



Universidad de Valladolid



**CAMPUS PÚBLICO
MARÍA ZAMBRANO
SEGOVIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA
CAMPUS PÚBLICO MARÍA ZAMBRANO**

Trabajo de Fin de Grado:

**DEPORTE EN EDAD ESCOLAR:
Factores motivacionales que
influyen en la práctica deportiva.**

Alumno: Millán Alonso Alonso

Tutor: Luis Alberto Gonzalo Arranz

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Agradecimientos:

Este Trabajo de Fin de Grado no sería posible sin la dedicación, el cariño, el esfuerzo y el apoyo de mucha gente, por ello quiero dedicárselo a una serie de personas a las que agradezco todo lo que han hecho por mí y que me han apoyado desde los primeros días del mismo.

A mis padres Chemi y Merce. Gracias por vuestra dedicación y esfuerzo para sacarme adelante desde antes incluso de nacer, por vuestro apoyo incondicional en todas las decisiones que he tomado en la vida, por ayudarme y aconsejarme en todo lo que os he pedido, por hacerme con vuestra experiencia ser mejor maestro. Porque este trabajo significa la culminación de 4 años estudiando para ser un maestro como vosotros.

A mi tutor de TFG Luis Alberto Gonzalo, por toda tu ayuda y tus consejos desde nuestra primera tutoría en tu despacho, por responderme a todos mis correos aun cuando era un pesado preguntándote las cosas varias veces para asegurarme, por dejarme tu tesis en la que he encontrado grandes y útiles cosas que me han ayudado a hacer mejor este trabajo.

A todos los profesores del Diego de Colmenares que me han ayudado y permitido llevar a cabo mis encuestas en sus horarios de clase, a los padres y madres de ese colegio y también a las madres y padres de mis jugadores del Andrés Laguna por hacerme todas las encuestas y entregármelas a tiempo. Gracias por hacer este trabajo posible.

A Roberto Monjas por dejarme su tesis para aumentar conocimientos en muchos aspectos y por su atención hacia mí y hacia mi trabajo cediéndome entrenamientos del Andrés Laguna de baloncesto para llevar a cabo cuestionarios.

Por último pero no por ello menos importante, gracias a ti, a esa persona que he conocido en estas cuatro paredes del campus y que me ha acompañado durante este tiempo de la carrera en el que los dos hemos luchado por nuestros sueños de ser maestros, tú de Infantil y yo de Primaria. Con ella he compartido en este tiempo miles de experiencias docentes y me ha ayudado en todo lo que la he pedido, no solo durante este trabajo, sino apoyándome en todo momento y siendo la luz de mi inspiración y mis ganas de trabajar y sacar esta carrera adelante. Un millón de gracias muy especiales.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

RESUMEN:

Este Trabajo de Fin de Grado intenta conocer los factores motivacionales que están implicados en las decisiones que los padres y sus hijos toman a la hora de apuntarse a un deporte concreto o de permanecer en él año tras año.

Para ello se plantea una investigación en torno al objetivo principal de la misma que es conocer dichos factores, en la que no sólo se pregunta por aspectos motivacionales puramente dichos, sino que también se evalúa al entrenador-monitor desde una perspectiva descriptiva de su personalidad y una valoración de su labor, a través de las encuestas realizadas.

De esta manera, mediante el presente trabajo, conoceremos mejor los aspectos que influyen a padres e hijos a la hora de apuntarse o a practicar un deporte, e, igualmente, qué esperan los padres de un entrenador o monitor a la hora de elegir cierta actividad deportiva. También conoceremos qué aspectos del monitor o entrenador son más valorados por los niños para tener una mayor aceptación o participación en la actividad físico-deportiva en la que están.

Palabras clave: Educación Primaria, Deporte en Edad Escolar, motivación, edad formativa, ámbito escolar.

ABSTRACT

This Final Degree Work tries to know the motivational factors that are implicated on the decisions made by parents and children when they have to register themselves on a certain sport or remain doing it as the years go by.

An investigation is outlined around the main objective of this work which is to know these motivational factors. This investigation not only questions about merely motivational factors, but also evaluates the trainers/instructors from descriptive perspective of their personalities and an evaluation of his labor, through the made survey.

By this work, we will know better the motivational aspects that influence parents and children when they have to make and inscription or practice a sport, and equally, what will the parents expect of their children's trainer/instructor. Besides we will ascertain which items of the trainers/instructors are most valued by the children to have more acceptance or participation on the sport activity they are.

Key words: Primary Education, School Time Sport, motivation, education age, school environment.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN: ANTES DE INICIAR EL VIAJE..... | 7 |
| 2. JUSTIFICACIÓN: EL POR QUÉ DE ESTE TEMA..... | 8 |
| 3. OBJETIVOS DEL TRABAJO: ¿QUÉ PRETENDO?..... | 11 |
| 4. MARCO TEÓRICO: EL ESTADO DE LA CUESTIÓN Y MI FORMA DE VERLO..... | 12 |
| 4.1 EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR (DEE):..... | 12 |
| 4.1.1 Definición:..... | 12 |
| 4.1.2 Principios y características:..... | 14 |
| 4.2 VALORES DEL DEE:..... | 16 |
| 4.3 VENTAJAS E INCONVENIENTES:..... | 19 |
| 4.3.1 Ventajas:..... | 19 |
| 4.3.2 Inconvenientes:..... | 20 |
| 4.4 COMPETICIONES OBJETO DE ESTUDIO:..... | 21 |
| 4.5 TIPOS DE MOTIVACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN EL CONTEXTO DEPORTIVO:..... | 23 |
| 4.5.1 ¿Qué es la motivación?:..... | 23 |
| 4.5.2 Teorías actuales de la motivación. Breve repaso:..... | 26 |
| 4.5.3 Tipos de motivación:..... | 28 |
| 4.5.4 Importancia de la motivación en el contexto deportivo:..... | 28 |
| 4.6 LA INICIACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO:..... | 29 |
| 4.7 INTERESES DEPORTIVOS DEL ALUMNADO EN LA EDAD ESCOLAR..... | 30 |
| 4.8 LOS PADRES COMO ELEMENTO IMPORTANTE A LA HORA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL ALUMNADO. PAPEL DE LA FAMILIA:..... | 31 |
| 5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: CÓMO LO VOY A HACER..... | 33 |
| 5.1 METODOLOGÍA EMPLEADA A LA HORA DE TRABAJAR:..... | 33 |
| 5.2 MUESTRA ELEGIDA:..... | 33 |
| 5.3 CUESTIONARIOS A PADRES Y A ALUMNOS Y ENTREVISTAS:..... | 37 |
| 5.3.1 Los cuestionarios:..... | 37 |
| 5.3.2 Las entrevistas grabadas:..... | 38 |
| 5.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS:..... | 39 |
| 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS: ¿QUÉ HE COSECHADO?..... | 41 |
| 6.1 CUESTIONARIOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS:..... | 41 |
| 6.2 CUESTIONARIOS A LOS PADRES:..... | 46 |
| 6.3 ENTREVISTAS AL ALUMNADO:..... | 49 |
| 7. CONCLUSIONES:..... | 51 |
| 7.1 CONCLUSIONES DEL TRABAJO:..... | 51 |
| 7.2 FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN:..... | 52 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA:..... | 54 |

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICOS:

| | |
|---|----|
| - Figura 1: Relación entre los valores que se dan en el DEE usados a favor de lo educativo y los resultados en un equipo..... | 18 |
| - Figura 2: Los valores cuando no se usan a favor de lo educativo y los resultados que acarrearán en un equipo..... | 18 |
| - Figura 3: Pirámide de Maslow (1943). Jerarquía de las necesidades..... | 25 |
| - Figura 4: Esquema de los componentes de la teoría cognitiva social de la motivación..... | 25 |
| - Tabla 1: Muestra escogida para la investigación por tipo de cuestionario..... | 34 |
| - Tabla 2: Muestra escogida para la investigación por sexo de los encuestados y total de encuestas..... | 34 |
| - Tabla 3: Desglose por edades de la muestra en los cuestionarios de alumnos..... | 35 |
| - Tabla 4: Desglose por edades de la muestra en los cuestionarios de padres..... | 36 |
| - Gráfico 1: Deporte o deportes elegidos por los encuestados..... | 41 |
| - Gráfico 2: Influencias a la hora de apuntarse a un deporte o hacer alguna actividad físico-deportiva..... | 45 |

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

ANEXOS (en CD-R):

- ANEXO 1: Modelo de autorización informativa para los padres participantes en las encuestas y/o entrevistas grabadas.
- ANEXO 2: Modelo de Encuesta a Alumnos.
- ANEXO 3: Modelo de Encuesta a Padres.
- ANEXO 4: Encuestas a alumnos y alumnas escaneadas.
- ANEXO 5: Encuestas a padres y madres escaneadas.
- ANEXO 6: Transcripción de las entrevistas grabadas llevadas a cabo.
- ANEXO 7: Carpeta con los audios de las dos entrevistas grabadas.
- ANEXO 8: Resultados de las encuestas de Alumnos. Análisis del programa IBM SPSS Statistics 20.
- ANEXO 9: Resultados de las encuestas de Padres. Análisis del programa IBM SPSS Statistics 20.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

1. INTRODUCCIÓN: ANTES DE INICIAR EL VIAJE.

El siguiente Trabajo de Fin de Grado (TFG) surge a principios del Segundo Cuatrimestre del curso 2014-2015 como intento de respuesta a varias preguntas que rondaban mi cabeza desde mis inicios en la práctica docente. Este trabajo intenta mediante una investigación dar respuesta a todas aquellas dudas, y pretende ser un documento que ayude a futuros docentes a comprender los motivos por los que sus alumnos eligen la práctica deportiva como actividad extraescolar y sus tendencias deportivas.

En el trabajo partimos desde la base de la definición de Deporte en Edad Escolar, extrapolándola a nuestro contexto investigado. Tras ello pasamos a definir los valores del Deporte en Edad Escolar presentes en él, las ventajas e inconvenientes del mismo entre otros aspectos relacionados.

Después pasamos a la motivación, definiendo sus tipos, su evolución histórica y las teorías motivacionales actuales. También se destaca en este trabajo el papel de la familia, en especial los padres, como elemento muy importante a la hora de la iniciación o la elección deportiva.

Continuamos con una descripción pormenorizada de la muestra empleada en la investigación y los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Por último unas conclusiones en las que se analizan los resultados obtenidos y las futuras líneas de investigación que este trabajo arroja, es decir, el siguiente punto de partida para una investigación sobre este tema que es la Motivación y el Deporte en Edad Escolar.

También se incluye un anexo en un CD-R que contiene todos los cuestionarios llevados a cabo para dicha investigación así como las transcripciones de entrevistas realizadas y los modelos de cuestionario y autorizaciones pertinentes presentadas.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

2. JUSTIFICACIÓN: EL POR QUÉ DE ESTE TEMA

Desde mis inicios como monitor de Deporte Escolar en el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia y entrenador de Baloncesto hace tres años, y motivado por todas las enseñanzas recibidas a lo largo de mi vida a través de mis propias experiencias en el deporte, me he preguntado los motivos o sentimientos (si se pueden llamar así) que impulsan a padres y madres a apuntar a sus hijos a actividades deportivas o a los propios niños y niñas a la práctica de algún deporte o a la participación en actividades de tipo lúdico-deportivo.

Durante este tiempo, incluyendo mis experiencias en los Practicum I y II de la carrera, los profesores que he tenido a mi lado me han hecho conocer muchos estilos educativos, actividades, trucos a la hora de dar clase... y esto ha hecho que yo haya ido mejorando como maestro día tras día, poniéndolo en práctica durante mis sesiones de entrenamiento y Deporte Escolar, o en las horas de clase en las que me he tenido que enfrentar a un alumnado cada vez más creciente en cuanto a número y complejidad de personas y personalidades.

A través de todas estas horas de deporte y todos estos alumnos y alumnas que han pasado por ellas, he conocido múltiples personalidades y formas de ser que han ido creciendo a mi alrededor.

Niños a los que no les gusta o motiva el deporte y son apuntados y obligados a participar por los padres para que se les cree un hábito y un gusto por la actividad deportiva, otros que al principio están desmotivados pero que poco a poco ven en el deporte una manera de hacer amigos, casos de niños o niñas que descubren el deporte como algo divertido y acaban encantados con la actividad, etc.

Este es el pan mío de cada día, mejor dicho, de cada semana, en esas horas extraescolares en las que me dedico a los niños y al deporte en cuerpo y alma.

Por ello he querido dedicar mi TFG al estudio de esos aspectos que animan a los padres a decir: ¡Sí! yo este año apunto a mi hijo/a a un deporte o actividad deportiva extraescolar.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Además, en la LOMCE se recoge que la asignatura de Educación Física tiene como mayor finalidad desarrollar en las personas la competencia motriz, entendiéndose esta competencia motriz como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora (LOMCE, 2014).

Este trabajo se va a centrar principalmente en los apartados relacionados con actitudes y sentimientos que se vinculan a la conducta o conductas motoras relacionadas con las actividades físico-deportivas en el ámbito extra escolar, pudiéndose extrapolar también al propio ámbito escolar.

Por otro lado, y volviendo a los cauces de mi formación como Maestro en Educación Primaria con la mención de Educación Física, tengo que señalar la estrecha relación que este trabajo tiene con ciertas competencias (objetivos, mejor dicho) unidas a ese título.

Según la Guía del Trabajo de Fin de Grado 2014-2015:

El objetivo fundamental del título es formar profesionales con capacidad para la atención educativa al alumnado de Educación Primaria y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación para impartir la etapa educativa de Educación Primaria. (p.3)

Pero desgranando más esos objetivos o competencias (como se quieran llamar) que tenemos unidas al título de Maestro en Educación Primaria, encontramos que las tareas principales que aborda esta titulación académica van desde el logro de una capacitación que sea adecuada y nos permita abordar y afrontar con éxito los retos que el sistema educativo nos ponga, hasta adaptar las enseñanzas recibidas a las nuevas necesidades que nos sean impuestas, pasando por la realización de nuestras funciones bajo el principio básico (y fundamental a mi modo de ver) de colaboración y trabajo en equipo. (UVA, 2014)

Por tanto, mi trabajo se relaciona principalmente con los aspectos que se piden a un maestro que sea capaz de afrontar y resolver tras estos cuatro años de carrera de

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

maestro, y más concretamente con los siguientes objetivos específicos que se plantean en la Guía del Trabajo de Fin de grado 2014-2015:

- *Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.*
- *Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.*
- *Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. (p.3)*

Tras esto poco más que decir sino empezar a trabajar y a investigar en estos aspectos que nos competen en este trabajo, con unas frases célebres que me motivan y animan más a la hora de ponerme manos a la obra:

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.” Albert Einstein

“Con mis maestros he aprendido mucho; con mis colegas, más; con mis alumnos todavía más.” Proverbio hindú.

“Si quieres aprender, enseña.” Cicerón.

3. OBJETIVOS DEL TRABAJO: ¿QUÉ PRETENDO?

La finalidad de este trabajo, mejor dicho de la investigación que encierra este trabajo, es conocer los aspectos que motivan a los padres y a los hijos a practicar un deporte o deportes concretos o a apuntar a sus hijos e hijas a una actividad físico-deportiva determinada. Por ello quiero plantear cuatro objetivos principales que este trabajo tiene:

- 1) Conocer las motivaciones que influyen a los padres e hijos a la hora de practicar una actividad físico-deportiva.
- 2) Examinar la influencia que los padres o familiares tienen en los hijos a la hora de hacer que practiquen un determinado deporte, observando los motivos que hay detrás de esas elecciones o posibles herencias deportivas.
- 3) Comprender las motivaciones y aspiraciones de los niños a la hora de practicar un deporte o participar en una actividad deportiva.
- 4) Observar las concepciones e influencias existentes en las elecciones sobre la práctica deportiva y los profesionales en ella implicados.

Secundariamente tenemos ligado a estos objetivos principales unas finalidades propias del investigador, como son las siguientes:

- a) Comprobar los deportes más practicados por los niños.
- b) Saber las motivaciones que tienen los padres a la hora de apuntar a los niños y niñas a un deporte.
- c) Observar la descripción del monitor ideal para los padres y los contenidos o valores que desean que sean impartidos a sus hijos.
- d) Vislumbrar la percepción que los niños y niñas tienen de su monitor o entrenador, así como las características más destacadas por ellos de su personalidad o carácter.

4. MARCO TEÓRICO: EL ESTADO DE LA CUESTIÓN Y MI FORMA DE VERLO

4.1 EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR (DEE):

4.1.1 Definición:

Antes de lanzarnos a la piscina y comentar qué ha sido para otros autores el Deporte en Edad Escolar (al que llamaremos de forma abreviada DEE) hay que distinguir entre los tipos de actividades físico-deportivas.

Gonzalo (2013) nos dice que se pueden distinguir entre dos tipos. Unas son las actividades físico-deportivas de forma libre que los escolares realizan en sus ratos libres de ocio sin más control que el de sus padres o familiares al cargo y en donde ellos ponen sus normas y sus límites. Las otras son las actividades físico deportivas organizadas y formales que los escolares realizan de forma reglada y más controlada, y que pueden estar bajo el amparo de la escuela o de otros organismos o instituciones como clubes, ayuntamientos o diputaciones. Este trabajo va a estar centrado en el segundo tipo de estas actividades físico-deportivas, concretamente en las realizadas bajo la tutela de un club o una actividad extraescolar como son las llevadas a cabo por las tardes en un centro educativo.

No obstante, hay que definir también para llegar a comprender la magnitud de las actividades físico-deportivas, el concepto de “Deporte” que han ido acuñando los distintos autores:

Parlebas (1989) define este concepto como *“una situación motriz de competición regada e institucionalizada”* (p.14)

Hernández Moreno (1995) por su parte lo define a partir del juego, ya que él entiende que el deporte es una derivación del juego. Añade a las características del juego el fundamental aspecto de la reglamentación que ya es específico del deporte.

García Ferrando (1990) en Robles (2009), entiende que en todo deporte aparecen tres elementos esenciales definiéndolo como *“una actividad física e*

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas". (p.31)

Sánchez Bañuelos (1992) en Robles (2009), al explicar el término deporte, nos dice que este está relacionado con la actividad física que una persona tiende a asumir como lúdica y que supone una superación de unas metas establecidas a modo de elemento comprometedor, aunque dicho elemento comprometedor con la actividad solo es necesario desarrollarlo con uno mismo para que esta actividad se lleve a cabo.

Monjas (2008) coincide con el autor anterior en el aspecto del esparcimiento (es decir, el aspecto o característica lúdica del deporte), y añade a esta otras cuatro características que a su modo de ver posee el deporte y que son:

- *Situación motriz, es decir, la realización de una actividad en la que el movimiento se encuentra presente.*
- *Competición, deseo de superación, de progreso con relación al tiempo, la distancia...o vencer al adversario.*
- *Reglas que definen las características y desarrollo de la actividad.*
- *Institucionalización: se requiere conocimiento y control de una instancia o institución que rige su desarrollo y fija las reglas. (p.29)*

Tras esto y para llegar finalmente al *quid* de la cuestión que trata este apartado, pasaré a ver cómo ciertos autores nos tratan el término de Deporte en Edad Escolar (DEE)

El Deporte en Edad Escolar es todo tipo de actividad física realizada dentro del ámbito escolar y organizado (es decir, necesita una escuela o estructura deportiva para llevarse a cabo). Este DEE da cabida a todas las actividades físicas llevadas a cabo durante el periodo escolar, bien dentro o fuera de la escuela, incluyéndose también otras instituciones o entidades de carácter público o privado siempre y cuando sean de carácter voluntario y sean un complemento a las clases de Educación Física que se impartan en el centro. (Blázquez, 1995)

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

El Consejo Superior de Deportes español (CSD, 2008) denomina al DEE como el conjunto de actividades que se organizan fuera de la programación de la asignatura de Educación Física y que ofertan centros escolares, clubes, asociaciones u otros entes, en los que participan alumnos en edades correspondientes al periodo escolar.

Por mi parte, basado en la bibliografía y las definiciones consultadas y tomando como referencia a la hora de definir el proyecto que pretendo llevar a cabo en esta investigación, creo correcto definir el Deporte en Edad Escolar (DEE) como las actividades que un alumnado situado en el periodo escolar (que incluye desde infantil hasta la secundaria) realizan al margen de la asignatura de Educación Física, fuera del horario lectivo, y bajo el amparo de organismos de índole pública o privada tales como clubes, asociaciones deportivas o la propia escuela.

Además añadiré que este DEE tiene un carácter complementario a la propia formación del alumnado y fomenta el continuo desarrollo de sus capacidades físicas y motrices, así como el trabajo de valores como la amistad, la cooperación, el trabajo en equipo y la aceptación de las diferencias entre unos y otros, entre otras.

4.1.2 Principios y características:

Una vez conocida la definición o definiciones del término que ocupa este epígrafe, vamos a conocer los paradigmas fundamentales que componen al DEE o en los que este está basado.

Frailé (1996) sostiene que para que este DEE sea formativo no nos vale emplear un modelo que sea competitivo, cosa ante la que estoy de acuerdo pues creo que al menos hasta los 12 años deberían primar los aspectos formativos del deporte sobre los propios competitivos y referentes a resultados o clasificaciones concretas.

Gonzalo (2013) extrapola en base al anterior autor una serie de principios básicos de deporte en edad escolar y que se pueden perfectamente usar para el DEE:

- *Sus objetivos y principios deben ser coincidentes y complementarios de la Educación Física Escolar.*
- *Se deberá adaptar a las características de los participantes.*
- *Las actividades planteadas favorecerán la autonomía del alumno, en cuanto deben suponer un medio para el desarrollo de su personalidad.*

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

- *Buscará el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices que sirvan de base para un posterior aprendizaje técnico y táctico.*
- *Se debe evitar la especialización temprana, a través de un modelo multideportivo.*
- *Se deben potenciar la cooperación y participación, por encima de la competición y la búsqueda de resultados.*
- *Buscar la implicación de todos los agentes sociales que intervienen en el proceso deportivo educativo. (p.20)*

Gonzalo (2013) me ha ayudado mucho a la hora de dar unas características concretas a este DEE, que creo que son las siguientes:

- El DEE debe atender a toda la diversidad del alumnado que vamos a tener en las actividades, haciéndoles participar en nuestra actividad deportiva.
- El DEE debe fomentar lo creativo, lo lúdico y deben transmitirse una serie de valores concretos.
- El DEE debe hacer que cada persona practique la actividad dentro de sus posibilidades y características.
- El DEE debe ser una actividad que el alumnado realice de manera voluntaria y autónoma y esto le ayudaría a que sus experiencias sean mejor y más positivas para él.
- El DEE debe complementar a la asignatura de Educación Física, sus programaciones y/o actividades.
- El DEE, mejor dicho los agentes que intervienen en él, deben estar coordinados para que sea una actividad coherente y consensuada para optimizar el aprendizaje de los participantes y las participantes.
- El DEE debe desarrollar actividades beneficiosas para la salud de los participantes y que no sean peligrosas para su integridad física y psíquica.
- El DEE debe realizarse fuera del horario lectivo y no estar relacionada con lo académico ni con el contexto escolar aunque se desarrolle en este.
- El DEE debe formar parte del modelo educativo del deporte y sus fases de aprendizaje, recreación y competición; además de orientarse al desarrollo de su personalidad y en evitar los riesgos que entraña la competición si esta se enfoca al ganar exclusivamente en vez de al participar y divertirse.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

4.2 VALORES DEL DEE:

El DEE lleva ligados una serie de valores que son muy importantes a la hora de llevarse a cabo y que ayudan a la formación del alumnado y la mejora de sus características y capacidades.

¿Qué van a ser los valores para nosotros? Pues van a ser piezas fundamentales que nos ayudarán a usar de forma correcta el deporte como una herramienta muy útil de aprendizaje.

Estos valores son metafóricamente hablando, el cincel que permitirá ir dando forma a nuestros jugadores y jugadoras, para así poder sacar poco a poco de un pedazo de mármol que es el jugador que inicia su andadura en un deporte, un gran jugador que esté formado, motivado y educado, con la ayuda del escultor que es el entrenador, golpe a golpe, poco a poco, en múltiples aspectos, no sólo en los del deporte en sí o su reglamentación específica.

Los valores de los que hablamos son: el respeto, la cooperación, la amistad y la igualdad; los cuales nos van a ayudar en un equipo (y más si es de índole escolar) a conseguir una unión y a lograr nuestros objetivos educativos.

A continuación paso a desglosarlos haciendo hincapié en su necesidad y su adecuación a un equipo de un contexto escolar o a una actividad extraescolar controlada por un colegio (mi objeto de estudio en este trabajo):

- **RESPECTO:** El respeto es algo fundamental en un equipo escolar. No solo del jugador o jugadora hacia sus compañeros y compañeras y viceversa, sino también entre el entrenador/ entrenadores y los jugadores, y viceversa. Creo que este es un valor que se debe inculcar desde el primer día ya que el respeto se va ganando poco a poco. Creo además que no necesariamente debe ganarse por medio de la rigidez entre ambos protagonistas, sino que debe primar una relación de disciplina-cordialidad en el que este valor prolifere manteniendo un equilibrio que haga que el jugador sepa que el entrenador es el líder del equipo, pero que a la vez es como un profesor, un hermano o un amigo más. Este le puede ayudar en cualquier cosa y estará ahí para que se diviertan aprendiendo con un deporte, no para pegarles voces sin sentido o exigirles cosas sin que este les dé algo a cambio.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

- COOPERACIÓN: Otro valor fundamental. Sin cooperación ni ayuda mutua entre los miembros de un equipo no se pueden lograr los objetivos planteados ni las metas que cada deporte estipule. Si cada jugador o jugadora va por su parte, el engranaje que forman como parte de la máquina que es el equipo se saldrá de la caja y la máquina no andará. Por ello es importante trabajar para que todos jueguen lo más unidos posible, y de esta forma, las rencillas o los problemas que puedan tener entre ellos se solucionen o se aparten en el tiempo del entrenamiento o el partido. Por el bien del equipo y del resto de los compañeros que militan en él.
- AMISTAD: La amistad es un punto clave para el buen funcionamiento del equipo. Se mezcla con la tolerancia hacia los demás compañeros y se relaciona con la cooperación y la igualdad. Dentro de un centro escolar se puede conocer más o menos personas y tener más o menos “amigos”, pero cuando distintos niños y niñas juegan juntos en un equipo se suelen crear vínculos de amistad con las personas que están a nuestro alrededor. Te puede caer mejor o peor tu compañero o compañera con el que estás jugando, pero cuando juegas a su lado se crea un vínculo tolerante que permite que estas dos personas jueguen independientemente del grado de amistad o enemistad que se tengan.
- IGUALDAD: Todos somos iguales, todos tenemos las mismas oportunidades independientemente de lo “buenos” o “malos” que seamos jugando a un deporte o las características que poseamos. En un equipo escolar donde se suele participar en ligas formativas en las que todos y todas deben jugar un mínimo o una serie de tiempos establecidos por reglamento, se debe trabajar la igualdad, ya que de esta manera los jugadores y jugadoras que tenemos a nuestro cargo no discriminarán a sus compañeros por las características que tenemos. Es decir, el bueno verá por qué la chica que acaba de empezar a jugar debe salir también a la cancha, por qué en vez de sacar solo a los que mejor botan o tiran a portería se sacan también a los pequeñitos y a los que tienen que aprender a hacerlo, etc.

El entrenador es a la vez un maestro que ha de enseñar todos estos valores por el bien de su equipo y de sus jugadores y jugadoras, para así crear desde pequeños unos hábitos de juego no sexistas y que no discriminen a las personas independientemente de sus características físicas o particulares, evitando la creación de clichés deportivos como

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

los típicos de “el gordito se pone de portero”, “las chicas no saben jugar a los deportes y no quiero jugar si me ponen con ellas”, “los buenos somos los mejores y debemos jugar siempre en los partidos para ganar”, “el resultado es más importante que aprender y divertirse, y si no gano no me gusta el deporte y además me enfado”; entre otros a los que como futuro maestro y actual entrenador me opongo rotundamente.

El siguiente esquema muestra cómo se relacionan los valores anteriormente dichos con la unión de equipo y la consecución de los objetivos de aprendizaje:

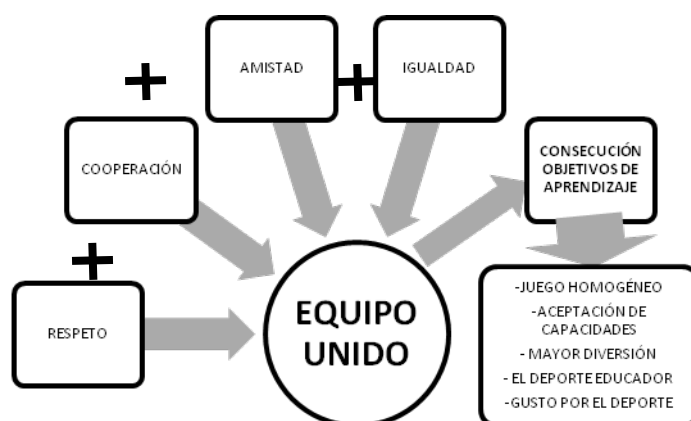


Figura 1. Relación entre los valores que se dan en el DEE usados a favor de lo educativo y los resultados en un equipo. Fuente: Elaboración Propia

A continuación veremos qué pasa en el caso contrario, cuando los valores no se logran unir o no se educa en valores, así como sus efectos en el equipo o en los jugadores y jugadoras del mismo:

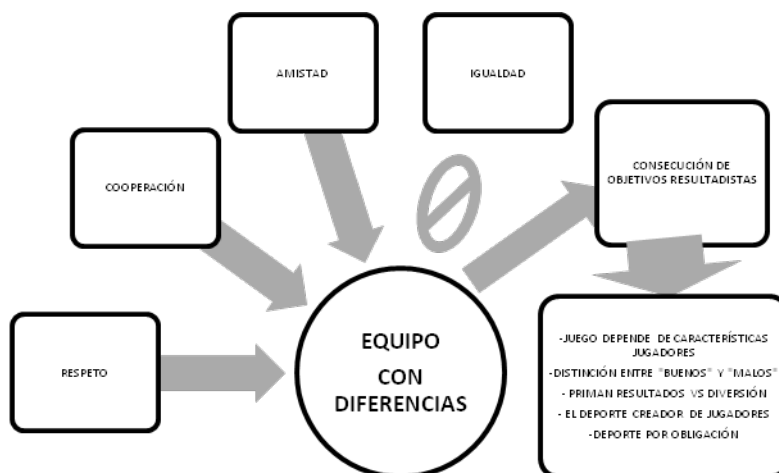


Figura 2. Los valores cuando no se usan en favor de lo educativo y los resultados que acarrearán en un equipo. Fuente: Elaboración Propia.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

4.3 VENTAJAS E INCONVENIENTES:

El DEE tiene muchos puntos fuertes y débiles que son de nuestro interés a la hora de hablar de este fenómeno deportivo que nos sirve de objeto de estudio. A continuación hablaré de estos pros y contras, ventajas e inconvenientes mejor dicho.

4.3.1 Ventajas:

Por un lado coincido con Delgado (2002) en que el deporte es una útil herramienta o medio por el que se consigue un desarrollo global del individuo, y por otro con Monjas (2008) que nos habla de la triple dimensión formativa que el deporte tiene y que se relaciona con los roles existentes en el deporte y que son el rol de practicantes, el rol de espectadores y el rol de consumidores. Esto se puede extrapolar a nuestro contexto, es decir al DEE, como dos de sus ventajas más importantes; la multiplicidad de roles existentes, y la contribución al desarrollo global de la persona.

Además tenemos como ventajas también la realidad social que representa el DEE (Gonzalo 2013) siendo la representación cultural que mayor incidencia tiene en nuestro estilo de vida, influyendo a demás en nuestro comportamiento. A todo esto ayuda la gran cobertura mediática que se le da desde los distintos medios de comunicación (López-Pastor y Monjas, 1997) especialmente la televisión o la prensa, la cual no tiene que ser específicamente dedicada al deporte para tener columnas diarias en los periódicos.

Dada esta realidad, coincido también con Monjas (2008) en la necesidad de utilizar estos medios y su influencia como un elemento que nos ayude a conseguir los intereses que pretendemos de manera educativa, pero viendo también los peligros que entraña su uso inadecuado.

Otra de esas ventajas es el valor educativo del DEE desde la visión en cuenta a lo afectivo, lo motriz y lo social (Gonzalo, 2013). ¿Qué quiere decir esto? Pues significa que el deporte posee un poder educativo ya que sus acciones educan y forman al alumnado que lo practica en múltiples aspectos que ya hemos mencionado y comentado anteriormente (ver apartado valores del DEE).

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Lo educativo del DEE debe sustentarse en principios democráticos que son los pilares que ayudan a que los escolares sean buenos individuos sociales y desarrollen las capacidades personales, convirtiéndose en sujetos capaces, con autonomía, honestidad, respeto, solidaridad, actuando bajo los principios de libertad, igualdad y solidaridad (Fraile et al., 2004)

Gonzalo (2013) nos habla también de otra ventaja relacionada con los beneficios físicos, psíquicos y sociales que pueden darse. La relación que se crea entre la práctica de deporte y la mejora de la salud o la condición física es evidente, pues nos sentimos bien cuando practicamos deporte, nuestra salud mejora o nuestro cuerpo se siente mejor. Pero para que esto ocurra se deben de dar una serie de aspectos de seguridad para que esta práctica tenga esos beneficios saludables de los que hablamos.

Generalizando, el DEE es un factor que permite la integración social; es fuente de disfrute, salud y bienestar y permite un desarrollo individual y social.

4.3.2 Inconvenientes:

Pero como no todo es bueno y siempre hay peros, en el caso del DEE tenemos una serie de inconvenientes como los que Monjas (2008) nos comenta, reflexionando sobre este tema y que me han parecido muy interesantes, porque la experiencia propia me ha ayudado a ver estas casuísticas a lo largo de mis temporadas como entrenador:

Primero está la proyección de objetivos que los padres con frustraciones deportivas acumuladas imponen a sus vástagos a la hora de participar en equipos y que les coloca una pesada losa que tienen que vencer para acomodarse o integrarse plenamente en un equipo y que deben mover cada vez que llega el partido y han de cumplir esos objetivos que el padre les impone. De ahí pueden derivar traumas que inciten al abandono de la práctica deportiva en un futuro si no se palia este problema, al realizar la práctica deportiva por obligación o por objetivos, en vez de por diversión que sería lo ideal.

Después tenemos el uso que hacen algunos entrenadores de las competiciones del DEE. Este uso se centra en su autopromoción como entrenadores, y hace que se

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

valoren más los resultados y las clasificaciones (se marcan objetivos resultadistas) que el aprendizaje y la diversión de los jugadores y jugadoras (objetivos educativos).

Por otro lado tenemos la proyección exagerada que la administración o centro escolar responsable de la actividad da a la misma con fines únicamente de publicidad y elevación del prestigio de la entidad. Esos intereses nublan el verdadero propósito de las actividades que debería ser formativo.

Algunos entrenadores limitan la actividad motriz de sus pupilos en una sola especialidad deportiva e incluso hay quienes los encasillan en un puesto determinado, hipotecando su riqueza motriz futura, la posibilidad de un aprendizaje integral y variado, y la opción de poder elegir en el futuro entre un amplio abanico de ofertas. (p.47)

El número de inconvenientes es mayor, pero he querido seleccionar los que más he podido observar en mi experiencia como monitor y entrenador deportivo o los que más puedo relacionar con el objeto de estudio y de mi investigación.

4.4 COMPETICIONES OBJETO DE ESTUDIO:

Las competiciones o actividades en las que participan los chicos y chicas que realizan las encuestas de esta investigación son: la Liga Diversala de fútbol sala, la liga Avispa Calixta de baloncesto, la Liga Camino de Lis Infantil Masculino de baloncesto y el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

Mientras que las dos primeras competiciones son ligas de carácter formativo que persiguen la iniciación al deporte que fomentan, el crecimiento de la persona como jugador y la diversión; la Liga Camino de Lis es una liga totalmente competitiva basada en resultados y clasificaciones.

Por otra parte, el PIDEMSG es una iniciativa deportiva llevada a cabo en colaboración por la Universidad de Valladolid (UVA Segovia) y el Instituto Municipal de Deportes de Segovia (IMDSG). En ella, monitores y monitoras formados y que son parte de los alumnados de las carreras de la Facultad de Educación, imparten sesiones semanales de distintos deportes a alumnados de los colegios y barrios incorporados de

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Segovia, como medio para fomentar el deporte y sus distintas modalidades, la educación en valores y el deporte educativo vs el deporte competitivo.

En estos cuatro ámbitos de va a llevar a cabo la investigación, ya que creo que las características de estas ligas y de sus programas nos permiten ver una visión distinta del deporte y de las motivaciones que animan a su practica en distintas edades, modalidades deportivas y tipos de competiciones.

Paso a desarrollar unas breves nociones sobre cada una de dichas competiciones y/o actividades:

A) Liga Diversala:

Es una liga de Fútbol Sala creada y organizada por el Club Deportivo independiente de Segovia, que cursa su primera edición y que nació como resultado de las últimas tres ediciones del exitoso Torneo Diversala que reunió a múltiples equipos de clubes y colegios de la localidad de Segovia.

Tiene un carácter formativo y reglas específicas como defensa al medio campo si se superan los cinco goles de diferencia y el cierre de actas y mezcla de ambos equipos para continuar jugando si la diferencia supera los nueve tantos.

B) Liga “Avispa Calixta”:

Según el Dossier de Información y Reglas de la Competición que se nos mandaron vía mail a los entrenadores a principio de esta temporada 2015, la filosofía dominante en esta liga es la siguiente:

Los únicos y principales objetivos de esta liga son el formativo y la diversión de todos sus participantes dentro de un ámbito deportivo, dejando totalmente de lado los resultados obtenidos en los diferentes encuentros. Por lo tanto quedarán totalmente prohibidos comportamientos fuera de lugar, tales como los gritos, las protestas y los insultos a el/los árbitros que piten el partido que en su gran mayoría serán también chicos jóvenes y que al igual que los jugadores están en formación. (p.1)

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Posee también reglas específicas como la defensa en medio campo, y la participación obligatoria de todos los jugadores y jugadoras inscritos en ella.

C) Liga Camino de Lis Infantil masculino:

Liga de baloncesto creada por la Delegación Segoviana de Baloncesto (DSB) en colaboración con la Federación de Baloncesto de Castilla y León (FEBCyL) en la que participan algunos clubes de baloncesto de la localidad de Segovia así como algún instituto de la misma.

Está regularizada por los reglamentos oficiales de baloncesto de la Federación Española de Baloncesto (FEB) y su filosofía se basa en la competición, en los resultados obtenidos partido a partido y en las clasificaciones finales.

D) Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG):

Es una iniciativa deportiva nacida hace varios años en la localidad de Segovia de manos de un grupo de investigación en Educación Física de la Universidad de Valladolid (UVA). Se basa en una idea formativa de la enseñanza del deporte, permitiendo a escolares de todos los colegios e institutos de la localidad de Segovia la práctica deportiva de una forma formativa y divertida, sin importancia de los resultados o las clasificaciones.

De este modo, monitores formados en la Facultad de Educación de Segovia, tiene la oportunidad de impartir sesiones semanales de distintos deportes al alumnado, fomentando un aprendizaje divertido que luego puedan poner en práctica en los encuentros escolares semanales, o en su vida diaria como deportistas o consumidores de deporte en los medios.

4.5 TIPOS DE MOTIVACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN EL CONTEXTO DEPORTIVO:

4.5.1 ¿Qué es la motivación?:

Pintrick y Schunk (2006) entienden la motivación como un proceso que nos lleva a un objetivo concreto o a una meta específica, que nos persuade y nos mantiene animados para seguir realizándola.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Estos mismos autores nos dicen que según Descartes, el comportamiento está controlado por impulsos naturales. Sigmund Freud (en Martín y Navarro, 2010) tomará esto posteriormente y entenderá la motivación como la *“energía psíquica determinada por unas fuerzas internas en las personas, que serían las auténticas responsables de su comportamiento, es decir, que impulsan su conducta”* (p.134).

Tras todo esto se pasa a entender la motivación primero como VOLUNTAD, después como INSTINTO y por último como IMPULSO.

A estas teorías iniciales les han seguido otros modelos de tipo conductista en las que las relaciones estímulo-respuesta estaban implicadas en la motivación, dándose una serie de contingencias en la persona que motivaban su la consecuencia de la actividad era un refuerzo positivo, y surtían el efecto contrario (es decir, desmotivaban) si el resultado era un castigo. Surgen así los “incentivos” ligados a la motivación, que no son más que estímulos o eventos positivos o negativos que motivan la conducta de una persona (Santrock, 2006).

Entre dichas teorías o perspectivas conductual y conductista surge otra humanista basada en una jerarquía de necesidades que el psicólogo Abraham Maslow postula en 1943 junto con la teoría de que las necesidades de los individuos deben satisfacerse siguiendo un orden (ver fig. 3):

Primero las necesidades fisiológicas (hambre, sed, sueño), después las necesidades de seguridad o asegurar la supervivencia (protegerse de la guerra o el crimen), tras ellas las necesidad de amor y pertenencia (seguridad, afecto y aceptación de los demás), siguiendo a estas las necesidades de estima o sentirse bien con uno mismo, y por último las de autorrealización del propio potencial (necesidad más elevada y más difícil de alcanzar. Se relaciona con la motivación para desarrollar todo el potencial del ser humano) (Martín y Navarro, 2010).

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.



Figura 3. Pirámide de Maslow. (1943) Jerarquía de las necesidades. Fuente: Google Images

Las teorías más actuales nos llevan hacia procesos cognitivo-sociales como fuente de la motivación. Explican la motivación en base a cuatro términos:

- 1) Atribuciones: Asocia la cantidad de esfuerzo que se emplea a la interpretación de los éxitos y los fracasos en una situación de aprendizaje.
- 2) Expectativa por valor: Asocia el esfuerzo a las percepciones que los individuos tienen sobre la tarea que van a realizar y sus propias expectativas de cara esta.
- 3) Autoeficacia: Importancia de la percepción de la propia capacidad para la realización de determinadas tareas.
- 4) Metas académicas: Objetivos generales que guían u orientan la actividad.

(Martín y Navarro, 2010)



Figura 4. Esquema de los componentes de la teoría cognitiva social de la motivación. Fuente: Martín y Navarro, 2010 (p.135)

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Todo esto anteriormente expuesto se refiere en la bibliografía consultada a la psicología de aprendizaje, pero al encontrarnos en contextos de aprendizaje deportivo también se puede extrapolar y aplicar aquí.

4.5.2 Teorías actuales de la motivación. Breve repaso:

Tras muchos años de investigaciones y de experimentos, la psicología del aprendizaje ha sacado a la luz una serie de teorías sobre la motivación de las que actualmente tenemos los siguientes ejemplos de los cuales voy a hablar:

A) Teoría de las atribuciones causales: Según Weiner (1992), la motivación no está determinada por impulsos o deseos (como decía Maslow), sino que la determinan las explicaciones causales que la persona (el alumno o jugador en este caso) haga después de cada resultado. Se relaciona con el Locus de Control, que es el control que se tiene del logro (éxito en la tarea).

Estas atribuciones causales son efectos o interpretaciones que el niño da a las causas de su éxito en algo. Por ejemplo: Un niño en fútbol sala mete un gol directo en un saque de banda centrado al área, al haberla tocado el portero contrario, e intenta repetir esa hazaña a toda costa en posteriores saques de banda cercanos al área contraria, al interpretar que ese portero siempre la va a tocar y por tanto él va a conseguir el gol (consecución de éxito que hemos hablado anteriormente).

B) Teoría de la expectativa-valor: Según Martín y Navarro (2010), las expectativas de éxito están relacionadas con la sensación de competencia personal, pero no son lo mismo. Es decir, un alumno puede predecir según esa sensación de competencia (expectativas) cómo le va a ir en una tarea y si va a ser capaz de hacerla. Esto puede resultar determinante a la hora de hacerla o no, ya que basado en esa capacidad (que a veces puede ser una percepción errónea o manipulada por factores externos) la persona puede optar por no hacer una cosa en base a que él cree que no le va a salir.

A la hora de determinar esa competencia personal, tenemos los siguiente factores de las tareas más valorados por los niños.

- Relevancia: Relacionada con los valores personales y con sus actitudes.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

- Valor intrínseco: Grado de fuerza que alcanza una actividad y logra cautivar al niño. Esto hace que dedique tiempo y esfuerzo a la tarea.
- Utilidad: Grado de funcionalidad que puede generar la tarea o actividad en cuestión a corto o largo plazo.
- Coste: Consecuencias negativas que la tarea o actividad presenta. Incluye riesgos que pueda haber o lo que tenga que darse para lograr disfrutar de la tarea.

(Martín y Navarro, 2010)

C) Teoría del aprendizaje social: Esta teoría dice que dos factores son los que contribuyen a la motivación del alumno (Martín y Navarro, 2010) y que son la autoeficacia (conjunto de creencias sobre la competencia de la propia persona a la hora de llevar a cabo una tarea) y la ayuda de padres, profesores y asesores escolares para el aprendizaje autónomo. A esto se añade el potencial conductual y el valor del refuerzo.

Bandura (2006) por otro lado resalta que las fuentes que fomentan la autoeficacia serían una comprobación de la mejora que se ha conseguido a lo largo de una historia de aprendizaje, el aprendizaje vicario, la persuasión verbal y determinados estados fisiológicos y psicológicos.

D) Teoría de la autodeterminación: Se basa en la premisa de que las personas que entienden y articulan el por qué de las cosas, a la hora de hacer esa tarea, parecen estar más motivados para hacer ese esfuerzo.

Los investigadores que apoyan esta teoría han puesto la mayor atención en la calidad de la motivación del aprendiz, el ambiente interpersonal y los efectos que este causa en la motivación, y en el valor de las metas del alumnado. (Vansteenkiste, Lens y Deci, 2006)

E) Existe una última que es la Teoría de las Metas Académicas, que como está relacionada únicamente con lo académico (valga la redundancia), no la voy a tratar al no poder extrapolarse a nuestro contexto.

Creo que las anteriores teorías, si bien centradas al aprendizaje, pueden sernos útil para lo deportivo, ya que la motivación es muy importante como veremos a continuación y

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

se pueden tomar de cada teoría aspecto que ayudan a la motivación de pequeño deportista con el que estamos tratando.

4.5.3 Tipos de motivación:

Existen dos tipos de motivación aplicables a contextos educativos ya sean escolares o de aprendizaje deportivo. Estos son la Motivación Extrínseca y la Motivación Intrínseca:

► Motivación Extrínseca: Martín y Navarro (2010) nos dicen que esta motivación es la que procede de fuera y conduce a la ejecución de la tarea, por lo que viene originada en otras personas a través de refuerzos positivos y negativos que se dan al individuo. Depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o de que haya alguien dispuesto para crear esa motivación. Los reforzadores externos motivan una conducta que no tiene interés por sí misma, sino por la recompensa a la que esta está asociada.

► Motivación Intrínseca: Esta es aquella motivación que trae, pone, ejecuta y activa el individuo por sí mismo cuando él quiere, para aquellas cosas que le apetecen hacer. Es una motivación interna de la persona, que no depende del exterior, y que se pone en marcha cuando el individuo cree oportuno. Estas personas poseen una fuerza interior que les estimula para ser competentes y para autodeterminarse, además de para dominar la situación y tener éxito (González y Bueno, 2004).

4.5.4 Importancia de la motivación en el contexto deportivo:

La motivación juega un papel fundamental en el contexto deportivo, más aún en un contexto deportivo de iniciación deportiva, ya que un niño o niña motivado hacia la práctica deportiva, disfrutará más con su realización. A su vez este es un arma de doble filo, ya que esta motivación tiene un doble poder o una doble cara de la misma moneda.

Me refiero a que esta motivación puede ser positiva y negativa para nuestro deportista en cuestión. Si esta es positiva, el alumno o alumna se verá dispuesto a la realización de la actividad, pero si este está negativamente motivado estará poco dispuesto a ello e incluso lo pasará mal con la tarea.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

El alumnado busca como hemos visto en apartados anteriores, motivos que les ayuden a realizar las tareas que llevan a cabo para lograr una serie de metas o éxitos. Esto también ocurre en el aprendizaje deportivo.

Delgado (2002) comenta que los motivos inductores a la realización de prácticas deportivas no permanecen del mismo modo con el paso del tiempo y por tanto varían con la edad. Diversos son los motivos que preocupan al alumnado de 5 a 12 años a la hora de la práctica deportiva, aunque Latorre (2006) remarca que se encuentran satisfechos con la actividad que realizan, y no presentan el sentimiento de fracaso si no alcanzan un mínimo en su rendimiento deportivo.

A pesar de esta ventaja (no presencia del fracaso a pesar de no alcanzar rendimiento), existen casos en los que esos sentimientos de fracaso pueden aparecer. Sobre todo en alumnado que está negativamente o poco motivado, lo que hace que la mínima cosa que les salga mal les suponga un fracaso o un fallo en la consecución de sus metas, minándoles moralmente para la práctica deportiva y creando en ellos pensamientos erróneos de torpeza, invalidez a la hora de practicar deportes o “ser malo” en algún deporte.

Este sentimiento de fracaso puede conllevar dependiendo del grado o la extensión del mismo, un abandono total o parcial de la actividad deportiva o un aborrecimiento de la misma.

4.6 LA INICIACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO:

El periodo de iniciación en el ámbito deportivo es muy importante ya que funda las bases sobre las que se sustentan los futuros deportistas y aficionados a las actividades deportivas. Es una parte de la vida que dura desde los 5 a los 12/13 años aproximadamente. Es una etapa de formación en la que se desarrollan las características físicas básicas (andar, correr, saltar, lanzar, etc.), así como se trabajan el afianzamiento de las reglas del juego o juegos que se estén trabajando, las tácticas o fundamentos tácticos simples para la comprensión de los mismos y el fomento de la participación de todos los componentes del equipo.

Las categorías que se incluyen en esta etapa de iniciación son Prebenjamines (5 a 8 años), Benjamines (8 a 10 años), Alevines (10 a 12), finalizando esta etapa con los

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Infantiles (12 a 14 años) en la que ya se van metiendo otros fundamentos y primando otros objetivos de aprendizaje.

Las competiciones en edad de formación y en estas categorías de iniciación suelen ser en la mayoría de los casos formativas, primando como he dicho la participación de todos los componentes de un equipo, la diversión y el aprendizaje de los participantes en la actividad en cuestión. Las clasificaciones suelen estar prohibidas, y los resultados no son los que priman, dando paso como lo más importante a la diversión y el aprendizaje de los jugadores y jugadoras (como he dicho en la anterior oración).

En cuanto a los entrenadores o monitores que dirijan las actividades, creo que estos deben de ser educadores (es una de las cosas que quiero demostrar en esta investigación), ya que deben responder a las necesidades educativas de cada tipo de jugador y jugadora que se encuentre en este ámbito deportivo, y cubrir sus necesidades.

Además debe tener mucha paciencia y no desanimarse ante las adversidades, las derrotas o los entrenamientos que no salen como estaban previstos o que no cumplen los objetivos previamente establecidos en la preparación de la sesión de entrenamiento o partido.

4.7 INTERESES DEPORTIVOS DEL ALUMNADO EN LA EDAD ESCOLAR.

Los intereses deportivos a estas edades suelen estar basados en lo que tienen más a mano o lo que más pueden ver en los medios de comunicación o en su entorno. Fútbol, tenis y baloncesto suelen ser los deportes más practicados por el alumnado, y raro es el caso en el que los niños y niñas practican otros deportes con menos difusión en los medios como son la gimnasia artística, el ballet, la natación o determinados tipos de artes marciales. Aunque de todo esto hay casos tanto dentro como fuera de mi investigación.

Volvemos al “carácter dialéctico” que dice Gutiérrez (1995) en el que el deporte de la sociedad actual está marcado, llenándolo de ambivalencias y basándose a veces en actuaciones contradictorias. Todo esto se debe a la gran cantidad de manifestaciones deportivas que existen en nuestra sociedad, así como sus interpretaciones.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

No olvidemos que Latorre (2006) nos asegura que estas manifestaciones de las que hablamos van desde el modelo competitivo (buscando el rendimiento), pasando por la recreación de las personas (buscando bienestar en las personas), hasta el modelo educativo (preparar al individuo para su vida mediante el desarrollo de sus capacidades).

Los medios cobran un gran papel en estos gustos deportivos, ya que son la principal fuente desde la que el público deportivo se nutre para participar en distintas actividades físico-deportivas, pero este no es el único factor influyente e esos gustos, sino que tras ellos están las influencias externas como familiares o amigos que abren las puertas o los ojos a un deporte y te animan a practicarlo.

Dejando este segundo factor de lado momentáneamente, diremos que los medios poseen una capacidad muy grande de influenciar al público. A través de los medios de comunicación las personas, los denominados consumidores de deporte, se nutren de las nuevas tendencias deportivas, de los deportes que están de moda, y de la expansión de modalidades deportivas que antaño eran desconocidas.

Los medios tienen también la capacidad de manipular las imágenes o declaraciones que obtenemos de los deportes, dando mucha importancia también a conductas que apoyan o denostan un deporte, o dando importancia a temas poco relevantes para el público (a mi modo de ver). Todo esto influye positiva o negativamente en las personas para elegir o no un determinado deporte.

Por tanto, estos gustos deportivos del alumnado están un poco manipulados en base a las modas deportivas, las opiniones que se tengan hacia los deportes y/o las visiones que los medios nos den de los deportes en liza.

4.8 LOS PADRES COMO ELEMENTO IMPORTANTE A LA HORA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL ALUMNADO. PAPEL DE LA FAMILIA:

Las familias son puntos importantes de apoyo del niño o niña a la hora de elegir, practicar o apoyar la práctica de un deporte o deportes concretos. Los padres son los primeros puntos de conexión entre el deporte y el niño.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

¿Quién de pequeño no ha bajado con su padre o su madre al parque a jugar con la pelota o a correr detrás de los amigos en un pilla-pilla? Esa es para todos nuestra primera toma de contacto con los deportes en forma de inocentes juegos o intento de trabajo de las habilidades físicas básicas por parte de nuestros progenitores.

Desde la familia se inicia, se cimentan las bases y se motiva para la práctica deportiva. Desde esta perspectiva son agentes muy importantes a la hora de la elección deportiva del niño y del fomento de la continuidad, mediante la motivación y la importancia de la diversión en lo deportivo.

Gonzalo (2013) remarca que la familia debe dirigir la actividad deportiva de sus hijos para que disfruten y se creen unos hábitos saludables. Yo creo importante también además de esos aspectos de salud y disfrute, que se fomenten valores importantes como la amistad, el compañerismo, el respeto al entrenador y al resto de compañeros del equipo, o el saber perder y saber ganar, que son tan importantes para el día a día de un equipo y más aún en categorías de formación o ligas formativas.

Pero como los entrenadores/monitores permanecemos con nuestros jugadores y jugadoras una cantidad de horas infinitamente inferior que los padres, estos son una herramienta o parte importante del aprendizaje de sus hijos. Ellos les pueden explicar (sobre todo si poseen conocimientos deportivos) las cosas que han ocurrido, lo que han hecho mal, y ayudarles a que lo hagan bien o a que jueguen en equipo.

De nuevo esto es un arma de doble filo, ya que también los padres pueden querer imponer su versión o visión ante la del entrenador y enseñar a los hijos para sus propios beneficios o para saciar sus ansias de que su hijo sea una estrella y redima fracasos deportivos del pasado de dichos padres.

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: CÓMO LO VOY A HACER.

5.1 METODOLOGÍA EMPLEADA A LA HORA DE TRABAJAR:

La forma de trabajar que he tenido presente desde los inicios de mi trabajo, ha sido un análisis bibliográfico de las cuestiones referentes e implicadas en mi trabajo (Deporte en Edad Escolar y Motivación) para ver en qué punto nos hallábamos, para después poner en marcha una investigación sobre unos aspectos determinados que quería estudiar del alumnado en edades de iniciación así como de sus padres.

Esta investigación he empleado metodologías cuantitativas y cualitativas.

Para la parte cuantitativa he realizado encuestas de dos tipos (de padres y alumnos) para analizar la situación en ambos contextos. Estas han sido de tipo censal, ya que la población de sujetos de que disponíamos (como veremos a continuación) era bastante pequeña. También son de tipo descriptivo-explicativo, ya que mezclan preguntas puramente estadísticas con preguntas de opiniones personales. Por último son de tipo transversales, ya que recogen la información en un momento concreto y a una población concreta, sin extenderse en el tiempo e estudio al estar este determinado ya.

Para la parte cualitativa, he realizado entrevistas que han servido únicamente para mejora de la información obtenida cuando las personas participantes cumplían una serie de requisitos que hacían imposible o improbable sacarles la información va cuestionario.

Por tanto y resumiendo, utilizamos en este trabajo como instrumentos de recogida de información la consulta de fuentes bibliográficas sobre el tema, los cuestionarios y las entrevistas.

5.2 MUESTRA ELEGIDA:

Para la muestra de la investigación he tomado 110 cuestionarios que corresponden el 85,93 % de la totalidad de participantes en la investigación. Estos cuestionarios están divididos en dos tipos (cuestionarios de padres y de alumnos), y están repartidos en 5 grupos de control o de recogida para una mayor precisión de datos

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

y para cubrir mejor el espectro del Deporte en Edad Escolar en categorías de Iniciación. Hay que remarcar que por motivos de comprensión del alumnado de la investigación (especialmente con aquellos que están en la Etapa de Infantil y aún no saben leer bien), he realizado algunas entrevistas a dicho alumnado de Infantil para que la comprensión de lo que se les pedía fuera mejor, como explicaré más adelante.

A continuación muestro una tabla en la que se desglosan los cuestionarios por categorías (grupos de control establecidos) y por tipo de cuestionarios (padres o alumnos).

| GRUPO | CUESTIONARIOS DE ALUMNOS (Número de alumnos en el grupo/número de cuestionarios recogidos) | CUESTIONARIOS DE PADRES (Número de alumnos en el grupo/número de cuestionarios recogidos) |
|---|--|---|
| A) Clase de 2º de Primaria en el Diego de Colmenares. | 17/17 | 17/17 |
| B) Equipo Prebenjamín de Fútbol Sala del Diego de Colmenares. | 11/8 | 11/11 |
| C) Equipo de baloncesto Baby del Diego de Colmenares | 12/9 | 12/12 |
| D) Grupo de Deporte Escolar en Categoría Benjamín | 14/11 | 14/11 |
| E) Equipo Infantil de baloncesto del I.E.S. Andrés Laguna | 10/8 | 10/7 |
| TOTALES | 64/52 | 64/57 |
| 110 cuestionarios recibidos de 128 participantes | | |

Tabla 1. Muestra escogida para la investigación por tipo de cuestionario. Fuente: Elaboración propia.

| GRUPO | CUESTIONARIOS DE ALUMNOS | | CUESTIONARIOS DE PADRES | |
|---|--------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | MASCULINO | FEMENINO | MASCULINO | FEMENINO |
| A) Clase de 2º de Primaria en el Diego de Colmenares. | 7 | 9 | 7 | 9 |
| B) Equipo Prebenjamín de Fútbol Sala del Diego de Colmenares. | 8 | 0 | 5 | 6 |
| C) Equipo de baloncesto Baby del Diego de Colmenares | 7 | 2 | 6 | 6 |
| D) Grupo de Deporte Escolar en Categoría Benjamín | 6 | 5 | 5 | 6 |
| E) Equipo Infantil de baloncesto del I.E.S. Andrés Laguna | 8 | 0 | 5 | 2 |
| TOTALES | 36 hombres | 16 mujeres | 28 hombres | 29 mujeres |

Tabla 2. Muestra escogida para la investigación por sexo. Fuente: Elaboración propia.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Los cuestionarios de alumnos se corresponden con alumnos de las etapas educativas de Educación infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, con edades comprendidas entre 5 y 13 años.

Los cuestionarios de padres se corresponden con personas con niveles de estudios desde elementales a superiores y de edades comprendidas entre 31 y 52 años.

En cuanto al desglose por edades en los cuestionarios de alumnos, podemos decir que tenemos:

| EDAD | CUESTIONARIOS DE ALUMNOS | | TOTALES |
|----------------|--------------------------|-------------------|--------------------|
| | HOMBRES | MUJERES | |
| 5 años | 5 | 0 | 5 |
| 6 años. | 3 | 0 | 3 |
| 7 años | 11 | 9 | 20 |
| 8 años | 10 | 3 | 13 |
| 9 años | 3 | 3 | 6 |
| 10 años | 0 | 1 | 1 |
| 11 años | ----- | ----- | ----- |
| 12 años | 3 | 0 | 3 |
| 13 años | 5 | 0 | 5 |
| TOTALES | 40 hombres | 16 mujeres | 56 personas |

Tabla 3. Desglose por edades de la muestra en los cuestionarios de alumnos. Fuente: Elaboración propia.

No tenemos muestras de personas de 11 años al no haber dispuesto de un grupo de control en categoría Alevín (10 a 12 años). Esto también se ve al observar que en la categoría de 10 años solo hay una encuestada y esta era una repetidora de la categoría Benjamín.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

En cuanto a ese desglose por edades en los cuestionarios de padres, podemos decir que tenemos:

| INTERVALO DE EDAD | CUESTIONARIOS DE PADRES | | TOTALES |
|--|-------------------------|-------------------|--------------------|
| | HOMBRES | MUJERES | |
| < 20 años | 0 | 0 | 0 |
| 30-35 años | 0 | 2 | 2 |
| 35-40 años | 2 | 4 | 6 |
| 40-45 años | 6 | 14 | 20 |
| 45-50 años | 11 | 5 | 16 |
| 50-55 años | 4 | 0 | 4 |
| >55 años | 0 | 0 | 0 |
| Cuestionarios sin datos de edad/sexo válidos | | | 9 |
| TOTALES | 23 hombres | 25 mujeres | 57 personas |

Tabla 4. Desglose por edades de la muestra en los cuestionarios de padres. Fuente: Elaboración propia.

Una pequeña aclaración de la tabla anterior (Tabla 4): La casilla de “Cuestionarios sin datos de edad/sexo válidos” se refiere a todos aquellos Cuestionarios de Padres en los que estos han puesto la edad de sus hijos en vez de la suya propia, o en los que no se especifica sexo del encuestado al no haber rellenado los datos del cuestionario.

Tras todo este pormenorizado análisis, debo resaltar una serie de particularidades que hacen que las cifras en lo referente a los cuestionarios de alumnos y padres sean distintas a las que debería de haber según número de participantes en cada grupo de observación:

- En el Grupo de Observación B, “Equipo Prebenjamín de Fútbol Sala del Diego de Colmenares” y en el Grupo de Observación C, “Equipo de baloncesto Baby del Diego de Colmenares”, hay menos cuestionarios de los del número de jugadores y jugadoras de esos grupos, porque al haber alumnado de 3º de infantil (5 años) que no sabe leer con soltura, era mejor para la correcta comprensión de lo que se les pedía, hacer el cuestionario en forma de entrevista.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

- En el Grupo de Observación D, “Grupo de Deporte Escolar en Categoría Benjamín”, faltan tres cuestionarios al no haber recibido la autorización por parte de esos tres padres para llevarlas a cabo.

- En el grupo de Observación E, “Equipo Infantil de baloncesto del I.E.S. Andrés Laguna” me faltan cierto número de cuestionarios tanto de padres como de alumnos, porque dos personas (en alumnos) no obtuvieron permiso para participar y dos padres de los que si me dieron el permiso olvidaron sus cuestionarios y no me los entregaron a tiempo. Ahí tenemos una pérdida de datos.

-También hay otros cuestionarios en los que los datos de padres o de hijos (tales como sexo o edad que son los más importantes) no aparecen, por tanto he tenido que hacer una interpretación de los mismos, mediante el conocimiento de las letras de quien lo escribe o del sexo de los componentes del equipo para adivinar esos datos que faltaban.

5.3 CUESTIONARIOS A PADRES Y A ALUMNOS Y ENTREVISTAS:

Los elementos empleados para la realización de la investigación han sido dos: cuestionarios y entrevistas grabadas. A continuación, voy a hablar más pormenorizadamente de estos elementos, comentando su importancia o función dentro de este proyecto en concreto.

5.3.1 Los cuestionarios:

Muchos autores definen este tipo de elemento y la metodología de trabajo que implica su uso. Gil y Martínez (2001) es uno de ellos y nos explica que esta metodología de investigación a través de encuestas se basa en una serie de procesos para recoger información a partir de una población de personas, sobre una serie de aspectos difícilmente observables a simple vista por el investigador. Esto se da porque lo que se desea observar es subjetivo o su recogida excesivamente cara. Esta información se recoge a través de un conjunto de cuestiones que intenta cubrir el espectro de lo que el investigador quiera observar, bien describiendo con esto cosas sobre los sujetos que investiga o para analizar las relaciones entre dichas características investigadas.

Por otro lado existen múltiples clasificaciones de encuestas en función de sus características o su grado de cobertura, objetivos, etc. (Gonzalo, 2013)

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

En mi trabajo las he usado como elemento principal de la investigación, para conseguir el análisis de las motivaciones que animan a los padres a apuntar a los hijos a una actividad físico-deportiva y a los hijos a hacer deportes.

Concretamente, los cuestionarios a alumnos y alumnas pretenden conocer los aspectos que animan a niños y niñas a la hora de practicar un deporte y repetir al año siguiente, así como evaluar el grado de acuerdo con aspectos deportivos incluyendo el carácter del monitor o entrenador que tuvieran.

Por otra parte, los cuestionarios a padres y madres pretenden adivinar el por qué de esa inscripción a un deporte concreto, los antecedentes deportivos de los padres y las opiniones que mantienen respecto al ideario de un buen monitor/entrenador.

Para la realización de estos cuestionarios me he basado en Gonzalo (2013), que a su vez ha empleado las dos siguientes referencias para hacer la parte de su investigación asada en la técnica del cuestionario:

- Diseño y evaluación de un programa de actividad física recreativa en edad escolar. Un estudio de caso sobre la experiencia de Valladolid y Segovia. Entidad financiadora: Dirección General de Deporte de Castilla y León. Junta de Castilla y León (Fraile, 1999).
- Latorre, J (2006):“El deporte en edad escolar en los colegios públicos de Educación Primaria de la ciudad de Zaragoza”. Universidad de Zaragoza. Tesis doctoral.

5.3.2 Las entrevistas grabadas:

Walker (1985) destaca que la entrevista se basa en una idea en las que las personas dan una explicación a su forma de ser y a las cosas que hacen a aquellos que preguntan sobre ellas. *“la entrevista es un método o conjunto de técnicas específicas de las ciencias sociales y humanas”* (p.114). Este autor nos dice también que la entrevista se puede hacer de diferentes formas, desde un cuestionario estructurado (como en mi caso) en el que vas preguntando a los entrevistados por distintas cuestiones que ya tienes preparadas de antemano, o con una conversación no estructurada. Todo esto se

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

basa en que la persona que entrevista a alguien es investigador, y el sujeto entrevistado posee una capacidad de reflexión en torno a los aspectos sobre los que se le interroga.

En mi trabajo las he usado como elemento secundario y con un carácter auxiliar, para conseguir información de un grupo de alumnos concreto con unas características especiales.

Estas entrevistas grabadas pretenden conseguir los mismos objetivos que los cuestionarios, pero aplicados a un grupo de alumnos o alumnas con una casuística especial como es el no saber leer de manera fluida como el resto de alumnados de la investigación. Esto provoca que al leer los cuestionarios no comprendan perfectamente lo que en ellos se pide o se pregunta, teniendo que adaptarme a este alumnado de 3º de Infantil (5 años) de esta manera, para conocer sus motivaciones y los aspectos que les animan a la práctica deportiva, y conseguir los objetivos de esta investigación.

5.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS:

Nuestra investigación se va a basar en una serie de consideraciones o implicaciones éticas relacionándose estas con la índole de la investigación, su marco teórico, la forma de trabajar en ella y su finalidad.

Para comenzar, y como Walker (1983) (y otros autores) considero de importancia describir las normas por las que se va a regir el acceso a la información y si estará la misma disponible (correcta utilización que se llama). Deben estar recogidas en un plan de acción.

Gonzalo, (2013) nos dice que estas implicaciones éticas se dividen en tres: anonimato y confidencialidad, acceso negociado y utilidad del estudio. Las llevaré al ámbito de mi investigación.

- a) Anonimato y confidencialidad: La privacidad, el anonimato de los participantes y la confidencialidad están garantizadas en esta investigación. Antes de pasar los cuestionarios y realizar las pertinentes entrevistas, se explicó a las familias implicadas mediante una hoja informativa o una charla explicativa de qué iba el trabajo y lo que quería hacer en este, tanto con ellos como con sus hijos. En esas instrucciones iniciales se pasaba también una autorización para ser firmada por

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

los padres, sin la cual daba por hecho que los chicos y chicas no estaban autorizados a participar.

- b) Acceso negociado: Woods (1987) resalta (refiriéndose a procesos de investigación educativa) de forma acertada o identificable con mi trabajo, que este acceso negociado está planteado como una toma de contacto, integración y aceptación por parte del grupo o grupos objeto de estudio, para un mejor logro de la información que se quiera obtener.

La confianza investigador- sujetos objeto de estudio es muy importante a mi modo de ver, ya que una buena relación con ellos hace que cojan confianza contigo y se abran más a la hora de dar sus respuestas en las entrevistas o de contestar a las preguntas planteadas en un cuestionario. Esto mejora considerablemente las respuestas y la calidad de los datos que se pueden sacar de ellas.

- c) Utilidad del estudio: Esto se refiere a la finalidad que tiene nuestra investigación. Qué pretende hacer, hasta dónde legará y a qué dará pie en futuras investigaciones relacionadas con el tema. También aquellos que se beneficiarán de la investigación (a quién o quienes va dirigida).

Con esta investigación pretendo conocer las motivaciones de los padres a la hora de apuntar a sus hijos a un deporte o actividad físico-deportiva, además de saber lo que anima a los hijos e hijas de estos a la práctica deportiva, entre otros aspectos. Esto nos puede ayudar a conocer mejor la mente de un pequeño deportista y las mentalidades de los parientes que tienen más cerca, los padres.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS:

¿QUÉ HE COSECHADO?

A continuación vamos a ver cuestión por cuestión los resultados obtenidos en los distintos cuestionarios y entrevistas llevados a cabo para la investigación, así como representaciones gráficas de dichos resultados en ciertas cuestiones determinantes:

6.1 CUESTIONARIOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS:

P.1 ¿Practicas alguna actividad deportiva después de clase?

En 43 de los cuestionarios (82,7 % de encuestados) estos han respondido que sí practican una actividad deportiva después de clase mientras que en 6 de los cuestionarios (11,5% de encuestados) han dicho que no. Los restantes 3 cuestionarios (5,8% de encuestados) representan a todos aquellos que no han respondido a la pregunta.

P.2 ¿Cuál?

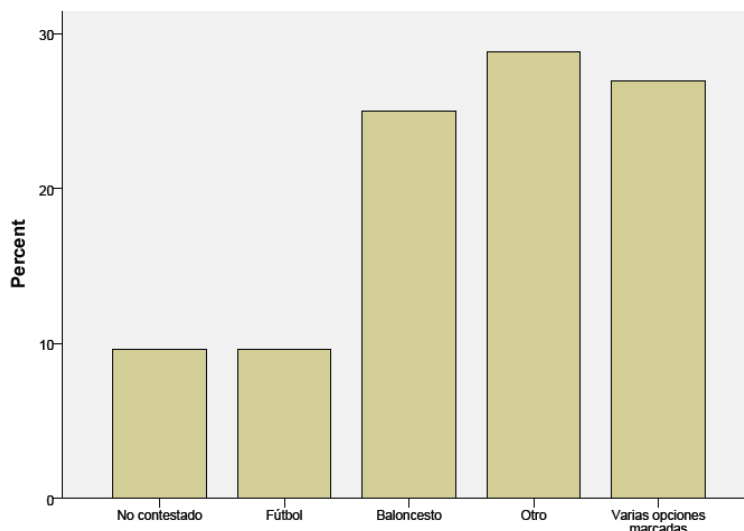


Gráfico 1: Deporte o deportes elegidos por los encuestados. Fuente: IBM SPSS Statistics 20

En esta pregunta ha habido diversidad de opiniones y de respuestas. No sólo se han decidido a marcar las respuestas propuestas sino que han dado ellos las suyas propias en el apartado de OTRO, lo que ha hecho ver una gran gama de deportes practicados.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

5 personas han marcado la opción de fútbol, 13 la de baloncesto, *15 la de OTRO con deportes que van desde la natación al ballet pasando por el kempo, el o el senderismo*, y 14 han marcado varias opciones de deportes.

P.3 ¿Por qué te gusta hacer deporte?

Las razones que más han sido elegidas a la hora de señalar solo una de las 4 presentes han sido *“porque me gusta hacer deporte” con un 21,2% de encuestados* que la ha elegido y *“porque me ayuda a hacer amigos” con un 5,8% de encuestados* eligiéndola. Después tenemos un 67,3% que ha elegido varias opciones relacionando las dos anteriores y un 5,8% de encuestados que ha dado otras razones como *“porque gano”, “porque me divierte” o “porque me lo paso bien”*.

P.4 ¿Te diviertes haciendo deporte?

Un 98,1% que representa a 51 personas dice que sí se divierte haciendo deporte. Sólo un 1,9% representando a 1 persona dice que no se divierte.

P.5 Elige la frase o frases que más se parezcan a lo que piensas:

De las 4 opciones dadas para esta pregunta, tenemos un *25% que ha elegido sólo la frase “el deporte me divierte independientemente de si gano o pierdo”*, mientras que un 21,2% ha elegido únicamente la frase *“la diversión y lo que aprendamos jugando es más importante que los resultados que tengamos en los partidos”*. Por otro lado, tenemos un 53,8% de encuestados que toman varias respuestas. Este apartado me ha sorprendido ya que la gran mayoría junta las dos anteriores, pero hay algunos casos en las que se juntan las dos totalmente opuestas que se ofertan, y que son *“solo me lo paso bien en el deporte si gano, si pierdo es un rollo”* y *“los resultados son más importantes que aprender y pasárselo bien jugando”*.

P.6 ¿Qué sientes cuando hacer deporte?

En esta pregunta de sentimientos hacia el deporte ha dado unos resultados completos, ya que 34 encuestados señalan que el sentimiento que prima a la hora de hacer deporte es la diversión, mientras que 1 señala la tranquilidad. Los otros 17 marcan dos o más opciones, llegando incluso a marcar las 6 opciones dadas y añadiendo otros

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

sentimientos al apartado “Otros Sentimientos”, tales como felicidad, alegría, “sentirse contento”, pesar, responsabilidad o acción.

P.7 Rodea el grado de acuerdo que tengas con las siguientes oraciones:

En este apartado compuesto por Escalas Tipo Likert, he observado una tendencia al “balanceo de respuestas”. Con esto me refiero a que si el que responde una cuestión se identifica con ella tiende a darla la máxima puntuación (4-Bastante de acuerdo) y si no se identifica dar la mínima puntuación (0- Nada de acuerdo). A pesar de tener casos de estos, he observado una gran variedad de respuestas y de grados de acuerdo y desacuerdo con las mismas.

-Realizar actividades físico deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso.

21 personas dicen no estar nada de acuerdo con esta afirmación, 5 responden que están poco de acuerdo, 14 que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 8 están bastante de acuerdo con ello y 4 están muy de acuerdo con la frase.

-Se practican actividades porque es importante competir y ganar.

El 53,8% de encuestados (28 personas) están nada de acuerdo con la oración, un 25% (13 personas) están poco de acuerdo con esto, un 17,3% (9 personas) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, un 1,9% (1 persona) está bastante de acuerdo y otro 1,9% (1 persona) está muy de acuerdo con la frase.

-La práctica de actividades es buena para la salud.

En este apartado solo han salido dos respuestas. *46 personas están muy de acuerdo con la afirmación* y los 6 restantes están bastante de acuerdo con ella.

-Mi entrenador/a o mi monitor/a me enseñan a divertirme y aprendo a jugar mejor al deporte o deportes.

Un 71,2 de encuestados está muy de acuerdo con la afirmación, mientras que un 26,9% está bastante de acuerdo y un 1,9% manifiesta que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

-Mi entrenador/a o mi monitor/a me dicen que lo más importante es el resultado y la clasificación que tengamos.

Aquí observamos que *42 personas no están nada de acuerdo con la frase*, 7 están poco de acuerdo y las 3 restantes se reparten cada una en el resto de respuestas.

-Hay que respetar a los compañeros y compañeras de juego sin importar cómo se les dé el deporte. Todos los compañeros y compañeras tienen las mismas oportunidades para jugar.

Para este apartado *40 están muy de acuerdo (76,9%)*, 10 bastante de acuerdo (19,2%), 1 está poco de acuerdo (1,9%) y otra está nada de acuerdo (1,9%).

-Los mejores del equipo siempre tienen que jugar y los peores del equipo deben salir lo menos posible si queremos ganar.

El 80,8% (42 personas) no están nada de acuerdo con la frase. El 9,5% (5 personas) están poco de acuerdo. El 3,8% (2 personas) está bastante de acuerdo con la afirmación. Sólo 1 persona (1,9% de encuestados) no ha respondido a esta cuestión

P.8 Describe cómo es el carácter de tu entrenador/a o tu monitor/a:

Esta pregunta al ser abierta y dejar unas líneas para ser contestada ha dado pie a que los encuestados se explayasen más a la hora de responder. Dependiendo de varios factores como el curso en el que esté el alumnado encuestado, el nivel de destreza escrita que este tenga o la ayuda proporcionada por los padres a la hora de hacer el cuestionario, tenemos descripciones del monitor/a o del entrenador/a bastante variadas.

Las más breves *se caracterizan por componerse de adjetivos simples que describen cómo es el monitor/a o entrenador/a con el alumnado o alabando lo que les enseña y lo que aprenden de él. A medida que se va avanzando en edad se ven descripciones más estructuradas, basadas en aspectos más técnicos o de calidad de enseñanza.* En los cuestionarios de alumnos de la ESO ya se ve también cierta crítica al entrenador correspondiente, basadas estas más en sus demandas u opiniones personales que realmente en una evaluación concienzuda del entrenador y su labor para con ellos.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

P.9 ¿Quién te ha influido o animado a la hora de participar en una actividad deportiva o de que te apunten a ella?

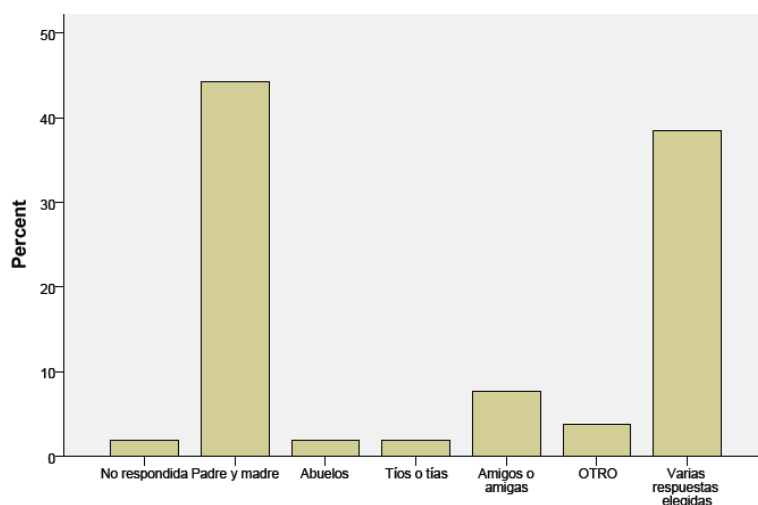


Gráfico 2: Influencias a la hora de apuntarse a un deporte o hacer alguna actividad físico-deportiva. Fuente: IBM SPSS Statistics 20

Esta pregunta se caracteriza porque se han elegido todas las opciones propuestas de manera individual y se han dado otras opciones en el apartado de OTRO.

23 han elegido a los padres como elemento influenciador, 4 a los amigos y amigas, 1 a los abuelos, otro a los tíos y tías, 20 eligen varias respuestas de entre las propuestas, 1 no responde a la pregunta y 2 señalan otros elementos influenciadores. Entre estos elementos influenciadores, señalados también por las personas que marcaron la casilla OTRO junto a otras opciones de respuesta, están ellos mismos, sus hermanos o jugadores famosos.

P.10 Después de este año practicando un deporte o participando en actividades deportivas, ¿volverás a repetir en alguna de ellas el año que viene? ¿Por qué?

Un rotundo sí responde a esta pregunta, ya que 51 personas (98,1% de encuestados) ha dicho que el año que viene volverá a hacer un deporte o actividad física-deportiva. Entre los por qué volverán a hacerlo, figuran respuestas tales como porque se divierten o porque les gusta hacer deporte, entre otras a favor de dicha práctica deportiva. Sólo en 1 caso (1,9% de encuestados) se marcan ambas respuestas y

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

en su justificación posterior se declara que depende de sus padres para hacerlas o no, relegando esa decisión a ellos.

6.2 CUESTIONARIOS A LOS PADRES:

P1 ¿Practica o ha practicado alguna vez algún deporte? ¿Cuál?

Un 91,2% de encuestados sí que practica algún deporte, mientras que un 8,8% de encuestados no lo hace. Entre los deportes practicados están el *fútbol, el baloncesto, el senderismo, el montañismo, las artes marciales o la gimnasia de mantenimiento*.

P2 ¿Su hijo/hija realiza algún deporte? ¿Cuál?

Un 93% de encuestados dice que sus hijos practican algún deporte, mientras que un 7% responde que sus hijos no practican ningún deporte más allá de la Educación Física que se realiza en el colegio o instituto en el que estudien. Entre los deportes practicados por los hijos están los más conocidos como *fútbol y baloncesto pero también otros como la natación, el ballet, las artes marciales como el kempo o las actividades de montaña* (escalada y senderismo).

P3 ¿Con qué frecuencia practica su hijo/a deporte? (entrenamientos + competiciones)

La frecuencia más elegida ha sido 2 veces por semana (27 encuestados. 47, 4% de encuestados). Tras está tenemos la de 1 vez por semana (10 personas. 17,5% de encuestados). Después 3 veces por semana (8 personas. 14% de encuestados), 4 veces por semana (6 personas. 10,5% de encuestados) y 5 veces por semana (4 personas. 7% de encuestados). 2 personas (3,5% de encuestados) no han respondido a esta pregunta.

P.4 ¿Por qué apuntan a su hijo/a a una actividad deportiva extraescolar?

De las 6 opciones que había para elegir en esta pregunta un **28,1% de los encuestados ha elegido la de “para que se divierta haciendo deporte”**. Un 14% ha elegido la opción “para que haga deporte y esté sano”. Un 56,1% ha elegido varias opciones a la vez relacionadas sobre todo con el deporte y la salud, hacer amigos, diversión en el deporte y aprendizaje de un deporte. Un 1,8% de los padres ha dado otras opciones. Como en los cuestionarios anteriores, aquellos padres que han elegido

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

varias opciones y han marcado la casilla OTRO nos han remarcado otras razones como “mantener la mente abierta”, “por decisión de mi hija”, “fomentar la relación de equipo, disciplina, etc.”, “aprender trabajo en equipo” o “porque sí”.

P.5 ¿Qué valores o contenidos esperan que el entrenador/monitor de sus hijos/as fomente mediante la práctica deportiva en sus actividades?

En esta primera pregunta abierta los padres han contestado con una amplia lista de valores y/o contenidos como estaba requerido en la pregunta. Estos son el *aumento de la autoestima, evitar el sedentarismo en el niño, la socialización, el respeto, el compañerismo, la igualdad, el sacrificio, la disciplina, jugar en equipo, motivación deportiva para un desarrollo social mejor, disfrute jugando, competitividad, solidaridad, colaboración, afición a la práctica deportiva con independencia de los resultados obtenidos, empatía*, etc.

Por no alargarme mucho en el análisis de esta pregunta lo corto aquí, pero tenemos una larga lista de valores y contenidos que circulan en torno a todos los anteriores y son repeticiones o modificaciones de los mismos.

P.6 ¿Creen que el entrenador o el monitor en estas categorías formativas (entre 5 y 13 años aproximadamente) debe ser a la vez un entrenador/monitor educador? ¿Por qué?

Un 96,5% de los encuestados (56 personas) piensa que sí porque es una persona importante en la vida de los niños y niñas a su cargo. El monitor o entrenador es una figura que les enseña muchas cosas importantes y es un modelo a seguir para ellos. También insisten en que este debe estar preparado para atenderles y tener los conocimientos adecuados para una atención completa y una correcta satisfacción de las necesidades de cada persona. El 1,8% (1 persona) piensa que no porque “no puede con todos”, interpretando esto como la incapacidad de un entrenador o monitor de educar en valores a unas personas sin descuidar con esto los resultados o la preparación física de sus hijos. Otro 1,8% no respondió a la pregunta.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

P.7 ¿Creen necesario que sus hijos/as hagan deporte? ¿Por qué?

Un sí rotundo a esta pregunta. El 94,7% de los encuestados creen necesario que sus hijos hagan deporte por motivos que van desde el mantenimiento físico, el desarrollo de sus capacidades físicas, aptitudes deportivas o la salud hasta el divertimento de sus hijos con el deporte, el aprendizaje de valores o el desarrollo social en un grupo o equipo. El 5,3% restante no respondió a la pregunta.

P.8 Cuando su hijo/a participa en una competición y va a verle, ¿le anima durante la misma?

El 86% de encuestados (49 personas) sí que anima a sus hijos cuando va a verles a una competición. Un 1,8% no anima (1 persona). Por otro lado un 12,3% de encuestados (7 personas) no contestó a la pregunta. Entre ellas había gente que añadía una nota diciendo que su hijo o hija no participaba en ninguna competición.

P.9 Si su hijo/a pierde en una competición, ¿cómo reacciona ante ello?

39 encuestados (68,4%) eligieron la opción “le doy ánimos, le tranquilizo y le digo que no pasa y que a veces se pierde y a veces se gana”. 11 personas (19,3%) marcaron varias respuestas todas ellas relacionadas con la comprensión y el aprendizaje de los errores. 2 encuestados (3,5%) dieron otras opciones propias que eran: “Intento que saque lo positivo de cada competición” y “Le pregunto qué tal lo pasó y jugó”. 5 personas (8,8%) no contestaron a la pregunta.

P.10 Indique el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

De nuevo una pregunta con Escalas Tipo Likert en la que los resultados esta vez han sido más concretos. Los padres han tomado esta pregunta como una valoración al entrenador o monitor y se han sincerado bastante.

-Estamos contentos con que nuestro hijo/a participe en actividades extraescolares de tipo deportivo.

44 personas (77,2% de encuestados) está muy de acuerdo con la afirmación. 10 personas (17,5% de encuestados) está bastante de acuerdo. 2 personas (3,5% de encuestados) no están nada de acuerdo. 1 persona (1,8% de encuestados) no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la frase.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

-En el grupo o equipo todos son igual de importantes.

El 86% de encuestados (49 personas) están muy de acuerdo con la frase, mientras que un 10,5% (6 personas) están bastante de acuerdo y un 3,5% (2 personas) están nada de acuerdo con la oración.

-El profesor o monitor trata a todos los niños por igual.

44 personas (77,2%) están muy de acuerdo con lo que se dice. 10 personas (17,5%) están bastante de acuerdo con ello. 2 personas (2,5%) están nada de acuerdo. 1 persona (1,8%) no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la frase.

Estos son todos los resultados arrojados por los 110 cuestionarios realizados, 52 de alumnos y 57 de padres, que me han ayudado a analizar este tema que nos ocupa. Para más informaciones de frecuencias, gráficos y porcentajes ver los ANEXOS 8 y 9 del trabajo, situados en el CD-R.

6.3 ENTREVISTAS AL ALUMNADO:

Las entrevistas han sido un elemento de trabajo no sólo fundamental para llegar a una parte de nuestra población difícilmente accesible vía cuestionarios, sino que nos han ayudado a una mejor comprensión de las motivaciones y gustos deportivos de un alumnado tan temprano y tan tierno como es el que compone las aulas de Educación Infantil. Las entrevistas no han estado exentas de buenos momentos en los que los niños participantes se han evadido por completo de los temas que les proponía para responder, contándome multitud de cosas sobre otros temas importantes para ellos.

En cuanto a los datos que podemos obtener de ellos voy a ser breve. Estos niños entrevistados realizan deporte de media unas 2 veces por semana, practican fútbol y baloncesto, les divierte hacerlo porque se sienten bien haciéndolo (*DAV – Yo también porque es divertido* p.4 de la transcripción de entrevistas).

Les gusta el deporte de forma divertida y educativa, importándoles más el pasar bien y el relacionarse con sus amigos por encima de los resultados o clasificaciones [*MLY – Mi entrenador me enseña a divertirme y a jugar al deporte que estoy haciendo. (Todos asienten desordenadamente)* p. 6 de la transcripción].

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Valoran a su entrenador de manera personal, según cómo les caiga o según el aprendizaje que reciban de él (*MAN – Que tu carácter es muy chulo. MYL – Muy chulo, pero por qué, a ver. MAN – Porque casi siempre estás contento.* p. 19 de la transcripción)

Volverían a participar en actividades deportivas porque lo pasan bien y les gusta (*MYL – Sí, muy bien. ¿Y por qué repetirías? A ver, MAN ¿por qué repetirías? MAN- Porque es chulo.* p. 21 de la transcripción)

Para más información sobre las entrevistas acudir a los ANEXOS 6 y 7 para ver las transcripciones completas y los audios de las mismas.

7. CONCLUSIONES:

7.1 CONCLUSIONES DEL TRABAJO:

Llegamos al punto en el que tras todo lo trabajado debemos echar la mirada atrás y darnos cuenta si nuestros objetivos han sido cumplidos o si de los resultados obtenidos nos han dado luz a algo que intuíamos o han confirmado nuestros pensamientos iniciales sobre la cuestión que nos atañía en este trabajo. Esas conclusiones son las siguientes:

A- Las motivaciones que influyen a padres e hijos a la hora de practicar una actividad físico-deportiva son principalmente la diversión y el aprendizaje, ya sean estos unos aprendizajes deportivos o unos aprendizajes morales de valores o cosas de la vida.

B- Los padres poseen una gran influencia a la hora de apuntar a los hijos e hijas a un deporte o a la hora de que estos permanezcan realizando la actividad, aunque también existen figuras como los amigos o amigas y los abuelos o los tíos que influyen a los niños y niñas en esto.

C- Los niños y niñas quieren practicar deporte por amistad, diversión, por aprender y relacionarse con la gente, respetando a todos los componentes del grupo ya que todos tienen el mismo derecho a participar por igual independientemente de sus características físicas o sus motivaciones a la hora de jugar. Pocos casos se ven de lo contrario, aunque como entrenador y monitor he observado que muchos de los que lo han puesto después no lo manifiestan a la hora de jugar.

D- Los padres evalúan la experiencia de los hijos e hijas en el deporte de manera positiva, basados en aspectos de aprendizaje, motivación y dedicación del monitor/a o entrenador/a, mientras que los niños y niñas valoran esa experiencia basándose en aspectos de relación con la figura del entrenador/a o monitor/a, lo que les aporta, o la satisfacción de las demandas personales y de sus puntos de vista particulares de la situación de juego.

Como investigador (principiante aún) quiero dar mis propias conclusiones que se añaden a las anteriores como parte de ellas:

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

E- Los deportes más practicados por los niños y niñas suelen ser todos aquellos a los que los medios dan más bombo y platillo (fútbol, baloncesto, tenis...), aunque muchos de los encuestados ayudados por la figura inconfundible de los padres han decidido abrir sus mentes deportivas hacia otros deportes como la natación, las artes marciales, las actividades de montaña y la danza.

F- Los padres apuntan a sus hijos e hijas a los deportes o actividades deportivas, con el fin de que hagan amigos, se diviertan y aprendan. Más en estas categorías o edades de formación no les motivan otras cosas como los resultados o las clasificaciones, sino la formación de sus vástagos.

G- Los niños describen a sus monitores/as o entrenadores/as como personas agradables, que les enseñan mucho, que les ayudan, que se comportan bien con ellos, etc. Suelen ser monitores dedicados a su tarea, pacientes y que les gustan los niños, cosas que creo fundamentales a la hora de educar a unos niños en edad escolar de formación.

7.2 FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

Por último voy a decir qué nos depara el futuro investigativo en torno a este tema. Una vez partidos de este estudio cuál es el siguiente paso o pasos que se puede dar. Esta investigación abre las puertas a otras, de las cuales destaco las siguientes.

- Realizar una comparación sobre la motivación usada en contextos deportivos de iniciación con la usada en competiciones federadas.
- Investigar el Deporte en Edad Escolar como factor socializador en el alumnado en edades escolares y su transferencia posterior a la vida cotidiana.
- Relacionar la importancia de la motivación y la diversión para la consecución de tareas tales como la socialización y las relaciones interpersonales.
- Conocer los gustos deportivos del alumnado en una etapa temprana de su vida y observar con el paso del tiempo si se produce una variabilidad a largo plazo durante la vida del sujeto estudiado.
- Hacer una búsqueda bibliográfica de investigaciones sobre Deporte en Edad Escolar y sobre Motivación en el Deporte y comparar sus resultados o las informaciones que en ellos aparecen para ver similitudes y diferencias entre toda la bibliografía sobre el tema.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

Espero que esta investigación haya servido no solo para dar respuestas a una serie de preguntas que como investigación principiante me he hecho, sino también para abrir nuevas preguntas que desemboquen en más investigaciones y hagan mejorar de esta manera la sociedad de este mundo en el que vivimos.

8. BIBLIOGRAFÍA:

- Bandura, A. (2006). *Guide for creating self-efficacy scales*. En F.Pajares y T.Urdan (Eds.), *Adolescence and Education Vol. V: Self-efficacy beliefs of adolescents* (pp. 307-338). Greenwich, CT: Information Age publishing.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona: Gymnos.
- Club Deportivo Baloncesto Segovia (2015). *Dossier de información y reglas de la XI Liga "Avispa Calixta" de Baloncesto en categorías Baby y Benjamín*. CD BASE.
- CSD (2008). *Programa de Ayuda al Deportista Escolar. Memoria 2008*. Madrid: MEC.
- Delgado, M. (2002). *El deporte en los centros de enseñanza andaluces 2001*. En Ayuntamiento de Dos Hermanas. *II Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar*. Sevilla: Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes
- Fraile, A. (1996). *Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela*. Revista de Educación Física, 64, 5-10.
- Fraile, A. (Coord.); Álamo, J. M.; Van Den Bergh , K.; González, J.; GracaA, A.; Kira, D, Lombardozzi, A.; Macazaga, A. M^a; Monjas, R.; Romero, S.; Theeboon, M.(2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó,
- García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.
- Gil, G. y Martínez, M.R. (2001).Metodología de encuestas. En Navas, (coord.).*Métodos, diseños y técnicas de investigación Psicológica*. Madrid: UNED.
- González, E. y Bueno, J.A. (2004). *Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

- Gonzalo, L.A. (2013). *Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la Ciudad de Segovia*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid
- Gutiérrez, D. (1995). *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- Hernández, J. (1995). *Análisis de la estructura del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Latorre, J. (2006). *El deporte en edad escolar en los colegios públicos de Educación Primaria de la ciudad de Zaragoza*. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.
- LOMCE (2014) Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- López, V.M. y Monjas, R. (1997). *Medios de comunicación, economía, poder y control social. La cara oculta de lo deportivo en la sociedad y su necesaria desconstrucción desde la escuela. Actas I Congreso Internacional de Formación y Medios*, 173-178. Segovia.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (Coord.) (2010). *Psicología de la Educación para Docentes*. Cap. 6. Madrid: Anaya. Colección Pirámide.
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de la evaluación del alumno*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- Navas, M.J. (coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Parlebas, P. (1989). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Pintrich, P.R.y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. (2. Ed.). Madrid: Pearson Prentice-Hall.
- Robles, J. (2009). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual*. Buenos Aires: Revista Digital EF Deportes, N° 136. Recuperado el 20-

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva.

3-15 de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

- Sánchez, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la educación*. (2ª Ed.) Madrid: McGraw-Hill.

- UVA (2014) *Guía del Trabajo de Fin de Grado 2014-2015*. Universidad de Valladolid.

- Vansteenkiste, M., Lens, W. y Deci, E.L. (2006). *Intrinsic versus extrinsic goals content in self-determination theory: another look at the quality of academic motivation*. *Educational Psychologist*, 41(1), 19-31.

- Walker, R. (1983). La realización de estudio de caso en Educación: ética, teoría y procedimiento. En Dockrel y Hamilton. (coords.). *Nuevas reflexiones sobre investigación educativa*. 42-75. Madrid: Narcea.

- Walker, R. (1985). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Ediciones Morata.

- Weiner, B. (1992). *Human Motivation. Methaphors, Theories and Research*. Newbury Park, California: Sage.

- Woods, P. (1987). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Paidós-MEC.