiempo comprendido entre 1950 y 2014, 64 años).

Esta es una lista de datos que podrían ser perfectamente los que aparezcan en vuestro eje, pero si encontráis otros podéis utilizarlos. Os recuerdo que toda la información que aparezca en vuestro eje tiene que haber sido importante a lo largo de la historia de la Unión. En la elaboración del mismo, podéis adjuntar todo tipo de fotografías o dibujos que nos ayuden a visualizar y comprender un poco más este tiempo que estamos trabajando. ¡Suerte!

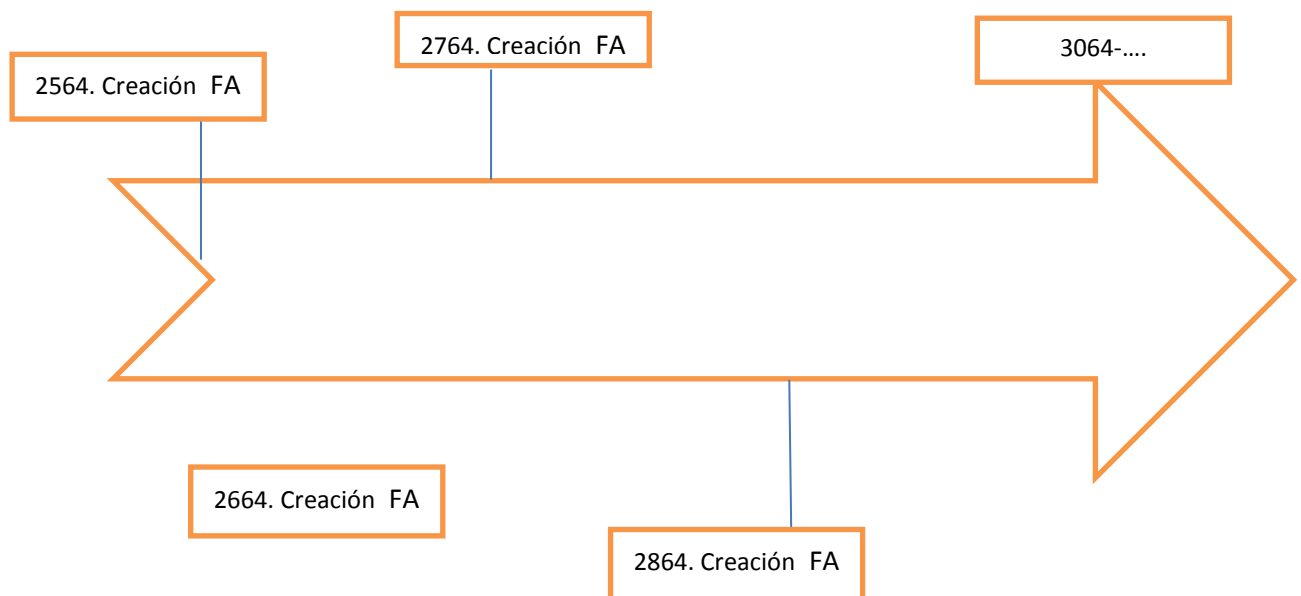
Podéis obtener información a través del siguiente enlace, donde tenéis que seleccionar la información: <http://luisamariaarias.wordpress.com/cono/tema-11-espana-en-la-union-europea/la-union-europea/>

1950: Declaración Schumann

1957: Tratado de Roma

1973: Primera ampliación

2002: Moneda común en Europa: EURO



ACTIVIDAD 4. “Recordando”

Para finalizar con el bloque de Historia, vamos a realizar unas actividades de repaso. Para ello deberéis recordar las diferentes ampliaciones, tratados y palabras claves que han ido apareciendo para poder resolver las preguntas desarrolladas a continuación. Podéis encontrar información en las webs citadas en anteriores ejercicios.

1. Rellena los huecos del siguiente texto con las palabras que aparecen a continuación:

CE/CEE/competir/cooperación/creó/objetivo/países/seis/solidaridad/UE

“En el año 1957 se _____ la Comunidad Económica Europea, con el _____ de fomentar la _____ económica y la _____ entre varios _____ europeos y para poder _____ con otras naciones del mundo.

En un principio, estaba formada por _____ países, pero a lo largo de los años se han ido incorporando más países hasta formar la actual Unión Europea.

Al principio, se llamó Comunidad Económica Europea, _____, más tarde, Comunidad Europea, _____ y actualmente Unión Europea, _____.”

2. Contesta a las siguientes preguntas:

a) Reino Unido e Irlanda...

- Países fundadores
- Ampliación 1981
- Ampliación 1973

b) España y Portugal...

- Ampliación 1986
- Acuerdo EURO
- Ampliación 1995

c) Polonia, Hungría, República Checa, Eslovaquia....

- Ampliación 2004
- Países expulsados de la UE
- Moneda común entre ellos y diferente a la UE

d) Países fundadores de la UE:

- Polonia y Rusia
- España, Portugal y Francia
- Francia, Italia, Alemania, Países Bajos, Bélgica y Luxemburgo

B) EXPERTOS EN GEOGRAFÍA:

Antes de comenzar con las actividades, vais a contestar unas preguntas sobre la geografía de la Unión Europea:



Fecha:

Nombre:

¿Dónde se sitúa la Unión Europea?

¿Cuáles son sus países fronterizos?

¿Hay algún océano que rodee sus tierras?

Mapa de Europa:

1. Localiza Europa en el mapamundi y rodéala con un color.
2. Localiza España en el mapa y pinta su silueta del color que prefieras



ACTIVIDAD 1: “Siluetea“

En esta primera actividad vamos a elaborar unas fichas. Esto lo vamos a realizar en la clase de Educación Plástica y Visual. Tenéis que crear una ficha en la que aparezca el nombre del país, la capital y la bandera del mismo. A su vez, esta ficha debe tener la forma del país en cuestión.

Para obtener las siluetas de todos los países, podéis coger un mapa de Europa como el que aparece a continuación y trabajar sobre él. Para obtener las siluetas de los países de la Unión, podéis acceder a ellas a través del enlace: <http://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-siluetas-de-los-pa%C3%ADses-de-ue-image4619024>



De entre las fichas de todos los países de la Unión elegid 5, ya que cuando volvais al grupo puzzle, tendréis que preguntar a vuestros compañeros por ellos, de manera que os sepan decir correctamente el nombre del país, capital y características de la bandera.

ACTIVIDAD 2. “Cada país en su lugar”

La segunda actividad va enlazada con la primera. En la anterior, habéis elaborado unas siluetas con los nombres de los países, sus capitales y las banderas. A continuación, y sobre el mapa en “blanco” que aparece en esta hoja, tenéis que escribir todos los nombres de los países y sus capitales. Es un ejercicio de memoria, acabáis de hacer lo mismo con la silueta de cada país, así que vamos a comprobar si sois capaces de acordaros de todos.



ACTIVIDAD 3. ¡Banderas!

Como ya sabéis, las banderas son un signo de representación muy importante. Si las conocemos y relacionamos con lo que representan, nos puede venir a la mente gran cantidad de datos relacionados con ella. Os pongo un ejemplo:

Bandera: 

País: Italia

Italia es un país cuya capital es Roma, donde se localiza la Ciudad del Vaticano, residencia habitual del Papa. Las ciudades más importantes de Italia son Roma, Milán, Nápoles, Turín, Palermo, Génova, Florencia, Venecia... la comida típica es la pasta, gran especialidad.

El país tiene forma de bota, tiene tres islas, limita con Francia, Eslovenia, Austria y Suiza...

Toda esta información la hemos obtenido relacionándola con el país al que pertenece y añadiendo los conocimientos que tenemos sobre el mismo, aunque, cabe recordar, que si desconocemos que es lo que representa la bandera, no podremos aportar esta información.

A continuación, os vais a encontrar con una lista de banderas, países y capitales y tenéis que ser capaces de relacionarlas. Una vez acabado esto, utilizaréis los ordenadores para añadir a cada bandera, país y capital un pequeño comentario que amplíe un poco más esta información de cada país con los datos que a vosotros os resulten más llamativos.

Banderas:



Países:

ALEMANIA SUECIA AUSTRIA RUMANIA BELGICA REPUBLICA CHECA
BULGARIA REINO UNIDO CHIPRE PORTUGAL CROACIA PAISES BAJOS
DINAMARCA POLONIA ESLOVAQUIA MALTA ESLOVENIA LUXEMBURGO
ESPAÑA LITUANIA ESTONIA LETONIA ESTONIA ITALIA FINLANDIA
IRLANDA FRANCIA HUNGRIA GRECIA

Capitales:

SOFIA LONDRES MADRID AMSTERDAM VILNIUS LUXEMBURGO
COPENHAGUE TALLIN NICOSIA VARSOVIA BERLIN ESTOCOLMO
BRATISLAVA ZAGREB VIENA BUCAREST BRUSELAS PRAGA RIGA LISBOA
LA VALETA PARIS RIGA LIUBLIANA ROMA HELSINKI ATENAS BUDAPEST

ACTIVIDAD 4. ¿Dónde estoy?

En esta actividad vamos a utilizar un juego de cara a comprobar que sabéis localizar y nombrar en el mapa los países de la Unión Europea. Es un juego conocido, pero le hemos modificado un poco por lo que vamos a explicar en qué consiste:

Este juego le vamos a realizar por parejas. Mientras 4 miembros del grupo de expertos juegan, el otro se queda con un mapa de Europa, pensando que país va a elegir y repasando la localización del resto para no tener dudas a la hora de adivinar el de sus compañeros.

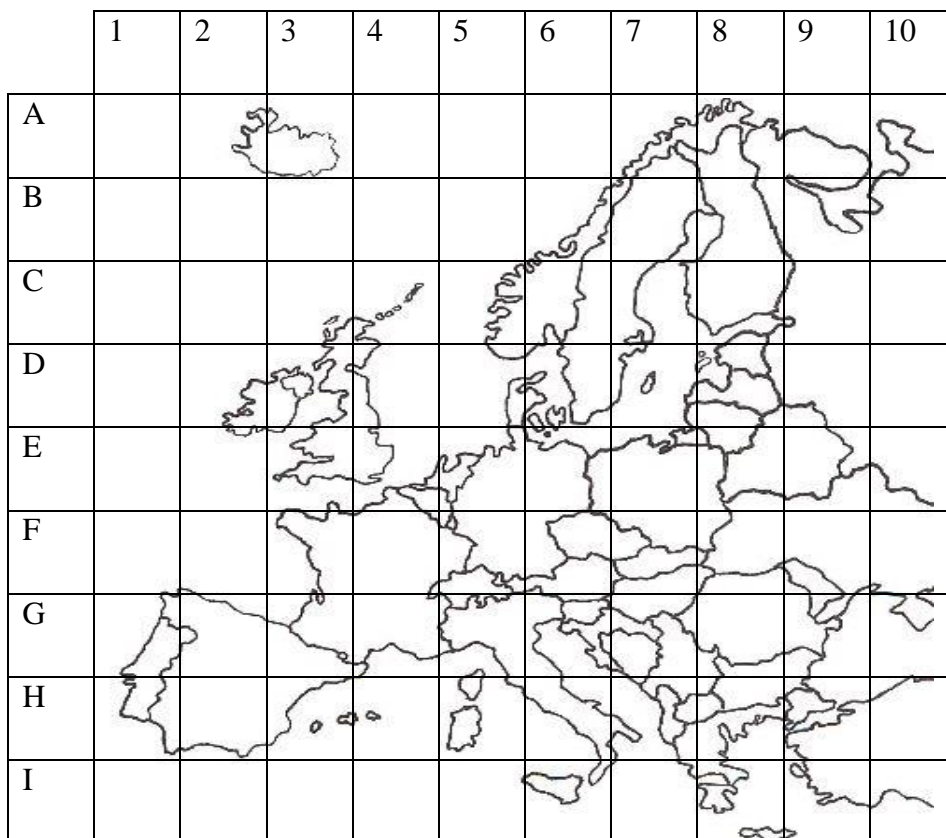
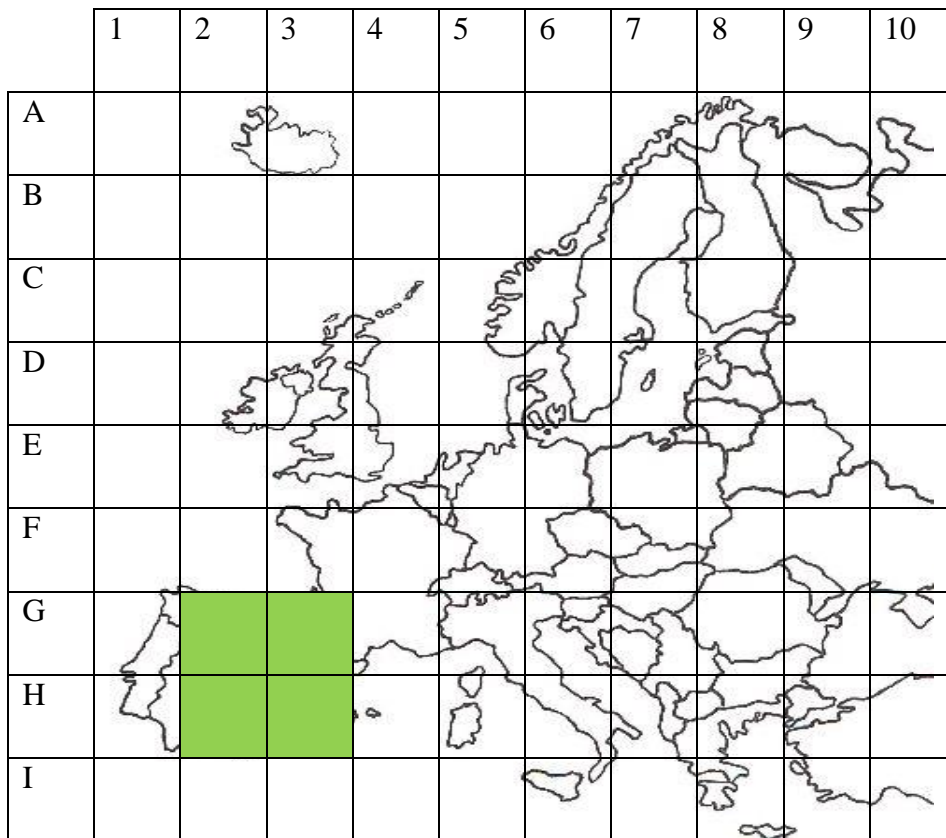
Cada uno de los niños vais a tener un tablero con dos mapas como el que vemos a continuación. Uno para adivinar y otro para marcar vuestros países. El juego consiste en adivinar qué país europeo está visitando nuestro compañero. Para ello deberemos elegir uno (tapando sobre el tablero todas las casillas que correspondan a este país de la mejor forma posible. No importa si una esquinita o un trozo se quedan sin tapar) y nuestro compañero otros tres.

Solo vais a elegir un país por turno, con lo que pretendemos agilizar la partida y que los 5 estéis en constante entrada y salida del juego.

Por turnos, cada uno ira diciendo unas coordenadas, por ejemplo b8 y el compañero tendrá que decir agua (si falla) o tocado (en el caso de que acierte el país elegido). Al final, tenéis que lograr adivinar el país de vuestro compañero, pero lo más importante, saber cuál es el país que está visitando. ¡Mucha suerte!

A continuación, aparecen los mapas que vais a tener que utilizar y un ejemplo de cómo se debe tapar el país seleccionado, el cual debe ser adivinado por vuestro compañero.

Cuando estéis intentando adivinar el de vuestro oponente, debéis utilizar un lápiz que se borre fácilmente, para no estropear el mapa, ya que vais a jugar muchas partidas.



C) EXPERTOS EN ESTRUCTURA Y ORGANOS DE GOBIERNO:

Antes de comenzar con las actividades de este apartado, vais a contestar a una serie de preguntas relacionadas con este apartado. ¿Estáis listos? Comenzamos.



Fecha:

Nombre:

¿Cuáles son las instituciones principales de la Unión Europea?

¿Conoces algo de alguna de ellas?

¿Dónde se localiza el parlamento Europeo?

¿Sabrías relacionar estos edificios? Une con flechas



Parlamento Europeo

Consejo de la Unión Europea

Tribunal de Justicia

ACTIVIDAD 1. “¿Quién es quién?”

A continuación, vamos a realizar una actividad que va a englobar la estructura y los órganos de gobierno de la Unión Europea. Este bloque va a constar de una única actividad dividida en 4 apartados. Cada uno de vosotros vais a tener que elaborar un mural con la información que se os pide, el cual os servirá para exponerlo en clase y de explicación a vuestros compañeros.

Para recabar la información necesaria, podéis guiaros por el siguiente enlace: http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_es.htm

Para ello, vamos a trabajar con 4 elementos:

- Parlamento Europeo
- Consejo de la unión Europea
- Comisión Europea
- Tribunal de justicia

Para cada apartado vais a disponer de una clase entera y media de otra, por lo que os recomiendo que un día lo utilicéis para buscar información y otro lo empleéis en la realización del mural.

Estos son los requisitos mínimos que deben aparecer en vuestro mural:

1. Nombre
2. Localización (ciudad, país)
3. Fotografía del lugar (edificio)
4. Qué es
5. Características
6. Funciones que tiene
7. Quien lo forma
8. Información adicional

D) EXPERTOS EN PAÍSES:

Antes de realizar esta actividad, vamos a completar una ficha para ver que conocimientos tenemos.



Fecha:

Nombre:

¿Qué países conoces de la Unión Europea?

¿Están todos integrados dentro de la Unión Europea?

¿Has visitado algún país de la Unión Europea?

¿Sabrías decirme a que países pertenecen estas fotografías?









ACTIVIDAD 1. “Nos vamos de viaje”

Vamos a imaginar que podemos utilizar las 24 horas del día para visitar un país, conocer sus monumentos, principales ciudades, su gastronomía, etc. Cada uno de vosotros vais a estar contratados por uno de estos 5 países, de los cuales tenéis que escoger: Francia, Alemania, Italia, Reino Unido y Bélgica, y vais a tener que realizar una crónica indicando los aspectos que aparecen en el cuadro de abajo, ya que estos países os han contratado para que vendáis el mismo al mundo y así sepan lo bueno que es y las características del mismo. Es muy importante una buena redacción.

Tenéis que estar atentos, los países son muy grandes y las horas de un día puede que se queden cortas. Para concretar un poco, a continuación se añade una ficha que incluye las cosas que vais a tener que escribir en ella. Hay que ser concretos y no os dejéis llevar por la gran cantidad de información que aparece en las redes.

En esta ficha, vais a encontrar los 4 apartados que tenéis que tratar cada uno de vosotros con el país que habéis seleccionado y os da una serie de pistas sobre lo que hay que hablar en cada uno de ellos. Esto es una guía, si consideráis que hay otros datos relevantes que pueden ser añadidos. Tener atrevimiento e iniciativa es un premio.

Para cada apartado vais a disponer de una clase entera y media de otra, por lo que os recomiendo que un día lo utilicéis para buscar información y otro lo empleéis en la realización de la crónica. Además, tenéis que tener en cuenta que vais a explicárselo a vuestros compañeros después, por lo que tiene que quedar todo bien expuesto y claro para que os resulte fácil tanto a vosotros como a vuestros compañeros.

Para buscar información, podéis utilizar los siguientes enlaces, aparte de buscar información adicional de la que aparece en estas páginas web:

http://europa.eu/about-eu/countries/member-countries/belgium/index_es.htm

http://europa.eu/about-eu/countries/member-countries/unitedkingdom/index_es.htm

http://europa.eu/about-eu/countries/member-countries/germany/index_es.htm

http://europa.eu/about-eu/countries/member-countries/france/index_es.htm

http://europa.eu/about-eu/countries/member-countries/italy/index_es.htm



INFORMACION

- Localización
- Habitantes
- Lengua
- Capital
- Bandera



TURISMO

- Principales ciudades
- Monumentos
- Turismo de costa
- Turismo de interior



GASTRONOMIA

- Comida típica del país
- Comida típica de ciudades
- Localización de esos platos
- Historia de los platos y/o alimentos concretos de una región



CURIOSIDADES

- Datos curiosos del país
- Estadísticas
- Información peculiar de algo relacionado con el país

E) ACTIVIDADES EN GRUPO PUZZLE

Una vez acabado el periodo de trabajo en grupos de expertos, llega el momento en el que los grupos de expertos se deshagan y vuelvan los grupos originales para explicar a los compañeros todo lo aprendido.

Para ello, tenéis que volver a los grupos iniciales, los que formasteis justo antes de elegir los sobres; os recuerdo. 1-4, 5-8, 9-12, 13-16, 17-20. Vais a juntar cuatro mesas en una zona libre de la clase y alejada de los demás grupos y cada uno de vosotros, expertos en un bloque distinto, expondréis a vuestros compañeros en un periodo máximo de 10 minutos todo lo aprendido.

EXPERTO/A EN HISTORIA:

- Palabras clave como ampliación, Unión Europea.
- Las diferentes ampliaciones que ha habido y los países que han ido entrando en la U.E.
- Friso cronológico. Cómo se hace y las fechas y acontecimientos clave en la historia de la U.E.
- Dos actividades de repaso de todo lo aprendido en clases anteriores.

*A modo de presentación, podéis utilizar el friso elaborado con los datos principales de la historia de la UE.

EXPERTO/A EN GEOGRAFÍA:

- Fichas creadas donde incluyen país, capital, bandera y silueta.
- Localización en el mapa de los diferentes países.
- Reconocer a partir de las banderas los diferentes países.
- Reconocer los países en el juego por su forma o a partir de su localización.

*A modo de presentación, utilizaréis las fichas creadas con el nombre del país, capital y la bandera del mismo

EXPERTO/A EN ESTRUCTURA Y ORGANOS DE GOBIERNO

- Fichas creadas con toda la información sobre los órganos de gobierno de la U.E.

*A modo de presentación, utilizareis estas fichas las cuales las podréis pasar entre vuestros compañeros o pegar en la pared de clase junto a las de los demás apartados.

EXPERTO/A EN PAÍSES:

- Crónicas sobre el país que habéis elegido.

*A modo de presentación, utilizareis la crónica para explicar a vuestros compañeros las principales características del país en cuestión. Las demás crónicas sobre diferentes países se colocaran juntas en una zona libre y vistosa de la clase para que todos podáis acceder a la información.

Bueno, pues para consolidar los aprendizajes sobre todos los aspectos de la Unión Europea, vamos a realizar dos grandes actividades finales también con el grupo puzzle.

1º Actividad:

Vamos a bajar al patio. Alberto, vuestro profesor de Educación Física, os ha preparado una carrera de orientación en la que tendréis que encontrar una serie de pistas escondidas por el patio, las cuales tendrán unas preguntas que tendréis que contestar y apuntar para al finalizar la clases revisarlas. Todas van a estar relacionadas con el tema que hemos estudiado.

CARRERA DE ORIENTACION:

¡Buenos días chicos! Como ya sabéis esta va a ser la última sesión de fase de formación de vuestro proyecto. Para ello, he preparado una carrera de orientación en el patio del colegio, donde tendréis que encontrar una serie de balizas escondidas y adivinar la respuesta de la pregunta que se os hace, ¿entendido?

Para que localicéis estas balizas, en el mapa que os voy a dar a continuación, aparecen marcados los rumbos que debéis seguir así como los puntos cardinales dibujado en el mapa.

Vamos a salir en los grupos iniciales, de 4 en 4 y todos juntos en el patio. Es preciso que cada grupo realice sus propias preguntas y no se filtre la información necesaria para contestarlas una vez acabado dejaréis las hojas en el suelo y subiréis a clase. Cada grupo tiene un orden de balizas diferentes, como en la hoja se indica y todos iniciareis la carrera desde el centro del patio.

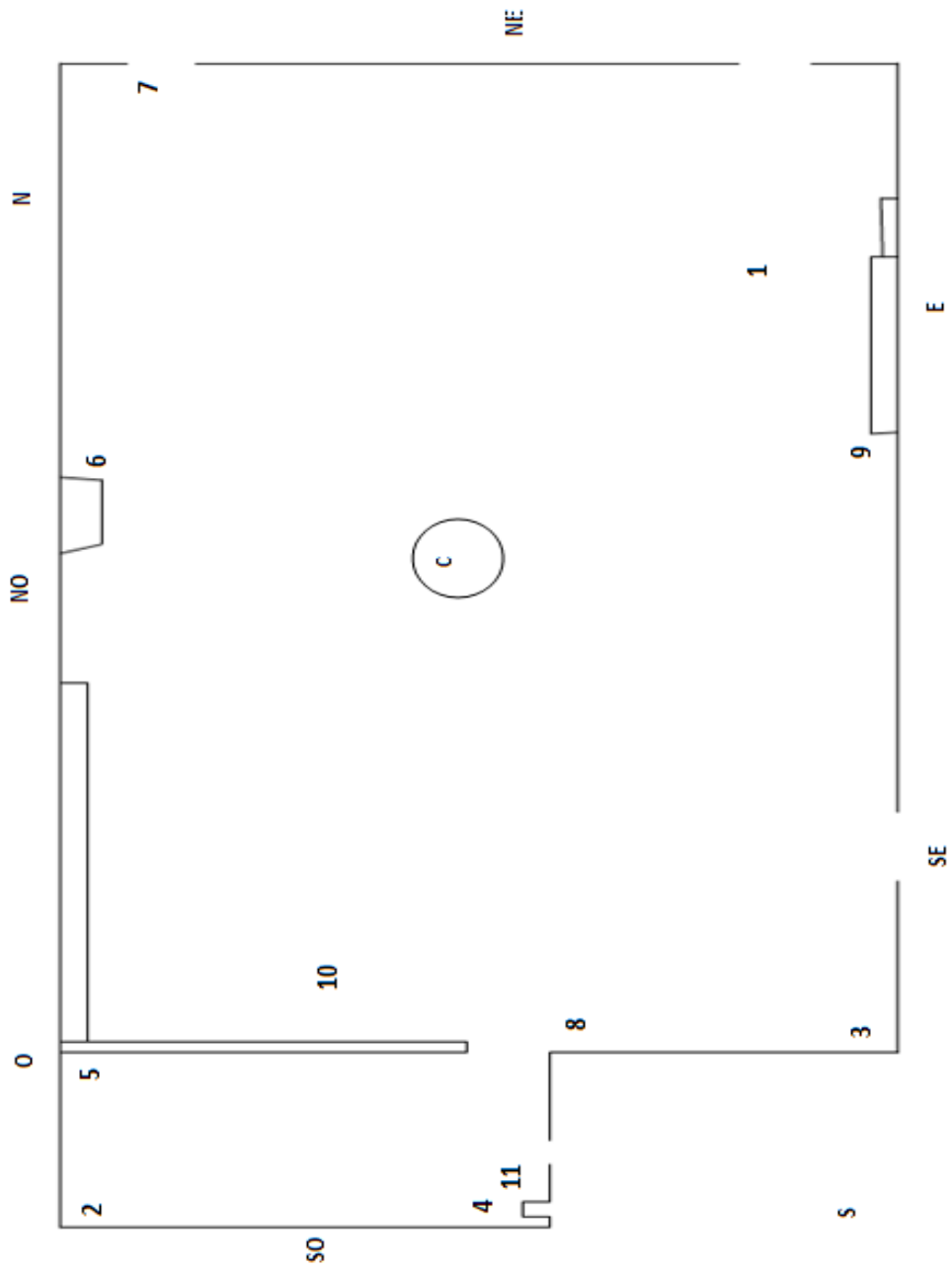
Estas son las hojas que se les entregarán a los niños y las balizas que encontraran a su paso:

1. Mapa colegio
2. Orden de balizas
3. Preguntas de las balizas

Una vez acabada la carrera de orientación, os tenéis que sentar en los bancos del gimnasio a la espera de los compañeros que falten por terminar y entregar la hoja de respuestas al profesor, por lo que antes de entregarlas tenéis que estar completamente seguros de las respuestas que habéis dado.

¡Comenzamos!

Mapa:



Rumbos y respuestas:

G1	1	9	11	6	4	5	7	8	2	3	10
G2	7	3	5	8	10	9	1	2	4	11	6
G3	11	2	8	10	9	1	3	4	7	6	5
G4	4	8	10	9	1	3	2	5	6	7	11
G5	6	10	9	1	5	4	8	7	11	2	3


Rumbos a seguir desde el centro del patio hasta cada una de las balizas:

- 1: Nos desplazamos aprox. 10 m dirección ESTE
- 2: Nos desplazamos aprox. 45 pasos dirección OESTE-SUROESTE
- 3: Nos desplazamos aprox. 20 m dirección SUR
- 4: Nos desplazamos aprox. 30 m dirección SUROESTE-SUR
- 5: Nos desplazamos aprox. 30 pasos dirección OESTE
- 6: Nos desplazamos aprox. 10 m dirección NORTE-NOROESTE
- 7: Nos desplazamos aprox. 25pasos dirección NORTE-NORESTE
- 8: Nos desplazamos aprox. 20 m dirección SUR
- 9: Nos desplazamos aprox. 15 m dirección SURESTE
- 10: Nos desplazamos aprox. 25 pasos dirección OESTE-SUROESTE
- 11: Nos desplazamos aprox. 40 pasos Dirección NORESTE

Respuestas:

- 1: 7:
- 2: 8:
- 3: 9:
- 4: 10:
- 5: 11:
- 6:

Hoja de preguntas:

<i>Baliza 1:</i> Año de entrada de España en la Unión Europea
<i>Baliza 2:</i> Indica las características de la bandera de la U.E
<i>Baliza 3:</i> Número de países que forman parte de la Unión Europea
<i>Baliza 4:</i> Moneda común en muchos países miembros
<i>Baliza 5:</i> Fecha de creación de la unión Europea
<i>Baliza 6:</i> País miembro de la Unión Europea que no tiene al Euro como moneda de curso legal
<i>Baliza 7:</i> Indica la capital de Alemania, Finlandia y Hungría
<i>Baliza 8:</i> Países que entraron a formar parte de la U.E. con la ampliación de 1986
<i>Baliza 9:</i> Esta bandera, ¿de dónde es? 
<i>Baliza 10:</i> Organismo que hace cumplir la normativa de la Unión Europea
<i>Baliza 11:</i> Indica por los menos dos países fundadores de la U.E

Respuestas:

1: 1986

5: 1951

9: Suecia

2: Azul y estrellas

6: Reino Unido

10: Tribunal de Justicia

3: 28

7: Berlín, Helsinki y Budapest

11: Francia y Bélgica

4: Euro

8: España y Portugal

2º Actividad: ¡EUROABECEDARIO!

A continuación, vais a contestar una serie de preguntas. Para ello tenéis que tener en cuenta que cada pregunta va relacionada con una letra del abecedario y estar atentos ya que al comienzo, durante o al final de la misma os indicará que letra es la que incluye o por la que empieza:

- Empieza por A, color de la bandera con tantas estrellas en su interior como países miembros de la Unión Europea: _____
- Con la B, país cuya capital es la principal sede administrativa de la Unión Europea: _____
- Con la C, organización internacional creada a partir de la firma del tratado de Roma en 1957: _____
- Empieza por D, país del norte de Europa el cual solo tiene frontera terrestre con Alemania: _____
- Moneda común en la mayor parte de los países europeos, empieza por E,; _____
- Empieza por F, país situado al norte de España, con el que hace frontera y donde podemos visitar entre otras cosas Los Campos Elíseos: _____
- Con la G, país originario de los juegos olímpicos: _____
- País que comparte frontera con otros siete cuya capital es Budapest, empieza por H: _____
- Empieza por I, rodeada por el [océano Atlántico](#) y tiene el [mar Céltico](#) al sur, el [canal de San Jorge](#) al sureste y el [mar de Irlanda](#) al este: _____
- Contiene la J, país fronterizo con Alemania y Bélgica cuya flor más conocida es el tulipán y al que también se lo conoce por Holanda: _____
- Contiene la L, país miembro de la [Unión Europea](#) desde 1995: _____
- Con la M, Tratado que tuvo lugar en 1992 cuyo nombre es el de la ciudad en la que se firmó: _____

- Polémico tratado llevado a cabo en 2001 con el fin de afrontar la ampliación de la Unión Europea, empieza por N: _____
- Contiene la Ñ: País que entro a formar parte de la Unión Europea en 1986:_____
- Contiene la O, país del que son típicos los fiordos, el cual conforma la Escandinavia junto a Suecia y Dinamarca: _____
- Con la P, país limítrofe con España a un lado y con el océano atlántico al otro: _____
- Contiene la Q, país sin litoral limítrofe con Alemania, Austria, Eslovaquia y Polonia: _____
- Con la R, País miembro de la Unión Europea que no tiene al Euro como moneda de curso legal: _____
- Empieza por S, declaración que tuvo lugar en 1950 para la creación de un mercado común del carbón y del acero:_____
- Con la T, convenio firmado por los 6 países fundadores de la Unión Europea en 1951: _____
- Contiene la U, país de la unión situado al sureste de la misma cuya capital tiene nombre de mujer: _____
- Contiene la V, país cuya capital es Bratislava y antes formaba parte de Checoslovaquia: _____
- Contiene la X, pequeño país situado entre Francia, Alemania y Bélgica. Tiene tres lenguas oficiales:_____

Soluciones:	M: MAASTRICH
A: AZUL	N: NIZA
B: BÉLGICA	Ñ: ESPAÑA
C: COMUNIDAD ECONÓMICA EUROPEA	O: NORUEGA
D: DINAMARCA	P: PORTUGAL
E: EURO	Q: CHEQUIA
F: FRANCIA	R: REINO UNIDO
G: GRECIA	S: SCHUMAN
H: HUNGRÍA	T: TRATADO DE PARIS
I: IRLANDA	U: BULGARIA
J: PAISES BAJOS	V: ESLOVAQUIA
L: FINLANDIA	X: LUXEMBURGO

ANEXO II: ACTIVIDADES DE SERVICIO

A continuación, aparecerán detalladas las actividades previas que realizarán con los ancianos en la residencia, para tener una primera toma de contacto con ellos así como las actividades propias de la preparación del servicio que van a dar a los ancianos es decir, la elaboración del programa de televisión.

A) Actividades de sensibilización

Con estas actividades pretendemos que los niños creen un vínculo de relación con los mayores previo a la gran actividad final que van a preparar. Para ello, visitaremos la residencia y realizaremos una serie de propuestas para conocer más a fondo a los ancianos, ver lo que piensan al respecto y así poder medir el nivel cultural que tienen para la preparación del programa de televisión como gran final.

1. ¡Cómo hemos cambiado!

Esta actividad inicial va a consistir en la proyección de un video explicativo de la evolución de la Unión Europea desde su creación hasta la actualidad. Debido a las características del video, un poco oscuro y la música no la considero adecuada, cada vez que salga texto explicativo en la pantalla, un niño deberá leerle alto y claro, para que todos nosotros nos enteremos bien de los datos que el video nos cuenta y vayamos familiarizándonos con palabras de las que aparecen.

El video es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=zQFETJrPFNU>

Una vez hecho esto, espero que hayáis entendido el sentido del video, que, aparte de explicarnos el cambio que ha tenido lugar en la Unión Europea a lo largo de todos estos años, quiero que os deis cuenta de que el tiempo pasa por todos, que todos sufrimos una evolución, desde que somos pequeños hasta que nos convertimos en personas mayores y todo esto tiene un proceso por el que todos pasamos.

Al finalizar la reproducción del video, contestaremos a unas preguntas, de manera sincera, intentando entender el sentido del video y la relación con los ancianos.

- ¿Qué ha ocurrido en Europa durante estos últimos 60 años?
- ¿Entiendes que el paso del tiempo nos afecta a todos y a todo?
- ¿Cómo te imaginas dentro de 60 años?

2. “Realidad”

Como ya sabemos, y sino con observar nos vale, cada vez son más las dificultades que una persona mayor tiene. Con el paso de los años tenemos una visión reducida, una capacidad de movimiento limitada...eso si no nos provoca nada ningún daño a nivel cerebral.

Nosotros, vamos a intentar salvar todas las barreras que podamos y para ello vamos a realizar una actividad común a toda la clase, nos sentaremos en círculo y vamos a debatir acerca de la situación de los ancianos.

Durante este debate, dirigido por el profesor, vamos a analizar la situación de los ancianos, como creemos que están y como creen ellos que están, que probablemente su realidad sea completamente distinta a lo que nosotros creemos o ellos por lo menos lo ven así.

Las líneas del debate van a ser las siguientes:

- ¿qué piensas de las residencias de ancianos? (aspecto, trato que reciben, motivos por los que están allí alojados...)
- ¿crees que los ancianos se sienten bien al estar en ellas?
- Hay algunos que por circunstancias de la vida tienen o necesitan estar en una de ellas porque no les queda otro remedio a ellos o a las familias, pero, ¿crees que realmente se sienten bien allí?
- Veamos un ejemplo: “Hola, me llamo Alfonso, tengo 81 años y vivo en una residencia de ancianos. No tengo ningún tipo de enfermedad que me obligue a estar aquí pero mi familia decidió que lo mejor para todos era que viviera aquí, alejado de ellos y de los amigos que me quedaban en el pueblo:”
¿Cómo crees que se siente Alfonso? ¿Triste, alegre, contento, o por el contrario un poco abandonado, solitario y un estorbo para su familia?

*con esta actividad lo que buscamos es que los niños se den cuenta de la soledad y los sentimientos de los ancianos, que precisamente buscamos paliar utilizando el aprendizaje servicio para este fin.

3. “Trabajo en equipo”

Durante el desarrollo de esta actividad, vamos a realizar tres talleres con los ancianos. Lo primero de todo, esta actividad se va a realizar en la propia residencia. Nos desplazaremos y estaremos una mañana compartiendo con ellos todo este tiempo y realizando los talleres.

Los alumnos, se dividirán en tres grupos.

Primer taller: Reporteros

En este taller, los niños pedirán consejo a los mayores para realizar las crónicas de “entre bastidores”, en las cuales los niños tendrán que viajar a diferentes épocas del pasado y contarnos cómo va la Unión Europea.

Deberán preguntar a nuestros mayores cosas que crean que les van a ser útiles de cara a la preparación de esa actividad, como por ejemplo la forma de hablar, tratamiento entre iguales, la forma de vestir, etc.

Segundo taller: Viajeros

Este segundo taller, irá enfocado al apartado “Conoce Europa”.

En él, los niños y niñas van a realizar preguntas acerca de los países que forman parte de la Unión, su localización y banderas de los diferentes países. El objetivo de este taller es ver el nivel de conocimiento que los ancianos tienen sobre los países que integran la Unión Europea y sus capitales, así como las banderas de cada país, para así, con la información obtenida, poder preparar la presentación del programa de televisión.

Tercer taller: Turistas

Este taller va a estar enfocado en los 5 países en los que se van a centrar y explicar en el apartado del programa de televisión “Turismo”. En él, los niños van a investigar el nivel de conocimiento de los ancianos sobre los países seleccionados, prestando especial atención a la información general del país, turismo, gastronomía y curiosidades.

B) Actividades de preparación del servicio

Este apartado es el destinado a plantear la elaboración del programa de televisión que se llevará a cabo en la residencia de ancianos. Para ello, semanalmente, tal y como se indica en la secuenciación del proyecto, los alumnos deben de ir trabajando para preparar su parte, ya que, cada grupo de expertos, contará con una sección en el programa en la que tendrán que contar lo que crean conveniente siempre que esté relacionado con su sección. El último día de trabajo de cada semana, que es cuando van a dedicar tiempo a prepararlo, van a tener que empezar a pensar ideas en función de las actividades que previamente han realizado o están realizando en clase los grupos de expertos.

Estas son las actividades pensadas para que los niños planifiquen su intervención el programa de televisión:

EXPERTOS EN HISTORIA

Para la representación de este apartado en el programa de televisión van a disponer de 7 minutos.

“Entre bastidores”

1. Dos de los integrantes del grupo de expertos van a simular que viajan al pasado, concretamente a los años 50. Se disfrazarán de personas de la época y harán una pequeña crónica contando el origen de la U.E, la firma del tratado, y los países que formaron parte. Tenéis que buscar a través de la página web: http://www.ehowenespanol.com/vestirse-vestimenta-anos-50-como_170804/ como vestían los hombres y mujeres de esa época y caracterizados para el programa de televisión que vamos a representar.

Así mismo, tenéis que elaborar el guión de la crónica que vais a leer durante vuestra participación en el programa de televisión, exponiendo los contenidos correspondientes a vuestro ciclo de años que hemos trabajado en las actividades de clase.

2. A continuación, otros dos integrantes del grupo de expertos, van a simular que están en los años 80, caracterizados para la ocasión, basándose para ello en la

web: http://www.ehowenespanol.com/ropa-usaba-anos-80-hechos_169648/ Van a narrar a nuestro exigente público todas las novedades que han surgido durante este periodo de tiempo en la Unión Europea, tratados, declaraciones, ampliaciones...todo lo importante. Tenéis que elaborar una crónica con todos estos datos.

3. Por último, el miembro que queda por aparecer en escena, saldrá sin caracterizarse, como una persona de nuestro tiempo, para acabar de contar todos los sucesos de la U.E. y así acabar de actualizar toda la información. Su tarea consiste en elaborar una crónica pero mucho más modernizada, no solo tú aspecto, sino la forma en la que hables y los acontecimientos que narres son mucho más reciente y tiene que dar ese punto de diferencia entre las otras dos apariciones y la tuya.
4. Durante los 7 minutos que va a durar la exposición de este grupo, van a aparecer diferentes frisos cronológicos en la pantalla, que habrán sido creados por ellos y los cuales tienen que abarcar el crecimiento en cuanto a fechas, datos y países de la Unión.

EXPERTOS EN GEOGRAFÍA

Para este apartado el alumnado va a disponer de 7 minutos.

“Conoce Europa”

1. Uno de los miembros del grupo de expertos, hará una entradilla y realizará una serie de preguntas a los abuelos: “¿sabríais decirme la capital de...? O ¿a qué país pertenece esta bandera?”
2. Otros dos miembros del grupo, con la ayuda de unos mapas que saldrán en la pantalla, explicarán a los ancianos que países y donde están situados en el mapa. Utilizarán unos mapas que se crean a partir del origen de la U.E. y se van modificando según las ampliaciones que surgieron. Su tarea consiste en elaborar el guion que van a utilizar durante su exposición así como la búsqueda de los mapas que van a presentar, los cuales pueden conseguir a través de: <https://www.google.es/search?q=mapas+de+europa+ampliaciones&source=lnms>

https://www.google.es/search?q=mapas+de+europa+ampliaciones&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=uBujU_zILOO60QWfqoGgCA&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=657

3. El resto de integrantes del grupo, crearan un Power Point en el que saldrá la bandera, el país y la capital de cada uno de los países miembros. Para esto pueden obtener la información de:

Banderas:

https://www.google.es/search?q=mapas+de+europa+ampliaciones&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=uBujU_zILOO60QWfqoGgCA&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=657#q=banderas+europa&tbm=isch

Países y capital: <http://www.saberespractico.com/estudios/paises-y-capitales-de-la-union-europea/>

EXPERTOS ESTRUCTURA Y ORGANOS DE GOBIERNO

Para este apartado el alumnado dispondrá de 7 minutos.

“¿Quién nos gobierna?”

1. Uno de los miembros del equipo, hará una pequeña presentación del bloque, con una entradilla del estilo: “Buenos días, abuelos. Vamos a contaros un poco en qué consisten las instituciones de la U.E. Por ejemplo... (se acerca al público haciendo preguntas como ¿quién hace cumplir las normas?, etc.)
2. Acto seguido, y con el apoyo visual de la ficha que han realizado en clase sobre este bloque, cada uno de los 4 niños que faltan por salir, presentara una institución diferente a los ancianos. Su tarea consiste en realizar una presentación de la institución que les ha sido asignada, dando la información pertinente sobre la misma, haciéndolo de forma sencilla y clara para que los ancianos entiendan las funciones de cada institución.
3. Toda esta información ya la tienen desde las actividades, pero, si fuera necesario, podrían utilizar el siguiente enlace web: http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_es.htm

EXPERTOS EN PAÍSES DE LA UNIÓN

Para este apartado el alumnado dispondrá de 7 minutos.

“Turismo”

1. Se realizará una breve introducción con fotografías y preguntas para ver si reconocen esos lugares y saber si han viajado por Europa. Su tarea consiste en realizar un pequeño texto introductorio en el que realicen unas preguntas a los ancianos y realizar una presentación con imágenes de ciudades de la Unión Europea. Hay que tener en cuenta que son personas ancianas y muchas de ellas no habrán viajado fuera de España, que solo conocen los otros países a través de periódicos e informativos, por lo que sería recomendable que utilizarais fotografías reconocibles para ellos.
2. A continuación, cada uno de los miembros del grupo tendrá un minuto para dar a conocer el país que eligieron en las actividades. Durante este minuto, tienen que ser claros y concisos. Utilizaran una fotografía que haga ver claramente a que nos referimos, y la información más relevante. Quizá sería adecuado incluir alguna anécdota, ya que son cosas que siempre se recuerdan.

Por cada país, elaboraréis dos diapositivas, una con una imagen clara y reconocible del país en cuestión, y otra con la información que vayáis a exponer, de manera resumida, que más tarde ampliaremos con la palabra.

A continuación, adjunto la temporalización de la representación del programa de televisión en la residencia de ancianos:

La estructura del programa de televisión será la siguiente:

- 1- Introducción: 2 minutos
- 2- Bloque 1: Unión Europea: 7 minutos
- 3- Bloque 2: Geografía : 7 minutos
- 4- Bloque 3: Estructura y órganos de gobierno: 7 min
- 5- Bloque 4: Países : 7 minutos
- 6- Actividad final : 8 minutos
- 7- Guión del programa en la residencia de ancianos:

	Temporalización
1. Introducción (2 min)	0''-20'': Intro + bandera 20''-40'': Presentación niños 40''-60'': Bloque 2 60''-80'': Bloque 3 80''-100'': Bloque 4 100''-120'': Bloque 5
2. Unión Europea (7 min)	0''-30'': Presentación 30''-150'': Primera parte 150''-270'': Segunda parte 270''-390'': Tercera parte
3. Geografía (7 min)	0''-30'': Presentación 30''-210'': Primera parte 210''-390'': Segunda parte
4. Estructura (7 min)	0''-90'': Presentación 90''-165'': Primera parte 165''-240'': Segunda parte 240''-315'': Tercera parte 315''-390'': Cuarta parte
5. Países (7 min)	0''-90'': Presentación 90''-165'': Primera parte 165''-240'': Segunda parte 240''-315'': Tercera parte 315''-390'': Cuarta parte
6. Actividad final (8 min)	

1. Introducción: (2 minutos)

En la introducción, se proyectara en la pantalla el mapa de Europa y la bandera de la Unión Europea a la vez que suena el himno de la Unión (20'').

A continuación, los alumnos A y B, los cuales serán elegidos a votación por la clase, (un chico y una chica, por supuesto) se presentarán y harán una pequeña introducción sobre programa de televisión (20'') y darán paso a un miembro de cada bloque que realizara breve resumen de su sección. (80'', 20'' por bloque).

Los presentadores, A y B, serán los encargados de presentar el gran juego final y de despedir el programa.

2. Unión Europea: 7 minutos

En este bloque, participan 5 alumnos.

El bloque comienza con una voz en off (uno de los miembros del grupo), en la que realizara una pequeña introducción (30'') dando paso a sus compañeros.

Durante el desarrollo de este bloque van a hablar de la Unión Europea, desde sus orígenes hasta como la conocemos en la actualidad y todo lo que ha sucedido a lo largo del tiempo.

Primera parte: 2 minutos.

Dos de los integrantes del grupo de expertos van a simular que viajan al pasado, concretamente a mediados de los años 60. Se disfrazarán de periodistas de la época y harán una pequeña crónica contando el origen de la U.E, la firma del tratado, y los países que formaron parte así como todos los acontecimientos importantes que han tenido lugar durante todos esos años de existencia de la Unión Europea.

Apoyo visual: Mapa original UE, mapa con ampliaciones, información sobre acuerdos y tratados

Segunda parte: 2 minutos

Otros dos miembros del grupo, viajan a los 80, se caracterizan y nos cuentan cómo ha avanzado la UE a lo largo de todos estos años, ampliaciones, tratados y demás acontecimientos que han tenido lugar durante estos años.

Apoyo visual: Mapas de la UE, ampliaciones, información sobre tratados y acontecimientos importantes.

Tercera parte: 2 minutos

El miembro que queda por aparecer en escena, saldrá tal y como es en la actualidad, para acabar de contar todos los sucesos de la U.E. y así actualizar toda la información desde mediados de los 80 hasta nuestros días.

Apoyo visual: Mapa con todas las ampliaciones, Friso cronológico con todos los hechos importantes que han tenido lugar durante todo este periodo de tiempo, información a modo de resumen sobre la UE.

*Nos reservamos 30'' por si es necesario alargar alguna parte de la sección.

3. Geografía: 7 minutos

En este bloque, participan 5 alumnos.

El bloque comienza con una voz en off (uno de los miembros del grupo), en la que realizara una pequeña introducción (30'') dando paso a sus compañeros.

Durante el desarrollo de este bloque van a hablar de la Geografía de la UE, los países que forman parte de ella, sus banderas y la localización de los mismos en los mapas.

Primera parte: 3 minutos

Dos de los miembros del grupo sale al escenario, se presenta y comienza su discurso. Realiza una pequeña introducción, indica el número de países que forman parte de la UE, con cuantos empezó y cuáles son los límites geográficos de la misma.

A continuación, hará una serie de preguntas a los ancianos como por ejemplo: ¿sabéis cuál es la capital de....? ¿Y esta bandera a que país pertenece?

Apoyo visual: Banderas, mapas con los nombres de los países y sus capitales

Segunda parte: 3 minutos

Otros tres miembros del grupo de expertos de Geografía salen al escenario. Con ayuda de mapas, van a indicar a los espectadores la localización de los diferentes países.

Para ello, comenzarán de los más conocidos por todos e irán relacionando el resto por proximidad geográfica para que más o menos sepan ubicar los países dentro de una zona concreta.

La segunda opción, es dividir Europa en tres zonas, cada una de ellas con su mapa propio, e intentar explicárselo de esa manera.

Apoyo visual: mapas zonales (en función de la opción a desarrollar) con los nombres de los países elegidos.

* Nos reservamos 30” por si es necesario alargar alguna parte de la sección.

4. Estructura y órganos de gobierno: 7 minutos

En este bloque, participan 5 alumnos.

El bloque comienza con una voz en off (uno de los miembros del grupo), en la que realizara una pequeña introducción (90”), interactuando con los ancianos y para acabar dando paso a sus compañeros.

Durante el desarrollo de este bloque van a hablar de la estructura de la UE, sus funciones, donde se localizan, etc.

Primera parte: 75 segundos

Un miembro del grupo sale al escenario para hablar sobre el *Parlamento Europeo*, del cual nos aportará información como la localización, imagen, qué es, en qué consiste, características principales y quien lo forma.

Segunda parte: 75 segundos

Un miembro del grupo sale al escenario para hablar sobre el *Consejo de la Unión Europea*, del cual nos aportará información como la localización, imagen, qué es, en qué consiste, características principales y quien lo forma.

Tercera parte: 75 segundos

Un miembro del grupo sale al escenario para hablar sobre el *Comisión Europea*, del cual nos aportará información como la localización, imagen, qué es, en qué consiste, características principales y quien lo forma.

Cuarta parte: 75 segundos

Un miembro del grupo sale al escenario para hablar sobre el *Tribunal de Justicia*, del cual nos aportará información como la localización, imagen, qué es, en qué consiste, características principales y quien lo forma.

Cada una de estas explicaciones constará de apoyo visual con texto e imágenes.

* Nos reservamos 30” por si es necesario alargar alguna parte de la sección.

5. Países: 7 minutos

En este bloque, participan 5 alumnos.

El bloque comienza con una voz en off (uno de los miembros del grupo), en la que realizara una pequeña introducción (90”), interactuando con los ancianos y para acabar dando paso a sus compañeros.

Durante el desarrollo de este bloque van a hablar sobre diferentes países miembros de la Unión, incluyendo información del país en cuestión, turismo, gastronomía y curiosidades.

Primera parte: 75 segundos

Un miembro del grupo sale al escenario para hablar sobre el país que le corresponda, *Francia*, sobre el cual tiene que aportar la información descrita arriba en este tiempo.

Segunda parte: 75 segundos

Un miembro del grupo sale al escenario para hablar sobre el país que le corresponda, *Alemania*, sobre el cual tiene que aportar la información descrita arriba en este tiempo.

Tercera parte: 75 segundos

Un miembro del grupo sale al escenario para hablar sobre el país que le corresponda, *Reino Unido*, sobre el cual tiene que aportar la información descrita arriba en este tiempo.

Cuarta parte: 75 segundos

Un miembro del grupo sale al escenario para hablar sobre el país que le corresponda, *Bélgica*, sobre el cual tiene que aportar la información descrita arriba en este tiempo.

* Nos reservamos 30” por si es necesario alargar alguna parte de la sección

6. Actividad final: 8 minutos

Esta actividad va a consistir en una serie de preguntas que los ancianos van a tener que responder de manera anónima en una hoja de respuestas que les vamos a dar en un sobre. Las preguntas van a ser muy fáciles de contestar y referidas a lo que les hemos enseñado durante el resto del programa.

Para evitar la competencia, a parte de la sencillez de las mismas, les diremos que las hojas de respuestas deben de ser devueltas en el sobre cerrado, y que se corregirán más adelante, no queremos ganadores ni vencidos.

Además, los niños de la clase que han elaborado el programa de televisión se colocarán por toda la sala ayudando si fuera necesario a los ancianos a responder las preguntas.

Preguntas:

1. ¿Capital de Bélgica? Cáceres/ Roma/ Bruselas
2. ¿En qué año entro España en la UE? 1999/ 1956/ 1986
3. ¿Cuál es la moneda común a la mayor parte de los países miembros de la Unión Europea? EURO/ Peseta/ Libra

Estos son ejemplos de los tipos de preguntas que vamos a realizar.