

Quotations: by Code - Report of all Coded Quotations by Code (plus Comments)

HU: Categorización de entrevistas y del diario de entrevistador

Code: CONC_TDAH

DEFINICIÓN BREVE: Conceptualización, características, causas y sintomatología propias del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). DEFINICIÓN EXTENSA: Esta categoría se refiere a todos aquellos aspectos relacionados con el concepto de TDAH, sus causas u orígenes (factores ambientales, genéticos, conductuales, del desarrollo neurológico), sus principales síntomas (déficit de atención, impulsividad, hiperactividad), las dificultades que puede originar (como por ejemplo problemas de relación social), etc. También consideramos dentro de esta categoría los distintos tipos de TDAH que se dan (con mayor predominio en un área sintomatológica determinada) o los grados de severidad que puede tener. CUÁNDO SE UTILIZA: Ejemplo: "Así a grandes rasgos, a grandes rasgos... (ríe) Hay dos neurotransmisores principalmente: son la noradrenalina y la adrenalina, ¿vale? Entonces, estos dos neurotransmisores están en déficit, en el sistema prefrontal". CUÁNDO NO SE UTILIZA: Ejemplo: "Es verdad, yo creo que hay niños que están diagnosticados de TDAH que es verdad que son muy movidos, muy inatentos, pero que no tienen el trastorno en sí, sino que comparten cierta sintomatología por otros trastornos que pueden tener añadidos, o porque sea un niño movido, y ya está".

Quotation # 2 Source: Noelia García González.docx	el actual DSM-V, te describe una serie de características que tienen que cumplir estos niños a través de una serie de sintomatología
Quotation # 7 Source: Noelia García González.docx	Es muy curioso sobre todo trabajar con estos niños porque en casi ninguno se repiten este tipo de ítems, aunque es verdad que lo denominemos de esa manera, estar ensimismado, pero para cada niño, cada niño es distinto.
Quotation # 70 Source: Noelia García González.docx	Cómo funcionan los neurotransmisores en el TDAH...
Quotation # 71 Source: Noelia García González.docx	Así a grandes rasgos, a grandes rasgos... (ríe) Hay dos neurotransmisores principalmente: son la noradrenalina y la adrenalina, ¿vale? Entonces, estos dos neurotransmisores están en déficit, en el sistema prefrontal.
Quotation # 72 Source: Noelia García González.docx	Al estar en déficit van mucho más lentos, o sea imagínate que tienen que ir a esta velocidad, van a esta velocidad (gesticula). Entonces lo que hacen es que el comportamiento y la impulsividad esté a tope, pero que la atención esté súper dispersa, es que es muy... (ríe) Antagónico, pero es que es así.
Quotation # 75 Source: Noelia García González.docx	Cuando son más pequeños, eh... La parte eh... Social, es más notable, se ve mucho más que la parte de inatención, pero cuando son más mayores controlan más la parte social pero se les nota más la inatención.
Quotation # 86 Source: Noelia García González.docx	Lo de los neurotransmisores te lo explico a ti así para que veas cómo es, es un poco más complejo, pero yo es una forma que tengo de explicárselo a los papás para que entiendan un poco lo que les pasa a los niños. Una de las cosas que he hecho bien el DSM-V es incluir el TDAH en trastornos del neurodesarrollo. Porque así entendemos que hay un déficit en los neurotransmisores, que al niño no le pasa nada en la cabeza, simplemente que los neurotransmisores funcionan más lentos, pero que no es algo gordo, que no... Es para que lo entiendan, no es que el niño ni quiera vengarse contra ellos, ni... No.

	<p>El TDAH es un trastorno de origen neurológico provocado por un déficit en los neurotransmisores.</p>
<p>Quotation # 1 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Pues tiene un origen neuropsicológico-educativo</p>
<p>Quotation # 3 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Tiene una base, un componente... Neurológico. Desde el punto de vista biológico, hay un déficit funcional de alguna parte del cerebro, en la corteza cerebral. Tiene un componente psicológico, porque hace que los alumnos, por este déficit de atención, hiperactividad o impulsividad, tengan dificultades desde el punto de vista del comportamiento y... Y en la mayor parte de las ocasiones, que es cuando se traduce la alteración en trastorno, pues tiene consecuencias escolares, porque muchos de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención tienen dificultades escolares asociadas en el ámbito de la lectoescritura, en el ámbito del aprendizaje matemático, y en otros ámbitos.</p> <p>No es que el TDAH tenga un origen específico, sino que tiene un componente neurológico y un componente psicológico</p>
<p>Quotation # 4 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Al tener menos oportunidades atencionales que otros alumnos, pues el paso por las aulas es más... Menos productivo, y eso genera esas dificultades. Dentro del ámbito psicológico, también... Su déficit, sobre todo relacionado con la hiperactividad y la atención, pues hace que muchas veces estos alumnos sean vistos como alumnos problema dentro de las clases, porque las relaciones tanto con sus iguales como con profesores a veces no son todo lo bueno que los maestros y el resto de sus compañeros quisieran. Desde el punto de vista familiar, son niños problema al olvidarse muchas cosas, al ser, a veces, inatentos, el ser en ocasiones también impulsivos, el exceso de actividad que caracteriza a muchos de estos niños pues no facilita nada la relación con las familias, que tienen que estar a veces en alerta permanente sin saber cómo reaccionar ante las distintas dificultades.</p> <p>Las dificultades de los niños con TDAH son (entre otras): “alumnos problema”, dificultad de relación con profesores y compañeros, hiperactividad, inatención...</p>
<p>Quotation # 5 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>En fin, es un problema que no se puede reducir a un campo exclusivamente biológico, ni tampoco psicológico, ni tampoco educativo, ni tampoco social.</p>
<p>Quotation # 7 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Claro, el déficit de atención tiene diferentes grados, hay niños que tienen más problemas y otros que tienen menos problemas.</p>
<p>Quotation # 8 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Entonces, si la alteración no produce... Otros problemas asociados, es decir, bajo rendimiento en la escuela, un nivel de competencia curricular inadecuado, esas dificultades relacionales, pues es un problema. Pero no está causando otras dificultades añadidas.</p>
<p>Quotation # 9 Source: Miguel Ángel Cerezo</p>	<p>Entonces, hablamos de alteración, o hablamos de trastorno, cuando esas alteraciones... Un niño puede ser más o menos atento, pero no genera otras</p>

<p>Manrique.docx</p>	<p>dificultades añadidas. Puede ser más o menos hiperactivo, y no genera otras dificultades dentro del ámbito escolar, o puede ser... Más o menos impulsivo, y no genera... Esos otros problemas.</p> <p>Diferencia entre problema y trastorno. El trastorno debe considerarse cuando el niño tiene problemas en diferentes ámbitos de su vida.</p>
<p>Quotation # 10 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Entonces, en la escuela no hay problema. No hay problema porque funciona bien, está bien integrado, se relaciona bien con sus compañeros, se relaciona bien con sus maestros, ¿gracias a qué?</p>
<p>Quotation # 66 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>¿Va a curar su historia? No, porque, entre otras cosas, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es una historia crónica que no se cura. Se puede mejorar la situación, pero poco más.</p>
<p>Quotation # 44 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Luego ya cuando son más mayores, con algunos casos que conozco, no se les da estas actividades así, se les da todo y son capaces de, más o menos, hacer. Más o menos. Con sus distracciones y sus cosas, pero... Con la edad sí que se nota, que se van tranquilizando más.</p>
<p>Quotation # 52 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Hombre pues sí, siempre te encuentras que su impulsividad les impide a veces relacionarse de manera natural con los compañeros. Lo primero que se les ocurre es darle una colleja al compañero de al lado.</p>
<p>Quotation # 54 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Hombre, yo creo que integrados están, o sea, no es una, es decir, no es que se sientan...</p>
<p>Quotation # 3 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Si el chico es muy nervioso, por ejemplo, de los de TDAH, bueno, pues cuesta bastante,</p>
<p>Quotation # 6 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Y a nivel particular, pues es que depende, como hay... Diferentes tipos de TDAH, pero que yo no conozco teóricamente, yo les he visto en la práctica, pues... Depende un poco del caso. Así, más o menos.</p>
<p>Quotation # 13 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>y el que lo valora, ¿qué? Tú lo tienes claro... O sea, si lo has dicho tú al principio. Unos piensan que tiene factores genéticos, otros sociales, otros no sé qué... Entonces, ¿qué es un TDAH?</p>
<p>Quotation # 4 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>En mi experiencia, muchos de los niños que he tratado con TDAH son niños adoptados, vamos, prácticamente la mayoría.</p> <p>Interesante. Todos los niños TDAH con los que ha trabajado son niños adoptados.</p>
<p>Quotation # 6 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Hombre, yo creo que... Hay cosas que se ven.</p>
<p>Quotation # 31</p>	<p>Pues sí, a ver... Tenía sus problemas en el cole, tenía problemas a nivel sobre</p>

<p>Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>todo de socialización con otros niños en su clase y tal,</p>
<p>Quotation # 55 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>que tienes que aprender a vivir con ello, porque igual se va mañana y qué bien, qué feliz que ya se ha pasado, y que ya no hay más, pero la realidad que tienes hoy es esta. Entonces, en vez de luchar contra eso y decir, como una señora que me decía que igual que vino que se fue, que se vaya, igual que vino que se vaya, que se vaya. Y yo le decía: “pero, ¿qué vamos a hacer para, en este momento, cómo vamos a hacer que te puedas sentir mejor? Que igual que vino, se va a ir”. Y ya está, y no salía de ahí, entonces no se podía trabajar con... ¿No? Entonces, yo creo que esa mentalidad de no aceptación pues hace mucho daño, y que es muy difícil aceptar... Cosas que... Que no nos hacen sentir bien, pues... No sé, pero yo creo que ahí está el... La madre del cordero. (Ríe)</p> <p>El TDAH (y cualquier otro trastorno) hay que aceptarlo, y aceptar que es parte de quien lo padezca y tiene que vivir con ello.</p>
<p>Quotation # 56 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Sí, o sea... Al final la enfermedad mental, eh... Lo que el paciente tiene que comprender es que en la mayoría de los casos, creo que solo hay un quince por ciento de personas, cuando tienen un brote psicótico o algo así, que eh... Van a tener un episodio en su vida y ya nunca más se va a repetir. Eso es un caso muy... O sea, son porcentajes muy bajitos,</p> <p>El TDAH (y cualquier otro trastorno) hay que aceptarlo, y aceptar que es parte de quien lo padezca y tiene que vivir con ello.</p>
<p>Quotation # 1 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>mi experiencia con los alumnos con TDAH sobre todo es en el campo de la logopedia, de los problemas del lenguaje, sobre todo con respecto a la lectoescritura que, como sabrás, pues sí que suele haber problemas en cuanto a la lectura y la expresión escrita, a la cuestión de las narraciones, y a la expresión oral también, porque suelen tener problemas fonológicos, en el campo semántico también, en el morfosintáctico, un poco en todos los campos del lenguaje.</p> <p>Problemas de TDAH en relación con el lenguaje: lectoescritura, expresión oral, problemas fonológicos, campo semántico y morfosintáctico.</p>
<p>Quotation # 2 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>en concreto en este colegio sí que hay varios alumnos TDAH con bastantes dificultades además.</p>
<p>Quotation # 3 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Bueno, dentro de los alumnos TDAH ya sabes que hay una gran variedad o variabilidad porque no todos los niños TDAH son iguales ni tienen la misma problemática, ni siquiera la misma intensidad en los problemas.</p>
<p>Quotation # 4 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces, pues aquí hay varios niños que aparte de los problemas de lenguaje tienen muchas dificultades a nivel conductual, que es otra de las características de los alumnos TDAH, y a nivel de habilidades sociales, de control de la impulsividad y de las emociones, y entonces, pues... Ya no me acuerdo de lo que me has preguntado... (Ríen) Me has dicho que...</p> <p>Problemas conductuales y de relación social, control de la impulsividad y</p>

	<p>habilidades sociales (de los niños con TDAH).</p>
<p>Quotation # 5 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Pues de todo. O sea, con respecto a los tres alumnos que yo ahora mismo tengo aquí, TDAH, hay uno con unos problemas muy serios como TDAH porque además tiene una encefalitis, y entonces eso agudiza más el problema, porque tiene también un problema neurológico, una disprasia también a nivel de lenguaje, entonces ese niño es el más conflictivo, y luego los otros pues... Su problemática es más de lenguaje, en el área del lenguaje, tanto en expresión oral como en expresión escrita y en lectoescritura.</p> <p>TDAH asociado a otros problemas.</p>
<p>Quotation # 6 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>En los niños TDAH, es que tienen todo. Es como... Le afecta todo el lenguaje en general.</p>
<p>Quotation # 7 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Con respecto a la... El campo fonético fonológico, suelen tener problemas a nivel de articulación de fonemas y de discriminación auditiva de algunos. En el campo morfosintáctico, que es lo que me decías de la composición de las frases y tal, también les cuesta mucho a veces mantener la estructura de la frase y la secuenciación de la... De la frase. Y en el campo pragmático, que sería un poco en el uso del lenguaje también con respecto al tema de las relaciones sociales, de las habilidades sociales y tal, también les cuesta mucho, porque les cuesta mucho expresar lo que sienten, expresarlo de manera adecuada, en el momento adecuado, empatizar con el otro...</p> <p>Problemas de TDAH asociados al lenguaje (campos fonético, morfosintáctico y pragmático).</p>
<p>Quotation # 8 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces, ahí realmente uno de los problemas más eh... Característicos del niño TDAH es el tema del lenguaje interior, y eso pues la mayoría de los niños, unos tienen más aceptación que otros, o sea, el grado no es nunca el mismo, pero... Pero sí que suele, hay que trabajarlo mucho eso. Entonces...</p> <p>Problema del TDAH con el lenguaje interior.</p>
<p>Quotation # 22 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Además, que cuando conoces a varios sí que ves un patrón común, aunque sean diferentes entre ellos, pero sí que fallan en los mismos aspectos.</p>
<p>Quotation # 24 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Puede ayudar y contribuir a que mejore el problema, porque la problemática va a seguir existiendo, o</p> <p>“La problemática va a seguir existiendo”. Esto parece que es un hecho.</p>
<p>Quotation # 31 Source: Olga Jiménez</p>	<p>Que además eso lo define el DSM-IV o sea que no es que me lo invente, se lo inventen los especialistas, es que está definido ya: la falta de control, la</p>

López.docx	impulsividad, la falta de atención.
Quotation # 33 Source: Olga Jiménez López.docx	O sea, hay tres rasgos, o cuatro, que son muy característicos, pero se tienen que dar con mucha frecuencia,
Quotation # 56 Source: Olga Jiménez López.docx	Porque son niños muy difíciles y están muy cansadas.
Quotation # 74 Source: Olga Jiménez López.docx	tienen muchísimas dificultades de memoria,
Quotation # 75 Source: Olga Jiménez López.docx	tienen dificultades de discriminación auditiva, es que eso...
Quotation # 83 Source: Olga Jiménez López.docx	otro de los problemas que tienen estos niños que su capacidad de atención y de escucha es bastante reducida... Tú les estás hablando y hablando y muchas veces no les llega la información, porque su memoria inmediata también es muy... Pequeña.
Quotation # 1 Source: M1.docx	En principio, vamos desde que nació ya se le veía que era un niño muy nervioso, se movía muchísimo, pero bueno, nosotros tampoco entendíamos muy bien qué era, pues nada, era un niño nervioso y ya está, no... No tenía más.
Quotation # 2 Source: M1.docx	Hasta que en el colegio nos indicaron que consideraban que el niño, pues que no prestaba la suficiente atención, no se concentraba, y que creían que fuera adecuado pues que le empezara a revisar la orientadora del cole, que le hiciera un estudio, para que nos pudiera decir un poco si pasaba alguna cosa o no pasaba nada. Esto nos pasó con cuatro años.
Quotation # 6 Source: M1.docx	ya cuando entró en primaria, ya empezó a tener muchos castigos, porque le costaba mucho estarse quieto
Quotation # 13 Source: M1.docx	Pero bueno, luego en el cole pues su rendimiento era muy bajo, nos decían que no trabajaba bien, que en clase no se concentraba, y los resultados eran un poco... Pues eso.
Quotation # 4 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Los que luego se manifestaban físicamente, de no parar quietos, dificultad en estar siguiendo una tarea durante un tiempo, el que fuera, aguantaban muchísimo menos cualquier otro niño, al hacer esa tarea sentados. A muchos, se les daba mejor las cosas que fueran al aire libre, ese tipo de cosas. Pero a lo mejor, no hemos llegado a saber que es que tenían ese problema.
Quotation # 7 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	No tenía dificultad de estar quieto, no era especialmente movido, él tenía dificultades de concentración, de atención y, sobre todo, mucha necesidad de estar continuamente hablando, él era incapaz de callarse, digamos, ¿no? Era la característica principal conmigo y con sus compañeros.
Quotation # 10 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Estaba el pobre fatal, incluso a los compañeros ya les caía, entre comillas, mal porque era excesivo, acaparaba toda la atención constantemente y bueno,

<p>Quotation # 14 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Y él era un encanto, además su capacidad intelectual era buena, tenía esa dispersión que tenía y esa necesidad de hablar constantemente le impedía concentrarse; tenía un mundo interno riquísimo, tenía interés por cosas que no eran propias ni de la edad ni de su ambiente, o sea, que se veía que tenía ahí un potencial muy grande...</p>
<p>Quotation # 15 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>me viene a la mente otro que lo tuve hace ya bastantes años aquí también, que tenía un mundo propio... Este no era..., no tenía dificultades ni de relación ni de nada, él estaba en su mundo, ni interrumpía ni se movía demasiado, pero yo creo que entonces no estaba diagnosticado, decían que el niño era raro; yo hablaba con los padres porque le arrastraba a su mundo, yo tenía que estar continuamente reclamándolo para que prestara atención en lo que estábamos haciendo.</p> <div data-bbox="564 533 1402 667" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Breve descripción de un posible caso de TDAH.</p> </div>
<p>Quotation # 16 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>yo creo que alguna cosa, algún síndrome o como se pueda llamar, tenía. Se chupaba las mangas, o sea síntomas externos, pues era eso, empezaba con su manga... y estaba siempre en su mundo. Pero vamos, hiperactividad física no tenía, dificultad para concentrarse, muchísima.</p>
<p>Quotation # 20 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Lo único que a él le trajo muchos problemas porque él sufría mucho por este problema de relación. Cuando fueron al CRIE, estaba siempre sólo, porque es que era insoportable, yo lo reconozco desde el punto de vista de los niños.</p>
<p>Quotation # 47 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>porque en el caso de esta niña me pasaba lo mismo, a ella no se le notaba como otra personalidad cuando estaba medicada, conmigo en clase nunca llamó la atención, estos síntomas externos que se manifestaban así que son muy evidentes, yo veía que ella en el patio se le recorría dando volteretas y de árbol en árbol</p>
<p>Quotation # 3 Source: M2.docx</p>	<p>TDAH con los dos componentes, pero más acentuada la de la falta de atención.</p> <div data-bbox="564 1308 1402 1442" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Un posible procedimiento para proceder al diagnóstico de TDAH.</p> </div>
<p>Quotation # 5 Source: M2.docx</p>	<p>Vamos, digamos que en el colegio se contenía bastante, donde más era en el ámbito familiar, donde nosotros veíamos más problemas, vamos.</p>
<p>Quotation # 9 Source: M2.docx</p>	<p>sí que le hizo las pruebas, salió con un nivel de inteligencia muy alto, sí que fallaba la memoria de trabajo, estaba todo más o menos dentro de la norma, pero no estaba compensado el nivel intelectual que tenía, la inteligencia, con la memoria de trabajo. Y eso es lo que le provoca a él los problemas.</p> <div data-bbox="564 1771 1402 1906" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Algunos rasgos de un niño con TDAH.</p> </div>
<p>Quotation # 13 Source: M2.docx</p>	<p>Bueno, lo que está claro es que fuimos a este neurólogo y nos dijo que tenía una personalidad TDAH.</p>
<p>Quotation # 14 Source: M2.docx</p>	<p>Vamos, mi hijo estaba bien, desde el punto de vista académico podría ser muchísimo mejor, teníamos que estar encima continuamente, pero vamos, va</p>

	tirando para adelante.
Quotation # 15 Source: M2.docx	Pero claro, otras facetas de su personalidad, pues sí que las tiene que trabajar mucho: la gestión de las emociones, el contenerse, la frustración, estar dentro de los tiempos, de las normas, esto no remite.
Quotation # 23 Source: M2.docx	Y nosotros, en casa a temporadas, a veces muy muy duro, sobrevivimos, a veces va mejor, otras veces peor, pero no tenemos ningún tipo de...
Quotation # 25 Source: M2.docx	Entonces, intentamos nosotros ayudarle como podemos y cuando estamos agotados nos vamos a dar un paseo y sacamos un poco de malestar y volvemos y respiramos hondo y otra vez.
Quotation # 34 Source: M2.docx	Bueno, pues eso, que la depresión era lo que más preocupaba entonces. Luego ya con los años, pues esto de la magia le ha ayudado mucho, porque ha empezado a tener más autoestima..., pero bueno, ahí estamos...
Quotation # 36 Source: M2.docx	Pero por ejemplo en el instituto, bueno, no tiene muchas amistades, se relaciona con dificultad, bueno, también, no creo que sea sólo por el TDAH, sino que también no encaja, porque es un chico que tiene otros intereses y no encaja, ¿sabes? Pues eso.
Quotation # 37 Source: M2.docx	No, si altas capacidades sí que tiene, él y el hermano, también, pero claro, a veces, es un problema.
Quotation # 42 Source: M2.docx	(Ríen) ¿Sabes lo que pasa?... que para ti son cuatro chorradillas, pero para nosotros es una vida entera, que muchas veces, se olvida esto, es que es durillo, ¿eh?
Quotation # 43 Source: M2.docx	Es duro. Y cuesta, cuesta mucho.
Quotation # 44 Source: M2.docx	Pero yo que sí veo es que también, no sé... Ahora veo chicos, que no son los míos, con este tipo de problema y oigo también comentarios en el parque, en el colegio y claro... porque realmente no es el caso de mi chico, porque él la parte hiperactiva la tiene muy controlada, nunca ha dado problemas en el colegio, pero sí que hay niños que con la parte hiperactiva muy elevada y muy acentuada y realmente son niños que incordian, que te sacan de quicio y los comentarios pueden ser muy desagradables y muy fuertes, sobre todo uno que nos toca en el alma, que siempre se echa la culpa a lo mal que lo han educado los padres, cuando, casi siempre, no tiene nada que ver.
Quotation # 45 Source: M2.docx	Entonces, reconozco que quien no conoce como es y como se vive se tiende a dejar un poco de lado al niño que tiene este problema, porque es que incordian y desquicia.
	Descripción del niño con TDAH y algunas de sus dificultades.
Quotation # 46 Source: M2.docx	No lo sé, no lo sé, te digo, es difícil y se pierde la paciencia y se vuelve a perder y se vuelve a recuperar y se vuelve a perder... Y es así, y será así, no es que...
Quotation # 47 Source: M2.docx	No es para tanto, pero a la vez, hay veces que sí que lo es...

<p>Quotation # 48 Source: M2.docx</p>	<p>en el caso de mi hijo está claro que sacaré por delante todo lo que quiera, vamos que no tendrá problemas, si encuentra su vida y su sitio, pues puede ser un chico muy brillante y no tendrá ningún tipo de problemas, desde el punto de vista del trabajo y de la carrera. Emocionales, tengo dudas...</p>
<p>Quotation # 5 Source: DiarioP2.jpeg</p>	<p>Quotation 5</p> <p>Psicóloga 1 - P1 A ver, la gente puede opinar una cosa u otra, pero lo que es un hecho es que es un trastorno del neurodesarrollo, y esto es algo que recoge el manual DSM-V. Tres grupos de síntomas principalmente. 31/01/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP5.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Reflexión personal TDAH tiene distintos grados: leve, moderado y severo. 17/02/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP18.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Maestro tutor en Educación Primaria 2 - MEP2 Es un tema delicado porque son niños muy complicados. 19/05/2015</p>
<p>Quotation # 8 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Pues mi opinión es relativa, porque también bueno, podría ser social, digamos, una parte de social, o de familiar si me apuras, porque, como te he dicho antes, yo he notado que dependiendo de la familia, incluso también del grupo de clase que tenga, de las costumbres que tenga por las tardes, del parque, con quién vaya, no porque sea bueno o malo, sino por las costumbres que tengan esas personas, pues se manifiesta más exageradamente o menos exageradamente. Entonces yo creo que tiene un componente... Un agravante, un agravante social, digamos. No agravante en plan malo, sino que se manifiesta más de manera... O sea, en plan nerviosismo, en plan que no centra... Bueno, lo que es el TDAH, que no centra la atención, etc., pero lógicamente un niño casi de tres años, cuando llega al colegio, si los padres lo han visto está ya diagnosticado y a los tres años pues... Lo que pueda ser de relación social, pues poco hasta el momento. Lo que sí que creo es que ese punto inicial, vamos a llamarlo genético, genético... No sé si será genético o nada más nacer, porque lo desconozco, pues que el punto inicial ese puede ir a más o puede ir a menos dependiendo del entorno, esa es mi opinión.</p> <p>El TDAH puede tener un origen social, o ambiental, pero también debe tener un factor neurológico o genético porque se puede manifestar incluso a los 3 años.</p>
<p>Quotation # 6 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Pues nada, normalmente, desde el punto de vista escolar, cuando un alumno tiene dificultades atencionales, pero esas dificultades atencionales están perfectamente controladas o autocontroladas por la propia parte de los niños, a medida que se van haciendo mayores, las posibilidades de autocontrol del niño con déficit de atención son mayores.</p>

Code: CONT_CONC

DEFINICIÓN BREVE: Controversias que giran en torno al Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) en relación con su definición y origen. DEFINICIÓN EXTENSA: En lo referido al TDAH surge un debate en relación con su consideración. Dentro de este contexto, hay quienes defienden que se trata de un trastorno neurobiológico frente a quienes lo consideran un problema mental y quienes creen, incluso, que el término responde más a una construcción social que a un cuadro clínico. Esta categoría pretende señalar secciones textuales en las que de algún modo se hace referencia a este punto de debate. CUÁNDO SE UTILIZA: Ejemplo: "Bueno, aquí hay un poco de mito," CUÁNDO NO SE UTILIZA: Ejemplo: "antes como que... No había ningún TDAH y de repente han empezado a haber un montón de TDAH"

Quotation # 34 Source: Noelia García González.docx	Bueno, aquí hay un poco de mito,
Quotation # 66 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	¿Va a curar su historia? No, porque, entre otras cosas, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es una historia crónica que no se cura. Se puede mejorar la situación, pero poco más.
Quotation # 1 Source: Cristina Esteban Espina.docx	no sé si lo habré hecho bien, lo habré hecho mal, cada uno hace lo que puede, porque tampoco hay mucha información ni por Internet, ni...
Quotation # 4 Source: Cristina Esteban Espina.docx	El mismo creador dijo que no existía, ¿no?
Quotation # 5 Source: Cristina Esteban Espina.docx	O eso he leído por ahí, vamos.
Quotation # 6 Source: Cristina Esteban Espina.docx	<p>Sí, en principio lo que teníamos entendido todos es que bueno, era un trastorno neurológico y tal, creo que en el lóbulo frontal, ¿no? Que es el que controla la impulsividad, tuvimos aquí una charla de hecho hace unos años, sobre un señor que vino a explicarnos un poco sobre el TDAH y tal, y sí que nos comentaba eso, ¿no? Que lo principal era eso, que la impulsividad y también esa impulsividad les impedía, digamos... Concentrarse o prestar la atención necesaria, ¿no? De ahí lo del "TDH" o "TDAH", que también se diferenciaban.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">Origen neurológico del TDAH</div>
Quotation # 9 Source: Cristina Esteban Espina.docx	Entonces pues yo no sé hasta qué punto es un trastorno neurológico de verdad o no.
Quotation # 10 Source: Cristina Esteban Espina.docx	También he leído, porque tuvimos una asignatura muy interesante hace tiempo, que la alimentación muchas veces puede ser causante de bueno, de estos síntomas, vitamina B6 o algo así, no me acuerdo muy bien,
Quotation # 11 Source: Cristina Esteban Espina.docx	incluso las horas de sueño también podían afectar a los niños, a la atención y a todas estas cosas.

Espina.docx	
Quotation # 12 Source: Cristina Esteban Espina.docx	Entonces bueno, ¿que sea una mezcla de todo? Sí, es posible.
Quotation # 60 Source: Cristina Esteban Espina.docx	Pero bueno, yo también hablando de esto con gente y tal... Gente de fuera del colegio, eh... Creo que todos al final somos un poco TDAH.
Quotation # 61 Source: Cristina Esteban Espina.docx	Claro, yo a mí pareja por ejemplo, muchas veces lo digo yo: “pareces TDAH hijo mío”. O sea, dejando los grifos por ahí, se le olvida que los ha encendido, o cosas de estas, ¿no? Entonces al final todos... si nos ponemos así, todos TDAH.
Quotation # 7 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	simplemente que se nota bastante a la hora de relacionarse con los compañeros, pero que depende mucho del tratamiento que se esté dando también en casa, o sea a nivel de crispación, de nerviosismo, mejor dicho, que haya en casa, pues eso es lo que transmite el alumno en las clases.
Quotation # 9 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	Sí, sí, sí. Vamos, yo eso vamos, si fuera un teórico de esto diría que es cien por cien cierto. Porque yo, al haber pasado por mis manos... Han pasado por aquí ahora mismo, en Cantalejo, unos mil niños. Y ha habido varios con TDAH, y sí que puedes comparar, porque además conoces los entornos y sí que influye bastante.
	Puede haber un factor genético, pero también depende de la educa
Quotation # 3 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Tiene una base, un componente... Neurológico. Desde el punto de vista biológico, hay un déficit funcional de alguna parte del cerebro, en la corteza cerebral. Tiene un componente psicológico, porque hace que los alumnos, por este déficit de atención, hiperactividad o impulsividad, tengan dificultades desde el punto de vista del comportamiento y... Y en la mayor parte de las ocasiones, que es cuando se traduce la alteración en trastorno, pues tiene consecuencias escolares, porque muchos de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención tienen dificultades escolares asociadas en el ámbito de la lectoescritura, en el ámbito del aprendizaje matemático, y en otros ámbitos.
	No es que el TDAH tenga un origen específico, sino que tiene un componente neurológico y un componente psicológico
Quotation # 3 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx	O no existía como tal el trastorno, o...
Quotation # 5 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx	La mayoría de los TDAH que he tratado yo son niños adoptados, entonces por eso pues como que... He investigado un poquito, vaya, tampoco mucho, pero que hay estudios que relacionan el sentimiento este de abandono, de... La ansiedad que les ha producido ese abandono, pues en un futuro, cuando son un poco más mayores, desarrollan este trastorno.
	Sentimiento de abandono. ¿Otro posible origen del trastorno?

<p>Quotation # 7 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Creo que hay síntomas que son evidentes, mmm... (Pensativa) Pero yo, primero yo no soy médico ni soy... Que no voy a entrar a juzgar, simplemente voy a hablar de mi experiencia. Entonces, yo lo que veo es que estos niños tienen una serie de síntomas, que yo veo, ¿no? Que yo observo, y... Pero no sé si responden... O sea, si esto es una enfermedad, si es de origen neurológico, si es...</p> <p>Que hay una serie de síntomas está claro, pero el origen... No tanto.</p>
<p>Quotation # 8 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Por ejemplo, como te he contado, pues casi... Vamos, todos los que yo he tratado eran adoptados. En diferentes sitios, o sea he estado en un colegio, en dos escuelas de música, y todos eran adoptados, pues eso debe tener algo que ver, o sea, tiene que haber un componente psicológico o de sentimiento de abandono, o lo que fuera. Una ansiedad que esos niños han sentido o sienten, no sé.</p> <p>Debe haber un componente psicológico. Niños adoptados, sentimiento de abandono, ansiedad...</p>
<p>Quotation # 10 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>O sea, hay mucha controversia y que no saben bien de donde viene, entonces con lo cual, no saben por dónde atajar,</p>
<p>Quotation # 13 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Entonces, que existe como... Existen, yo creo, síntomas, pero... Y bueno, y habrá, como en todo, ¿no? Creo que las farmacéuticas dicen "ah, ¿sí? Pues venga, vamos aquí a..." (Ríe) ¿No? Entonces, habrá parte que sea... Exagerado... Pues eso, que sea exagerado para conseguir unos beneficios económicos y... Y que las personas consuman medicación para... No sé.</p> <p>Exageración del concepto de TDAH originado en interés de las farmacéuticas.</p>
<p>Quotation # 14 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Claro, o sea, que... Se sabe que se puede actuar neurológicamente, pero... (Pensativa) No se sabe, creo, ¿no? Por lo que yo humildemente, que ya te repito que yo no soy una experta, ni muchísimo menos, pero pienso que... Que no se sabe de dónde viene, solo cómo actúan esas sustancias neurológicamente.</p>
<p>Quotation # 16 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Pienso que también hay épocas en la vida en las que... Y debido pues a los problemas sociales que tenemos hoy, pues como que respiras ansiedad por todas partes, que las familias están llenas de ansiedad y los niños son muy sensibles cada vez, o sea, nos vamos haciendo como callo, ¿no? Pero cuando somos bebés, somos totalmente... Tenemos los sentidos totalmente... Integrados, somos sinestésicos, y todo eso lo estamos recibiendo, aunque ahora mismo, o sea yo creo que los estudios cada vez van aportando más luz en cuanto a este tema, ¿no? De la percepción y de la integración de los sentidos en los niños y cómo eso luego nos afecta de mayores, cómo lo que recibimos luego nos... Bueno, es que me estoy liando un poco, pero...</p> <p>El TDAH concebido desde un punto de vista social y ambiental: ansiedad, prisas, estrés... Y niños sensibles que reciben todas esas sensaciones.</p>

<p>Quotation # 33 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Es que no tenía ningún problema, entonces claro, yo lo miro también desde... Porque estoy trabajando mucho ahora con el tema del autismo, y es como que... ¿Por qué tiene que seguir...tienen que seguir, todo el mundo tiene que ser igual y tienen que seguir los mismos cánones? O sea, el niño tiene que responder a esto que yo... O sea, imagínate, esta el profesor explicando y entonces, ¿el niño tiene que estar concentrado totalmente en lo que diga el profesor porque es el profesor? Pues no, porque si no le interesa pues es que no le interesa, entonces claro, pues... Cuando algo le interesaba, su atención se mantenía.</p> <p>De nuevo, el origen del TDAH desde un punto de vista social. ¿Por qué tiene que mantener el niño la atención en algo que no le interesa? Problema del sistema educativo actual.</p>
<p>Quotation # 40 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Por ejemplo, pues dentro de los movimientos, del movimiento anti-psiquiatría, había un grupo que decía que los trastornos como la esquizofrenia, como el TDAH, como no sé qué... No existen porque no hay pruebas científicas, digámoslo así, ¿no? Como esto es... A, B, C... Esto es así, entonces como no existe... No, medicación cero.</p> <p>Hay quienes defienden que el TDAH no existe y que por eso medicación, cero.</p>
<p>Quotation # 54 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>entonces entiendo que cuando tienes una enfermedad, o un trastorno, porque no se le puede llamar enfermedad, bueno eso es otro debate.</p>
<p>Quotation # 55 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>que tienes que aprender a vivir con ello, porque igual se va mañana y qué bien, qué feliz que ya se ha pasado, y que ya no hay más, pero la realidad que tienes hoy es esta. Entonces, en vez de luchar contra eso y decir, como una señora que me decía que igual que vino que se fue, que se vaya, igual que vino que se vaya, que se vaya. Y yo le decía: "pero, ¿qué vamos a hacer para, en este momento, cómo vamos a hacer que te puedas sentir mejor? Que igual que vino, se va a ir". Y ya está, y no salía de ahí, entonces no se podía trabajar con... ¿No? Entonces, yo creo que esa mentalidad de no aceptación pues hace mucho daño, y que es muy difícil aceptar... Cosas que... Que no nos hacen sentir bien, pues... No sé, pero yo creo que ahí está el... La madre del cordero. (Ríe)</p> <p>El TDAH (y cualquier otro trastorno) hay que aceptarlo, y aceptar que es parte de quien lo padezca y tiene que vivir con ello.</p>
<p>Quotation # 56 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Sí, o sea... Al final la enfermedad mental, eh... Lo que el paciente tiene que comprender es que en la mayoría de los casos, creo que solo hay un quince por ciento de personas, cuando tienen un brote psicótico o algo así, que eh... Van a tener un episodio en su vida y ya nunca más se va a repetir. Eso es un caso muy... O sea, son porcentajes muy bajitos,</p> <p>El TDAH (y cualquier otro trastorno) hay que aceptarlo, y aceptar que es parte de quien lo padezca y tiene que vivir con ello.</p>

<p>Quotation # 17 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>También se ha oído, sí. (Sonríe)</p> <p>Se refiere al hecho de que el TDAH sea una invención para responder a ciertos intereses...</p>
<p>Quotation # 18 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Bueno, en esto... Después de haber estudiado, es verdad que hay tendencias y tal, pero sí que es verdad que parece que bueno, estudios avalan que sí que hay un componente... Yo por lo menos, a mí sí que me parece que lo hay, neurobiológico, y que está además localizado en la parte en el córtex que bueno, hay una zona del cerebro que no funciona bien, porque no existen las conexiones que deberían existir, a nivel de neurotransmisores, y que entonces estos niños donde se localizan las funciones ejecutivas en el cerebro, esos son los expertos los que lo dicen, claro. Pues estos niños no les funciona como debería. Y claro, por tanto, las funciones ejecutivas que son la memoria, la planificación, la inhibición de respuestas... Ahí es donde ellos tienen la dificultad.</p> <p>Origen neurológico del TDAH. Estudiado y demostrado por expertos.</p>
<p>Quotation # 19 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces, yo sí que creo que es por algo, y la parte neurobiológica que nos da esa información ojalá la tuviéramos en otra serie de casos o de alumnos que tenemos que no tienen ese diagnóstico tan claro, aquí sí que sabemos por dónde van los tiros, ¿no? En ese sentido, de dónde puede venir eso, yo sí que creo en ello vamos.</p> <p>Según su opinión, el TDAH tiene una parte neurobiológica que nos da información sobre cómo es y cómo se comportan los niños.</p>
<p>Quotation # 23 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces, yo sí que creo en ello, que... Que existe eso, unas... Una predisposición un poco genética aunque luego también... La parte familiar, ambiental, social, también hace. O sea, lógicamente la manera de... El ambiente, de afrontar un problema, desde que el niño es pequeño, porque nace con ello, pues eh... A nivel de conducta, por ejemplo, se nota mucho. O sea, como el padre o los padres son capaces de dirigir su conducta, de frenar sus impulsos, su impulsividad, su falta de flexibilidad, pues hombre, eh... Sí se nota, eso ayuda. Puede ayudar y contribuir a que mejore el problema, porque la problemática va a seguir existiendo, o... Empeorarla, como pasa en muchas familias y en muchos casos, que encima el ambiente social, familiar, económico y ambiental, no favorece. Cuando hay falta de recursos económicos, cuando hay falta también un poco de... Los padres tampoco tienen a nivel cultural, pues no tienen a lo mejor un nivel adecuado como para entender el problema.</p> <p>Hay una parte genética o neurológica, pero el ambiente también influye, puede favorecer o empeorar las cosas.</p>
<p>Quotation # 25 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces, sí que es verdad que todo eso... O sea, al final no es solamente que el niño tiene un problema y que es así, como tiene ese trastorno neurobiológico, es que es todo también, es verdad que todo lo que le rodea le puede ayudar, o puede complicarle mucho las cosas a un niño así.</p>

	<p>Origen neurológico pero también origen ambiental o social.</p>
<p>Quotation # 26 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>El ambiente... Pues sí. Puede hacer que las cosas vayan más o menos bien, y que estén encauzadas bien desde el principio porque hay padres que a lo mejor tienen más información, están más preparados a nivel cultural y entonces, desde pequeños ya se han preocupado de... Dónde le hay que llevar, le llevo al psiquiatra o al psicólogo, me preocupo de que esté bien atendido en esa parte, y luego a nivel escolar también, me preocupo de colaborar con el centro a nivel de... De apoyos, qué es lo que tengo que hacer... Entonces, cuando todo eso funciona, pues eso beneficia mucho al niño, claro. Cuando no funciona, pues es que encima es otro problema añadido al problema que el niño ya tiene, que es muy serio claro, y que... Entonces sí.</p> <p>Ambiente del niño puede favorecer o empeorar, todo influye.</p>
<p>Quotation # 3 Source: M1.docx</p>	<p>Hasta entonces la verdad es que, en general pues lo que considerábamos es que era un niño difícil, que no hacía caso, que había que repetirle las cosas muchas veces, que no era capaz de in andando tranquilo a tu lado, pues este tipo de cosas, ¿no?</p>
<p>Quotation # 5 Source: M1.docx</p>	<p>Entonces, bueno, básicamente a partir de ahí pues bueno, empezamos a... En principio lo empezamos a negar, ¿no? No puede ser, no puede ser, porque como te dicen "es posible", pues nada, que no, no, es un niño difícil y ya está y nosotros seguimos, ¿no?</p>
<p>Quotation # 9 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>que había estado medicado y cuando vino a este colegio le quitaron la medicación por ver si era también una cuestión ambiental la actitud que tenía el niño.</p> <p>Cuestión ambiental. Ojo.</p>
<p>Quotation # 40 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Yo ahí tampoco tengo documentación, pero te quiero decir... Me acuerdo ahora de otro que lo llevaron al médico porque tenía malos resultados y tal, que si dislexia, que si TDAH, que si no se qué y le pusieron a hacer unas fichas, una serie de trabajos, pero el chico seguía igual, para mí era una cuestión de madurez, el niño no tenía ninguna dificultad, era que se le estaba forzando a hacer cosas para las que todavía no estaba preparado para hacer.</p>
<p>Quotation # 43 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>A ver, yo no tengo formación para decir "esto no existe"; pero sí que creo que un profesional, un psiquiatra, un médico al que le manden un paciente necesita darle una respuesta, no le puedes decir al padre que no sabes lo que le pasa al niño.</p>
<p>Quotation # 44 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Como que es un saco grande, creo que hay mucha desinformación, como que estamos dentro de eso en un punto en el que queda mucho por investigar y por analizar casos concretos.</p> <p>Falta información para saber qué es exactamente el TDAH.</p>

<p>Quotation # 45 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Puede que haya causas neuronales, causas físicas o fisiológicas o como se puedan ir llamando; yo tampoco te sé decir, pero sí que creo que en este momento, que yo sepa, no hay mucho conocimiento, es algo muy general</p>
<p>Quotation # 48 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>pero bueno hay otros niños que también les gusta mucho el ejercicio físico, pero luego ya en casa, lo que decían los padres era un movimiento continuo, pero yo eso aquí no lo vi, también podría ser ambiental, una manera de llamar la atención en casa, eso ya no lo sé, no te lo puedo decir.</p> <div data-bbox="564 398 1402 562" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>También podría tener un origen ambiental o podría ser un problema conductual.</p> </div>
<p>Quotation # 63 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Estamos educando, no es la palabra educando, estamos aplicando las mismas estructuras de toda la vida a los niños del siglo XXI,</p>
<p>Quotation # 64 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>yo sigo haciendo cosas que he hecho hace años y que, no sé como decirte, nos empeñamos en transmitir valores, bueno, no son valores, esa palabra no me vale, sino metodologías, niños sentados y es lo que sabemos hacer, pero que no es lo mejor ni mucho menos. Se traduce en que el fracaso escolar es evidente, será por algo.</p>
<p>Quotation # 11 Source: M2.docx</p>	<p>Los profesores, por ejemplo, el que tenía de educación física en un ciclo decía: "Ah, no, si no pasa nada, si está muy bien"...Luego lo tiene como profesor de matemáticas en el segundo ciclo y empieza a decirnos que no se concentra, que tiene que estar detrás de él.</p> <div data-bbox="564 1137 1402 1301" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>¿En educación física no pasa nada pero sí en matemáticas? Qué casualidad...</p> </div>
<p>Quotation # 17 Source: M2.docx</p>	<p>Pues te decía, este señor es de la línea genética, que piensa que es un comportamiento, no sé como definirlo, que se transmite genéticamente y entonces, la línea que utiliza es la farmacológica.</p>
<p>Quotation # 31 Source: M2.docx</p>	<p>Bueno, sí, te iba a comentar que yo creo que cuando el ha encontrado un poco su sitio en el mundo, su lugar, que en su caso es la magia, ha conseguido aumentar la autoestima</p> <div data-bbox="564 1615 1402 1749" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>La autoestima, que puede ser</p> </div>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP1.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <div data-bbox="564 1854 1402 2018" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Trabajadora social - TS - Los niños son movidos. Si no, ¿cómo van a ser? 25/01/2015</p> </div>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP1.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p>

	<p>Reflexión personal La necesidad de movimiento es común en todos los niños. ¿Va el TDAH en contra de esta necesidad de movimiento? ¿Ha surgido para negar este hecho o esta necesidad? 25/01/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP2.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Profesor universitario - PU ¿El TDAH es un negocio? 26/01/2015</p>
<p>Quotation # 4 Source: DiarioP2.jpeg</p>	<p>Quotation 4</p> <p>Reflexión personal Plantear el tema del TDAH como un negocio de interés para las farmacéuticas forma parte de uno de los debates que gira en torno al TDAH. Podríamos hacernos esta pregunta: ¿Es un invento para sacar dinero? 28/01/2015</p>
<p>Quotation # 5 Source: DiarioP2.jpeg</p>	<p>Quotation 5</p> <p>Psicóloga 1 - P1 A ver, la gente puede opinar una cosa u otra, pero lo que es un hecho es que es un trastorno del neurodesarrollo, y esto es algo que recoge el manual DSM-V. Tres grupos de síntomas principalmente. 31/01/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP4.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Maestra especialista en Audición y Lenguaje - MAL No lo considero un trastorno. 10/02/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP4.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Reflexión personal ¿El TDAH es un trastorno? En este sentido podemos considerar tanto el concepto de TDAH en sí (CONT_CONC) como el grado del trastorno o (en su caso) problema. En este supuesto hablaríamos de CONT_DIAG. ¿Se diagnostican como TDAH casos que realmente no lo son? Es decir, ¿que tienen un problema pero no un trastorno? 13/02/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP6.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Reflexión personal Modas, etiquetado, “sobrediagnóstico”... Es probable que el problema con las controversias del TDAH gire más en torno al tema del diagnóstico (CONT_DIAG) que en torno al concepto (CONT_CONC). Es decir, que el TDAH existe pero no está, tal vez, demasiado entendido, y se tiende a generalizar. 24/02/2015</p>

<p>Quotation # 1 Source: DiarioP8.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Reflexión personal Otro punto de debate respecto al TDAH es el tema del concepto. Hay gente que cree que no existe y que, de hecho, el que formuló el término lo inventó. 10/03/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP8.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Maestra tutora de Educación Primaria 1 - MEP1 Yo creo que es un poco una invención. 13/03/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP8.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Maestra tutora de Educación Primaria - MEP Sí, porque yo tengo en clase algunos que están diagnosticados y es que tienen problemas de comportamiento, de movimiento excesivo, y tal... Pero, ¿trastorno? No... 13/03/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP11.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Educadora social - ES Trabajo con TDAH y te digo que es un invento. El creador del término lo admitió antes de morir. Se mueve todo por los intereses de las farmacéuticas. 01/04/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP11.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Reflexión personal Son varias personas las que afirman que el TDAH es una invención, que lo reconoció el creador del término. 04/04/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP15.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Maestra especialista en Educación Musical 3 - MEU3 Porque ni nosotros mismos sabemos muchas veces si es TDAH, o lo que es el TDAH. 27/04/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP15.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Reflexión personal En algunas ocasiones, el problema de conocer lo que es el TDAH, o considerar si un posible caso de TDAH lo es o no lo es, reside en el hecho de que no se tiene la suficiente información o formación.</p>

	02/05/2015
Quotation # 2 Source: DiarioP17.jpeg	Quotation 2 Maestra especialista en Educación Musical 4 - MEU4 ¿Terapias alternativas? No, mejor decir terapias complementarias. Que acompañen, que ayuden. 14/05/2015
Quotation # 1 Source: DiarioP19.jpeg	Quotation 1 Musicoterapeuta 3 - M3 El TDAH ha surgido a raíz del sistema educativo que tenemos, por el hecho de que se pretenda que los niños estén tanto tiempo sentados. 26/05/2015

■ Code: CONT_DIAG

DEFINICIÓN BREVE: Controversias que giran en torno al Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) en relación con su diagnóstico. DEFINICIÓN EXTENSA: En lo referido al TDAH surge un debate acerca de si todos los niños diagnosticados padecen realmente el problema. En este sentido, algunos expertos afirman que se están diagnosticando casos de niños que no tienen el trastorno o incluso que no se están diagnosticando casos de niños que sí tienen el trastorno. Dicho lo cual, esta categoría pretende recabar esta información. CUÁNDO SE UTILIZA: Ejemplo: "Es verdad, yo creo que hay niños que están diagnosticados de TDAH que es verdad que son muy movidos, muy inatentos, pero que no tienen el trastorno en sí, sino que comparten cierta sintomatología por otros trastornos que pueden tener añadidos, o porque sea un niño movido, y ya está". CUÁNDO NO SE UTILIZA: Ejemplo: "y que... Se habla del sobrediagnóstico".

Quotation # 35 Source: Noelia García González.docx	antes como que... No había ningún TDAH y de repente han empezado a haber un montón de TDAH
Quotation # 36 Source: Noelia García González.docx	y que... Se habla del sobrediagnóstico
Quotation # 37 Source: Noelia García González.docx	Es verdad, yo creo que hay niños que están diagnosticados de TDAH que es verdad que son muy movidos, muy inatentos, pero que no tienen el trastorno en sí, sino que comparten cierta sintomatología por otros trastornos que pueden tener añadidos, o porque sea un niño movido, y ya está.
Quotation # 38 Source: Noelia García González.docx	Y hay otros niños que no les han diagnosticado anteriormente porque tampoco... eh... Se... Se ha volcado mucho sobre el estudio de este trastorno, que realmente sí que lo son y les viene bien. Entonces yo creo que hay un poco de las dos partes.
Quotation # 39 Source: Noelia García González.docx	Sí que es verdad que ahora como que parece que cuando eh... los padres dicen es que este niño mío no para, es que tiene TDAH, porque ya hasta lo diagnostican algunos papás o... O algunos tutores, ¿sabes?

<p>Quotation # 14 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Entonces, a veces puede haber ese diagnóstico incluso externo a la escuela, y no ser considerado dentro de la escuela como un niño problema, porque está perfectamente tratado, desde el punto de vista, por ejemplo, farmacológico y conductual, por parte de las familias, no genera problemas, y ya está.</p>
<p>Quotation # 16 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Se han dado casos... O sea, ¿puede ser que... dentro de un equipo de orientación no se considere que un niño necesita ser diagnosticado y que, por parte de un psiquiatra, sea diagnosticado sin necesidad?</p>
<p>Quotation # 17 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Sí, se da con... Con alguna frecuencia. A ver, el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es un diagnóstico clínico, y al ser un diagnóstico clínico, normalmente no hay unas pruebas específicas, si nos salimos de la observación, o de entrevistas, que determinen esa dificultad.</p>
<p>Quotation # 18 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>A las personas que se les ha realizado la entrevista clínica y en los momentos de observación, pues hay señales no adecuadas, puede haber una identificación del Trastorno por Déficit de Atención que a veces no se ajuste a una realidad como se podrían diagnosticar otro tipo de enfermedades.</p>
<p>Quotation # 19 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Entonces, ahí se pueden producir desajustes. Un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, puede tener ese trastorno, pero en la escuela, porque no genera dificultades, porque no necesita ayudas extraordinarias, no se considera como tal. Eso no quiere decir que no tenga el trastorno, pero no está recibiendo una atención específica para dar respuesta a esa necesidad.</p>
<p>Quotation # 20 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>se habla de sobrediagnóstico.</p>
<p>Quotation # 21 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Sí, es probable. Si nos atenemos a las estadísticas pues... No sé si es así, pero... Desde luego, la percepción de la gente que está trabajando en las escuelas, desde el punto de vista de la orientación educativa, desde los profesores, hay un... Están apareciendo un montón de niños que en momentos anteriores no se diagnosticaban como Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. ¿De qué depende esa situación? Como se tiene que producir ese diagnóstico externo, si el servicio de neuropsiquiatría de una provincia determinada, pues... Diagnostica... Sin ningún tipo de restricción el trastorno, pues a veces hay un... Un número excesivo de alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.</p>
<p>Quotation # 1 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>no sé si lo habré hecho bien, lo habré hecho mal, cada uno hace lo que puede, porque tampoco hay mucha información ni por Internet, ni...</p>
<p>Quotation # 3 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>a lo largo de estos cinco años pues sí que he visto también cambios en el diagnóstico de los TDAH</p>
<p>Quotation # 7 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>También creo que lo que se ha disparado un poco es el etiquetado, ¿no? A los niños. El deseo de buscar etiquetas. Este es TDAH, este no, este sí, etc. Muchas veces antes se decía es que todos los niños antes eran TDAH y nadie hacía nada ni les decía nada. Eso es lo que dice la gente, yo no lo sé, llevo poco tiempo trabajando como para saber lo que pasaba antes, pero bueno sí, es verdad que cuando eres pequeño siempre hay niños movidos en clase y tal, ¿hasta qué punto ese niño movido sufre un TDAH?</p> <p>Extensión de la etiqueta "TDAH". ¿Excesivo?</p>

<p>Quotation # 8 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>¿hasta qué punto ese niño movido sufre un TDAH? Pues yo qué sé, el diagnóstico a veces no es médico, es un psicólogo que ve, por lo que tengo entendido, que le pasan unos ítems de observación, te los pasa la familia, se los pasa al profesor, yo relleno algunos de esos, y ya está, y con eso haces un diagnóstico, bueno pues por observación, los ojos pueden fallar muchas veces, ¿no?</p> <p>Diagnóstico basado únicamente en la observación.</p>
<p>Quotation # 13 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>¿Cómo saberlo? ¿Cómo distinguir quién lo es y quién no? Pues no sé, a mí me parece muy complicado. Porque te entran veinticinco niños en clase y muchas veces no sabes si... Si este simplemente está nervioso, si no ha dormido, que no come bien, yo qué sé, es que son mil cosas, y tienes 300 alumnos, que yo soy de música, entonces... Vete a saber a cada uno lo que le pasa. (Ríe)</p> <p>Dificultad de realizar un diagnóstico acertado.</p>
<p>Quotation # 14 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Claro, entonces es mucho alumnado, y... Ves niños pues eso, desde el movido que está en la silla, hasta el que está mirando las musarañas, vete a saber si tiene TDAH en realidad o es que está distraído, o está aburrido, no se sabe, es un poco complicado.</p> <p>Dificultad de realizar un buen diagnóstico.</p>
<p>Quotation # 15 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Y muchas veces también da la sensación como que se quiere que el niño sea algo, o sea como que se quiere buscar un problema donde puede que a lo mejor no lo haya o sí, no lo sé, pero como bueno este niño parece que da mucho la tabarra vamos a ver si le diagnosticamos algo, le dan una pastillita y mira, y ya está. También nos justificamos un poco con que nada, con que le pasa algo, algún problema físico y tal.</p> <p>¿Se tiende a etiquetar a niños que pueden no recoger realmente todos los síntomas propios del TDAH?</p>
<p>Quotation # 18 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Quizá también se tienda un poco a eso, a buscar siempre... Porque claro, si a ti te dicen: "todos los niños rubios tienen un problema de no sé qué"; pues claro, en cuanto ves un niño rubio dices anda este, le medicamos y fuera, digo yo...</p>
<p>Quotation # 19 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Si la primera opción es darle a un niño anfetaminas, pues entonces yo también las quiero, perdón. (Ríe)</p>
<p>Quotation # 24 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pediatras, luego neurólogos, por lo que tenemos entendido por aquí... Que luego hay muchas veces que tampoco hay coordinación entre el médico y el cole, entonces muchas veces tienes a un niño en clase que ni sabes que está medicado, ni sabes que tiene algo, ni que le están tratando, ni qué le están mirando.</p>

	Falta de coordinación entre colegio y agentes sanitarios externos.
Quotation # 25 Source: Cristina Esteban Espina.docx	Entonces claro, ya la coordinación ya es una pasada.
Quotation # 26 Source: Cristina Esteban Espina.docx	Claro, hay veces que sí que te pasan el cuestionario, pero hay otras que directamente el pediatra dice esto y ya está, sin más. Entonces, no sé, también leí por ahí que a la hora de diagnosticar sí que había que tener en cuenta los ambientes del niño, y que se reprodujeran esas conductas en todos los ambientes... Falta de coordinación entre el colegio y los agentes sanitarios externos.
Quotation # 1 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	Aunque a veces no lo hemos llegado a saber hasta pasados incluso años, porque no nos lo comunicaba la familia.
Quotation # 2 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	Primero eso, que todavía es algo que la gente, aunque esté diagnosticado, o se tenga información de que podría ser TDAH, es algo que, aunque los padres actualmente se van convenciendo de que es un caso concreto que hay que tratar, ha costado mucho, y lo achacaban todo a factores... Pues externos, medicaciones, etc. O sea, razones para tirar balones fuera, entre comillas, te quiero decir. O sea: “es mi hijo, no quiero que mi hijo tenga este comportamiento y me han dicho que es esto, pero que no, que mi hijo no es esto eh que mi hijo no es esto”, desconociendo que no pasa nada porque lo sea, solo hay que tratarlo. Padres no aceptan el diagnóstico de TDAH como tal.
Quotation # 4 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	y bueno, pues a veces equivocadamente, pues castigas y cosas de estas, hasta que... Que muchas veces será por desconocimiento del caso.
Quotation # 10 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	Bien, mmm... ¿Mi opinión? Pues mi opinión es... Primero, que creo que ni los propios profesionales que tienen que diagnosticarlo están todavía lo suficientemente informados, porque como es una cosa en proceso, en estudio... Y que eso puede hacer que la etiqueta TDAH se ponga rápidamente porque es lo que suena, y porque es una impresión. Y de la misma manera los profesionales, estoy hablando de los orientadores, en el caso de los centros, que te pueden decir que podría ser y luego ya los padres lo miran por su cuenta, ¿no? A nivel particular, pero que a nivel del profesorado por ejemplo pasa lo mismo. Falta información para realizar un buen diagnóstico.
Quotation # 11 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	Nosotros, yo ahora mismo, llevo trabajando, pues... Quince años, ¿no? Dieciséis. Y que no, nosotros no tenemos información de ningún tipo del TDAH, es lo que voy buscando, lo que voy oyendo, lo que voy comprobando.

<p>Quotation # 12 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Entonces, pues al final... TDAH, "mira otro con TDAH",</p>
<p>Quotation # 14 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Y yo creo que se está metiendo ahí en el saco mucho, sí. Yo ya no sé si acertadamente o no...</p>
<p>Quotation # 20 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Sí, sí. Y coordinada con el colegio es muy importante porque puedes observar el ciclo del comportamiento a lo largo del día. Si tu vas comparando momento de pastilla con momento educativo con momento social, si van subiendo las dos cosas te salen datos para analizar el porqué, o si sí o si no.</p> <p>La intervención con los niños con TDAH debería estar más coordinada.</p>
<p>Quotation # 21 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Claro, eso es, eso es.</p> <p>Se refiere al hecho de que un pediatra diagnostique a un niño con TDAH sin tener en cuenta otros factores del ámbito educativo y familiar, pudiendo inducir en errores.</p>
<p>Quotation # 22 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Sí, algo así, sí, sí, con todas las partes implicadas. Porque claro, si haces el diagnóstico clínico nada más, y solo medicamentos, y ¿qué consigues con eso? ¿Toda la vida con eso y ya está? ¿Se acabó la historia? Es imposible así.</p> <p>Intervención interdisciplinar y multidimensional, coordinada.</p>
<p>Quotation # 40 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Que tampoco es culpa cuya, es que es por desconocimiento muchas veces de las cosas, que es lo que decíamos antes, que es que no hay información, ni a los profesionales, ni a los padres, es un saco muy grande el TDAH, se puede meter todo, entonces es que, yo creo que está en desarrollo todavía, y lo que queda, creo.</p>
<p>Quotation # 9 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Entonces, hablamos de alteración, o hablamos de trastorno, cuando esas alteraciones... Un niño puede ser más o menos atento, pero no genera otras dificultades añadidas. Puede ser más o menos hiperactivo, y no genera otras dificultades dentro del ámbito escolar, o puede ser... Más o menos impulsivo, y no genera... Esos otros problemas.</p> <p>Diferencia entre problema y trastorno. El trastorno debe considerarse cuando el niño tiene problemas en diferentes ámbitos de su vida.</p>
<p>Quotation # 2 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Era, sí, es verdad, sí bueno, existen, ¿no? Que, o sea... Soy consciente de que hay, pero que, es como que antes no se diagnosticaban tanto, entiendo.</p>
<p>Quotation # 15</p>	<p>Pues es que yo creo que es un poco... Como un puzle de un millón de piezas,</p>

<p>Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>entonces, que no podemos... Creo que... O sea, no podemos decir... Armar el pie del puzle, porque nos falta información, yo creo que evidentemente habrá casos que realmente tengan no sé si déficit, o sea, el trastorno TDAH o... Pero hay algo que les impide pues una ansiedad, un... ¿No? Que les impide focalizar su atención y que tienen muchísima hiperactividad, que no pueden parar quietos, pero luego eh...</p> <p>Puede haber casos de niños que les cuesta mucho focalizar la atención y con mucha hiperactividad, pero que no tienen realmente TDAH como tal.</p>
<p>Quotation # 22 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>No hay coordinación.</p> <p>No hay coordinación entre Salud Mental y los demás profesionales (profesores, orientadores, centros educativos...).</p>
<p>Quotation # 23 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Pero porque Salud Mental está tan saturado y tiene tantos casos tan graves, por ejemplo, pues de trastornos mentales de gente que tiene intentos autolíticos, o... O bueno, o que están en la calle, o que... O sea, hay casos de emergencia social que van a ser prioritarios, porque necesitas, claro, y es como la pescadilla que se muerde la cola, porque al final el trabajo que se crea o las instalaciones que se perpetúan, o sea, como que se cuidan o que se crean, son hospitales psiquiátricos pero con camas. Plazas de cama asistencial, de... Hay un momento de brote, hay un momento de crisis mal, chungo, entonces ingresas a la persona, pero no le das una... Pues eso, una asistencia integral en todos los momentos de su vida, para evitar precisamente que lleguen a esa situación ya de que no se puede hacer más.</p> <p>El problema de que no haya una buena coordinación es que el sistema de Salud Mental está saturado.</p>
<p>Quotation # 24 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>No hay coordinación yo creo porque hay una saturación y no está bien pensado, pienso. O sea, no sé, no está bien estructurado. Se están haciendo muchas cosas, pero creo que depende más de la voluntad de los profesionales y del sentido común de los profesionales que se implican, eh... Mucho más que... O sea, no está... No existen unos protocolos, o si existen, para mí, pienso yo... Son deficitarios.</p> <p>No hay coordinación entre profesionales porque el sistema está mal estructurado y no existen protocolos de actuación o son deficitarios.</p>
<p>Quotation # 25 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Sí, o sea... Y... Y esto, pues también, o sea, antes estábamos hablado, ¿no? De critico entre profesionales y no sé qué, y yo creo que a veces pasa mucho eso de que es que somos tan absurdos, pero es así la raza humana, de pensar en... Pues eso, dedícate, poner más energía en lo que crees que ha hecho mal el otro profesional, que en decir bueno venga ya está, o sea... Lo hemos hecho mal, o lo que sea. ¿Cómo lo hacemos bien? Pues no, es que te quedas en eso, en esto no funciona, porque fíjate, entonces...</p> <p>La falta de coordinación puede estar originada en el hecho de "no remar todos en el mismo sentido", sino creer que "tenemos razón y el otro lo ha hecho mal".</p>

<p>Quotation # 26 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>No sé, y también porque creo que es un tema estructural. Si la estructura, o en este caso no sé, pues como pues eso, el sistema de salud, tal como está estructurado, no, eh... Cómo se diría, qué palabra, no... (Pensativa) No enfatiza, o no... O sea, no da prioridad a esa coordinación, pues por mucho que tú quieras hacer, no puedes.</p> <p>Una vez más. El problema de coordinación viene dado porque el sistema está mal estructurado y mal organizado.</p>
<p>Quotation # 34 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Y además bueno, él tenía un estudio hecho, un diagnóstico, y eh... Pues el gabinete psicopedagógico había dicho pues que tenía un CI inferior a su edad. Yo, en música, creo que tenía muchísima más capacidad que un niño, entre comillas, normal. Pero no... No sé, no creo que fuera...</p> <p>Una mala coordinación entre profesionales puede dar lugar a problemas de diagnóstico o de otro tipo.</p>
<p>Quotation # 35 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Pues eso, no creo que tuviese un CI por debajo de la media, simplemente que cuando le pasaron el test pues no le estaba interesando, o vete tú a saber, o sea, no lo sé, pero a mí me daba la sensación de no ser un niño... Al revés, de ser un niño con más, con mayor capacidad.</p> <p>Muchas veces se pasa un test, pero sin tener en cuenta otros factores, como por ejemplo que el niño en ese momento no está atento porque no le interesa. Problema de coordinación entre profesionales una vez más.</p>
<p>Quotation # 36 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>O sea, en este caso había claramente, había... Síntomas, había síntomas que tú veías, pero... Yo no puedo decir que tuviese, que fuese... Vamos a decirlo en plan cutre y vulgar, ¿no? Que fuese más tonto que los demás, al contrario. Era un niño que se motivaba muchísimo con la música y entonces era brillante a veces, decías "qué lindo eres". Entonces, mmm... Bueno, pues eso. (Ríe)</p> <p>Se refiere a un posible error en el diagnóstico (en este caso sobre un test de CI) debido a la mala o escasa coordinación entre profesionales.</p>
<p>Quotation # 37 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>¿Sabes qué pasa? Que ahí también es complicado para mí como musicoterapeuta ahora, que me den ese tipo de información. Entonces, no... Realmente no sé, yo sé que había veces que los niños venían más medicados porque era evidente, porque... Sí. Estaban más dormidos, o porque... Entonces tú decías... Incluso a veces demasiado... No sé, como que te daba la sensación de... Le habrán cambiado la medicación, pensaba "le habrán cambiado la medicación" y por eso le está afectando y por esto está más dormido, está más lento en su respuesta, pero... No tengo casi información. Entonces, hay que ir con mucho tacto, muy poquito a poco... También he trabajado en contexto de escuelas de música que trabajan con niños con discapacidad o eh... Pues simplemente con Musicoterapia preventiva, pero que trabajan con otro tipo de... Pero es una escuela de música, al final es una escuela de música, entonces... Es como que siempre te dicen... "Cuidado a ver si se nos van a disgustar los papás".</p>

	<p>Una vez más, se refiere a falta de información y de coordinación, pero esta vez entre los profesionales y las familias.</p>
<p>Quotation # 55 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>que tienes que aprender a vivir con ello, porque igual se va mañana y qué bien, qué feliz que ya se ha pasado, y que ya no hay más, pero la realidad que tienes hoy es esta. Entonces, en vez de luchar contra eso y decir, como una señora que me decía que igual que vino que se fue, que se vaya, igual que vino que se vaya, que se vaya. Y yo le decía: “pero, ¿qué vamos a hacer para, en este momento, cómo vamos a hacer que te puedas sentir mejor? Que igual que vino, se va a ir”. Y ya está, y no salía de ahí, entonces no se podía trabajar con... ¿No? Entonces, yo creo que esa mentalidad de no aceptación pues hace mucho daño, y que es muy difícil aceptar... Cosas que... Que no nos hacen sentir bien, pues... No sé, pero yo creo que ahí está el... La madre del cordero. (Ríe)</p> <p>El TDAH (y cualquier otro trastorno) hay que aceptarlo, y aceptar que es parte de quien lo padezca y tiene que vivir con ello.</p>
<p>Quotation # 60 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Y que los doctores, los médicos en este caso, eh... Se centrasen o tuviesen también una formación no solo en la terapia farmacológica, sino en otro tipo de terapias que también reportan un beneficio.</p>
<p>Quotation # 20 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>A mí me parece que hay mucha diferencia entre un alumno que es TDAH bien diagnosticado a otros como sí que hay, que ya al final es un cajón de sastre que... “Este, que me molesta en clase, es TDAH”.</p>
<p>Quotation # 28 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Bueno, pues por varios motivos. O sea, ahora pasa que como el TDAH se entiende para la gente que no es experta, y sobre todo que no ha trabajado con alumnos TDAH, pues para un profesor, un alumno movido, inquieto, que me interrumpe, que no sé qué, que habla mucho, que tal... “Este va a ser TDAH, miradlo, porque... Este va a ser ya TDAH”. Y le dices: “pues no. No parece que sea así”.</p> <p>Los errores de diagnóstico pueden originarse en falta de información que deriva en suposiciones o creencias inciertas.</p>
<p>Quotation # 30 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Pero bueno, ya ves rasgos, ves cosas y tal, que incluso además como ellos suelen mandar cuestionarios para completar en el centro por los profesores pues claro, digo... No tiene rasgos, es que tiene la impulsividad, es que hay rasgos que son...</p>
<p>Quotation # 32 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>O sea, hay tres rasgos, o cuatro, que son muy característicos, pero se tienen que dar con mucha frecuencia, no es decir: “uy, es que este también se mueve mucho”. Es que serían muchos niños TDAH. Entonces, ¿qué pasa? Que ya los profesores en el ambiente escolar ya hay una... Enseguida ya se oye hablar de TDAH y cualquier niño que no me presta atención es TDAH, este que tal... Y es por falta de información.</p> <p>Lo mismo. El problema de los casos infundados de TDAH reside en el hecho de que falta información.</p>

<p>Quotation # 34 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Y luego, cuando se acude al psiquiatra, a no todos, hay pocos psiquiatras infantiles buenos yo creo, desde luego aquí en Segovia yo, mi experiencia es que deja bastante que desear, entonces, ¿qué pasa? Que si van a un psiquiatra que no es un psiquiatra experto infantil en TDAH y pregunta a los padres y los padres le dan la información un poco sesgada de lo que han oído en el colegio y tal, pues a lo mejor, pues sí, pues dale la pastilla y tal porque va a mejorar. Y los padres, pues a veces, también por falta de información, pues dicen: “pues bueno, pues mal no le va a venir, mejor se centrará, pues le damos la pastilla”. Y es un problema, porque... No le hace falta ese tratamiento a la mayoría de los niños gracias a Dios.</p> <p>Errores de diagnóstico originados en la mala coordinación entre expertos, o por tener en cuenta solo una fuente de información, o por falta de información.</p>
<p>Quotation # 39 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces, a ver, sí que es verdad que últimamente hay muchos niños TDAH, pero es que muchos no lo son.</p>
<p>Quotation # 42 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Yo sería partidaria de... Claro, yo no soy experta en eso, lo tiene que ver el médico, que los médicos tampoco, como no... No hay mucha relación, porque los médicos siempre están allí y yo creo que tienen poca información de lo que pasa, de la realidad de los... Educativa, y no todo es la parte médica,</p> <p>Se refiere a los problemas de coordinación entre los distintos profesionales. Puede dar lugar no solo a errores de diagnóstico sino también a problemas de tratamiento, porque el médico decida medicar sin tener en cuenta otros factores importantes.</p>
<p>Quotation # 60 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Claro. A ver, desde la cuestión del diagnóstico, a mí me parece que esos cuestionarios que pasan, que es en los que se basa realmente el diagnóstico... Pues... Hombre, sí que es verdad que se ciñen a los parámetros que hay para el diagnóstico de TDAH, pero claro, a lo mejor es verdad que hay que mirar un poco más para hacer una observación a lo mejor más sistemática, en el aula o en la familia, y a lo mejor para hablar con los profesionales que trabajan con el niño directamente, que tienes desde luego mucho más conocimiento que el psiquiatra en cuanto a estos aspectos de... Conductuales, escolares, de rendimiento académico, a nivel social, porque es que además la escuela facilita todo, o sea, es que es ahí donde se dan todas las circunstancias donde el niño tiene problemas, las “circunstancias problema”.</p> <p>Errores de diagnóstico originados en una mala coordinación entre profesionales, porque se pasan cuestionarios sin tener en cuenta otros aspectos o factores, como por ejemplo cómo se comporta el niño en casa o en la escuela.</p>
<p>Quotation # 61 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Donde no se ven es en la consulta del psiquiatra, y el psiquiatra además no suele ver a los niños casi, les ve un momento, entonces... Y les ve, ¿dónde? En una consulta. Es que ahí al niño no le puedes... ¿Qué observación haces? Lo que te cuenta el padre, y muchas veces lo que te cuenta el padre tampoco a veces es muy fiable, porque... Nosotros aquí tenemos información del niño directamente, luego claro, hablas con los padres, pero tú al niño le ves funcionar una serie de horas y durante mucho tiempo aquí.</p>

	<p>Errores de diagnóstico por falta de coordinación. En la consulta no se ve cómo se comporta el niño realmente. Información sesgada y aislada.</p>
<p>Quotation # 63 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>También es verdad que hay variabilidad de unos sitios a otros, porque yo he visto a niños que han ido a determinados sitios a hacer una valoración y un diagnóstico, con un equipo interdisciplinar, donde no solamente hay un psiquiatra, sino que hay un psicólogo, hay un logopeda, hay un equipo donde se hace ese diagnóstico pero de una manera no tan sesgada, sino que ya... En varios días, es decir, tiene que ir el niño, va la familia también, hay una entrevista a los padres, hay una información también un poco de... Bueno, pues de toda la... Desde el nacimiento del niño hay una historia clínica también del niño que aporta también datos y cosas. O sea, que no es igual, no se hace el diagnóstico igual en todos los sitios.</p>
<p>Quotation # 64 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Sí. Y luego un diagnóstico también no tan sesgado, no tan que me baso simplemente en un cuestionario, o dos cuestionarios. Entonces, también pasa eso, sí.</p> <p>Tal cual.</p>
<p>Quotation # 2 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>siempre ha habido alguno que ha tenido dificultades, que se manifestaban más o menos físicamente con esta especial necesidad de movimiento, que incluso muchas veces pensábamos que era por falta de madurez, o sea, que eran más niños, con menos capacidad de control de su cuerpo, con más necesidad de movilidad.</p> <p>¿Pero eran realmente TDAH?</p>
<p>Quotation # 3 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Y luego, yo siempre he tenido muchos casos que muchas veces no han sido diagnosticados y cuyos padres no lo han sabido; a lo mejor iban peor en las tareas, mejor en unas cosas, peor en otras, con dificultad sobre todo (a lo mejor hay un hilo conductor) en la concentración, en la atención.</p>
<p>Quotation # 31 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>porque luego es eso, parece que estos son más significativos, pero es que hay muchos niños que no paran quietos y que no paran de hablar y que nadie les ha llevado al médico ni se sabe qué tienen;</p> <p>Entonces, podríamos hacernos esta pregunta: ¿por qué unos son diagnosticados de TDAH y otros no?</p>
<p>Quotation # 35 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Sí, yo estoy segura de eso. Sí, sí, vamos a ver, a nivel así, casero nuestro, como profesional, como maestros, digamos, siempre hay niños en todas las clases que tienen dificultades de ese tipo que te decía antes y luego algunos se manifiestan y parece que es más fácil el diagnóstico, pues porque dices “es que no para quieto”.</p> <p>Está segura de que se diagnostican casos de niños que realmente no necesitan un tratamiento específico porque no son TDAH.</p>

<p>Quotation # 36 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>yo creo que eso ya lo hemos dicho antes, lo de etiquetado en general, a todos los niños que han tenido problemas y les han llevado al médico y han vuelto con el diagnóstico de TDAH.</p>
<p>Quotation # 37 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Pues yo he tenido que rellenar algunos formularios de niños que venían del psiquiatra, pero eran todo generalidades, yo podía haber puesto las mismas cruces con cualquiera de los niños de clase, o sea, no eran cosas que especialmente llamaran la atención</p> <div data-bbox="564 450 1402 607" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Cuestionarios generales, no específicos, ni adaptados a las características de los niños.</p> </div>
<p>Quotation # 38 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>en algunos casos, sí, como “no se puede sentar”, bueno vale, pero tengo otros tres o cuatro. O “que no se concentra”, pero si es que hay un 15 % que no se concentran. Te quiero decir que son cosas muy generales y que yo no sé si han servido;</p>
<p>Quotation # 41 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Pues puede ser también. Los formularios que yo he rellenado eran todos generalidades y luego los tratamientos que se les han puesto han sido hacer fichas, que luego yo, en base a eso...</p>
<p>Quotation # 1 Source: M2.docx</p>	<p>Bueno, eso de diagnosticarlo siempre depende de con quién hablas, de lo que te dicen y de qué tipo de profesionalidad tienen las personas con las que estás hablando...eso lo primero.</p>
<p>Quotation # 4 Source: M2.docx</p>	<p>Pero, por ejemplo, en el colegio, sí que algunos profesores se quejaban, otros no, dependía del ciclo, dependía del momento de año, ¿sabes? Era un poco... yo qué sé, muy subjetivo todo, hasta que finalmente... Bueno, en infantil, no se quejaba nadie, en primaria empezó alguien a quejarse, pero de forma...</p> <div data-bbox="564 1312 1402 1435" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>¿No se ponen de acuerdo sobre qué es? Error de coordinación, o...</p> </div>
<p>Quotation # 8 Source: M2.docx</p>	<p>Pero, por ejemplo, la orientadora del colegio nunca lo aceptó, entre comillas</p>
<p>Quotation # 10 Source: M2.docx</p>	<p>Primero no te dan ningún tipo de apoyo, porque realmente mi hijo no lo necesita, no lo necesita a nivel académico y, segundo, te dicen que somos los raritos y que exageramos y tal y cual.</p>
<p>Quotation # 11 Source: M2.docx</p>	<p>Los profesores, por ejemplo, el que tenía de educación física en un ciclo decía: “Ah, no, si no pasa nada, si está muy bien”...Luego lo tiene como profesor de matemáticas en el segundo ciclo y empieza a decirnos que no se concentra, que tiene que estar detrás de él.</p> <div data-bbox="564 1906 1402 2063" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>¿En educación física no pasa nada pero sí en matemáticas? Qué casualidad...</p> </div>

<p>Quotation # 12 Source: M2.docx</p>	<p>Es como si... bueno, no se sabe. Cada uno intenta opinar, cada uno con conocimientos o no, cada uno da su opinión dependiendo del momento, del año, de la asignatura que dan cambia la opinión.</p>
<p>Quotation # 21 Source: M2.docx</p>	<p>la orientadora que tuvimos la mala suerte de conocer entonces dijo que no, que éramos unos exagerados y que no había absolutamente nada.</p>
<p>Quotation # 22 Source: M2.docx</p>	<p>Y de hecho, en su historial no está señalado, en su historial no quiso ponerlo porque decía que era como etiquetarlo y en cierto modo sí que estamos de acuerdo, que realmente, si ella no consideraba que fuera tanto como para ponerlo en su historial no está señalado, vamos.</p>
<p>Quotation # 32 Source: M2.docx</p>	<p>sí que le hicieron un test, donde salió, creo recordar que fue en cuarto de primaria o por ahí, salió que en ese momento de su vida el problema más grande que tenía es que tenía una depresión infantil, que era lo que preocupaba más, digamos.</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP2.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <div data-bbox="564 770 1402 931" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Profesor universitario - PU Hay una abundancia exagerada de TDAH. 26/01/2015</p> </div>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP2.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <div data-bbox="564 1066 1402 1227" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Profesor universitario - PU En un colegio se llega a diagnosticar hasta un 16% 26/01/2015</p> </div>
<p>Quotation # 4 Source: DiarioP3.jpeg</p>	<p>Quotation 4</p> <div data-bbox="564 1332 1402 1525" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Musicoterapeuta 1 - M1 Hay muchos niños que puede que simplemente sean muy movidos y a lo mejor no es lo que mejor les viene... (la medicación) porque tal vez realmente no son TDAH. 06/02/2015</p> </div>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP4.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <div data-bbox="564 1630 1402 1883" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Reflexión personal ¿El TDAH es un trastorno? En este sentido podemos considerar tanto el concepto de TDAH en sí (CONT_CONC) como el grado del trastorno o (en su caso) problema. En este supuesto hablaríamos de CONT_DIAG. ¿Se diagnostican como TDAH casos que realmente no lo son? Es decir, ¿que tienen un problema pero no un trastorno? 13/02/2015</p> </div>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP6.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <div data-bbox="564 1989 1402 2130" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Reflexión personal Modas, etiquetado, "sobrediagnóstico"... Es probable que el problema con las controversias del TDAH gire más en torno al tema del diagnóstico (CONT_DIAG) que en torno al concepto (CONT_CONC). Es</p> </div>

	<p>decir, que el TDAH existe pero no está, tal vez, demasiado entendido, y se tiende a generalizar. 24/02/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP6.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Maestra especialista en Educación Musical - MEU1 Hay como una moda, un etiquetado, como que hay que señalar a los que son diferentes, y a lo mejor es que nos empeñamos en eso. TDAH, habrá, pero no todos los niños diagnosticados tienen realmente el trastorno. 28/02/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP15.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Maestra especialista en Educación Musical 3 - MEU3 Porque un niño puede ser inatento... Pero se tiende a etiquetar. 27/04/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP15.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Reflexión personal En algunas ocasiones, el problema de conocer lo que es el TDAH, o considerar si un posible caso de TDAH lo es o no lo es, reside en el hecho de que no se tiene la suficiente información o formación. 02/05/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP17.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Maestra especialista en Educación Musical 4 - MEU4 Hay muchos niños que son movidos pero que no son TDAH, y se diagnostican como tal. 14/05/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP18.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Maestro tutor en Educación Primaria 2 - MEP2 Creo que se están produciendo errores de diagnóstico y que muchos niños pasan desapercibidos y se diagnostica tarde. 19/05/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP18.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Reflexión personal El tema de que se estén produciendo errores de diagnóstico porque los niños con TDAH pasan desapercibidos y son diagnosticados tarde es algo interesante que hasta ahora no había salido. 19/05/2015</p>

Code: CONT_TRAT

DEFINICIÓN BREVE: Controversias que giran en torno al Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) en relación con qué tipo de tratamiento es el más adecuado. DEFINICIÓN EXTENSA: Existe cierta controversia sobre qué tipo de tratamiento es el más adecuado para el TDAH. En relación con ello, hay quienes creen que la medicación farmacológica no es adecuada como tratamiento, que sus efectos adversos no están contrastados a largo plazo y que, por tanto, abogan por intervenciones no farmacológicas e incluso terapias alternativas. Esta categoría pretende señalar secciones textuales en las que de algún modo se hace referencia a estos puntos. CUÁNDO SE UTILIZA: Ejemplo: "Y también porque no se ha demostrado que el tratamiento farmacológico a largo plazo tenga los mismo efectos que a corto plazo". CUÁNDO NO SE UTILIZA: Ejemplo: "Lo que hace la medicación es que estos neurotransmisores avancen a la velocidad a la que tendrían que avanzar, o por lo menos es lo que pretende, ¿vale? Que avancen a esa velocidad. Entonces, controlan lo anterior, pero claro, en cuanto se retira la medicación, estos niños otra vez se vuelven a alterar, y otra vez vuelven a tener esta sintomatología".

Quotation # 55 Source: Noelia García González.docx	Yo no te digo que yo esté a favor o en contra de la medicación,
Quotation # 56 Source: Noelia García González.docx	yo creo que tiene que ser una intervención multidisciplinar, que tiene que estar combinado, y que además esa intervención tiene que ser a la carta.
Quotation # 77 Source: Noelia García González.docx	Y también porque no se ha demostrado que el tratamiento farmacológico a largo plazo tenga los mismo efectos que a corto plazo.
Quotation # 78 Source: Noelia García González.docx	Claro. Es más, a lo mejor se pueden acostumbrar a lo que les hagan los medicamentos, y se quita el efecto, o... N: Sí.
Quotation # 27 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	A veces el... Lo que busca el demandante de ese tipo de... A veces, solo a veces... De diagnóstico, es decir, los padres de los niños afectados por este tipo de problemas, no les vale... Estamos en el ámbito médico, y en el ámbito médico, el que vayas a ese ámbito y el neuropsiquiatra te cuente que lo que tienes que hacer es organizar la vida del niño, pues parece que eso no... No tiene... O los padres piensan que eso no va a tener el efecto deseado. ¿Qué es lo que buscan? Bueno, pues... "Usted recétele algo que controle el comportamiento, que controle o mejore la atención, que mejore la impulsividad". A veces son los padres quienes buscan una solución rápida para normalizar el problema.
Quotation # 28 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Em... ¿Hasta qué punto la medicación... Es positiva, o tiene puntos positivos o puntos fuertes...? ¿Y cuándo podemos hablar de que... A lo mejor... Pueda tener efectos adversos?
Quotation # 29 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Yo personalmente pienso que la medicación, sola la medicación, no soluciona nada.

<p>Quotation # 30 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Yo pongo un ejemplo que a veces... No sé si es el más adecuado, pero es muy gráfico y puede permitir entender cuál es la situación. Un enfermo cardiaco, recibe una medicación determinada. Pero, si el enfermo cardiaco sigue... Comiendo en exceso, sigue con una actividad muy reducida... Actividad física e inapropiada... Si sigue consumiendo alcohol, tabaco... Pues por muy adecuado que sea la farmacología aplicada a ese problema cardiaco, no va a mejorar su situación. Pues con el Trastorno por Déficit de Atención, hasta donde yo sé, la farmacología no soluciona por sí misma, el problema de déficit de atención.</p> <div data-bbox="564 353 1406 548" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Ejemplo que demuestra que la medicación no debe ser suministrada de forma aislada, sino que tiene que ir acompañada de otro tipo de intervenciones y hábitos saludables.</p> </div>
<p>Quotation # 54 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Puedan de alguna forma sustituir a una intervención farmacológica cuando las situaciones son más graves, pues ahí, bueno...</p>
<p>Quotation # 71 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Nada, el que sea radical en ese sentido yo creo que sabe bien poco de esta historia. En un sentido y en otro.</p>
<p>Quotation # 72 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>El ser partidario de... Medicación y... Pues no. O... Modificación conductual y... Se acabó. Pues tampoco. Intervención pedagógica o escolar... Tampoco. Intervención con terapias complementarias o alternativas o como quieras... Tampoco. Es un cóctel, de intervenciones multidimensional, o multifactorial, o multi... Lo que quieras.</p>
<p>Quotation # 1 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>no sé si lo habré hecho bien, lo habré hecho mal, cada uno hace lo que puede, porque tampoco hay mucha información ni por Internet, ni...</p>
<p>Quotation # 2 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Bueno, supongo que la habrá, pero muchas veces tampoco te da tiempo a preparar actividades especiales o específicas para este tipo de alumnos cuando tienes otras variedades de alumnos más... Y bueno en fin, como que el tiempo te come, ¿no?</p>
<p>Quotation # 16 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>le dan una pastillita y mira, y ya está.</p>
<p>Quotation # 17 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Claro, y como hay que solucionarlo y es muy fácil, hala le drogamos (Ríe) y ya está, ¿no? Fin del problema.</p>
<p>Quotation # 20 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pues depende de casos, y depende de familias, y depende... Eso sí que ya depende de cada caso. Aquí, por ejemplo, sí que hay un chavalito que... Que bueno, durante dos años estuvo sin medicar ni nada, para mí tampoco se movía tanto ni era tan... Extraño, vamos, no me parece un caso muy grave. Y acabó siendo medicado y lleva dos años, y ahora mismo está dormido, o sea... Es que no es él, yo le noto que no es él, porque antes era muy espontáneo, sobre todo en cosas de música, que tienen que ser espontáneos y tal, y ahora mismo pues ha perdido mucha de esa espontaneidad y no sé, como que está distinto.</p> <div data-bbox="564 2018 1406 2128" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Ejemplo de un niños que, al ser medicado, pierde espontaneidad y “está distinto”.</p> </div>

<p>Quotation # 21 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Y luego bueno, hay unos casos con los... Con la dosis de la medicación... Que es tremendo. O sea, le genera casi más problema eso, el encontrar la dosis, el encontrar cuál es el producto adecuado, no sé qué... Y están durante un año que si probando medicación que si no sé qué, al final el niño está pues desquiciado, porque un día le medicas, otro no, otro día mucho, otro día poco, pff... Es una pasada. Yo no sé si será mejor el remedio que la enfermedad, vamos...</p> <p>La medicación, ¿puede generar más un trastorno que un beneficio para el niño?</p>
<p>Quotation # 23 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Luego hay otras familias, por ejemplo, que sí que sé que llevan a los chicos pues a... Actividades específicas, asociaciones o historias de estas, que a lo mejor ahí sí que les dan, pues yo qué sé... Clases de yoga por ejemplo, que también he leído que son muy buenas. Hay otra chica también cuya madre está muy preocupada con todo esto y sí que la lleva... Antes de medicarla la llevaba a más cosas, a ver si por ahí...</p> <p>En busca de otro tipo de tratamientos o terapias no farmacológicas.</p>
<p>Quotation # 34 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pues es que, si la medicación les deja dormidos, para qué me sirve ya el yoga y para qué me sirve ya el resto, si ya tengo ahí a un niño cojín...</p>
<p>Quotation # 36 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pues desde la alimentación, lo que decías tú... Horas de sueño todo lo que se pueda, actividades fuera del cole, en plan pues esto, el yoga, no sé qué... Quizá sea por ahí más la... La historia, más que pastilla y fuera. O sea, que el niño pruebe un montón de cosas, que el niño esté pues... Metido en un montón de historietas de esto, de yoga, no sé qué... Es que yo creo que es mejor eso que... Que meter ahí una medicación que no se sabe muy bien cómo va a responder. Teniendo en cuenta que son niños que está su cerebro en desarrollo, que es un petardazo ahí... Tremendo.</p> <p>Terapias alternativas/complementarias versus medicación.</p>
<p>Quotation # 37 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Y además se supone que, si los síntomas se van reduciendo con la edad, pues bueno, pues espera a la edad, a ver si hace lo suyo, ¿no?</p>
<p>Quotation # 38 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>O sea, ¿por qué vas a anticipar algo que quizá va a venir más tarde? No sé, es que... A ver, yo estoy súper a favor de medicarse eh, o sea, para otras cosas, fenomenal. Soy la primera que se toma un termalgin cuando le duele la tripa, vamos, pero claro, yo soy un adulto también.</p>
<p>Quotation # 39 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pero es que estas cosas... Me parece un poco pasada, la verdad...</p> <p>Se refiere a la medicación para los niños.</p>

<p>Quotation # 40 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Hala... Fijate. Quietitos pero pequeñitos. (Ríe)</p>
<p>Quotation # 17 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>El tutor buenamente accedió y ha cambiado totalmente, como del agua al vino, el chico, como del agua al vino, perfecto. Está el chico que da gusto verle.</p> <p>Se refiere a la medicación.</p>
<p>Quotation # 19 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Sí, sin medicación. Entonces bueno, es que no sabes, yo creo que hay casos que sí y hay casos que no.</p>
<p>Quotation # 9 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Estuve en un congreso hace, pues eso, hará... Bueno tres años ya... Y bueno, tuve la suerte de sentarme al lado de un neurólogo bastante crack, pero aparte es que era muy cercano, y entonces, pues era un señor muy agradable, muy sencillo, y empezamos a hablar, y le pregunté, y le dije pero... “Yo entiendo que con esta medicación que ustedes aquí están hablando, en los síntomas remiten... Pero, ¿estás curando? ¿O qué estas haciendo?” Entonces él, el propio psiquiatra me reconoció que realmente estás haciendo que desaparezca un síntoma, pero que no tienen claro, vamos no tienen claro... Tienen claro que no cura y que... O sea, hay mucha controversia y que no saben bien de donde viene, entonces con lo cual, no saben por dónde atajar, saben que si das esta medicación el síntoma se reduce o incluso desaparece, pero porque les tranquilizas, inhibes eh...</p> <p>El problema de la medicación es que se inhibe el comportamiento o se reducen los síntomas, pero... ¿Estás curando? Estás haciendo que desaparezca un síntoma, pero realmente tienen claro que no es una cura.</p>
<p>Quotation # 12 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>(Ríe) Pero, el caso, que les ayuda a eso, pero no saben bien de dónde viene.</p> <p>Se refiere a la medicación.</p>
<p>Quotation # 14 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Claro, o sea, que... Se sabe que se puede actuar neurológicamente, pero... (Pensativa) No se sabe, creo, ¿no? Por lo que yo humildemente, que ya te repito que yo no soy una experta, ni muchísimo menos, pero pienso que... Que no se sabe de dónde viene, solo cómo actúan esas sustancias neurológicamente.</p>
<p>Quotation # 18 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Entonces el niño deja de tener esa ansiedad, pero no porque... Es como si tienes una herida que sangra, entonces tú la aprietas (Gesticula) y no dejas que salga la sangre, pero la herida sigue ahí, entonces ese niño sigue teniendo algo interno que le va a producir esos síntomas... Entonces lo que estás haciendo con la medicación es tapar, que no se vean esos síntomas, y no digo...</p> <p>Una vez más. Lo que hace la medicación es “tapar” los síntomas, pero no curar.</p>

<p>Quotation # 19 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Yo no estoy en contra de la medicación, porque creo que en algunos casos, o sea, cuando sufres tú tienes derecho a tener opción de tomar o no tomar medicación. Otra cosa, que ahí sí que me parece muy importante, y lo que hablábamos antes del movimiento anti-psiquiatría es lo que defiende, que la persona decida si quiere o no quiere tomar medicación,</p>
<p>Quotation # 20 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>y en el caso de los niños es un tema muy delicado, porque esa medicación tiene unos efectos secundarios, porque el niño no tiene capacidad de decidir, porque los padres a veces no tienen la formación suficiente como para saber qué efectos secundarios va a tener su hijo a posteriori,</p> <p>La medicación tiene efectos secundarios, los niños no pueden decidir y es probable que los padres no sean conscientes de esos efectos secundarios.</p>
<p>Quotation # 21 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>o sea, está todo muy viciado, y creo que tiene mucho que ver también con el sistema de salud que tenemos actualmente. Entonces claro, el sistema de Salud Mental pues, eh... Cada vez está más enfocado a las asistencia, a ser asistencial y al eh... A rápidamente dar una solución a un problema, bueno a una cosa que es evidente, pero no hay una prevención, no hay una, un sistema integrado de... Integral, ¿no? Integral para la persona, de darle... Cubrir las necesidades que tiene esa persona integralmente. No, simplemente cuando tienes... Cuando ya estás que no puedes más, te dan la pastilla, o te ingresan, y luego, pues lo que pasa antes y después y durante, pues no se le da tanta... Vamos, no se le da importancia.</p> <p>El problema está en el sistema de salud que tenemos en España, porque está saturado y busca dar una solución rápida para poder atender otros asuntos u otros trastornos.</p>
<p>Quotation # 27 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Claro, porque ven sufrir a su hijo.</p> <p>Se refiere a que muchas veces quienes demandan una solución rápida (la medicación) son los padres.</p>
<p>Quotation # 28 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>O porque ellos también sufren más bien. A veces sufren más los padres de ver comportamientos y cosas que creen que no son normales, que lo hijos. O sea, a veces los niños pues bueno, no... No tienen esa percepción, simplemente ellos hacen lo que necesitan hacer.</p> <p>También se refiere a la medicación.</p>
<p>Quotation # 29 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Bueno, yo... No sé muy bien, porque... A ver, te digo. Solamente en el caso de un niño tengo constancia de que la madre intentaba por todos los medios, vamos, y se negó a tomar medicación, entonces lo que hacía era que...</p>
<p>Quotation # 37 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>¿Sabes qué pasa? Que ahí también es complicado para mí como musicoterapeuta ahora, que me den ese tipo de información. Entonces, no... Realmente no sé, yo sé que había veces que los niños venían más medicados porque era evidente, porque... Sí. Estaban más dormidos, o porque... Entonces tú decías... Incluso a veces demasiado... No sé, como que te daba la sensación</p>

	<p>de... Le habrán cambiado la medicación, pensaba “le habrán cambiado la medicación” y por eso le está afectando y por esto está más dormido, está más lento en su respuesta, pero... No tengo casi información. Entonces, hay que ir con mucho tacto, muy poquito a poco... También he trabajado en contexto de escuelas de música que trabajan con niños con discapacidad o eh... Pues simplemente con Musicoterapia preventiva, pero que trabajan con otro tipo de... Pero es una escuela de música, al final es una escuela de música, entonces... Es como que siempre te dicen... “Cuidado a ver si se nos van a disgustar los papás”.</p> <p>Una vez más, se refiere a falta de información y de coordinación, pero esta vez entre los profesionales y las familias.</p>
<p>Quotation # 38 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Hombre, “pastilla y fuera”, todo el rato, no, o sea, quiero decir, es como... O sea, debería ser un uso, no un abuso. Entonces, usar la medicación me parece que es un derecho de la persona y que siempre tiene que estar. Ahora, para usar la medicación tienes que saber cómo funciona, porque si no sabes cómo funciona no la vas a usar bien. Entonces, los primeros que te tienen que enseñar a usar la medicación son las personas que prescriben la medicación. Porque son los que más saben, y... Entonces eh... Pues eso, creo que uso sí, pero sabiendo lo que... Cómo... Es como usar el ordenador, o sea, si no sabes lo que haces pues vas a meter la pata.</p> <p>La medicación debe recetarse y tomarse en su justa medida y sabiendo muy bien los posibles efectos secundarios que pueda tener. Esta información la tiene que dar el especialista.</p>
<p>Quotation # 39 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>No. No, no, no, claro que no, o sea, yo creo que la medicación tiene que ayudar.</p> <p>Se niega a que la medicación sea un tratamiento exclusivo y aislado.</p>
<p>Quotation # 40 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Por ejemplo, pues dentro de los movimientos, del movimiento anti-psiquiatría, había un grupo que decía que los trastornos como la esquizofrenia, como el TDAH, como no sé qué... No existen porque no hay pruebas científicas, digámoslo así, ¿no? Como esto es... A, B, C... Esto es así, entonces como no existe... No, medicación cero.</p> <p>Hay quienes defienden que el TDAH no existe y que por eso medicación, cero.</p>
<p>Quotation # 41 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Entonces, pues en ese congreso justo había muchas personas con enfermedad mental, dentro de las personas que estábamos ahí escuchando. Entonces, llegó... Levantó la mano un señor y dijo: “mira, es que yo, cuando estoy... A veces me lo paso muy bien, porque me viene un brote y yo me voy con los marcianos y entonces me hago unos viajes... Pero que no sabéis, y me empiezo a reír y no paro y me lo paso pipa... Pero claro, luego me despierto de ese sueño, esa... Ese estado que ha sido real para mí y estoy en la calle, no sé dónde estoy, no tengo dinero, estoy herido, o... Entonces, quiero poder no llegar hasta ahí. O hay veces que en vez de ser un marciano pues soy otra cosa y lo paso muy mal, y tengo mucho miedo, y no quiero tener miedo... Entonces, nadie me tiene que obligar a tomar una medicación cuando yo decido que no la necesito y que no la quiero tomar, pero hay momentos en los que yo necesito, y estoy en mi derecho</p>

	<p>de tomar medicación”.</p> <p>Ejemplo que muestra que tomar medicación debe ser un derecho, no una obligación.</p>
<p>Quotation # 42 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Entonces, por eso te digo del uso, tiene que haber ahí... Las personas que se dedican a eso, que realmente te acompañen para que te beneficie, la medicación sirva para darte un impulso para salir de ahí, de ese momento malo, y ya está, exclusivamente.</p> <p>La medicación debería recetarse en un momento determinado, para superar alguna crisis o algún bache, pero ya está.</p>
<p>Quotation # 49 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>“Pastillazo” y se acabó, y dices tú... O yo o mis familiares, o mis... Gente conocida que... “Pues es que estoy triste...” “¿Desde cuándo estás triste?” Aplican el DSM-V ahora, y... Y dicen: “pues venga, vamos a mandar la pastillita... (Ríen) Ya verás como se te pasa, esto...” E incluso algunos se aventuran y les dicen no, no tiene casi efectos secundarios, esto no...</p> <p>La medicación suele ser la primera opción, lo más común, la solución más rápida.</p>
<p>Quotation # 50 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Casi, y luego lo leen y dicen... “Ah...” (Cara de asombro)</p> <p>Se refiere a los efectos secundarios de los medicamentos.</p>
<p>Quotation # 51 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Yo qué sé, que... No sé, en general, ¿no? Habrá médicos que sean geniales y maravillosos y sí que hablen y escuchen al paciente, intenten... Pero creo que es como muy cultural también, y lo que más se respira es...</p>
<p>Quotation # 52 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Sí, y... Al final es eso y... En España somos muy de modificación de conducta, ahí a machete, entonces pues no... Yo he tenido profesores que a mí me decían: “a ti te da igual lo que pase antes y lo que pase después, tú vas a aplicar un tratamiento, o sea, un... Sí, un tratamiento, una modificación de conducta y con esta pauta pa, pa, pa...” Y Entonces bueno, pues son formas de trabajar, entonces eh... Creo que culturalmente tenemos ese rollo, ¿no? De... estímulo-respuesta.</p>
<p>Quotation # 53 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Claro, es lo más rápido, entonces es... Al final lo que, no sé... Lo que antes te genera un... (Suspira) “vale, ya está mejor”.</p> <p>Una vez más. La medicación como primera opción porque es lo que más rápidamente genera tranquilidad.</p>
<p>Quotation # 57 Source: Laura Ortiz</p>	<p>Yo creo que... O sea, que es que es eso, que nunca... Para mi forma de pensar, las terapias nunca tienen que ser exclusivas, es decir: “la medicación es la</p>

<p>Mínguez.docx</p>	<p>terapia, y es lo mejor, y todo lo demás es eh... Pues eso, de gente que se quiere aprovechar y no sé qué..." Como hay gente que... Todo lo que es científico, lo que tiene un efecto visible o tangible, así a... Rápidamente. Pero tampoco el decir: "medicación no, yo solamente meditación".</p>
<p>Quotation # 65 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Pasa igual que cuando empleas modelos más directivos... Pues al final estás intentando que esa persona haga lo que tú quieres... Y eso lo hace cualquier profe, entonces es más de lo mismo, es retroalimentar esa ansiedad porque no soy capaz de focalizar aquí, porque esto lo estoy haciendo mal, porque... Y cada vez tengo más ansiedad.</p>
<p>Quotation # 35 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>pues a lo mejor, pues sí, pues dale la pastilla y tal porque va a mejorar. Y los padres, pues a veces, también por falta de información, pues dicen: "pues bueno, pues mal no le va a venir, mejor se centrará, pues le damos la pastilla". Y es un problema, porque... No le hace falta ese tratamiento a la mayoría de los niños gracias a Dios.</p> <div data-bbox="564 651 1402 815" style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>La medicación como primera opción por tener en cuenta solo la opinión de un profesional.</p> </div>
<p>Quotation # 36 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces, ese tratamiento además son tratamientos a largo plazo que ocasionan muchos efectos secundarios, de insomnio, quitan el apetito... En fin, tienen efectos secundarios, que no es darlo por darlo</p>
<p>Quotation # 37 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>sino es... Darle la medicación con el objetivo de que su rendimiento académico mejore y su conducta mejore, y tiene que tener periodos de descanso, es decir, esa medicación tiene que estar muy... Muy... Hacer un seguimiento muy exhaustivo y muy controlada, pues para saber la dosis que tiene que tomar, ajustarla,</p> <div data-bbox="564 1189 1402 1352" style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>La medicación tiene que estar muy controlada, ajustada la dosis, y tiene que haber periodos de descanso.</p> </div>
<p>Quotation # 38 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>también con el equipo de profesores, pues cómo va, parece que está menos agitado, parece que sí, que eso tiene que hacer el seguimiento el psiquiatra, para ajustarle la medicación, y la familia.</p> <div data-bbox="564 1518 1402 1682" style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Aquí se refiere a la coordinación entre profesores y los responsables de recetar la medicación.</p> </div>
<p>Quotation # 41 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Bueno, yo, en algunos casos, sí que he visto que la medicación les ayuda.</p>
<p>Quotation # 42 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Yo sería partidaria de... Claro, yo no soy experta en eso, lo tiene que ver el médico, que los médicos tampoco, como no... No hay mucha relación, porque los médicos siempre están allí y yo creo que tienen poca información de lo que pasa, de la realidad de los... Educativa, y no todo es la parte médica,</p> <div data-bbox="564 2024 1402 2130" style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Se refiere a los problemas de coordinación entre los distintos profesionales. Puede dar lugar no solo a errores de diagnóstico sino</p> </div>

	<p>también a problemas de tratamiento, porque el médico decida medicar sin tener en cuenta otros factores importantes.</p>
<p>Quotation # 43 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>yo creo que la medicina puede ayudar, como todo, pero a lo mejor sería a mínima dosis, tratamiento eh... Cognitivo, y psicológico. Un tratamiento conductual y cognitivo que... Que palíe sus problemas, que les ayude a irlos... A darle estrategias al niño para irse auto-controlando, frenar la impulsividad, ser consciente de lo que le pasa, y luego, a lo mejor una pequeña dosis de medicación pues sí les puede ayudar, porque claro, si a ti, porque no tienes eh... Tú a nivel cerebral no funciona... No te funcionan bien los neurotransmisores y no... Esa parte de tu cerebro no funciona al cien por cien, pues si eso te puede ayudar, pues yo creo que... Que está bien, ¿no? Tampoco vamos a decir: "pues es que mejor sin medicación", pues la medicación a lo mejor ayuda, y en los casos en los que hay muchos problemas a nivel de conducta yo creo que les ayuda a tranquilizarse, a concentrarse...</p> <p>La medicación puede ayudar pero debe ir acompañada de otro tipo de intervenciones, no farmacológicas, tratamiento conductual y cognitivo.</p>
<p>Quotation # 46 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces bueno, yo creo que tienen que ser las dos cosas, el tratamiento médico solo no...</p>
<p>Quotation # 47 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Tiene que ser con tratamiento con la familia, hay que trabajar mucho con la familia, pautas, estrategias, ayudarles a entender el problema, cosa que los médicos muchas veces no hacen, entonces tampoco puedes mentalizar a los padres de que ahora con la pastilla ya... "Vas a ver qué bien tratas a tu hijo y qué bien se porta en casa, y ya no te va a dar guerra, que estáis muy desesperados, os veo muy desesperados". No es eso. El niño va a seguir dando problemas. Entonces, si por la tarde ya no tiene medicación y no le aguanto y le tengo que dar una pastilla porque es que ya me pone la cabeza así, (Gesticula) pues no. Tienes que aguantarle, tienes que hablar con él, tienes que darle alternativas...</p> <p>El tratamiento no consiste simplemente en dar una pastilla al niño, sino que hay que trabajar con la familia para que entiendan el problema.</p>
<p>Quotation # 50 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Y eso es lo que los padres también a lo mejor... Tenemos que hacerles entender que el niño es movido y va a seguir siendo movido, y que claro, no le vamos a drogar, para tener ahí a un niño que le puedo manejar, tengo que manejarle al niño como es, aceptando que tiene esas dificultades, que es un niño diferente en algunas cosas. Como el niño Down tiene otros problemas, o el niño autista tiene otros problemas, y tengo que vivir con ellos y tenemos que convivir en familia con este problema. Todos. No es que es de la madre, y la madre... Que muchas veces no hay implicación por parte de la familia, entonces a lo mejor es más la madre o el padre el que le presta... Está más mentalizado, son más conscientes de lo que le pasa y se implican más, sino que tiene que ser la familia un todo. Entonces, eh... Sí, pasa eso.</p> <p>Muchas veces lo que le falta a un buen tratamiento es concienciar a los padres de que hay un problema y tienen que aprender a vivir con ello, con mucha paciencia.</p>

<p>Quotation # 51 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Pues es muy complicado. A nivel médico, por supuesto que no. Eh... Porque ellos te facilitan muy poca información tanto a nivel de TDAH como de cualquier otros niños con problemas que tenemos, que de vez en cuando van al neurólogo, o al psiquiatra, porque tienen que ir a revisiones, y no te devuelven información.</p> <p>También hay problemas de coordinación entre profesionales (sobre todo con los del ámbito sanitario) a la hora de mantener el contacto en relación con cuál es la mejor forma de tratamiento para los niños con TDAH.</p>
<p>Quotation # 53 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Es difícil porque con la familia, pues hombre con la familia pues sí que trimestralmente aquí... Trimestralmente mínimo hacemos una entrevista con la familia, luego pues como todo, hay familias que se implican más y que no vienen una vez al trimestre,</p>
<p>Quotation # 55 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Ahí claro, depende de las familias. Hay familias muy implicadas, con las que es más fácil coordinarte, y hay familias que bueno, lo dejan un poco en tus manos y lo manejan en casa como buenamente pueden. Hay familias que están muy cansadas también.</p>
<p>Quotation # 57 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Y luego hay niños que aparte del tratamiento que reciben aquí, tienen otros apoyos externos, o bien de logopedia, o de psicólogo y tal, y ahí sí que no hay apenas coordinación.</p>
<p>Quotation # 58 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>A mí no me parece bien, vamos, lo que pasa es que es difícil porque claro, somos muchos los que incidimos con un niño, a veces es difícil ponerte de acuerdo por cuestión de horarios y tal, pero claro, al final no deja de ser un niño el que va a distintos sitios, con distintos profesionales, y eso a veces no somos conscientes, yo sí que se lo digo a las familias muchas veces, que es muy interesante, que todo a lo mejor al niño le viene bien, pero que a lo mejor sí que con una coordinación buena, pues eh... A lo mejor dices: "vamos a dar prioridad ahora al tema de la conducta en vez de al de lenguaje, porque parece que el niño está más alterado". En fin, que sí que se podrían hacer cosas que al final, desde luego para el alumno serían muy positivas, en cuanto a la coordinación. Pero eso aquí es muy difícil, es difícil eh...</p> <p>Una buena coordinación entre profesionales en lo que se refiere al tratamiento que se da a los niños daría lugar a una mejor intervención.</p>
<p>Quotation # 9 Source: M1.docx</p>	<p>Pues... Mira, nosotros intentamos buscar terapias alternativas, porque no estábamos muy de acuerdo con el tema de la medicación.</p>
<p>Quotation # 10 Source: M1.docx</p>	<p>Nos parecía muy pequeño para andar medicándolo o... La verdad que los prospectos te echan mucho para atrás porque tiene unos riesgos y unos efectos secundarios bastante importantes...</p>
<p>Quotation # 14 Source: M1.docx</p>	<p>Pero bueno, también es verdad que se usa el castigo un poco rápido, ¿no? Como que a la mínima... Se castiga a los niños cuando se portan mal pero en seguida, no se da cabida a que... No sé.</p> <p>¿A lo mejor el castigo no es una buena forma de tratar niños diagnosticados de TDAH?</p>

<p>Quotation # 15 Source: M1.docx</p>	<p>Bueno, el caso es que cada vez peor, cada vez tenía más problemas, y una vez que hicimos el diagnóstico pues... Pues ya decidimos medicarle porque no veíamos otra solución.</p> <p>Ojo, decidimos medicarle porque no veíamos otra solución.</p>
<p>Quotation # 17 Source: M1.docx</p>	<p>Pero a nosotros no nos gusta que tenga que estar medicado desde tan pequeño y ya bueno, esperemos que no, pero para toda la vida...</p>
<p>Quotation # 18 Source: M1.docx</p>	<p>A nosotros nos habría gustado más tener otras alternativas, otras formas de intervenir, terapias alternativas eficaces, o más probadas...</p>
<p>Quotation # 19 Source: M1.docx</p>	<p>Pero claro, si con la medicación está un poco más tranquilo, y en el cole no da tanta guerra, pues bueno, como que la situación está más normalizada.</p>
<p>Quotation # 25 Source: M1.docx</p>	<p>Los profesionales que trabajan e intervienen con el tema del TDAH pues son más... Pues eso, de sus propios métodos, sobre todo con el tema de la medicación...</p>
<p>Quotation # 8 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Luego yo, hablando con los padres, porque era algo especialmente llamativo, me contaron, que no me lo habían contado desde el principio</p> <p>Falta de coordinación y de intercambio de información entre padres y profesorado.</p>
<p>Quotation # 12 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>También te daba mucha pena y muchas dudas; por un lado, sí le podía servir, pues bien, pero por otro lado era como otra persona y yo no sabía cual era la persona realmente.</p> <p>Se refiere a un niño que cambiaba al estar medicado.</p>
<p>Quotation # 13 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Más vivaz, más vivo, más expresivo, más alegre, era él mismo cuando no estaba medicado, pero cuando estaba medicado era un chico, digamos, normal, que pasaba desapercibido, no participaba tanto, no interrumpía tanto, no hablaba tanto, pero claro, tuvo problemas con los compañeros porque ya lo habían conocido así y aunque hubo el cambio, siguió el hombre estando un poco marginado; ese fue el sufrimiento que tuve yo ese año.</p> <p>Diferencia de actitud al estar medicado o no estarlo.</p>
<p>Quotation # 17 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Así es, otra persona.</p> <p>Cuando estaba medicado era otra persona.</p>

<p>Quotation # 19 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>pero yo prefería al niño que no estaba medicado, al que estaba como una moto, digamos así, para entendernos, que luego al otro.</p>
<p>Quotation # 21 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Yo, como tutora, los manejaba, le interrumpía yo cuando era el momento, le daba cartelillo siempre que podía para que él pudiera desahogarse, o sea, que lo manejé como pude, de forma intuitiva, porque yo ahí no tenía la más remota idea ni formación, o sea, era algo intuitivo.</p> <p>¿Falta información en la formación de los docentes respecto al TDAH?</p>
<p>Quotation # 23 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>pero yo esa tristeza que yo notaba en él y ese “pasar de todo” era él, no era la persona que yo había conocido hacía unos meses, entonces es que no te sé contestar.</p> <p>Se refiere a él medicado.</p>
<p>Quotation # 24 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Yo lo que creo es que, a lo mejor lo que no sabemos es manejar eso, como te digo, sin medicinas. A mí, a lo mejor, si alguien me hubiera orientado, cuando pase esto o lo otro</p> <p>No sabemos manejar TDAH sin medicinas. Falta información.</p>
<p>Quotation # 26 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Es que esa era incluso más claro, cuando a mí me lo contaron decían “no, no, es que no hay quien la aguante, es que si no me vuelvo loca” decía la madre, “no, es que es ella o yo; entonces pues que se tome lo que se tenga que tomar, que se calme y que me deje en paz a mí”.</p> <p>Lo que decíamos. ¿Se busca el beneficio del niño? ¿O el de los padres? ¿Se atiende realmente a las necesidades de los niños?</p>
<p>Quotation # 27 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Pero bueno, que yo no juzgo a nadie, pero te quiero decir que los otros tenían más preocupación,”a ver que pasa, tenemos un problema, vamos al médico que nos ayude”</p>
<p>Quotation # 28 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Entonces, la ayuda es la medicina, que te pasa a todos los niveles. Cuando vas al médico, tú sabes que te vas a volver con las medicinas, sobre todo en cosas así, más mentales.</p>
<p>Quotation # 32 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Yo no estoy a favor de las medicinas, en general, en ningún aspecto de la vida, como opinión personal</p>
<p>Quotation # 33 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>que luego pues, el niño en concreto éste estaba más tranquilo y sufría menos, sí, porque esa misma medicina le ayudaba a pasar de lo que a él tanto le importaba que era la relación con los amigos.</p>

<p>Quotation # 34 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Pero eso no era una solución, es como si tú vas al médico con un pie plano y te pone una plantilla, a lo mejor es mejor hacer ciertos ejercicios para corregir eso, que no una plantilla; pero esos ejercicios son los que a lo mejor nos falta todavía por descubrir o están y no llegamos a ellos, vamos que yo no sé qué decir.</p> <p>Es como lo que decía Laura. Es como si tienes una herida y la tapas pero no la curas. Añade Pilar que nos falta información sobre otros métodos.</p>
<p>Quotation # 39 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>yo, en general, la sensación que tengo, quitando los casos ya de lo que es el efecto de una pastilla, que es una droga que te tranquiliza, yo no he visto solución, o sea, no he visto un niño que haya empezado un tratamiento sin pastillas, por ejemplo, de los que sí han ido al médico y luego hayan cambiado.</p>
<p>Quotation # 42 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>mira, ahora me vienen cosas a la memoria, lo tengo por ahí. Yo me hice con un material para trabajar la concentración, la atención, cosas muy elementales, con razonamiento, sin razonamiento, lo que viene en los periódicos, los juegos, los pasatiempos. Yo se lo iba dando a las familias que yo iba viendo que tenían los niños más dificultad para concentrarse y tal; pues eso era prácticamente lo mismo que lo que les llevaba al médico o era la pastilla o hacer alguna cosita de estas.</p>
<p>Quotation # 46 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>incluso la medicación, me parece que no es nada concreta, nada específico, es algo así como “venga, toma, un calmante”</p>
<p>Quotation # 18 Source: M2.docx</p>	<p>Nosotros, la verdad, es que hemos probado primero con un tipo de fármaco, pero no nos ha convencido, no le iba bien, no daba mucho resultado, le molestaba al estómago, luego probamos con otro, pero vamos, realmente, no hemos probado una temporada larga, porque nunca nos ha convencido y entonces, no sé decirte, si no ha funcionado porque no ha funcionado o porque no hemos tenido suficiente paciencia como para esperar que funcionara.</p> <p>Efectos adversos de los fármacos. No convence.</p>
<p>Quotation # 19 Source: M2.docx</p>	<p>Aparte de esto no ha tenido ningún tipo de terapia.</p> <p>Se refiere a alguna terapia específica. Quiere decir que</p>
<p>Quotation # 20 Source: M2.docx</p>	<p>No, ninguna, intervenciones a nivel educativo</p>
<p>Quotation # 24 Source: M2.docx</p>	<p>A ver, somos muy inconstantes en esto, un tiempo fue a un psicólogo, pero no cuajó.</p>
<p>Quotation # 30 Source: M2.docx</p>	<p>el mes pasado conocimos a una chica, porque recibí un curso de formación para el profesorado sobre la gestión de las emociones y sí que fuimos una vez con él, hace un mes, fue una vez y luego ya no volvimos. Reconozco que somos un poco inconstantes en esto...</p>

<p>Quotation # 1 Source: DiarioP1.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Trabajadora social - TS TDAH - Medicar, ¿por qué? - Pobres niños. 25/01/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP3.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Noelia García Tratamiento interdisciplinar. Es que no se trata de pastilla sí pastilla no, se tiene que buscar un trabajo conjunto desde distintos ámbitos porque el TDAH afecta a distintos ámbitos. 02/02/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP3.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Musicoterapeuta 1 - M1 Niños inquietos. ¿Anfetaminas? 06/02/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP4.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Maestra especialista en Audición y Lenguaje - MAL Creo que a todo le ponen medicación rápidamente y como primera opción, y se pueden aplicar otros métodos. 10/02/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP5.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Reflexión personal El TDAH tiene tres grados de gravedad, y así se recoge en el DSM-V. Por eso no es tan sencillo como pastilla y punto. Habrá que adaptar la dosis y el tratamiento a las características del niño. 17/02/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP5.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Reflexión personal ¿Por qué en algunos casos se da la medicación y ya está? ¿Acaso hay una pastilla adaptada a cada grado del trastorno? 17/02/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP7.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Musicoterapeuta 2 - M2 Lo que hacen muchas veces con el TDAH es medicar y punto, sin tener en cuenta las necesidades del niño. 06/03/2015</p>

<p>Quotation # 2 Source: DiarioP7.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Reflexión personal El problema de la medicación puede ser, efectivamente, que sea suministrada de manera aislada, sin tener en cuenta las necesidades del niño. 04/03/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP7.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Reflexión personal De hecho, es más que probable que a un niño le vengan mejor otro tipo de intervenciones que la medicación, que en ocasiones lo que hace es anular sus capacidades. 04/03/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP10.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Maestro especialista en Educación Musical 2 - MEU2 Yo sinceramente lo que creo es que se pone más atención a lo que necesitan los mayores que a lo que necesitan los peques, porque claro, los mayores quieren que el niño esté tranquilo, así que nada, pastilla y fuera... 25/03/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP10.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Reflexión personal Lo que decíamos... ¿No se tienen en cuenta las necesidades del niño? Es probable que en muchas ocasiones no. Necesitarán más que les dejen ir a correr un rato que que les droguen y les atonten. Opinión personal. 29/03/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP11.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Educadora social - ES Las drogas utilizadas con TDAH son de la familia del éxtasis y los efectos dañinos en el organismo no desaparecen hasta después de quince años. 01/04/2015</p>
<p>Quotation # 4 Source: DiarioP11.jpeg</p>	<p>Quotation 4</p> <p>Reflexión personal Los medicamentos producen efectos secundarios en los niños cuyos efectos pueden persistir durante años en el cuerpo de los pequeños. 04/04/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP14.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p>

Code: DIAG_TDAH

DEFINICIÓN BREVE: Diagnóstico y Protocolo de actuación a la hora de intervenir con posibles casos de Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). DEFINICIÓN EXTENSA: Esta categoría se utiliza para tomar todo tipo de información relacionada con el proceso por el cual se decide si un niño es diagnosticado de TDAH o no. Quién identifica el problema, quién toma la decisión de emitir un diagnóstico, qué características debe presentar un niño para considerar el diagnóstico, o qué tipo de expertos se ven implicados en este proceso y de qué forma, son aspectos que se tienen en cuenta dentro de esta categoría. Todo ello tiene que ver con el protocolo de intervención por el cual se rigen dichos profesionales. CUÁNDO SE UTILIZA: Ejemplo: "es muy necesario que se trabaje de manera muy unida porque no solo es lo que viene escrito y esas características que tiene que tener, sino que cada... En cada niño a lo mejor la característica de inatención, de estar ensimismado, lo manifiesta de una manera totalmente distinta". CUÁNDO NO SE UTILIZA: Ejemplo: "el actual DSM-V, te describe una serie de características que tienen que cumplir estos niños a través de una serie de sintomatología"

Quotation # 3 Source: Noelia García González.docx	y en varios ámbitos de desarrollo para que se puedan diagnosticar
Quotation # 4 Source: Noelia García González.docx	muchas veces el diagnóstico no viene por parte tuya, sino que necesitan de un profesional de psicología clínica o psiquiatría, de Salud Mental, que diagnostiquen a estos niños para que ese diagnóstico tenga validez a la hora de pedir subvenciones o... Lo que sea.
Quotation # 5 Source: Noelia García González.docx	sí que hay un protocolo de coordinación que está desde el 2009 en Castilla y León, en donde pues tiene que colaborar tanto el ámbito educativo como el ámbito sanitario
Quotation # 6 Source: Noelia García González.docx	es muy necesario que se trabaje de manera muy unida porque no solo es lo que viene escrito y esas características que tiene que tener, sino que cada... En cada niño a lo mejor la característica de inatención, de estar ensimismado, lo manifiesta de una manera totalmente distinta.
Quotation # 8 Source: Noelia García González.docx	¿Quién toma la decisión de qué tipo de tratamiento hay que aplicar?
Quotation # 10 Source: Noelia García González.docx	Eso lo tomamos a partes iguales
Quotation # 12 Source: Noelia García González.docx	y nosotros nos centramos a través de las especialistas de apoyo, y de los tutores, en intervenir más con el niño,
Quotation # 14 Source: Noelia García González.docx	el que se encarga más de los tratamientos psicofarmacológicos es el psiquiatra
Quotation # 15 Source: Noelia García González.docx	Nosotros tenemos el privilegio de ver más a la familia y de ver más a los tutores y al niño, en un espacio de un mes. Por otra parte, en Salud Mental a lo mejor las sesiones son muy espaciadas, entonces claro, es necesario tener una coordinación y completarlo mucho todo ese trabajo.
Quotation # 16 Source: Noelia García González.docx	luego es el psicólogo clínico el que orienta más a la familia en este tipo de pautas

<p>Quotation # 19 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>no solo damos las pautas a los padres de cómo se tendría que comportar el niño en casa, sino cómo se tendría que comportar en todos los ámbitos en los que se desarrolla, y es también educativo porque nosotros establecemos a través de los especialistas y de los tutores unas pautas de actuación,</p> <div data-bbox="564 235 1402 367" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Intervención psicoeducativa y coordinación entre profesionales y familias.</p> </div>
<p>Quotation # 22 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Es algo muy... Muy coordinado.</p>
<p>Quotation # 24 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Eso lo estipula el psiquiatra. En función de la sintomatología que le dé, él dictamina qué tipo de medicación le da</p>
<p>Quotation # 27 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Pero eso lo dictamina el psiquiatra.</p>
<p>Quotation # 28 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>sobre todo en las primeras semanas, se les pide a los profesores y a los tutores que estén muy atentos</p>
<p>Quotation # 29 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Y el psiquiatra, ¿actúa de alguna forma en coordinación con el equipo de orientación? ¿O depende de si los padres deciden llevar a su hijo a un psiquiatra?</p>
<p>Quotation # 30 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Es que no es llevarle al psiquiatra como tal, se llama Salud Mental. Primero, eh... la derivación puede venir por parte del equipo de orientación, o puede venir por parte de Salud Mental. Lo solemos detectar antes en el centro educativo, porque pasamos más tiempo con ellos. Entonces nosotros hacemos, a través del protocolo de actuación que tenemos que te he comentado, realizamos un informe con una serie de pruebas que están ahí incluidas, y otras a mayores, ¿vale? Porque no solo nos vamos a quedar con esas. Entonces, luego le hacemos un informe que se lo hacemos llegar al pediatra, y el pediatra en función de nuestro informe es el que al final puede derivar a Salud Mental para que le vean la parte de psiquiatría, o sea sabes, para que puedan valorar al niño, o no lo hace. Generalmente sí que lo hacen los pediatras, entonces le suelen traspasar la información a Salud Mental, y luego ya en Salud Mental se ponen en contacto con nosotros a través de otro informe o a través de un justificante donde se diga que al niño sí que le han diagnosticado, por el tratamiento médico que pueda tener o lo que sea, ¿vale?</p> <div data-bbox="564 1659 1402 1823" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Posible protocolo de actuación en un proceso de intervención para el diagnóstico del TDAH.</p> </div>
<p>Quotation # 31 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Vale, o sea que, por así decirlo, los que tomáis un poco la decisión es el equipo de orientación, porque veis cómo se comporta el niño en distintos ámbitos, sobre todo en el colegio.</p>
<p>Quotation # 32 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Ese es un caso. Luego a lo mejor puedes tener otro caso, que un niño a lo mejor es muy pequeño y que a lo mejor el médico nos haya hecho la derivación a nosotros, y nos diga oye mira a ver este niño porque yo creo que puede tener</p>

	<p>sintomatología. Entonces ellos también cumplimentan una serie de formularios o directamente nos llaman y nos lo dicen. Porque la coordinación nosotros con otras entidades la tenemos... La trabajamos mucho.</p> <p>Otro tipo de procedimiento dentro del protocolo de actuación para la intervención en el diagnóstico de TDAH.</p>
<p>Quotation # 40 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Que bueno, que es un diagnóstico que es bastante serio, es que no solo te tienes que fijar en los síntomas, sino que además tiene que tener una duración temporal, esto no surge de la noche a la mañana, un niño no es tranquilo y de repente tiene TDAH, sino que es una serie de conductas que se han ido manifestando a lo largo del desarrollo evolutivo.</p>
<p>Quotation # 42 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>como que... Tiene que tener muchas partes, o sea, ¿se podría definir como un tratamiento... Multidisciplinar?</p>
<p>Quotation # 43 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Sí. A ver, hay como... Dos tratamientos principalmente:</p>
<p>Quotation # 46 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>O sea, hay como dos vías de tratamiento en general.</p>
<p>Quotation # 56 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>yo creo que tiene que ser una intervención multidisciplinar, que tiene que estar combinado, y que además esa intervención tiene que ser a la carta.</p>
<p>Quotation # 57 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>No puede ser ni la misma intervención, ni con la misma medicación, ni con el mismo tratamiento psicoeducativo, o lo que sea, para todos los niños que tengan... Con predominio de inatención, o con predominio combinado, porque es que cada niño es un mundo.</p>
<p>Quotation # 58 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Y hay que ajustarse mucho a él.</p>
<p>Quotation # 59 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Tendría que haber como una especie de... Un proceso, un seguimiento, ¿no? Para adaptar el tipo de tratamiento a cada niño.</p>
<p>Quotation # 60 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Sí. Y que cada niño es único, y... La intervención que hagas con ellos tiene que ser única. Partes de unas bases y de unos principios pero luego a lo mejor tienes que incidir más en unos puntos que en otros.</p>
<p>Quotation # 68 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>¿Y no se pueden combinar las dos vías?</p> <p>N: Sí, sí, se combinan, es lo que te he comentado anteriormente, que el tratamiento tiene que ser multidisciplinar, o sea tiene que ser todo muy coordinado.</p>
<p>Quotation # 76 Source: Noelia García</p>	<p>Entonces es mucho mejor trabajarlo todo a la vez porque claro, son más conscientes de lo que hacen, cuando uno va siendo más adulto, por eso esas</p>

González.docx	dos partes. Entonces es mucho mejor trabajarlo todo esto a la vez, ¿vale?
Quotation # 83 Source: Noelia García González.docx	Igual que también hablo con el de educación física, por lo mismo, porque suelen ser mucho más rígidos, la coordinación y el equilibrio les suele costar bastante... Y la orientación y la coordinación espacio-temporal, que eso también lo trabajan ellos en educación física, sobre todo en los niveles más bajitos, de psicomotricidad en infantil, pues también lo hablo con ella.
Quotation # 9 Source: Noelia García González.docx	Salud Mental, se centra mucho más en lo que es el tratamiento farmacológico,
Quotation # 2 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	trabajando en la orientación y en la detección y también en la orientación para la intervención con este tipo de alumnos.
Quotation # 11 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Pues a veces contextos más estructurados, el funcionamiento de la escuela también ofrece alternativas que no exige unos niveles de... Atencionales tan estrictos como en otros modelos organizativos... Bueno, sería, el ámbito de trabajo, sería muy amplio.
Quotation # 12 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Es decir, puede ser un problema, una alteración, pero a lo mejor, en el momento en el que se considera trastorno, ¿es cuando se procede al diagnóstico? Como tal, de TDAH.
Quotation # 13 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Bueno, el diagnóstico de TDAH suele ser un diagnóstico psiquiátrico o neuropsiquiátrico, o neuro-pediátrico-psiquiátrico.
Quotation # 14 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Entonces, a veces puede haber ese diagnóstico incluso externo a la escuela, y no ser considerado dentro de la escuela como un niño problema, porque está perfectamente tratado, desde el punto de vista, por ejemplo, farmacológico y conductual, por parte de las familias, no genera problemas, y ya está.
Quotation # 31 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Hay un tratamiento farmacológico y hay un tratamiento educativo y hay un tratamiento conductual, psicossociológico, que permite a todos, en unión, en conjunto, perfectamente relacionados, mejorar algo la situación de ese alumno. Algo o mucho.
Quotation # 36 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Estamos hablando de un tratamiento, una intervención... Ya no solo interdisciplinar, sino... Es decir, que aparte de intervenir sobre el alumno con problemas, hay que... No sé, intervenir, por así decirlo, con compañeros, profesores, la familia...
Quotation # 39 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Lo podríamos llamar... ¿Tratamiento interdisciplinar y multidimensional?
Quotation # 40 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Sí, se podría llamar, sí.
Quotation # 61 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	Lo que te comentaba antes: ¿qué necesita un niño, por ejemplo, con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad? Pues necesita atención, necesita orden, necesita organización, necesita estructuración

<p>Quotation # 70 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Estamos hablando de TDAH, que es un trastorno complicado, entiendo, y cuyo tratamiento debería ser, pues lo que hemos dicho, ¿no? Interdisciplinar, que no se trata de ponerte en un lado, con la farmacología o...</p>
<p>Quotation # 73 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Es un cóctel, de intervenciones multidimensional, o multifactorial, o multi... Lo que quieras.</p>
<p>Quotation # 74 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>E: Interdisciplinar y multidimensional. MA: Por ejemplo.</p>
<p>Quotation # 15 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Eso... El orientador del colegio lo puede hacer. Sí, porque le pasa una serie de pruebas, le saca y lo puede hacer, pero luego claro, luego a veces eso va acompañado... Creo eh, repito que yo todo esto es sobre la marcha lo que voy aprendiendo... A veces de medicación, ¿sabes? Entonces bueno, pues luego también tienen algo paralelo a nivel médico, pero es que aquí por ejemplo ha habido chicos por ejemplo que se están tomando pastillas, o se las tomaban, y otros que no. Entonces...</p>
<p>Quotation # 57 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Yo creo que... O sea, que es que es eso, que nunca... Para mi forma de pensar, las terapias nunca tienen que ser exclusivas, es decir: "la medicación es la terapia, y es lo mejor, y todo lo demás es eh... Pues eso, de gente que se quiere aprovechar y no sé qué..." Como hay gente que... Todo lo que es científico, lo que tiene un efecto visible o tangible, así a... Rápidamente. Pero tampoco el decir: "medicación no, yo solamente meditación".</p>
<p>Quotation # 59 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Claro.</p> <div data-bbox="564 1108 1402 1243" style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Intervención multidisciplinar.</p> </div>
<p>Quotation # 61 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Claro, igual es un beneficio mucho más lento, mucho más a largo plazo, que... Muy sutil y muy delicado que... Pero todo integrado... La medicación, con las otras terapias, pueden potenciar, y potenciarse unas a otras, y venirse bien, ¿no? Entonces... Al final es para la persona, no es para que cada rama profesional lleve la razón... "No mira, es que los de la Musicoterapia somos los mejores y..." (Ríen) Pues chico, ¿sabes? O sea... No sé.</p> <div data-bbox="564 1496 1402 1659" style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Debería ser una intervención integrada, coordinada, multidisciplinar y en función de lo que mejor le venga al niño con TDAH.</p> </div>
<p>Quotation # 87 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Claro, sí, evidentemente, por supuesto... Y poner la energía en lo que es importante, no intentar modificar cosas que no tienen por qué ser modificables, pero ¿por qué? ¿Por qué? Si lo principal es que no... Que la persona no sufra.</p> <div data-bbox="564 1825 1402 1960" style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>"Y a lo mejor en lo del TDAH también queda mucho por hacer".</p> </div>
<p>Quotation # 88 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Entonces, si la persona no está sufriendo a lo mejor el que tienes que hacer la Musicoterapia eres tú, porque te está generando sufrimiento ver a esta persona que en realidad no está sufriendo, que él es así. Entonces, ¿por qué tú... ¿Qué te pasa a ti? ¿Qué te está pasando? ¿No? Entonces, hay veces que los padres son</p>

	los que necesitan la Musicoterapia.
<p>Quotation # 9 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Bueno, yo es que aquí claro, al ser logopeda pues hago un poco todo, ¿no? Entonces, aunque hay logopeda sí que hemos definido un poco... Ella viene menos porque los logopedas siempre estamos en varios centros, y entonces intento yo completar un poco en el aspecto del lenguaje lo que está realizando la logopeda, porque además al final pues bueno, siempre hay momentos en los que tienes que hacer correcciones siempre y también en mi aula lo hacemos.</p> <p>Funciones de los logopedas (o maestros de audición y lenguaje) en los colegios.</p>
<p>Quotation # 14 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Bueno, pues básicamente es eso, que el campo no es al final trabajar solo con el niño, sino que es un poco... Abarcar pues todo, familia, aula, el apoyo y bueno, el niño en sí, pero también con todo su contexto, que son también las relaciones sociales, que son también... Entonces bueno, pues la intervención es más bien global, no es solamente con el niño...</p> <p>Intervención multidisciplinar y multidimensional.</p>
<p>Quotation # 15 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Interdisciplinar, sí, no me salía la palabra, interdisciplinar. (Ríe)</p> <p>Referida a la intervención. Justo eso.</p>
<p>Quotation # 21 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Que eso también existe, y no todos los alumnos que se mueven mucho, que son distraídos, son TDAH. Algunos son distraídos porque... Puede ser falta de motivación, falta de interés, pero son distraídos. Su rendimiento académico también es bajo, pero el alumno TDAH es que lo ves, que realmente es que...</p> <p>No todos los niños diagnosticados de TDAH lo son realmente.</p>
<p>Quotation # 27 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Dónde le hay que llevar, le llevo al psiquiatra o al psicólogo, me preocupo de que esté bien atendido en esa parte, y luego a nivel escolar también, me preocupo de colaborar con el centro a nivel de... De apoyos, qué es lo que tengo que hacer...</p>
<p>Quotation # 29 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>El diagnóstico lo tiene que hacer un psiquiatra, claro.</p>
<p>Quotation # 38 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>también con el equipo de profesores, pues cómo va, parece que está menos agitado, parece que sí, que eso tiene que hacer el seguimiento el psiquiatra, para ajustarle la medicación, y la familia.</p> <p>Aquí se refiere a la coordinación entre profesores y los responsables de recetar la medicación.</p>

<p>Quotation # 48 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Tiene que ser con tratamiento con la familia, hay que trabajar mucho con la familia, pautas, estrategias, ayudarles a entender el problema</p>
<p>Quotation # 52 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Sin embargo, nosotros sí que muchas veces desde aquí hacemos un pequeño informe a la familia para que vean desde el aspecto escolar cómo está pues a nivel de todo, a nivel académico, a nivel de lectoescritura, a nivel de conducta, las dificultades que hay, si está mejor o no con la medicación, si consideramos si la dosis es adecuada o no, o sea, nosotros sí que enviamos información y además que nos la piden, y se les facilita, pero es difícil.</p> <p>Coordinación entre el centro académico y las familias.</p>
<p>Quotation # 54 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>que tienes una comunicación más fluida, o bien a nivel de un cuaderno viajero que vaya y venga para trabajar este tipo de cosas, de conducta, de habilidades sociales, para que se haga... Ellos hagan también... Lo apliquen también a su ámbito familiar lo que desde aquí, en apoyo, se trabaja.</p>
<p>Quotation # 59 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>En fin, que sí que se podrían hacer cosas que al final, desde luego para el alumno serían muy positivas, en cuanto a la coordinación.</p>
<p>Quotation # 62 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces es verdad que lo del diagnóstico bueno, pues está establecido así, desde luego el diagnóstico lo tiene que hacer el médico, y así es.</p>
<p>Quotation # 4 Source: M1.docx</p>	<p>Entonces ya, cuando nos comentaron esto, pues le empezó a ver la orientadora del cole, nos habló del tema, y le empezamos a llevar un poco hacia otro estudio privado con una psicopedagoga especializada para que, bueno, pues para tener un poco dos visiones distintas de... De qué le podía pasar al niño. Lo que pasa que claro, que era muy pequeño, tenía cuatro años y todavía no tenía una edad muy... Muy adecuada para hacer un diagnóstico, aunque ya nos dijeron que sí que se le veía que podía llegar a ser hiperactivo.</p> <p>Esto refleja de alguna forma la coordinación entre profesionales.</p>
<p>Quotation # 7 Source: M1.docx</p>	<p>Al final decidimos, ya cuando entró en primaria, ya empezó a tener muchos castigos, porque le costaba mucho estarse quieto, y decidimos hacer el diagnóstico... Vamos, si lo tendría... Pero hacer el diagnóstico oficial, por así decirlo: llegar al hospital, que le hicieran las pruebas que le tenían que hacer, con el neuropediatra, y que nos dijera si efectivamente era que sí o que no. Y a partir de entonces, pues a tomar las medidas que consideramos un poco más adecuadas...</p> <p>También. El proceso que siguieron para diagnosticarle.</p>
<p>Quotation # 2 Source: M2.docx</p>	<p>Está diagnosticado, en el sentido de que en un momento de nuestras vidas fuimos a un neurólogo en Madrid, que es uno de los mejores, una eminencia, que ya no trabaja, está jubilado y que nada más verlo diagnosticó una personalidad TDAH</p>

<p>Quotation # 7 Source: M2.docx</p>	<p>Luego ya, es que no me acuerdo bien en qué año fue, pero creo que han pasado ya varios, imagino que estaba en 4º o por ahí, en 4º de primaria, pues decidimos darle nombre a este malestar que tenía y que teníamos y ahí fuimos.</p>
<p>Quotation # 33 Source: M2.docx</p>	<p>Y luego, una compañera del CFIE, que es la que lleva este centro, que se llama Sermo, nos comentaba que probablemente le estábamos hablando de TDAH y luego nos aconsejó que fuéramos a un neurólogo para diagnosticarlo ya de forma médica. Eso se me ha olvidado de decírtelo.</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP3.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <div data-bbox="566 515 1404 712" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Noelia García Tratamiento interdisciplinar. Es que no se trata de pastilla sí pastilla no, se tiene que buscar un trabajo conjunto desde distintos ámbitos porque el TDAH afecta a distintos ámbitos. 02/02/2015</p> </div>
<p>Quotation # 4 Source: DiarioP5.jpeg</p>	<p>Quotation 4</p> <div data-bbox="566 817 1404 974" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Reflexión personal La intervención debe ser individualizada y adaptada al niño, a sus características y necesidades. 22/02/2015</p> </div>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP12.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <div data-bbox="566 1086 1404 1243" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Miguel Ángel Cerezo Tratamiento interdisciplinar y multidimensional. 10/04/2015</p> </div>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP12.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <div data-bbox="566 1355 1404 1568" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Reflexión personal Es muy interesante el tema de la intervención interdisciplinar y multidimensional. Se trata, además, de que sea un proceso muy coordinado, que haya coordinación entre los profesionales y con las familias. 12/04/2015</p> </div>

■ Code: MT

DEFINICIÓN BREVE: Musicoterapia como tratamiento complementario en casos de niños con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). DEFINICIÓN EXTENSA: Aunque no se han realizado muchos estudios al respecto, existen evidencias de que la música puede tener efectos positivos en el tratamiento del TDAH. De hecho se puede aplicar la música de manera explícita para trabajar los campos de inatención, impulsividad e hiperactividad y, por ende, los problemas de relación social. Dentro de este contexto surge la musicoterapia como disciplina que plantea un objetivo terapéutico a través de la música. Esta categoría recoge información relativa a esta disciplina (solo a esta disciplina, no a terapias alternativas en general) aplicada al tratamiento del TDAH. CUÁNDO SE UTILIZA: Ejemplo: "Y... Luego la musicoterapia, como la mayoría tiene tantos problemas en el ritmo, en el control del espacio temporal... En las estructuras rítmicas, en la coordinación, eso les viene fenomenal y les ayuda. Como algo alternativo (ríe)". CUÁNDO NO SE UTILIZA: Ejemplo: "[Y] los no farmacológicos que ahí ya puede haber un montón, y yo te digo esos tres que son los principales, pero luego

Quotation # 49 Source: Noelia García González.docx	como puede ser el caso de la musicoterapia
Quotation # 63 Source: Noelia García González.docx	y... La musicoterapia, que sí que he oído que han trabajado con ella, y sí que les ayuda, por ejemplo...
Quotation # 65 Source: Noelia García González.docx	Y... Luego la musicoterapia, como la mayoría tiene tantos problemas en el ritmo, en el control del espacio temporal... En las estructuras rítmicas, en la coordinación, eso les viene fenomenal y les ayuda. Como algo alternativo (ríe).
Quotation # 79 Source: Noelia García González.docx	Vale, volvemos al tema de la musicoterapia un segundín
Quotation # 80 Source: Noelia García González.docx	No sé si conoces algo, alguien que haya tratado TDAH con musicoterapia, o algún centro donde lo oferten, o...
Quotation # 81 Source: Noelia García González.docx	<p>Sé que se trabaja con ello, y sé que hay muchos niños en los que se trabaja bien. Yo los niños que tienen, por ejemplo, los niños que tenemos que a lo mejor les afecta mucho el ritmo, la organización espacio-temporal, la coordinación, que muchos niños son incapaces, eh... Yo sí que hablo con la especialista en música del cole, para hablarle de esto y que trabaje con él de alguna otra manera, o que refuerce en casa con la familia, con algunos juegos, para mejorar esta situación, y que ella lo tenga en cuenta a la hora de valorarle, en la asignatura.</p> <p>El trabajo con música o la Musicoterapia puede resultar beneficioso para niños TDAH que tienen problemas espaciales y de coordinación.</p>
Quotation # 82 Source: Noelia García González.docx	Pero musicoterapia como tal, no.
Quotation # 84 Source: Noelia García González.docx	¿lo recomendarías? Un tratamiento con musicoterapia... De manera complementaria.
Quotation # 85 Source: Noelia García González.docx	De manera complementaria, si tienen los déficits que yo te comentaba anteriormente, sobre todo en esos aspectos, sí, claro, les puede venir muy bien. Es otra forma de controlarlo.
Quotation # 67 Source: Noelia García González.docx	Estaría incluida dentro de lo no farmacológico, es una de las terapias que van incluidas dentro de lo no farmacológico, o una de las intervenciones, vamos.
Quotation # 44 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx	y la Musicoterapia, vamos, también permitiría la mejora, hipotéticamente, de un niño con Trastorno por Déficit de Atención. ¿Por qué? Porque estamos trabajando con ritmos, estamos trabajando con orden, estamos trabajando con secuencias, estamos trabajando... Eso a un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad le puede venir bien, sí. Seguro.

<p>Quotation # 58 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>No. He oído y he leído alguna... el beneficio de la Musicoterapia en alumnos con Trastorno por Déficit de Atención, pero yo en los casos que conozco, y... Conozco algunos, no ha habido, o por lo menos a mí no me ha llegado esa información de que haya habido una terapia complementaria relacionada con la Musicoterapia.</p> <p>No información sobre Musicoterapia para TDAH.</p>
<p>Quotation # 59 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Pero vamos, sí que sé que se trabaja esa historia porque tengo amigos que se dedican al tema, y algunos de los amigos que tengo no trabajan aquí en Segovia, pero... Concretamente estoy pensando en la persona, ya ha muerto, pero ha estado trabajando en el ámbito de la Musicoterapia en la provincia de Burgos desde hace, pues no sé... A lo mejor veinte años.</p> <p>Aunque sí que es consciente de que se trabaja con Musicoterapia para TDAH.</p>
<p>Quotation # 60 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>para el tratamiento de diferentes alteraciones, no solamente TDAH sino también Trastorno del Espectro Autista...</p>
<p>Quotation # 63 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>¿Lo recomendarías? ¿Un tratamiento con Musicoterapia? De forma complementaria, claro.</p>
<p>Quotation # 65 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>A ver, una terapia de Musicoterapia, si la tiene que recibir un alumno y tiene que desplazarse a Barcelona, porque allí hay un especialista maravilloso, pues yo al padre le digo que él es dueño de su tiempo y de su dinero y de... En fin, de los desajustes que eso puede ocasionar, pero yo, si tuviera que optar por esa historia, no lo haría. Ahora, que... Se da una relación económica también ajustada... Pues adelante, porque ese tipo de intervención le va a venir bien.</p> <p>Lo mismo de antes. ¿Lo recomendaría? Pues sí, siempre y cuando no suponga un gran esfuerzo económico o invertir demasiado tiempo.</p>
<p>Quotation # 67 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>De todas formas, parece como que... No hay muchos estudios en concreto de Musicoterapia y TDAH</p>
<p>Quotation # 68 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Bueno, yo... Hay... La Universidad Autónoma de Madrid hizo un estudio hace tres o cuatro años, que está publicado ahí, he manejado alguna vez la referencia pero ahora no la tengo a mano, y la línea de esa investigación iba en la... No era solo con la Musicoterapia, era con otras terapias alternativas o complementarias, y no había la relación mejora con...</p>
<p>Quotation # 41 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Claro, ahí... Es una cuestión muy interesante, porque es verdad que cuando los niños, ciertos casos que tenemos, están en mate, lengua y tal, delante de un libro con tarea y tal, no suelen... No suelen... Desquiciarse mucho, pero claro, bájales a educación física o bájales a música, claro, eso es un desmadre. Se desquician y se alborotan. Pero, cuando les das una tarea en clase en plan...</p>

	<p>Tienes que tocar este instrumento en este momento, justo, y tal. Oye, pues que se ponen súper atentos. Increíble. Eso sí, si la actividad es más como bueno, dale tú cuando quieras, al instrumento, o baila tú como quieras, ahí no, ahí ya no hay manera de centrarse, pero si les das una tarea muy clara: “tienes que hacer esto, esto y esto en este momento y tienes que prestar mucha atención al momento cumbre”, oye pues que sí que lo hacen. Y además en más coles que he hablado con más profes les funciona muy bien la agrupación musical.</p> <p>El trabajo a través de agrupaciones musicales y tareas claras les viene muy bien.</p>
<p>Quotation # 45 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Ya te digo, cuando hacemos actividades de este tipo yo pensaba que iban a resultar fracaso total y absoluto pero no, es curioso, que sí que las agrupaciones funcionan bastante bien... Incluso el hecho de, por ejemplo, cuando tocamos flauta y tal, ¿no? El hecho de estar concentrado en “tengo que bajar este dedo, tengo que bajar el otro”... Pues hay veces que les ayuda también a ellos a estar entretenidos en esa tarea y bueno, no sé, centrados en ello.</p> <p>Agrupación musical y enseñanza de flauta repercuten en un mayor nivel de atención.</p>
<p>Quotation # 46 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pues en cuestión de movimiento se nota mucho cuando el baile está coreografiado, tiene una coreografía clara, porque entonces sí que están pendientes de dónde tienen que ir y qué tienen que hacer. Si es bailar libremente, lo que te decía, que... Un desastre. Desastre absoluto. Entonces, todo lo que vaya pautado, ya sea por escrito ya sea en corporal, a mí es lo que veo que más me funciona.</p> <p>Coreografía pautada mejora atención de niños con TDAH.</p>
<p>Quotation # 47 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Cuando hacemos alguna cosa de improvisación, pues... En fin, desastre también.</p>
<p>Quotation # 48 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Hombre a ver, a veces se consigue también, depende de qué tipo de actividad sea, pero normalmente les cuesta más, porque además como son tan impulsivos, pues no esperan el turno en el que tienen que intervenir y dice “pues yo quiero improvisar ahora”, ya, pero que espere, que vamos por partes, ¿no? Entonces ese tipo de cosas los más pequeños, por ejemplo, escuchar una breve audición o una breve canción seguida sin interrumpir, bueno... Les cuesta horrores, de los pequeños hablo. Pero horrores. O sea... Es increíble.</p>
<p>Quotation # 49 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Claro, pero tiene que estar pautado, o sea, tienes que estar haciendo algo durante esa audición, si estás simplemente escuchando sí, estás escuchando un segundo y luego ya...</p>
<p>Quotation # 50 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Sin embargo, si te dicen: “venga, tienes que estar escuchando y tienes que encontrar cuándo hay un platillo, mientras ves el vídeo tienes que ver tal”. Si tiene una misión, entonces vaya, parece que están más atentos, pero si no... Bueno, bueno bueno...</p>
<p>Quotation # 51</p>	<p>Bua, es fundamental... Todo lo que sea que ellos se relacionen entre sí, claro, la</p>

<p>Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>música pues fíjate... Estupendo, todo, bailar, cantar, todo lo hacen en grupo. De hecho, les suelo tener sentados un rato y luego ya... Por aquí por el centro del aula. Para que se relacionen, porque les viene súper bien estar con otros niños.</p> <p>Actividades musicales para la mejora de las relaciones sociales.</p>
<p>Quotation # 53 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Yo creo que sí. Y además es que se lo pasan bien, o sea son capaces de disfrutarlo y... Bueno, les cuesta a veces, si la actividad es muy larga o empieza ya a cansarles, pero... Se lo pasan fenomenal, o sea, que sí que les gusta la música en general.</p> <p>Se refiere a actividades musicales grupales.</p>
<p>Quotation # 55 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Hombre yo creo que sí, o sea la música es buena para todo, y para esto pues... Pues también. Es más, la música amansa a las fieras además. (Ríe)</p>
<p>Quotation # 56 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pues mira, la Musicoterapia siempre ha sido una especie de piedrecita en mi camino. (Ríen) Porque tenemos una sola asignatura cuatrimestral en la facultad. O sea, si pretenden que salgamos formados en algo, pues no, porque en un cuatrimestre, una hora a la semana, en fin.</p>
<p>Quotation # 57 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>En la que claro, vas dando pues eso... Sobre todo, lo que más me acuerdo que dimos fue para enfermos de parálisis cerebral, eso es lo que más... Lo que la profesora tenía más... Interés en dar. Y por lo visto eso sí que... Vamos, la Musicoterapia en este tipo de personas funcionaba fenomenal. En TDAH, por ejemplo, no dimos nada. Pero nada. También quizá era hace tiempo. (Ríe) Y entonces pues a lo mejor no estaba tan trabajado como puede estarlo ahora.</p> <p>Musicoterapia para parálisis cerebral, pero nada en relación con TDAH.</p>
<p>Quotation # 58 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Entonces yo no sé ahora mismo actividades que se hagan de Musicoterapia como tal, yo no sé exactamente qué se está trabajando, a lo mejor me puedes informar tú más. (Ríe)</p>
<p>Quotation # 59 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Ni idea. También sé de otra chica que conozco, que sé que estaba haciendo Musicoterapia y trabajando... Claro, es para ancianos, en Barcelona. Pero claro, es que no tiene nada que ver lo que tú puedas hacer con un anciano o con un TDAH o con un niño con parálisis cerebral, es que...</p>
<p>Quotation # 62 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Sí. Yo todo lo que sea con música lo recomiendo. (Ríen) Sí, sí. Mal no te puede hacer, ¿qué mal te va a hacer? Hacer un curso de Musicoterapia aplicada a esto... No, no. No te puede hacer nada malo. (Ríe)</p>
<p>Quotation # 63 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Ya, pero no puedes calcular la efectividad por lo que cueste tampoco. Es caro, es barato, bueno, pero si funciona, ¿qué mas da? Si te lo puedes permitir, y si no pues bueno, ya buscas la manera, pero... Porque sea caro no vas a frenar que puedas hacerlo tampoco. Yo creo que sí que es interesante, yo qué sé, si tú ves que tu chico tiene un problema y tal, y... Todo lo que puedas probar para que ese chico esté más a gusto consigo mismo, que se relacione mejor, que... No sé, que esté más... Yo creo que todo lo que puedas probar, vamos...</p>

	Si la Musicoterapia funciona, ¿por qué no probar? (Supuesto)
Quotation # 64 Source: Cristina Esteban Espina.docx	Pues... Uno de los casos que tenemos aquí sí que es una madre muy preocupada que sí que investiga por Internet y supongo que ella sí que haya oído hablar de ello, pero el resto de gente, no creo que sea una opción que los médicos a lo mejor te puedan recomendar, o que los orientadores te puedan recomendar...
Quotation # 65 Source: Cristina Esteban Espina.docx	Mmm... Yo creo que no. No se vende mucho, no.
Quotation # 24 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	Yo lo primero que he oído es lo tuyo, de Musicoterapia, que me llamó la atención por novedoso y porque me parecía... Fabuloso.
Quotation # 27 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	Por ejemplo, la música, lo siento. (Ríen) La música es que está dentro del currículo, bueno es que está todo dentro del currículo de primaria, porque si tú eres capaz de hacer en tu clase algo orientado a mejorarlo...
Quotation # 33 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	Pues de la misma manera que te decía de la Educación Física, parecido, porque es otro tipo de estímulo también, en otro tipo de clase... La música estamos hablando en el colegio, ¿no? En general.
Quotation # 34 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	Tienes un estímulo nuevo. Tienes... Que es la música. Tienes mucha gente a tu alrededor, y ese estímulo yo, sin saber mucho, sé que a nivel cerebral es totalmente diferente a los demás, el estímulo musical. Y si estás motivado, pues eso te puede servir para focalizar la atención correctamente, entre comillas, y a partir de ahí, si eso te sirve te puede servir para el resto de las cosas. Así, de manera general. Luego, de manera específica tampoco domino yo el tema, pero me parece fundamental. Incluso en su propia casa escuchar música de cada uno de los estilos o como sea, pero escuchar música de diferentes estilos, siempre. Diferentes estímulos, diferentes ritmos, los compases, etc., eso... Si tú adaptas el oído a eso, eso es un paso mental que va a desarrollar... Que va unido al desarrollo psicomotriz. La música y el movimiento va todo unido, si tú eso lo trabajas bien, vas a ir bien en matemáticas, vas a ir bien en lengua, vas a ir bien en todo, en habilidades sociales, pues... Eso, en términos generales, pienso.
	Beneficios de la música para todos los niños en general y para el TDAH en particular. ¿Respuesta a sus estímulos?
Quotation # 36 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	No. Cero patatero. (Ríen)
	“¿Conoces algún caso real o práctico de... Que se haya utilizado la música o la Musicoterapia específicamente en el tratamiento de niños con TDAH?”
Quotation # 37 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx	Nada, no. Un tal Alberto Acebes debe estar haciendo un estudio y tal, pero... (Ríe)

<p>Quotation # 38 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>No, no. No le llega, y no sé si será... No sé cómo estará el tema de las asociaciones de ese tipo de... Asociaciones que suelen mover las informaciones, o informar a los padres del problema entre comillas, o de la situación, no sé cómo funciona, por ejemplo, a nivel de Segovia, a nivel provincial, pero vamos, que no, que información... Pues mira, el colegio que maneja mucha información pues llega algún correo alguna vez, de que hay una convención sobre TDAH, pero de terapias alternativas, o de... Nada, nada de nada. Eso está totalmente... No está estructurado, no está organizado, no.</p> <p>Una vez más, la información no llega (en este caso con el tema de la Musicoterapia).</p>
<p>Quotation # 42 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Totalmente. Totalmente. Repito: tanto la música como el movimiento para mí son fundamentales para el desarrollo psicológico. No es para mí, eso son teorías y demostradas además. Y la música tiene un componente... No sé, cómo te diría... Auditivo, no sé, diferente, un componente de estímulo diferente que es tan amplio, lo que es la música, hay tantas maneras de hacer música, de escuchar música, que le puede valer para cualquier terapia, o sea para TDAH, para Síndrome de Down, para lo que tú quieras. Entonces, me parece una buenísima idea aplicarlo al TDAH igual, de la misma manera.</p>
<p>Quotation # 32 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>pero el niño no tenía problemas, por ejemplo, para focalizar la atención cuando estaba trabajando conmigo.</p>
<p>Quotation # 45 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>y luego pues la Musicoterapia que es a través de donde yo he podido conocer a estos niños. Es lo que más conozco.</p>
<p>Quotation # 62 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Pues a ver. Yo creo que la música como elemento motivador ya les viene guay, porque les focaliza, les hace que su cerebro pare y se centre en eso, porque es tan motivador pues, que simplemente es que no, no tienen que hacer nada, no es un esfuerzo, es que directamente dicen: "hala, un instrumento musical". Y entonces, (Palmada) y ya está, y todo lo demás, a veces toda esa fuga de ideas que tienen, que... Pues como que para. Para y se centra ahí.</p> <p>El beneficio de trabajar con música para niños con TDAH es que es un elemento motivador en sí mismo, focalizan la atención al instante.</p>
<p>Quotation # 63 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Y luego, la Musicoterapia... Pues creo que hay modelos que... Que son más adecuados que otros, por ejemplo...</p>
<p>Quotation # 64 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>El GIM, por ejemplo, pues aunque adaptásemos la imaginación guiada con música, o sea, el que tú estés intentando conducir y como... Cortar un montón de estímulos que tiene ese niño y tú eres la que vas a decirle dónde tiene que poner la atención, entonces eso hace que se frustren y... Y les hace el efecto contrario. Se ponen más nerviosos, "no, yo es que no sé relajarme, yo no quiero..." O sea no sé, que... Creo que, por ejemplo, en mi caso, pues este... Esta metodología, que se adaptaba, no era tal cual, como se supone que... Como podríamos hacer con otra persona adulta o niño, pero... O sea, yo la intentaba adaptar, pero no me terminaba de... Igual la primera vez lo intenta, pero como ve que se ha frustrado pues...</p> <p>Es difícil que el método GIM funcione con el niño con TDAH porque le estás</p>

	<p>obligando a que se relaje y centre la atención solo en una cosa.</p>
<p>Quotation # 66 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Entonces, lo que mejor me funcionaba era improvisación. Y entonces a través de la improvisación y ellos sintiesen que estaban creando música, o jugando libremente, se relajaban y entonces era como que todo fluía, y tenía la sensación de que ellos estaban haciendo música, con lo cual eso les motivaba mucho más, con lo cual además, bueno, tenían la sensación no, la estaban haciendo, ¿vale? Pero que... Entonces además eso les sube la autoestima porque "fíjate lo que he hecho", y entonces, pues todo era en pro de, o sea... Sentirse bien con uno mismo, y eso les hacía sentirse mejor a nivel global, en general.</p> <p>La improvisación funciona muy bien con niños con TDAH porque ellos tienen la sensación de que están creando música, se sienten reconocidos y aumenta su motivación.</p>
<p>Quotation # 67 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Benenzon pero... ¿Sabes qué pasa? Que es que yo no sé lo que hago. (Ríen) No, te lo digo muy en serio, o sea, yo intento hacer Benenzon, pero yo soy consciente de que yo no hago Benenzon puro porque es que no sé lo que es el Benenzon puro, o bueno, yo tengo la idea de cuando ha venido el señor Benenzon, pues lo que hemos hecho en las sesiones, entonces... No lo hago exactamente así, porque no surge, porque se supone que hay que dejar, ¿no? Y hay que ir acompañando a la persona. Pues yo dejo, y lo que sale no es un Benenzon puro, creo... No sé si es más Alvin... Pero es que no lo sé, o sea, yo... Hago lo que creo que en ese momento necesita la persona, entonces pues no sé, ¿será un poco fusión? No sé, igual de repente Paco Borro y Jesús se echarían las manos a la cabeza con lo que estoy diciendo, (Ríen) pero... Me dirían: "es que no conoces bien los métodos". Pues tal vez no los conozco tanto en profundidad, pero yo creo que hago una fusión. (Ríen)</p> <p>La intervención en Musicoterapia no consiste en aplicar un método u otro, sino en adaptar lo que hagamos a las necesidades del paciente (el niño con TDAH en este caso).</p>
<p>Quotation # 68 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Entonces, pues cojo de aquí, cojo de allá, entonces, ¿qué necesita esta persona? ¿Esto? ¿Lo otro? ¿Qué siento yo...? Porque muchas veces son niños que... Que no te van a decir lo que necesitan, o lo que sienten o lo que dejan de sentir. Entonces, tú te tienes que buscar tus mañas. Pues yo qué sé, yo trabajaba mucho con colores, eh... Con... Y a veces, en el verbal, o sea, no en el no verbal, había momento en el no verbal y había momento en el verbal de... "Vamos a elegir un sonido y un color y vamos a ver cómo..." Y ya está, simplemente que lo tocasen. Y a veces cogían el rojo y empezaban ahí "pa, pa, pa"... En la nota que ponía el color rojo pues era como aporreándola, o lo que fuera, ¿sabes? O sea... Entonces, me daba pistas, pero eso no... ¿A qué método corresponde eso? Es que no sé.</p> <p>Musicoterapia adaptada a las necesidades del niño y las circunstancias.</p>
<p>Quotation # 69 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Pues que se sienten... O sea, creo, ¿no? Si a mí me pasara, yo pienso que estaría muy frustrada de no responder a las expectativas que tienen de mí, porque no hago lo que se supone que tengo que hacer. Entonces, que yo llegue a un sitio donde me digan: "no pasa nada, tú haz lo que tú quieras que está bien todo... Hasta... Los límites es que tú no te hagas daño y que yo no me haga daño"... Y si yo te doy libertad eh... Pues hasta donde tú quieras llegar y entonces te vas a</p>

	<p>sentir bien, ¿no? Vas a decir: “¿ves? Aquí sí que encajo”. Y guay, y entonces te relajas y es como que cada vez estás más sincronizado con el ambiente en el que estás, con el entorno en el que estás.</p> <p>Los beneficios de la Musicoterapia como tratamiento complementario residen en el hecho de que el niño con TDAH se siente integrado en el ambiente, relajado, reconocido, motivado.</p>
<p>Quotation # 70 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>¿Qué pasa? Que eso no se puede hacer realmente en casi ningún sitio. ¿Por qué? Pues porque por mucha música... Que se les llena la gente la boca con eso de que “es que nosotros hacemos Musicoterapia, o sea...”, y te ponen espacios, aulas, en todas partes me ha ocurrido, y he estado en varios sitios trabajando, no sé cuántos decirte, pero... En muchos.</p>
<p>Quotation # 71 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Eh... Pues en centros... Centros... Yo qué sé. Centros de personas con discapacidad, de adultos, o sea, de personas mayores, eh... Centros de salud mental, hospitales psiquiátricos, en escuelas de música, en colegios, bueno, es que no sé exactamente qué tipos de colegio son... Asociaciones que hacen actividades con personas con discapacidad, con niños con trastornos como autismo, déficit de atención y tal... Centros específicos de niños con autismo... Bueno, en todas partes el entorno que tú tienes, el espacio que te dan, el setting, que diría Benenzon, eh... Es como para cortarte la cabeza, (Ríen) porque no es que haya un estímulo, hay cincuenta mil millones de cosas que además te dicen: “no, esto no lo toques porque no sé qué, no esto...” O en cuanto a iluminación, a calor, a falta de instrumentos, que eso es lo que menos me preocupa. Mira, prefiero que no haya casi instrumentos a que haya cincuenta millones de cosas...</p> <p>Para desarrollar una sesión de Musicoterapia es necesario disponer de un espacio adecuado en el que no haya estímulos excesivos.</p>
<p>Quotation # 72 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>La escuela de música donde estoy ahora es maravillosa porque hay de todo en todas las aulas... Hay violines, violas, guitarras, pianos digitales de la leche, colecciones de acordeones, no sé qué... Pero quiero un sitio que no haya nada, porque... Pues eso no lo entienden, y entonces como hay tanto desconocimiento la gente quiere que hagas Musicoterapia pero no saben lo que es, entonces es muy difícil hacer realmente Musicoterapia con las condiciones de horarios que te dan, el espacio, la información o no información de las familias, es que a veces no les puedes pasar ni una ficha musicoterapéutica, yo qué sé... Entonces, pues haces lo que puedes...</p> <p>Resulta complicado hacer Musicoterapia con las condiciones que te ofrece el contexto, los horarios, el espacio, etc.</p>
<p>Quotation # 73 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Sí. He estado en un colegio, en un colegio ordinario, en horario escolar, en un espacio cedido por la... Era... de Audición y Lenguaje...</p> <p>Espacios donde ha trabajado con Musicoterapia para TDAH.</p>
<p>Quotation # 74 Source: Laura Ortiz</p>	<p>Sí. Eh... Porque ella es una persona amiga mía, que me conoce... Bueno, no sé si amiga, pero... Colega, conocida. Entonces, eh... Pues le pareció interesante, y</p>

<p>Mínguez.docx</p>	<p>como yo estaba en ese momento en paro, y voluntariamente lo hice. Entonces, en ese colegio porque esta persona lo pudo meter en el colegio, en el centro educativo, eso no... No estaría estipulado como tal, pero bueno.</p> <p>Se desarrolló la Musicoterapia en un colegio pero no estaba estipulado como tal.</p>
<p>Quotation # 75 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Luego también en una escuela de música para personas con discapacidad, que se llama Música y Discapacidad, aquí en Alcalá de Henares, y eh... Ahora (Pensativa) en la escuela de música en la que estoy, que está en Colmenar Viejo, que se llama Aula Clave de Sol, entonces...</p> <p>Musicoterapia en escuelas de música.</p>
<p>Quotation # 76 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Estas dos escuelas de música es en extraescolar, ¿vale?</p>
<p>Quotation # 77 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Entonces, en otros sitios, o sea, en otros ámbitos, trabajar así proceso terapéutico como tal, no. He conocido más niños con TDAH, pero no... No he hecho un proceso terapéutico con ellos.</p>
<p>Quotation # 78 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>No.</p> <p>Respuesta a la pregunta: ¿hay muchos centros, ordinarios o especiales, en los que se ofrezca la Musicoterapia como actividad extraescolar o como tratamiento?</p>
<p>Quotation # 79 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Y en los que se... Se intenta hacer algo, se plantea desde el punto de vista de un taller con música, que no es Musicoterapia. Entonces claro, el problema es que dónde lo ubicas.</p>
<p>Quotation # 80 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Porque en los colegios o en los centros educativos, por ejemplo en mi caso, yo ahora tengo un problema que es una tontería, pero es un problema, y lo tuve el año pasado otra vez, me costó una discusión con la directora, eh... Fin de curso. "Tienen que salir a tocar". Y digo "pero vamos a ver..." ¿A qué objetivo terapéutico responde esto? "Es que son alumnos igual que los demás..." Pero a ver, es que no son alumnos, es que son pacientes. "Es que somos un centro educativo". Chico, pues aclárate, porque entonces no me pidas a mí un Máster en Musicoterapia, terapia (Recalca)... Pero claro, yo entiendo que... Me pongo en su lugar y también comprendo lo que ellos me están planteando, porque los padres sí no van a pensar que es una discriminación hacia sus hijos...</p> <p>Dificultad de comprensión del objetivo terapéutico de la Musicoterapia.</p>
<p>Quotation # 81 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Y entonces claro, entonces... Bueno, en muchos casos los padres te comprenden, y... Pues como el año pasado, directamente los padres no les trajeron. No hablamos con la directora, no hubo nada más que hablar, o sea, los padres me dijeron: "no tiene sentido que yo exponga a mi hijo a este nivel de</p>

	<p>estrés y no le voy a traer". Y yo le decía "bueno, simplemente si quieres luego la fiesta, tráeles..." "No, no, no, da igual, es que no me apetece". Entonces, a veces los padres son más sensatos que los directores o directoras de los centros donde se imparte Musicoterapia. ¿Que se puede hacer? Se puede hacer, con una serie de condiciones, como por ejemplo Paco y Jesús, Paco Borro y Jesús, en el centro en el que están, se hace un festival, un concierto festival de fin de curso para el que se prepara a los alumnos y supone también un objetivo terapéutico, y entonces lo trabajan. Ahora, así con calzador, sí porque sí, pues...</p> <p>A veces chocan los objetivos de la Musicoterapia con los de la Educación Musical al confundir una cosa con la otra.</p>
<p>Quotation # 82 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Es el, eh... María Isabel Zulueta, que está en Rivas, hacia Madrid. Entonces, ahí hay un trabajo y... Pero no se imponen las cosas... Bueno, no lo sé, lo que... La impresión que nos daba era que... No era desde la imposición sino desde la libertad de bueno, pues ya está.</p>
<p>Quotation # 83 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Sí, totalmente. Totalmente. O sea, creo que para los propios musicoterapeutas, pues nos faltan muchos datos, eh... Porque bueno, muchas veces te tienes que guiar por intuición, y al final si te dejas llevar mínimamente por el qué dirán de ti como profesional, no haces Musicoterapia, es tan sencillo dejar de hacer Musicoterapia y hacer pedagogía musical, es tan sencillo... Pero es que haces así (Chasquido de dedos) y como no estés todo el rato teniendo muy claro lo que tú quieres hacer... Pues te han tirado... Te han o tú lo has hecho, o sea...</p> <p>La Musicoterapia es desconocida, no tenemos suficiente información y es muy fácil confundirla con otras cosas, como por ejemplo la Educación Musical.</p>
<p>Quotation # 84 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Yo creo que es una responsabilidad compartida, o sea, tú no tienes la... No voy a hablar de culpa, tú no tienes ni siquiera la total responsabilidad, porque hay cosas que no dependen de ti, dependen de la institución, que dice Benenzon "la institución es..." ¿cómo era? Es... (Pensativa) Mariano siempre lo dice... La institución es malvada por naturaleza (Ríen) o algo así como... Como que está viciada, que ya la institución... Es que es como no, no se puede hacer Musicoterapia en un contexto institucional, porque claro, se supone que tienes que empezar a tal hora y terminar a tal otra, que no griten mucho porque molestan, que no toquen esto porque... No. Mira, es que si necesitan gritar...</p> <p>Los objetivos de la Musicoterapia no se comprenden bien y en muchas ocasiones chocan con las necesidades de la institución.</p>
<p>Quotation # 85 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Ayer tuvimos una sesión con un niño con autismo que es que... Necesitaba gritar y gritar y claro, vinieron a llamarnos la atención... Mira, es que es lo que necesita ahora... Es que molesta a los demás... Bueno pues danos un espacio en el que podamos gritar libremente... Ya, es que no tenemos... Pues entonces... ¿Qué es mejor? Claro, y luego dices... ¿Qué es mejor? No hacer Musicoterapia porque no existe el espacio, o hacerla y hacerla como puedas... Pues no sé.</p>
<p>Quotation # 86 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>No sé, pues eso, simplemente, que creo que... Que es genial poder estar hablando de esto hoy y que hace años a lo mejor no hubiese, no sé, no habría sido tan fácil o tan... Frecuente, ¿no? Que de repente haya tanta gente metida en Musicoterapia... Pero eh... Pues que nos queda muchísimo por hacer.</p>

	<p>Esto es una conclusión muy buena.</p>
<p>Quotation # 88 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Entonces, si la persona no está sufriendo a lo mejor el que tienes que hacer la Musicoterapia eres tú, porque te está generando sufrimiento ver a esta persona que en realidad no está sufriendo, que él es así. Entonces, ¿por qué tú... ¿Qué te pasa a ti? ¿Qué te está pasando? ¿No? Entonces, hay veces que los padres son los que necesitan la Musicoterapia.</p>
<p>Quotation # 82 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>A mí me parece que sí.</p> <p>"¿Tú crees que la música puede ayudar a estos niños?"</p>
<p>Quotation # 84 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Pues a ver... Para relajarse, por ejemplo,</p>
<p>Quotation # 85 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces, yo creo que la música, el ayudarles a... Enseñarles a escuchar música, porque hay que enseñarles, claro, porque tendría que ser un trabajo dirigido a ellos, claro, no sé, no ponerles música como a lo mejor la profesora de música puede hacer aquí con un grupo de primero o de quinto de primaria. Sí, no sé muy bien, eso tendría que ser un experto, pero yo creo que para potenciar sus habilidades en cuanto a atención auditiva, que yo eso lo trabajo, por ejemplo, porque es necesario trabajarlo, discriminación de sonidos, relajarse, disfrutar...</p> <p>Trabajar con música puede ayudar a niños con TDAH a desarrollar la capacidad de escuchar, focalizar la atención, relajarse, disfrutar, discriminar sonidos...</p>
<p>Quotation # 86 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Para el tema de las emociones, expresar emociones, qué sientes cuando escuchas esta música, cómo te sientes tú, o sea, yo creo que la música les vendría muy bien</p> <p>La música para el tema de conocer y expresar las emociones, habilidades sociales, inteligencia emocional.</p>
<p>Quotation # 87 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>a mí me parece que es un campo complementario también, yo tampoco pienso que eso sea... Que puede ser complementario con el tratamiento cognitivo y conductual, pero... Pero sí, es complementario, y les podría venir muy bien, vamos, a mí sí me parece positivo, vamos...</p> <p>Algo complementario, no alternativo.</p>
<p>Quotation # 88 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>No.</p> <p>"¿Conoces algún caso real de aplicación de Musicoterapia con estos</p>

	niños?"
<p>Quotation # 89 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Nada de nada. Si tú conoces algo, me lo dices... (Ríe) Porque yo...</p> <p>Se refiere a si conoce algún tratamiento basado en Musicoterapia.</p>
<p>Quotation # 90 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>A mí me parece que sí.</p> <p>Se refiere a que un tratamiento basado en Musicoterapia puede ser beneficioso para niños con TDAH.</p>
<p>Quotation # 91 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>El problema es... Eso eh... Sí... Hacerlo de una manera que fuera algo dentro del colegio porque vale para niños TDAH y para muchos otros... Estoy pensando en algún niño que tengo que no es TDAH y que también yo creo que puede potenciar mucho sus habilidades en muchos campos la música, pero es que hay tan poco, se aprecia tan poco el tema de la música todavía a estas alturas, que siempre ha sido una "maría"...</p> <p>Trabajar con música viene bien no solo para niños con TDAH sino para todo tipo de niños.</p>
<p>Quotation # 92 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Algo complementario, sí. A mí me parece muy interesante, vamos... Si al niño, claro, esto como todo, eh... Que al niño le guste, que sea algo... Que sea un disfrute para el niño, porque claro, también no sé, puede ser una actividad que si el niño rechaza por la razón que sea, que no creo, porque yo creo que a quién no le gusta la música, de un estilo o de otro estilo, ¿no? La música nos gusta a todos, entonces... Y la música yo creo que el acostumbrarles a ellos, para un futuro, a relajarse con música, saber escuchar música, pues... A ellos, por ejemplo, les puede venir muy bien para fomentar la concentración también, y lo que dices tú, frenar la impulsividad también. Esos momentos que yo me noto cuando son ya...</p> <p>El trabajo con música como algo complementario, relajación, escuchar música, puede mejorar su capacidad de concentración...</p>
<p>Quotation # 93 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Cuando son muy pequeños no son conscientes, pero cuando ya voy siendo un poco más mayor me noto muy tenso, muy... "Me voy a poner a escuchar un poco de música yo solo..." Y me relajo, o sea... Pero claro, eso hay que cultivarlo y enseñarlo, como una habilidad, o sea, como una estrategia, igual que hay que enseñarles cualquier otra... Otra... Otra tarea, a leer bien, o a escribir mejor, o... Pues sería, dentro de los objetivos, no el escuchar música en sí, sino que el objetivo final sea que a través de la música consiga pues cosas que me vienen bien...</p> <p>A través de la música puedan lograr otros objetivos.</p>

<p>Quotation # 94 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces eso, que en el sentido de la música para ellos, igual que para los demás a lo mejor no es ese, pero para ellos sería eso... Ayudar a un poco... Paliar sus dificultades y conseguir los objetivos que tienen que conseguir.</p> <p>Que la música les ayude a mejorar sus síntomas en todos los ámbitos.</p>
<p>Quotation # 21 Source: M1.docx</p>	<p>Qué va, para nada. Musicoterapia como tal, nada. Sí que he oído algo de un método... Como de estimulación auditiva... Cómo era...</p> <p>No conoce ni ha oído hablar nada de Musicoterapia como tratamiento.</p>
<p>Quotation # 22 Source: M1.docx</p>	<p>Eso es, Tomatis. Y eso por lo visto sí que les ayuda, les estimula, les ayuda a lo mejor a centrar la atención... Pero yo creo que eso no es Musicoterapia como tal, ¿no?</p>
<p>Quotation # 23 Source: M1.docx</p>	<p>Claro, ya decía yo...</p> <p>El método Tomatis no es exactamente Musicoterapia.</p>
<p>Quotation # 24 Source: M1.docx</p>	<p>Qué va, qué va... Yo creo que no, para nada. Primero, yo creo que casi no se conoce de este tema, del tema de la Musicoterapia, y segundo... Los profesionales que trabajan e intervienen con el tema del TDAH pues son más... Pues eso, de sus propios métodos, sobre todo con el tema de la medicación...</p>
<p>Quotation # 54 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>relajación con audiciones, imaginarte una cueva, una playa, imágenes, cosas muy bonitas, cortitas, que les gustaba muchísimo.</p>
<p>Quotation # 55 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Yo también de eso he tenido material y lo sigo teniendo ahí: poníamos música para según qué actividades, en matemáticas, para que asociaran tiempo de concentración; tenía sonatas</p>
<p>Quotation # 56 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Yo luego fui buscando otras cosas y bueno, pues era muy agradable, a la hora de la asociación, es el momento de hacer las tareas, de resolver los problemas o lo que estuviéramos haciendo de matemáticas de trabajo individual podríamos resolverlo así, trabajo individual con esta música.</p> <p>La música puede ayudar a mantener la concentración en la tarea.</p>
<p>Quotation # 57 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Y muy bien, lo que luego me ha pasado es que esa misma música a otros grupos no les ha gustado y yo tampoco he insistido</p>
<p>Quotation # 58</p>	<p>porque también a mí me gusta variar, yo no me empeño en las cosas así porque</p>

<p>Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>sí, o sea que si un tema me funciona bien y veo interés, sigo y si no lo dejo y busco otras cosas. Estos me decían que si no tenía a Los Chichos o a no sé quien, no me acuerdo muy bien, pero era un despropósito</p>
<p>Quotation # 59 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Bueno, pues lo puse unas cuantas veces y no me pareció que funcionara, pero durante unos cursos sí que me sirvieron, las tengo ahí, las sonatas.</p>
<p>Quotation # 60 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Por supuesto, es que ese material que yo había recogido y que me había funcionado, luego con lo que ellos querían a lo mejor también había servido igual, sólo que, bueno, no seguí buscando... Eso hace mucho que no lo hago, es verdad... Me estás recordando toda mi trayectoria.</p>
<p>Quotation # 61 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Pues ahora mismo no me doy cuenta, pues no sé</p> <div data-bbox="564 622 1401 786" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>¿Conoces algún caso concreto de que se haya trabajado con TDAH con Musicoterapia?</p> </div>
<p>Quotation # 68 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Yo creo que sí, que la musicoterapia puede funcionar; lo que yo no sé decirte es en qué grado se conoce o si va mucha gente o poca, pero que en mi opinión ese tipo de cosas teníamos que tenerlas nosotros dentro del colegio, dentro del aula, o con un especialista.</p>
<p>Quotation # 69 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Si se sabe que eso es bueno, pues igual que hay PT o AL, podría existir esto, no sé si como un apoyo o incluso formando parte del curriculum; incluso si nos dieran pautas a nosotros como profesionales, sabiendo que cada día nada más entrar...</p>
<p>Quotation # 70 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Pues de la misma manera, incorporar, si se sabe que hay ciertas cosas que van a funcionar, a predisponer a la atención, a la concentración con música, pues eso, como una dosis, como si fuera una cucharadita de jarabe, incorporándolo nosotros así, más que como una actividad extraescolar, que puede ser buena, como pueden ser buenas muchas otras.</p> <div data-bbox="564 1368 1401 1532" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Incorporar la Musicoterapia al desarrollo habitual de las clases, a las rutinas.</p> </div>
<p>Quotation # 28 Source: M2.docx</p>	<p>Bueno, aparte de la Musicoterapia,</p>
<p>Quotation # 38 Source: M2.docx</p>	<p>Yo conozco personas como tú, que han hecho el curso, que están estudiando, pero realmente aquí, en Segovia, no conozco ningún centro donde apliquen este tipo de terapias.</p> <div data-bbox="564 1845 1401 1973" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Se refiere a la Musicoterapia.</p> </div>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP3.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p>

	<p>Noelia García ¿Musicoterapia? Todo es bueno. 02/02/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP9.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Psicóloga - P2 A mí me llama mucho la atención el tema de la Musicoterapia porque es muy bueno para todo, y claro, para el TDAH, es... Apasionante. 20/03/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP9.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Reflexión personal La Musicoterapia es un campo que genera mucha expectación, pero que es muy nuevo, hay mucho por trabajar y por descubrir. Es como si todo estuviese en el aire. Opinión personal. 22/03/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP14.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Maestra de Educación Compensatoria - MEC Hay estudios de que la música puede ayudar a niños con problemas a mejorar procesos cognitivos. 22/04/2015</p>
<p>Quotation # 4 Source: DiarioP14.jpeg</p>	<p>Quotation 4</p> <p>Reflexión personal En mi opinión, la gente sabe muy bien lo que es la música y los beneficios que puede tener, pero no lo que es la Musicoterapia, ni lo que supone plantear un proceso terapéutico en base a ella, ni los beneficios que puede tener. 24/04/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP16.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Pedagoga en el Departamento de Pedagogía Terapéutica - PPT Y ahora hago mucho trabajo con música fuerte, rítmica, movida... Y luego relajación con música lenta. SECUENCIA DE NIVEL DE ACCIÓN. 05/05/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP19.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Musicoterapeuta 4 - M4 Nordoff-Robins va genial para TDAH. 29/05/2015</p>

■ Code: NO_FARM

DEFINICIÓN BREVE: Tratamientos no farmacológicos como respuesta para el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). DEFINICIÓN EXTENSA: De manera paralela aunque complementaria a la medicación farmacológica, existen tratamientos no farmacológicos como la intervención psicoeducativa (trabajo de habilidades sociales en todos los ámbitos, inteligencia emocional) o cognitivo-conductual (técnicas de modificación de conducta), el tratamiento psicológico, etc., que suelen ser aplicadas a un proceso de tratamiento de forma coordinada. Esta categoría recoge información relativa a estos aspectos. CUÁNDO SE UTILIZA: Ejemplo: "algunas son unas pautas muy concretas, por ejemplo, pautas conductuales, que vienen de la psicología, ¿no? Pautas conductuales, tiempo fuera, o... Vamos a utilizar un refuerzo positivo, o lo que sea, pero también utilizamos programas educativos propiamente dichos que complementan ese tipo de pautas". CUÁNDO NO SE UTILIZA: Ejemplo: "porque está tomando esta medicación, mira a ver si está más dormido o si está más enfadado, o si está como más apagado, pues para controlarlo también en el cole, porque pasa muchas horas."

Quotation # 11 Source: Noelia García González.docx	y en ocasiones en una terapia que es muy psicoeducativa pero sobre todo trabajando con la familia
Quotation # 13 Source: Noelia García González.docx	aunque también trabajamos con la familia y les orientamos en pautas que complementan un poco lo que les recomienda el área de psicología,
Quotation # 16 Source: Noelia García González.docx	luego es el psicólogo clínico el que orienta más a la familia en este tipo de pautas
Quotation # 17 Source: Noelia García González.docx	Entonces, el tratamiento que se propone en un primer momento para el trastorno, es, por así decirlo, ¿psicológico?
Quotation # 18 Source: Noelia García González.docx	No, es psicoeducativo. E: Ah, eso, psicoeducativo, esa es la palabra que me ha llamado la atención.
Quotation # 20 Source: Noelia García González.docx	Psicoeducativo, que también intervenimos en el ámbito social del niño.
Quotation # 21 Source: Noelia García González.docx	algunas son unas pautas muy concretas, por ejemplo, pautas conductuales, que vienen de la psicología, ¿no? Pautas conductuales, tiempo fuera, o... Vamos a utilizar un refuerzo positivo, o lo que sea, pero también utilizamos programas educativos propiamente dichos que complementan ese tipo de pautas.
Quotation # 41 Source: Noelia García González.docx	El tratamiento. Que hemos empezado diciendo que si el psicoeducativo tal
Quotation # 45 Source: Noelia García González.docx	y otro que es no farmacológico. Y dentro del no farmacológico está la psicoeducación, donde sobre todo forman e informan a las familias, hay un tratamiento psicoeducativo, que se trabaja mucho con los tutores y con los padres y con los especialistas que vayan a intervenir con el niño, en donde se establecen una serie de pautas de actuación, ¿vale? Y hay otros tratamientos que son conductuales propiamente dichos. Entonces, ahí sí que eh... Pues trabajan mucho lo que son las habilidades sociales, la inteligencia emocional, el control de los impulsos, la hiperactividad, a través de técnicas como el refuerzo positivo, refuerzo negativo... Este tratamiento conductual suele ser cognitivo-conductual, porque también trabajan aspectos eh... del apartado cognitivo-

	<p>conductual con ellos, por lo que yo te comentaba, porque como también afecta a las funciones ejecutivas hay que trabajarlo así. Entonces son como tres no farmacológicos, hay muchos más, y depende de cada autor pues a lo mejor te define más clasificaciones, ¿vale? Yo te hablo a nivel general, de los que hay. Esos son los no farmacológicos y luego están los farmacológicos, ¿vale?</p> <p>Tratamientos o intervenciones no farmacológicos: psicoeducativos, conductuales,</p>
<p>Quotation # 48 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>y los no farmacológicos que ahí ya puede haber un montón, y yo te digo esos tres que son los principales,</p>
<p>Quotation # 51 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>¿Se podría tratar un caso de TDAH muy severo sin medicación farmacológica? Con terapias eh... No farmacológicas, o terapias complementarias, o...</p>
<p>Quotation # 54 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Se podría tratar pues los niños que no toleren en absoluto la medicación, sí.</p>
<p>Quotation # 67 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Estaría incluida dentro de lo no farmacológico, es una de las terapias que van incluidas dentro de lo no farmacológico, o una de las intervenciones, vamos.</p>
<p>Quotation # 74 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Entonces es bueno que también se les enseñe a cómo manejar la atención en los momentos en los que se dispersan, o tienen los ítems que están incluidos en lo del DSM-V, y que también aprendan a manejar la impulsividad.</p>
<p>Quotation # 15 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>porque está perfectamente tratado, desde el punto de vista, por ejemplo, farmacológico y conductual</p>
<p>Quotation # 24 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>También unido al tratamiento farmacológico se proporciona algún tipo de orientación a los padres.</p>
<p>Quotation # 31 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Hay un tratamiento farmacológico y hay un tratamiento educativo y hay un tratamiento conductual, psicosociológico, que permite a todos, en unión, en conjunto, perfectamente relacionados, mejorar algo la situación de ese alumno. Algo o mucho.</p>
<p>Quotation # 32 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Pues el tratamiento educativo y psicosocial... El educativo, si el alumno va generando disfunciones desde el punto de vista de aprendizajes que no se realizan, distanciamiento curricular del resto de sus compañeros, pues intentar que eso no llegue a pasar. ¿De qué forma? Pues a veces con refuerzos y apoyos en las áreas deficitarias, con modificaciones organizativas y metodológicas dentro del funcionamiento de las aulas, modificar las expectativas del profesorado en relación a estos alumnos, modificación de los sistemas de evaluación... En fin, todos los aspectos que están concurriendo en los procesos de enseñanza-aprendizaje con estos alumnos, modificarlos.</p> <p>Explicación del tratamiento educativo y psicosocial como intervenciones no farmacológicas.</p>

<p>Quotation # 33 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Desde el punto de vista social, evidentemente las posibles disfunciones que se puedan producir en la relación interpersonal con otros chicos, con los profesores, pues modificarlos. Modificarlos, ¿de qué forma? Pues favoreciendo otro tipo de interacciones, trabajando aspectos relacionados con el niño, el tipo de autoinstrucciones a la hora de relacionarme con otras personas.</p>
<p>Quotation # 34 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Desde el punto de vista social también, pero ya en el ámbito familiar, pues a veces facilitando a las familias aspectos que favorezcan la aceptación de esa problemática, ayudarles a organizar los contextos donde los niños se desenvuelven... En definitiva, modificando algo que no está... Si... Cualquier niño para crecer de forma adecuada necesita ambientes organizados, un niño con trastorno, en este caso el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, con una problemática asociada al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, facilitando que ese control, esa organización contextual en la que el niño se desenvuelve en las familias, pues favorezca el crecimiento adecuado.</p> <div data-bbox="564 689 1406 853" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Coordinación e intervención con las familias a través de una serie de pautas y recomendaciones.</p> </div>
<p>Quotation # 35 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Si yo tengo una vida organizada, si sé lo que tengo que hacer en cada momento, pues probablemente va a ser más difícil que me olvide de lo que tengo que hacer en un momento determinado, que es alguna de las características que tienen los niños con dificultades atencionales. Si restrinjo, por ejemplo, en la utilización de elementos de diversión dentro de casa, y establezco normas que me permitan organizar, por ejemplo, la utilización de juegos, la visión de la televisión, la utilización del ordenador, videoconsolas, teléfonos móviles... Todo este tipo de situaciones, si lo tengo muy bien estructurado, eso me va a permitir, ¿el qué? Pues que haya menos errores, menos dificultades, menos alteraciones, menos problemas, en definitiva, a la hora de su gestión.</p> <div data-bbox="564 1227 1406 1391" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Beneficios de organizar la vida y generar buenos hábitos y rutinas para niños con TDAH.</p> </div>
<p>Quotation # 37 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Sí. Si yo estoy en una clase, y el... Me muevo mucho, estoy inatento, pues... Por ejemplo, ¿en qué tendría que ver con el resto de los compañeros? Pues, si estoy al lado de compañeros que sean capaces de controlar mi conducta, si yo tengo delante a un niño o una niña que ante... Cuando le pincho con el lapicero, no reacciona, o reacciona de una forma tranquila, pues estoy favoreciendo que una conducta que no tiene consecuencias...</p>
<p>Quotation # 38 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Si yo te pincho a ti para provocar que tú me respondas, pero tú no me respondes, evidentemente esa conducta poco a poco se va a extinguir. Si en una situación dentro de clase es necesario que me pongas en una situación posicional que permita el contacto visual, pues es más fácil que tú, como profesor, me puedas controlar el comportamiento. ¿Eso qué lleva consigo? Pues lleva consigo que en esta posición privilegiada para ese control directo visual del profesor, no esté otro. En ese sentido pues hay... Si a la hora de organizar, por ejemplo... En otras áreas, en Educación Física, o incluso en los patios, juegos... Busco que tu acople dentro del grupo sea en un grupo donde las posibilidades de control de mis posibles comportamientos inadecuados sea mayor, qué duda cabe que está influyendo también en el funcionamiento del grupo.</p> <div data-bbox="564 2033 1406 2128" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Intervenciones a nivel de aula, educativas, para que los compañeros y los</p> </div>

	<p>profesores sepan cómo tratar con el niño diagnosticado de TDAH.</p>
<p>Quotation # 42 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pues aquí les dan las tareas muy concretas, en plan: “tienes que hacer el ejercicio uno, no mires más, haz el uno”; e incluso hay veces que se lo separan, el examen por preguntas digamos, las actividades por preguntas, les van dando la pregunta individualmente y les dan muy concreto lo que tienen que hacer, y si han entendido la pregunta, a los pequeños sobre todo, les ponen una carita sonriente, en plan: “lo has entendido, ¿no? Pues fenomenal, ahora hazlo. ¿Lo has hecho? Bien, pasamos a la siguiente”. Y de esa manera, concentrándoles el trabajo y digamos... Dándoselo por gotitas, como que consiguen hacer la tarea de forma autónoma, porque de otra forma lo hacen de forma autónoma pero con una pequeña ayuda... Eso es lo que se suele hacer aquí, vamos, no sé, tampoco lo harán todos los profes.</p> <p>Intervención a nivel educativo. Adaptación curricular.</p>
<p>Quotation # 43 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Claro, la actividad es la misma, pero se les da de forma ordenada.</p>
<p>Quotation # 5 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Y luego ya pues lo que tratas es de... Decir las cosas de otra manera y sobre todo pues, a lo mejor... Un vis a vis, separados un poco de los compañeros, para que esté más relajado cuando te está ayudando, cuando te está escuchando, perdón, y así tratar de que consiga algo, así a nivel general.</p> <p>Formas de tratar el TDAH.</p>
<p>Quotation # 18 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Y luego hay otro caso que se lo han quitado y que... Se le ve, pero está mejorando con el trabajo de su familia. Su familia.</p>
<p>Quotation # 19 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Sí, sin medicación. Entonces bueno, es que no sabes, yo creo que hay casos que sí y hay casos que no.</p>
<p>Quotation # 10 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Entonces, yo eh... Les trabajo el tema de la conducta, sobre todo el frenar la impulsividad, el autocontrol, a través de eh... El pensar y verbalizar lo que... Qué tienen que hacer, cuáles son las alternativas que tienen para hacerlo, cuál es la mejor, o sea siguiendo un poco un patrón de preguntas que a ellos les ayuda mucho a planificarse, planificar la acción, ¿no? En todos los campos, ya sea en el campo académico, como en la solución de problemas, o las relaciones interpersonales.</p> <p>Intervención no farmacológica basada en técnicas de modificación de conducta fundamentalmente.</p>
<p>Quotation # 11 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Y luego también trabajamos con los tutores claro, a nivel de aula, pues para que intenten generalizar lo que aquí en el aula de apoyo se hace a nivel de conducta, que es de control de la impulsividad, de las emociones, la planificación un poco, el cómo se tienen que enfrentar a la tarea, luego tener una flexibilidad también con ellos a la hora de darles más tiempo... Entonces con los tutores lo que</p>

	<p>hacemos a nivel de aula es trabajar estrategias en el aula, para que ellos puedan funcionar de manera más o menos... Pues, con sus iguales, de la manera más normalizada posible, con las ayudas que necesitan, claro, que a veces es cuestión de darles más tiempo, de utilizar una agenda, de... Para también transmitirles información a los padres de algo que no ha hecho...</p> <p>Intervención educativa a nivel de aula. Coordinación con los tutores y padres de niños con TDAH.</p>
<p>Quotation # 12 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Bueno, pues eh... De los exámenes hacerlos de una determinada manera, no presentarles todo el examen, sino a lo mejor hacerlo en dos veces, o separando las preguntas, no poniéndoles dos preguntas en la misma pregunta, sino una vez cada una, o sea, dándoles más tiempo, y...</p> <p>Intervención educativa a nivel de aula. Adaptación curricular basada en la forma de plantear los contenidos y los exámenes.</p>
<p>Quotation # 13 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Luego con las familias pues también se hace mucho trabajo de... Pues a nivel de conducta, a nivel de lenguaje, a nivel de habilidades sociales, de... Estamos trabajando mucho el tema de las auto-instrucciones, que es desde el lenguaje interior, eh...</p> <p>Intervención psicoeducativa y social involucrando a las familias.</p>
<p>Quotation # 16 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Sí, eh... Sí, es conductual... Psicológico-conductual, sí.</p>
<p>Quotation # 44 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>tratamiento eh... Cognitivo, y psicológico. Un tratamiento conductual y cognitivo que... Que palíe sus problemas, que les ayude a irlos... A darle estrategias al niño para irse auto-controlando, frenar la impulsividad, ser consciente de lo que le pasa,</p>
<p>Quotation # 72 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Pero no. La conducta hay que trabajarla, la modificación de conducta, la... Un poco la regulación emocional, el control de la impulsividad, todo eso, las funciones ejecutivas... Eso hay que trabajarlo, y eso hay que trabajarlo a nivel cognitivo y conductual,</p>
<p>Quotation # 76 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Y a enseñarle estrategias, tienen muchísimas dificultades de memoria, y eso requiere un entrenamiento... Eso si no lo trabajas, tienen dificultades de discriminación auditiva, es que eso... Esas habilidades hay que trabajarlas, igual que las habilidades del lenguaje, es que eso no lo trabajas en esas terapias alternativas...</p>
<p>Quotation # 39 Source: M2.docx</p>	<p>Sí, sí, sin duda...Y de hecho, Sermo, esa clínica, sí que nos aconsejaba y nos decía que la terapia farmacológica sin la psicológica no era tan efectiva como pudiera ser, o sea, que sí que hay profesionales que te aconsejan intervenir en las dos direcciones.</p> <p>Necesidad de las intervenciones no farmacológicas en complementación</p>

con los medicamentos (en su caso).

■ Code: PREV_TDAH

DEFINICIÓN BREVE: Prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). Población a la que afecta y en qué medida. DEFINICIÓN EXTENSA: Lo que se pretende con esta categoría es recabar, de manera objetiva, todos aquellos datos que nos proporcionen información sobre la prevalencia del trastorno: población a la que afecta (especialmente a la población infantil por tratarse de un trastorno del neurodesarrollo), qué porcentaje de niños son diagnosticados, sobre qué género tiene mayor incidencia (niños o niñas), hasta qué edad puede afectar y de qué forma, etc. En definitiva, esta categoría se utiliza para recoger estadísticas objetivas en relación con la extensión del trastorno. CUÁNDO SE UTILIZA: Ejemplo: "La verdad es que cada vez en los coles estábamos teniendo más demanda de niños que tenían esta sintomatología". CUÁNDO NO SE UTILIZA: Ejemplo: "Que bueno, que es un diagnóstico que es bastante serio, es que no solo te tienes que fijar en los síntomas, sino que además tiene que tener una duración temporal, esto no surge de la noche a la mañana, un niño no es tranquilo y de repente tiene TDAH, sino que es una serie de conductas que se han ido manifestando a lo largo del desarrollo evolutivo."

Quotation # 1 Source: Noelia García González.docx	La verdad es que cada vez en los coles estábamos teniendo más demanda de niños que tenían esta sintomatología
Quotation # 33 Source: Noelia García González.docx	Abordaje de casos, como que hay muchos casos y... Vamos, algo sobre la prevalencia del trastorno. Que parece que... Que se dispara, o...
Quotation # 2 Source: Olga Jiménez López.docx	en concreto en este colegio sí que hay varios alumnos TDAH con bastantes dificultades además.
Quotation # 40 Source: Olga Jiménez López.docx	sí que es verdad que últimamente hay muchos niños TDAH
Quotation # 1 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Bueno, pues lo que te comentaba ahora mismo, siempre he tenido niños, siempre en cada curso, cada año que he tenido,
Quotation # 5 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Sí, con varios, que yo ahora me acuerde. Niños diagnosticados de TDAH
Quotation # 3 Source: DiarioP2.jpeg	Quotation 3 Profesor universitario - PU En un colegio se llega a diagnosticar hasta un 16% 26/01/2015
Quotation # 2 Source: DiarioP6.jpeg	Quotation 2

	Maestra especialista en Educación Musical - MEU1 Se están diagnosticando niños como chinchas. 28/02/2015
Quotation # 1 Source: DiarioP13.jpeg	Quotation 1 Maestra especialista en Educación Musical 3 - MEU3 Ahora parece que todo el mundo es TDAH. 16/04/2015
Quotation # 2 Source: DiarioP13.jpeg	Quotation 2
Quotation # 1 Source: DiarioP14.jpeg	Quotation 1 Maestra de Educación Compensatoria - MEC Hay TDAH por todas partes. 22/04/2015
Quotation # 1 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx	Entonces, en estos últimos dos años pues he estado en contacto con varios chavales, sobre todo niños, con TDAH. No he trabajado con ningún adulto con TDAH, no sé si existen, supongo que sí, pero yo todavía no los he conocido. (Ríe)

■ Code: TER_ALT

DEFINICIÓN BREVE: Terapias alternativas para el tratamiento del Trastorno por déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). DEFINICIÓN EXTENSA: Aunque podrían ser incluidas dentro de las intervenciones no farmacológicas, haremos mención a parte mediante esta categoría de aquellas terapias que aportan beneficios en el tratamiento de casos de TDAH mediante una serie de procedimientos que distan de la farmacología y de intervenciones de tipo conductual o psicológico. Hablamos de naturopatía, homeopatía, Reiki, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, yoga, etc. Mediante esta categoría intentaremos recabar toda aquella información relevante en relación con estos aspectos. CUÁNDO SE UTILIZA: Ejemplo: "homeoterapia, eh... Que, por ejemplo... La relajación, el yoga, y este tipo de cosas que son más para adultos, hay algunos a los que les viene bien porque se relajan, aprenden a controlar la respiración, y aprenden, tienen un poco de control muscular, y eso les viene bien para controlar la impulsividad. ¿Que creo que sean prioritarias? No, creo que son alternativas, que son un complemento. A parte de esa, eh... Bueno, pues la terapia con animales,". CUÁNDO NO SE UTILIZA: Ejemplo: "y... La musicoterapia, que sí que he oído que han trabajado con ella, y sí que les ayuda, por ejemplo..."

Quotation # 88 Source: Noelia García González.docx	pero luego puede haber terapias... Complementarias,
Quotation # 50 Source: Noelia García González.docx	como puede ser el trabajo con animales, la terapia con animales, que a algunos niños sí que les ha funcionado, con terapias que como que no tienen tanta... Validez científica, porque se han estudiado menos, porque han aparecido después, o porque no hay tantos estudios, y ya está, que completan a las tres que te he comentado, que son las que más se han estudiado y que se ha visto que tienen buenos resultados.

	<p>Las terapias alternativas son terapias que no tienen tanta validez científica porque no se han estudiado mucho, al menos no tanto como las intervenciones farmacológicas y las no farmacológicas.</p>
<p>Quotation # 51 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>¿Se podría tratar un caso de TDAH muy severo sin medicación farmacológica? Con terapias eh... No farmacológicas, o terapias complementarias, o...</p>
<p>Quotation # 52 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>¿Alternativas, por ejemplo?</p>
<p>Quotation # 61 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>terapias alternativas. ¿Conoces terapias alternativas, conoces experiencias con terapias alternativas, o...?</p>
<p>Quotation # 62 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>homeoterapia, eh... Que, por ejemplo... La relajación, el yoga, y este tipo de cosas que son más para adultos, hay algunos a los que les viene bien porque se relajan, aprenden a controlar la respiración, y aprenden, tienen un poco de control muscular, y eso les viene bien para controlar la impulsividad. ¿Que creo que sean prioritarias? No, creo que son alternativas, que son un complemento. A parte de esa, eh... Bueno, pues la terapia con animales,</p> <p>Terapias alternativas: homeoterapia, relajación, yoga, OJO como un complemento, complementarias, no alternativas.</p>
<p>Quotation # 64 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>En el caso de la terapia con animales, aprenden a tener una responsabilidad, aprenden a ser pacientes con los animales, aprenden a tener eh... A dirigir, a gestionar, a tener empatía, eso son una serie de habilidades que en algunos niños está en déficit, entonces eso les sirve, y les ayuda mucho</p>
<p>Quotation # 66 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Complementa</p>
<p>Quotation # 67 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Estaría incluida dentro de lo no farmacológico, es una de las terapias que van incluidas dentro de lo no farmacológico, o una de las intervenciones, vamos.</p>
<p>Quotation # 41 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>A ver... Las terapias alternativas... En muchas ocasiones no está demostrada la eficacia de las mismas, pero cualquier terapia alternativa, qué duda cabe de que favorece algunas de las dificultades de los niños, qué duda cabe</p>
<p>Quotation # 42 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Entonces, a veces tienes que buscar la relación coste-beneficio. ¿A qué me estoy refiriendo con esta relación coste-beneficio? Pues imagínate que una equinoterapia</p>
<p>Quotation # 43 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>La tiene que realizar, qué duda cabe que la relación con animales, en este caso caballos, puede ser beneficiosa, para este trastorno y para otros. El trastorno del Espectro Autista, cualquier tipo relacional que tengan los niños, pero si esa actividad me consume demasiado tiempo y es excesivamente cara, y a veces puede interferir el funcionamiento de cuestiones básicas para el</p>

	<p>enriquecimiento de los niños, como por ejemplo el mero hecho de ir a la escuela, pues, evidentemente... Aunque pueda beneficiar la mejora de ese niño, qué duda cabe que yo no la puedo recomendar, vamos, no la puedo recomendar... Tengo que decirle a los padres cuál es la realidad de la situación</p> <p>Las terapias alternativas deben ser consideradas siempre y cuando no supongan un esfuerzo económico insostenible o un empleo de tiempo desproporcionado en relación con los beneficios que se pueden obtener a través de ellas.</p>
<p>Quotation # 45 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Sí, o la alimentación, o las dietas que favorezcan... Están bien. Todo está bien. Si yo consumo, hablando de alimentación, alimentos que sean excesivamente estimulantes o que... Pues si lo que me sobra son estímulos, lo que me sobra es... El café, que a las personas les pueden poner más alterados, más nerviosos... Si ya lo soy, y eso dispara mis niveles, que a unas personas les afecta de una forma y a otras de otra, bueno, pues ya está, esas historias las tenemos que cuidar.</p> <p>La modificación de dieta también puede ser beneficioso para niños con TDAH.</p>
<p>Quotation # 46 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Terapias alternativas hay...</p>
<p>Quotation # 47 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Hay muchas, sí.</p>
<p>Quotation # 48 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Cualquier... Te iba a decir que cualquier cosa se puede convertir en terapia, desde... Yo qué sé, la actividad física como un elemento de desfogue de niños que son excesivamente hiperactivos, el trabajar con programas específicos de mejora de la atención, que a veces, bueno, pues también viene bien. Si yo me dedico a buscar palabras con tilde en una hoja de un periódico, pues eso, va a ser capaz de centrar mi atención. El problema es transferir ese aprendizaje a otras cuestiones, desde el punto de vista escolar, curriculares o personales que hagan que mejore mi capacidad atencional, o que reduzca mi hiperactividad, o mejore mis niveles de impulsividad. Pero vamos, hay muchas.</p> <p>Hay muchas terapias alternativas, como por ejemplo el ejercicio físico si se quiere plantear así o los programas específicos para trabajar la atención.</p>
<p>Quotation # 50 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Entonces, ¿deberíamos hablar de terapias alternativas? ¿O más bien de terapias complementarias?</p>
<p>Quotation # 51 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Yo personalmente... Hasta donde yo sé, no conozco ninguna investigación que podamos hablar de este tipo de terapias que hayan aflorado... Encima de la mesa, en este momento, como terapias que sustituyan o eliminen totalmente otro tipo de intervenciones. Entonces, yo creo que son acciones complementarias o terapias complementarias, llámalo como quieras, que pueden mejorar una problemática concreta que un grupo de niños puede tener.</p>

	<p>Debemos hablar de terapias complementarias, no de terapias alternativas, porque no se ha demostrado que solo con la utilización de estas terapias se consiga tanto como con las intervenciones farmacológicas o no farmacológicas.</p>
<p>Quotation # 52 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Bajo mi punto de vista eh, y leo, y veo del Trastorno por Déficit de Atención. Un niño que está recibiendo terapias alternativas, hemos hablado de dos o tres, pero podríamos hablar de otras muchas: el reiki, el yoga, la meditación...</p>
<p>Quotation # 53 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Hay un montón de cosas, que todo eso, puede favorecer, pero de ahí a que puedan sustituir cualquier otro tipo de intervención, desde el punto de vista escolar, esta faceta que te he comentado, la de ayudar a los niños para que no tengan dificultades ni se produzcan retrasos en relación al resto de sus compañeros, o que... Puedan de alguna forma sustituir a una intervención farmacológica cuando las situaciones son más graves, pues ahí, bueno... Yo soy un poco escéptico. Creo que contribuye a la mejora de la situación de los niños, pero... Solo contribuye.</p> <p>Lo mismo. Complementarias, no alternativas, porque pueden favorecer pero no sustituir a otro tipo de intervenciones.</p>
<p>Quotation # 55 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Es decir, podríamos recomendarlo pero como algo complementario que pueda ayudar y que no impida.</p>
<p>Quotation # 56 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Sí, sí, que no viene mal, que no viene mal. O sea, tú tienes un... Una historia de estas y tú tienes posibilidad de mejora de... A ver, en un centro de Educación Especial, pues hay aulas multisensoriales. Esas aulas les vienen muy bien a los alumnos, a los alumnos que tienen Trastorno por Déficit de Atención, asociado a otro tipo de discapacidades, pero... Es un elemento más.</p>
<p>Quotation # 57 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>A veces, no todos en el mismo paquete, porque hay cosas que están más contrastadas, más probadas la eficacia de las mismas, y otras, pues que... Que pueden venir bien, pero está por demostrar la eficacia.</p>
<p>Quotation # 62 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Cualquier disciplina, la Musicoterapia, la... Cualquier disciplina, el deporte organizado, las terapias relacionadas con el control de la personalidad, como el yoga, el reiki, cualquier situación de estas que sean capaces de mejorar esos aspectos... Le va a venir de maravilla.</p>
<p>Quotation # 64 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Pues lo recomendaría si la relación coste-beneficio, y coste no solo millonario, sino en tiempo, en cercanía... Fuera razonable, sí. Ese y cualquier otro.</p>
<p>Quotation # 68 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Bueno, yo... Hay... La Universidad Autónoma de Madrid hizo un estudio hace tres o cuatro años, que está publicado ahí, he manejado alguna vez la referencia pero ahora no la tengo a mano, y la línea de esa investigación iba en la... No era solo con la Musicoterapia, era con otras terapias alternativas o complementarias, y no había la relación mejora con...</p>
<p>Quotation # 69 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>O sea, el beneficio de la terapia complementaria no estaba claro. Se producían cambios, pero no directamente asociados, o no se podía producir... Esos estudios demostraban que no había esa relación directa de que fuera porque...</p>

	<p>A ver, cuando se hacen ese tipo de investigaciones, si a veces aplicas una terapia, y se produce un beneficio, quitas la terapia, y el beneficio no está claro que desaparezca, pues hay otros factores.</p> <p>Los beneficios de las terapias complementarias no está claro. No hay suficientes estudios que lo demuestren.</p>
<p>Quotation # 10 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>También he leído, porque tuvimos una asignatura muy interesante hace tiempo, que la alimentación muchas veces puede ser causante de bueno, de estos síntomas, vitamina B6 o algo así, no me acuerdo muy bien,</p>
<p>Quotation # 22 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Clases de yoga por ejemplo, que también he leído que son muy buenas.</p>
<p>Quotation # 27 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pero sí, en cuanto a terapias alternativas que me comentabas, pues tampoco conozco yo muchas más, salvo por lo que te decía de las clases del yoga... Y hay una cosa muy de moda ahora, el Brain Gym creo que se llama...</p>
<p>Quotation # 28 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>El Brain Gym son ejercicios motrices que lo que hacen es estimular los dos lados del cerebro.</p>
<p>Quotation # 29 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pues nada, son ejercicios muy sencillos que algunos profes lo hacen al principio de la clase, y parece que les dura a todos los chicos... Que les viene bien a todos, no solo a... A los casos puntuales, y les viene bastante bien para estar concentrados, para el día, para tal... No sé, esto como es muy nuevo también, yo no lo conocía, así que no sé, como terapia alternativa es lo que conozco. (Ríe)</p> <p>Referido al Brain Gym.</p>
<p>Quotation # 30 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Sí. Una de las chicas que te comentaba tiene alumnos en clase y sí que parece que va funcionando...</p> <p>Brain Gym aplicado a niños con TDAH.</p>
<p>Quotation # 31 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Sí, sí. La profe está muy contenta y los chicos pues se divierten, porque parece un juego "jiji" vamos a mover el pie, vamos a mover la pierna, pero luego mira, si les funciona, pues ya está. Eso que ganamos todos. (Ríe)</p> <p>"¿Y les viene bien? ¿Y les funciona?"</p>
<p>Quotation # 32 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Y mejorarlo, sí. Pues no sabía que existía como terapia como tal, pero bueno, está ahí, simplemente orientada a esto, ¿no?</p> <p>Referido a los cambios de dieta como terapia alternativa.</p>

<p>Quotation # 33 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Hombre, pues yo soy de la opinión de que todo lo que se haga, siempre está bien, si quiero probar dieta, quiero probar el Brain Gym o quiero probar Musicoterapia, quiero probar tal... Pues esas sí que me parece que se pueden complementar entre sí. Claro, ya sustituir la medicación o no... Pff...</p> <p>¿Terapias alternativas? ¿O complementarias?</p>
<p>Quotation # 35 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pues no. No sé hasta qué punto puede ser... Sustituir una por otra, es que son totalmente diferentes, las otras sí que pueden complementarse entre sí, pero complementar una medicación con... No, no sé.</p> <p>¿Terapias alternativas? ¿O complementarias?</p>
<p>Quotation # 36 Source: Cristina Esteban Espina.docx</p>	<p>Pues desde la alimentación, lo que decías tú... Horas de sueño todo lo que se pueda, actividades fuera del cole, en plan pues esto, el yoga, no sé qué... Quizá sea por ahí más la... La historia, más que pastilla y fuera. O sea, que el niño pruebe un montón de cosas, que el niño esté pues... Metido en un montón de historietas de esto, de yoga, no sé qué... Es que yo creo que es mejor eso que... Que meter ahí una medicación que no se sabe muy bien cómo va a responder. Teniendo en cuenta que son niños que está su cerebro en desarrollo, que es un petardazo ahí... Tremendo.</p> <p>Terapias alternativas/complementarias versus medicación.</p>
<p>Quotation # 23 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Absolutamente nada. Absolutamente nada de nada. Que es lo que te decía, que al final hay TDAH, TDAH, TDAH, TDAH, pero la información no llega, y a los profesionales, nada. Porque por ejemplo te podrían dar una charla, o un curso, o un dossier, simplemente, o hablar con la orientadora porque se lo den a ella previamente, claro, y que sea una cosa comprobada... Pues que nos lo transmitan y tal. Pero no, no, no. Yo lo primero que he oído es lo tuyo, de Musicoterapia, que me llamó la atención por novedoso y porque me parecía... Fabuloso.</p> <p>Se refiere a terapias alternativas/complementarias.</p>
<p>Quotation # 25 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Eso, ahora que lo dices, sí que lo había oído, pero era con... No era con TDAH, era otro tipo de trastorno...</p>
<p>Quotation # 26 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Yo desde luego que sí. Todo lo que contribuya, desde luego que sí.</p> <p>Se refiere a que recomendaría terapias alternativas como la modificación de la dieta, el Mindfulness, el Reiki, terapias de movimiento.</p>
<p>Quotation # 28</p>	<p>¿En Educación Física? Seguro que hay algo, lo estás diciendo tú, todo lo</p>

<p>Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>relacionado con el movimiento.</p>
<p>Quotation # 29 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Pues claro, pues a lo mejor hay algo, que yo desconozco actualmente que le puede venir bien a esa persona con TDAH y al resto de los alumnos igual, estamos haciendo una clase para todo el mundo pero de la que se está aprovechando más esa persona. A mí me parece fabuloso porque es que el colegio lo que tiene, la educación primaria, es que tiene cierta capacidad de movimiento para poder adaptarse, porque tú tienes que conseguir unos objetivos, pero esos objetivos se pueden conseguir de muchas maneras.</p> <p>Se refiere a la terapia de movimiento o ejercicio físico como terapias alternativas.</p>
<p>Quotation # 30 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Pues fundamental porque es otra manera... Para empezar, otra manera de comunicarse. Una manera de liberar tensión, y otra manera pues de estar en grupo, en grandes o en pequeños grupos sin estar sentado, en un sitio orientando la atención a una sola persona. Hay muchos estímulos y eso te puede servir pues para... O sea, es un ensayo de la vida real, el movimiento, el estar levantado e ir desarrollándote con muchos estímulos. Entonces me parece que es fundamental la Educación Física, además de eso para todo lo demás, por ese motivo.</p> <p>La Educación Física como terapia de movimiento fundamental para TDAH.</p>
<p>Quotation # 31 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Sí, sí, y desarrollar estrategias sin que se dé cuenta, las desarrolla él mismo, de defensa o de ataque, entre comillas, ¿no? De afrontar situaciones, sí, sí, totalmente de acuerdo.</p> <p>Se refiere a que el contacto con la naturaleza viene bien a niños con TDAH.</p>
<p>Quotation # 32 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Y la Educación Física además todos los compañeros están de acuerdo en que cada vez en la sociedad actual es importantísima, porque luego cuando salimos de aquí... Esto es un pueblo, pero... Los ordenadores, las tablets, los WhatsApp, y la gente cada vez está menos en grupo, está en grupo, pero en grupo de WhatsApp, sin verte la cara ni la reacción ni nada.</p> <p>Beneficio de la Educación Física para la vida en general.</p>
<p>Quotation # 35 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>La música y el movimiento va todo unido, si tú eso lo trabajas bien, vas a ir bien en matemáticas, vas a ir bien en lengua, vas a ir bien en todo, en habilidades sociales, pues... Eso, en términos generales, pienso.</p> <p>Música y movimiento. ¿Terapia alternativa?</p>
<p>Quotation # 39 Source: Manuel Rodríguez San</p>	<p>Claro, que a veces es lo que les importa además eh... A veces también, no es que no les importe, sino que a veces los padres se sienten más seguros si ven a</p>

<p>Bruno.docx</p>	<p>los niños con un comportamiento aceptable aunque estén apagados, claro.</p>
<p>Quotation # 41 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Repito: tanto la música como el movimiento para mí son fundamentales para el desarrollo psicológico.</p>
<p>Quotation # 30 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>La madre intentaba no darle medicación y lo que hacía era que le apuntaba a actividades motivadoras para el niño y que tuviesen un gran desgaste energético, es decir, pues si le gustaba jugar a baloncesto pues a baloncesto, música, eh... O sea, lo cansaba, lo dejaba reventado, (Ríen) para que cuando llegase por la noche a casa, por la noche o por la tarde a casa, el niño estuviese cansado, y diese salida a toda esa energía que necesitaba, o que tenía y que necesitaba echar, ¿no? Entonces...</p> <p>Búsqueda de actividades extraescolares para aminorar los síntomas, es decir, de alguna forma como terapia.</p>
<p>Quotation # 43 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Yo no conozco mucho sobre esto, yo lo único que conozco es, pues eso... Las experiencias de... A ver, aparte de lo que te he contado de este niño, que su mamá era como "lo voy a cansar hasta el infinito"...</p> <p>Ejercicio físico como terapia alternativa.</p>
<p>Quotation # 44 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Ejercicio físico, y mental, no solo físico, sino mental, eh... Pues eso sí que lo he observado en varios casos, ¿no? Que aparte de la medicación, o excluyendo la medicación hasta que ya no se puede más... Entonces, ahí emplean esto</p>
<p>Quotation # 46 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Por ejemplo, el Mindfulness, pues... Sé que se emplea con niños y con adultos con problemas mentales, o con problemas de trastornos... Bueno, sobre todo pues el tema de la ansiedad, el tema de... Pero no lo he visto ni lo he vivido, o sea sé... He estado en... Talleres, o... Donde se nos ha explicado y se han hecho algunos ejercicios prácticos, pero yo no lo he puesto en... En práctica ni... A ver, con mis pacientes digo. Entonces, pues no lo sé,</p> <p>El Mindfulness como terapia alternativa.</p>
<p>Quotation # 47 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>la meditación, pues me parece que es clave, ¿no? El poder intentar controlarte, ser tú dueño de tu mente y de tu cuerpo, entonces... Pues claro, me parece muy importante.</p> <p>La meditación como terapia alternativa.</p>
<p>Quotation # 48 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Lo desconozco, pero yo te puedo hablar de mi experiencia cuando voy al médico, y al final es muy... "Pastillazo" y se acabó,</p> <p>"¿Crees que se ofrecen a las familias las terapias alternativas como tratamiento?"</p>

<p>Quotation # 58 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Pues las terapias siempre deberían ser complementarias. Alternativas, porque bueno son diferentes a lo mejor a lo establecido, pero complementarias... O sea, lo establecido, a lo anterior, a lo... A lo que más se ha hecho que puede ser la medicación, pero complementarias a la medicación, sin excluir a ninguna, porque a cada persona le vendrá bien algo en concreto en ese momento justo de su vida, a lo mejor mañana ya no le viene bien.</p>
<p>Quotation # 49 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>A lo mejor es un niño que tiene que ir a alguna actividad lúdica o deportiva para... Bueno, pues para cansarse de otra manera, para relacionarse, para encauzar también su impulsividad, de una manera un poco como más normalizada.</p> <p>¿Ejercicio físico como terapia alternativa?</p>
<p>Quotation # 65 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Bueno, ¿a qué te refieres? A ver si...</p> <p>Se refiere a terapias alternativas.</p>
<p>Quotation # 66 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Ah, sí... El cambio de dieta sí, lo he oído. El ejercicio también... La relajación también...</p>
<p>Quotation # 67 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>La relajación desde luego yo he comprobado que sí la necesitan, les ayuda mucho a... Porque ellos están normalmente en un estado de agitación que no les deja concentrarse, no les deja relacionarse bien, entonces necesitan... Ellos no saben relajarse porque claro, un niño relajarse es muy difícil, necesitan momentos de tranquilidad, que se los des, que se los... Bueno, que es que estos niños tiene que ser todo un poco pautado: "ahora te toca hacer esto", ¿no? "Y vas a estar diez minutos o cuarto de hora sin hacer nada, o escuchando música o con una relajación". Bueno, pues también de notar corporalmente cómo tenso, cómo relajo los músculos, enseñarles técnicas de relajación. Y yo creo que eso sí que es... Bueno, les viene yo creo que muy bien.</p> <p>Beneficios de la relajación para niños con TDAH.</p>
<p>Quotation # 68 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Es algo que creo que se trabaja muy poco, pero que es muy necesario. O por lo menos también trabajarlo con los padres para que en casa a lo mejor les faciliten momentos a lo largo del día donde ellos tengan esos momentos para aislarse, para... Concentrarse más, para concentrar, porque yo creo que su cuerpo se lo pide, y bueno, eso sí que puede ser una terapia a lo mejor alternativa.</p> <p>Interesante trabajar técnicas de relajación no solo con los niños sino también con los padres y hacerlo en casa.</p>

<p>Quotation # 69 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Sí. Bueno, yo creo que nada de eso puede venir mal...</p> <p>Se refiere al Reiki, Mindfulness, equinoterapia...</p>
<p>Quotation # 70 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Nada de eso, vamos, yo... El contacto con la naturaleza, pues... Me parece muy bien, vamos, y Reiki, pues yo no lo he probado, pero yo creo que... Que puede ser una experiencia buena también para ellos, también por la... El tema de la concentración, de... Del lenguaje interior, de... Yo creo que todas esas cosas... Lo que pasa que claro, tampoco a lo mejor hay estudios científicos que digan... Pues esto mejora... Pero empeorar a lo mejor tampoco va a empeorar el problema, pienso yo...</p> <p>Todas estas terapias pueden venir bien, lo que pasa que no hay estudios científicos que lo avalen.</p>
<p>Quotation # 71 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>No eh... Yo esas terapias yo creo que serían complementarias...</p>
<p>Quotation # 73 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>y eso es un trabajo que hay que hacer sistemáticamente, y eso no lo trabaja el Reiki, ni... ¿Que les vaya bien? Pues sí, pero que es complementario. Yo no diría a ningún padre "pues mira, deja esto y vete mejor a estas terapias alternativas, al contacto con la naturaleza, que hagan mucho ejercicio físico, porque no, el niño necesita aprender, esas cosas se aprenden, igual que aprendes un idioma, el niño tiene que aprender a que tiene ese problema y que...</p> <p>Las terapias alternativas no pueden sustituir, porque es necesario trabajar en todo momento con el niño a nivel conductual y cognitivo. Complementarias.</p>
<p>Quotation # 77 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Complementarias.</p>
<p>Quotation # 78 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Cada uno la que elija, pues si a los padres les parece más eh... Las actividades deportivas, pues a mí la actividad deportiva me parece que les puede venir muy bien, porque después de haber ido a jugar al fútbol a lo mejor el niño viene cansado, se relaja mejor, duerme mejor, que si encima está medicado le va a venir muy bien porque a veces esas medicaciones producen insomnio... Entonces, eso sí. Una actividad física a todos nos viene bien y también para relacionarse, las relaciones sociales también en un grupo de fútbol, tengo que seguir normas, tengo que ajustarme, tengo que... Con los demás, con el grupo, tengo que hacer amigos, o sea, que yo creo que eso muy bien, vamos...</p> <p>El ejercicio o actividades físicas o deportivas como terapia complementaria puede venir muy bien.</p>
<p>Quotation # 79 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>No, yo creo que cada padre hace con su hijo lo que le parece, lo que buenamente piensa. Algunos tienen más información y por ejemplo sí que... Cómo se llama este arte marcial que no es taekwondo... Kenpo.</p>

	<p>“¿Se informa a los padres de la posibilidad de recurrir a este tipo de terapias?”</p>
<p>Quotation # 80 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>El Kenpo sí que... Los padres tienen información algunos, de que es muy bueno para este tipo de problemas y para otros, para autismo, en fin... Y yo sí que sé de algún padre que le lleva, pero bueno, que no es porque nadie te lo haya aconsejado, yo desde luego tampoco me parece que desde aquí tengamos que decir: “pues llévale a Kenpo que es buenísimo”. Pues no. Yo creo que...</p> <p>EL Kenpo como terapia complementaria para niños diagnosticados de TDAH.</p>
<p>Quotation # 81 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>No, tendrás que experimentar tú con tu hijo las actividades que al niño más le gusten, que potencien también su desarrollo psicológico, físico, emocional, social, o sea, eso ya... Y dentro de lo que le guste al niño, claro, porque eso es una actividad lúdica y deportiva que al niño le tiene que gustar. Si le gusta el tenis, pues bueno, el tenis es muy difícil, pero si te gusta, pues a lo mejor mira... Yo lo veo positivo eso, sí.</p> <p>Buscar la actividad que mejor le venga al niño y que le guste y le motive.</p>
<p>Quotation # 8 Source: M1.docx</p>	<p>Pues... Mira, nosotros intentamos buscar terapias alternativas,</p>
<p>Quotation # 11 Source: M1.docx</p>	<p>Y entonces estuvimos buscando cosas que le pudiesen venir bien, como por ejemplo buscar un refuerzo de Omega 3, y de magnesio, porque nos dijeron que este trastorno podía estar asociado a eso, a una falta de magnesio...</p> <p>Esto tiene cierta relación con los cambios de dieta, o los componentes alimenticios, como terapia alternativa para el TDAH.</p>
<p>Quotation # 12 Source: M1.docx</p>	<p>Y el yoga, que también les va muy bien a los niños, sobre todo a niños con TDAH, porque sí que es verdad que les ayuda a calmarse, y esto sí que se notaba.</p> <p>El yoga como terapia alternativa les viene muy bien porque les ayuda a calmarse.</p>
<p>Quotation # 18 Source: M1.docx</p>	<p>A nosotros nos habría gustado más tener otras alternativas, otras formas de intervenir, terapias alternativas eficaces, o más probadas...</p>
<p>Quotation # 20 Source: M1.docx</p>	<p>No, no, no. No se recomiendan.</p>

	No se recomiendan terapias alternativas por parte de los profesionales que trabajan con TDAH.
Quotation # 29 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Entonces, bueno, si hubiera otra alternativa, si se nos dieran otros consejos, otras actuaciones o poner en práctica ciertas cosas. Yo intenté con el taichi, el yoga, yo siempre he tenido cosas de éstas;
Quotation # 30 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	el Yoga, desde luego, les venía fenomenal, yo tengo sesiones de relajación, pero bueno, para todo el grupo, nunca de forma individual, lo hemos hecho así, a nivel de todo el grupo, se calman todos
Quotation # 49 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Bueno, pues yo, como terapia, eso que te decía antes de intentar mediante ejercicios o fichas desarrollar la atención, la concentración y la percepción, de diferencias, de pequeños detalles. Yo veo que eso les ayuda a ellos, les venía muy bien y les gustaba mucho. Era como una planta que está un poco seca y que la echas agua y florece, pues eso, cada uno lo recibía de una manera y los que más lo necesitaban yo veía que tenían alternativa y tenía yo más ocasión de trabajar con ellos de forma individual. Otra forma de tratarles. Posible terapia alternativa.
Quotation # 50 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Ese material, yo lo he aplicado, les gustaba mucho y yo veía que les venía bien, porque estaban ahí un ratito concentrados y buscando las cosas que tenían que hacer.
Quotation # 51 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Y luego están esas otras cosas de hacer yoga, de hacer relajación con audiciones, imaginarte una cueva, una playa, imágenes, cosas muy bonitas, cortitas, que les gustaba muchísimo.
Quotation # 52 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Yo eso se lo he puesto así a todos en general porque a todos les viene bien, eso mal no le viene a ninguno y estos niños con dificultades de atención y tal lo seguían perfectamente, o sea, que no me han boicoteado la sesión ni mucho menos, sino que han participado, incluso con mucho interés. Se refiere al tema del yoga y la relajación con música, e imaginación. ¿GIM?
Quotation # 53 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Volviendo al caso de esta niña, que es la más reciente, cuando hacíamos lo del Brain Gym era la más activa, le iba muy bien por la parte física que tenía de activar los botones que teníamos en los ejercicios, los memorizaba rápidamente, incluso era la guía y otros alumnos la seguían a ella para hacerlos, no sé si es casualidad o es que es bueno o que. Yo siempre he hecho lo que he podido, lo que yo he ido investigando, pero por mi gusto y para todos. El Brain Gym puede ir muy bien para niños con TDAH. Les motiva, les ayuda a focalizar la atención y mantener la concentración.
Quotation # 62 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx	Yo lo intentaría, yo soy partidaria, con conocimientos, habiendo gente como tú que estáis interesados en este tema y que en eso consiste, porque la investigación es eso, vais buscando cosas, me parece que esto es lo que hay que

	<p>apoyar y es lo que hay que buscar. Incluso, no te digo ya sólo para estos niños, sino para todos los niños.</p> <p>Partidaria de buscar la forma de aplicar solo terapias alternativas, ¿por qué no? Lo que pasa es que hay que investigar en ello.</p>
<p>Quotation # 65 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Hay que buscar, tú tienes que seguir investigando y encontrar otras cosas. Vamos, que te digo sí a las terapias alternativas, porque son necesarias, no sólo como terapia, sino como metodología en la enseñanza.</p> <p>Esto es muy interesante.</p>
<p>Quotation # 66 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Pues, seguramente, cada vez más. El boca a boca funciona, pero como algo fuera del colegio, no como una opción... Deberíamos tener ese tipo de alternativas en el centro.</p> <p>¿Se intentan aplicar este tipo de terapias?</p>
<p>Quotation # 67 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Fuera hay un abanico muy grande de cosas que se pueden hacer con los hijos; si yo conozco a mi hijo y tiene esta dificultad, lo llevo al fútbol, o le llevo al ballet o pensando en lo que vaya a ser mejor para él.</p>
<p>Quotation # 6 Source: M2.docx</p>	<p>Entonces, empezamos de pequeño unas terapias alternativas, entre comillas, en un centro aquí, en Segovia, que se llama "Centro Caricias", pero no se habló en ningún momento de TDAH, vamos que no estaba definido así.</p>
<p>Quotation # 26 Source: M2.docx</p>	<p>Era... Psicomotricidad, hacían juegos de psicomotricidad...</p>
<p>Quotation # 27 Source: M2.docx</p>	<p>No te sé decir, no tiene realmente un nombre, no te sé decir qué tipo de técnica o que tipo de... Míralo, a ver si le han dado un nombre. Entonces, no le daban ningún nombre.</p> <p>Creo que aquí nos referimos al Brain Gym.</p>
<p>Quotation # 29 Source: M2.docx</p>	<p>las que están un poco de moda ahora, la gestión de las emociones...</p>
<p>Quotation # 35 Source: M2.docx</p>	<p>Sí, mira, ahora ha empezado a bailar, ahora está con el break dance y está todo el tiempo con ello, está todo el día bailando y también es otra cosa...</p> <p>¿Break dance como terapia alternativa? Bueno, es que es ejercicio físico, aunque también tiene música...</p>

<p>Quotation # 40 Source: M2.docx</p>	<p>No, las psicológicos y nada más.</p> <p>Se refiere a que conoce la farmacología y las intervenciones psicológicas, y nada más.</p>
<p>Quotation # 41 Source: M2.docx</p>	<p>Sí, los profesionales.</p> <p>No suelen recomendar terapias alternativas o complementarias.</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP4.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Maestra especialista en Audición y Lenguaje - MAL Creo que a todo le ponen medicación rápidamente y como primera opción, y se pueden aplicar otros métodos. 10/02/2015</p>
<p>Quotation # 3 Source: DiarioP7.jpeg</p>	<p>Quotation 3</p> <p>Reflexión personal De hecho, es más que probable que a un niño le vengan mejor otro tipo de intervenciones que la medicación, que en ocasiones lo que hace es anular sus capacidades. 04/03/2015</p>
<p>Quotation # 2 Source: DiarioP12.jpeg</p>	<p>Quotation 2</p> <p>Miguel Ángel Cerezo La equinoterapia y otro tipo de terapias alternativas no vienen mal. 10/04/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP16.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Pedagoga en el Departamento de Pedagogía Terapéutica - PPT Yo empecé trabajando con TDAH con Mindfulness. 05/05/2015</p>
<p>Quotation # 1 Source: DiarioP17.jpeg</p>	<p>Quotation 1</p> <p>Laura Ortiz ¿Terapias alternativas? No, mejor decir terapias complementarias. Que acompañen, que ayuden. 08/05/2015</p>

Code: TRAT_FARM

DEFINICIÓN BREVE: Medicación farmacológica como tratamiento principal en casos de niños con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). DEFINICIÓN EXTENSA: Una de las principales vías de tratamiento, sobre todo cuando el TDAH se diagnostica como severo, es la medicación farmacológica. Mediante esta categoría se pretende recoger información relativa a qué tipos de fármacos son recetados, cuáles son los más recomendados, en qué medida y durante cuánto tiempo son empleados, etc. También se consideran dentro de esta categoría sus ventajas y desventajas, así como los efectos secundarios que puede tener esta medicación, pero sin entrar en el tema de las controversias, es decir, de una forma objetiva. CUÁNDO SE UTILIZA: Ejemplo: "Exacto, los farmacológicos, que son los de los medicamentos". CUÁNDO NO SE UTILIZA: Ejemplo: "y los no farmacológicos que ahí ya puede haber un montón, y yo te digo esos tres que son los principales,".

Quotation # 9 Source: Noelia García González.docx	Salud Mental, se centra mucho más en lo que es el tratamiento farmacológico,
Quotation # 14 Source: Noelia García González.docx	el que se encarga más de los tratamientos psicofarmacológicos es el psiquiatra
Quotation # 23 Source: Noelia García González.docx	¿En qué momento entra en juego la medicación farmacológica?
Quotation # 25 Source: Noelia García González.docx	<p>La que más funciona es el metilfenidato, y en España se manifiesta en tres: está el rubifen, que es de absorción rápida y tiene tres tomas al día, el mediquinet, que es absorción un poquito más lenta y son dos tomas al día, una por la mañana y otra como a mitad de la tarde o después de comer, y otra que es el concerta, que es de absorción lenta y esa solo se toma una por la mañana. ¿Cuál es mejor para cada niño? Pues depende, porque cada niño tiene un organismo distinto y cada niño tolera, como tiene muchos efectos secundarios, pues hay veces que se va cambiando la medicación</p> <p>Explicación de los tipos de medicamentos que se suelen utilizar en casos de niños con TDAH.</p>
Quotation # 26 Source: Noelia García González.docx	porque está tomando esta medicación, mira a ver si está más dormido o si está más enfadado, o si está como más apagado, pues para controlarlo también en el cole, porque pasa muchas horas.
Quotation # 44 Source: Noelia García González.docx	uno que es farmacológico
Quotation # 47 Source: Noelia García González.docx	Exacto, los farmacológicos, que son los de los medicamentos
Quotation # 53 Source: Noelia García González.docx	Es que a ver, hay niños a los que les sienta bien la medicación y que funcionan bien con ella, y hay otros niños que no, que tienen tantos efectos secundarios que es peor la medicación, a largo plazo, que el otro tipo de intervención
Quotation # 69 Source: Noelia García González.docx	Yo partiría y... Porque... Una pastilla lo que hace es reducir los niveles,

<p>Quotation # 73 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Lo que hace la medicación es que estos neurotransmisores avancen a la velocidad a la que tendrían que avanzar, o por lo menos es lo que pretende, ¿vale? Que avancen a esa velocidad. Entonces, controlan lo anterior, pero claro, en cuanto se retira la medicación, estos niños otra vez se vuelven a alterar, y otra vez vuelven a tener esta sintomatología.</p>
<p>Quotation # 77 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Y también porque no se ha demostrado que el tratamiento farmacológico a largo plazo tenga los mismo efectos que a corto plazo.</p>
<p>Quotation # 78 Source: Noelia García González.docx</p>	<p>Claro. Es más, a lo mejor se pueden acostumbrar a lo que les hagan los medicamentos, y se quita el efecto, o...</p> <p>N: Sí.</p>
<p>Quotation # 15 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>porque está perfectamente tratado, desde el punto de vista, por ejemplo, farmacológico y conductual</p>
<p>Quotation # 22 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Y la decisión que suele tomar la... La psiquiatría o la neuropsiquiatría... ¿Es directamente la medicación? ¿La farmacología?</p>
<p>Quotation # 23 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>La experiencia mía de la provincia en la que estamos, de Segovia, es el primer tratamiento.</p>
<p>Quotation # 24 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>También unido al tratamiento farmacológico se proporciona algún tipo de orientación a los padres.</p>
<p>Quotation # 25 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>siempre hay un seguimiento de la medicación de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, tiene que producir... Vamos, hay que seguirla muy de cerca para ajustar, dependiendo del peso, de la talla, de la edad, del niño o de la niña, para ajustarla lo más posible y bueno, pues evitar consecuencias inapropiadas y que las dosis de la medicación, pues sean capaces de controlar... Bueno, de mejorar los niveles atencionales y controlar los aspectos que a veces van unidos al déficit de atención, como la hiperactividad y la impulsividad.</p>
<p>Quotation # 26 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Pero sí, yo creo que el tratamiento más inmediato es el tratamiento farmacológico.</p>
<p>Quotation # 27 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>A veces el... Lo que busca el demandante de ese tipo de... A veces, solo a veces... De diagnóstico, es decir, los padres de los niños afectados por este tipo de problemas, no les vale... Estamos en el ámbito médico, y en el ámbito médico, el que vayas a ese ámbito y el neuropsiquiatra te cuente que lo que tienes que hacer es organizar la vida del niño, pues parece que eso no... No tiene... O los padres piensan que eso no va a tener el efecto deseado. ¿Qué es lo que buscan? Bueno, pues... "Usted recétele algo que controle el comportamiento, que controle o mejore la atención, que mejore la impulsividad".</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>A veces son los padres quienes buscan una solución rápida para normalizar el problema.</p> </div>

<p>Quotation # 31 Source: Miguel Ángel Cerezo Manrique.docx</p>	<p>Hay un tratamiento farmacológico y hay un tratamiento educativo y hay un tratamiento conductual, psicosociológico, que permite a todos, en unión, en conjunto, perfectamente relacionados, mejorar algo la situación de ese alumno. Algo o mucho.</p>
<p>Quotation # 16 Source: Manuel Rodríguez San Bruno.docx</p>	<p>Pues te digo lo mismo, aquí en el colegio hay casos en los que se ha estimado oportuno hablando con los padres... Hablando con los padres, porque los padres son los que te dicen: "se está tomando una pastilla, no se la está tomando, no sé qué"... Pues hay unos que pueden aguantar a lo mejor si se les pasa la hora, sin tomársela, y no pasa nada, incluso hay chicos que les han quitado la medicación completamente porque quieren que sea... Que adquieran habilidades para que no dependan de la medicación, me estoy acordando de varios casos que tengo en la cabeza ahora mismo, a lo que doy clase yo, y hay otro, por ejemplo, un alumno, que empezó el curso, hasta noviembre quizás, nerviosísimo a partir de la una del mediodía... Daba mucha guerra, no sé qué, no estaba centrado, ya se le veía que no estaba donde tenía que estar, hasta que la madre nos dijo que es que claro, que la pastilla le tocaba a la una, y claro, como es de fuera, es de transporte, se le estaba dando a las cuatro, que si por favor, que ese es otro debate, el tutor se lo podría dar a la una. El tutor buenamente accedió y ha cambiado totalmente, como del agua al vino, el chico, como del agua al vino, perfecto. Está el chico que da gusto verle. Pero que ese ya es otro debate porque luego dónde entran las responsabilidades si pasa algo, si se lo das o no se lo das, o se lo das mal, o yo qué sé. Y luego hay otro caso que se lo han quitado y que... Se le ve, pero está mejorando con el trabajo de su familia. Su familia.</p> <div data-bbox="564 954 1404 1088" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Un ejemplo de medicación aplicada a un niño con TDAH.</p> </div>
<p>Quotation # 11 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>Sí, pero... Es como neurotransmisores que se inhiben y entonces se activan otros, es como que facilitas, como si fuese un ordenador y quitas estímulos, y entonces le dices "no, concéntrate en esto", entonces, pues... Pues como que tiene más capacidad para concentrarse en ese momento porque tiene unos neurotransmisores, o como se llamen, es que, ¿ves? No quiero meter esto...</p>
<p>Quotation # 41 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>Bueno, yo, en algunos casos, sí que he visto que la medicación les ayuda.</p>
<p>Quotation # 45 Source: Olga Jiménez López.docx</p>	<p>y luego, a lo mejor una pequeña dosis de medicación pues sí les puede ayudar, porque claro, si a ti, porque no tienes eh... Tú a nivel cerebral no funciona... No te funcionan bien los neurotransmisores y no... Esa parte de tu cerebro no funciona al cien por cien, pues si eso te puede ayudar</p>
<p>Quotation # 16 Source: M1.docx</p>	<p>Y bueno, sí, la medicación le ayuda a estar más tranquilo y eso, digamos que sí le ayudaba...</p>
<p>Quotation # 6 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Uno que yo recuerde ahora, en sexto, que estaba medicado y además se le notaba mucho cuando tenía medicación y cuando no la tenía.</p>
<p>Quotation # 11 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>luego ya lo medicaron y ya fue otra persona.</p>
<p>Quotation # 18</p>	<p>A este niño en concreto le hubiera venido muy bien, luego te doy mi opinión,</p>

<p>Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>pero lo que yo ví, le hubiera venido muy bien que hubiese venido al colegio medicado, al principio, se hubiera introducido por el tema de la relación, para abrirse camino, para poder formar parte del grupo, porque yo digo que si le hubieran conocido así desde el principio, lo hubieran asimilado;</p> <p>La medicación puede ser positiva para que el niño pueda integrarse mejor.</p>
<p>Quotation # 22 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>Pero yo pienso que él, socialmente, en el grupo, hubiera caído mejor si hubiera venido como el niño de después</p> <p>Medicado.</p>
<p>Quotation # 25 Source: Pilar Vivanco Galindo.docx</p>	<p>su padres fueron al médico, pidieron la medicina porque tenían un problema en casa y en el caso de otra niña lo mismo.</p>
<p>Quotation # 16 Source: M2.docx</p>	<p>El farmacológico.</p> <p>En este caso el tratamiento farmacológico aparece como primera opción una vez se ha llevado a cabo el diagnóstico.</p>
<p>Quotation # 17 Source: Laura Ortiz Mínguez.docx</p>	<p>a lo que voy... Es que tal vez queremos una solución muy rápida... ¿Ves? Esto es otra pieza del puzle, ¿no? Entonces, tenemos mucha ansiedad y tenemos tantas cosas que hacer y tenemos mil millones de cosas en las que pensar, quiero que a mi hijo se lo solucionen el problema ya, entonces, “¿qué puedo hacer? ¿Qué puedo hacer?” “Pues mire, dele esta pastilla”.</p> <p>Es probable que sean los padres los que quieren optar por la medicación por el hecho de buscar una solución rápida.</p>