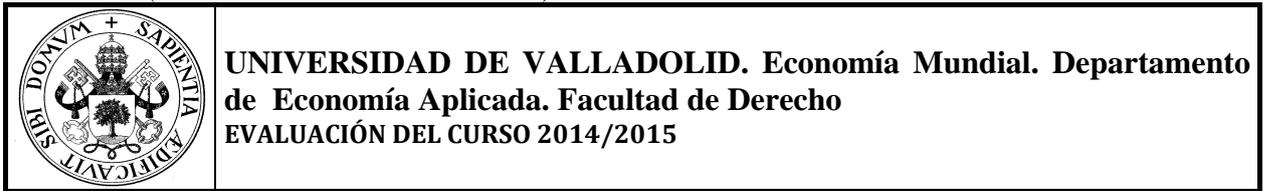


CUESTIONARIO REALIZADO A LOS ALUMNOS DE LA Asignatura: *ECONOMÍA MUNDIAL* (Curso 1º de Grado en DADE)



1. ¿Considera necesaria la existencia de los contenidos de Economía Mundial para superar con éxito su formación en Grado en DADE ?

- Si
- No

2. ¿Qué parte/es de los contenidos de Economía Mundial le ha resultado más útil para el estudio la asignatura ?

3 ¿Ha encontrado algún tema o explicaciones de economía necesario/as para la comprensión de la Economía Mundial que no fue suficientemente desarrollado en la asignaturas del primer cuatrimestre ?

- Si
- No

¿Cuál?

4. Interés de las materias y programa impartidos en las asignatura de Economía Mundial ? :

- MUY ALTO
- ALTO
- MEDIO
- BAJA
- MUY BAJO

5. Relación y coordinación entre las diversas partes del Programa:

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

6. ¿Qué parte del Curso le ha resultado más interesante?

.....

7. ¿Qué parte del Curso le ha resultado menos interesante?

.....

8. ¿Cómo valora la relación y coordinación de la variedad de metodologías docentes utilizadas en la asignatura para la mejora del aprendizaje de los alumnos (clases, prácticas, trabajos) ? .

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

9. ¿Cree que su formación socioeconómica actual le permite entender mejor otras disciplinas del Grado ? .

- Sí No

10. ¿Cree que su formación socioeconómica actual le permite entender mejor las noticias económicas de actualidad ? .

- Sí No

11. ¿Cree que su formación socioeconómica actual le permitirá una mejor preparación para abordar alguna de las oposiciones o salidas profesionales del Grado en Derecho y Economía ?

- Sí No

12. ¿Considera útil la distribución por parte del profesor de esquemas desarrollados del programa por temas ?

- Sí No

13. ¿Cómo prefiere que se entregue el material del curso (contenidos y lecturas de la asignatura) ?

- En fotocopias
- En el *Campus Virtual*

14. ¿Cómo valora la utilización de las TIC's incorporadas a la docencia ?

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

15. ¿Dispone de la infraestructura suficiente para desarrollar la asignatura a través del *Campus Virtual* ? .

- ORDENADOR
- TABLET, IPAD U OTROS DISPOSITIVOS MÓVILES
- ACCESO A INTERNET

16. ¿Conoce el *Campus Virtual* de la UVA para realizar parte del curso a través del mismo?

- Sí No

17. ¿Qué valoración otorga a la incorporación del aprendizaje cooperativo (realización de trabajos) a la Docencia, dentro de la actual filosofía de *learn by doing*? .

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

18. ¿Qué valoración otorga a la elección del grupo de trabajo, sus miembros y roles por los alumnos? .

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

19. ¿Cómo valora la existencia de pautas previas por parte del profesor para la elaboración y calificación del trabajo por los alumnos? .

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

20. ¿Cómo valoraría la elección del tema de trabajo en grupo por sorteo? .

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

21. ¿Cómo valora la elección de los miembros que exponen el trabajo en grupo por sorteo? .

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

22. ¿Cómo valoraría la existencia de una sesión posterior de recapitulación de debilidades y fortalezas sobre los trabajos de los alumnos? .

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

23. ¿Cómo valora la existencia de dos tramos en la calificación de los trabajos en grupos: Entrega trabajo escrito + presentación y exposición del trabajo? .

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

24. ¿Qué valor le daría usted en el total de la asignatura a los trabajos en grupo? .

- MUY ALTA 50%
- ALTA 40%
- MEDIA 30%
- BAJA 20%
- MUY BAJA 10%

25. ¿Ordene de mayor **importancia =1** a **menor = 3** qué valor le daría a las diferentes partes de la asignatura.

- PRESENCIAL PRACTICAS TRABAJOS

26. ¿Ha encontrado algún problema en la realización de trabajo en grupo con sus compañeros?

- Sí No

¿Cuál/es?.....

27. ¿Cómo valoraría la existencia de un coordinador por grupo de prácticas y trabajos?

- MUY BIEN
- BIEN
- REGULAR
- MAL
- MUY MAL

28. Ordene de **mayor** importancia (1º) a **menor** (3º) las diferentes partes de la asignatura.

- PRESENCIAL PRACTICAS TRABAJOS

29. ¿Cómo valora el material que se le ha facilitado a lo largo del curso? .

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

30. ¿Cómo valora la bibliografía que se ha citado a lo largo del curso?

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

31. ¿Cómo valora la utilización de los portales WEB facilitados en el *Campus Virtual* como herramienta de apoyo en la asignatura?

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

32. ¿Con qué frecuencia ha visitado los portales WEB facilitados en el *Campus Virtual*?

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

33. ¿Cómo ha utilizado los portales WEB facilitados en el *Campus Virtual* como herramienta de apoyo en la asignatura? .

- En la preparación del examen
- En la preparación del trabajo
- En la realización de las prácticas
- En la preparación de otras asignaturas de grado.

34. ¿Qué instrumentos de los portales WEB facilitados en el *Campus Virtual* le parecen más útiles? .

- DOCUMENTOS GENERALES
- LECTURAS RELACIONADAS CON LOS CONTENIDOS
- DATOS ESTADISTICOS
- ENLACES A OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN
- ENLACES A ORGANISMOS DE LA ECONOMIA MUNDIA

35. ¿Con que frecuencia ha asistido a las clases presenciales? .

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

36. ¿La asistencia a las clases le ha ayudado a preparar mejor el examen? .

- Sí No

37. ¿Cómo fomentaría la participación activa de alumno en las clases presenciales? .

.....

38. ¿Cómo mejoraría la atención de los alumnos en las sesiones presenciales? .

.....

39. Marque en el recuadro correspondiente las competencias genéricas y específicas a las que considera han contribuido a su desarrollo la elaboración de prácticas de trabajo cooperativo y presentación de trabajo en grupo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS.

- G1. Poseer y comprender conocimientos de economía general y economía de la empresa que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos elementos de vanguardia en el ámbito empresarial.
- G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo profesional en la administración y dirección de empresas, haciéndolo desde una perspectiva interdisciplinar e integradora de conocimientos y sabiendo liderar y motivar a los equipos de trabajo, así como poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas complejos en dicho campo.
- G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar noticias, datos e informaciones relevantes a efectos de interpretar la evolución del entorno empresarial, estando en disposición de emitir juicios que incluyan una reflexión desde un punto de vista social, científico o ético.
- G4. Poder transmitir informaciones, ideas, propuestas y soluciones a públicos especializados y no especializados, tanto oralmente como por escrito, en relación con la administración de las empresas, la transformación del entorno y las perspectivas de los mercados, haciéndolo de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permiten emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y aprovechamiento.
- G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores democráticos y de una cultura de paz, así como los principios de respeto al medio ambiente, responsabilidad social y cooperación al desarrollo, en el marco de un compromiso ético en pro de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

- E2. Conocer las grandes coordenadas del entorno socioeconómico, tecnológico, cultural e institucional español, europeo e internacional en un marco de globalización e integración. Analizar las principales políticas macroeconómicas y sectoriales aplicadas por las autoridades públicas, en paralelo con su trayectoria histórica e impacto sobre las relaciones comerciales y financieras mundiales, la evolución de la coyuntura, el comercio exterior y la responsabilidad social de la empresa.
- E4. Entender el funcionamiento de los mercados de bienes y servicios, sus factores determinantes, la correspondiente estructura económica sectorial y las instituciones relevantes al respecto.

40. ¿-Cómo valora la capacidad del profesor en la transmisión de conocimientos e información durante las clases ?.

- MUY ALTA
- ALTA
- MEDIA
- BAJA
- MUY BAJA

41. Sugerencias de mejora:

Gracias por su colaboración.