

Título: Construyendo un modelo común de aplicación y evaluación de nuevas propuestas metodológicas de mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje en economía aplicada (Continuación)

Isabel Rosario Vega Mocoroa, Pablo Gordo Gómez, Ursicino Carrascal Arranz

Departamento de Economía Aplicada, Facultad de Derecho, Departamento de Economía Aplicada, Facultad de Comercio, Departamento de Economía Aplicada, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

ivega@der.uva.es

RESUMEN: Se han adaptado los materiales docentes al EEES en todas las asignaturas del proyecto, se han elaborado presentaciones ppt con los contenidos de los temas en todas ellas, hemos incrementado el uso de la plataforma Moodle respecto a 2013/14, así como de webs institucionales para formar y familiarizar al alumno en la búsqueda de datos, hemos realizado aproximación al bilingüismo (Inglés). Se han elaborado píldoras de conocimiento en Estadística I y videos en YouTube. Finalmente, hemos aplicado el aprendizaje cooperativo en grupos de diferente dimensión, en la asignatura de Hacienda Pública ,2º Derecho, y en Economía Mundial en 2º de DADE; depurando su técnica y adaptándola al número de alumnos. Hemos elaborado encuestas armonizadas y mejoradas respecto a 2013/14 para valorar el grado de satisfacción del alumno con las nuevas metodologías, sus resultados, la adquisición de competencias y las propuestas de mejora. Se han cumplido todos los objetivos propuestos y el calendario temporal de reuniones; hemos incorporado actuaciones no previstas como la elaboración de videos y su posterior uso con éxito en youTube ; proponemos generalizar esta práctica al resto de materias, Hemos participado en 5 cursos/jornadas de formación del Centro Buendía y hemos contado con la participación de una alumna Becaria del CES para el volcado de resultados de la encuesta a excel.

PALABRAS CLAVE: PID, docencia, evaluación, Adaptación de materiales al EEES Virtualización, aproximación al bilingüismo, aprendizaje cooperativo en grupos de diferente dimensión, encuestas armonizadas, evaluación

INTRODUCCIÓN

Durante este año de trabajo , el equipo de profesores que formamos el PID nos hemos reunido desde septiembre de 2014 hasta el 30 de junio de 2015 por término medio 2 veces al mes (lunes de 10-11, martes de 10-12 y viernes según disponibilidades y calendarios docentes, no en todas las reuniones han participado el total de profesores. Las actuaciones previstas en la memoria inicial se han ejecutado, con la salvedad del número de asignaturas afectadas, que al no impartirse el Master en Integración Europea, no se han aplicado a esas asignaturas las propuestas del proyecto; sin embargo ,el número de alumnos afectados la realidad ha superado a las previsiones iniciales. La realización de la encuesta mejorada a los alumnos de Derecho se ha realizado junto con el examen de la asignatura de Hacienda Pública el día 20/1/2015, han participado voluntariamente en su entrega 138 alumnos de los 200 matriculados y el volcado de datos del 9-12 de marzo de 2015 con la ayuda de Dña Laura Valles , becaria de colaboración del CES de la UVA y Dña Rosario Quintana alumna aventajada de Hacienda Pública de 2ª de Derecho. La encuesta en DADE ha sido el 21 de mayo de 2015.

En el EEES, el modelo de enseñanza-aprendizaje se realiza en términos de competencias, conocimientos, habilidades y los valores .El EEES fomenta la aplicación de diversas metodologías docentes para el desarrollo de las mismas. El docente es el responsable de la docencia y la evaluación de la actividad realizada. Cada metodología docente implica una forma distinta de organizar y desarrollar las actividades académicas y un rol distinto de docentes y discentes. En consonancia con este “marco” y con las líneas estratégicas esta convocatoria, nuestro PID reúne a 3 profesores de Economía Aplicada , 4 asignaturas (distintas en contenidos, número de alumnos, y centros) y cerca de 450 alumnos beneficiados. En líneas generales, se persigue continuar y mejorar los resultados del PID iniciado en 2013/14, incorporando instrumentos nuevos como las píldoras de conocimientos y perfeccionado el

Aprendizaje Cooperativo como metodología novedosa adaptándola a las dimensiones de los grupos. Para ello, planteamos una serie de actuaciones que incorporan nuevos instrumentos y metodologías tales como la adaptación de materiales al EEES, la elaboración de presentaciones ppt, la Virtualización (Empleo del campus virtual), la utilización de webs institucionales , la elaboración de píldoras de conocimiento , uso de canales de youTube (en la asignatura de estadística) , la utilización del aprendizaje cooperativo en grupos de distinto tamaño (en Derecho y en DADE) y finalmente, la elaboración de encuestas armonizadas en el equipo para valorar el grado de satisfacción del alumno con las actuaciones. Estas se centran en 9 objetivos explicitados en la solicitud. Los principales resultados consisten en la utilización de los instrumentos propuestos en las actuaciones por los alumnos y por los miembros del PID en la docencia de forma que los alumnos mejoren su rendimiento, se encuentren motivados en el proceso de aprendizaje, asimilen como necesarios y útiles los contenidos del curso e incrementen el desarrollo de sus competencias generales y específicas.

Las diferentes actuaciones han afectado a todas las asignaturas impartidas por los profesores del PID en Valladolid, estos es: Hacienda Pública – E1 en el Grado en Derecho, en la Facultad de Derecho ,Economía Mundial E2 del doble grado en DADE, impartido en la Facultad de Derecho y Estadística 1 E3 en 1º de los 4 Grados de la Facultad de Económicas. Respecto a las previsiones iniciales no se han aplicado las actuaciones previstas a las 3 asignaturas del Master de Integración Europea sin docencia. La encuesta este año tampoco se ha realizado en la asignatura de Economía Mundial y de España del grado en Comercio. Este año no se han aplicado todas las actuaciones en todos los grupos, en concreto, las píldoras y el uso de canales youTube se han destinado únicamente a los alumnos de Estadística I a los que no se ha aplicado el aprendizaje cooperativo. Alguno de los videos cuenta ya con más de 400 visitas. Por otra parte, la encuesta y la

iniciación al bilingüismo han acompañado al Aprendizaje cooperativo.

Tabla 1

Area	Economía Aplicada		
Profesores	Isabel Vega Mocoroa (Coord) Ursicino Carrascal Arranz Pablo Gordo Gómez		
Centros	Facultad de Derecho. Facultad de Económicas Facultad de Comercio		
Ciclos	Grado y Doble Grado		
Materias afectadas por el PID	Hacienda Pública – E1 Economía Mundial E2 Estadística 1E3 Economía Española y Mundial E4		
Metodologías	Lección magistral	4	E1,E2,E3, E4
	Aprendizaje Cooperativo	3	E1,E2,E3
	Estudio de Casos	1	E3
	Resolución de Problemas	3	E1,E2,E3,
	Sistema de evaluación mixto	4	E1,E2,E3,E4
Modalidades Organizativas	Clases teóricas	4	E1,E2,E3,E4
	Seminarios	2	E1
	Clases Prácticas	4	E1,E2,E3,E4
	Trabajo en Grupo	2	E1,E2,
TICS (Medios-Instrumentos)	Elaboración encuesta satisf. Campus virtual	4	E1,E2,E3, E4
	PPT/TICS	4	E1,E2,E3, E4
	Web Institucional	6	E1,E2,E3, E4
	Píldoras de Conocimientos	1	E3
	Videos en YouTube	1	E3
	Bilingüismo institucional	3	E1, E2 y E4
Beneficiarios	Alumnos de todos los grupos de las asignaturas de: Hacienda Pública E1,Economía Española y Mundial E2,Economía Mundial E3, Estadística 1E4		
Resultados esperados	Entre otros : Mejora en el desarrollo de las competencias, mejora en el método del AC, elaboración de encuesta generalizada y útil... V. Solicitud		
Objetivos	Véase solicitud.		

El grado de cumplimiento actual de los objetivos propuestos, en el proyecto es muy elevado, ya que de los 9 objetivos 7 se han cumplido íntegramente ; en relación con los objetivos 1,2,3,4, 5, 6 y 9 las mejoras son evidentes, respecto a años precedentes, aunque hay que seguir insistiendo en fomentar la participación del alumnado y aumentar su motivación tal y como se deduce de las respuestas de las preguntas libres 37 y 38. Los objetivos se han conseguido con niveles muy elevados entre el 69 y el 94% de participación del alumnado frente a las encuestas oficiales de la UVA (< al 5%). El nivel de implicación del alumno es muy satisfactorio. Los resultados de las encuestas nos permiten valorar el grado de perfeccionamiento del método e instrumento de evaluación en atención a las dimensiones de los grupos, asignaturas, metodologías y actuaciones realizadas. (Anexos I y II).

Hemos ido mejorando las actuaciones, herramientas y recursos utilizados desde el primer cuatrimestre. La encuesta que se ha hecho en DADE en mayo 2015 responde a una mejora sobre de enero en Derecho.

Se ha puesto en marcha también en Hacienda Pública del bilingüismo en la exposición de los trabajos y en el feed back de los mismos realizado por la profesora, así como por la asistencia voluntaria entre el alumnado al seminario *Poland's Economic and Social Transformation 1989-2014 and News Challenges* impartido en Inglés en el Salón de Grados de Derecho por el Prof de la Universidad de Poznan, Krzysztof Malaga, con una participación activa con debate de más del 10% de los alumnos de Hacienda.

Los resultados de la encuesta de satisfacción en Derecho y DADE son muy buenos, con un 69,34% de participación en la encuesta sobre los matriculados en Hacienda , un 1% más que el curso anterior y de un 92% de sobre los presentes en el momento de la misma, En Dade los resultados de participación han sido del 94,4% de los alumnos matriculados y presentes en el momento de realización de la encuesta De las 40 cuestiones de la encuesta (10 más que en 2013/14), podemos considerar que los resultados de la mayoría son altamente significativos para el cumplimiento de los objetivos propuestos y el nivel de satisfacción de los alumnos en las opciones presentadas, (muy alto , alto y medio) y en los casos de 2 valores las respuestas positivas superan a las negativas. El indicador estadístico utilizado para el análisis de los resultados ha sido la mediana/moda. La valoración oscila entre media y alta en Derecho con predominio de la primera sobre la segunda y entre alta y media en DADE con predominio de la primera sobre la segunda, En el caso de derecho hay más variedad en las manifestaciones de valoración de los alumnos que en DADE. No hay ningún caso de valoración muy baja, y solo uno donde la valoración es baja, con una frecuencia del 28% , se trata de la pregunta 28 en Derecho, por lo que deducimos que el alumnado en la realización de los trabajos y prácticas no ha utilizado la web institucional de la UE, sino otros portales no específicos como google. Del análisis de los resultados, podemos concluir que parece que existir una relación clara entre el número de alumnos matriculados en las asignaturas y los resultados de la encuesta, encontrando mejores resultados en los de menos alumnos (DADE); esta conclusión se repite respecto al proyecto 2013/2014 ..Para un análisis detallado, nos remitimos a la tabla 2 del informe.

En la valoración de las competencias a pesar de haber reducido su número, la más valorada lo ha sido por el 53,6 de los alumnos y la menos valorada solo por el 7%; ésto nos permitirán seguir reduciendo su número .En DADE existe mayor concentración de competencias tanto genéricas como específicas y por ello , también los resultados son más elevados .Proponemos para el año próximo una reducción de las mismas en Derecho. La penetración de las nuevas tecnologías es mayor en DADE, y el ordenador sigue siendo el instrumento estrella, pero a pesar de todo el 60% de los alumnos de derecho sigue prefiriendo el papel para estudiar o realizar las practicas.

Tabla 2

	Derecho		DADE	
Encuestados	138		51	
	mediana/moda	Frec	mediana/moda	Frec
p1	SI	71 %	SI	96%
p3	NO	62 %	NO	66%
p4	MEDIO	49 %	ALTO	63%

p5	MEDIO	43 %	ALTO	61%
p8	MEDIO	44 %	ALTO	56%
p9	SI	61 %	SI	94%
p10	SI	89 %	SI	98%
p11	SI	58 %	SI	90%
p12	SI	78 %	SI	98%
p13 fotocopias	FOTOCOPIA	60 %		39%
p13 web		38 %	WEB	63%
p14	MEDIO	35 %	ALTO	49%
p15 ordenador	ORDENADOR	76 %	ORDENADOR	94%
p15 tablet	TABLET	49 %	TABLET	75%
p15 internet	INTERNET	55 %	INTERNET	84%
p16	SI	88 %	SI	96%
p17	MEDIO	31 %	ALTO	43%
p18	MEDIO	37 %	ALTO	57%
p19	ALTO	48 %	ALTO	55%
p20	MEDIO	31 %	MEDIO	36%
p21	MEDIO	26 %	MEDIO	31%
p22	ALTO	44 %	MEDIO	33%
p23	ALTO	54 %	ALTO	53%
p24	MEDIO	32 %	ALTO	39%
p25	SI	85 %		
p26	NO	78 %	NO	88%
p27	BIEN	48 %	BIEN	53%
p28 presencial 1º		46 %	1º	40%
p28 practicas 2º		46 %	1º	40%
p28 trabajos	2º	38 %	3º	44%
p29	MEDIO	41 %	ALTO	69%
p30	MEDIO	42 %	ALTO	59%
p31	MEDIO	40 %	ALTO	47%
p32	BAJA	28 %	MEDIO	41%

p33 examen		6%	EXAMEN	80%
p33 trabajo	TRABAJO	52 %		47%
p33 prácticas	PRACTICAS	51 %		41%
p33 licenciatura		9%		8%
p34 doc grals		19 %		41%
p34 doc leg		27 %	LECTURAS	76%
p34 datos estad	ESTADISTICAS	45 %		33%
p34 enlaces instit		12 %		24%
p34 enlaces politicas		13 %		35%
p35	ALTA	24 %	MUY ALTO	65%
p36	SI	70 %	SI	96%
G1		35 %		69%
G2		35 %		49%
G3		37 %	PLANIFICACION Y GESTION DEL TIEMPO	76%
G4				55%
G5				53%
G6		36 %		71%
G8		24 %		
G10		30 %		
G11		35 %		
G12		29 %		
G13		21 %		
G14		21 %		
G15		33 %		
G16		25 %		
G17	TRABAJO EN EQUIPO	53 %		
G18		10 %		
G19		24 %		
G20		7%		
G21		21 %		
G23		11 %		
G25		21 %		
G29		31 %		

G30		30 %		
G31		24 %		
E2				78%
E4				75%
E8		27 %		
E9		15 %		
E10		27 %		
E18		37 %		
E20		33 %		
E21		26 %		
E23		35 %		
E24		31 %		
E25		18 %		
E28.2		25 %		
E28.3		34 %		
E28.4		29 %		
p.40			MUY ALTO	76%

PID_14_099_Anexo 1 Encuesta armonizada 2014-15Derecho.pdf

PID_14_099_Anexo 2 Encuesta armonizada 2015 DADE.pdf

AGRADECIMIENTOS

A Dña Laura Valles , becaria de colaboración del CES de la UVA y doña Rosario Quintana alumna de Hacienda Pública de 2ª de Derecho por su colaboración en el volcado de los resultados de las encuestas de Derecho .

A los alumnos por participar con entusiasmo en estas actuaciones de innovación docente y cumplimentar diligentemente las encuestas

En relación a la Difusión de los resultados (congresos, jornadas, publicaciones redes sociales, etc no hemos participado en ninguna jornada de Innovación Docente , los calendarios docentes y la tardía valoración de las encuestas han dificultado nuestra asistencia a congresos de Innovación docente. La coordinadora del PID ha asistido a cinco cursos organizados por el Centro Buendía para la formación del Profesorado, El curso “Classroom Practice and English-medium pedagogy (CLIL) for University Teachers celebrado el 12/13 de febrero 2015 y el de redacción de abstracts en Inglés en mayo se relacionan directamente con el objetivo del bilingüismo en los estudios de Derecho (objetivo 5 de nuestro PID) y con la preparación del profesorado a tal fin. Hemos echado en falta cursos de PPT avanzados o presentaciones de Excel avanzados en la oferta de este año , e insistimos en su necesidad.

CONCLUSIONES

Las Conclusiones y posibilidades de generalización de la experiencia a otras materias y niveles del ciclo se están valorando en este momento al ser factible con pequeñas modificaciones y adaptaciones relativas a los grupos y el número de los alumnos tanto para el aprendizaje cooperativos como para la encuesta. Proponemos como nueva línea de mejora para el curso 2015/16 seguir con nuestros objetivos y actuaciones hasta consolidarlos e incluir la realización de videos en todas las asignaturas objeto del PID.

ANEXOS