

EDUCAR EN VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

(Trabajo Fin de Grado)

- 2012 -

Autora: Marta Coronado Colorado

Tutor académico: Prof. Mariano Gutiérrez Tapias

“El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento”

John Locke

Resumen: La autora del presente Trabajo Fin de Grado propone educar en valores a través de la tutoría porque estos favorecerán el desarrollo personal y social del alumnado de la etapa educativa de Educación Infantil.

Para que el diseño planteado pueda llevarse a cabo en las aulas de este nivel educativo se precisa tanto la implicación colectiva del profesorado como la participación de las familias del alumnado. Las actividades propuestas están destinadas a favorecer valores personales y sociales, tales como la responsabilidad, la autoestima, la cooperación y la importancia de la solidaridad.

Palabras clave: Educación en valores, tutoría, Plan de Acción Tutorial (PAT), Cooperación, Solidaridad, Autoestima y Responsabilidad.

ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	4
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
4.1. Los valores	8
4.2. La orientación educativa y la tutoría	14
4.2.1. La autoestima	16
4.2.2. La responsabilidad	18
4.2.3. La cooperación	18
4.2.4. La solidaridad	19
4.3 Antecedentes de la Educación en Valores	19
5. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES	20
5.1. Introducción	20
5.2. Propósitos del programa	20
5.2. Objetivos	21
5.4. Contenidos	21
5.5. Metodología	21
5.6. Propuesta de actividades	22
5.6.1 Actividad 1: “¡Soy muy importante!”	22
5.6.2. Actividad 2: “Un globo, dos globos y tres globos”	23
5.6.3. Actividad 3: “Mensaje en una botella”	24
5.6.4. Actividad 4: “Cada cual a su juego”	25
5.6.5 Actividad 5: “Mi tarea en el aula”	26
5.6.6. Actividad 6: “El hermano de Juan el sucio”	27
5.6.7. Actividad 7: “Bajo la seta”	27
5.6.8. Actividad 8: “Compartir el trabajo”	28
5.6.9. Actividad 9: “Los molinos”	29
5.6.10. Actividad 10: “Aros cooperativos”	29
5.6.11. Actividad 11: “El naufrago”	30
5.6.12. Actividad 12. “La oruga gigante sobre la montaña”	31
5.7. Recursos	31
5.8. Temporalización	32

5.9. Evaluación	34
6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO	37
7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
8. LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
9. ANEXOS	46

1. INTRODUCCIÓN

Habitualmente la escuela se había centrado fundamentalmente en transmitir una serie de contenidos conceptuales, pero actualmente se hace necesario enseñar también una serie de valores personales y sociales que permitan a nuestro alumnado desenvolverse en una sociedad como en la que viven, en constante cambio.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su título preliminar, capítulo I, establece como uno de los principios básicos de la educación, la orientación educativa al señalar lo siguiente:

“La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores” (art.1.f).

De la misma forma, también atribuye al profesorado de los centros, en su título III, como función la orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.

Para entender cómo actuar sobre determinados valores que se consideran necesarios, es preciso comprender tres puntos principales:

- Es necesario abordar una educación en valores en la escuela debido a las características de la sociedad actual en la que nos encontramos.
- Partir del marco legal vigente para saber cómo el profesorado debe enfocar el trabajo sobre educación en valores.
- Plantear una propuesta práctica que contenga, al menos, dos puntos significativos:
 1. Proporcionar una aportación que sea útil y práctica en el tratamiento y desarrollo de los valores.
 2. Facilitar elementos de trabajo que puedan usarse libremente según el criterio y necesidades de profesorado y alumnado.

Ya Rubies (1980) opinaba que no podemos educar sin principios educativos y sin valores, porque sino, la vida del hombre no tendrá sentido.

Por ello, es necesario que desde las edades que comprenden la Educación Infantil, eduquemos en unos valores básicos para la convivencia, que contribuyan a fomentar el respeto, el diálogo y la sensibilización ante los problemas, tanto en el aula como en la sociedad. Si nosotros como maestros no educamos estos valores, nuestros alumnos y alumnas podrían llegar a sentirse inadaptados, presentar una desarmonía, escolar, afectiva y laboral, etc. Además, la influencia de los medios de comunicación, podría llegar a modificar las conductas y hábitos en los niños.

Sería perjudicial que las familias no tuviesen una implicación con los niños y la escuela, porque la efectividad educativa sería menor. Tanto la familia como la escuela, como agentes educadores, es preciso que tengan una buena colaboración y comunicación de la información relevante de los niños porque esto favorecerá una educación integral de los mismos.

La acción educativa favorecerá que el alumnado este orientado a favorecer su desarrollo personal y social. Esto lo podemos ver recogido en la siguiente cita:

“La acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda del educando para que aprenda a guiarse, libre y razonadamente, por una escala de valores con la mediación de su conciencia como “norma máxima de obrar” (Bernabé Tierno, 1991, p. 19).

La Acción Tutorial del maestro, estará enfocada al desarrollo de valores personales y sociales como una de las alternativas que se debe buscar en el contexto social. Para desarrollar una educación en valores sobre esta temática tendremos que recurrir al PAT (Plan de Acción Tutorial), a través del cual se plantearán una serie de actividades para que los alumnos puedan desarrollarse personal y socialmente que les ayude a convivir con un adecuado clima en clase.

En Educación Infantil será el maestro-tutor quién se encargará de llevar a cabo el proceso de orientación del alumnado y apoyo de su proceso educativo en colaboración con las familias. En los distintos momentos del día (asamblea inicial, realización de actividades, etc.) el maestro fomentará y desarrollará valores que aparecen continuamente en el aula como la necesidad de tener una responsabilidad y autonomía en ciertas actividades, el tener una respuesta pacífica ante la resolución de conflictos, etc.

Para finalizar, decir que la importancia y colaboración de la familia no es sólo primordial para desarrollar los valores educativos, como anteriormente se ha dicho, sino que también es importante porque en el caso de que el niño tenga algún problema, habrá que realizar una entrevista con los padres para que nos den la información más relevante y podamos trabajar conjuntamente para la resolución del problema detectado en el alumno.

2. OBJETIVOS

A través del presente proyecto pretendemos desarrollar los siguientes objetivos:

- A. Contribuir a la socialización del alumnado, proporcionando una educación en valores.
- B. Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía personal y social.
- C. Desarrollar en el alumnado un adecuado conocimiento y valoración de sí mismo, adquiriendo una imagen positiva sobre sus propias posibilidades y capacidades.
- D. Tomar conciencia de los propios sentimientos y emociones.
- E. Lograr que los niños se acepten tal y como son para superar o aceptar lo negativo que tengan y potenciar lo positivo.
- F. Enseñar a afrontar las dificultades cotidianas con esfuerzo e ilusión.
- G. Ser capaz de resolver los conflictos de una manera pacífica, fomentando así el diálogo y la empatía.
- H. Favorecer la comunicación entre familia-tutor, valorando la familia y la escuela como núcleo donde se aprende a vivir y convivir.
- I. Conseguir que los alumnos conozcan y acepten las reglas y normas que existen para tener una buena convivencia.
- J. Preparar a los alumnos para la toma de decisiones, asumiendo sus repercusiones y formando seres responsables con capacidad de elegir.

3. JUSTIFICACIÓN

La elección este tema se centra en el interés que conlleva el desarrollo de los valores personales y sociales en Educación Infantil, y en el desconocimiento de su importancia para la educación integral del alumnado de estas edades.

Considero que esta temática es muy importante para que todas las personas desarrollemos estos valores para poder convivir e integrarnos en la sociedad. También me parece significativo, como docente, ya que puedo ampliar mi conocimiento al respecto y así poder aplicarla en el aula.

Es necesario empezar a familiarizar al alumnado de Educación Infantil con valores personales, como pueden ser, la autoestima, el respeto, la responsabilidad..., para que empiecen a mostrar independencia con respecto a los adultos/as y sean capaces de enfrentarse a los problemas que se encuentran en la sociedad construyendo su propia personalidad.

Tampoco hay que olvidar la importancia de trabajar los valores sociales como pueden ser el diálogo, la cooperación, la empatía, a través de la resolución pacífica de conflictos que se presentan en el día a día, tanto en clase como en la sociedad. Del mismo modo, se hace preciso el desarrollo de la tolerancia que ayudará al alumnado a concienciarse de que existen una serie de normas que tienen que conocer y practicar para mejorar la convivencia.

Del mismo modo, es importante comprobar la relación que tiene el desarrollo de las competencias básicas de Educación Infantil tanto para incorporarse a la vida adulta como para desarrollar sus aprendizajes de manera satisfactoria. Para que el alumno pueda desenvolverse mejor en la sociedad es necesario que el profesorado dedique un espacio a la Acción Tutorial permanente y sistemática que contribuya a la adquisición de competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales.

Relacionando la temática con las competencias que los estudiantes del Título de Grado Maestro en Educación Infantil debemos adquirir durante nuestros estudios y expuestos en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil; profundizaremos en aquellas que tienen más relación con el tema elegido para la realización del presente trabajo.

Es necesario que los maestros de Educación Infantil conozcan la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y promuevan la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

En cuanto a la relación con las familias de nuestro alumnado es de gran importancia saber dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna, porque ellos nos ayudará a mantener y crear lazos de colaboración.

Los maestros/as también deben tener una buena capacidad para ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Es importante que aprendamos a trabajar en equipo con otros profesionales tanto dentro como fuera del centro y saber valorarlo, al igual que ser capaz de participaren los órganos de coordinación docente y de toma de decisiones.

Otro aspectos que tiene bastante relevancia es que tengamos la capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten tanto a la educación familiar como escolar.

Cuando realicemos alguna actividad deberemos reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

Por todo ellos es necesario que todos los maestros sean formados en todas las competencias básicas para poder transmitir y formar a los alumnos en todas éstas competencias, materias y áreas.

Además de todo lo comentado, vemos necesario trabajar los valores personales y sociales, en Educación Infantil, puesto que en el Real Decreto (RD) 1630/2006 se hace una referencia a los objetivos y contenidos relacionados de manera directa o indirecta con esta temática. Así, se puede destacar y relacionar lo siguiente:

- En el artículo 3. Objetivos, hace referencia a que los niños y niñas en Educación Infantil tienen que desarrollar sus capacidades afectivas y relacionarse con los demás, adquiriendo pautas de convivencia y de resolución pacífica de conflictos.

- En el artículo 4. Áreas, se hace una referencia al término autoestima. Esto está relacionado directamente con el desarrollo de los valores personales, pues lo que se intenta es fomentar la autoestima a través de los distintos métodos de aprendizaje.

Para complementar lo anterior, expondremos en el ANEXO 1 de una forma más esquemática y clara la relación de los contenidos y objetivos de las distintas áreas de Educación Infantil con la temática elegida para el trabajo.

Para concluir esta justificación, decir que la finalidad perseguida con este trabajo es que el alumnado de Educación Infantil comiencen a ser responsables al objeto de favorecer su autonomía y que sean capaces de aceptar las normas y pautas de convivencia para contribuir a una mejoría en la socialización con sus iguales y con los adultos.

Además, consideramos que la importancia del desarrollo de la autoestima como valor personal, puede mejorar el clima en el aula y permitir al alumnado la construcción desde edades tempranas de una imagen positiva de sí mismos, que depende en gran medida de lo que opinen los demás (compañeros y adultos).

En cuanto a los valores sociales creemos necesario fomentar desde pequeños la solidaridad y la cooperación porque permiten al alumnado socializarse a través de la colaboración y el desarrollo de la empatía que favorece el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos/as siendo capaces de ponerse en el lugar del otro, al objeto de crear una mejor convivencia en la sociedad, que se comienza ya en el propio aula.

Si nos centramos en estos valores personales y sociales y les desarrollamos en profundidad, creemos que facilitarán al alumnado la necesaria socialización que les permitirá irse integrando en la sociedad en la que viven de la mejor manera posible.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. LOS VALORES

Para conocer primero el tema de educación en valores vamos a definir, primeramente, el concepto de “valor”. Este está relacionado con la propia persona, su conducta, sus sentimientos y la configuración y modelación de sus ideas. Además, depende, en parte, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización, ya que los niños/as aprenderán el sentido del valor (la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, etc.), dependiendo en gran medida de las verdades vividas o descubiertas a través de su experiencia.

Los valores presentan cuatro características fundamentales son las siguientes:

- A. Son *trascendentes*: Se añaden a los hechos desde fuera, es decir, trascienden.
- B. Son *apreciaciones mentales*. La amistad o la solidaridad no se pueden tocar, pero sabemos que existen.
- C. Los valores son, a la vez, *individuales y colectivos*. Son individuales porque son interiorizados por un el sujeto y formarán su personalidad. También son colectivos porque los compartimos con la sociedad y personas que habitan en esta.
- D. Los valores son *histórico-sociales*, porque se asignan a un periodo y a un estado determinado. Por ejemplo, si has vivido una guerra los valores te marcarán y no serán los mismos que para personas que no la han experimentado.

Por lo tanto, los aprendizajes en la escuela de manera colectiva fomentará la cooperación con los alumnos y además esto nos servirá para negociar los derechos y deberes de convivencia que debemos plasmar en el aula.

Uno de los valores que tienen más relevancia en esta etapa es la Educación moral y cívica, que pretende enseñar al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía de valores, a saber lo que es un valor y un contravalor (dificultad del sujeto para ser persona), conocer sus derechos humanos y respetarlos, ser crítico, ... Como contenidos en este tipo de Educación en valores nos podríamos encontrar los siguientes:

- La autoestima, aceptación y confianza en sí mismo/a.
- Discriminación de comportamientos adecuados.
- Autocrítica: reconocimiento de errores, valoración de su propia actuación.

- Responsabilidad, compromiso personal.
- Autonomía e iniciativa, planificación y secuencia de la propia acción.
- Participación en el grupo y en el establecimiento de las normas.
- Pautas de convivencia en la escuela y en la familia.
- Ayuda y colaboración con sus iguales y los adultos.

De acuerdo con Camps (1994) pensamos que hay que educar unos valores relacionados con los Derechos Humanos, tales como la Libertad, Igualdad, Justicia, Solidaridad, Tolerancia, Responsabilidad, Participación – Cooperación, etc. Estos valores ayudarán a la resolución de los posibles problemas que se puedan dar en el centro.

Como maestros nos debemos preguntar qué personas queremos formar, porque si educamos en unos valores mínimos y básicos, entonces los alumnos y las alumnas serán capaces de poder enfrentarse a los problemas que se den en la sociedad. En función de la persona que queramos formar, trabajaremos unos valores u otros, pero siempre será necesario formar personas críticas y reflexivas de la realidad, debido a la sociedad en la que actualmente nos encontramos. Por lo tanto, educar en valores será la respuesta para una educación democrática y participativa. Además como educadores debemos tener en cuenta aquellos valores que desarrollen la personalidad del alumno para su mayor integración en la sociedad/aula, potenciando así su felicidad.

Bernabé Tierno (2000) recopila y propone toda una serie de valores que necesitamos recuperar en la sociedad actual, justificando su necesidad de la siguiente manera:

La mayoría de los valores a que me voy a referir son “valores de siempre”, necesarios para la propia autorrealización del individuo y para la sociedad en que se integra. Algunos como: la autenticidad, la dignidad, la sinceridad y la coherencia, la justicia, la honradez, la fidelidad y el civismo o buenas maneras y la familia han pasado o pasan por momentos de crisis y necesitamos recuperarlo. (p.332)

Bernabé Tierno también informa de otros valores como la importancia de la ecología en la sociedad actual en la que nos encontramos, concediendo importancia a las relaciones de los seres humanos con el medio ambiente, sin olvidar valores necesarios como son la solidaridad y tolerancia, a los que también hace referencia.

Tierno (2000, p. 335-348) expone alfabéticamente veinticinco valores que son necesarios para nuestra sociedad:

- | | | |
|---------------------|------------------|---------------------|
| 1. Alegría de vivir | 10. Familia | 19. Respeto |
| 2. Autenticidad | 11. Fidelidad | 20. Responsabilidad |
| 3. Bondad | 12. Filantropía | 21. Sencillez |
| 4. Civismo | 13. Fortaleza | 22. Solidaridad |
| 5. Comunicación | 14. Honradez | 23. Tenacidad |
| 6. Confianza | 15. Hospitalidad | 24. Tiempo |
| 7. Dignidad. | 16. Entusiasmo | 25. Tolerancia |
| 8. Ecología | 17. Justicia | |
| 9. Empatía | 18. Libertad | |

Es cierto, que todos los valores enumerados anteriormente son necesarios, pero centrándonos en el contexto escolar y donde desarrollamos nuestra tarea educativa, es conveniente seleccionar algunos de ellos.

No debemos olvidar tampoco que la educación en valores no se puede plantear como una tarea única de la escuela, ni como algo que sólo compete a los profesores, sino que también debe ser una tarea colectiva y común entre maestros y familias. En la educación, es fácil observar y al mismo tiempo, evaluar los conocimientos que tienen los alumnos, pero sin embargo, es difícil poder apreciar los valores, pues son algo más profundo. Normalmente es por esta razón, por la que los profesores no trabajan estos valores que tienen gran importancia para la integración a la sociedad.

Todo ello lo corrobora Hill (1991) cuando expone lo siguiente:

La escuela está inevitablemente interesada en la educación para la formación de valores. Es preciso entonces que las escuelas sean ahora...algo más que fábricas de conocimiento que evalúen cabalmente a los alumnos en lugar de limitarse a clasificarlos como si fuesen manzanas. Pues los estudiantes, al igual que los maestros, son también algo más que mentes desencarnadas. (p. 168)

Desde la escuela debemos ayudar y orientar a los alumnos en el conocimiento y vivencia de los verdaderos valores, para ayudar a construir seres críticos y reflexivos con la realidad. Como docentes, nuestro papel ha de ser punto de referencia y los valores que debemos transmitir serán aquellos que desarrollen la personalidad del alumno y le capaciten para vivir feliz en la sociedad.

De algunas dinámicas de trabajo en grupo llevadas a cabo con el profesorado por Carreras y otros (1995, p. 44), y tras su reflexión y debate, éstos manifestaron como valores prioritarios el respeto por la personas y las cosas, luego la responsabilidad y por último la solidaridad.

Otros valores considerados necesarios, fueron:

- El esfuerzo
- El amor-no violencia
- La amistad
- La crítica constructiva
- La tolerancia
- La corresponsabilidad
- El compañerismo
- El criterio propio
- La justicia
- La constancia
- La sinceridad-honradez
- La implicación
- La confianza en uno mismo.

Según estos autores, cuando analizaron los valores anteriormente nombrados encontraron una interrelación entre sí, por lo que hicieron cuatro grupos principales como macrovalores y el resto como subvalores dentro de ellos, que presentamos a continuación (1995, p. 45):

RESPONSABILIDAD

- Criterio propio.
- Esfuerzo.
- Implicación.
- Constancia.
- Colaboración.
- Respeto.
- Honradez.
- Corresponsabilidad.

JUSTICIA

- Solidaridad
- Sinceridad
- Colaboración
- Implicación.
- Respeto
- Crítica constructiva

AMOR

- No violencia.
- Convivencia.
- Amistad.
- Tolerancia.
- Implicación.
- Colaboración.
- Respeto.
- Sinceridad.
- Compañerismo.

AUTOESTIMA

- Confianza en uno mismo.
- Autonomía.
- Respeto.
- Criterio propio.

Haciendo referencia a la Educación Infantil, algunos de los ejemplos de las actividades que podemos realizar para la consecución de los valores pueden ser la dramatización, las lecturas, o diversas actividades sobre el consumo, que sirvan para fomentar en nuestros alumnos/as la responsabilidad, tolerancia, etc.

La colaboración de las familias tiene gran relevancia en el desarrollo de valores de los niños/as porque con ellos adquieren éstos y normas para integrarse en la escuela y posterior sociedad. Los roles de la familia también se tienen en cuenta porque la madre desde la lactancia le transmite la importancia de la afectividad y el padre de autoridad.

Abello (2000) considera que en la familia el niño empieza a comprender y construir los sentimientos, que le ayudarán a desarrollar la inteligencia emocional, favoreciendo así su adaptación y satisfacción de sus necesidades. También desarrollará conductas de solidaridad, el autoconcepto positivo y habilidades sociales.

Por lo tanto, ninguna de estas labores podrá ser llevada a cabo en los centros educativos sin una implicación adecuada de las familias, Tampoco se podrán crear unos valores convenientes en los alumnos/as si los medios de comunicación transmiten unos valores que contribuyen al deterioro de éstos e influyen negativamente en los niños/as desde las primeras edades.

Como exponen Carreras y otros (1995):

Partiendo de nuestra experiencia diaria, y atendiendo a la problemática de cada una de las aulas, asesorando a profesores, prestando atención a los planteamientos, deseos y sugerencias de muchos de ellos, hemos constatado una ausencia de disciplina, de colaboración, de orden, de atención, de amabilidad hacia las personas, de respeto por las cosas, de diálogo, de confianza, de sinceridad, de gratitud, de convivencia..., y una presencia muy marcada de la agresividad, intolerancia, indiferencia, hostilidad, individualismo, insolidaridad, irreflexión... (p. 43)

Con todo esto, los autores señalan la necesidad de buscar una serie de estrategias que proporcionen a los docentes un buen trabajo colectivo e individual y que sean adecuadas a cada situación para favorecer el clima escolar. Esto facilitará una educación al servicio de la humanidad y hacia la tarea del profesorado.

Carreras y otros (1995) también manifiestan lo siguiente:

Hemos encontrado una gran similitud entre las consideraciones efectuadas por el profesorado con relación a la educación en valores en diferentes cursos y encuentros llevados a cabo en otros contextos de nuestro país... y una parte del profesorado con el que hemos venido trabajando durante los últimos años, algunas de las cuales apuntan en el siguiente sentido. (p. 44)

Debemos destacar que:

1. El trabajo en valores es un punto importante en el proceso educativo actual.
2. Es uno de los temas que más interesa en el trabajo escolar en estos momentos.
3. Hace falta una reflexión conjunta entre los docentes de centros distintos sobre este tema, para así contrastar mejor las diferentes opiniones.
4. Necesitamos conocer estrategias, tener más recursos para programar, llevarlos a término y evaluar, conocer nuevas metodologías y formas de trabajarlos, y también ver otros enfoques...
5. Es preciso ayudar a los alumnos que se encontrarán en una sociedad donde los valores están en clara decadencia...

Por tanto, podemos decir que los valores son necesarios para poder vivir en la sociedad, aprendiendo a tener una buena convivencia tanto dentro como fuera del aula y fomentando el desarrollo integral de todos nuestros alumno/as.

4.2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA TUTORÍA

La labor educativa empieza siempre en la familia, aunque no hay que olvidar que el profesorado comparte con la familia esta responsabilidad, al ampliar las experiencias que han adquirido los niños en el ámbito familiar.

La educación es un proceso compartido que se favorece desde el centro docente a través de la tutoría.

La tutoría es una actividad inseparable a la función del profesor/a, esta se realiza tanto individualmente como colectivamente con los alumnos/as de un grupo- clase, para facilitar la integración de los procesos de aprendizaje. La tutoría tiene una planificación que debe abarcar una serie de objetivos que se van a establecer en cada curso o ciclo. Las actividades tienen que ser coordinadas, y la acción tutorial debe planificarse para todo el centro, es decir, adecuada a todos los alumnos por el tipo de necesidades que puede tener cada uno de ellos.

El Plan de Acción Tutorial es un instrumento que permite incorporar los aspectos de orientación y tutoría en cada centro educativo, por ello, es distinto para cada uno de estos. Sin embargo, normalmente, en todos los centros educativos EL P.A.T. como programa de intervención mantiene una estructura similar y consta de los siguientes elementos: una justificación, unos objetivos, contenidos y actividades, unos destinatarios que serán tanto el profesorado como los alumnos y familias, una metodología, los medios y recursos de los que disponen, una temporalización, la implicación de la tutora y equipo docente en la tarea a realizar y para finalizar se hace un proceso de evaluación.

La figura del tutor tiene gran importancia, ya que no sólo se limitan a enseñar conocimientos y procedimientos, sino también valores, normas y actitudes para el desarrollo personal de los alumnos. El tutor será guía y orientador para la construcción personal de sus alumnos. También será necesario que el tutor mantenga una buena relación con las familias realizando entrevistas personales con la familia del alumno, entrevistas con las familias de un grupo y reuniones con los padres de todo el grupo.

De acuerdo con Toffler (1976), Blackburn, en su obra “El shock del futuro”, ya consideraba que la vida familiar, la vivienda, las oportunidades para el trabajo y el clima moral se hallaban en situación de cambio, y las personas están sometidas a las presiones de la sociedad del consumo y de los medios de comunicación de masas.

Según Román y Pastor (1984), el tutor necesita un perfil de habilidades que pueden ser clasificadas en: “cualidades humanas (ser tutor) en ellas podemos encontrar algunos valores como la empatía, sociabilidad y la responsabilidad; cualidades científicas (saber) y cualidades técnicas (saber hacer).

El objetivo, por tanto, en las tutorías será desarrollar las capacidades individuales y colectivas con el desarrollo de la Competencia en autonomía e iniciativa personal (enseñar a ser), la Competencia social y ciudadana (enseñar a convivir), la Competencia emocional y la Competencia para aprender a aprender (enseñar a pensar).

Con esto se conseguiremos que los alumnos/as conozcan valores como el respeto hacia los demás y la convivencia y resolución pacífica de conflictos. Así, ya desde la primera infancia van adquiriendo una serie valores personales y sociales.

Como muestra de algunos valores a desarrollar en las tutorías expondremos los siguientes:

4.2.1 La autoestima

La autoestima se construye a partir de las personas que nos rodean, principalmente de los educadores y padres, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida. Las etapas más importantes para adquirirla son la infancia y adolescencia.

Desde pequeños tenemos que enseñar a nuestros alumnos a descubrir su interior lo mejor de su personalidad. Es importante que como maestros resaltemos los aspectos positivos de todos nuestros alumnos/as pero sobre todo de aquellos que tienen más dificultades y necesidades. Tampoco hay que olvidar que comparar las cualidades positivas entre los alumnos/as puede favorecer su autosuperación.

Monjas (2000) opina que la autoestima es la valoración tanto negativa como positiva que nosotros tenemos de nosotros mismos y de la que nos gustaría tener. Además piensa que esta valoración la hacemos sobre el autoconcepto. Una mala percepción conlleva a una baja autoestima.

Para considerar que una persona tiene un autoconcepto positivo y, por tanto, una autoestima positiva debe cumplir las siguientes características:

- Se siente persona de valor.
- Cree que tiene muchas buenas cualidades.
- Siente simpatía hacia sí mismo.
- Puede cuidar de sí mismo.
- Se siente libre y no tiene ningún miedo de ser él mismo y asumir las consecuencias.
- Se siente seguro de sus relaciones con los demás.
- No tiene que ser perfecto, cuando hace alguna cosa.
- Cree que tiene capacidad para salir adelante con su vida.
- No considera necesario que otros compartan sus puntos de vista.
- Se comprende a sí mismo y se siente a gusto, aunque no siempre caiga bien a los demás.

Estas características las extraen Ontoria et. al. (1995) de las investigaciones realizadas por: Coopermith (1967), Rosenberg (1965) y Shostrom (1966).

También creemos importante que conozcamos los indicadores relacionados con un alta y baja autoestima recogidas por Vaello (2005) en el siguiente cuadro:

Indicadores relacionados con la autoestima	
Baja autoestima	Alta autoestima
Autocrítica exagerada, insatisfacción crónica.	Equilibrio entre satisfacción y autocrítica.
Hipersensibilidad a la crítica ajena. Resentimiento pertinaz contra los críticos.	Seguridad y confianza para superar obstáculos y adversidades.
Indecisión crónica, pánico a equivocarse.	Confianza en la propia capacidad, sin temor a equivocarse.
Incapacidad para decir NO, por miedo a desagradar.	Defensa de los valores propios, pese a la oposición colectiva.
Perfeccionismo compulsivo.	Realismo y aceptación de los valores propios, pese a la oposición colectiva.
Perfeccionamiento compulsivo.	Realismo y aceptación de los errores como algo natural.
Culpabilización patológica por el pasado y preocupación excesiva por el futuro.	No se obsesiona por el pasado ni por el futuro, pero los tiene en cuenta para centrarse en el presente.
Pesimismo y hostilidad latente.	Optimismo.
Negativismo generalizado.	Disposición hacia las tareas.
Abundancia de emociones negativas, pasible caída en conductas adictivas.	Capacidad para disfrutar con las más diversas actividades.
Se considera insignificante para los demás.	Se considera valioso para los demás.
Centrado en las necesidades propias, es incapaz de pensar en los demás.	Sensibilidad ante las necesidades y derechos de los demás.
Agresividad o pasividad.	Asertividad.
Ansiedad y angustia ante las adversidades.	Resiliencia, capacidad para afrontar y superar las adversidades.
Baja eficacia en las relaciones interpersonales.	Buen desarrollo de las habilidades sociales.
Atribuyen sus éxitos a causas externas e incontrolables, y los fracasos a causas internas y controlables.	Atribuyen sus éxitos a causas internas y controlables, y sus fracasos a causas externas e incontrolables.
Lamentos, padecimientos.	Disfrute, autoaceptación.

4.2.2 La responsabilidad

La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Puede ser de dos tipos:

- Colectiva. Capacidad de influir en las decisiones que se toman como grupo social. No sólo tienen que ser responsables en las decisiones del grupo, sino que también tienen que responsabilizarse de las tareas de clase, cumpliendo las normas que se hayan marcado en la escuela.
- Individual. Capacidad de las personas de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes. Con esta responsabilidad individualizada se intentará responsabilizar al alumno/a de ir limpio y bien arreglado y de tener un buen autoestima y rendimiento escolar.

4.2.3 La cooperación

La cooperación se puede definir como la acción que se realiza entre dos o más personas para conseguir un mismo fin. Para que la cooperación se lleve a cabo los dos tienen que salir beneficiarios, es decir, tiene que haber una reciprocidad.

Es muy habitual que en clase inconscientemente se haya fomentado la competición (aspecto negativo) en vez de la cooperación. Es importante que los maestros seamos los iniciadores para fomentar la cooperación.

Los objetivos que hay que proponerse para que los niños interioricen este valor son:

- Promover la cooperación y observar la necesidad que tenemos de los demás.
- Intensificar la comunicación y coordinación del grupo.
- Concienciar de que las personas somos distintas pero que eso no tiene que ser un problema para que se lleve a cabo una buena convivencia.

4.2.4 La solidaridad

La solidaridad según la Real Academia de la Lengua es un modo de derecho u obligación y por lo tanto, un valor que debe fomentarse y fortalecerse donde las personas se pueden situar en el lugar del otro y ofrecer la ayuda que éstos necesitan.

Para que los niños comiencen a experimentar este sentimiento solidario, primero deben tener la idea propia de ellos mismos (el “yo”).

Ya a los dos años de edad los niños tienen conciencia y sentimientos morales, y son capaces de ponerse en el lugar del otro (empatía). Además este valor ayuda a desarrollar conductas prosociales, tales como cuidar, ayudar y compartir, entre otras. Para esto, el desarrollo cognitivo de los pequeños, la interacción social que ellos tengan y el ejemplo de los padres y el entorno es esencial.

Con estos tres pilares (desarrollo cognitivo, interacción social y ejemplo del entorno), el alumnado de educación infantil desarrolla valores instrumentales (imaginación), valores morales (honestidad, responsabilidad, etc.) y valores sociales (igualdad, justicia, etc.), formando su personalidad hacia un ser solidario.

En conclusión, para educar a los niños en la solidaridad hay que tener presente los tres pilares nombrados anteriormente y contribuir en las casas a un clima afectivo, una buena comunicación y demostraciones de afecto.

4.3 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Para finalizar este apartado decir que la educación en valores tiene distintos antecedentes tanto en España como en Estados Unidos u otros lugares del mundo. Centrándome en España haremos referencia a un artículo de Gutiérrez (2003) en el que nos describe una experiencia vivida en un CRA “Campos de Castilla” de Segovia en el que potencia la Educación en Valores en los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Infantil en el curso 1998-1999. En él, nos transmite la necesidad de trabajar los valores en el aula con actividades de forma periódica para facilitar la interacción entre ellos y de éstos con el profesor.

Además, propone una serie de actividades que se pueden trabajar en el aula para potenciar valores tales como la autoestima y la responsabilidad y los objetivos que se pretendían conseguir con las actividades realizadas.

5. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES

5.1. INTRODUCCIÓN

Este programa de actuación está basado esencialmente en la educación en valores. Se trata de una propuesta que sirva para ayudar al alumnado a potenciar valores personales y sociales, tales como la autoestima y la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación en las aulas de Educación Infantil.

Por medio de actividades y recursos adecuados estimularemos a los niños para conseguir estos valores cotidianos que esperamos que potencien un incremento notable de su ajuste social y personal a la escuela y a la sociedad.

De este modo, lograremos que se alcance un buen clima en el aula y ofreceremos al niño unos valores que le permita tomar sus decisiones de manera correcta.

5.2. PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

Este programa también puede ser considerado como un proyecto de prevención para la salud mental, principalmente a la hora de construir en el niño/a unos valores personales que le marcarán en su persona. Es decir, podría darse el caso de que el niño puede caer en el error de tener una baja autoestima y presentar una pequeña depresión o rechazo hacía él mismo.

Como maestros/as pretendemos fomentar en los alumnos/as valores positivos para que aprendan que lo más importante es quererse a uno mismo y eliminar aquellos valores negativos o que puedan perjudicar a alguien (no cumplir las normas, no compartir con los demás, actitudes egoístas etc.)

5.3. OBJETIVOS

Mediante este programa, se pretenden desarrollar los siguientes objetivos:

- A. Desarrollar en el alumnado una imagen positiva de sí mismo, siendo capaz de aceptar sus cualidades menos favorables y potenciar los positivos.
- B. Preparar a los alumnos para la toma de decisiones, asumiendo sus repercusiones y formando seres responsables con capacidad de elegir.
- C. Conocer el significado de la solidaridad siendo capaces de compartir con los alumnos/as sus materiales, sus opiniones, ...
- D. Fomentar en el alumnado la colaboración entre ellos, ya sea porque tengan algún tipo de necesidad o porque no sepan realizar correctamente la tarea educativa propuesta.
- E. Desarrollar el diálogo y la empatía a través de actividades solidarias y cooperativas.

5.4. CONTENIDOS

Se pretende el desarrollo de los siguientes aspectos:

- 1. Autoestima
- 2. Responsabilidad
- 3. Solidaridad
- 4. Cooperación

5.5. METODOLOGÍA

Para realizar cualquier actividad de enseñanza-aprendizaje tendremos en cuenta las características propias de los niños de estas edades, así como sus conocimientos previos y sus niveles de desarrollo. Para ello utilizaremos las asambleas, las puestas en común, etc. desarrollando dentro de lo posible a una metodología activa/participativa. También es necesario que ofrezcamos una gran riqueza de estímulos para atender a sus necesidades e intereses a la vez que les ayude a desarrollar los valores y actitudes que queremos potenciar en ellos.

Recurriremos, principalmente a las actividades lúdicas que fomentarán tanto la participación como la cooperación, gracias a la realización de actividades grupales.

El maestro deberá ser una figura de ayuda, orientación y guía para los alumnos. Además, tendrá que establecer una relación positiva que favorezca el desarrollo normal de la clase. Para finalizar, habrá fijado unas normas de convivencia (con la ayuda del grupo) necesarias para mantener el orden en dicha clase.

5.6. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

5.6.1 Actividad 1: “¡Soy muy importante!” (ANEXO 2)

Explicación de la actividad: Esta actividad sirve para presentarles el valor de la autoestima. El maestro/a intentará que cada uno de los niños y niñas de la clase tomen conciencia de la importancia que tiene su persona, en los dos ámbitos educativos más próximos a ellos, en su casa, con su familia, y en su clase, con su grupo de iguales y maestros/as.

Para introducir la actividad, nos sentaremos en la alfombra en círculo y les enseñaremos a los niños/as la ficha. Una vez observada les pediré que digan que es lo que ven y les haremos preguntas como:

¿Por qué eres importante en casa?, ¿y en la escuela?, ¿estás a gusto en la escuela y en casa?, ¿tienes muchos amigos/as?

Estas preguntas servirán para obtener sus apreciaciones respecto a su propia persona y el grado de integración dentro del grupo, para saber de que nivel podemos partir.

Una vez que todos/as los niños/as hayan terminado la actividad, nos sentaremos en la asamblea final y reflexionaremos sobre los motivos por los cuales nos hemos dibujado en ese lugar y por qué es importante tanto en la familia como en la escuela. Por último comentaremos, cómo en su casa cada uno tiene un espacio reservado para él: una cama, un lugar en la mesa, un hueco para ver la televisión, quizás un cuarto que sólo utiliza él. En clase también ocurre lo mismo. Hay un espacio reservado para que se siente, una cajonera o una parte de la estantería, una percha, etc.

Como conclusión les diremos que todos somos muy importantes y por ello, cuando uno falta en clase, le echamos de menos.

Objetivos didácticos:

- Tomar conciencia del valor de cada uno.
- Fomentar la importancia de la familia y la escuela.
- Desarrollar una imagen positiva que nos ayudará a fomentar la felicidad.

Contenidos didácticos:

- El valor del diálogo para poder dar nuestra opinión.
- Importancia de tener un alto autoestima.

Material: Fotocopia de la actividad, lápiz, goma y colores.

5.6.2. Actividad 2: “Un globo, dos globos y tres globos”

Explicación de la actividad. El maestro/a les explicará al alumnado que van a investigar y rescatar los pensamientos positivos que tienen guardados en su mente sobre sí mismos. El maestro/a con esta actividad pretende desarrollar en el alumnado una mejor valoración de sí mismos.

Para introducir la actividad nos sentaremos en la alfombra y mostraremos a los niños los globos, les pediremos que nos digan que tienen los globos hinchados por dentro para hacerles reflexionar sobre lo más bonito que tiene el globo y lo que nos permite jugar y divertirnos, que es algo que no se ve, que hay algo que está en su interior.

A continuación les dejaremos un ratito para jugar con los globos (5 minutos aproximadamente). Una vez que hayan jugado pararemos la actividad unos minutos para explicarles que las personas también tienen lo más bonito en su interior: los buenos pensamientos y que los tenemos que descubrir.

Los alumnos/as jugarán otros 5 minutos para que piensen dos pensamientos positivos acerca de sí mismos/as.

Una vez terminada la actividad nos reuniremos en círculo para realizar la asamblea final y que los alumnos/as nos cuenten sus pensamientos positivos con una argumentación de lo expuesto a los compañeros.

Objetivos didácticos:

- Desarrollar una actitud de aceptación y valoración propia positiva.
- Tomar conciencia de los pensamientos internos.
- Mejorar el nivel de autoconciencia a través de nuestros sentimientos.

Contenidos didácticos:

- La autoestima y nuestros pensamientos positivos.
- El diálogo y participación.

Materiales: Globos hinchados y deshinchados.

5.6.3. Actividad 3: “Mensaje en una botella”

Explicación de la actividad. El maestro/a a través de esta actividad explicará al alumnado la importancia de que cada persona sea querida por las personas de su entorno (familia, amigos, escuela, etc.). Además se les hablará que igual que nosotros queremos a nuestros padres, amigos, también es muy importante que nos queramos a nosotros mismos/as. Con todo esto, el maestro/a intentará que los alumnos/as reflexionen sobre sus sentimientos positivos y aprendan a expresarlos a los demás.

Como introducción de la actividad procederemos a sentarnos en círculo y comenzaremos la asamblea inicial. En ella les explicaremos a los alumnos/as que vamos a conocer las cosas positivas que los compañeros/as ven en nosotros/as para así convencernos un poquito más de que somos merecedores de su amistad.

Para ello cada día un niño/a recibirá un mensaje cariñoso en una botella de plástico, que previamente habrá sido escrito por sus compañeros el día anterior. Lo recibirá a primera hora de la mañana cuando entre a clase. La persona que reciba esa nota será el maquinista de cada día, es decir, el niño/a que se encarga ese día de las tareas de la clase.

Un ejemplo de frase sería “Te quiero porque eres, haces, dices...” y escribir el nombre de compañero/a de clase.

En la asamblea del día próximo hablaremos sobre los sentimientos que le han transmitido los distintos mensajes y también las emociones de los otros niños/as al escribir esa noticia. El alumno/a se llevará los mensajes para mostrárselos a la familia. El maestro se encargará siempre de que las notas sean positivas.

Objetivos didácticos:

- Ayudar al conocimiento de sí mismos/as.
- Desarrollar el sentimiento de ser una persona respetada y valorada por los demás.
- Valorar a sus compañeros/as.
- Recopilar información positiva de sí mismo/a.
- Aprender a expresar sentimientos positivos hacia los/las demás.

Contenidos didácticos:

- Conocimiento de las cosas positivas que tenemos.
- Valoración positiva de nosotros mismos/as.

Materiales: Botella de plástico, papel y lápiz.

5.6.4. Actividad 4: “Cada cual a su juego”

Explicación de la actividad. El maestro/a intentará que los alumnos/as reflexionen sobre la importancia de la responsabilidad por medio de la canción de Antón Pirulero.

Para introducir la actividad, realizaremos una asamblea inicial en la que explicaremos que el maestro/a será el director/a y que cuando se toque la nariz todos/as los niños/as tendrán que realizar sus tareas (coser, cortar, dibujar, regar las plantas, repartir los libros, etc.) Cuando el maestro/a realice la tarea de algún niño/a ese niño/a tendrá que tocarse la nariz y ser el director/a.

Una vez realizada la actividad, finalizaremos con la asamblea en la que hablaremos con los niños/as de la importancia de realizar las tareas correctamente y adquirir una responsabilidad.

Objetivos didácticos:

- Recordar nuestras responsabilidades.
- Mantener el orden y cuidado de los materiales entre todos.
- Respetar a los compañeros/as en sus tareas.

Contenidos didácticos:

- Aprendemos a ser responsables.
- Nos concienciamos de las tareas que tenemos que realizar.
- Conocimiento de las normas.

Materiales: CD - ROM

5.6.5 Actividad 5: “Mi tarea en el aula”

Explicación de la actividad. El maestro/a con esta actividad pretende inculcar al alumnado responsabilidad a través de serie de tareas semanales.

Como siempre seguiremos la misma estructura de sesión. Entre todos realizaremos un mural con las distintas tareas de clase. En grupos se ocuparán de que los juguetes queden recogidos, de repartir los cuadernos de trabajo, del material de plástica, de regar las plantas, etc. Pondremos una foto de cada niño para asignarles una tarea distinta. Ésta actividad también se podrá llevar a cabo con la colaboración de la familia en sus casas.

En las asambleas finales hablaremos sobre si han realizado las tareas que les correspondían a no, premiándoles con un gomet verde o un gomet rojo si no lo han cumplido. El que más gomets verdes tenga a lo largo del año por trimestre se llevará un diploma que ponga: *“Para el niño más responsable de nuestra clase”*.

Objetivos didácticos:

- Motivar a los niños hacia el cumplimiento de sus deberes.
- Asumir la responsabilidad de ocuparse de una tarea.
- Valorar el trabajo bien hecho y bien terminado.

Contenidos didácticos:

- Cumplimiento de sus tareas.
- Responsabilidades hacia una tarea concreta.
- Valoración de las tareas finalizadas.

Material: Cartulina, colores y fotos.

5.6.6. Actividad 6: “El hermano de Juan el sucio” (ANEXO 3)

Explicación de la actividad. El maestro/a a través de este cuento explicará las ventajas e importancia de responsabilizarse sobre la higiene personal.

El maestro/a leerá el cuento de Juan el sucio. Una vez, que la maestro/a haya terminado de leerlos el cuento, les pedirá al alumnado la realización de un dibujo en el que se vea a Juan el sucio antes de que le hablara el hada y otro, cuando Juan decidió ser limpio y ordenado.

Para terminar, realizaremos una asamblea final en la que hablaremos sobre los dibujos que han realizado.

Objetivos didácticos:

- Responsabilizar a los alumnos/as sobre la importancia de la higiene personal.
- Fomentar el valor de la responsabilidad a través de un cuento.
- Desarrollar la lectura comprensiva.

Contenidos didácticos:

- La responsabilidad sobre tener una buena imagen.
- La importancia de la higiene corporal.

Material: Cuento “El hermano de Juan el sucio”.

5.6.7. Actividad 7: “Bajo la seta” (ANEXO 4)

Explicación de la actividad: El maestro/a les ayudará a reflexionar sobre la importancia de la solidaridad.

Para hacer una pequeña introducción al tema se mostrará al alumnado una lámina con distintas situaciones (niños/as que comparten las cosas y son felices, otros que no comparten, los que tienen muchas cosas, los que no tienen nada, etc.). Los niños darán su opinión y luego procederemos a leer el cuento.

En la asamblea final, hablaremos sobre que es lo correcto y por qué, en la lámina presentada anteriormente a modo de introducción y hablaremos sobre el significado del cuento.

Objetivos didácticos:

- Compartir y ayudar a nuestros compañeros/as.
- Ser conscientes de que todos tenemos necesidades.

Contenido didáctico:

- La solidaridad a través del cuento.

Material: Cuento “Bajo la seta”.

5.6.8. Actividad 8: “Compartir el trabajo”

Explicación de la actividad: Se dividirá la clase en grupos de cinco alumnos/as y a cada uno de ellos se les da un color para pintar. Los niños/as no pueden cambiar el color, pero todos tienen que participar completando la lámina del dibujo. Sólo se pueden pintar las cosas con el color de la realidad (por ejemplo el césped, de verde no de color azul).

Introduciremos la actividad explicando a los niños/as su contenido y veremos su forma de actuar. Al finalizar el ejercicio, nos reuniremos y hablaremos en la asamblea final sobre lo sucedido.

Objetivos didácticos:

- Conseguir que los alumnos/as busquen la mejor solución, compartiendo diferentes aspectos con los demás compañeros/as.
- Comprender que las actitudes egoístas no son buenas.
- Entender que si todos colaboramos en las distintas actividades el resultado será mejor que haciéndolo sólo.

Contenidos didácticos:

- El significado de la solidaridad a través del dibujo.

Materiales: Colores y papel.

5.6.9. Actividad 9: “Los molinos”

Explicación del juego. El maestro/a hará grupos y cada alumno tendrá un material. Se pretende que los niños compartan los materiales aunque construyan menos molinos, es decir ser solidario/a. Los alumnos/as necesitarán nuestra ayuda para construir los molinos.

Habrán 4 grupos, un grupo tendrá muchos materiales, otro tendrá medios, el tercero no tendrá casi nada y el cuarto igual. Los alumnos/as tendrán que hablar y juntarse si lo ven necesario.

En la introducción repartiremos los materiales a cada alumno/a y luego veremos como actúan.

En la asamblea final, hablaremos sobre si han compartido, por qué sí y por qué no, etc. Haremos reflexionar a los niños/as a que sean solidarios y que no es mejor tener todo sino tener lo suficiente para poder vivir.

Objetivos didácticos:

- Valorar a nuestros compañeros/as.
- Fomentar la solidaridad a través del juego.
- Ayudar a los compañeros/as que tienen menos recursos.

Contenidos didácticos:

- La solidaridad.

Materiales: Cartulina, rotuladores de colores, pajitas, madera y chinchetas.

5.6.10. Actividad 10: “Aros cooperativos”

Explicación de la actividad. Consiste en repartir a lo largo del espacio-aula aros, con música los alumnos/as se moverán alrededor de estos y cuando la música se pare tendrán que situarse dentro del aro. Al principio los alumnos tendrán un aro para cada uno, pero luego tendrán que cooperar para que ningún alumno/a sea eliminado o eliminada. Cada vez quedarán menos aros. Al final de la sesión hablaremos sobre lo ocurrido, si han compartido los aros, por qué es bueno ayudar a los demás, etc.

Objetivos didácticos:

- Saber organizarnos en grupo.
- Entender que nos divertiremos más si ayudamos a los compañeros/as.

Contenido didáctico:

- La cooperación a través del juego.

Materiales: Aros y música.

5.6.11. Actividad 11: “El naufrago”

Explicación de la actividad. Los alumnos/as tendrán que conseguir llegar a la meta ayudándose unos a otros. No podrá terminar el juego si sólo llega uno a la meta. Les meteremos en la historia diciendo que se han quedado en una isla en la que no existen medios para poder sobrevivir. Para ello, necesitarán llegar a otra isla.

Primeramente, les explicaremos a los alumnos/as en qué consiste la actividad, luego procederán a desarrollarla y por último hablaremos sobre cómo han conseguido llegar a la meta con los materiales de los que disponían (únicamente 4 aros y una colchoneta).

Objetivos didácticos:

- Fomentar la cooperación con distintos materiales.
- Concienciarse de que todos deben llegar a la isla.
- Saber que con pocos materiales pueden realizar la misma actividad.

Contenido didáctico:

- Nos ayudamos con distintos materiales.

Materiales: 4 aros y una colchoneta.

5.6.12. Actividad 12. “La oruga gigante sobre la montaña”

Explicación de la actividad. Primero los niños colaboran para construir la montaña o colocarla en su sitio. La montaña puede ser un banco sueco o cualquier material del que dispongan en el aula.

Una vez que los niños han ayudado a colocar la montaña (incluso el grupo de los más pequeños es totalmente capaz de hacerlo). Para formar la oruga, los niños se alinean a gatas, y se agarran los tobillos del de delante. Cuatro niños pueden formar una oruga de 16 patas, que se mueva por la habitación y sobre la montaña. Las orugas pueden unirse con otras hasta formar una oruga gigante que escale la montaña y resbale hacia abajo por el otro lado. Una oruga de toda la clase puede necesitar más de una montaña para "orugear". Las orugas también pueden enrollarse o meterse en un capullo.

Para finalizar la actividad hablaremos sobre si han conseguido hacer la oruga gigante y cómo se han divertido más siendo una pequeña oruga o una gran oruga.

Objetivos didácticos:

- Fomentar la cooperación.
- Saber divertirse con todos los alumnos/as.

Contenidos didácticos:

- La cooperación.

Material: bancos suecos.

5.7. RECURSOS

- Materiales: Aros, CDs de música, bancos suecos, colchonetas, cartulina, rotuladores de colores, pajitas, madera y chinchetas, botella de plástico, papel, lápiz, cuento, globos y gomas.

- Humanos: Profesorado y alumnado.

5.8. TEMPORALIZACIÓN

Al tratarse de actividades relacionadas tanto con valores personales (autoestima y responsabilidad) como con valores sociales (solidaridad y cooperación), estimamos preciso trabajarlas de una manera transversal a lo largo de todo el año, incluyendo y dedicando un tiempo aproximado de 15-30 minutos a cada una de las sesiones en las que trabajaremos las distintas temáticas. Sin embargo, habrá algunas actividades expuestas a continuación que se trabajarán de manera puntual como: “Soy muy importante, la de un globo, dos globos y tres globos, bajo la seta y el hermano de Juan el sucio”

Sin embargo, aunque como maestros trabajemos los valores durante todo el curso escolar, creemos que es necesario hacer una pequeña división de cuáles vamos a trabajar antes y cuáles después para una buena consecución de estos.

Actividades	Temporalización
“Soy muy importante” (AUTOESTIMA)	En el primer trimestre durante la primera o segunda semana de curso (septiembre).
“Un globo, dos globos y tres globos” (AUTOESTIMA)	En el primer trimestre durante la tercera o cuarta semana de curso (septiembre).
“Mensaje en una botella” (AUTOESTIMA)	Durante todo el año. Se realizará una sesión al trimestre.
“Cada cual a su juego” (RESPONSABILIDAD)	Durante el primer trimestre (noviembre-diciembre). Se realizarán varias sesiones.
“Mi tarea en el aula” (RESPONSABILIDAD)	Durante todo el año. Se realizarán todas las semanas.
“Cuento el hermano de Juan el sucio” (RESPONSABILIDAD)	En el segundo trimestre (febrero). Una vez en el curso.
“Cuento Bajo la seta” (SOLIDARIDAD)	En el segundo trimestre (marzo). Una vez en el curso.
“Compartir el trabajo” (SOLIDARIDAD)	En el segundo trimestre. Se realizará durante todo el año.
“Los molinos” (SOLIDARIDAD)	A finales del segundo trimestre (abril). Se realizarán distintas sesiones hasta finalizar el curso.
“Aros cooperativos” (COOPERACIÓN)	A finales del segundo trimestre (abril). Se realizarán sesiones hasta finalizar el curso.

“El naufrago” (COOPERACIÓN)	Durante en tercer trimestre con distintos cambios en la actividad hasta final de año.
“La oruga gigante sobre la montaña” (COOPERACIÓN)	Durante el tercer trimestre. Una vez en el curso.

En todo el ciclo de Educación Infantil, pero sobretodo a los tres años, creemos que es muy beneficioso trabajar el autoestima y la responsabilidad en el primer trimestre, ya que los niños acaban de llegar a la escuela y necesitan conocerse y crear una imagen positiva de sí mismo que le ayudará a mejorar por una parte las relaciones sociales con sus compañeros y por otra parte la construcción de su personalidad.

Entrado ya en el segundo trimestre, y puesto que ya conocen mejor las reglas, a los compañeros/as, etc. trabajaremos la solidaridad y la cooperación para potenciar y consolidar las relaciones sociales tanto en el aula con alumnos/as y maestros/as como con la sociedad en general.

Las actividades o juegos comenzarán siempre con una asamblea inicial, con una breve introducción de las actividades, un desarrollo de la actividad y por último una asamblea final en el que reflexionaremos con los niños sobre lo sucedido en las distintas actividades. Los juegos que utilizaremos ayudarán a los niños a identificar emociones (alta o baja autoestima y el por qué) y sentimientos diferentes a los suyos por medio de la solidaridad. Los últimos juegos de cooperación y responsabilidad, probablemente aumentarán tanto problemas interpersonales como la posible solución a estos (primero sin intervenir el maestro/a y luego si es necesario con la intervención de éste/a).

Con estos juegos queremos hacerles ver a nuestros alumnos que problemas como los que nos hemos encontrado al realizar las actividades, también nos los encontramos en la vida cotidiana y que tenemos que saber solucionarlos de manera pacífica y argumentando el por qué si no estamos de acuerdo, haciéndoles así seres críticos y reflexivos ante otros problemas existentes en nuestra sociedad.

Para finalizar, decir que este programa es fácil integrarlo en el horario normal de la clase, sin producir alteraciones en éste. Es conveniente que los maestros/as- tutores/as se involucren en el desarrollo de las sesiones porque podrá observar más detenidamente y desde cerca el comportamientos de los alumnos/as.

5.9. EVALUACIÓN

Al trabajar algunas actividades a lo largo del curso realizaremos una evaluación continua, ya que algunos alumnos/as tardan más tiempo en adquirir estos contenidos. Como anteriormente he dicho siempre tendremos en cuenta las características evolutivas de los alumnos para favorecer su desarrollo social y personal.

El instrumento de evaluación que utilizaremos será la observación sistemática, para obtener información directa sobre el comportamiento de nuestros alumnos, tanto en la actividad como la reflexión posterior en la asamblea final.

En un trabajo de campo anotaremos lo que sea preciso destacar en las observaciones de la tabla que presentaremos a continuación. Evaluaremos a través de si lo ha conseguido, no lo ha conseguido o en proceso y observaciones en la que anotaremos aquellos que nos ha llamado la atención del ítem a evaluar.

La tabla será la siguiente:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO	OBSERVACIONES
¿Se ha interesado el alumno/a por el tema propuesto?				
¿Ha participado activamente en todas las actividades?				
¿Ha cooperado y/o con sus alumnos/as en las diversas actividades?				

¿Ha entendido y reflexionado sobre la importancia de los distintos valores?				
¿Ha conseguido los objetivos propuestos en cada actividad?				
¿Ha alcanzado los contenidos necesarios?				

También creemos necesario que la maestra realice una autoevaluación crítica y responsablemente. La tabla será la siguiente:

ASPECTOS EVALUADOS	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Motiva a los alumnos.			
Plantea las actividades adecuadas.			
Respeto los ritmos de aprendizaje individuales.			
Facilita los aprendizajes a los alumnos.			
Consigue realizar los objetivos, contenidos y actividades propuestas.			

Mantiene una actitud responsable y paciente con los alumnos.			
Actúa correctamente ante situaciones imprevistas.			

6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Como maestros/as pensamos que trabajar la educación en valores es algo muy necesario para el alumnado en todos los sentidos y por varios motivos, no sólo para que aprendan a familiarizarse con una serie de valores personales y sociales tales como la autoestima, la responsabilidad, la cooperación o la solidaridad, expuestos anteriormente, sino para que en su futuro ejerzan como ciudadanos críticos en la sociedad en la que les tocará vivir. Además, consideramos que estos valores trabajándolos desde pequeños/as les ayudará y favorecerá para construir su personalidad y aumentará su capacidad de socialización tanto dentro como fuera del aula.

El tema de educación en valores no tiene por qué tener ningún tipo de limitaciones en el contexto en el que ha de desarrollarse. Los tres únicos inconvenientes que podrían plantearse serían:

1. Que el colegio no tuviera una programación de educación en valores, debido a la ausencia de un Plan de Acción Tutorial (PAT) en el centro y por lo tanto, el profesorado tuviese un gran desconocimiento de éste y no pudiese aplicarlo en su grupo-aula.
2. Que la familia no tuviese una adecuada implicación con la escuela.
3. Que no exista en el centro una cultura de educación en valores por ello, es probable que se necesiten conocer más estrategias, tener más recursos para programar, evaluar, conocer nuevas metodologías, etc.

Por lo demás, no tendría que tener ningún tipo de inconveniente, puesto que para la consecución de las actividades propuestas no se necesita ningún tipo de recursos económicamente caros, ya que simplemente con leer un cuento a los alumnos/as y trabajando adecuadamente con las ideas que aparecen en dicha lectura, pueden ser inculcados una serie de valores personales y sociales necesarios para una educación integral.

En otro orden de cosas, consideramos que las ventajas que tiene el diseño propuesto son elevadas, puesto que tampoco es necesario ningún contexto determinado, ya que tienen cabida tanto en colegios rurales, como privados o públicos. Mediante la implantación sistemática en el aula de educación en valores se puede conocer más profundamente tanto al alumnado como a sus familias.

No cabe duda de que los valores deben estar presentes en la vida cotidiana, y el alumnado tiene que manifestarlos constantemente, por ello, debemos como maestros/as incorporarlos a nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando que una adecuada educación en valores, ayudará a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, contribuir a socializar al individuo, siendo necesarios tanto la asimilación como la integración de dichos valores.

Concretándonos aún más en el ámbito educativo, el objetivo y las oportunidades que tiene este tipo de educación es que los alumnos sepan respetarse unos a otros y que los maestros/as transmitamos normas de convivencia tanto dentro del aula como fuera de ella, manifestándose en aspectos tan simples como saludar, pedir por favor, agradecer y dirigirse a la otra persona con respeto, etc.

Nuestra intención es la aplicación del proyecto en el CEIP El Peñascal. Debido a la facilidad de acceso al centro mismo por haber sido alumna de prácticas y por la relación de amabilidad y cordialidad que dicho centro tuvo siempre conmigo, es por lo que considero que éste es un contexto óptimo para el desarrollo de este diseño. Seguidamente destacamos los aspectos más significativos de su contexto.

El CEIP El Peñascal es un centro situado al sureste de la ciudad de Segovia, concretamente en los barrios de El Carmen y La Albuera, junto al I.E.S. "María Moliner". La zona está bien dotada de recursos pues dispone en las inmediaciones de un Centro Médico, una parroquia, un Centro Multiusos y el Mercado Municipal de la Albuera.

Pasamos a continuación a realizar una breve descripción del centro, haciendo especial hincapié en los aspectos concernientes a instalaciones y dotaciones que permiten trabajar con una mayor facilidad en el nivel de Educación Infantil.

Podemos decir que la colaboración de las familias es puntual y escasa. Sin embargo, las actividades extraescolares realizadas por el A.M.P.A y el claustro de profesores son enriquecedoras en general para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El centro consta de treinta y cuatro aulas, seis para Educación Infantil y doce para Educación Primaria. Este centro también dispone de un aula para música, informática, aula de recursos de inglés, una biblioteca, remodelada con fechas recientes y que sirve como espacio para gran número de actividades especialmente las relacionadas con la lectura, un comedor, etc. Las aulas son amplias y luminosas, excepto las de Educación Infantil que tienen un tamaño medio.

En Educación Infantil, las clases suelen estar adornadas por trabajos que realizan a lo largo del año y las mesas suelen estar distribuidas por el espacio de clase. Las aulas suelen disponer de un ordenador para uso tanto de los alumnos/as como del maestro/a y de una serie de espacios destinados a diversos rincones (el rincón de lectura, de la cocinita, de las construcciones, etc) por el que irán rotando los distintos grupos de alumnos/as presentes en las aulas.

Por último, haciendo referencia al material didáctico del que disponen las aulas son diversos, podemos encontrar desde ceras blancas, a pinturas de color, rotuladores de distinto grosos, lápices, pegamentos, tijeras, punzones, etc. Una dotación adecuada para las actividades que se pretenden desarrollar a través de nuestro programa.

Nuestra clase será concretamente un aula de 5 años A. Está formada por 24 alumnos, de los cuáles 12 son niñas y 12 son niños. Esta clase presenta bajos niveles de interculturalidad, ya que sólo hay un niño y una niña extranjeros, uno de ellos es estadounidense y la niña es danesa. Sin embargo, ninguno de ellos presenta ningún tipo de dificultad de aprendizaje, debido a viven aquí desde los pocos meses de vida.

En cuanto a las características de los alumnos decir que es una clase homogénea, puesto todos tienen un nivel de aprendizaje muy similar y son alumnos/as atentos y participativos.

El comportamiento que tienen en común los alumnos/as como grupo- aula es una clase que se caracteriza por el nerviosismo, son chicos inquietos, con ganas de moverse, de jugar, etc. Individualmente hay dos alumnos tímidos que suelen participar menos en las actividades (aunque sí que se relacionan con el resto de compañeros), en general suelen ser niños alegres, sonrientes, cariñosos y niños traviesos.

Para finalizar, la implicación de todo el profesorado es positiva, ya que para la realización de las actividades no es necesaria únicamente la colaboración del tutor, si no, del resto del profesorado porque las actividades se podrán realizar en otras horas de clase realizadas por otros maestros/as. Además, con las actividades propuestas se pueden elaborar otro tipo de juegos, como puede ser una gincana en la que participen todos los grupos de Educación Infantil.

7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones, recomendaciones y reflexiones tras la realización del trabajo son diversas.

Principalmente deseamos destacar la eficacia de educar en valores en todas las etapas educativas (Educación Infantil, Primaria y Secundaria) a través de la acción tutorial. Es de gran importancia que el alumnado desde los primeros años de vida conozca lo que es un valor. El conocimiento tanto de los valores personales como sociales se conseguirá a través de sus experiencias vividas, facilitándolos el desarrollo de su personalidad y su inserción en la sociedad.

Sin embargo, a pesar de que hasta hace poco no están integrados verdaderamente en todos los colegios los Planes de Acción Tutorial (PAT), consideramos que es necesaria su integración, tanto para que los alumnos conozcan unas normas básicas de convivencia como para que finalmente aprendan a ser personas socialmente integradas. Nosotros, como educadores, debemos intentar conseguir esto, para proporcionar a nuestro alumnado una educación integral.

Otro aspecto a tener en cuenta para que la educación en valores pueda llevarse a cabo es la colaboración de las familias con la escuela, tales como la implicación en actividades, problemas del alumnado, etc. Esta implicación debe ser realizada tanto dentro como fuera del aula, ya que las directrices a seguir tanto por la familia como por el profesorado deben estar enfocadas en la misma línea.

Tampoco podremos realizar una educación en valores, si los otros maestros/as no colaboran con el tutor/a de un grupo-clase, porque aunque el tutor/a sea la persona que guía y oriente a las familias y tenga un contacto directo con estas, los demás maestros/as también deben colaborar en la construcción de los valores propuestos para desarrollar las capacidades tanto individuales como colectivas de todo el alumnado.

Consideramos que no hay solo un valor que contribuya a la construcción personal y social del individuo. Es por ello que Carreras y otros (1995) proponían unos macrovalores y dentro de éstos unos subvalores. Centrándonos en los valores hemos seleccionado, la autoestima y la responsabilidad serían macrovalores, y la solidaridad y la cooperación serían subvalores dentro de la justicia y el amor respectivamente.

La autoestima tiene gran importancia en las aulas porque la imagen que el niño tenga de sí mismo dependerá en gran medida de lo que los alumnos y adultos opinen, por eso como maestros/as tenemos que potenciar este valor y ayudar a que todos los niños/as se quieran así mismos, con sus virtudes y defectos, para que también puedan querer a los demás. Nosotros, nos tenemos que encargar de mostrarle la realidad de las cosas, pero sin olvidar, que lo que realmente debemos fortalecer e incrementar son sus virtudes.

La responsabilidad, además de que ayuda al niño a construir su personalidad le sirve para ser más autónomo en los primeros años de vida.

La solidaridad y la cooperación sirve para que los alumnos/as puedan empatizar con el otro y mostrar sentimientos y emociones que pueden empezar a compartir con sus iguales y adultos.

Haciendo referencia a los antecedentes que nos muestra Gutiérrez (2003), esto nos sirve para concluir la importancia de esta temática y lo poco que cuesta integrar los valores en el aula mediante actividades si se realiza de forma periódica y sistemática, que facilitarán la interacción entre alumnos/as – alumnos/as y entre estos y el profesor al objeto de conseguir una mejor integración de todos/as en el aula.

No cabe duda de que vivimos tiempos de continuos cambios, en los que la influencia de los avances tecnológicos, los medios de comunicación, el consumismo, el individualismo, la competitividad, los cambios en las condiciones laborales, etc., y como consecuencia de todo esto, la escuela se ve forzada a integrar una educación en valores que permita a los alumnos/as a tener una vida lo más digna posible, sabiendo hacer frente a todos los problemas con los que se vayan a encontrar lo largo de su escolaridad y de su vida en general.

Por todo ello, como maestros/as debemos garantizar a los niños/as una educación en valores que les permita tener unos conocimientos básicos y que el maestro/a se convierta en un apoyo, motivándole y encaminándole hacia los verdaderos valores de la vida.

Como conclusión de este trabajo, decir que mi desconocimiento inicial sobre esta temática me ha llevado a descubrir la importancia de la acción tutorial en el sistema educativo, desde Educación Infantil, donde los niños/as empiezan a construir su personalidad y a socializarse con adultos e iguales, hasta llegar a la Educación Secundaria o Bachillerato donde seguirán orientando al alumnado tanto de manera personal como académica-profesional.

Además, es necesario empezar la acción tutorial desde los primeros años de vida, donde los tutores, enseñarán tanto conocimientos como valores que ayuden al alumnado a ser personas críticas y reflexivas en la sociedad en la que les tocará vivir.

Del mismo modo, consideramos que tiene una enorme importancia la colaboración e implicación de la familia tanto en el centro como con sus propios hijos, ya que eso favorecerá la consolidación de los valores trabajados en el aula.

Centrándonos en el diseño de la programación, hemos propuesto que las actividades se realicen mediante métodos participativos para ayudar al niño/a a desenvolverse y a perder el miedo a la hora de hablar con los demás alumnos/as a través de las asambleas, donde reflexionaremos sobre los contenidos trabajados. Estas actividades han sido planteadas de manera lúdica para favorecer el clima del aula y la motivación del alumnado.

Como recomendaciones, creemos necesario proponer la realización en los centros educativos de Planes de Acción Tutorial realistas y que respondan a las necesidades de la comunidad educativa en la que se encuentran insertos.

Del mismo modo, consideramos que todos los maestros/as deberían tener una formación sobre temas relacionados con la orientación y la tutoría porque esto ayudará al alumnado a conseguir una formación integral.

Para finalizar, decir que tampoco debemos de olvidar como maestros/as que los alumnos/as aprenden lo que observan, por ello, es necesario que los docentes trabajemos en equipo adecuadamente para inculcarles de manera común esos valores tan importantes y necesarios para su desarrollo personal y social.

8. LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8.1 WEBGRAFÍA

- Alvarez, M. (2009). *Valores y educación infantil: Cómo enseñar valores humanos a los niños pequeños*. <http://kronovida.com/revista/articulos/valores-y-educacion-infantil-como-enseñar-valores/> (Consulta: 27 de abril de 2012).
- Amar, José Juan, Abello, R., Tirado, D, y Sotomayor, Z. (2010). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wPwwpNejy0C&oi=fnd&pg=PR9&dq=Desarrollo+infantil+y+construcción+del+mundo+social&ots=uG5aY_pVYV&sig=vIUpDCpZUHeSD63SOTn9N7VWxqw#v=onepage&q=Desarrollo%20infantil%20y%20construcción%20del%20mundo%20social&f=false. (Consulta: 4 de mayo de 2012).
- Barrera, A., Durán, R., González, J. Y Reina, C.L. *Guía para la elaboración Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria*. Sevilla. <http://www.juntadeandalucia.es/> (Consulta: 20 de abril de 2012).
- Garzón, C. Y Serrano, M^a A. *Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Primaria*. Cádiz. <http://www.juntadeandalucia.es/> (Consulta: el 20 de abril de 2012).
- Hirtz, B. (28 de septiembre de 2010). *Cómo educar a los niños en la solidaridad: El desarrollo cognitivo, la interacción social y el ejemplo del entorno son las tres premisas esenciales*. <http://www.eliceo.com/educacion/como-educar-a-los-ninos-en-la-solidaridad.html> (Consulta: el 2 de mayo de 2012).
- I.P.E. Investigaciones y Programas Educativos S.L. *La autoestima*. La Rioja. http://www.educagenero.org/Buenos%20Tratos/INFANTIL/tomoI_autoestimaINFANTIL.pdf (Consulta: el 1 de mayo del 2012).
- Onetto, F. (2000). *Con los valores ¿Quién se anima?* Argentina: Bonum. <http://www.ilustrados.com/tema/5216/Valores-Quien-anima.html> (Consulta: el 27 de abril).

- Rey, M^a Del Mar. (enero de 2009). *La cooperación en el aula. Innovación y experiencias educativas*. http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf (Consulta: el 2 de mayo).
- Sánchez Blanco, C. (1997). *La cooperación en educación infantil*. http://www.educrea.cl/documentacion/articulos/educacion_parvularia/03_cooperacion_educacion_infantil.html (Consulta: el 2 de mayo).
- Urien, P. (18 de noviembre de 2006). *La solidaridad también se aprende en la escuela*. <http://www.lanacion.com.ar/859401-la-solidaridad-tambien-se-aprende-en-la-escuela> (Consultado: el 2 de mayo).

8.2 LIBROS, ARTÍCULOS Y TESIS

- Amar, J.J, Abello, R., Tirado, D y Sotomayor, Z. (2004). *Desarrollo Infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: Uninorte.
- Cano, M^a. C. (2007). *Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: un estudio comparado de las relaciones de Tutoría y Cooperación en el área de Educación Plástica*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia.
- Carreras, LL. et al. (1995). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea.
- Casanova, J. (1999). Aprender a ser a través de la tutoría en primaria: la aportación de la clarificación de valores. *Revista de ciencia de la educación*, 16, 45-56.
- Escámez, J. et al. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes, teoría y práctica*. Madrid: OEI.
- González, R. y Díez, E. (2000). *Valores en familia, orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO*. Madrid: CCS.
- González, Lucini, F. (1993). La educación en los valores y actitudes y los Diseños Curriculares. *Revista aula de Innovación Educativa*, 16-17.
- González, Lucini, F. (1999). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Alauda.

- Gutiérrez, M. (2003). Educar en valores: una necesidad desde la infancia. *Escuela en acción (Revista de Pedagogía de Magisterio Español)*, 10, 573, 10-13.
- Hill B.V. (1991). *Values education in australian schools*. Melbourne: Acer.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boe número 106 de 4/5/2006.
- Limón, R. M^a. (1994). Valores sociales y trabajo en equipo en la educación infantil. *Revista complutense de educación*, 5, 1, 109-120.
- Muñoz, A. (2008). *Educar en valores y aprender jugando: propuesta didáctica globalizadora para educación infantil*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.
- Ontoria, A., Domingo, P., Molina, A., Martín, O. y Sedeño, M.A. (1995). *Educar el autoconcepto en el aula*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Pastor, E. y Román, J.M. (1984). *La tutoría*. Barcelona: CEAC.
- Ramírez, J. y Gago, L. (1995). *Guía práctica del profesor-tutor*. Madrid: Narcea.
- Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Sánchez, S. (1998). *Ciudadanía sin fronteras: cómo pensar y aplicar una educación en valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Stephenson, J., Ling, L., Burman, E., Cooper, M. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Gedisa.
- Tierno, B. (1991). *Valores humanos* (Vol. I). Madrid: Taller de Editores.
- Tierno, B. (2000). *Todo lo que necesitas saber para educar a tus hijos*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Toffler, A. (1976). *El shock del futuro*. Barcelona: Plaza y Janés.

9. ANEXOS

ANEXO 1:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Tabla 1: Objetivos

<u>OBJETIVO</u>	<u>RELACIÓN CON EL TEMA</u>
1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.	Este objetivo tiene gran importancia en Educación en valores porque tanto la autoestima como la interacción con los demás y la autonomía personal son valores a conseguir y a desarrollar en Educación Infantil.
4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.	Este objetivo al igual que el nombrado anteriormente es importante porque favorece tanto el desarrollo de valores personales, como es expresar sus sentimientos y emociones y sociales porque el niño/a es capaz de aceptar una normas que favorecerá la resolución de conflictos.
5. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.	Este objetivo ayudará al niño a aumentar su autoconfianza por la realización y colaboración de actividades cotidianas.
6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.	Este objetivo favorece que el niño posea un bienestar emocional positivo, debido a la relación que tenemos en la sociedad en la que vivimos.

Tabla 2: Contenidos

<u>CONTENIDOS</u>	<u>RELACIÓN CON EL TEMA</u>
<p>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. - Control progresivo de los propios sentimientos y emociones. - Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, de las posibilidades y limitaciones propias. - Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias. 	<p>Esto contenidos tienen gran importancia para que el niño/a aprenda a vivir en sociedad, reconozca sentimientos de alegría o miedo, se acepte tal y cómo es, pero sin discriminar a los demás, etc.</p>
<p>Bloque 2. El juego y movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás. 	<p>Este contenido es necesario trabajarlo, porque el niño/a a través del juego irá interiorizando que existen unas normas que son necesarias para convivir pacíficamente.</p>
<p>Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades de la vida cotidiana. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia. - Normas que regulan la vida cotidiana. Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas y aceptación de sus posibilidades. - Valoración y gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás. 	<p>En este bloque son importantes todos los contenidos pero debido a que ya han sido trabajados algunos de ellos, quería hacer más hincapié en la responsabilidad (como valor personal) que requiere hacer el trabajo bien hecho y la valoración sincera que tenemos que hacer de éste.</p>

<p>- Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.</p>	
<p>Bloque 4. El cuidado personal y la salud.</p> <p>- Práctica de hábitos saludables: Higiene corporal, alimentación y descanso. Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos. Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran. Valoración de la actitud de ayuda de otras personas.</p>	<p>Este bloque no tiene directamente tanta relación con el tema de educación de valores, pero indirectamente que tú tengas un aseo significa el ser responsable para cuidar tu imagen. También el valorar la actitud de ayuda tiene importancia porque la ayuda es algo que está en la convivencia y en el día a día.</p>

Conocimiento del entorno

Tabla 1: Objetivos

<u>OBJETIVOS</u>	<u>RELACIÓN CON EL TEMA</u>
<p>2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p>	<p>Este objetivo favorecerá los valores sociales debido a que los niños tienen que interiorizar una serie de pautas básicas de comportamiento para relacionarse en la sociedad con los demás.</p>
<p>3. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.</p>	<p>Este objetivo sirve para que los alumnos/as desarrollen valores como la confianza, respeto y aprecio por otras culturas.</p>
<p>5. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.</p>	<p>Este objetivo implica que los niños tienen que tener una responsabilidad y respeto no sólo hacia ellos mismos y hacia los demás sino también hacia la naturaleza.</p>

Tabla 2: Contenidos

<u>CONTENIDOS</u>	<u>RELACIÓN CON EL TEMA</u>
<p>Bloque 1. Acercamiento a la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. 	<p>Como anteriormente he dicho con el objetivo este contenido ayuda a contribuir al desarrollo de valores personales en su entorno (naturaleza).</p>
<p>Bloque 2. Cultura y vida en sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia y la escuela como primeros grupos sociales de pertenencia. Toma de conciencia de la necesidad de su existencia funcionamiento mediante ejemplos del papel que desempeñan en su vida cotidiana. Valoración de las relaciones afectivas que en ellos se establecen. - Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma, atendiendo especialmente a la relación equilibrada entre niños y niñas. - Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales. - Interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y niñas de otras culturas. 	<p>En estos contenidos quería destacar la importancia de la familia y la escuela como agentes para desarrollar los valores sociales y personales.</p> <p>También quería hacer referencia a la importancia de tener conflictos pero de saber resolverlos de una manera pacífica.</p>

Lenguajes: comunicación y representación

Tabla 1: Objetivos

<u>OBJETIVOS</u>	<u>RELACIÓN CON EL TEMA</u>
1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.	Este objetivo tiene gran importancia para concienciar a los niños/as de la importancia que tiene la lengua para relacionarse con los demás.
2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.	Este objetivo sirve para que los niños/as conozcan que pueden expresar sus sentimientos e ideas a través de distintos medios y que la lengua oral es uno de ellos.
3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.	Concienciar a los niños/as con este objetivo de la importancia que tiene mostrar siempre una actitud positiva ante algo nuevo.
5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.	La importancia de la escritura y la lectura como medio de comunicación favorecerá la relación e integración con los adultos e iguales.

Tabla 2: Contenidos

<u>CONTENIDOS</u>	<u>RELACIÓN CON EL TEMA</u>
Bloque 1: Lenguaje verbal. - Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos para expresar y comunicar ideas y sentimientos y como ayuda para regular la propia conducta y la de los demás.	En este bloque he querido destacar los objetivos que ayudan al fomento de las normas básicas que rigen el intercambio comunicativo (mirar a quien habla, esperar turno, escuchar y respetar con atención a adultos y compañeros, etc.)

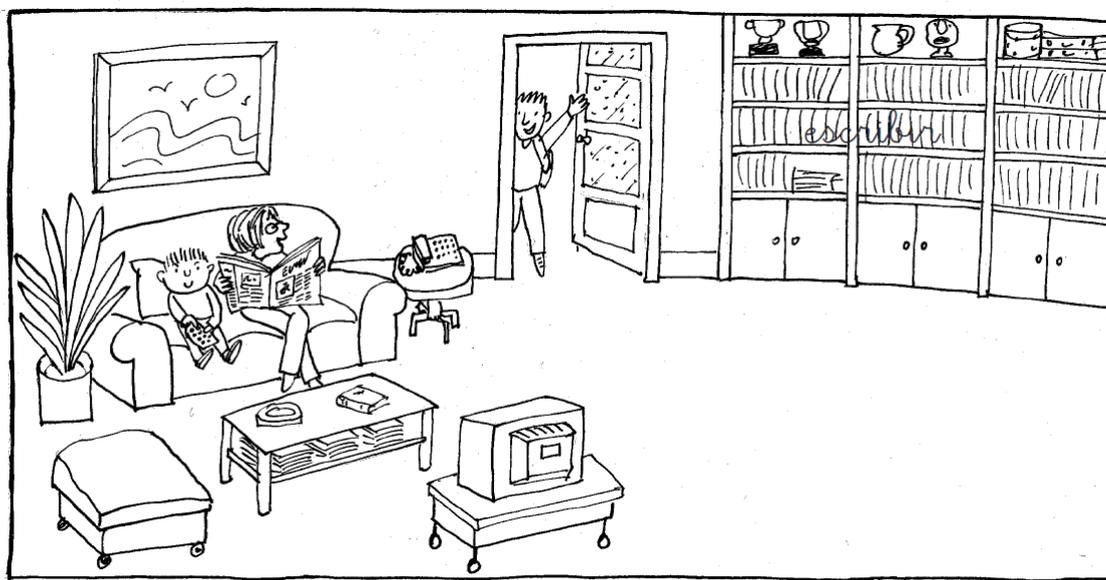
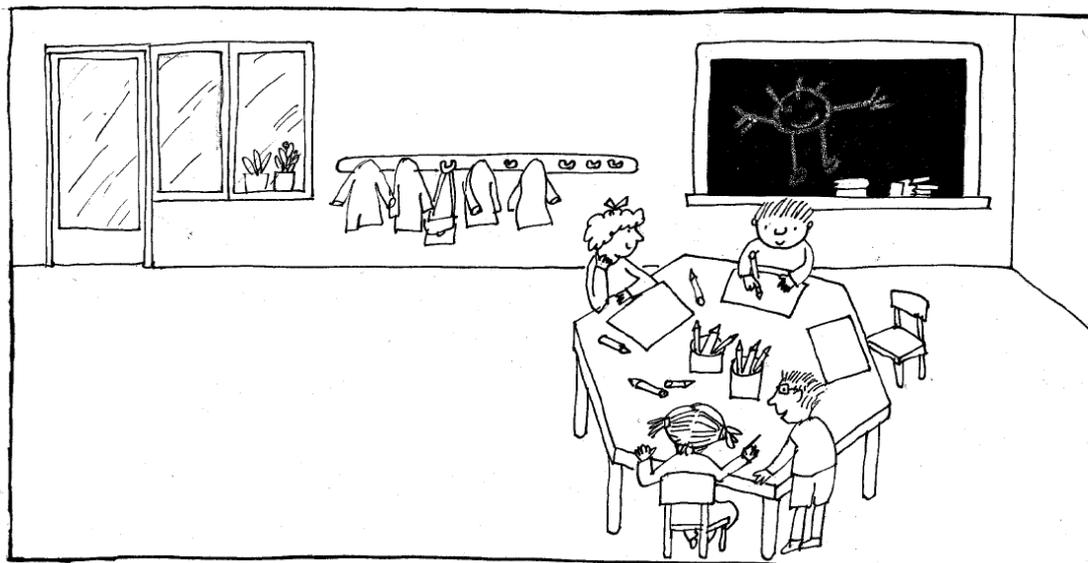
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto. - Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. - Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias, o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas. 	
<p>Bloque 2. Lenguaje artístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias, o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas. 	<p>Este contenido tienen gran importancia porque en Educación Infantil muchos niños/as dibujan para mostrar sus sentimientos y emociones a los demás.</p>
<p>Bloque 3. Lenguaje corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación. - Utilización, con intención comunicativa y expresiva, de las posibilidades motrices del propio cuerpo con relación al espacio y al tiempo. 	<p>Este contenido es importante trabajarlo para que los niños expresen sus sentimientos y comunicación con otro lenguaje que no sea el oral, que es el más común.</p>

ANEXO 2: ¡SOY MUY IMPORTANTE!

Nombre:

¡SOY MUY IMPORTANTE!

Dibújate en tu clase y en tu casa, dos lugares en los que eres muy importante.



ANEXO 3: JUAN EL SUCIO

Una vez había un niño tan desarreglado y sucio que todo el mundo le llamaba “Juan el sucio”. Tenía los libros por el suelo, colocaba los zapatos sucios encima de la mesa y metía los dedos en la mermelada. Nunca jamás se había visto cosa igual.

Un buen día el hada ordenada entró en su habitación y dijo:

- *Esto no puede ser, ¡qué desorden! Vete al jardín a jugar con tu hermano mientras yo arreglo todo esto.*
- *No tengo ningún hermano -dijo Juan.*
- *Ya lo creo que tienes uno -dijo el hada-. Quizás tú no lo conozcas pero él sí que te conoce a ti. Vete al jardín y espéralo, verás como vendrá.*

Juan se fue al jardín y empezó a jugar con barro.. Pronto una ardilla saltó al suelo moviendo la cola.

- *¿Eres tú mi hermano? -le preguntó Juan.*

La ardilla le miró y dijo:

- *De ninguna manera, mi piel está bien cepillada, mi nido ordenado y mis hijos bien educados. ¿Por qué me insultas si soy tu hermana?*

La ardilla se subió a un árbol y Juan el sucio se quedó esperando.

Al rato se le presentó un pajarillo, después un magnífico gato de Angora y nadie quería saber nada de él.

Después llegó gruñendo un cerdito. Juan el sucio no tenía ganas de decirle nada, pero el cerdito le dijo:

- *¡Buenos días, hermano!*
- *Yo no soy hermano tuyo -contestó el chico.*
- *¡Ya lo creo que sí! -contestó el cerdo-. Ven, nos ensuciaremos con barro.*
- *¡No! -dijo Juan- no quiero.*
- *Mírate las manos, los pies y el vestido, vamos que a ti te gusta esto -le dijo el cerdo-. Luego comerás de nuestro rancho.*
- *Yo no quiero rancho -dijo Juan el sucio y se puso a llorar.*

En aquel momento llegó el hada ordenada y le dijo:

- *Ya está todo en su sitio y limpio, es preciso que tú también ordenes como yo he ordenado. ¿Quieres ir con tu hermano o quieres venir conmigo y aprende a ser limpio y ordenado?*
- *¡Contigo, contigo! -gritó Juan aferrándose al vestido del hada.*
- *¡Mejor -gruñó el cerdo- no pierdo gran cosa, tendré más rancho para mí. Y se fue.*

ANEXO 4: CUENTO BAJO UNA SETA

Había una vez una hormiga que quedó atrapada bajo la lluvia muy fuerte que empezó a caer.

- *¿Dónde podré protegerme?*

En eso la hormiguita divisó una hermosa seta y se metió debajo esperando que dejara de llover.

Pero la lluvia era cada vez más fuerte.

Después de un rato llegó una mariposa con sus alitas tan, pero tan mojadas, que ya no podía ni volar, se arrastró hasta la seta y dijo:

- *Hormiga, hormiga, ¡déjame cobijarme debajo de la seta! Estoy toda mojada, tengo frío y no puedo volar.*

La hormiga le contestó:

- *El espacio es muy pequeño, pero no importa, estaremos muy apretadas, pero en buena armonía.*

La mariposa y la hormiga se cobijaron en la seta mientras seguía lloviendo más y más.

Al poco rato llegó un pequeño ratoncito corriendo y dijo:

- *¡Déjenme entrar debajo de la seta! Estoy todo empapado. La hormiga y la mariposa le contestaron:*
- *-Bueno casi no hay espacio para ti, pero no importa. ¡Nos apretaremos un poquito para que tú quepas!*

La lluvia era cada vez más fuerte, parecía que no iba a cesar nunca más y en eso llegó una paloma mojada y temblorosa.

- *Todas mis plumas están mojadas, mis alas están cansadas... ¡Déjenme que me seque y descanse bajo la seta hasta que deje de llover!*

El ratoncito le contestó:

- *Pero es que aquí ya no hay espacio.*

Y la palomita les pidió:

- *Apriétense un poquito...*

Entonces el ratoncito dijo:

- *Está bien vamos todos a apretarnos un poquito más, mirad que mojada está nuestra amiga.*

Entonces llegó corriendo una liebre y dijo:

- *¡Escóndanme que me persigue la zorra!*

La hormiga les dijo a los demás:

- *¡Pobre Liebre! Vamos a apretarnos un poquito más.*

Acababan de esconder a la liebre bajo la seta cuando llegó corriendo la zorra y husmeando enfurecida el aire dijo:

- *¿Han visto ustedes a la liebre? ¿Seguro que no está escondida aquí?*

Y la mariposa le contestó:

- *¿Cómo podría esconderse aquí si no hay espacio?*

Así que la zorra miró a su alrededor refunfuñando y se marchó.

Por fin dejó de llover y el sol volvió a brillar en el cielo radiante.

Extrañada la hormiga se pregunta:

- *¿Cómo es posible? Antes apenas cabía yo sola debajo de la seta, y luego ha habido sitio para los cinco.*

En eso una rana que lo había visto todo desde un sitio cercano se acercó a la seta riendo y croando y le dijo:

- *¡Amiga hormiga, no te das cuenta que la magia está en la solidaridad! ¡cuando nos ayudamos todo se resuelve!*

Finalmente todos miraron la seta y comprendieron porqué, al principio, la hormiga apenas había cabido y, sin embargo, al final los cinco animalitos habían logrado meterse debajo de la seta.