



---

# Universidad de Valladolid

**Facultad de Educación y Trabajo Social**  
**Trabajo de Fin de Grado**

## **ALFABETIZACIÓN EN LA 3ª EDAD**

**Autor:** Cristina Morán Rodríguez

**Tutor académico:** José Daniel Rueda Estrada

Valladolid, Septiembre 2015

## ÍNDICE

1. Introducción.....	pág.1
2. Justificación.....	pág.2
3. Fundamentación teórica.....	pág.5
3.1. .Características de la población en edad avanzada.....	pág.5
3.2. Definición de Andragogía según distintos autores.....	pág.7
3.3. Definición de Educación de Adultos.....	pág.8
3.4. Educación de personas adultas como ámbito de la Educación Social.....	pág.8
3.5. Teorías desde las que se plantean diversas perspectivas de consideración de las personas mayores y que tienen consecuencias en el planteamiento de planes y programas formativos para dicho sector.....	pág. 9
3.5.1. Teoría del ciclo vital.	
3.5.2. Teoría de la desvinculación.	
3.5.3. Teoría de la actividad.	
3.5.4. Teoría de la continuidad.	
3.6. Principales autores y sus aportaciones a la Educación de Personas Adultas.....	pág.10
3.6.1. Grundtvig. Ilustración Popular.	
3.6.2. Miles Horton. Pedagogía de los Movimientos Sociales.	
3.6.3. Paulo Freire. Pedagogía del Diálogo.	
3.6.4. . Francisco Gutiérrez. Pedagogía del Lenguaje Total.	
3.7. Proceso de Evolución y características de las demandas de Educación de Personas Adultas.....	pág.12
3.8. Retos de la planificación y programación de la Educación de Personas Adultas y Mayores en el S.XXI.....	pág.16
4. Propuesta de trabajo.....	pág.19
4.1. Introducción.....	pág.19
4.2. Objetivos del proyecto.....	pág.20
4.3. Contenidos.....	pág.21
4.4. Fundamentación por áreas de intervención y objetivos de cada una de ellas.....	pág.23
4.5. Metodología.....	pág.32
4.6. Temporalización.....	pág.34
4.7. Secuenciación de actividades y objetivos de cada una de ellas.....	pág.37
4.8. Recursos.....	pág.42
4.9. Evaluación.....	pág.42
4.9.1. Evaluación del alumnado	
4.9.1.1. Criterios de evaluación.	
4.9.1.2. Instrumentos de evaluación.	
4.9.2. Evaluación del profesorado (ANEXO I, fichas 56 y 57).	
5. Conclusiones.....	pág.46
6. Referencias bibliográficas.....	pág.47

## **Resumen**

El proceso de envejecimiento no es sólo un proceso demográfico, sino también sociocultural. La educación es un proceso permanente, donde la persona debe tener oportunidades de seguir formándose e interesándose por las cuestiones que afectan a su vida individual y colectiva. Por lo tanto, la acción educativa no concluye en una determinada edad, y es necesario combinar la independencia de estas personas con situaciones que contribuyan a su autorrealización, mediante la educación permanente, el aumento de los conocimientos y el desarrollo de modos de vida sana. (Requejo, 2003, 252).

Este trabajo pretende cubrir las necesidades educativas para un Trimestre de Alfabetización Nivel II de Educación de Adultos, apoyándose teóricamente en la importancia de la Educación en la Edad Adulta, analizando la evolución de la misma desde los años 80 e incluyendo las aportaciones de los autores y teorías importantes relacionados con este tema, así como los retos a los que como Educadores Sociales, debemos dar salida, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas participantes en el proceso socioeducativo.

- Palabras clave: Educación, Adultos, Envejecimiento, Alfabetización

## **Abstract**

The aging process does not only imply a demographic change, it also involves cultural changes.

Education is a permanent process where people must have opportunities to continue with their training and showing interest in issues which affect both their collective and individual lives. The educational process should not come to an end at a certain age: it is necessary to combine these people's independence with situations which will improve their self-realization by means of permanent education, thus increasing their knowledge and developing a healthy lifestyle.

This document aims to cover the educational needs for three months of Literacy Adults Education Level II. It theoretically relies on the importance of Education in Adulthood, analyzing its evolution since the 80's. Contributions and important theories by experts in the field of education have also been included as well as challenges that we, as Social Educators, must face in order to improve the quality of life of people participating in the educational process.

- Key Word: Education, Adults, Aging , Literacy

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación del adulto mayor constituye en nuestros días un proceso muy importante, ya que con la educación se adquiere un mejor estilo de vida donde se tienen esperanzas y experiencias, conociendo las potencialidades individuales, capacidades y valores, facilitando de ese modo su integración en la sociedad.

Así, La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, ratificada por nuestro país en 1976, expone en su artículo 26:

1. *“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser organizada; el acceso a los estudios superiores, será igual para todos en función de los méritos respectivos.*

2. *La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; promoverá el desarrollo de las actividades de Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.”*

Por otra parte, La Constitución Española de 1978 afirma en su artículo 27:

1. *“Todos tienen derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.*

2. *La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. “*

Finalmente, la Orden Ministerial del 16 de Febrero de 1996 afirma: *“Las enseñanzas de Nivel I de Alfabetización, deben permitir a la población adulta adquirir técnicas de lecto-escritura y cálculo que faciliten la comprensión lingüística y matemática necesaria para solventar las necesidades que se presentan en su vida cotidiana, así como para comprender la realidad de su entorno”.*

Basándome en las leyes que regulan la Educación de Personas Adultas, considero oportuno avanzar en ese mismo ámbito, dando salida a las necesidades detectadas en ese colectivo mediante un taller dirigido a personas de entre 50 y 80 años. Asistirán al 2º curso de Educación de Personas Adultas de Valladolid de modo que completen su educación y se les proporcionen destrezas y habilidades que les permitan relacionarse en y con su entorno, y le faciliten la la vida diaria.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Las dificultades socioeconómicas sufridas por muchos españoles en las décadas de los 50- 60 impidieron a un gran número de personas acceder a una educación básica que les facilitara resolver conflictos de la vida diaria.

Durante el periodo de prácticas realizado en FeCEAV, he podido conocer que en nuestro país hay ancianos que no saben leer y escribir o que, por diversos motivos, olvidaron cómo hacerlo. El hecho de ser analfabeto puede llevar a la marginación y a la debilidad social. Las personas mayores necesitan ser autosuficientes e independientes para llevar a cabo trámites como pagos de bancos, cobrar pensiones, hacer la compra, firmar un documento o votar a un partido político. Una gran proporción de personas incluidas en la 3ª Edad han tenido que elaborar numerosas estrategias para poder valerse por sí mismas y trabajar a lo largo de toda su vida.

Del mismo modo, he podido comprobar que actualmente existe una gran motivación por parte del colectivo de la 3ª edad por aprender y recuperar el tiempo perdido como ocupación en su tiempo libre.

Existen muchas instituciones que dan salida y apoyo a personas cuyas necesidades educativas no fueron resueltas siendo niños. Desde FeCEAV, Federación de Educación de Personas Adultas de Valladolid, se entiende la formación como un derecho de todo ciudadano. Esta formación tiene como objetivo prioritario la capacitación de personas adultas para su desarrollo social, personal y laboral.

Desde esta Federación, se ofrecen servicios de Educación Permanente a toda la población Adulta de Valladolid, accesible y adaptada a las circunstancias de cada persona, con una metodología propia elaborada por el equipo profesional. La metodología es participativa, ya que tanto alumnos como profesorado toman parte diaria de las actividades, actualizada y contrastada, adaptando y actualizando su oferta según los avances del sector, y diseñando elementos que configuren la educación básica en función de las competencias clave.

Según información obtenida a lo largo de las prácticas realizadas en FeCEAV, puedo afirmar que, hoy en día, en Valladolid existen personas mayores, susceptibles de recibir formación de “Nivel de Iniciación de Personas adultas. Estas personas tienen edades comprendidas entre 50 y 80 años, y necesitan adquirir o mejorar las competencias básicas de lectura, escritura, cálculo y, en general, todas aquellas que contribuyen a su desarrollo personal y social.

En este sentido y centrándonos en la población que acude a FeCEAV Delicias, donde se dirige esta intervención, podemos señalar que semanalmente han acudido durante el periodo escolar 2014-15 entre 12 y 15 personas, con las que se ha trabajado fundamentalmente la comprensión lectora, practicando además, la escritura y la lectura de números.

Para realizar este proyecto, parto del modelo educativo de FeCEAV, el cual se basa en el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo. Está orientado al desarrollo de

las competencias de las personas partiendo de sus saberes previos, centrado en la acción, en el desarrollo de la capacidad de actuar, trasladar y a aplicar a contextos diversos los aprendizajes adquiridos en el aula; es un modelo socializador que busca atender a cada persona según sus intereses y necesidades y potenciar su dimensión social para vivir y trabajar.

### **Análisis de necesidades**

Una vez terminado mi periodo de prácticas en ALFABETIZACIÓN NIVEL I, mediante la observación del trabajo diario en el aula, los testimonios y experiencias de las personas con las que se ha trabajado, he detectado las siguientes necesidades que pretenden ser solventadas con este taller:

#### **Necesidades:**

- Personales
  - Falta de habilidades para desenvolverse en el entorno en el que vive (leer carteles, coger un autobús, sacarse el D.N.I...) por falta de formación.
  - Desconfianza en uno mismo debido a la escasa formación que tienen y que les ha impedido integrarse en el entorno.
  - Baja autoestima, procedente de su incapacidad de desenvolverse en determinadas situaciones.
  - Falta de motivación e iniciativa a la hora de realizar actividades que nunca han realizado y suponen la utilización de conocimientos básicos que aún no dominan.
  
- Sociales
  - Ocupación del tiempo libre.
  - Necesidad de relaciones interpersonales con iguales.
  - Dificultad para buscar y encontrar entornos en los que puedan relacionarse con personas con las que compartan los mismos intereses.
  
- Educativas
  - Escaso conocimiento del uso de las letras.
  - Lectura lenta y poco fluida.
  - Escritura lenta y poco fluida.
  - Dificultades con cálculo mental, sumas, restas y multiplicaciones.
  - Mantenimiento y reforzamiento de la memoria.
  - Incapacidad para leer periódicos, o documentos con mucha letra y apartados.

## Ámbitos de intervención del Educador Social en Educación de Personas Adultas

Por otra parte, considero necesario explicar los aspectos en los que el Educador Social tiene cabida a la hora de trabajar en Educación de Personas Adultas, de modo que se dominen los ámbitos de actuación y se realice una intervención centrada y adecuada, tanto a las funciones del trabajador como a las capacidades de quién participa en ella. Para poder elaborar el proyecto, una vez analizadas las necesidades, me apoyo sobre el **Código Deontológico de Educadores/as Sociales**, cuyo capítulo I afirma que la práctica educativa diaria del Educador Social corresponde a tres categorías o criterios organizadores, en los que el educador/a social analiza situaciones, diseña, planifica, lleva a cabo y evalúa proyectos socioeducativos. Su intervención es fundamental y necesaria a la hora de realizar las siguientes actuaciones:

1. **Actuaciones del contexto**, definidas como acciones y tareas que se dirigen a crear espacios educativos, mejorarlos y dotarlos de recursos:
  - Participar en el análisis, diseño, planificación y evaluación de programas socioeducativos.
  - Colaborar en la orientación de políticas sociales y culturales de participación ciudadana.
  - Desarrollar acciones con las instituciones, asociaciones y demás entidades de carácter público y privado que permitan la creación de redes entre servicios que atienden a personas, para el desempeño de la acción socioeducativa.
2. **Actuaciones de mediación**, entendida como el trabajo que el educador/ a social realiza para producir un encuentro constructivo de la persona con unos contenidos culturales, con otras personas, grupos o lugares.
3. **Actuaciones de formación y transmisión**. Aquellas que posibiliten la apropiación de elementos culturales por parte de las personas, grupos y comunidades. Incluyen la enseñanza de herramientas conceptuales, habilidades técnicas o formas de interacción social.

Una vez conocidas las necesidades y estudiados los ámbitos de actuación del Educador Social, he elaborado un taller para los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre, continuación al “Nivel I de Alfabetización” impartido durante el Curso 2014- 2015 en FeCEAV Delicias.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Las sociedades más avanzadas comenzaron a incrementar la proporción de “población anciana” desde principios del siglo pasado; nunca se había llegado a superar el umbral del 10% en la categoría de “mayores de 64”. Los ritmos divergen de unos países a otros, pero el fenómeno es universal, aunque sus efectos más importantes no se sentirán con fuerza hasta entrado el S.XXI. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE 2014) el porcentaje de población mayor de 64 años actualmente se sitúa en el 18,2 % y pasaría a ser el 24,9% en 2029 y el 38,7% en 2064.

Siguiendo a Torres- Degró, podemos afirmar que nuestras sociedades son “sociedades viejas”, entendiéndolo por envejecimiento demográfico una modificación progresiva de la estructura por edad de población, que se caracteriza por un incremento de la proporción de los grupos de edad previamente definidos como “viejos”. (Torres- Degró, A. 2010)

El concepto de “envejecimiento” en CCSS describe un cambio en la estructura demográfica, y alerta de las dificultades que comporta. Se trata de una transformación de las experiencias sociales y de los roles familiares, a lo cual debe añadirse que en las sociedades modernas se ha construido un ciclo vital estructurado en tres grandes etapas: preparación para la vida laboral, etapa productiva y etapa pos productiva.

#### **3.1. Características de la población en edad avanzada.**

Apoyándome en material elaborado por Tomasa Luego en su tema “el envejecimiento de las poblaciones” comprobamos que el envejecimiento demográfico es un fenómeno socio-históricamente constituido, por lo que no podemos asignar a priori las características de la población, que en un momento histórico determinado se halla en edad avanzada. Sólo la descripción empírica permitirá conocer su perfil específico, concretar sus problemas y apuntar las soluciones idóneas. Las investigaciones sociológicas muestran que, contrariamente al estereotipo dominante, la población en edad avanzada se caracteriza por su heterogeneidad. Las desigualdades no disminuyen, sino que se suman. Para subrayar el peso de la trayectoria vital, se diferencian variables de carácter longitudinal y transversal, aunque no deben entenderse de forma muy rígida, porque la historia de las personas actúa.



## CARACTERÍSTICAS DE LA HETEROGENEIDAD DE LA EDAD AVANZADA

### INFLUENCIA DEL PASADO

- Bienestar físico y mental
- Estado civil
- Participación e Integración social
- Residencia
- Nivel de estudios
- Descendencia o linaje
- Socialización primaria
- Itinerario socio-profesional
- Medio social de origen
- Edad
- Sexo
- Seguridad económica.

Fuente: Luengo, T. (2015). *El envejecimiento de las poblaciones*.

### VARIABLES de carácter Transversal

- **Seguridad económica e integración social.** Para ello, habrá que aportar subsidios básicos de inserción, y combatir la marginación colectiva para no transformarlos en inactivos “dependientes”.
- **Deterioro de la salud y pérdida de vínculos familiares.** La sociedad y el estado deberán crear redes de servicios, tanto de atención comunitaria en el medio como marcos institucionales, que garanticen una calidad de vida digna.
- Las diferencias entre ellos aparecen al tener en cuenta el **sexo**: Las mujeres tienen una esperanza de vida mayor que los hombres; suelen casarse con varones mayores que ellas y sólo algunas han recibido algún tipo de formación. Solamente un porcentaje reducido, ha participado en economía formal, de ahí que la mayoría de ellas no tengan derecho a pensiones contributivas y no hayan desarrollado su autonomía personal en la esfera pública.
- Lugar de Residencia
  - **Hábitat rural/urbano:** En el mundo rural existe un elevado grado de envejecimiento demográfico por los movimientos migratorios y el proceso de urbanización experimentados por la población española, pero no significa peor calidad de vida que la de los medios urbanos.
  - **Forma de residencia:** En el propio hogar/con la familia/ en marco institucional: No es lo mismo vivir solo en el mundo rural que en la ciudad. En los últimos años existen movimientos migratorios de reflujo, que conllevan el retorno de los jubilados a sus pueblos de origen.

## VARIABLES de carácter Longitudinal

- **Efecto del ciclo vital.** Las necesidades, limitaciones y posibilidades que impone la etapa de la vida en que se encuentra un grupo de edad.
- **Efecto de cohorte.** Conjunto de individuos que por compartir una fecha de nacimiento, comparten también unas condiciones de socialización primaria y arrastran a lo largo de sus vidas el peso de esa influencia, valores y actitudes de su socialización. El impacto del efecto de cohorte se hará sentir sobre todo en generaciones que comienzan a llegar a la edad de jubilación.
- Se produce un **gran cambio en las relaciones intergeneracionales** en la familia, tanto de su tamaño como de su estructura: en la actualidad pueden convivir cuatro generaciones juntas.
- **La heterogeneidad aparece como norma**, no como excepción. Las pensiones están en torno a las mínimas, pero hay otras variables que hacen diferencias, como el ahorro, la propiedad, el apoyo familiar y formas complementarias de ingresos, como planes de jubilación.

### **3.2. Definición de Andragogía según distintos autores**

Siguiendo a Savicevic (1986) se extrae la idea de que la Andragogía es el desarrollo integral de la personalidad del hombre, como consecuencia de los permanentes cambios en el campo científico y tecnológico, la democratización de la educación, y la constante inquietud del hombre por actualizar y adquirir nuevos conocimientos, que le permitan desempeñar eficientemente sus funciones en el campo socio-económico.

Por otra parte, Knwoles(1980) afirma que la Andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender y añade:

<b>PERSONA ADULTA</b>	<b>ANDRAGOGIA</b>
<b>Necesidad de saber</b>	Las personas adultas necesitan saber, qué , cómo y por qué deben aprender algo, antes de aprenderlo
<b>Auto concepto</b>	Son personas autónomas, auto dirigidas, responsables de sus propios actos y de su vida
<b>El papel de la experiencia</b>	Llegan a la realización de una actividad educativa con cantidad y calidad de experiencias
<b>Disposición para aprender</b>	Están dispuestas a aprender lo que necesitan saber y son capaces de hacerlo con el propósito de enfrentar situaciones de la vida real
<b>Orientación del aprendizaje</b>	Está centrada en la vida, ya que aprenden en la medidas que el aprendizaje les ayuda en su desempeño profesional

---

<b>Motivación por aprender</b>	Responden a motivadores externos como salario, ascensos... y a motivadores internos como la satisfacción personal, la autoestima o la calidad de vida. Tiene motivación por crecer y desarrollarse.
--------------------------------	---

---

FUENTE: De Prado, R. (2015)

### 3.3. Definición de Educación de Adultos

Durante la Conferencia General de la UNESCO, realizada en Nairobi en 1976, se afirmó que:

“La expresión Educación de Adultos designa la totalidad de los procesos organizados de la educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean o no formales, ya sea que se prolonguen o remplacen a la educación inicial, dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional. Gracias a estos centros educativos las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales...”

### 3.4. Educación de Personas Adultas como ámbito de la Educación Social

Siguiendo a Caride (2003), las clasificaciones clásicas de los ámbitos de Educación Social sitúan la Educación de Personas Adultas como un ámbito específico de la misma, como se recoge en la siguiente enumeración:

- **Educación Permanente:** Programas e iniciativas socioeducativas que se desarrollan a lo largo del ciclo vital.
- **Formación Laboral y Ocupacional:** Vinculan las opciones formativas que procuran la inserción profesional a personas y colectivos que tienen dificultad para incorporarse o mantenerse en el mercado laboral.
- **Formación por y para el Tiempo Libre,** enmarcada en lo que ya se identifica como Educación o Pedagogía del Ocio.
- **La Animación Sociocultural y El Desarrollo Comunitario,** como opciones del quehacer reeducativo en procesos y prácticas socioculturales, cuyas estrategias metodológicas promuevan la iniciativa, la auto organización y la acción autónoma de los grupos y comunidades locales en las que se dinamiza, desde el protagonismo de las personas como sujeto de cambio social.
- **Educación Especializada:** Asociada a situaciones de exclusión, inadaptación, y marginación social. Se identifica como la acción socioeducativa orientada a favorecer la inserción social de personas que, por diversas causas, se encuentran en situación de riesgo y dificultad consigo mismas o con su contexto vital.

- **Educación Cívico y Social:** Facilitadora de la promoción y formación de valores esenciales para la convivencia y el ejercicio de las libertades, derechos y deberes inherentes a la ciudadanía.

Caride, J.A (2003). *Las Identidades de la Pedagogía Social*. Cuadernos de Pedagogía, 321, 48-51

### **3.5. Teorías desde las que se plantean diversas perspectivas de consideración de las personas mayores y que tienen consecuencias en el planteamiento de planes y programas formativos para dicho sector:**

Apoyándome en material elaborado por Raúl de Prado (2015) para trabajar “Planes, Programas y Experiencias de Educación Social” se exponen las siguientes teorías:

- 3.5.1. Teoría del ciclo vital** (Baltes, Schaie y otros, 1973). Rompe el concepto monolítico del desarrollo porque considera que sólo algunos determinantes están relacionados con factores y mecanismos asociados a la edad. Las causas del desarrollo a lo largo del ciclo vital provienen, tanto de las influencias normativas relacionadas con la edad y con la historia, como de otras influencias de los condicionantes ambientales y biológicos. Por lo tanto, se produce una amplia diversidad de resultados evolutivos. El desarrollo a lo largo de la vida, tiene un carácter multidimensional y multidireccional, existiendo un balance entre crecimiento y declive.
- 3.5.2. Teoría de la desvinculación** (Cumming y Henry, 1961). Plantea que la persona de edad desea un cierto aislamiento social reduciendo sus contactos personales.
- 3.5.3. Teoría de la actividad** (Havighurst y Atcheley, 1968). Plantea que es la privación de determinadas actividades y funciones la que genera un estado de pasividad. Situándose en la perspectiva contraria a la anterior, la persona sólo es feliz y se siente satisfecha cuando está activa. Para lograr un envejecimiento exitoso ,es necesario mantener y desarrollar determinados niveles de actividad en diferentes esferas (física, mental y social)
- 3.5.4. Teoría de la continuidad** (Atcheley, 1989). Defiende el continuo desarrollo del individuo adulto, incluyendo su adaptación a situaciones externas negativas. Esta teoría recoge el peso que tiene el proceso biográfico de las personas y se basa en que la persona tiende a mantener su personalidad a través del tiempo. Plantea que el contexto en que vive o ha vivido la persona mayor es determinante. En dicho entorno es donde es posible la intervención social y educativa pertinente.

### **3.6. Principales autores y sus aportaciones a la Educación de Personas adultas**

Siguiendo a Raúl de Prado en su aportación a “Planes, Programas y Proyectos de Educación Social”, se extraen los siguientes datos:

#### **3.6.1. GRUNDTVIG. Ilustración Popular**

- El movimiento de Folk High School en Dinamarca. Estaba constituido por centros culturales de jóvenes adultos, donde recibían una educación liberal en su propia lengua, centrándose en la poesía, la vida y la historia del pueblo.
- Pensaba que la juventud era la mejor época para aprender.
- El concepto de Folkeoplysning, que se traduce como ilustración popular, supone la concepción de que la cultura surge de abajo hacia arriba.
- La participación y el diálogo juegan un papel esencial en el desarrollo de todo el proceso educativo.
- A nivel internacional, Grundtvig es el padre ideológico de las Universidades Populares.

#### **3.6.2. MILES HORTON. Pedagogía de los Movimientos Sociales**

- Fundador de una de las experiencias más avanzadas de Educación de Personas Adultas a nivel mundial, denominada Highlander.
- Su propuesta se centra en la formación de líderes de los movimientos de trabajadores y del campo. Posteriormente, une la justicia racial al planteamiento de la justicia en la distribución económica.
- La realidad educativa popular generada, es capaz de crear formas de vida alternativas y de apoyar todo tipo de movimientos sociales transformadores en cualquier parte del mundo.
- La interacción educativa en Highlander se caracteriza por la horizontalidad y está basada en el diálogo.

#### **3.6.3. PAULO FREIRE. Pedagogía del Diálogo**

- Desarrolla el concepto de educación popular como un modelo que propone la ruptura, el cambio y la transformación total, a partir del desarrollo del pensamiento crítico de las personas participantes. Por lo tanto, el proceso educativo no puede ajustarse a la transmisión de conocimientos, hechos o datos como ocurría en una concepción bancaria de la educación, sino que los procesos educativos han de constituirse en oportunidades de liberación.
- Propone pasar de la conciencia mágica- ingenua a la conciencia crítica, fomentadora de transformaciones sociales y posteriormente a la conciencia política.
- De igual manera que no hay hombre sin mundo y mundo sin hombre, no puede haber reflexión ni acción fuera de la relación hombre-realidad. La primera condición para que una persona pueda ejercer un acto comprometido está en que ésta sea capaz de actuar y reflexionar.

- La práctica de la libertad sólo encontrará expresión adecuada en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.
- El concepto clave de la concientización, que no es la simple toma de conciencia, ya que implica la superación de “ falsas conciencias para pasar a una inserción crítica en la realidad, desmitificándola. La concientización supone una toma de conciencia que pretende ser objetiva, crítica y comprometida.
- Mediante su método de alfabetización se accede a una educación liberadora.
- En el proceso de aprendizaje se desarrolla su concepción problematizadora de la realidad, la relación teoría-práctica, la práctica del diálogo como metodología, la concepción de la educación como intervención social igualitaria y la transformación social, que precisa tanto de los conocimientos técnicos de la educación como de la utopía.
- Las personas que acuden al proceso alfabetizador poseen una gran riqueza cultural, que se hace explícita mediante el diálogo en torno a una palabra que les resulte significativa.
- Plantea la superación de la dicotomía educador-educando: “*Nadie educa a nadie – nadie se educa a sí mismo- los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo*”(Freire, 1985, p73)
- A partir del diálogo las palabras se descomponen en golpes de voz, que combinados con otros, originan nuevas palabras con lo que educandos y educadores van construyendo conjuntamente el proceso de alfabetización.

La práctica de la libertad encontrará su verdadera expresión en una pedagogía en la que el oprimido tenga condiciones y posibilidades de descubrirse y conquistarse como sujeto de su propio destino histórico. Una cultura construida desde la dominación, por más generosos que sean los propósitos de los educadores, supone una barrera infranqueable para los grupos excluidos o marginados.

La pedagogía vinculada a las raíces de la cultura de los colectivos oprimidos servirá para construir y poder tomar los caminos que conducen a su liberación. La pedagogía del oprimido es liberadora de ambos: oprimido y opresor.

#### **3.6.4. FRANCISCO GUTIÉRREZ. Pedagogía del Lenguaje Total**

- Desarrolla en los centros educativos y con los grupos de campesinos sus presupuestos de la pedagogía del lenguaje total o de la pedagogía de la comunicación.
- El Lenguaje Total consiste en las diferentes formas o técnicas de expresión utilizadas a través de las diferentes etapas históricas y que en el S.XX se han sintetizado en los medios de comunicación social
- Propone cuatro pasos para el aprendizaje de los símbolos de cualquier medio de comunicación:
  - Lectura denotativa o la educación de la perceptividad (la situación de los elementos de objetividad).

- Lectura connotativa o educación de la intuición ( por la que se valora al educando como sujeto del proceso educativo desde la vivencia subjetiva).
- Personalización o criticidad, que sitúa la acción en una dimensión histórica, su realización desde una determinada ideología y dentro de unas condiciones de relación entre el comunicador y el receptor.
- La creatividad, entendida como expresión personal o vital no estereotipada.

### **3.7. Proceso de evolución y características de la demanda de personas adultas y mayores desde 1980 hasta la actualidad**

La demanda en Educación de Personas Adultas y Mayores está evolucionando de forma significativa en los últimos años. A continuación, se muestra un estudio extraído del Tema 1- “Crecimiento y diagnóstico de la demanda y de las necesidades de Educación de Personas Adultas y Mayores en la sociedad de la información y el planteamiento y diseño pertinente de planes y programas”, sacado de la asignatura “Planes, Programas y Experiencias de Educación Social”, que recoge la evolución de la Educación de Personas Adultas desde los años 80 hasta la actualidad.

#### **La demanda en Educación de personas Adultas y Mayores en los 80**

La dimensión de la demanda definida en los años 80, sigue siendo válida en alguna medida, como la referida a conocimientos básicos y polivalentes que permiten que la persona pueda comprender la complejidad de su sociedad en continuo cambio. En otros aspectos, se ha llevado a cabo una transformación significativa en cuanto a los conocimientos relacionados con las producciones de bienes y servicios y a la formación para la participación social, debido a los cambios que está experimentando la sociedad civil.

Ayuste, Flecha, López Palma y Lleras afirman que en 1981 el 38% de la población mayor de 15 años no tenía la titulación escolar obligatoria, y se preveía un aumento hasta el 46% para el año 2000, debido al efecto de la LOGSE (1990) que aumentaba en dos cursos la escolarización obligatoria.

En esta situación se podían encontrar dos errores:

- Pensar que las deficiencias educativas de ese momento se debían a razones del pasado por las que las personas no completaron su formación
- La reforma educativa iría haciendo disminuir estas deficiencias.

En los años 80, varios autores investigan sobre las pirámides de la formación en España y las comparan con las de otros países de Europa (López Palma, 1997). Plantean las siguientes reflexiones:

- Las reformas del sistema educativo producen una descompensación al aumentar el nivel de titulación mínima, que produce un efecto desnivelado, ya que, según Flecha, el crecimiento educativo basado en el aumento de la escolaridad genera, en una sociedad desigual, un aumento de las deficiencias en la educación básica.
- Por otro lado, López Palma (1997) considera que la distribución de la población española mayor de 15 años, en cuanto al nivel de estudios, era la siguiente :
  - 55,9% Personas analfabetas y sin estudios de primer grado (estudios primarios o cinco cursos aprobados de EGB o equivalentes).
  - 36,4% Segundo grado, primer ciclo y segundo ciclo (Bachillerato elemental, Graduado Escolar, EGB completa o equivalente).
  - 7,7 % Tercer grado (estudios universitarios de primero, segundo o tercer ciclo).

### **La demanda en Educación de Personas Adultas y Mayores en los 90**

En los años 90, en el contexto de los países de la Unión Europea, la demanda de la educación de personas adultas, se caracterizaba por los siguientes rasgos según aporta (Federighi, 1993, 57-56):

- Situación demográfica, determinada por el descenso de la población en edad escolar, el incremento progresivo de la población y la afluencia de inmigrantes.
- Las crisis de los sistemas educativos, que alcanzan porcentajes de fracaso o abandono escolar en el 25% y el 30%, provocando este bajo nivel de éxito escolar un coste directo o indirecto muy importante en dichos sistemas. Un rasgo significativo de esta tendencia es la importante cantidad de población juvenil que abandona la enseñanza obligatoria con problemas de lectura y escritura.
- Los cambios tecnológicos hacen necesarias competencias para acceder y transformar la información en conocimientos que se aplican a distintos ámbitos de la vida; entre ellos destaca el laboral, porque la evolución en los métodos de producción está provocando el aumento del desempleo y el crecimiento de la demanda de cualificación, por parte de los trabajadores, para mantener su competitividad.
- Las dinámicas sociales y las políticas estatales correspondientes, que suponen la identificación de nuevos participantes en los procesos educativos, la necesidad de una mayor financiación de actividades formativas para las personas adultas y la necesidad de medidas legislativas en los niveles nacional, regional y local.



Algunos datos de los 90:

- El aumento de la productividad de los trabajadores manuales en fábricas, agricultura, minería, o transporte ya no podía generar riqueza por sí mismo; por lo tanto, lo importante es la productividad de los trabajadores no manuales, lo que exige la aplicación del saber al saber (Castells, 2000).
- Se produce un crecimiento acelerado de los empleos en el sector de las tecnologías de la información, y, a la vez, una dificultad de encontrar personas preparadas para acceder a ellos (Cornella, 2000, 45-46).
- El porcentaje medio del PIB de la U.E dedicado a los sistemas públicos de enseñanza descendió del 5.3 al 5.2. España se situaba por debajo de la media (4,9%).
- La formación continua creció de forma significativa. Un ejemplo son los Acuerdos Tripartitos de Formación Continua. EJEMPLO: Cantidades invertidas o nº de trabajadores beneficiados.

AÑO	INVERSIÓN millones de Pesetas)	(En N° DE BENEFICIARIOS
1993	18.455	294.219
1997	93.885	1.336.247
1999-2000	103.681	1.413.193

FUENTE: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y FORCEM, 1999

- Se generaliza la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la sociedad ( AIMC, 2001). La utilización de Internet se realiza por muchos motivos, sobre todo relacionados con bancos. La diferencia entre su utilización para el ocio o la formación sería de un 85,7% a un 0,8% (Sanz Fernández, 2002, 204).
- En la sociedad del conocimiento, el saber se convierte en el motor de la economía y del empleo.
- Se desarrolla el concepto de “Educación Permanente” y cambia el concepto de “Educación Básica”.
- Se produce un aumento del nivel educativo de las personas adultas y disminuye su tiempo dedicado al trabajo.
- Se incorpora la Educación de Personas Adultas y Mayores a la Universidad:
  - Personas de 26 a 29 años cursando estudios en la Universidad en 1996: Alemania 11,8%, Dinamarca 12%, España 6,2 %, Reino Unido 4,8%. La medida en la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) era de un 6,8% (OECD, 1999).

- El número de universidades que inician y desarrollan programas en España para personas mayores en estos años asciende a 62 (Sanz Fernández, 2002,225).
- La nueva situación sociológica se caracteriza por la voluntad que tienen las personas adultas de acceder o permanecer vinculadas a procesos educativos. La demanda del público adulto proviene tanto de las carencias en competencias y habilidades que no pudieron adquirir en los sistemas de enseñanza durante la edad escolar correspondiente, como de los desafíos que la sociedad del futuro les plantea.

La década de los noventa ha supuesto un gran cambio en el perfil de la persona adulta que demanda formación: Del analfabeto o persona con déficit escolar se ha pasado al nuevo perfil de adulto, que teniendo o no una titulación académica, demanda cada vez más información. Es verdad que, durante la última década del Siglo XX, se ha seguido atendiendo educativamente a las personas adultas, crónicamente marginadas de los cauces de formación, pero también es verdad que se ha puesto un mayor énfasis, sobre todo en los países desarrollados, en la continuidad formativa de los ya formados. El concepto de formación continua y de formación a lo largo de la vida no hace precisamente referencia a públicos marginados, sino a públicos socialmente integrados. (Sanz Fernández, 2002, 183-84).

### **La demanda en Educación de Personas Adultas y Mayores en España (FAEA, 2009, 143-50)**

En las últimas décadas, se ha notado una evolución favorable en relación con la Educación de Personas Adultas. Así, según FAEA, los datos más característicos de estos avances y por los cuales se han notado mejoras favorables en el sector educativo relacionado con la tercera edad, son:

- Se produce el desarrollo de la Educación de Personas Adultas a través de administraciones autonómicas.
- Se plantea la necesidad de incrementar las tasas de escolarización y las enseñanzas post-obligatorias.
- Es urgente alcanzar el éxito educativo en todas las enseñanzas obligatorias.
- El gasto en educación procedente de las administraciones públicas es del 4,29% del PIB, apreciándose un incremento del 0,85% entre 1995 y 2005, mientras que los recursos privados suponen sólo el 0,88% del PIB. El porcentaje del gasto público aplicado a la educación de personas adultas es del 0,7 – 8 %.
- Necesidad del desarrollo de la educación a lo largo de la vida, así como del reconocimiento y la validación del aprendizaje no formal e informal.
- Desarrollo de la ciudadanía, la igualdad de oportunidades y la cohesión social.
- Los nuevos demandantes de Educación de Personas Adultas son:
  - Jóvenes que han abandonado el sistema educativo sin tener la titulación mínima.

- Población inmigrante que necesita aprender la lengua y obtener formación y titulación básicas.
- Población que necesita competencias profesionales.
- El 10% de la población adulta española entre 25 y 65 años ha participado en alguna acción de educación o formación permanente en el año 2006, siendo un 11,5% mujeres y un 9,3% hombres.
- La formación en la edad adulta puede tener un carácter instrumental, como la Obtención del Graduado en Educación Secundaria, o carácter finalista, participando en tertulias literarias dialógicas por ejemplo.
- Se afirma la necesidad de que, una persona, para no quedar excluida, tenga las competencias que acredita el título de Bachillerato o Técnico de la Formación Profesional.

### **3.8. Retos de la planificación y programación de la Educación de Personas Adultas y Mayores en el siglo XXI.**

Según afirma Hinzen (2013), los retos que debe afrontar la Educación de Personas Adultas y Mayores en el S.XXI son los siguientes:

- Afrontar la demanda de educación planteada por la población adulta. El análisis de esta demanda conduce a reflexiones relacionadas con los valores de la igualdad de oportunidades educativas, la justicia social y la solidaridad.
- Acertar con una oferta para la demanda que ha tenido una evolución tanto cualitativa como cuantitativa en la sociedad de la economía global; donde existen unos intereses y unas dinámicas definidas en la relación norte-sur, sufriendo una fuerte transformación en muchos países, como la falta de empleo y el incremento del nivel de formación necesario para acceder a él.
- Responder al desarrollo del derecho reconocido y denominado por los organismos internacionales con el término de “Educación Permanente” o “Educación a lo largo de la vida” con suficientes garantías, medios y recursos...
- Para que la educación de personas pueda contribuir a disminuir la dualización de la sociedad en vez de aumentarla, es necesario analizar si está contribuyendo a la dualización o a reducir las desigualdades sociales.
- Es necesario desarrollar las pautas aportadas desde el diagnóstico y los análisis realizados sobre la demanda de Educación de Personas Adultas en los diferentes contextos, incorporándolas al diseño de programas y proyectos futuros.
- Hacer efectivo el protagonismo de la persona adulta en su propio proceso de formación, al considerarla como tal y con todas sus características sobre las que

- Es necesario desarrollar las pautas aportadas desde el diagnóstico y los análisis realizados sobre la demanda de Educación de Personas Adultas en los diferentes contextos, incorporándolas al diseño de programas y proyectos futuros.
- Hacer efectivo el protagonismo de la persona adulta en su propio proceso de formación, al considerarla como tal y con todas sus características sobre las que hay que estudiar e investigar (en las dimensiones biológicas, cognitiva, de aprendizaje....)
- Superar la situación de estancamiento que supone permanecer en la carencia de conocimientos en las diferentes dimensiones del desarrollo de la persona adulta o mayor.
- Afrontar por parte del modelo de Educación de Personas los riesgos sociales actuales como son:
  - Exclusión por falta de acceso a redes de información y comunicación, por razones geográficas o económicas.
  - Exclusión por problemas de competencia laboral.
  - Exclusión debido a la incapacidad de convertir la información en conocimiento.
- Afrontar el debate y el cuestionamiento sobre los modelos de Educación de Personas Adultas, entre un modelo definido como “escolar, redentor y compensador” y otro modelo considerado “más social o comunitario”.
- Desarrollo del proceso de evolución respecto al reconocimiento del aprendizaje no formal e informal en los planes y programas de Educación Permanente.
- Cuestionamiento de qué tipo de educadores son necesarios para el desarrollo de los nuevos modelos de Educación de Personas Adultas.
- Afrontar y resolver el analfabetismo cultural y el analfabetismo funcional.
- Concretar el desarrollo de nuevos modelos de Educación de Personas Adultas y Mayores, pendientes de definir a partir de ahora en el contexto de la Unión Europea.
- Mantener la dualidad de la oferta en dos tipos de centros: centros de la administración y entidades de iniciativa social.
- Configurar, por parte de las organizaciones, instituciones y entidades de la Educación de Personas Adultas y Mayores, redes de carácter nacional, regional y local, para continuar contribuyendo al desarrollo de la democracia en su dimensión política y cultural.

- Generar la implicación de una ciudadanía activa y responsable.
- Orientar adecuadamente el planteamiento actual del currículo por competencias.
- Valorar las formas de aplicación de las competencias de los contextos formativos y laborales, los procesos de formación en competencias en desarrollo y los procedimientos aplicados para su reconocimiento y acreditación, como una cuestión clave en Educación de Personas Adultas.
- Consolidar e introducir a tiempo las ampliaciones y cambios en la oferta formativa de las instituciones, organizaciones y entidades en las tres áreas de referencia:
  - Formación orientada al acceso a otros niveles del sistema educativo
  - Formación orientada al desarrollo personal
  - Formación orientada al desarrollo personal y social
- Mejorar la interacción en los procesos de Educación de Personas Adultas impulsando la comunicación, colaboración y clima grupal como factores claves en la calidad de la formación.
- Impulsar la evolución de la reflexión sobre metodología en Educación de Personas Adultas y potenciar la generalización de nuevas propuestas metodológicas, especialmente en formación básica.
- Conseguir, mediante los programas y proyectos de Educación de Personas Adultas que se articulen, el conjunto de decisiones pertinentes para lograr un aprendizaje cuyo éxito se refleje en su capacidad para profundizar en el desarrollo de formas de organización y relación basadas en los principios y valores de la democracia, desarrollar el protagonismo de las personas participantes en proceso educativo y contribuir al desarrollo cultural desde la consideración de las necesidades formativas propias, tanto del medio urbano como rural.

## **4. PROPUESTA DE TRABAJO**

### **4.1. Introducción**

En todos los niveles educativos obligatorios de la enseñanza reglada (Enseñanza primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria) de los países de la Unión Europea, se programa con el siguiente objetivo fundamental: el desarrollo de las llamadas Competencias de la LOMCE, que vienen a sustituir a las Competencias Básicas de la anterior Ley Educativa española, la LOE.

Según el artículo II del Real Decreto 126/2014, BOE nº52 de 1 de marzo de 2014, páginas 19.349 a 19.420, las competencias que debe haber adquirido el alumno al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

- Comunicación Lingüística.
- Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencias y Tecnología.
- Competencia Digital.
- Aprender a Aprender.
- Competencias Sociales y Cívicas.
- Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.
- Conciencia y Expresiones Culturales.

Se parte del principio de que la educación es holística, es decir, debe ser vista como un todo, que incluye la adquisición de habilidades y competencias en campos tan dispares entre sí como necesarios: la comunicación, la lógica y el cálculo matemático, la competencia digital, los valores sociales y cívicos, la autonomía o la creatividad.

En este proyecto, se trabajará especialmente el desarrollo de:

- Comunicación Lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencias Sociales y Cívicas.

La competencia en Comunicación Lingüística estará integrada fundamentalmente en el Bloque de contenidos del Ámbito Lingüístico, aunque también se maneje el lenguaje matemático en todas las actividades del Bloque Ámbito Matemático.

La competencia Matemática está directamente relacionada con el Bloque de contenidos del Ámbito Matemático.

Las competencias Sociales y Cívicas se trabajarán asociadas al Bloque de contenidos llamado Habilidades Socio-Cognitivas, y se tratarán en actividades de cualquiera de los tres bloques mencionados.

El taller de Alfabetización para Personas Adultas, nivel II fomenta también la competencia Aprender a Aprender, a través de pautas de organización y presentación de apuntes y técnicas de estudio, así como mediante la corrección y el trabajo diario del aula. Para lograr el mayor rendimiento posible, consideramos necesario que el ambiente de la clase propicie el estudio y el respeto.

Finalmente aclarar que este taller va dirigido a personas de entre 50 y 80 años, que asistirán al 2º curso de Educación Básica de Personas Adultas matriculadas en la Federación de Educación de Personas Adultas de Valladolid FeCEAV. Se pretende que completen su educación, proporcionándoles destrezas y habilidades que les permitan relacionarse en y con su entorno y les faciliten la vida diaria.

## **4.2. Objetivos del proyecto**

**General:** Facilitar la adquisición de conocimientos elementales de lengua castellana, habilidades socio-cognitivas y hábitos de convivencia, así como las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo.

### **Específicos:**

- Adquirir conocimientos de Alfabetización Nivel II – Neolectores.
- Manejar y comprender las normas de ortografía escrita en actividades y en textos de fácil comprensión.
- Desarrollar la expresión oral y escrita, fomentando la creatividad en ambas.
- Animar a la lectura y disfrute de la prensa.
- Desarrollar técnicas para la lectura y la comprensión de prospectos médicos.
- Resolver operaciones de cálculo: suma, resta y multiplicación, incluyendo la resolución de problemas.
- Desarrollar habilidades que potencien la orientación espacial.
- Trabajar la memoria.
- Trabajar la atención.
- Reforzar el pensamiento lateral.
- Favorecer la autoestima y el trabajo en equipo.
- Participar en actividades grupales.

Al inicio del trimestre, y una vez explicados los contenidos del mismo, se realizará un debate en el que todos los participantes tomen parte aportando opiniones. Con esta actividad inicial se pretende:

- Desarrollar la expresión oral.
- Respetar turnos de palabra.
- Aprender a respetar las opiniones y el turno de palabra de cada participante.
- Ordenar y organizar la propia exposición.
- Conocer la opinión e intereses de cada uno de los alumnos.

### 4.3. Contenidos

#### ÁMBITO LINGÜÍSTICO

- Comprensión oral.
- Expresión oral.
- Comprensión escrita.
- Expresión escrita.

Para trabajar estas destrezas se desarrollarán los siguientes contenidos:

- Letras, sílabas, palabras y frases.
- Estructura básica de la lengua: palabras, frases, textos sencillos.
- Características y uso de los signos de puntuación, con el fin de que los alumnos los reconozcan y diferencien.
- El alfabeto.
- Uso de mayúsculas y minúsculas.
- Características de textos de uso cotidiano: certificaciones, impresos, facturas...
- Sistemas de comunicación verbal y no verbal.
- Técnicas de organización y estudio: toma de apuntes, resumen, extracción de ideas principales y secundarias, esquemas...
- Características y secciones de un periódico.
- Vocabulario.
- Recursos expresivos y comprensivos.

#### ÁMBITO MATEMÁTICO

- Numeración
- Operaciones básicas
- Problemas sencillos
- Cálculo mental
- Series lógicas

Para adquirir y mejorar estas destrezas se trabajarán los siguientes aspectos:

- Números naturales y decimales, cardinales y ordinales
- Lectura, escritura y ordenación de cantidades numéricas
- Descomposición de números
- Significado y uso de las operaciones básicas
- Símbolos matemáticos
- Estrategias de comprobación de resultados
- Expresión de forma ordenada y clara de los datos, las operaciones y los resultados de las tareas matemáticas.



- Resolución de problemas relacionados con el entorno y la vida cotidiana en los que intervengan distintas operaciones.
- Estrategias de cálculo mental aplicables a situaciones cotidianas.

### ÁMBITO SOCIO-COGNITIVO

- Memoria.
- Pensamiento lateral.
- Orientación espacial.

Para trabajar estas destrezas se desarrollarán los siguientes aspectos:

- Concienciación de la importancia del uso de la memoria.
- Desarrollo de actividades que potencien el uso de la memoria.
- Resolución de actividades en las que se trabaje el recuerdo.
- Trabajo de fichas que precisen de la utilización del pensamiento lateral.
- Potenciación de la creatividad y la imaginación.
- Conocimiento de los puntos cardinales.
- Trabajo de conceptos como derecha, izquierda, arriba y abajo.
- Planteamiento de situaciones relacionadas con la orientación espacial en la vida cotidiana.

#### **4.4. Fundamentación por áreas de intervención y objetivos de cada una de ellas.**

### ÁMBITO MATEMÁTICO

#### SUMAS, RESTAS, MULTIPLICACION

Dentro de los aspectos incluidos en los aprendizajes de alfabetización- neolectores se incluye el aprendizaje de operaciones básicas de matemáticas, como son sumas, restas o multiplicaciones. En este sentido y en el contexto en el que trabajamos, las personas sujetos de intervención han sabido vivir día a día sin tener conocimientos teóricos sobre estos aspectos, pero se les han presentado dificultades en situaciones cotidianas como hacer la compra, dar propina a nietos, u otras actividades que impliquen la comprensión matemática de ciertas operaciones. Por este motivo, consideramos que son aprendizajes básicos que facilitan que se desenvuelvan mejor en la vida diaria facilitándoles la misma.

### OBJETIVOS

GENERAL: Adquirir conocimientos básicos de matemáticas.

ESPECÍFICOS:

- Trabajar la suma, la resta y la multiplicación.
- Resolver operaciones matemáticas sencillas.
- Proporcionar técnicas que faciliten el día a día con el uso de operaciones sencillas.

## **PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

Una vez adquiridos los conocimientos del apartado anterior, les resultará más sencillo resolver problemas de todo tipo que impliquen las operaciones matemáticas ya trabajadas.

Hacer problemas matemáticos utilizando la cabeza sin papel, lápiz o calculadora es una destreza muy importante que nos permitirá hacer cálculos rápidos sobre precios en tiendas, restaurantes u otros establecimientos de uso diario. Por lo tanto, es fundamental trabajar las matemáticas desde aspectos prácticos, a través de planteamientos cotidianos que les ayuden a resolver conflictos que puedan surgir en el día a día.

### **OBJETIVOS**

**GENERAL:** Resolver problemas sencillos mediante sumas, restas y multiplicaciones.

**ESPECÍFICOS:**

- Comprender problemas matemáticos.
- Resolver problemas sencillos.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Trabajar el cálculo mental.
- Comprobar soluciones.

## ÁMBITO LINGÜÍSTICO

Pedro Salinas considera que el mal viene de haber dejado de tomar la enseñanza de la lectura como un centro de actividad total del espíritu, en cuya práctica se movilizan y se adiestran las cualidades de la inteligencia, de la sensibilidad, se enseña a discernir valores morales y éticos, en resumen, se educa al niño. Y se ha angostado, a la adquisición de un mecanismo para la comprensión elemental del alfabeto, sus signos y sus combinaciones más sencillas. La criatura desdichada se queda en los puros signos, no pasa a los significados. Y, en consecuencia, no sabrá más tarde, percibir el sentido de los libros, ni las cosas, porque se le enseñó a leer por los sentidos, pero sin sentido. Nada tiene sentido. Todo son palabras que parpadean, se agitan, llaman y enseguida se apagan, como las que refulgen en el deslumbrante vocabulario sin alma de los anuncios luminosos. (Pedro Salinas, 1998)

### REPASO DEL ABECEDARIO

Para poder comenzar a afianzar conceptos y leer todas las palabras y frases con soltura, es necesario conocer y repasar todas y cada una de las letras del abecedario, su nombre y su correcta utilización en cada palabra, de modo que no haya dudas a la hora de saber escribir una palabra simplemente con oírla, o realizar un dictado comprendiendo en todo momento el sentido de cada frase.

### OBJETIVOS:

GENERAL: Reforzar el abecedario.

ESPECÍFICOS:

- Conocer todas las letras que componen el abecedario.
- Saber leer correctamente cada una de las letras que conforman el abecedario.
- Conocer el uso de cada una de las letras del abecedario.
- Distinguir entre vocales y consonantes

## **COMPRESIÓN LECTORA.**

La comprensión lectora nos ayuda a evaluar que hemos interpretado y comprendido correctamente una narración o texto en particular, extrayendo los datos que consideramos fundamentales e ideas principales que marcan la esencia de lo leído.

La comprensión lectora se basa en la interpretación de un texto, sin importar su extensión, útil para adquirir e incorporar nuevos conocimientos, haciéndolo de forma constante y automatizada cuando leemos algo.

La comprensión lectora es un paso previo, indispensable para la correcta transmisión del contenido de lo leído.

### **OBJETIVOS**

**GENERAL:** Comprender e interiorizar los conceptos que transmite el texto.

**ESPECÍFICOS:**

- Leer detenidamente los textos.
- Comprender lo que se lee.
- Analizar las partes del texto.
- Demostrar la comprensión resolviendo preguntas.

## **LECTURA DE PROSPECTOS MÉDICOS**

El 80 % de las personas a las que va dirigida esta unidad padecen enfermedades o sintomatologías que precisan de una medicación, ya sea específica o no.

Considero fundamental que una persona mayor sepa leer y comprender correctamente todas las indicaciones que aporta un prospecto médico de acuerdo a cada fármaco.

No podemos explicar todos y cada uno de los contenidos de cada medicamento, pero podemos facilitar una guía rápida para comprender mejor lo que nos indican los prospectos médicos y en qué apartados consultar en caso de dudas.

Además, se adjuntan consejos prácticos de conservación.

### **OBJETIVOS**

GENERAL: Facilitar la comprensión y uso de prospectos médicos.

ESPECÍFICOS:

- Conocer cada uno de los apartados de un prospecto médico.
- Conocer el contenido de los distintos apartados de un prospecto médico.
- Aportar técnicas y recursos de conservación de medicamentos.

## **LECTURA DE PRENSA**

En bares, hospitales, peluquerías y otros muchos establecimientos visitados por personas comprendidas en el tramo de edad con el que se trabaja (50 y 80 años), nos encontramos con periódicos y revistas dispuestos para nuestro uso y disfrute. Si se sabe leer con soltura no se tendrá ningún inconveniente, pero para personas que comienzan a aprender lectoescritura supone un problema no saber ni por dónde empezar. Por lo tanto, se impartirá una clase práctica en la que se aporten técnicas para leer correctamente un periódico, explicando por apartados cada una de las secciones de un periódico y los contenidos de las mismas. Así resultará más sencillo acceder a las páginas y artículos de interés.

### **OBJETIVOS**

GENERAL: Comprender la estructura periodística.

ESPECÍFICOS:

- Conocer las partes de un periódico.
- Conocer los contenidos de cada sección de un periódico.
- Seleccionar información de interés.
- Elaborar un periódico propio ficticio.

## HABILIDADES SOCIO-COGNITIVAS

### MEMORIA

Tal y como afirma en sus talleres para trabajar la estimulación cognitiva, M<sup>a</sup> del Carmen Garbocci (licenciada en Psicopedagogía) la memoria es el soporte de nuestras acciones, de nuestras experiencias, conocimientos y aprendizajes, a la vez que es uno de los procesos cognitivos asociados con mayor frecuencia al envejecimiento.

Se considera que gran parte de las personas que se encuentran en la edad adulta o en la tercera edad, viven un envejecimiento normal y no todos conocen los instrumentos para poder vivir los años de la vejez satisfaciendo sus necesidades sociales, intelectuales o afectivas, es decir, con una calidad óptima. Se considera que es la toma de conciencia la que posibilitará que las personas mayores inicien acciones tendientes a la potenciación y ejercitación de la memoria, mediante la participación activa en dicho proceso, mediante acciones que deberán orientarse a la prevención y capacitación de temas relacionados con la memoria.

Por lo tanto, se proponen actividades que prevengan el envejecimiento cerebral y en las que intervengan procesos cognitivos para que las personas mayores trabajen y fortalezcan áreas que con el tiempo pueden ir en decadencia.

### OBJETIVOS

**GENERAL:** Mejorar la calidad de vida de las personas reforzando la memoria

**ESPECÍFICOS:**

- Tomar conciencia de la importancia del trabajo de la memoria.
- Trabajar la memoria a través de actividades.
- Reducir los posibles efectos negativos de la falta de memoria.
- Mejorar la atención.



## **PENSAMIENTO LATERAL**

El pensamiento lateral se refiere a la técnica que permite la resolución de problemas de una manera indirecta y con un enfoque creativo. El pensamiento lateral es una habilidad mental adquirida, que busca una solución mediante métodos no ortodoxos, normalmente ignorados por el pensamiento lógico.

Es una técnica desarrollado por Edward De Bono y se centra en producir ideas que estén fuera del patrón habitual de las personas que la ejecutan. (M<sup>a</sup> Isabel López Ruiz, 2010)

El pensamiento lateral es muy influyente para el cambio y constituye una habilidad personal que nos facilita la resolución de problemas, tanto laborales como domésticos, relacionados con la vida cotidiana; por ello, considero que es fundamental para trabajar aspectos cognitivos con las personas sujetos de intervención, de modo que se estimule su capacidad creativa y resolutive de problemas.

### **OBJETIVOS**

**GENERAL:** Trabajar el pensamiento lateral individual

**ESPECÍFICOS:**

- Conocer el funcionamiento del pensamiento lateral.
- Resolver problemas que impliquen pensamiento lateral.
- Potenciar la imaginación y la creatividad.

## **ORIENTACIÓN ESPACIAL**

Con el paso de los años, las capacidades que creíamos lúcidas van perdiendo consistencia y, sin darnos cuenta, un día nos olvidamos de dónde vivimos o qué queríamos comprar en el supermercado. Es esencial trabajar y reforzar aspectos de orientación espacial con personas comprendidas entre todas las edades, pero con más hincapié en personas que pasan de los 60 años, ya que con el paso del tiempo el deterioro cognitivo nos impide orientarnos con la facilidad con la que lo hacíamos antes.

Se considera fundamental trabajar estos aspectos, de modo que sirvan como refuerzo a las capacidades que aún se mantienen, para que el deterioro de la memoria no sea tan fuerte con el paso del tiempo.

### **OBJETIVOS**

**GENERAL:** Favorecer y activar la orientación espacial para mantenerla el mayor tiempo posible

**ESPECIFICOS:**

- Mantener la orientación de la persona.
- Activar la memoria.
- Fortalecer la atención.
- Conocer los puntos cardinales y conceptos como la derecha, izquierda, arriba, abajo.
- Saber situarse y plantearse rutas adaptadas a nuestros intereses.
- Establecer los caminos más cortos para llegar a determinados lugares.

#### 4.5. Metodología

Las estrategias metodológicas marcan el estilo del procedimiento seguido en la intervención educativa

Este proyecto se llevará a cabo con una metodología:

**Transitiva**, en la que exista un proceso de transmisión o comunicación de datos, informaciones, procesos, comportamientos o imágenes.

- **Asimilativa e interrogativa**, en la que se tratará de facilitar la comprensión de los conocimientos.
- **Expresiva**, provocando la manifestación de las capacidades creativas de las personas participantes.
- **Resolutiva**, ejercitando la resolución de problemas reales o ficticios.
- **Reproductiva**, produciendo un entrenamiento basado en la repetición de procedimientos o conductas conforme a un modelo.
- **Creativa y transformadora**, pretendiendo generar propuestas, cambios e innovaciones.
- **Constructiva**, priorizando potenciar el desarrollo de procedimientos, la adquisición de conceptos, el descubrimiento de principios, la comprensión de fenómenos...
- **Inductiva**, partiendo de lo general a lo particular.
- **Sociológica**, de modo que se resuelvan problemas desde el impacto de sus manifestaciones más actuales.

#### **ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA TRABAJAR CON LA TERCERA EDAD**

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA	ESTRATEGIA
Pérdida de visión que dificulta el aprendizaje.	Utilizar un aula o sala bien iluminada y aportar el material en letras grandes.
Problemas auditivos, pueden conducir al aislamiento de la persona.	- Se debe hablar en un tono claro y fuerte. - Repetir la información siempre que sea necesario.
Problemas de memoria. Con el tiempo la memoria se atrofia y la conmemorativa (recuerdos del pasado) se activa.	- - Se debe fomentar y trabajar la memoria inmediata con ejercicios simples y entretenidos.
Estados depresivos, enfermedades psicosomáticas y problemas familiares pueden disminuir el proceso de aprendizaje.	- Desarrollar la empatía. - Crear un clima cómodo y de confianza. - Favorecer las relaciones sociales y entre compañeros.

- El aprendizaje adulto parte de la diversidad y tiene que fomentar la participación de los ciudadanos como agentes activos en la construcción de la comunidad.

#### 4.6. Temporalización

El taller elaborado para este grupo de personas se llevará a cabo a lo largo de un Trimestre (Octubre, Noviembre y Diciembre). Durante este periodo, se impartirán clases de Neoelectores los martes y los jueves, con una duración de 90 minutos cada una, de 18.00h. a 19.30h.

En cuanto al sentido organizativo de la actividad, se distribuirán conocimientos de lengua y matemáticas por días, estando dedicados los martes al **ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN** y los jueves dedicados al **ÁMBITO MATEMÁTICO**. Las habilidades socio-cognitivas se trabajarán asociadas a estos dos ámbitos.

Por otro lado, el alumnado dispondrá de tutorías todos los viernes de cada mes en horario de mañana, de 9.00h. a 14.00h.

#### OCTUBRE

<b>JUEVES 1</b>	18.00h-19.30h.	PRESENTACIÓN
<b>VIERNES 2</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍA
<b>MARTES 6</b>	18.00-19.30h.	PRESENTACIÓN DEL ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN
<b>JUEVES 8</b>	18.00-19.30h.	REPASO DEL 1ER CURSO AMBITO MATEMÁTICO
<b>VIERNES 9</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍA
<b>MARTES 13</b>	18.00-19.30h.	ABECEDARIO
<b>JUEVES 15</b>	18.00-19.30h.	SUMAS
<b>VIERNES 16</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍA
<b>MARTES 20</b>	18.00-19.30h.	PALABRAS Y SÍLABAS
<b>JUEVES 22</b>	18.00-19.30h.	RESTAS
<b>VIERNES 23</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍA
<b>MARTES 27</b>	18.00-19.30h.	PROFESIONES Y OCUPACIONES/MEDIOS DE TRANSPORTE. TRABAJAMOS LA -Y-
<b>JUEVES 29</b>	18.00-19.30h.	PROBLEMAS DE SUMAS Y RESTAS
<b>VIERNES 30</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍA

## NOVIEMBRE

<b>MARTES 3</b>	18.00-19.30h.	DICTADO/DEBATE DE GRUPO/ PASATIEMPOS
<b>JUEVES 5</b>	18.00-19.30h.	TEORIA: MULTIPLICACION POR 1 CIFRA
<b>VIERNES 6</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍA
<b>MARTES 10</b>	18.00-19.30h.	COMPRESIÓN LECTORA
<b>JUEVES 12</b>	18.00-19.30h.	PROBLEMAS DE REPASO CON SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES/ SERIES NUMÉRICAS
<b>VIERNES 13</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍAS
<b>MARTES 17</b>	18.00-19.30h.	DICTADO/COMPRESION LECTORA
<b>JUEVES 19</b>	18.00-19.30h.	MULTIPLICACIÓN POR 2 CIFRAS
<b>VIERNES 20</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍAS
<b>MARTES 24</b>	18.00-19.30h.	VERBOS/FRASES NEGATIVAS E INTERROGATIVAS
<b>JUEVES 26</b>	18.00-19.30h.	MULTIPLICACIÓN CON TRABAJO EN EQUIPO /SUMAS
<b>VIERNES 27</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍA

## DICIEMBRE

<b>MARTES 1</b>	<b>18.00-19.30h.</b>	<b>EXCURSIÓN A PEÑAFIEL Y CUIEL</b>
<b>JUEVES 3</b>	18.00-19.30h.	ACTIVIDADES DE MEMORIA Y DE PENSAMIENTO LATERAL
<b>VIERNES 4</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍA
<b>MARTES 8</b>	18.00-19.30h.	LEER PROSPECTOS MÉDICOS
<b>JUEVES 10</b>	18.00-19.30h.	ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ESPACIAL
<b>VIERNES 11</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍA
<b>MARTES 15</b>	18.00-19.45h.	LECTURA Y ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO
<b>JUEVES 17</b>	18.00-19.30h.	EVALUACIÓN DEL ÁMBITO MATEMÁTICO
<b>VIERNES 18</b>	09.00-14.00h.	TUTORÍA
<b>MARTES 22</b>	18.00-19.30h.	EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN

**4.7. Secuenciación por días y fichas de trabajo, y objetivos de cada una de ellas.**

**OCTUBRE**

DÍA	FICHA	OBJETIVOS
JUEVES 1	PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un clima de confianza.</li> <li>• Conocer las normas básicas del aula.</li> <li>• Aportar estrategias de organización de apuntes.</li> </ul>
VIERNES 2	TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver dudas, inquietudes o demandas de los alumnos a nivel individual.</li> </ul>
MARTES 6	FICHA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los objetivos y contenidos del trimestre en el Ámbito de la Comunicación.</li> <li>• Plantear qué objetivos individuales se establecen y la forma personal de alcanzarlos.</li> </ul>
JUEVES 8	FICHA 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los objetivos y contenidos en el Ámbito Matemático.</li> <li>• Repasar operaciones (sumas y restas sencillas).</li> <li>• Resolver problemas sencillos con soltura.</li> </ul>
VIERNES 9	TUTORÍA	
MARTES 13	FICHA 5,6,7 y 8	<p>FICHA 5 y 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar el abecedario para avanzar con soltura</li> <li>• Trabajar la formación de palabras sencillas a modo de repaso.</li> </ul> <p>FICHA 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la memoria.</li> <li>• Trabajar la atención.</li> </ul> <p>FICHA 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar las sílabas más utilizadas para avanzar fluidamente.</li> </ul>
JUEVES 15	FICHAS 9,10 y 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar operaciones de suma en las que el nivel de dificultad aumenta progresivamente.</li> </ul>
VIERNES 16	TUTORIA	

MARTES 20	FICHA 12, 13 y 14	<p>FICHA 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociar letras y dibujos para completar palabras.</li> <li>• Trabajar la concentración.</li> </ul> <p>FICHA 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminar sílabas.</li> <li>• Asociar imágenes.</li> </ul> <p>FICHA 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el razonamiento.</li> <li>• Completar palabras.</li> </ul>
JUEVES 22	FICHA 15,16 y 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar operaciones de resta en las que el nivel de dificultad aumenta progresivamente.</li> </ul>
VIERNES 23	TUTORIA	
MARTES 27	FICHA 18, 19 y 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la categorización: PROFESIONES / VEHÍCULOS.</li> <li>• Asociar palabra e imagen.</li> </ul>
JUEVES 29	FICHA 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los conceptos de suma y resta aprendidos a lo largo del mes.</li> <li>• Resolver problemas sencillos de suma y resta.</li> </ul>
VIERNES 30	TUTORÍA	



## NOVIEMBRE

DIA	FICHA	OBJETIVOS
MARTES 3	FICHAS 22, 23, 24 y 25	<p>FICHAS 22 y 23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la escritura mediante el dictado.</li> <li>• Debatir en grupo.</li> <li>• Conocer opiniones.</li> </ul> <p>FICHAS 24 y 25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la concentración.</li> <li>• Trabajar la observación.</li> <li>• Conocer formas de ocio educativo.</li> <li>• Conocer países del mundo.</li> </ul>
JUEVES 5	FICHA 26 y 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la multiplicación.</li> </ul>
VIERNES 6	TUTORÍA	
MARTES 10	FICHA 28, 29, 30 y 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer.</li> <li>• Prestar atención para completar el texto.</li> <li>• Trabajar la escritura.</li> <li>• Demostrar comprensión en la lectura.</li> </ul>
JUEVES 12	FICHA 32 y 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar la suma, la resta y la multiplicación mediante la resolución de problemas sencillos.</li> </ul>
VIERNES 13	TUTORIA	
MARTES 17	FICHA 34, 35 y 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la escritura mediante un dictado.</li> <li>• Leer.</li> <li>• Demostrar comprensión lectora.</li> </ul>
JUEVES 19	FICHA 37 y 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la multiplicación por cifras.</li> </ul>
VIERNES 20	TUTORÍA	
MARTES 24	FICHA 39 y 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar formas verbales.</li> <li>• Trabajar la construcción de frases negativas e</li> </ul>

		<p>interrogativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar distintas formas de los verbos HABER y HACER.</li> </ul>
<p>JUEVES 26</p>	<p>FICHA 41 y 42</p>	<p>FICHA 41</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Trabajar la escucha activa.</li> <li>• Respetar turnos de palabra.</li> <li>• Trabajar la multiplicación.</li> <li>• Manipular tijeras y pegamento.</li> </ul> <p>FICHA 42</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la suma de modo distinto al habitual mediante el sistema piramidal.</li> </ul>
<p>VIERNES 27</p>	<p>TUTORÍA</p>	

## DICIEMBRE

DIA	FICHA	OBJETIVOS
MARTES 1	EXCURSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar de un día lúdico y cultural entre compañeros.</li> </ul>
JUEVES 3	FICHA 43,44,45,46 y 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar la memoria fotográfica.</li> <li>Trabajar la observación.</li> </ul>
VIERNES 4	TUTORIA	
MARTES 8	FICHA 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar la lectura y comprensión de prospectos médicos.</li> </ul>
JUEVES 10	FICHA 49,50,51,52 y 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar el pensamiento lateral.</li> <li>Trabajar la orientación espacial.</li> <li>Discriminar derecha e izquierda, arriba y abajo.</li> <li>Resolver laberintos utilizando el razonamiento lógico.</li> </ul>
VIERNES 11	TUTORÍA	
MARTES 15	FICHA 54 y 55	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar el uso y comprensión del periódico.</li> <li>Trabajar en equipo.</li> <li>Aportar consejos para la vida diaria.</li> </ul>
JUEVES 17	FICHA 56	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar los contenidos del trimestre por parte de los alumnos.</li> </ul>
VIERNES 18	TUTORÍA	
MARTES 22	FICHA 57, 58	<p>FICHA 57</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar los contenidos del trimestre por parte de los alumnos.</li> </ul> <p>FICHA 58</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contar experiencias y sentimientos.</li> <li>Describir motivaciones, inquietudes y objetivos.</li> </ul>

#### **4.8. Recursos**

- **Materiales:**

- **Fungibles:**

- Fichas de trabajo. ( ANEXO I)
    - Útiles de escritura (cuadernos, blogs de notas, bolígrafo, lápiz, goma, sacapuntas)

- **Inventaríales:**

- Equipo de música
    - Internet
    - 20 sillas
    - 20 mesas

- **Infraestructuras**

- Aula

- **Humanos**

- Educador Social

#### **4.9. Evaluación**

Basándome en el método de Evaluación que se lleva a cabo en la **FeCEAV**, evaluaré la consecución de objetivos y de habilidades adquiridas por los alumnos a lo largo del curso.

La evaluación del curso se hará a partir de la observación diaria, las fichas de trabajo y la recogida de datos de la evaluación individual de cada alumno.

##### **4.9.1. Evaluación del alumnado**

###### **4.9.1.1. Criterios de evaluación por ámbitos**

###### **Ámbito Lingüístico**

- Leer y comprender textos sencillos.
- Escribir con corrección palabras de uso corriente y textos sencillos.
- Comunicar sentimientos, experiencias, mensajes, etc. por medio de la escritura de frases breves y sencillas.
- Expresar oralmente mensajes sobre un tema dado, ya sea de actualidad, de vivencias personales, ideas, sentimientos, etc. de manera organizada y clara.
- Comprender mensajes orales.

- Valorar la lengua oral y escrita como medio de información, transmisión de cultura y como instrumento para satisfacer las propias necesidades de comunicación.
- Valorar el gusto por la lectura.
- Orden en la realización y presentación de apuntes, fichas de trabajo...
- Demostrar actitud crítica.

### **Ámbito Matemático**

- Leer y escribir cantidades con números naturales.
- Saber resolver operaciones de suma, resta, multiplicación. Conocer el mecanismo y la aplicación de la división de una cifra.
- Claridad y orden en la presentación de tareas matemáticas.
- Orden y sistematización en la resolución de problemas.
- Interés por las técnicas de resolución y de comprobación de resultados, observables en el trabajo de aula.
- Reconocer la utilidad de las matemáticas para la vida cotidiana y su valor lúdico.

Se valoran, además, otros aspectos como la integración en el grupo, la sociabilidad, la participación, el interés por aprender, la perseverancia y la asistencia.

#### **4.9.1.2. Instrumentos de evaluación**

##### **Ficha de matrícula**

Recoge información sobre los usuarios, considerada básica por la federación en función de los perfiles a los que se dirige:

- Datos personales.
- Origen, para dar respuesta educativa adaptada a cada persona en función de sus necesidades de integración sociocultural y de aprendizaje del español como lengua materna o segunda lengua.
- Nivel de formación reglada en el momento de la matrícula especificando si ha recibido formación previa en los últimos 6 años, para dar continuidad a sus aprendizajes en el marco de la educación permanente.
- Nivel de competencias para conocer el punto de partida de cada persona: conocimientos, capacidades, actitudes...
- Propuestas de servicios una vez realizada la VIA (ver más adelante).

En el modelo de Ficha aparece información pertinente sobre lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal.

Los datos recogidos se informatizan en el Sistema de Información para su explotación y análisis, siempre bajo las directrices de la Ley de Protección de Datos.

### **Cuaderno de Seguimiento**

La información mínima recogida en El Cuaderno de Seguimiento es:

- N° de horas reales de asistencia de cada alumno por servicio.
- Desarrollo de tutorías personalizadas.
- Número de alumnos por servicio que superan el resultado previsto a través de un informe final.

### **Valoración Inicial del Alumno (VIA)**

La Valoración Inicial del Alumno es uno de los criterios de calidad establecido por la FeCEAV para sus servicios educativos. Constituye una fuente de datos sobre el nivel de conocimientos y capacidades del alumno al comenzar el curso.

Existen diversos modelos de VIA. Puede ser una única herramienta – prueba de nivel con una serie de ejercicios globalizados o por contenidos- o constar de varias - entrevistas, ejercicios, tareas... Así mismo, puede desarrollarse en un solo momento o en varios.

La VIA deberá evaluar, como mínimo, el nivel de las competencias clave de cada persona, sus intereses y necesidades educativas, con el objetivo de asignarle servicios más adecuados.

Los recursos que conforman la VIA son:

- Orientaciones para el profesorado sobre cómo desarrollar la VIA con alumnos de las Enseñanzas Básicas de Educación Básica de Personas Adultas.
- Modelo de entrevista y pauta para la sistematización de conclusiones.
- Actividades para la Valoración Inicial del Alumno, de los niveles I y II de las enseñanzas, diseñadas a través de situaciones de usos en las que se integran las competencias y los conocimientos de los distintos ámbitos. En ellas, la persona debe aplicar sus conocimientos previos, formales y no formales, en relación a los distintos contextos en los que actúa: educativo, personal, social, y laboral.
- Contrato de aprendizaje, que refuerza la relación aprendizaje- enseñanza y alumno-centro.

## **Encuesta de Satisfacción**

Mide, de forma anónima, la satisfacción de los usuarios respecto a los servicios recibidos, la dedicación, el ambiente, la metodología, los recesos...

La entidad FeCEAV cuenta con un modelo de diseño propio que permite tabular los resultados y elaborar un informe de conclusiones sobre aspectos como acogida, medios materiales, metodología, recursos humanos...

Con los resultados obtenidos, se elabora un plan de mejora para cursos posteriores, con el fin de proporcionar mejores servicios cada año. Los informes se presentan también a los responsables municipales.

Finalmente, las **FUNCIONES** que cumplirá esta evaluación serán las siguientes:

- **Función acreditativa:** Conlleva la certificación del logro de competencias.
- **Función formativa:** Facilita al profesional la información pertinente para tomar decisiones que regulen la intervención socioeducativa.
- **Función formadora:** Proporciona a las personas participantes la información pertinente para la toma de decisiones con respecto a su propio proceso de desarrollo y aprendizaje.

La observación diaria en el aula se realizará respecto a:

- Interés por aprender.
- Participación.
- Interrelación personal con el profesor y compañeros.
- Esfuerzo.
- Evolución del aprendizaje

### **4.9.2. Evaluación del taller y de la actuación del profesor (Fichas al alumnado. Anexo I FICHAS 56-57)**

## 5. CONCLUSIONES

Llevar una vida larga y saludable es uno de los requisitos básicos para el desarrollo humano, así como conocer, tener acceso a los recursos necesarios y participar en la vida de la comunidad. Sin estos aspectos, muchas de las oportunidades ofrecidas por la sociedad serán inaccesibles. Con este trabajo se pretende adquirir conocimientos, ascendiendo desde un nivel básico hasta la resolución de conflictos más complejos relacionados con la vida diaria, mediante técnicas y estrategias que permitan al adulto alcanzar sus objetivos personales y facilitarles la vida diaria en sociedad, a la vez que se enriquece a nivel personal favoreciendo la autoestima, las relaciones sociales, etc.

Mi intención primordial es motivar e incentivar al colectivo adulto que por diversas causas no pudo acceder a una educación justa y básica en su juventud, abrir camino a una formación sencilla y necesaria desde sus propios intereses y capacidades individuales, de modo que este colectivo no pierda la esperanza, se conciencie de que nunca es tarde para aprender y pueda resolver dificultades de la vida diaria sin importar su edad o su pasado sociocultural.

En mi opinión, se debe trabajar de un modo cercano y empático. Se utilizarán más de 60 fichas prácticas y sencillas de lengua y cálculo, acercando a los alumnos a los profesionales y ayudándoles a comprender que se aprende a lo largo de toda la vida.

Como educadora social, considero fundamental la intervención de profesionales de la educación social en la Educación de Personas Adultas, debido a que el colectivo adulto presenta unas determinadas características psicosociales y necesidades especiales, consecuencia de las transformaciones tanto psíquicas como físicas producidas por el paso del tiempo. Estas necesidades no podrían ser cubiertas por otros profesionales del sector de la educación, sin quitar importancia a la labor que todo el equipo educativo realiza, tan fundamental para la formación completa del individuo.

Es necesario utilizar estrategias y metodologías específicas que promuevan y faciliten el desarrollo tanto social como individual del adulto, potenciando mediante la autorrealización las capacidades sensoriales, emocionales, cognitivas o físicas, trabajando siempre con una actitud positiva y creando climas que faciliten el aprendizaje y la socialización del individuo.

*"Educar no es fabricar adultos según un modelo, sino liberar en cada hombre lo que le impide ser él mismo, permitirle realizarse según su 'genio' singular".*  
(Olivier Reboul, en el libro *Filosofía de la educación*)

*"Y así, los nuevos educadores en ningún momento tratarán de ser meros transmisores del saber, ni siquiera habrán de conformarse con la mera relación instructiva, sino que en todo momento será su ideal el formar hombres nuevos, y esto significa atención a todas las facultades del hombre, físicas y espirituales".* (Francisco Giner de los Ríos)



## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayuste, A.; Casatmijana, M.; Ferrer, M., Formarit, A. y Massot, M. (2009). *La formación básica de personas adultas: Imaginario social, aproximación teórica*. Organización democrática. Sant Boi de Llobregat: Universitat de Barcelona.

Caride, J. (2010). *Las Identidades de la Pedagogía Social*, Cuadernos de Pedagogía, 321, 48-51.

Carmona, S. y Mogas, E. (s.f). Fichas de sumas, Para bebés. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: [http://actividades.parabebes.com/ficha-sumas-primaria\\_eD12.html](http://actividades.parabebes.com/ficha-sumas-primaria_eD12.html)

Castells, M. (2000). *La era de la información. La sociedad de la información*. Madrid: Alianza.

Constitución Española de 1978, art 27.

Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, ratificada en 1976, art. 26.

De la Rosa, J.M. (21 de Agosto 2008). Series numéricas hasta el 99, Actiludis. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://www.actiludis.com/?p=767>

De la Torre, P. (26 de Enero 2014). Multiplicar por dos cifras, Aprendilandia. Recuperado de: <http://aprendilandiaprimariaef.blogspot.com.es/2014/01/multiplicar-por-dos-cifras.html>

Eduso. Código Deontológico del Educador Social. Cap I. Recuperado de: <http://www.eduso.net/red/codigo.htm>

Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (FAEA). (2009) Marco general y políticas de educación permanente en el Estado Español. En: Ayuste, A.; Casatmijana, M.; Ferrer, M., Formarit, A. y Massot, M (2009). *La formación básica de personas adultas: imaginario social, aproximación teórica, organización democrática*. (143-155). Sant Boi de Llobregat: Universitat de Barcelona.

Fernández, R. (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.

Figueroa, G. (2015). Material para la letra M, Aprende Aprende. Recuperado de: [http://www.aprendeaprenda.com/material\\_m.htm](http://www.aprendeaprenda.com/material_m.htm)

Flecha, R. (1990). *La nueva desigualdad cultural*. Barcelona: El Roure.

Freire, P. (1985). *Pedagogía del Oprimido*. Editorial XXI. (35ª edición). Madrid: Siglo XXI.

Gutiérrez. F. (1989). *El lenguaje total. Una pedagogía de los medios de comunicación*. Buenos Aires: Humanitas.

Hadley, C. (s.f). Cómo leer un periódico, Wikihow. Recuperado de: <http://es.wikihow.com/leer-un-peri%C3%B3dico>

Hinzwn, H. (2003). *Aprendizaje para todos a lo largo de toda la vida: Un objetivo potencial al alcance mundial par a las agencias de educación y desarrollo posterior a 2015*. Educación de Adultos y Desarrollo, 80. 4-7.

Jones, N. (s.f). Estrategias para leer un periódico, de ehowenespano. Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/estrategias-leer-periodico-info\\_325930](http://www.ehowenespanol.com/estrategias-leer-periodico-info_325930)

Knowles, M.S (1980). *The modern practice of adult's education: From Pedagogy to Andragogy*. Nueva York: Cambridge books.

Llamazares, M. A. (2009). *Pensamiento Lateral, Almacén Cruz de Tea*. Recuperado de: <http://almacencruzdetea.webcindario.com/recursosdidacticos.html>

López Palma, F. (1997). *Pirámides de información y formación*. En: García Carrasco, J. *Educación de adultos*. (47-68). Barcelona: Ariel. OECD, (1999). *Educación y ciudadanía activa en la Unión Europea*. Luxemburgo: EUR-OP.

López Palma, F & Flecha. R. (1998). *Educación de personas adultas*. En Petrus. A. *Pedagogía Social* ( 154-177). Barcelona: Ariel. .

Martin, M & Morera, E. (s.f). Problemas16 sumas y restas, Menudos Peques. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/fichasdidacticas-infantil-primaria/problemas/problemas-16>

Martínez, M. (15 de Enero 2010). Restas de dos cifras sin llevada, Orientación Andújar. Recuperado de: <http://www.orientacionandujar.es/2010/01/15/resta-de-dos-cifras-sin-llevada-2/>

Martínez, M. (24 de Febrero 2010). Multiplicaciones de dos cifras por una cifra, Orientación Andújar. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://www.orientacionandujar.es/2010/02/24/multiplicaciones-de-dos-cifras-por-una-cifra/>

Martínez, M. (17 de Abril 2013). Pirámides sumas secretas, Orientación Andújar. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://www.orientacionandujar.es/2013/04/17/matematicas-primaria-piramides-sumas-secretas-nivel-medio/>

Martínez, M. (3 de Mayo 2010). Restas de tres cifras sin llevada, Orientación Andújar. Recuperado de: <http://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/>

Ministerio de Educación (s.f). *Aprendizaje a lo largo de la vida*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/alv/inicio.html;jsessionid=EABE86732C7029DCE1E00628EBB481FE>

Orden Ministerial de 16 de Febrero de 1996 por la que se regulan las enseñanzas iniciales de la Educación Básica de Personas Adultas.

Piera, M. (30 de Abril 2010). Países de la Unión Europea, Europa Para Niños. [Mensaje en un blog]. . Recuperado de: <http://europapeques.blogspot.com.es/2010/04/paises-de-la-union-europea.html>

Real Decreto 126/2014, art. 2. BOE nº52 de 1 de Marzo de 2014. (19.349-19.420)

Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.

Salinas, P. (1988). *Defensa de la lectura*. Madrid: Grupo Santillana. ISBN 84-03-48202-7

Travieso, J.M. (19 de Agosto 2011). Historias de Valladolid: La virgen del Pozo, de Domvs Pvcelae. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://domuspucelae.blogspot.com.es/2011/08/historias-de-valladolid-la-virgen-del.html>

Torres- Degró. A. (2010). Envejecimiento demográfico: Un acercamiento a los métodos cuantitativos, CIDE digital, 1 (2), 77-98. Recuperado de <http://soph.md.rcm.upr.edu/demo/index.php/cide-digital/publicaciones>.

Wordpress (s.f). Definición de Multiplicación, Definicion.de. Recuperado de: <http://definicion.de/multiplicacion/>

Vera, M. (2015). Porqué es importante la comprensión lectora, Leer.pe. Recuperado de: <http://www.leer.pe/ique-hacemos/ipor-que-es-importante-la-comprension-lectora>

Wikipedia (24 de Noviembre 2010). Pensamiento Lateral, Wikipedia La Enciclopedia Libre. Consultado 14 de Julio de 2015. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento\\_lateral](https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_lateral)



**TALLER DE**  
**ALFABETIZACIÓN**  
**(NIVEL II)**

**FICHAS PRÁCTICAS**  
**(ANEXO I)**

**AUTOR: Cristina Morán Rodríguez**

**AÑO: 2015**

## TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN DE APUNTES QUE TE FACILITARÁN EL APRENDIZAJE

- Ten siempre clara la asignatura a la que asistes cada día, y la profesora que la imparte.
- Es recomendable utilizar cuadernos distintos por asignatura.
- Escribe en la primera hoja de cada cuaderno la asignatura, tu nombre y el del tutor que la imparte.
- Pon nombre y fecha a todos los documentos que se entreguen en clase.
- Utiliza colores para destacar aspectos importantes o de interés.
- Mantén tu cuaderno siempre limpio y organizado.
- Procura no acumular hojas sueltas.
- Pasa a limpio en casa anotaciones que hayas tomado e inclúyelas en su apartado correspondiente.
- Antes de comenzar la clase, ten a mano lo visto anteriormente para refrescar la información.
- Apunta las dudas que tengas para aclararlas en la próxima clase.

**FICHAS PARA  
OCTUBRE DE  
2015**

**ALFABETIZACIÓN  
(NIVEL II)**

PRESENTACIÓN DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO

- OBJETIVOS
- CONTENIDOS
- DEBATE EN GRUPO:
  - o ¿Cuáles son nuestros objetivos?
  - o ¿Qué sabemos y qué queremos aprender?
  - o ¿Cómo queremos lograr nuestros objetivos en el ámbito lingüístico?
  - o ¿Qué necesidades se han tenido a lo largo de la vida por falta de conocimientos en lengua y matemáticas?
  - o Debate abierto.



PRESENTACIÓN DEL ÁMBITO MATEMÁTICO

- OBJETIVOS
- CONTENIDOS
- FICHA REPASO 1º

FICHA DE REPASO DEL 1ER CURSOSUMAS

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

RESTAS

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

PROBLEMAS DE REPASO DEL 1ER CURSO

1. En mi armario tengo 4 camisas, 6 pantalones y 8 abrigos, ¿Cuántas prendas tengo? Si saco 2 camisas, 3 pantalones y 3 abrigos, ¿Cuántas me quedan en el armario?
2. Mi nieto tiene 240 € en su hucha. Quiere comprarse un juego que cuesta 375€, ¿Cuánto dinero le falta? Si le doy 150€, ¿cuánto le sobra?
3. En el último tren a Sevilla viajaban 276 personas. En la parada bajaron 109 y subieron 38, ¿Cuántas personas viajan ahora en el tren?
4. En el huerto tengo 20 kg de tomates, 30 de pimientos y 80 de maíz. ¿Cuántos kg tengo en total?
5. Un restaurante tiene capacidad para 100 personas. Tiene 25 mesas en las cuales caben 4 personas. Ahora mismo hay 5 mesas completas. ¿Cuántas personas hay comiendo? ¿Cuántas mesas y plazas libres hay?

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

- REPASO DEL ABECEDARIO
- DISTINCIÓN ENTRE VOCALES Y CONSONANTE
- FORMACIÓN DE PALABRAS CON CADA UNA DE LAS LETRAS DEL ABECEDARIO
- SÍLABAS BÁSICAS

FICHAS DE ABECEDARIO

A B C D E F G  
H I J K L M N  
O P Q R S T U  
V W X Y Z





















































FICHA DE ABECEDARIO

- Distinguir vocales y consonantes.
- Escribe 2 palabras que empiecen o contengan:

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

- ¿Qué letra falta en este abecedario?
- Escribe 3 palabras que la contengan.

FICHA 8

 <b>A</b> Vocales  <b>Ee</b>  <b>Oo</b>  <b>Ii</b>  <b>Uu</b>	ra	pa	ma	sa	ta	la
	re	pe	me	se	te	le
	ri	pi	mi	si	ti	li
	ro	po	mo	so	to	lo
ru	pu	mu	su	tu	lu	
<b>Rana</b>  <b>R</b> <b>r</b>	pa	na	ca	da	va	
re	ne		de	ve		
ri	ni		di	vi		
ro	no		do	vo		
ru	nu		du	vu		
<b>Panda</b>  <b>P</b> <b>p</b>	ba	ña	ga	ha		
be	ñe		he			
bi	ñi		hi			
bo	ño		ho			
bu	ñu		hu			
<b>Barco</b>  <b>B</b> <b>b</b>	ja	gato  <b>G</b> <b>g</b>	go	hormiga  <b>H</b> <b>h</b>		
ba	ga		ha			
be			he			
bi			hi			
bo			ho			
bu			hu			
<b>Jaula</b>  <b>J</b> <b>j</b>	que	guitarra  <b>G</b> <b>g</b>	guitarra  <b>G</b> <b>g</b>			
que			guitarra  <b>G</b> <b>g</b>			
qui			guitarra  <b>G</b> <b>g</b>			
			guitarra  <b>G</b> <b>g</b>			
			guitarra  <b>G</b> <b>g</b>			
<b>Queso</b>  <b>Q</b> <b>q</b>	ya	xilófono  <b>X</b> <b>x</b>	waterpolo  <b>W</b> <b>w</b>			
ye			waterpolo  <b>W</b> <b>w</b>			
yi			waterpolo  <b>W</b> <b>w</b>			
yo			waterpolo  <b>W</b> <b>w</b>			
yu			waterpolo  <b>W</b> <b>w</b>			
<b>Manzana</b>  <b>M</b> <b>m</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ce						
ci						
<b>Mañana</b>  <b>S</b> <b>s</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ce						
ci						
<b>Sol</b>  <b>S</b> <b>s</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ce						
ci						
<b>Casa</b>  <b>C</b> <b>c</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ce						
ci						
<b>Yoyo</b>  <b>Y</b> <b>y</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ce						
ci						
<b>Zapato</b>  <b>Z</b> <b>z</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ce						
ci						
<b>Genio</b>  <b>G</b> <b>g</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ce						
ci						
<b>Chupete</b>  <b>Ch</b> <b>ch</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
che						
chi						
cho						
chu						
<b>Foca</b>  <b>F</b> <b>f</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
fe						
fi						
fo						
fu						
<b>Cerilla</b>  <b>C</b> <b>c</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ce						
ci						
<b>Koala</b>  <b>K</b> <b>k</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ke						
ki						
ku						
<b>Barco</b>  <b>B</b> <b>b</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
be						
bi						
bo						
bu						
<b>Yoyo</b>  <b>Y</b> <b>y</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ce						
ci						
<b>Genio</b>  <b>G</b> <b>g</b>	ca	libro  <b>L</b> <b>l</b>				
ca						
ge						
gi						

ÁMBITO MATEMÁTICO- SUMAS

La SUMA es una operación matemática por la cual se realiza la acción de añadir o adicionar cantidades, por ejemplo para obtener el total de las cuentas a pagar.

$$\begin{array}{r} + 2 \ 3 \\ \hline 1 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \ 4 \\ \hline 1 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \ 5 \\ \hline 1 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 0 \\ \hline 3 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 1 \\ \hline 3 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 2 \\ \hline 3 \ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \ 6 \\ \hline 4 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \ 7 \\ \hline 3 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \ 8 \\ \hline 7 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 3 \\ \hline 3 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 4 \\ \hline 3 \ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 5 \\ \hline 3 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \ 9 \\ \hline 1 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \ 0 \\ \hline 2 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \ 1 \\ \hline 6 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 6 \\ \hline 3 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 7 \\ \hline 3 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 8 \\ \hline 4 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \ 2 \\ \hline 3 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \ 3 \\ \hline 3 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \ 4 \\ \hline 3 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 9 \\ \hline 5 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 3 \\ \hline 5 \ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \ 3 \\ \hline 4 \ 6 \end{array}$$



ÁMBITO MATEMÁTICO - SUMAS

$$\begin{array}{r} 532 \\ 397 \\ + 717 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 \\ 856 \\ + 377 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 171 \\ 853 \\ + 574 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 893 \\ 276 \\ + 663 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 895 \\ 642 \\ + 171 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ 696 \\ + 331 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 685 \\ 134 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 771 \\ 114 \\ + 288 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ 195 \\ + 635 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 592 \\ 435 \\ + 971 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 249 \\ 336 \\ + 188 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 817 \\ 119 \\ + 933 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 758 \\ 938 \\ + 561 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 192 \\ 714 \\ + 414 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 794 \\ 717 \\ + 477 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 668 \\ 616 \\ + 865 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 259 \\ 227 \\ + 983 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 836 \\ 951 \\ + 728 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 713 \\ 173 \\ + 636 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 166 \\ 774 \\ + 134 \\ \hline \end{array}$$

ÁMBITO MATEMÁTICO- SUMAS

$$\begin{array}{r} 815 \\ 556 \\ 974 \\ + 274 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 138 \\ 946 \\ 935 \\ + 571 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ 431 \\ 372 \\ + 959 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 477 \\ 187 \\ 522 \\ + 918 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 526 \\ 499 \\ 364 \\ + 566 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ 912 \\ 584 \\ + 862 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 252 \\ 651 \\ 516 \\ + 627 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 775 \\ 664 \\ 389 \\ + 638 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 177 \\ 771 \\ 826 \\ + 844 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 489 \\ 512 \\ 235 \\ + 765 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 484 \\ 212 \\ 787 \\ + 883 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 958 \\ 258 \\ 578 \\ + 279 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 811 \\ 571 \\ 631 \\ + 681 \\ \hline \end{array}$$

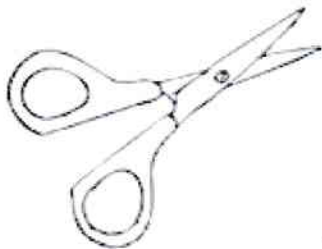
$$\begin{array}{r} 519 \\ 345 \\ 317 \\ + 356 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 481 \\ 855 \\ 194 \\ + 292 \\ \hline \end{array}$$

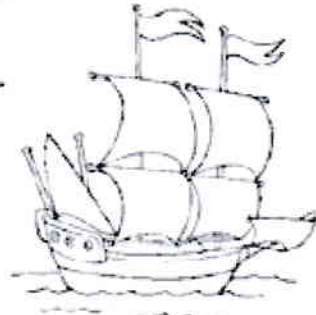
$$\begin{array}{r} 864 \\ 441 \\ 671 \\ + 853 \\ \hline \end{array}$$

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

Escribe la sílaba que falta



je ras



co



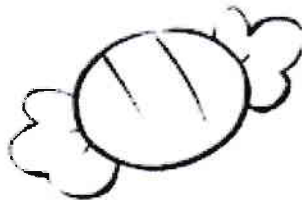
me ra



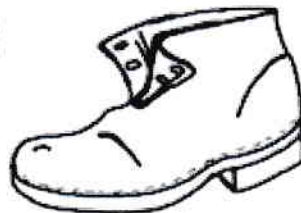
na ho ria



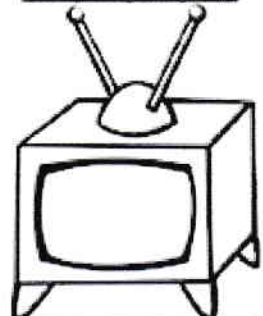
ba llo



ce



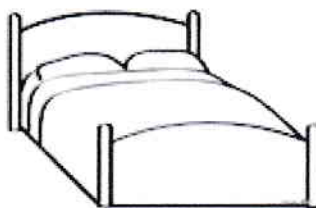
pa to



le vi sión



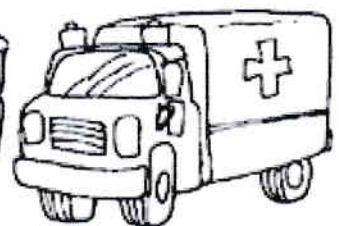
sa



ma



sa



bu lan cia

PALABRAS DE 2 SÍLABAS

PALABRAS DE 3 o MÁS SÍLABAS

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

¿Con qué sílaba comienzan las palabras referidas a las siguientes imágenes?

	ma <input type="checkbox"/> me <input type="checkbox"/> mi <input type="checkbox"/>		mi <input type="checkbox"/> me <input type="checkbox"/> ma <input type="checkbox"/>		mo <input type="checkbox"/> mu <input type="checkbox"/> mi <input type="checkbox"/>
	ma <input type="checkbox"/> mo <input type="checkbox"/> mi <input type="checkbox"/>		mi <input type="checkbox"/> me <input type="checkbox"/> mu <input type="checkbox"/>		mu <input type="checkbox"/> me <input type="checkbox"/> mo <input type="checkbox"/>
	mo <input type="checkbox"/> me <input type="checkbox"/> mi <input type="checkbox"/>		ma <input type="checkbox"/> mi <input type="checkbox"/> mu <input type="checkbox"/>		mu <input type="checkbox"/> mo <input type="checkbox"/> me <input type="checkbox"/>
	ma <input type="checkbox"/> mu <input type="checkbox"/> mo <input type="checkbox"/>		ma <input type="checkbox"/> mi <input type="checkbox"/> me <input type="checkbox"/>		mu <input type="checkbox"/> mo <input type="checkbox"/> mi <input type="checkbox"/>
	ma <input type="checkbox"/> me <input type="checkbox"/> mo <input type="checkbox"/>		ma <input type="checkbox"/> mu <input type="checkbox"/> mi <input type="checkbox"/>		me <input type="checkbox"/> mo <input type="checkbox"/> ma <input type="checkbox"/>
	ma <input type="checkbox"/> mu <input type="checkbox"/> me <input type="checkbox"/>		mo <input type="checkbox"/> me <input type="checkbox"/> mi <input type="checkbox"/>		mu <input type="checkbox"/> ma <input type="checkbox"/> mi <input type="checkbox"/>

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

Ordena las sílabas formando palabras.

za	ca	be		ra	to	za	
ta	lo	re		ta	ca	re	
le	ta	na		ba	ro	be	
lla	bo	te		sa	ca	mi	
te	to	ma		ma	se	na	
ta	le	co		na	cu	ra	
llo	ca	ba		ci	co	na	

ESCRIBE NOMBRES DE FRUTAS

ESCRIBE NOMBRES DE VERDURAS

ÁMBITO MATEMÁTICORESTAS

La RESTA, diferencia o sustracción, es la operación que se utiliza para saber la diferencia entre dos números. Por definición, es lo opuesto a la suma.

$$\begin{array}{r} \_90 \\ \_65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_55 \\ \_40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_60 \\ \_60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_95 \\ \_70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_84 \\ \_22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_70 \\ \_5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_42 \\ \_21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_75 \\ \_63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_80 \\ \_4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_90 \\ \_62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_75 \\ \_60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_91 \\ \_30 \\ \hline \end{array}$$

ÁMBITO MATEMÁTICORESTAS

$$\begin{array}{r} 786 \\ - 485 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 \\ - 233 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 329 \\ - 328 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 146 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 536 \\ - 202 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 731 \\ - 301 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 854 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 598 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 355 \\ - 013 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 533 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112 \\ - 112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 212 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 623 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 356 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 252 \\ - 212 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 851 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$$

ÁMBITO MATEMÁTICORESTAS

$$\begin{array}{r} 9393 \\ - 7475 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1928 \\ - 0763 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7256 \\ - 2719 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3677 \\ - 1352 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6457 \\ - 4191 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7293 \\ - 0895 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2517 \\ - 1174 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2444 \\ - 0765 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3927 \\ - 0275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2786 \\ - 0669 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1765 \\ - 0955 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3678 \\ - 2583 \\ \hline \end{array}$$



ÁMBITO LINGÜÍSTICO

PROFESIONES Y OCUPACIONES

Asocia cada imagen con su profesión correspondiente.



1.ABOGADO	2.DENTISTA	3.ALBAÑIL	4.BOMBERO	5.AMA DE CASA
6.MECÁNICO	7.PAYASO	8.MÉDICO	8. PLOMERO	10.POLICÍA
11.TAXISTA	12.AZAFATA	13.CANTANTE	14.INGENIERO	15.JUEZ
16.CRIADA	17.MAESTRO	18.PANADERO	19.NIÑERA	20.CONTADOR

ÁMBITO LINGÜÍSTICO  
MEDIOS DE TRANSPORTE

Asocia cada imagen con su nombre correspondiente




1.AMBULANCIA	2.BICICLETA	3.AVIÓN	4. HELICÓPTERO
5.PATINETE	6.COCHE	7.CANOA	8. METRO
9. PATINES	10. VELERO	11.TREN	12. BARCO
13.CAMIÓN	14. MONOPATÍN	15. AUTOBÚS	16. MOTO

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN

TRABAJAMOS LA Y


ya    ye    yi    yo    yu

 Escribe frases diciendo cómo eres

Yo soy inteligente.

Yo soy \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_


 Rodea las palabras correctas y cópialas debajo


boteya    cuello    toalla

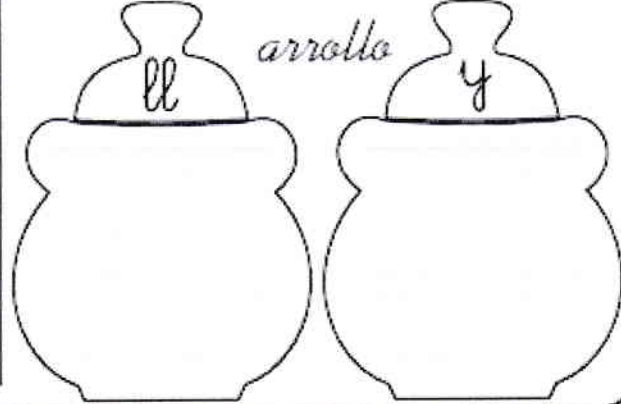
rollo    arroyo    boya    royo

jollero    mallor    botella    ~~toalla~~

toaya    mayor    joyero    cuayo







1. ESCRIBE 5 FRASES QUE CONTENGAN UNA PROFESIÓN Y UN MEDIO DE TRANSPORTE

- 
- 
- 
- 
- 

2. ESCRIBE 4 FRASES CON PALABRAS DEL EJERCICIO ANTERIOR QUE CONTENGAN -Y- y -LL.

- 
- 
- 
-

ÁMBITO MATEMÁTICOPROBLEMAS DE SUMAR Y RESTAR LLEVANDO Y SIN LLEVAR

1. Compro una camisa de 14 € y un cinturón de 5 €. Si pago con 20€, ¿cuánto dinero me sobra?
2. Daniel compra un lápiz a 0.45 céntimos y una goma a 0.15 céntimos. Paga con 0.70 céntimos. ¿Le sobra dinero? ¿Cuánto?
3. Juan tiene 25 €, Ana 15€ y Eva 18 €. Si lo juntan todo para comprar una tarta que vale 50 €, ¿cuánto dinero les sobra?
4. El autobús del barrio hace varias paradas. En la primera parada suben 8 viajeros, en la segunda parada suben 3 y bajan 4, y en la tercera parada se bajan 6 y suben 15. ¿Cuántas personas viajan en el bus?
5. Tú vas conduciendo un autobús. En la primera parada suben 6, en la segunda suben 7 y bajan 3, en la siguiente bajan 6 y suben 8. ¿De qué color son los ojos del conductor del autobús?

## 6. RESUELVE HORIZONTALMENTE

$26+45=$        $54+95=$        $58+32=$        $27+55=$        $98+10=$

$154+658=$        $258+951=$        $846+625=$

$54-25=$        $14-3=$        $84-16=75-23=$        $99-1=$

**FICHAS PARA  
NOVIEMBRE DE  
2015**

**ALFABETIZACIÓN  
(NIVEL II)**

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

LECTADO

A series of 25 horizontal dashed lines for writing.

ÁMBITO LINGÜÍSTICOTEXTO DICTADOLA GATA Y AFRODITA

Cuenta la leyenda que una gata se enamoró en cierta ocasión de un hermoso joven. Entonces suplicó a Afrodita, la diosa del amor, que la convirtiera en mujer, para así, poderse casar con él.

La diosa, compadecida por tan sincero amor, la transformó en una bella muchacha, y entonces el joven, prendándose de ella, la tomó por esposa.

Sin embargo, Afrodita quiso probar, si al cambiar el cuerpo de la gata, había cambiado también su carácter y era ya una mujer completa en cuerpo y alma.

Para eso, mientras los esposos descansaban, la diosa entró en la alcoba y soltó un pequeño ratón que llevaba en la mano.

En ese momento, la gata, olvidando su condición de ser humano, dio un salto felino desde la cama y se lanzó a dar caza al ratón, para comérselo.

La diosa se dio cuenta de que, por mucha apariencia de mujer que tuviera, la gata seguía siendo, en el fondo, un animal. Y por eso, muy indignada la volvió convertir en su estado primitivo.

- DEBATE EN GRUPO

- Leemos dictado en voz alta
- ¿Qué moraleja sacamos de este texto?

ÁMBITO LINGÜÍSTICOPASATIEMPOS¿QUÉ ES UN PASATIEMPO?

Se conoce como pasatiempo la actividad que una persona lleva a cabo para mantenerse entretenida durante un tiempo. De este modo, el pasatiempo sirve para combatir el aburrimiento y para tener la mente centrada en algo placentero

SOPA DE LETRAS

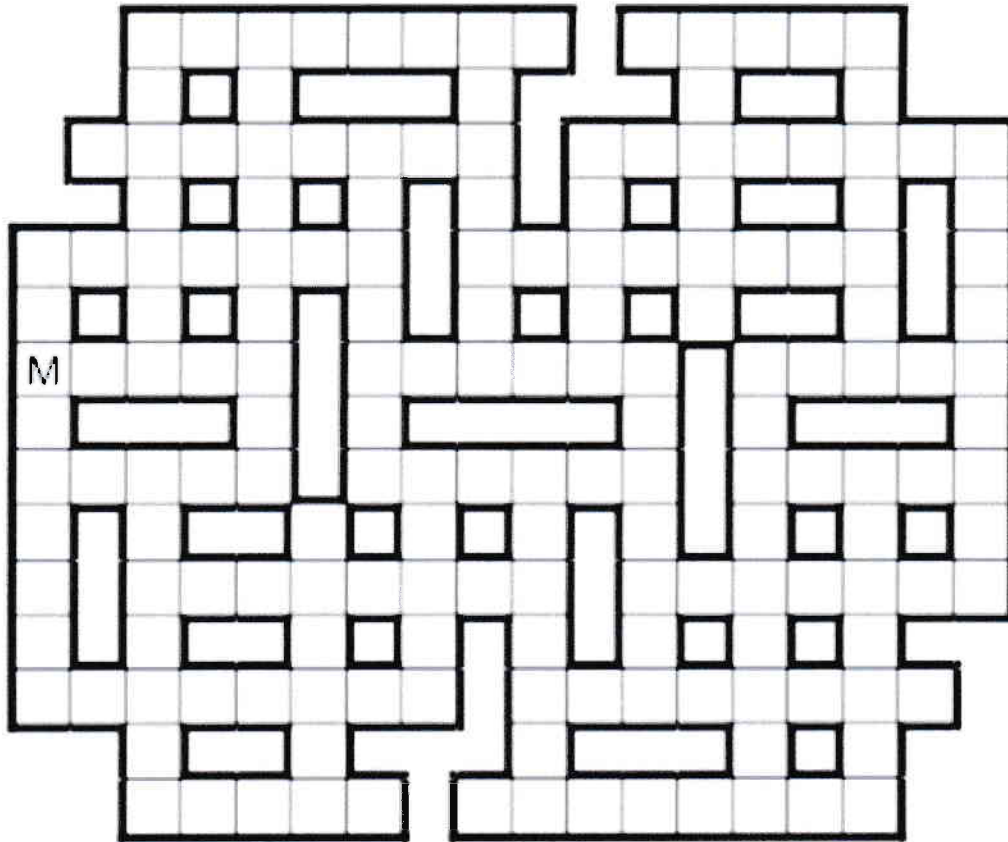
ALEMANIA  
CHIPRE  
ESPAÑA  
GRECIA  
LETONIA  
PAÍSES BAJOS  
REPÚBLICA CHECA

AUSTRIA  
DINAMARCA  
ESTONIA  
HUNGRÍA  
LITUANIA  
POLONIA  
RUMANÍA

BÉLGICA  
ESLOVAQUIA  
FINLANDIA  
IRLANDA  
LUXEMBURGO  
PORTUGAL  
SUECIA

BULGARIA  
ESLOVENIA  
FRANCIA  
ITALIA  
MALTA  
REINO UNIDO



ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓNCRUCIGRAMA

5 LETRAS	6 LETRAS	7 LETRAS	8 LETRAS	9 LETRAS
ANDÉN	ÁFRICA	ALTITUD	ELÁSTICO	AMERICANO
ESQUÍ	ALUMNO	APÓSTOL	ESPÍRITU	DETENCIÓN
JUNTA	NIEBLA	DURANTE	INTRANET	DOMINANTE
LARGO	UMBRAL	EDUCADO	LAVADORA	PEPINILLO
LETAL		EMIGRAR	LIBERTAD	
MORAL		MUESTRA	SIMPATÍA	
NUEVO		QUÍMICA	TALLARÍN	
OBRAR		TRÁMITE	UNIFORME	
		TREINTA		
		TUICIÓN		

ÁMBITO MATEMÁTICOCLASE TEÓRICA- MULTIPLICACIONES

La **MULTIPLICACIÓN** es una operación matemática que consiste en la repetición reiteradamente un número tantas veces como indique el otro.

La multiplicación es una suma repetida, es decir:

- $5 \times 2 = 5+5$
- $3 \times 4 = 3+3+3+3 / 4+4+4$
- $2 \times 3 = 3+3 / 2+2+2$

ALGUNOS TRUCOS PARA APRENDER LAS TABLAS

- **TABLA DEL CERO:** Cada vez que un número se multiplica por 0, el resultado es 0.
- **TABLA DEL 1:** Cualquier número multiplicado por 1 da como resultado es el propio número.

$$\begin{array}{cccccc} 1 \times 1 = 1 & 1 \times 2 = 2 & 1 \times 3 = 3 & 1 \times 4 = 4 & 1 \times 5 = 5 & 1 \times 6 = 6 \\ 1 \times 7 = 7 & 1 \times 8 = 8 & 1 \times 9 = 9 & 1 \times 10 = 10 & & \end{array}$$

- **TABLA DE 10/100/1000:** Sólo es necesario añadir 0/00/000 al número que se multiplica.

- $10 \times 3 = 30$        $10 \times 5 = 50$        $100 \times 4 = 400$        $1000 \times 7 = 7000$

- **TABLA DEL 2 :** Cualquier número multiplicado por 2 es el doble de ese número.

$$\begin{array}{cccccc} 2 \times 1 = 2 & 2 \times 2 = 4 & 2 \times 3 = 6 & 2 \times 4 = 8 & 2 \times 5 = 10 \\ 2 \times 6 = 12 & 2 \times 7 = 14 & 2 \times 8 = 16 & 2 \times 9 = 18 & 2 \times 10 = 20 \end{array}$$

- **TABLA DEL 5:** Cualquier número multiplicado por 5 terminará en 0 o en 5.

$$5 \times 1 = 5 \quad 5 \times 2 = 10 \quad 5 \times 3 = 15 \quad 5 \times 4 = 20 \quad 5 \times 5 = 25 \quad 5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35 \quad 5 \times 8 = 40 \quad 5 \times 9 = 45 \quad 5 \times 10 = 50$$

- **TABLA DEL 9:** Sube la 1ª cifra del número y baja la segunda.

$$9 \times 1 = 9 \quad 9 \times 6 = 54$$

$$9 \times 2 = 18 \quad 9 \times 7 = 63$$

$$9 \times 3 = 27 \quad 9 \times 8 = 72$$

$$9 \times 4 = 36 \quad 9 \times 9 = 81$$

$$9 \times 5 = 45 \quad 9 \times 10 = 90$$

### TABLAS DE MULTIPLICAR

1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100

ÁMBITO MATEMÁTICOMULTIPLICACIONES

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

ÁMBITO LINGÜÍSTICO  
COMPRENSIÓN LECTORA

Lunes 15 de junio de 1944

Querida Kitty:

Es posible que sea la nostalgia del aire libre, después de haberme visto privada tanto tiempo, pero estoy más loca que nunca por la naturaleza. No encuentro en mis recuerdos de antaño la fascinación que ahora ejercen sobre mí el cielo resplandeciente de azul, el piar de los pajarillos, el claro de la luna, las plantas y las flores. Debo de haber cambiado aquí.

Una vez, recuerdo que había subido a la habitación de los Van Daan una noche que tenían la ventana abierta. No me fui hasta que la cerraron. Noche sombría y lluviosa, viento y nubes de fuga. Por primera vez en un año, cara a cara con la noche, me sentía dominada por su hechizo. Después de esto, el deseo de volver a vivir un momento semejante logró vencer mi miedo a los ladrones, a las ratas y a la oscuridad. Un día bajé sola para mirar por la ventana del despacho privado y de la cocina. Hay muchas personas que encuentran hermosa la naturaleza, a veces muchos pasan la noche al aire libre; los prisioneros y hospitalizados esperan el día en que de nuevo podrán disfrutar del aire, pero pocos que se hallen como nosotros, encerrados y aislados con su nostalgia de lo que es accesible a los pobres como a los ricos.

Contemplar el cielo, las nubes, la luna y las estrellas me tranquilizan y me devuelve la esperanza, no es verdaderamente imaginación. Es un remedio mucho mejor que la valeriana. La naturaleza me hace sentir humilde y me prepara para soportar todos los golpes con valentía.

Tuya,

Ana Frank

DIARIO DE ANA FRANK (1944)

COMPRENSIÓN LECTORA

## COMPLETA EL TEXTO CON LOS VERBOS QUE FALTAN

Sea, , soportar, estoy, encuentro, ejercen, debo de haber cambiado, fui, cerraron , sentía, vivir , logró vencer, haberme visto privada, bajé , piar, encuentran , es, esperan , tenían , podrán disfrutar, contemplar, devuelve, hace sentir, prepara, había subido, pasan, mirar , recuerdo, volver, hallen.

Jueves 15 de Junio de 1944

Querida Kitty:

\_\_\_\_\_ posible que \_\_\_\_\_ la nostalgia del aire libre, después de \_\_\_\_\_ tanto tiempo, pero \_\_\_\_\_ más loca que nunca por la naturaleza. No \_\_\_\_\_ en mis recuerdos de atañe la fascinación que ahora \_\_\_\_\_ sobre mí el cielo resplandeciente de azul, el \_\_\_\_\_ de los pajarillos, el claro de la luna, las plantas y las flores \_\_\_\_\_ aquí.

Una vez \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ a la habitación de los Van Daan una noche que \_\_\_\_\_ la ventana abierta. No me \_\_\_\_\_ hasta que la \_\_\_\_\_. Noche sombría y lluviosa, viento y nubes de fuga. Por primera vez en un año, cara a cara con la noche me \_\_\_\_\_ dominada por su hechizo. Después de esto, el deseo de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ un momento semejante \_\_\_\_\_ mi miedo a los ladrones, a las ratas y a la oscuridad. Un día \_\_\_\_\_ sola para mirar por la ventana del despacho privado y de la cocina. Hay muchas personas que \_\_\_\_\_ hermosa la naturaleza, a veces muchos \_\_\_\_\_ la noche al aire libre; los prisioneros y hospitalizados \_\_\_\_\_ el día en que de nuevo \_\_\_\_\_ del aire, pero pocos que se \_\_\_\_\_ como nosotros, encerrados y aislados con su nostalgia de lo que es accesible a los pobres como a los ricos.

\_\_\_\_\_ el cielo, las nubes, la luna y las estrellas me tranquiliza y me devuelve la esperanza, no es verdaderamente imaginación. Es un remedio mucho mejor que la valeriana. La naturaleza me \_\_\_\_\_ humilde y me \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ todos los golpes con valentía.

Tuya,

Ana Frank

COMPRENSIÓN LECTORA

RESPONDE A LAS PREGUNTAS SOBRE EL TEXTO

1. ¿Quién escribe la carta?
2. ¿Sabes dónde se encuentra la autora de esta carta?
3. ¿Por qué siente fascinación?
4. ¿Qué familia se encuentra con ellos?
5. ¿Cómo logró vencer su miedo a los ladrones?
6. ¿Cuándo se escribió esta carta?
7. ¿Qué sabes de esta época?
8. Ana Frank tuvo que huir de Alemania. ¿Recuerdas lo que ocurrió en esos años?
9. Escribe una página de tu diario. Para ello, sigue los siguientes pasos:
  - Elige lo que te gustaría contar en el diario (hechos ocurridos, sentimientos...)
  - Piensa un nombre con que dirigirte a tu diario.
  - Pon fecha de hoy y comienza a escribir.
  - No olvides escribir en primera persona y utilizar las formas verbales adecuadas.

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

ESCRIBE LA HISTORIA QUE HAS LEÍDO

Handwriting practice area consisting of 25 horizontal dashed lines.

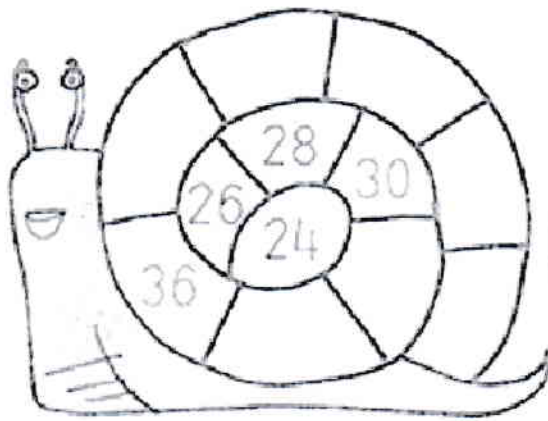


ÁMBITO MATEMÁTICOPROBLEMAS DE REPASO DE SUMA, RESTA Y MULTIPLICACIÓN.

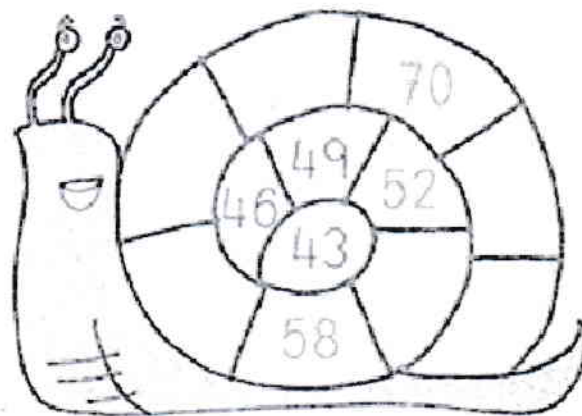
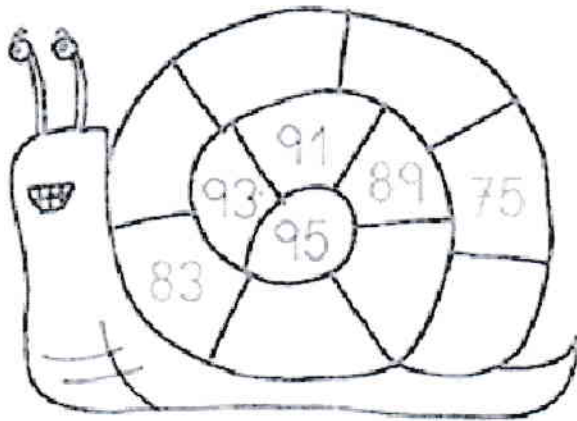
1. En una fábrica trabajan 199 personas. En la primera planta hay 58 y en la segunda 69 ¿Cuántas trabajarán en la tercera?
2. Un ascensor inicia el descenso a 200 metros de altura y se para a 147 metros. ¿cuántos metros descendió?
3. Se construye un rascacielos de 48 plantas, y en cada planta hay 9 viviendas. ¿Cuántas viviendas hay en total?
4. Si compras caramelos por valor de 0,56 céntimos y pagas con 1 €. ¿Cuánto te tienen que devolver?
5. Tengo un estuche con 10 bolígrafos y otro con 6. Si le doy 2 a mi compañero, ¿cuántos bolígrafos me quedan?
6. En una cesta hay 50 limones y en otra 32. ¿Cuántos limones hay en la primera cesta más que en la segunda?
7. El colegio compró 145 libros a 8 euros cada uno, ¿Cuánto costaron en total los 145 libros?
8. En una finca hay 256 árboles. Si cada uno da 3 manzanas, ¿cuántas manzanas hay en total?

ÁMBITO MATEMÁTICO

SERIE DE NÚMEROS



¿Qué número hay que sumar o restar en cada serie?



ÁMBITO LINGÜÍSTICO

DICTADO

Handwriting practice area consisting of 25 horizontal dashed lines.

ÁMBITO LINGÜÍSTICOTEXTO DICTADOLA VIRGEN DE LA CABEZA

Cuenta la leyenda que don Alonso era un estudiante de la Universidad, joven y enamorado, que por un tiempo fue correspondido por la también joven doña Aldonza, a la que cortejaba haciendo promesas de futuro una vez concluidos sus estudios. De carácter fogoso y despreocupado, en cierta ocasión en que ambos merodeaban por la ermita de San Lorenzo, próxima al Pisuerga, decidió dar su palabra de casamiento a la joven ante la imagen de la Virgen con el Niño que había en una capilla del pequeño templo. Transcurrido el tiempo, a punto de terminar los estudios, abandonó a la joven, que le reprochó el no haber cumplido su promesa, hecho que Don Alonso decía no recordar.

Pero Aldonza, que era mujer de carácter, acudió a la Universidad, bajo cuya jurisdicción estaba su frívolo pretendiente y se presentó una querrela ante el Rector, que requirió al estudiante el cumplimiento de su palabra, compromiso que él negó haber contraído.

Fue entonces cuando doña Aldonza pidió al Rector que exigiese a don Alonso que jurase tal afirmación ante la imagen que había sido testigo de la promesa, propuesta que todos aceptaron. Personados los jóvenes y los representantes universitarios en la capilla; Don Alonso negó de nuevo su promesa, por lo que la joven afligida se arrodilló ante la imagen, implorando:

"- Reina de los Ángeles, ¿ no me dio en vuestra presencia este hombre palabra de casamiento? "

Al momento se comenzó a escuchar una dulce música mientras que una luz deslumbrante envolvía la imagen, apreciando todos los presentes cómo la Virgen asentía con la cabeza al tiempo que exclamaba: "¿sí, lo prometió!". Don Alonso, abatido y avergonzado, reconoció su error ante los concurrentes y renovó la promesa, que cumpliría poco tiempo después en aquella misma capilla. La imagen de la Virgen permaneció desde entonces con la cabeza inclinada y el prodigio se divulgó por toda la ciudad, siendo objeto de una multitudinaria devoción popular, bajo el sobrenombre de Virgen de la Cabeza.

Sarai Puy Palacio Arregui

COMPRENSIÓN LECTORA

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Describe las características de Don Alonso.
2. Describe las características de Aldonza.
3. ¿Por qué ermita solían merodear?
4. ¿Qué río pasaba por allí?
5. ¿Cuál era la promesa que Don Alonso le hizo a Aldonza frente a la Virgen?
6. ¿Qué hizo Don Alonso al terminar sus estudios?
7. ¿A quién pidió Aldonza que exigiese a Don Alonso que jurase lo que él afirmaba?
8. ¿Ante quién se arrodilló Aldonza?
9. ¿Dónde tuvo lugar el compromiso?
10. ¿Cómo quedó la Virgen desde entonces?

BUSCA EN EL DICCIONARIO LAS SIGUIENTES PALABRAS, ORDÉNALAS POR ORDEN ALFABÉTICO Y ESCRIBE UNA FRASE CON CADA UNA DE ELLAS.

- Leyenda
- Universidad
- Cortejo
- Casamiento
  
- Promesa
- Rector
- Capilla
- Virgen

ÁMBITO MATEMÁTICOMULTIPLICACION POR 2 CIFRAS**MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS**

Multiplica 154 por 23

1.º Multiplica 154 por 3.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$$

2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, dejando un hueco a la derecha.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \end{array}$$

3.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \\ \hline 3542 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

ÁMBITO MATEMÁTICO

HAZ LAS POSIBLES COMBINACIONES DE SUMAS, RESTAS Y/O MULTIPLICACIONES PARA OBTENER EL NÚMERO DEL CENTRO.

$8+4+4$ 16	$10 \times 5 + 4$ 54
$4 \times 3 + 16$ 28	$30 + 25 + 40$ 95

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

COMPLETA LAS FRASES CON EL VERBO CORRESPONDIENTE

SALTAR, ESTAR, CANTAR, ESCRIBIR, COGER, PEGAR, TOCAR

1. Mi madre.....una carta para mi tía.
2. José ..... el tambor con mucha fuerza.
3. Consuelo le..... a su amigo.
4. El perro..... por el campo.
5. Ustedes..... en la fiesta de fin de curso.
6. Yo voy a..... la guagua temprano.
7. Las llaves..... en tu bolsillo.

CONVIERTE LAS FRASES EN ORACIONES NEGATIVAS

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

ESCRIBE LAS FRASES EN FORMA DE PREGUNTA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



AMBITO LINGÜÍSTICO

HABER - HACER

Localiza en esta sopa de letras 16 formas de los verbos *haber* y *hacer*

Y U E Y O Z X W J L D L G Ñ R  
 Z O Y H A B É I S H N P W H M  
 E U H N I S C P H A E E Q A M  
 B Ñ K I V K Z P I C D W J C N  
 Z C Ñ X C O E E C E A K U E S  
 V O L T S H A C E N Ñ J W S B  
 C U H D A P O F G H A R Á N K  
 H A B E M O S W F H A B R Á N  
 T O H W R Ñ R A B W V T D U E  
 R M A H V V H A C Í A N L W C  
 V H G L N E E R H U B I M O S  
 C A O V H I C I M O S P T O D  
 Z R S K H E M Q M H A B Í A S  
 Z Á W X O Y H I Z O J G B X D  
 A S P G S R H A C E M O S O A

Escríbelas aquí

---



---



---



---

Agrúpalas por el número de letras que tienen

Tienen cuatro letras

Tienen cinco letras

---



---

Tienen seis letras

Tienen siete letras

---



---

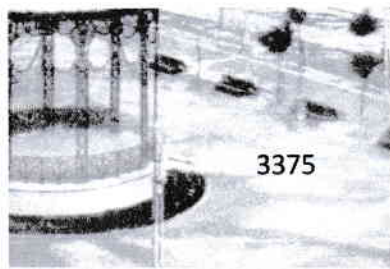
ÁMBITO MATEMÁTICOMULTIPLICACIONES EN EQUIPO

1. Formamos dos grupos.
2. Recortar los recuadros de la 1ª imagen.
3. Resolver las multiplicaciones.
4. Pegar cada trozo recortado en la solución correcta.

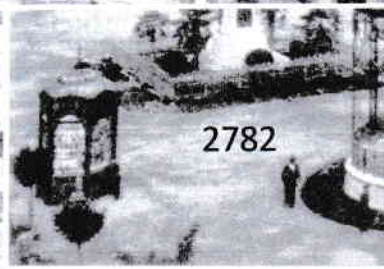
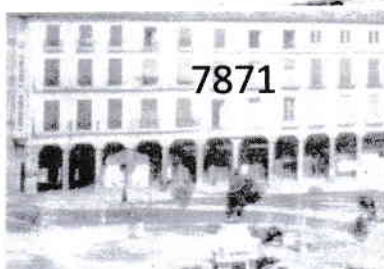
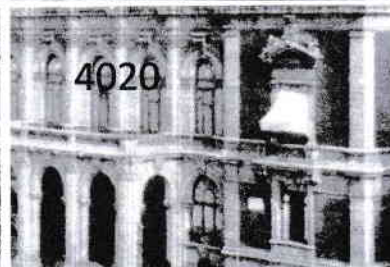
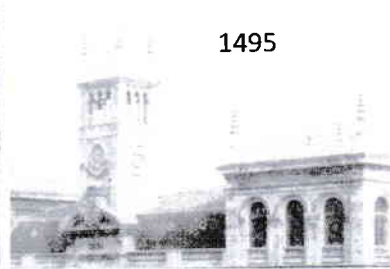
$425 \times 21 =$	$214 \times 13 =$	$379 \times 26 =$
$132 \times 71 =$	$402 \times 10 =$	$135 \times 25 =$
$463 \times 17 =$	$214 \times 7 =$	$128 \times 62 =$

9854

9372



1495

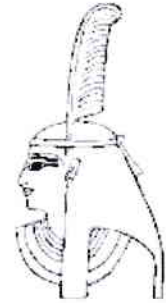
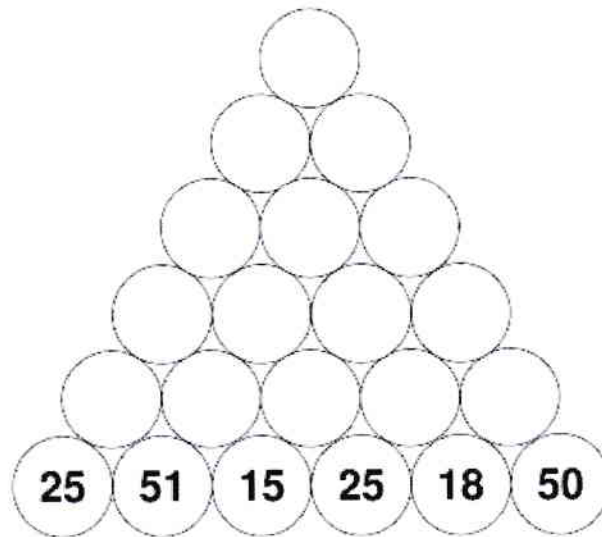


ÁMBITO MATEMÁTICO

## LAS PIRÁMIDES SECRETAS

El número en cada círculo es la suma de los dos números de abajo.

¿Eres capaz de resolver el secreto?



**FICHAS PARA  
DICIEMBRE DE  
2015**

**ALFABETIZACIÓN  
(NIVEL II)**

## SALIDA PEÑAFIEL - CURIEL

*Con motivo de la finalización del curso, creemos oportuno realizar una salida de media tarde en grupo, para disfrute, relax y afianzamiento de relaciones personales entre compañeros, en la que se visitarán distintos lugares de la zona cercana a Valladolid.*

### HORARIO

*La salida tendrá lugar el 1 de Diciembre de 2015*

15.30h.	Salida de Valladolid
16.30h.	Llegada a Curiel
16.30-17.30h.	Visita guiada a la “ Escuela del Ayer” y a la “Iglesia de Santa María”
17.30h.	Salida desde Curiel a Peñafiel
18.00h.	Visita teatralizada a la “Casa Museo de los Ribera” y visita guiada a la “ Iglesia Museo de los Manuel” (grupo de 25)
19.00h.	Visita teatralizada “Casa Museo de los Ribera” y visita guiada “ Iglesia Museo de los Manuel” (grupo de 25)
20.00h.	Café en el Restaurante “Barco de Bolas”
20.40h.	Regreso a Valladolid

**PRECIO: 12 €**

**SALIDA DESDE EL PASEO JUAN CARLOS 1º, Nº 20 , A LAS 15.30h.**

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA MEMORIA

**MI INFANCIA**

**Datos principales**

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento del padre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento de la madre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento y fecha: \_\_\_\_\_

Lugar donde viví:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Juguetes preferidos o animales con los que conviví:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lugares de vacaciones, viajes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha de la Primera Comunión y lugar:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Amistades de la infancia y lugar de juegos:

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA MEMORIA

LEE CON ATENCIÓN LAS SIGUENTES PALABRAS DURANTE 15  
SEGUNDOS

Pescador

Tomate

Hotel

Ola

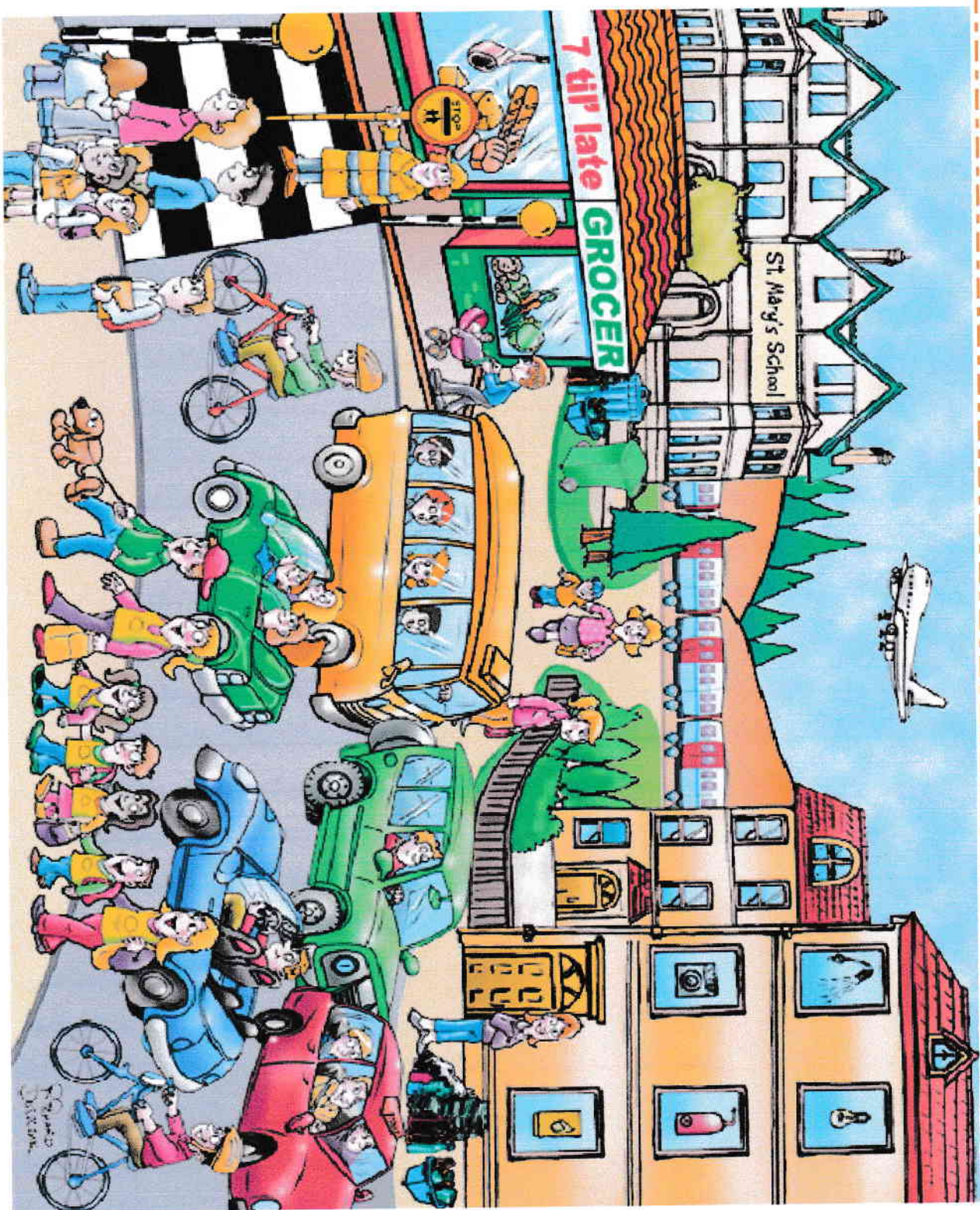
Piscina

Cuarto

Playa

¿QUÉ PALABRAS ERES CAPAZ DE RECORDAR?





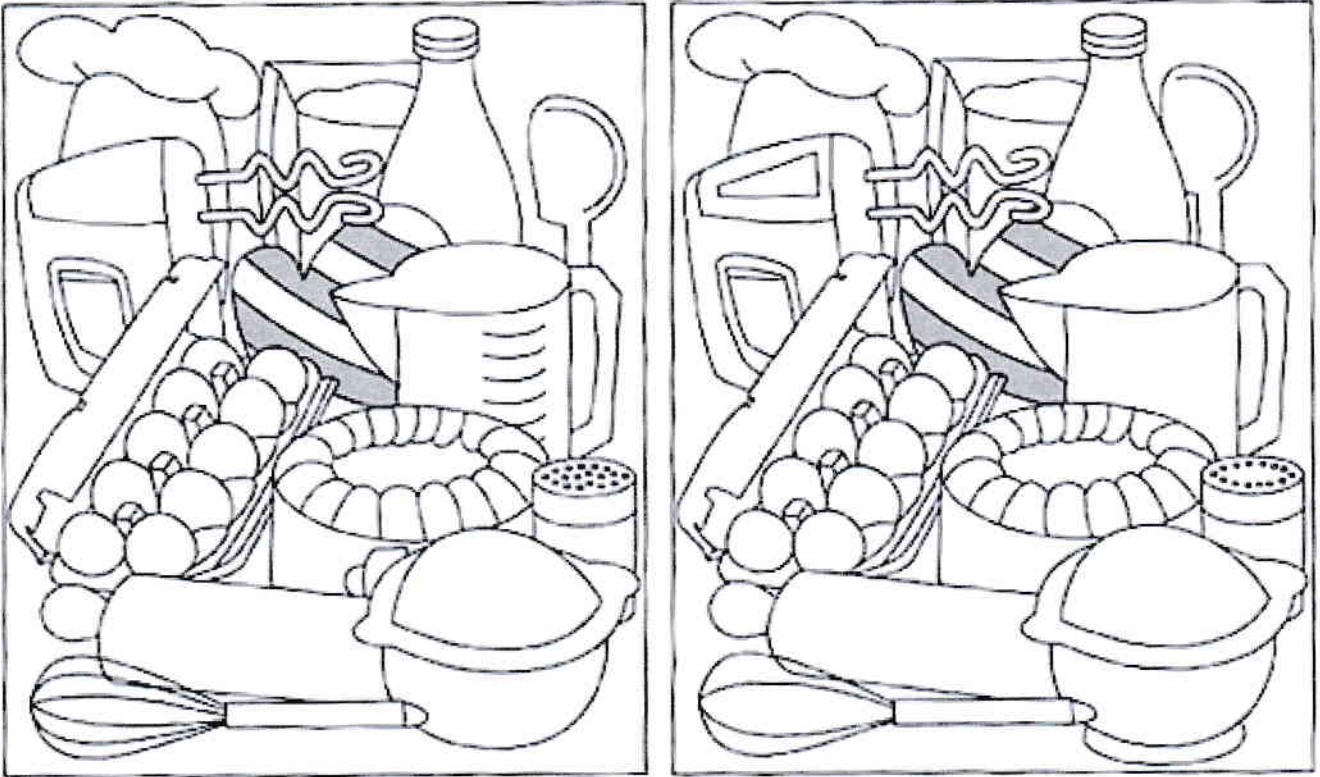
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR MEMORIA

DESPUÉS DE OBSERVAR LA IMAGEN ANTERIOR DURANTE UN MINUTO, RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿De qué color es el autobús escolar?
2. ¿De qué color es el chaleco que llevan los alumnos? ¿Rojo o amarillo?
3. ¿Aparecen animales? ¿Cuáles?
4. ¿Sabrías decir cuántas personas aproximadamente aparecen en la imagen?
5. ¿Qué se vende en las tiendas de la imagen?
6. ¿Qué vehículos recuerdas ver en la imagen? ¿Sabrías decir el número total o aproximado?
7. Aparecen dos vehículos del mismo color. ¿Sabrías qué vehículos son y de qué color aparecen?
8. ¿Aparece el nombre del colegio? ¿Recuerdas como se llama?
9. ¿Es de día o de noche?
10. Comenta todo lo que recuerdes sobre la imagen.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA MEMORIA

ENCUENTRA DIFERENCIAS



1. Encuentra las diferencias.
2. Nombra y escribe los objetos que aparecen.
3. Discrimina objetos que estén en la derecha y en la izquierda.

## QUÉ SABER ACERCA DE LOS PROSPECTOS MÉDICOS

---

El prospecto está siempre incluido en el envase del medicamento y en él podemos encontrar toda la información necesaria sobre las características del fármaco.

Es muy importante leerlo detenidamente antes de tomar el medicamento. Aunque haya sido recetado por un médico, si has pasado por alto alguna alergia o la toma de algún otro medicamento, podría tener efectos secundarios.

Todos los prospectos médicos están estructurados de la misma manera, de modo que encontrar la información que busques sea más sencillo.

No olvides conservar el prospecto junto con el medicamento en su envase original, para poder consultarlo siempre que sea necesario.

# PROSPECTOS MÉDICOS

## COMPOSICION

Incluye todas las sustancias que componen el medicamento: su nombre, cantidad y presentación (cápsulas, comprimido, jarabe...)  
Incluye los principios activos, que son las sustancias que actúan en el organismo y los excipientes, que son sustancias como el almidón, el azúcar de los jarabes o los colorantes.  
Es **IMPORTANTE** leerlos, porque algunos componentes pueden producir alergias o intolerancias.

## INDICACIONES

Señala las enfermedades o los síntomas que combate el medicamento, así como las situaciones para las que está indicado.

## POSOLOGÍA

Indica la dosis o cantidad de medicamento que debe administrarse.

## CONTRAINDICACIONES

Indica los casos en los que no se debe tomar el medicamento. Si se padecen determinadas enfermedades crónicas o algún tipo de alergias hay que fijarse muy bien en esta información.

## PRECAUCIONES

Señala las circunstancias en que, pudiendo tomar el medicamento se debe extremar la vigilancia.

## EFFECTOS SECUNDARIOS

Este apartado informa sobre las reacciones no deseadas que puede producir un medicamento en el organismo. Lo normal es que no se manifiesten efectos secundarios y, si aparecen, hay que consultar con el médico o farmacéutico.

## INTERACCIONES

Quiere decir que si se están tomando dos medicamentos a la vez, puede haber efectos secundarios. Por eso, es muy importante indicar al especialista si se está siguiendo algún tratamiento antes de empezar otro.

## OTROS DATOS DE INTERÉS

- Qué hacer en caso de sobredosis de medicamentos y el nº de teléfono de información del Instituto Nacional de toxicología, que dirá que se debe hacer.
- Forma de conservación.
- Fecha de caducidad.

## PENSAMIENTO LATERAL

El pensamiento lateral es un método que puede ser empleado como una técnica para la resolución de problemas de manera imaginativa. Es una forma específica de organizar los procesos de pensamiento, que busca una solución mediante estrategias o algoritmos no ortodoxos, que normalmente serían ignorados por el pensamiento lógico.

### EJERCICIOS DE PENSAMIENTO LATERAL

1. Vas conduciendo tu coche por un camino en una noche oscura y tormentosa, pasas por una parada de bus y ves tres personas esperando:

- Una anciana que parece estar a punto de morir.
- Un viejo amigo de la infancia que una vez salvó tu vida.
- La pareja perfecta con la que siempre habías soñado.

Sabiendo que sólo puedes llevar un pasajero en tu coche, ¿cómo resolverías la situación?

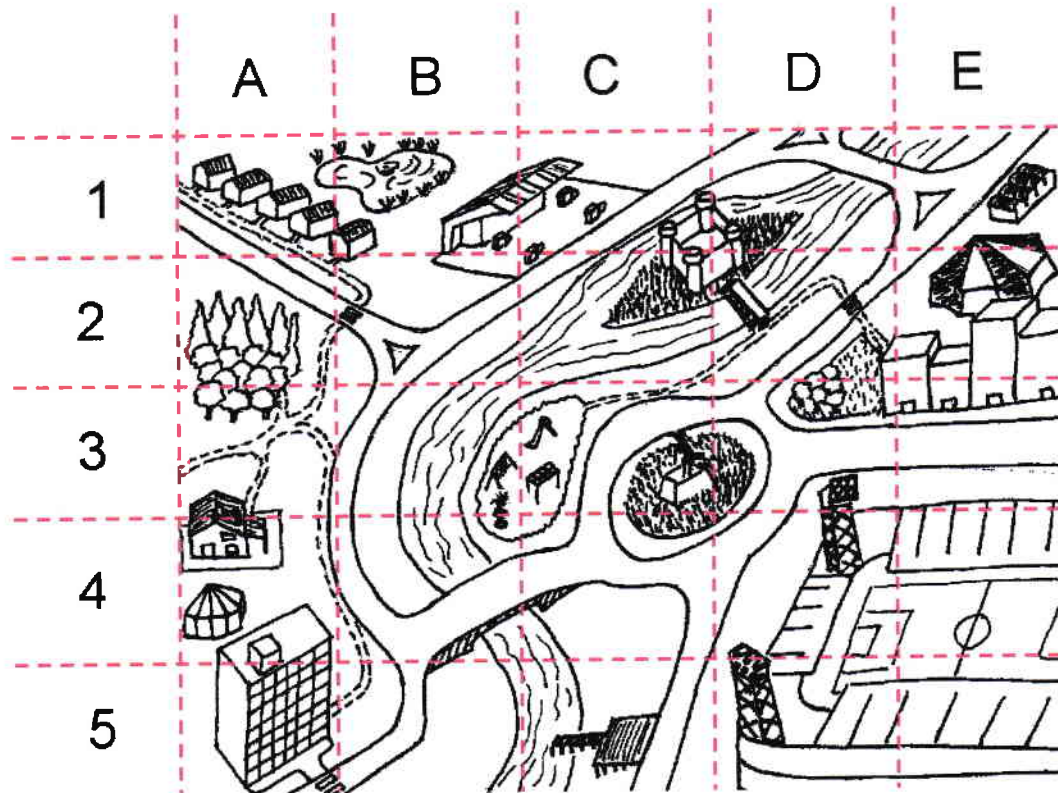
2. Atendiendo a una llamada anónima, la policía allana una casa para arrestar a un supuesto asesino. No saben cómo es, pero saben que su nombre es Jon y que está dentro de la casa. La policía encuentra a 4 personas jugando al póquer: una se dedica a la carpintería, la otra maneja un camión, otra trabaja en un taller de mecánica y la última trabaja en la estación de bomberos. Sin ningún tipo de preguntas y sin vacilación, inmediatamente arrestan a quien trabaja en la estación de bomberos. ¿Cómo estaban tan seguros de que arrestaban a la persona correcta?

3. Un hombre vive en un edificio de apartamentos. Cada mañana baja en ascensor hasta el vestíbulo y sale del edificio. Sin embargo, al regresar, solamente sube la mitad del camino en ascensor y tiene que utilizar las escaleras para el resto del camino, excepto cuando está lloviendo. ¿Cómo se explica?

4. ¿Cómo puede un bebé caer de un edificio de 20 pisos y sobrevivir?

PENSAMIENTO LATERAL

5. ¿Por qué las alcantarillas de las calles suelen ser redondas?
  
6. Un hombre y su hijo sufren un accidente automovilístico. El padre muere y el niño es llevado al hospital gravemente herido. Cuando llega quien realiza la cirugía dice: "¡Yo no puedo operar a este niño, es mi hijo!" ¿Cómo es posible?
  
7. Hay 6 huevos en una cesta. Seis personas cogen, cada una un huevo, ¿Cómo es posible que quede un huevo en la cesta?
  
8. Dos personas esperan a la puerta de un museo. Una de ellas es el padre del hijo de la otra persona.
  
9. En un granero de madera completamente vacío, se encuentra un hombre colgado del centro de la viga central, sobre un charco de agua. La soga con la que se ahorcó mide tres metros y los pies penden a treinta centímetros del suelo. La pared más cercana está a seis metros. No es posible trepar ni a las paredes ni a la viga, y sin embargo, el hombre se ahorcó a sí mismo. ¿Cómo es posible?
  
10. ¿Cuál sería el resultado si multiplicásemos los dedos de una mano de todos los habitantes de la tierra? Es decir, los dedos de la mano de una persona por los dedos de la mano de otra, el total por los dedos de la mano de otra... ¿Podrías decir un número aproximado?

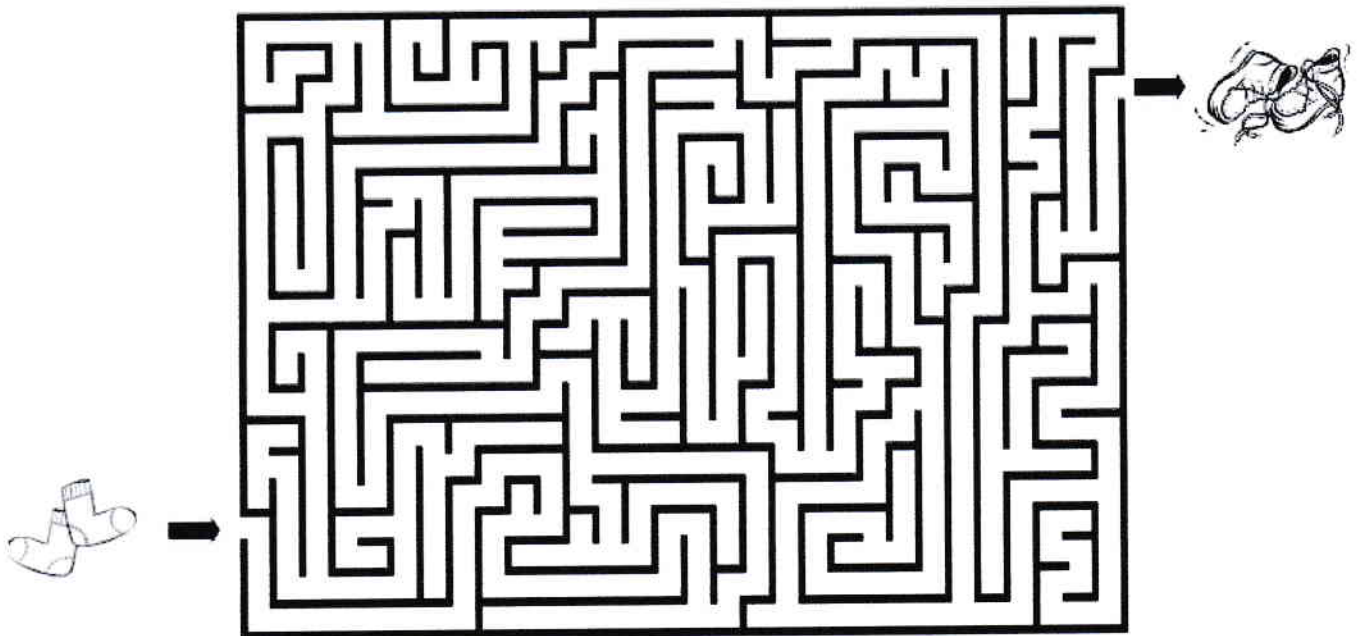
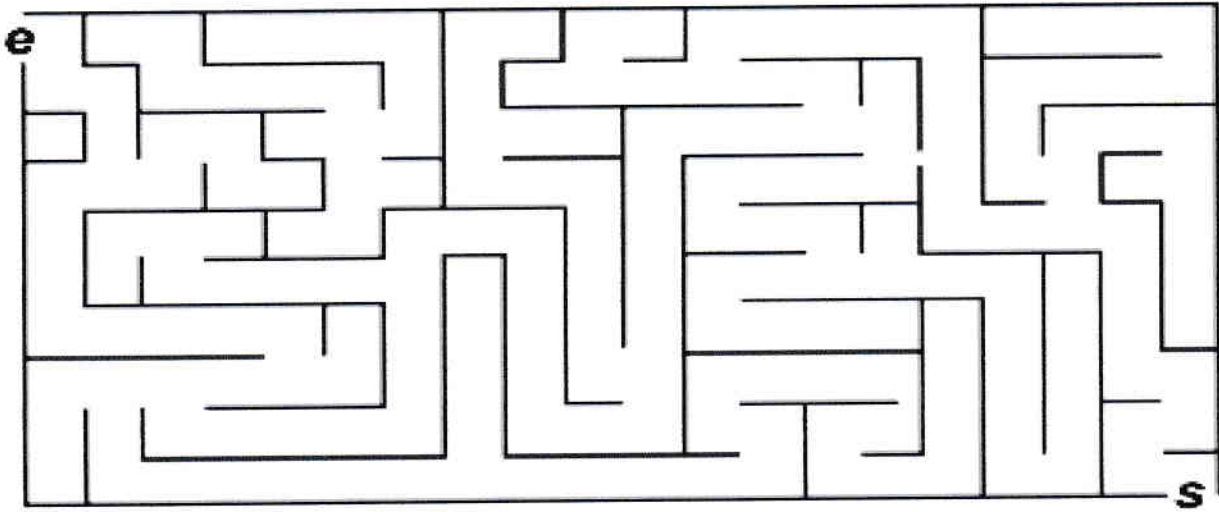
ORIENTACIÓN ESPACIAL

1. Nombra los lugares o establecimientos que ves en este plano
2. ¿Cómo irías del edificio más alto al estanque?
3. ¿Por dónde irías de la zona de pinos al campo de fútbol?
4. ¿En qué punto cardinal (norte, sur, este, oeste) se encuentra cada edificación?
5. Indica la ubicación de cada uno de los lugares que ves.
  - Campo de fútbol: 3- 4-5 // D-E



ORIENTACIÓN ESPACIAL

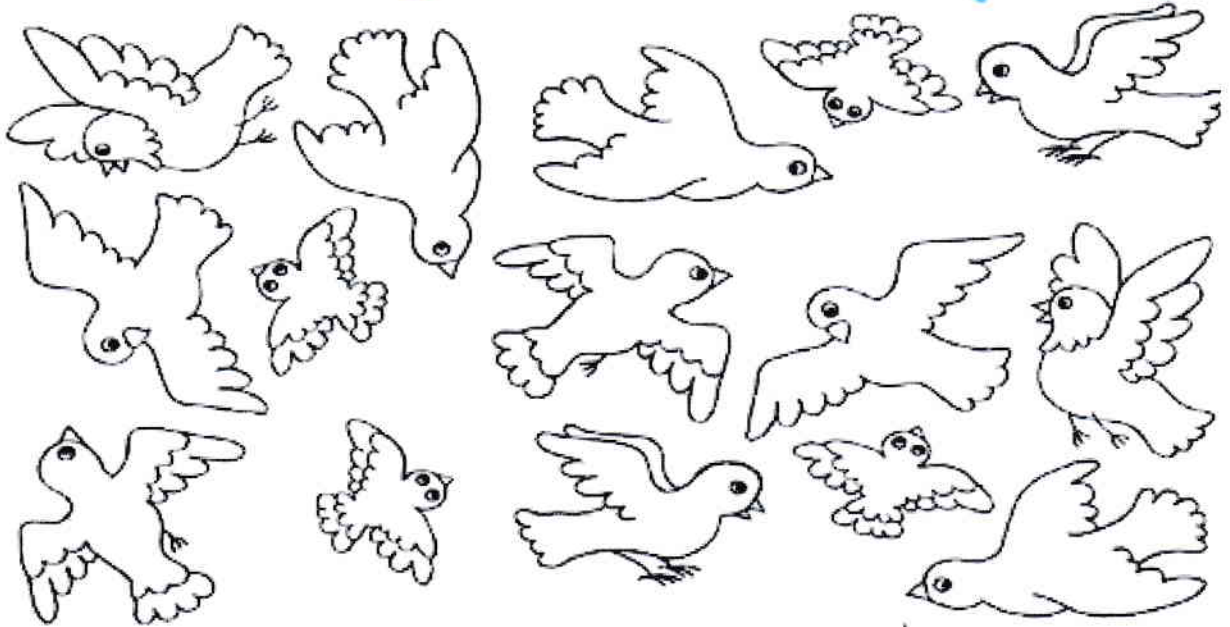
LABERINTOS



ORIENTACIÓN ESPACIAL

1. Diferencia el sentido en el que vuelan los pájaros
2. Colorea según las indicaciones inferiores.
3. ¿Cuántos pájaros vuelan hacia arriba?
4. ¿Cuántos pájaros vuelan hacia abajo?
5. ¿Cuántos pájaros vuelan a la derecha?
6. ¿Cuántos pájaros vuelan a la izquierda?

## Derecha, izquierda, arriba y abajo



Colorea los pájaros según la dirección en la que vuelan:



izquierda-naranja



hacia arriba-azul



derecha-amarillo

hacia abajo-verde.

## LEER UN PERIÓDICO

1. ELIGE un periódico de la localidad y realiza las siguientes actividades:
2. Asegúrate de que sea un periódico del que la gente hable, no uno de falsas historias.
  - Lee los encabezados del periódico y busca artículos de tu interés.
  - Si la portada te interesa, léela y continúa con el interior.
  - Cuando acabes, vuelve a la 1ª página y mira si hay más historias de tu interés.

---

### SECCIONES

---

Los periódicos tienen secciones de deportes, noticias, negocios, humor, publicidad... Encuentra el artículo que te interesa leer viendo la sección adecuada del periódico. Algunos de los artículos podrían tener subtítulos que cuentan un poco más de información.

### INFORME DE HECHOS

Los periódicos contienen artículos que hablan sobre hechos, explicando cómo, por qué y cuándo sucedió algo.

### EXPLICACIÓN

Estos artículos explican las noticias al detalle y ofrecen hechos y opiniones.

### OPINIÓN

Tienen una estructura diferente, ya que el autor construye los argumentos y las conclusiones. La mayoría de estos artículos son subjetivos y requieren mucho análisis para separar los hechos de las opiniones personales.

---

## CONSEJOS PARA LEER UN PERIÓDICO

---

**No fuerces la lectura del periódico si consideras que no está bien escrito.**

**Lee periódicos de otras áreas y de otros países del mundo. Siempre es interesante saber que está sucediendo fuera del área inmediata de uno mismo.**

**Cuando acabes de leerlo, recíclalo.**

**Recuerda que en internet puedes encontrar muchas noticias. No es necesario comprar el periódico, ya que se pueden encontrar la mayoría de ellos completamente gratis en internet.**

**Lee los subtítulos y titulares y elige los artículos que consideres más relevantes o de tu interés.**

**Mira por encima el contenido del artículo leyendo el primer párrafo, ya que suele contener la mayoría de la información clave.**

---

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

- Leemos individualmente un periódico en clase.
- Elegimos las secciones de interés.
- Elegimos 2 artículos de interés de cada una de las secciones.
- Comentamos en público cada uno de los artículos elegidos.
- EN GRUPOS elaboramos un periódico por secciones con recortes de otros periódicos. Se deben incluir las siguientes secciones:
  - o Política
  - o Corazón
  - o Humor
  - o Empleo
- Deben incluirse dos artículos falsos, cuyo titular no coincida con la información que contienen. Estos deberán ser descubiertos por el grupo contrario.

**EVALUACIÓN DEL ÁMBITO MATEMÁTICO**

1. ¿Qué he aprendido a lo largo del trimestre?
2. ¿Qué aspectos me gustaría reforzar?
3. ¿He logrado los objetivos establecidos al principio del trimestre?
4. ¿Qué me gustaría aprender el próximo curso?

**PUNTÚA DE 1 A 5, SIENDO 5 LA MAYOR PUNTUACIÓN, LOS SIGUIENTES ASPECTOS:**

<b>AMBIENTE DE TRABAJO</b>	
<b>CONVIVENCIA Y RESPETO ENTRE COMPAÑEROS</b>	
<b>APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE CLASE</b>	
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	
<b>PROBLEMAS CONCRETOS EN EL AULA</b>	
<b>VALORACIÓN PERSONAL DEL CURSO</b>	
<b>VALORACIÓN DEL PROFESORADO</b>	

EVALUACIÓN ÁMBITO LINGÜÍSTICO

1. ¿Qué he aprendido a lo largo del trimestre?
2. ¿Qué aspectos me gustaría reforzar?
3. ¿He logrado los objetivos establecidos al principio del trimestre?
4. ¿Qué me gustaría aprender el próximo curso?

PUNTÚA DE 1 A 5, SIENDO 5 LA MAYOR PUNTUACIÓN, LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

AMBIENTE DE TRABAJO	
CONVIVENCIA Y RESPETO ENTRE COMPAÑEROS	
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE CLASE	
RECURSOS MATERIALES	
PROBLEMAS CONCRETOS EN EL AULA	
VALORACIÓN PERSONAL DEL CURSO	
VALORACIÓN DEL PROFESORADO	

CARTA A MI MEJOR AMIGO

Con motivo de la finalización del trimestre termina escribiremos una carta, anónima o no, en la que describamos lo aprendido en estos 3 meses. Lo haremos de modo informal, familiar y cercano, contando nuestras experiencias, los objetivos logrados, las nuevas amistades y las relaciones entre alumnos y profesores.

En ella, podemos también describir nuestras motivaciones, deseos y objetivos para el nuevo trimestre que comienza estableciendo los objetivos que nos gustaría lograr.

No importa el destinatario. Imaginemos que es nuestro mejor amigo, nuestro hijo o algunos de nuestros padres, a los que tanto les hubiese gustado vernos leer, escribir y hacer cálculos matemáticos de manera fluida.

Tómate unos minutos para reflexionar, y comienza a escribir centrándote en todo lo que deseas contar.



# CARTA A MI MEJOR AMIGO

NOMBRE:

FECHA:

