**Re spue stas e nv iadas: 52**

**Pre guntas: 35**

- Si

(0):

**() ¿Conoce s e l programa de l prime r se me stre y e l modo de e v aluación?**

48 (92.31 %)

- No

(0): 4 (7.69 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Cuántas v e ce s has e ntrado e n moodle ?**

- Nunca (0): 0

- Muy pocas (0): 1 (1.92 %)

- Sólo para las entregas

(0):

- Para las entregas y alguna cosa más (0):

- He participado en casi todo (0):

1 (1.92 %)

15 (28.85 %)

31 (59.62 %)

- Todos los días (0): 4 (7.69 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Has participado e n e l concurso fotoge ométrico o e n algún otro jue go?**

- Si: 18 (34.62 %)

- No: 33 (63.46 %)

**() Dos pre guntas se guidas: ¿has publicado alguna duda e n e l foro re spe cto al te mario de la asignatura? ¿Te han re spondido?**

- Si, si: 17 (32.69 %)

- Si, no: 3 (5.77 %)

- No: 30 (57.69 %)

**() ¿Has pre guntado alguna v e z algo e n clase públicame nte ?**

- Si: 28 (53.85 %)

- No: 21 (40.38 %)

**() ¿Por qué no lo has he cho?**

- Por verguenza

- Por vergüenza al pensar que puede ser una pregunta absurda

- Supongo porque las dudas son de base, y no iba a ser el unico que lo preguntase.

- Porque he considerado que no eran lo suficientemente importantes como para hacerlo.

- Por verguenza

- He preguntado, pero han sido dudas que me han surgido en los ejercicios prácticos no de la parte teórica.

- Porque no tenía dudas o ya lo preguntaba algún otro compañero.

- No tenía dudas o ya lo había preguntado algún compañero

- No he tenido la necesidad o otro ha realizado la misma pregunta.

- sinceramente me he sentido muy perdida en la asignatura

- Porque lo han preguntado otros alumnos o porque no tenia dudas en ese momento

- Suelo esperar al tiempo de práctica. Así si tengo más dudas las pregunto todas seguidas.

- Nadie pregunta nada

- Porque no tengo dudas hasta que no hago el ejercicio semanal en casa.

- En clase me parece que lo entiendo

**() Sabe s que los e je rcicios se manale s no cue ntan para nota, sólo para e studiar la mate ria. ¿Los has he cho e n clase ? ¿En casa? ¿Inte ntas hace rlos o miras la solución?**

- Los hago en clase: 32 (62.75 %)

- Los hago en casa: 26 (50.98 %)

- Los intento pensar: 26 (50.98 %)

- Los copio: 1 (1.96 %)

- No los hago: 2 (3.92 %)

**() ¿Has buscado y re alizado otros e je rcicios distintos de los**

**propue stos e n clase ?**

- Si (0): 35 (67.31 %)

- No (0): 16 (30.77 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Has usado bibliografía?**

- Si (0): 17 (32.69 %)

- No (0): 33 (63.46 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Cuál? Indícanos e l autor y e l título por fav or.**

- Antonio Alvaro Tordesillas- Ejercicios resueltos de geometria descritiva Marianos Nieto Oñate- Fundamentos geometricos del dibujo Tecnico Javier Rodriguez de Abajo -Dibujo Tecnico II

- La sagrada Biblia

- Geometría descriptiva. Sistema diédrico.Tomo 1. F. Javier de Abajo.

Editorial donostiarra

- no me acuerdo

- Ejercicios resueltos de geometría descriptiva, Antonio Álvaro Tordesillas

- "Geometría descriptiva", de Josep Bertran Guasp

Cuaderno de ejercicios resueltos

- Ejercicios de geometría descriptiva de Antonio Álvaro Tordesillas

- El libro de reprografía

- El libro propuesto de Geometría Descriptiva que está en reprografía.

- ejercicios resueltos de geometría descriptiva; Antonio Álvaro Tordesillas

- Ejercicios resueltos- Antonio Álvaro Tordesillas

- Ejercicios resueltos de geometría descriptiva, de Antonio Álvaro

Tordesillas

- ejercicios resueltos de geometria descriptiva antonio alvaro tordesillas

- El cuaderno de ejercicio de otros años de Geometria

- Izquierdo Asensi, Geometría descriptiva Rodríguez de Abajo, Geometría descriptiva Y el libro de ejercicios de A.Tordesillas

- ÁLVARO TORDESILLAS, A.

Ejercicios resueltos de Geometría Descriptiva. Sistema Diédrico

- Si

(0):

- No

(0):

**() ¿Vas a clase s particulare s?**

5 (9.62 %)

47 (90.38 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Pre guntas tus dudas e n clase ?**

- Si (0): 35 (67.31 %)

- No (0): 12 (23.08 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Por qué no?**

- Trato de resolverlas en casa

- Porque en clase lo entiendo bien

- Por que prefiero esperar a razonarlo en casa y si no lo entiendo preguntar al profesor después.

- Porque las dudas me salen en casa, y procuro resolverlas yo.

- Porque no.

- por no relentizar la clase

- La mayoria de las veces las dudas me surgen en casa resolviendo los ejercicios semanales y siempre recurro a algun compañero, para la siguiente clase normalmente ya me las han resuelto.

- Porque me pierdo muy fácilmente, así que tomo apuntes y ya en casa los miro con más calma.

**() ¿Cre e s que la última se mana ante s de una e ntre ga e s la me jor para re solv e r dudas o e mpe zar a e studiar? Es re tórica, supone mos que no, pe ro aun así ¿lo hace s?**

- Si (0): 26 (50.00 %)

- No (0): 23 (44.23 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Por qué?**

- falta de tiempo

- Acumulación de dudas

- Por que aunque empiezo ha prepararla antes cuando mas dudas aparecen es al pasarlo a limpio.

- Porque las semanas anteriores es probable que haya tenido otras tareas que hacer.

- No me resulta dificil resolver los ejercicios.

- Porque con tanta cantidad de tareas se hace imposible empezar antes

- Con la presión te aplicas mejor

- Porque es cuando realizo la entrega "en serio" y, claramente, cuando me surgen mil y un dudas.

- Porque antes no he podido hacerlo

- Porque cuando más nos implicamos en una entrega, es cuando más dudas nos surgen, y por ello, nos ponemos a estudiar al darnos cuenta de los conocimientos que necesitamos para resolverlas

- Falta de tiempo debido al resto de asignaturas.

- Supongo que es cuando mejor saco tiempo para preparar la asignatura.

- Porque lo dejo todo para el último momento

- Porque no tengo tiempo para estudiarlo antes, tenemos otras entregas.

- No creo que sea lo mejor, pero lo he hecho. Porsupuesto no son dudas muy relevantes, en ese caso no podria terminar bien los ejercicios y creo que lo hecho. Lo hago porque es la semana en la que el ejercicio coge su forma y es cuando mas obstaculos encuentro.

**() ¿Cuántos de los dos e xáme ne s que he mos he cho has aprobado?**

**Prome dio: 0.58**

**() Hone stame nte , ¿cre e s habe r e studiado suficie nte para supe rar e l e xame n?**

- Si (0): 41 (78.85 %)

- No (0): 10 (19.23 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Cuántas horas calculas habe r e studiado para e l e xame n?**

**Prome dio: 12.87**

**() ¿Y durante qué pe ríodo?**

- El último día (0): 0

- Los últimos días (0): 7 (13.46 %)

- La última semana (0): 25 (48.08 %)

- Un día a la semana (0): 8 (15.38 %)

- El último mes (0): 10 (19.23 %)

- Desde que empezó el curso

(0):

2 (3.85 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Cre e s que los e xáme ne s se ajustan al conte nido dado e n clase ?**

- Si se ajustan (0): 25 (48.08 %)

- No se ajustan (0): 22 (42.31 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Eliminarías los e xáme ne s?**

- Si (0): 11 (21.15 %)

- No (0): 40 (76.92 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Por qué? Re cue rda que si no re sponde s a e sta pre gunta no podre mos te ne r e n cue nta la ante rior.**

- Porque, apruebes o no, es una forma de llevar la materia al día, sino estudiarlo todo en Enero sería mucho mas duro.

- No los eliminaria

- No quitaría todos, pero si que reduciría el número.

- Los exámenes te permiten aprobar sin estar sobrecargado de tareas

- me gustan mas las entregas , porque al rehacerlo me entero mas de lo que hago.

- Porque te juegas todo el trabajo y esfuerzo en una sola hora en la que estás muy nervioso y no rindes todo lo que deberías.

- Porque es la forma de ir, aunque no se apruebe, llevando el contenido al día

- Ayudan a llevar al día la asignatura.

- No los eliminaría, pero haciendo alusión a las últimas preguntas, creo que no siguen el mismo nivel que el de clase, aunque partan de los mismos conceptos. Por otro lado creo que es bueno hacer los exámenes para obligarnos a preparar la asigna poco a poco y pondría más ejercicios que no contaran tanto.

- Porque creo que nos benefician a la hora de la nota y para estudiar y entender poco a poco

- es el modo mas claro de evaluar, pero los examenes son demasiado complicados para el tiempo empleado en clase y el temario dado.

- Porque considero que es una buena forma de evaluar, pero cambiaría los exámenes (no pondría una sola pregunta ya que te lo juegas todo a un ejercicio, pondría 3 ejercicios)

- Porque de esa manera no sabríamos el nivel que tenemos en la materia.

- Porque el nivel requerido para aprobarlos no es el impartido en clase.

- Creo que los examenes son la forma de evaluar a los alumnos.

Los examenes me han parecido muy complicados, en clase apenas hacemos ejercicios y ahi están los resultados.

- Por que entonces tendríais que evaluarnos con trabajos, que , personalmente, precisan de más tiempo que no disponemos.

- No puedes aprobar una asignatura sin tener unos conocimentos minimos, que se demuestran en el examen

- proque comprendo que los examenes son necesarios puesto que los trabajos les puede hacer cualquiera que no sea el alumno y sacar buena nota. En los exámenes es donde demuestra uno mismo lo que sabe y lo que no.

Aunque por otro lado como es mi caso en los exámenes me bloqueo

mucho y me pongo muy nervioso , pero aún asi les veo necesarios.

- Porque me parece mucho más importante el trabajo diario que un simple examen que, básicamente, es una prueba de "a ver quién se pone más nervioso en menos tiempo".

- los examenes son realmente utilies ya que podemos demostrar o no nuestros conocimientos aunque sea en un examen en cual te puedas quedar en blanco

- Porque se propondría otro método de evaluación. El primero que se me ocurre, son los trabajos y son bastante subjetivos a la hora de corregir.

- Hay que evaluar de alguna manera

- considero que son esenciales para mejorar el aprendizaje, es una motivación-obligación (depende la persona) para estrudiar y aprender.

- Me parece que el trabajo diario es mas representativo que un examen. Si te bloqueas en un examen es muy difícil avanzar.

- No eliminaría los exámenes, me parecen una buena forma de evaluación.

Aunque me parece que lo de si suspendes dos ya no puedes aprobar me parece una forma de presionar innecesaria. Seguramente que si suspendas dos suspendas los demás y no apruebes pero si has tenido

un mal día en uno te hace ir muy nervioso a los demás.

- Obviamente me gustaria quitarme de encima los exámenes de esta asignatura pero considero que de ese modo no estudiaríamos lo suficiente por no decir nada.

- Porque realizar exámenes es una forma de obligar a estudiar. Aunque no les daría demasiada importancia, ya que puedes saber hacerlo y no sacarlo en el examen por los nervios.

- Porque me parece el mejor método de evaluación, aunque el último examen me pareció demasiado complicado.

- no se pueden quitar los exámenes porque sino el contenido no se puede evalluar

- Porque creo que es mejor o mandar entregas prácticas, con tiempo, para aplicar los conocimientos en algo real o juntar los examenes un día, porque unos conocimientos de un tema ayudan a los conocimientos del otro tema. Creo que es cuestión de "entrenar" la visión espacial.

- Porque de alguna manera nos tienen que evaluar, aunque personalmente tengo problemas de nervios y estres muy preocupantes y la palabra examen ya de por sí me altera.

- Porque el proceso de examen es totalmente diferente de la realidad con la que se va a encontrar cualquier persona en su trabajo, además de crear en el examinado una perjudicial situación de nervios y la memorización innecesaria de procesos ya que así se asegura de no tener que pensar en el examen, lo que sin duda no beneficia nada al desarrollo y la comprensión de la materia por parte del alumno.

- Creo que es un modo de facilitar el aprobado, pero a la vez el suspenso, ya que al ser exámenes de un sólo ejercicio o te sale muy bien, o muy

mal.

- Porque considero que son importantes para llevar la materia al día, ya que si no hubiera exámenes nos relajaríamos

- Los exámenes evalúan la rapidez así como los conocimientos, pero exponen al alumno a una tensión innecesaria, el tiempo, la nota, el "vaya, no se resolverlo". Esto es perjudicial para los alumnos, ya que en ocasiones puede afectar, y mucho, al resultado de un examen.

- Me parece una buena manera de evaluar siempre y cuando los ejercicios sean parecidos a los de clase ,porque algunos no lo son

- Porque ayudan a ir superando la materia poco a poco y llervarlo más al día

- Porque es una forma de obligarnos a estudiar lo que damos en clase, además sirven para que los profesores tengan rferencias sobre nosotros.

- Porque en un examen hay más variables que juegan en la nota, además de los propios conocimientos, que son los nervios, la frustración porque no te salga algo que puedes saber y se te acaba el tiempo, la presión de la situación en general...

- Los exámenes es una forma de evaluarnos, y creo que esta bien que se hagan siempre y cuando se correspondan con el nivel impartido en clase

- es una forma de obligarte a llevar al día la asignatura

- No les eliminaría porque es donde más se estudia, donde más intensidad se da al estudio.

- Es una manera de ponerte a ti mismo a prueba de que has entendido las cosas explicadas

- Yo creo que los exámenes son necesarios para asimilar la materia paso a paso, sino nadie haría nada hasta el final

- Porque sirven para saber el nivel que tenemos antes del examen final

- Porque es una forma de sentirte obligado a estudiar.

- Porque si se eliminasen los exámenes los alumnos no estudiaríamos, dejaríamos las entregas para el final y no aprenderíamos aunque fuera mas sencillo aprobar y no se trata solo de aprobar, también de aprender ya que esta asignatura es fundamental para conocer la geometría y poder desarrollar la carrera.

**() ¿Qué tipo de e v aluación propondrías? ¿Cómo te e v aluarías a ti mismo? ¿Cómo e v aluarías a tus compañe ros?**

- La evaluación que tenemos me gusta. Yo debería dedicar más tiempo a la asignatura.

- Evaluación continua, ya que la geometría va enlazando temario y para aprobar un examen te tienes que saber lo anterior

- Creo que los exámenes son efectivos, lo que no es efectivo es que se

propongan ejercicios en clase y no se corrijan, que te den la solución en moodle es algo obsoleto si no te han estado explicando de donde salen las cosas, creo que los ejercicios que se mandan en clase deberían de ser supervisados hasta su finalización y corrección en clase, o hacerlos en conjunto en la pizarra.

- Yo pondría un listado de ejercicios a realizar durante las clases y las horas de trabajo en casa, algo así como un cuaderno. Éste debería ser completado para Febrero o Junio o alguna fecha intermedia. Entonces, se calificaría, por una parte la resolución de los ejercicios, que esté al menos el 90% realizado. Luego la correcta resolución de éstos, y por último la limpieza y presentación.

- Trabajos, entregas y algún ejercicio hecho en clase.

Tanto mi evaluación como la de mis compañeros la haría en función del interés que mostrasen y del trabajo y esfuerzo que realizasen.

- Yo creo que si la gran mayoria ha suspendido los examenes, creo que es tan facil como bajar el nivel de los examenes y de exigencia, es tan facil como poner los ejercicio que se hacen en clase.

Y que en los examenes haya mas de un ejercicio, porque te la juegas todo en uno

- Evaluación la misma, pero quizá con más práctica en la clase.

- Seguiría haciendo los mismos exámenes pero no tendría en cuenta los suspensos sino la media de todos. También añadiría mas preguntas a cada examen, ya que no puedes jugártelo todo en un solo ejercicio.

- Planteando los exámenes como ejercicios más concretos.

- Creo que la evaluación mediante exámenes parciales y entregas variadas esta bien.

- Propongo realizar un trabajo por tema. Con ejercicios sencillos, luego mas complejos y luego aplicables a la vida real.

- no lo se.

- Yo evaluaría la asignatura dando un porcentaje de la nota a entregas de ejercicios semanales, por dos cosas: porque hay gente que sabe hacer los ejercicios pero los nervios les traicionan en el examen(es mi caso), y porque la gente que no se preocupa de hacerlos se verían obligados

- Me gusta el ritmo que llevamos y la evaluacion que habeis llevado hasta ahora pero, en mi opinion el ultimo examen se salio un poco de sus casillas. El

agobio y la desesperacion con los que comenzamos el examen al escuchar el enunciado nos bloqueo durante este.

- Una evaluación en la que la presencia en clase y el trabajo sean más importantes que el propio talento. En la que no sea necesario pagar clases particulares dada la situación de nuestro país y nuestros bolsillos.

Mis compañeros y yo nos estamos esforzando y consideramos esta asignatura fundamental para nuestro primer año. Por ello simplemente queremos aprender todos los conceptos y disfrutar (aprobando) ya que no es una asignatura aburrida, pero se puede convertir en algo pesado.

- Exámenes, quizá también alguna exposición.

- La misma que utilizaban en el siglo XIX en la École des Beaux-Arts de París; no existen los exámenes, sino concursos mensuales a través de los cuales los alumnos ganan puntos y superan las materias. Podríamos

decir que es el equivalente a los trabajos semestrales.

La evaluación personal creo que debe estar siempre por debajo del 5, no hay que conformarse.

- Exámenes más sencillos y de más ejercicios.

- Mediante entregas, trabajo diario, trabajo por moodle (interactivo) algo que sea continuo, y que de alguna manera se pueda recuperar con otro trabajo o de alguna forma. Motivando al alumnado y premiando su esfuerzo. Los examenes haría que fueran una media de todos, porque de nuevo en mi caso siempre queda la tensión de: No me puedo permitir fallar en otro, ni nada más. Pierdo interés en la asignatura y más en la nota y eso no me gusta.

Si me tuviera que evaluar, sería organizado y trabajador, horas de estudio en esta asignatura mínimo 4-5 horas semanales, 6-7 máximo. Ya sea entregas o estudio.

- Con exámenes.

- Veo bien la forma de evaluar actual.

- La evaluación actual es muy buen modelo

- Yo creo que está bien así.

- sinceramente me parece bueno el metodo actual, lo unico que unificaria

lo mas posible el grado de dificultad de los examenes es decir que fueran mas parecidos, ya que hay clases que han realizado examenes mucho mas faciles.Tambien pienso que en los trabajos se debiria valorar mas el trabajo y no tanto el diseño en si no con esto quiero menospreciar el diseño

- O examenes en febrero y junio, o con más entregas cada 3 semanas o el tiempo que fuera, aplicando lo dado en clase en algo más real, menos abstracto.

- La misma que hasta ahora pero con unos ejercicios en los exámenes que se adecuen al nivel que hemos dado en clase.

- La evaluación esta bien el problema es que las dudas no son resueltas adecuadamente por algunos profesores

- Pruebas de examen de un par de ejercicios para tener margen de error en uno de ellos al menos y propondría exámenes similares en todos los grupos, creo que el nivel no ha sido el mismo en los tres grupos. contaría los procedimientos y no solo el resultado.

- Propondría una evaluación en la que los ejercicios semanales sí

tuvieran nota, que se entregaran cada semana uno, con explicación de cómo se hace paso por paso.

-La evaluación a mi mismo la haría con estos ejercicios, entendiendo el cómo se han hecho y explicándolo. Por ello se pueden poner los ejercicios resueltos en Moodle, porque si no sabes los pasos seguidos (y por qué se han usado) no sabrás cómo se resuelve ni aun teniendo la "solución" delante.

- A mis compañeros les evaluaría por la comprensión de los ejercicios entregados. Y que demuestren en clase que se entiende eso que se ha estudiado, que se sabe simplemente hablando con alguien del tema en cuestión y viendo que domina lo que debe dominar.

- No se me ocurre otra forma de evaluar.

El problema, o al menos en mi caso, reside en el tiempo que me ocupan otras asignaturas y que no me permiten llevar al dia la materia.

- Entregas y prácticas.

- Quizá no le daría tanta importancia a los exámenes, porque nos ponemos nerviosos y nos equivocamos sabiendo que quizá si suspendamos vayamos a junio. Creo que se aprende más haciendo las entregas, e intentándolas resolver, porque, al ser algo diferente para cada uno, los compañeros no te pueden "pasar" los ejercicios, y te tienes que resolver los problemas tu mismo, estudiando y aplicando lo aprendido.

- examenes con mas ejercicios. mas oportunidades.

- Examenes

- En cambio los exámenes deberían contener más de un ejercicio, pues puedes tener un mal día y te lo juegas todo a un único ejercicio.

- Exámenes pero no de una sola pregunta

- La que hay ahora me parece correcta.

- En los exámenes pondría al menos dos ejercicios, en mi caso, el ejercicio del anterior examen me pillo, pero estoy seguro de que sabia hacer cualquier ejercicio similar

- -solo trabajos

-con ganas de entender en clase ,pero me frustro cuando no entiendo y parece que todos si .

- Esta bien la que tenemos ahora pero quizas pondria que los 4 examenes hicieran media, nada de que si suspendes dos ya no puedes aprobar.

- Una serie de entregas, o no suprimir el examen, pero quitarle peso frente a otras evaluaciones a lo largo del curso.

- yo creo que está bien como está. Nos estais evaluando por partes y yo prersonalmente lo veo mas facil asi que todo en un examen.

**() ¿Cre e s que se ría me jor hace r prue bas orale s?**

- Si (0): 5 (9.62 %)

- No (0): 44 (84.62 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Cómo podrías de mostrar que conoce s la mate ria de la asignatura?**

- Con los exámenes.

- pruebas escritas, no veo otra manera

- Trabajos, pruebas, laminas, etc.

- Con la suma de todos los trabajos realizados a lo largo del semestre.

- Con la cantidad de ejercicios realizados por mi cuenta más los propuestos en clase

- Con examenes o ejercicios para entregar, no se me ocurre otra manera

- Aplicando los conocimientos en algun ejercicio real.

- Creo que las entregas no son necesarias para demostrar que sabes la materia.

Tampoco se nos has enseñado a utilizar el autoCAD y eso supone una dificultad añadida para gente que no se maneja con ordenadores.

Yo no supe hacer el autoCAD de la pieza de la entrega anterior y por eso no lo pude entregar

- Con los exámenes

- O en exámenes como ahora o explicandoselo a la profesora personalmente. Oralmente en clase delante de todos yo personalmente lo pasaría muy mal y me negaria o intentaría evitarlo.

- Examinandome de lo visto en clase.

- En cuanto a las pruebas orales, no pienso que se tenga que encontrar la solución, si no que lo que diga para encontrarla sea coherente y tenga sentido, aunque no la encuentre.

Para demostrar que conozco la materia se pueden hacer ejercicios muy sencillos, que incluyan lo que se este estudiando, que se hagan y se entreguen en clase, con los apuntes y que no tienen por qué estar calificados, sólo es una prueba de que se entiende lo que se hace.

- saliendo a la pizarra a realizar ejercicios, o en su defecto "realizándolos entre todos"

- Muchas veces lo que se demuestra en un examen no se corresponde a la realidad, pero de cualquier forma podría explicar los procesos (que he

entendido y no mecanizado u aprendido) para llevar a cabo una buena parte de los ejercicios.

- A través de los exámenes

- Con exámenes, pero que estos tuvieran mas de una pregunta.

- Con la entrega de ejercicios relacionados con el temario que damos en clase, con la corrección publica por nuestra parte de los ejercicios semanales propuestos, etc.

- Mediante ejercicios propuestos por los profesores.

- haciendo ejercicios que sean recogidos un determinado día, participación en clase, hacer los ejercicios no en autocad sino en la pizarra y entre todos. Me gustan las actividades que proponéis en moodle, eso creo que está muy bien para la gente que pone interés.

- Mediante controles y trabajos, pero no complicados...

- Entregas y prácticas.

- Entregando los ejercicios que hago

- Siempre he tenido examenes, no se ocurre otra manera más "verdadera" de saber los conocimientos que uno tiene en la asignatura. Aunque deseo que a alguien se le ocurra algo más efectivo y menos desolador.

- Como dijo Einstein: nunca entiendes algo del todo hasta que eres capaz de explicárselo a tu abuela.

- Recogiendo al final de la clase los ejercicios que hemos hecho sin que cuenten para nota y devolviéndonoslos el próximo día.

- Lo primero con el vocabulario que utilizamos. Con la palabra vemos quien se ha aplicado un poco más y quien no lo ha hecho. En segundo lugar, con las 3 dimensiones. Sabemos que importantísimo conocer el sistema diédrico , pero gracias al avance tecnológico disponemos de medios para verlo todo en 3D. Creo que podríamos aprender a dominar el espacio de esta manera, configurando nuestra mente en el espacio y plasmándolo en proyecciones diédricas.

- Como se hace ahora, mediante exámenes y las entregas.

- Mediante trabajos

- mediante examenes, trabajos ,explicaciones a la clase (bajo mi punto de vista son de gran ayuda ya que nos ayuda a eliminar ese miedo a hablar

en publico y de paso aprendemos la materia

- Con los exámenes que hacemos yo creo que ya está bien

- Explicando detalladamente los ejercicios .

- A través de la buena resolución de las entregas, mandando ejercicios para casa y entregándolos en clase...

- Como lo hemos hecho hasta ahora. Siguiendo el ritmo de las clases, haciendo los ejercicios y aprobando los examenes.

- Mediante ejercicios /exámenes.

- Bueno pruebas orales como tal no, diálogo. Reservar una parte de la clase a establecer un diálogo común entre los alumnos y los profesores( tres grupos para facilitarlo) comentando alguna faceta de la materia que pueda ser interesante escuchar a los demás, como por ejemplo pensar una solución conjunta a un ejercicio que plantee cubrir un espacio( debatir qué geometría utilizar, porqué, como hacerlo)

**() ¿Te gustan los e je rcicios se me strale s?**

- Si (0): 23 (44.23 %)

- No (0): 6 (11.54 %)

- Algunos (0): 21 (40.38 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Cuál no te gusta?**

- La pieza me desespero porque empece con muchas ganas y al ver que estéticamente no me salia nada muy bueno perdí mucho el interés.

- La pieza

- El ejercicio 1, ya que me parece demasiado complejo.

- recortable

- Quizá el del mueble es el que menos me ha gustado.

- La casa K. No es que no me guste como casa, sino que el ejercicio me parece un poco lioso, especialmente el cómo obtener las verdaderas magnitudes, ordenarlo todo, etc.

En general, tengo que decir, que los ejercicios semestrales me han parecido mucho más complicados de lo que en realidad son, una vez hechos. Quizá vayamos con un poco de "respeto" de no sabér que nos podéis pedir exactamente. La ambigüedad y las diferentes formas de

hacer algo entiendo que son buenas para ser creativo, pero muchas veces tienes la duda de si es lo que se pide, o no.

- no es tema de gustar o no es tema de tener tiempo o estar "motivado" para hacerlo

- El S1.

- La casa K no sabemos como sacar las medidas ni como se realiza el recortable.

- Los grupales.

- ES1: La casa de Nagoya (Japón).

- La entrega ES2 no es que no me gustase en sí, sino que me atasque, y no quería entregar la típica pieza con esos enganches que se pueden hacer en mucho menos tiempo, esta bien porque te hace pensar en 3 dimensiones y desarrollar l espacio, pero leva muchísimo tiempo, y e mi caso, no acabó bien.

- el ES1

- La que tenemos que hacer ahora, a parte de no entenderla muy bien. Me gustó algo más la otra

- El final me parece un lío, también he de decir que el de la pieza me ha gustado mucho

- El primer ejercicio semestral, por el mero hecho de que no he usado autocad nunca, y es imprescindible.

- El ejercicio semestral de las iglesias

**() ¿Cre e s que se ade cúan al te mario?**

- Si (0): 35 (67.31 %)

- No (0): 11 (21.15 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Cuánto tie mpo te lle v an? Haz un cálculo aproximado de l núme ro de horas que de dicaste para re alizar e l ES2.**

**Prome dio: 31.71**

**() ¿Cre e s que las e xplicacione s e n 3D son positiv as o se e nte nde ría todo mucho me jor e n proye ccione s diédricas?**

- Mucho mejor en

3D (0):

13 (25.00 %)

- Mucho mejor en proyecciones 0 diédricas (0):

- Mejor combinándolas (0):

37 (71.15 %)

**Prome dio: 0.00**

**() ¿Te ha costado mane jar e l software 3d?**

- Si (0): 14 (26.92 %)

- No (0): 35 (67.31 %)

**Prome dio: 0.00**

**() Ya e stamos te rminando, ¿cómo te gustaría participar e n la asignatura? Y ¿cómo podríamos me jorar v ue stra participación e n la asignatura?**

- Me gustaría participar en las propuestas de trabajo que ponéis en moodle. Toda participación aumenta si regaláis puntos.

- respecto a la participación está bien según está ahora, tampoco hay que buscar tres pies al gato.

- Realizar prácticas en clase que después estén calificadas.

- Facilitando las cosas y no haciendo que nos tengamos que buscar la vida nosotros para todo

- Haciendo los ejercicios semanales entre todos.

- Desde mi punto de vista, estaría bien trabajar en grupos más pequeños con los ejercicios, es decir, cuando se plantea un ejercicio en clase para hacerlo allí, organizarnos en grupos porque aunque en el exámen logicamente no podemos trabajar juntos hay veces que resolverlo conjuntamente con algun compañero es beneficioso y te ayuda a ver cosas que a lo mejor te cuestan y para enfrentarte por primera vez al ejercicio te ayudan

- Me gustaría que hubiera mas ejercicios semestrales pero que conllevaran menos tiempo y hubiera menos examenes

- Creo que quizá la poca participación es por el número de gente que hay en clase, quizás somos muchos y algunos nos cohibimos aún.

- No se me ocurre nada

- sinceramente, no sé.

- Con igualdad (utopía). Se ha podido observar en clase que solo se atiende a ciertas personas.

- Por ponerlo en algun lado: Respecto a las preguntas de horas invertidas, no calculo las horas, no sabría que contestar, solo sé que las suficientes hasta que estoy satisfecho con mi trabajo, lo entiendo, o yo lo considero acabado, normalmente estudio la tarde después de la clase, y en el fin de semana repaso, para no acumular trabajo.

La participación en la asignatura me

parece que está bien. Siempre se puede mejorar "premiandola" pero eso hasta ahora está siendo así, no sabría que decir a esto, creo que es correcto y si no se participa tanto o es por timidez, o por alguna otra razón pero no porque no haya la oportunidad.

- Haciendo algo mas dinamica la clase. Trabajando por grupos un rato al final de esta nos haria sentir mas agusto en mi opinion, puede que trabajasemos con mas confianza y soltura.

- Creo que la participación está bien así, es positivo cuando salen compañeros a exponer diferentes temas, ya que lo vemos más cercanos, y quizá, prestamos más atención.

- Creo que lo que más favorece la participación son actividades como el día de la cometa, aunque en general, en clase, creo que lo que más entorpece la participación es la estructura de profesor explicando y 50 alumnos mirando, creo que es interesante la presentación de temas por los alumnos, como los de los conos, porque crea en el alumno una empatía con el exponente que de la otra forma no se produce.

- La verdad, no lo se, si que hay otras asignaturas, que el alumno toma un papel mas protagonista a la hora de las clases, pero no se como se llega a ello ni si la materia que se trata en esta asignatura lo permite.

- Haciendo lo que hicimos un día en clase de que algunos voluntarios explicasen algunas cosas habiéndolas preparado previamente para que la explicación fuera buena.

- corrigiendo los ejercicios en alto enteros

- Que mientras el resto de al clase estuviese haciendo el ejercicio semanal uno saliese a la pizarra y lo fuese haciendo.

- Con la realización de más ejercicios en la pizarra entre todos.

- yo si que me considero participativo y para que la gente participe no se me ocurre nada

- Proponiendo los trabajos semestrales los propios alumnos.

- Creo que deberían haber menos trabajos semestrales y tener menos peso en la nota final (un 10% por ejemplo)

- Me gustaría participar en clase, pero sinceramente, creo que el error está en el número de gente que somos en cada grupo. Demasiados. Y ya se que esto es la universidad y que aquí hay que tener una autosuficiencia. Pero estos grandes grupos funcionan en las asignaturas de tragarse el sermón, en las que no se interactúa a penas con el profesor. Pero en geometría podríamos tener grupos más reducidos como en dibujo arquitectónico donde te sientes más cómodo. Nosotros aquí no podemos hacer nada, es asunto de la universidad y del profesorado. Creo que es una buena idea que aunque este año ya no se lleve a cabo, en años posteriores puede ayudar tanto a profesores como alumnos.

- Creo que se nos dan opciones para participar.

- Creo que el Campus Virtual es la mejor forma de interactuar. Creo que con más ejercicios semestrales, y menos examenes. Los ejercicios

semestrales son más entretenidos.

- es interesante proponer ejercicios, para que nosotros mismos resolvamos en casa y los expongamos a los compañeros (independientemente de la recompensa

- Se podrian proponer dos ejercicios cada día, uno hacerlo en conjunto y el otro ejemplo cada uno resolviendo el suyo pero con la supervisión de los profesores, y los dos deberian de quedar terminados en clase y

correjidos, porque en el primero no se tardaría nada dado que todos aportamos ideas y el segundo( parecido al primero) aunque no se

termine, todos sabremos la solución, aún así los dos estarían colgados en moodle por si alguien no ha podido asistir a clase

- Me gustaría que nosotros pudiéramos hacer en clase las figuras en sketchup, por que yo en clase lo veo, pero luego si lo intento hacer en mi casa, pues no sé ni por donde empezar.

- trabajando en grupos y exponiendo al resto de la clase nuestros conocimientos siempre que sean buenos o verdaderos previo revisamiento del profesor

- con actividades en clase, en grupos, concursos con juegos y ejercicios colectivos.

- Aunque suene raro, con concursos en clase. Recientemente, en construcción (la asignatura) hicimos una especie de concurso para adivinar términos, que otro equipo dibujaba en la pizarra. Un concurso sería muy participativo, y si tiene incentivos de nota, sería mas implicado.

**() ¿Cómo podríamos me jorar la asignatura?**

- Todo lo que he dicho podría servir para mejorar la asignatura.

Siempre la motivación debe ser un fuerte de una asignatura, y vosotros os esforzáis porque sea un pilar de ella. Eso se agradece mucho. No lo digo por ser un pelota, sino para que no dejéis de motivarnos, que a veces se nos olvida lo que estudiamos.

- Dejando de usar tanto el auto cad a la hora de explicar los ejercicios y haciendoles a mano que en mi opinion se capta bastante mejor los procedimientos

- Creo que a la gente le gusta mas hacer ejercicios semestrales que tener que estudiar para un examen, entonces yo pondría mas ejercicios que resultan mas divertidos. Además cambiaría lo de si suspendes 2 examenes ya no apruebas porque creo que desanima a la gente y dejan la asignatura mas personas si por ejemplo ya han suspendido dos examenes.

- Resolviendo en clase los ejercicios que se proponen para hacer en casa.

- Creo que los ejercicios semestrales se comen mucho tiempo , hay

muchas asignaturas y algunas de ellas como geometria y arquitectonico se llevan la mayoria del tiempo , haciendo que algunas personas tengamos que estar planteandonos que asignatura dejar porque no tenemos tiempo material para hacer todas ,no se en el caso de los demas pero yo desde que llego a casa a las dos de la tarde despues de clases no paro hasta la hora de dormir , que no suele ser pronto y eso al cabo

de las semanas pasa factura.

- Con trabajos mas interactivos.

- Algunas explicaciones más lentas.

- Creo que en general hemos dedicado mas tiempo y esfuerzo al ejercicio semestral que a hacer los ejercicios semanales y por eso ha salido mal el examen

- Explicando los ejercicios de moodle en clase

- Con mas preguntas en los examenes.

- no se, quizá tras explicar un ejercicio repasar todos los pasos que se han seguido de una forma rápida pero clara.

- Creo que la asignatura está bien así. En mi opinión, creo que los malos resultados del examen han sido porque se ha dado un gran salto en cuanto a complejidad entre la materia del primer examen y la materia del segundo.

- Dando más horas de teoría. El resto de horas no se aprobechan.

- En mi opinión deberíamos tener mas horas de teoría y menos de prácticas porque en la parte practica los ejercicios que hacemos están bien pero tardamos 2 horas en hacer uno. En cambio las clases de teoría las aprovechamos bastante y en mi opinión aprendemos más en esa hora que en las otras 2.

- Realizando en clase algún ejercicio difícil, además de los básicos, para ver a qué podemos enfrentarnos y no darnos el susto en el examen.

- Principalmente cambiando el método de evaluación, creo que no es del todo malo, pero no está funcionando. Quizá se deba mejorar los conocimientos que se aportan en clase. Y yo la solución la veo en reducir los grupos. Pero los alumnos no podemos hacer nada...

- me gustaria que ademas de los ejercicios que nos dejais semanales, nos dejaseis ejercicios extras aunque no los explicarais para poder hacerlos.

- Todas las explicaciones, después de ver el modelo en 3D, hacerlas en la pizarra no en el ordenador también.

- Sinceramente, y como repetidor que soy, puedo decir que es de las asignaturas más organizadas que he cursado hasta ahora, y me da pena no poder seguirla tanto como quisiera (debido al tiempo que me quitan otras de cursos superiores) pues me parece realmente interesante. Así que por mi parte no se me ocurre ningún aspecto que podais mejorar, tanto en el modo de impartirla, como en el de evaluarla, aspecto que me parece justo, regular y continuado.

- Creo que en clase damos un temario muy básico para lo que se exige en

los exámenes.

- aprovechando mejor el tiempo de clase tanto los alumnos como los profesores, me explico hay horas de clase dedicas a las dudas de trabajo que no hace falta que sean tan extensas. esta opinion es anonima pero no me importaria decir quien soy la verdad, es mas creo que se debia realizar en clase y en voz alta escuchando las propuestas tanto vuestras como del resto de compañeros

- terminando y corrigiendo los ejercicios en clase, TODOS.

insisto porque creo que esta sería la solución a varios problemas, dado que moodle esta muy bien, pero porque tengas la solución de un ejercicio no significa que te hayas enterado de como se realiza.

- Adecuándola al tiempo y dando más oportunidades con más ejercicios en los exámenes...

- pertenezco a la clase de los viernes, y, personalmete, la previa explicacion 3d me parece perfecta; sin embargo preferiria ver la resolucion de los ejercicios en diedrico a mano, a mi me cuesta más entender un ejercicio si unicamente aparecen lineas en la pizarra digital

- La asignatura esta bien

- Del mismo modo que he expuesto anteriormente para mejorar nuestra participacion. Coger confianza frente a la asignatura creo que es muy importante a la hora de preguntar y exponer argumentos. De este modo no existira tanto miedo a decir algo absurdo o a quedar en evidencia.

- Con la corrección publica de ejercicios y la entrega de ejercicios semejantes a estos.

- Quizá debería hacerse más práctica en clase.

- Explicando el temario con más calma y explicando los ejercicios propuestos puesto que aunque veas la solución en moodle, yo personalmente no sé muchas veces de dónde sale tanta línea.

- Explicando más claramente las cosas.

- La asignatura me gusta mucho como esta, lo único que se me hace pesado son las tres horas seguidas de clase.

- Creo que un error que se comete es dar demasiada importancia a la presentación y limpieza de un ejercicio de examen. Los ejercicios no so más que representaciones de una idea, no una fotografía, por lo que debiera tener toda la importancia es la corrección geométrica, por lo que si una tangente dista dos milímetros en realidad no ocurriría nada porque el ejercicio es geométricamente correcto.

- Yo creo que en clase deberíamos corregir los ejercicios semanales,

quiero decir acabarlos, porque muchas veces creemos que los tenemos bien, acabados y resueltos, y a veces se nos escapan pequeños detalles, y si los viesemos al menos 1-2 ejercicios tipo, acabados en la pizarra,

creo que sabríamos a donde agarrarnos mejor. O bien practicar más, pero con alguien que te diga si lo estas haciendo bien o no, tampoco es que nos los tengan que dar mascado, pero si creo que algo más de práctica en clase no nos vendría mal a la hora de ponerse en casa a estudiar y prácticar que sea más ameno, y no una odisea

- Es una pena empezar el curso con mal pie...Se agradecería una oportunidad en febrero de los examenes que hayan salido mal. Igual es mejor que mandarais ejercicios para casa frecuentemente, para tener que seguir la asignatura, pero con dedicación a parte de clase.

- Sustituyendo los exámenes por trabajos.

- Haciendo más ejercicios de exámen por clase.

- Creo que sería conveniente que las explicaciones se llevaran a cabo también en la pizarra, que el profesor se involucrara en hacer los ejercicios a la par que nosotros no solo con el ordenador, creo que se entendería mucho mejor

- Reduciendo exámenes, aumentando entregas y realizando alguna práctica.