

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIALES
DETERMINANTES DEL FRACASO
ESCOLAR EN PRIMARIA A PARTIR DE LOS
DATOS DISPONIBLES**

Autor: ROCÍO MARINAS GARGIMARTÍN

Tutor: ALMUDENA MORENO

RESUMEN

El sistema educativo español se enfrenta en la actualidad a uno de sus mayores retos. El fracaso escolar. Este documento se centra en elaborar una serie de conclusiones que puedan delimitar un listado de factores sociales considerados determinantes en el fracaso escolar en primaria. La mayor parte de la información con la que se ha trabajado ha sido extraída del PISA-2009 y El Sistema Estatal de indicadores de la Educación, a través del Ministerio de Educación y El Instituto de Evaluación. Los resultados y conclusiones obtenidas después del análisis e investigación del tema, concluyen que son muchos los factores sociales que pueden influir en el fracaso escolar, pasando por nivel de estudios y económico de los padres, contexto social y cultural, características del centro, expectativas del alumnado y más factores. Todos ellos de carácter social. Se plantea la cuestión que invite a reflexionar sobre si el peso del fracaso escolar recae únicamente en el alumnado o son las administraciones educativas las que deberían prestarle más atención a este hecho.

PALABRAS CLAVE

Fracaso escolar, sistema educativo, factores sociales, PISA-2009, resultados, competencias, estatus social económico y cultural, alumnado, profesorado, labor docente, centros educativos, contexto, condición de inmigrante, necesidades educativas.

ÍNDICE

- 1.INTRODUCCIÓN.....	Página 4.
- 2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	Página 6.
- 3.OBJETIVOS.....	Página 9.
- 4.JUSTIFICACIÓN.....	Página 10.
- 5.METODOLOGÍA.....	Página 13.
- 6.EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	Página 15.
- 7.LIMITACIONES DEL CONTEXTO.....	Página 28.
- 8.CONCLUSIONES.....	Página 29.
- 9.REFERENCIAS.....	Página 34.

1.INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, contamos con desigualdades entre nosotros constantemente. Existen las desigualdades, y no debemos de ver esto como un inconveniente, si no como una característica enriquecedora de la sociedad.

Las desigualdades enriquecen a la persona. Pero esto no debería generar otro tipo de desigualdades que afecten para bien o para mal a las mismas.

Se debe prestar atención a la desigualdad, diversidad, en materia de educación.

No podemos partir de la base de que todos los alumnos son exactamente iguales, ya que cada alumno lleva una “Mochila”.

Una “Mochila” que es únicamente suya, y en la que lleva colgado de su espalda unas características particulares que le acompañarán durante todo su etapa de escolarización.

En esta “Mochila” un buen peso lo forman los factores sociales.

Y este peso, afecta al rendimiento escolar.

Al hablar de factores sociales nos referimos a la familia, a los amigos, todo el medio que nos rodea, la cultura y nivel cultural de familiares y amigos, el nivel económico de la familia, el medio en el que nos movemos. Y desde una visión más amplia, los medios audiovisuales, los medios de difusión masiva, la política del país, la cultura del país, la economía del país y el sistema educativo del país.

Todos estos son factores sociales que determinan el rendimiento académico de una persona en su paso por la etapa de escolarización.

Este trabajo de estudio-investigación, estará centrado en los factores sociales, ese peso de la “Mochila” que llevan los alumnos españoles en su paso por la etapa de primaria, y que pueden ser determinantes del fracaso escolar.

El fracaso escolar se entiende como un desajuste negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento escolar. Este rendimiento es valorado desde el punto de vista del currículo. Las expectativas que se tiene sobre los alumnos desde un currículo férreo y estático, sin tener en cuenta las distintas capacidades y características de cada alumno.

Se puede considerar que un alumno ha fracasado en el sistema educativo cuando no ha completado su etapa escolar hasta la finalización de la E.S.O. sin obtener por tanto dicho título.

Pero en este trabajo el fracaso escolar se va a entender más como la dificultad de los alumnos de primaria de realizar positivamente la etapa de primaria, ya que es en esta etapa en la que se va a centrar.

El rendimiento de los alumnos está condicionado por las circunstancias en las que se lleva a cabo su etapa educativa, circunstancias supeditadas al entorno familiar, entorno económico, entorno cultural, entorno social...los factores sociales.

La situación actual de la educación en España es cuanto menos incierta, ya que con los cambios de gobierno, la “crisis económica” que conlleva recortes en educación, y la idea del alto fracaso escolar español actualmente, no se le tiene en cuenta a la educación como lo que debería ser. La principal preocupación de los ciudadanos y autoridades competentes, ya que la educación, es el verdadero motor de desarrollo de cualquier país.

2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se ha escrito y hablado mucho del fracaso escolar hasta ahora, debido al estado de alarma social en el que vivimos con respecto a este tema.

Para entender esto, lo primero se comenzará por extraer algunas definiciones de fracaso escolar que más se acercan a la idea de fracaso escolar influenciado por los factores sociales.

Podría considerarse por tanto el fracaso escolar desde el punto de vista de García, P. como “la incapacidad de un individuo de alcanzar los objetivos educativos propuestos por un sistema o centro escolar, para un determinado nivel curricular” (García, P.)

“Las primeras llamadas de atención sobre el peligro que representan los elevados porcentajes de alumnado con fracaso escolar comenzaron a surgir en España a finales de los setenta y principios de los ochenta” (Cardoso y Herrero, 2001).

La siguiente definición sostiene el peso del fracaso escolar en el alumno, en la cual, Marchesi (2003) afirma lo siguiente:

Aquellos alumnos que al término de la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Los alumnos que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios. (p.8).

Con esta definición parece que la mayor culpa del fracaso escolar recae en el alumno, pero es el mismo autor, el que afirma lo siguiente, “el fracaso escolar está en función de los conocimientos generales de la sociedad y de las habilidades que se exigen al incorporarse de forma más autónoma a la sociedad y al mundo laboral” (Marchesi, 2003, p.11).

Existen otros autores que vuelcan el mayor peso del fracaso escolar sobre el sistema educativo y los centros escolares, como Aguilar, Bravo, Callejo, Camacho, Gómez, González, González y Sanz (1998).

“Las situaciones en las que la escuela, el sistema escolar en sentido amplio, no consigue que determinados individuos o colectivos alcancen los objetivos que se esperaban” (Aguilar et al., 1998, p.9).

En relación a este concepto, Choi, A. y Calero, J. (2011) sostienen que:

El fracaso escolar supone un fracaso social y constituye junto con el abandono escolar prematuro, el mayor reto al que se enfrenta el sistema educativo español. Las elevadas tasas de fracaso escolar en España cuestionan, por un lado la eficiencia interna (rendimiento del alumnado) y externa (dificultad de los alumnos que fracasan para insertarse en el mercado laboral y en la sociedad) del sistema educativo. Por otro lado, dan una medida de su “éxito” desde la igualdad formal de oportunidades en el acceso a la educación, a la garantía de conceptos más amplios de igualdad de oportunidades educativas. (...) Algunas variables del ámbito personal y familiar que incrementan el riesgo de fracaso escolar son la repetición de curso, la no participación en educación infantil, y la pertenencia a un hogar de origen inmigrante de primera generación, de categoría socioprofesional baja, o con recursos educativos escasos.

En relación con el análisis de lo determinantes que pueden ser los factores sociales en el fracaso escolar, del artículo de Moreno Minguez, A. en “La reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas: límites y oportunidades de la democracia” para la Revista de Educación 2011, se concluye que el nivel educativo y el estatus ocupacional de los padres incide de forma significativa en el logro educativo de los hijos. Y que existe una clara tendencia a la reproducción de desigualdades educativas entre generaciones. Que existe un contexto educativo de desigualdad que requiere esfuerzos institucionales para neutralizar estas desigualdades en función de la clase social, el origen familiar, la etnia, el género y el entorno social y económico.

En el 2009, Rosa Serrate, en su libro “Guía eficaz para prevenir el fracaso escolar. Causas y soluciones plantea una serie de ideas que hacen reflexionar sobre el fracaso escolar. Se considera el fracaso escolar como algo negativo, un fracaso del alumno, siendo en realidad, fracaso de la sociedad, de la escuela. La evaluación actual de las escuelas solo mide las metas y no logros intermedios. No se reflexiona sobre las necesidades de los alumnos ante las cambiantes expectativas sociales. En el libro afirma que es el Estado el que debe regular el proceso educativo aplicando principios de calidad y equidad, pero que es la propia institución educativa la que debe responder a

las necesidades de cada alumno en particular planteando una pedagogía que atienda a la diversidad.

Rosa Serrate indica en su libro que si finalmente se identifica el problema del alumno como fracaso escolar, hay que identificar de qué tipo de fracaso escolar se trata, empleando para ello una clasificación de Lucart, Liliana, *Fracaso y desinterés escolar. Cuáles son sus causas y cómo se explican*, Madrid, Gedisa, 2002, y Menéndez, Isabel, *Fracaso escolar*.

Tipos de fracaso escolar	Momento de aparición	Posibles causas
PRIMARIO	Primeros años de escolarización	Dificultades madurativas
SECUNDARIO	Tras varios años de escolarización sin problemas	Cambios o hechos puntuales en la vida del niño
CIRCUNSTANCIAL	Transitorio y aislado	Causas diversas
HABITUAL	Desde el comienzo de la escolaridad y se mantienen de forma habitual	Causas de origen personal: retraso psicomotriz, bajo nivel intelectual, retraso en la lectura y la escritura...

Tabla 1: Tipos de fracaso escolar.

El objeto de este trabajo es por tanto, realizar un análisis exploratorio para demostrar cómo influye en el fracaso escolar algunos factores sociales.

“El estatus socioeconómico interactúa con la cultura escolar y genera hábitos y prácticas educativas que se pueden traducir en logro educativo, o por el contrario, en fracaso escolar.” (Moreno, A. 2012, p. 188).

Julio Carabaña ha contribuido a la literatura en España sobre movilidad social estudiando factores determinantes en educación, y argumenta en *Dos estudios de movilidad intergeneracional* (1999) que no se ha evolucionado durante el siglo XX en los países de la OCDE respecto a las diferencias de oportunidades de acceder a la universidad.

3.OBJETIVOS

El objetivo principal del estudio será desarrollar un análisis exploratorio del que se extraigan conclusiones a través de las cuales podamos afirmar o no si existe relación entre los factores sociales y el fracaso escolar, cuáles son estos factores sociales y en qué manera afectan al rendimiento académico de los alumnos en la etapa de primaria.

El objeto concreto por tanto será realizar un análisis exploratorio descriptivo a partir de datos secundarios que ayude a reflexionar y cuestionarse futuras propuestas y alternativas para paliar el impacto de los factores sociales sobre el alto índice de fracaso escolar en España.

Para ello se establecerá un análisis del concepto de fracaso escolar y de los factores sociales determinantes que influyen en este a partir de datos secundarios del sistema educativo español.

4.JUSTIFICACIÓN

Como maestra de educación primaria, reflexionar sobre el fracaso escolar es algo imprescindible.

Existe en España actualmente, y constantemente los medios nos transmiten esta idea, un alto índice alarmante de fracaso escolar.

Es de alta relevancia tener en cuenta el alto índice de fracaso escolar a la hora de enfrentarse a la labor docente, lo que hará cuestionarnos la propia práctica docente ajustándola a las necesidades que surjan de dicha situación.

En concreto este trabajo enfatiza en la relación de los factores sociales con el fracaso escolar, lo que tras sacar unas conclusiones, podrá dar paso a una serie de ideas para mejorar la labor docente y adaptarla en la manera de lo posible a las necesidades particulares de cada alumno.

Atender a los factores externos como contexto familiar, económico, cultural, es competencia de los maestros de primaria, para generar unos espacios de aprendizaje que atiendan a la diversidad, a las necesidades educativas especiales, a fomentar la convivencia dentro y fuera del aula, a colaborar con la comunidad educativa y con el contexto social...lo que generará en los alumnos una mayor predisposición para el rendimiento escolar.

Uno de los factores que influyen en el rendimiento académico es la familia, por tanto, es relevante estudiar esta variable, y como maestros, tener contacto y colaborar para el mayor beneficio del alumno de primaria.

Es deber del maestro de primaria, pararse a reflexionar sobre la labor docente, y si esta influye en el rendimiento académico, que como concluirá este trabajo, son muchos los factores que determinan el fracaso escolar, incluida la propia labor docente, así como el currículo y una serie de normas que vienen dadas por las instituciones, lo cual debe abordarse como maestros, desde una perspectiva crítica.

La realización de este trabajo tiene especial importancia dada la situación actual en la que se encuentra la educación en España. Nos enfrentamos a una etapa de “crisis” económica, que afecta directamente a la educación. El problema del fracaso escolar no ha surgido con la crisis económica, pero puede verse afectado por esta, por los cambios en la legislación que rige la educación pública española.

Tras los nuevos decretos, se prevé que se cuente con muchos menos recursos en educación, con lo cual, puede parecer más complicado abordar el tema del fracaso escolar, pero como maestros de educación primaria, debemos ser nosotros los que conscientes de la situación, de las causas y posibles soluciones, comencemos a poner remedio a la influencia de los factores sociales que influyen en el fracaso escolar, cambiando y adaptando la propia labor docente.

“No pretendamos que las cosas cambien si seguimos haciendo lo mismo. La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a las personas y países porque la crisis trae progresos.

La creatividad nace de la angustia como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar “superado”.

Quien atribuye a la crisis sus fracasos y penurias, violenta su propio talento y respeta más a los problemas que a las soluciones. La verdadera crisis es la crisis de la incompetencia.

Sin crisis no hay méritos.

Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno porque sin crisis todo viento es caricia.

Hablar de crisis es promoverla y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto trabajemos duro.

Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora que es la estrategia de no querer luchar para superarla”.

La crisis según Albert Einstein.

Es por tanto el análisis de este tema, de vital importancia para la labor docente del maestro de primaria, el cual, deberá prestar atención a los factores sociales que acompañan a los alumnos durante su escolarización.

No se trata de un trabajo de investigación novedoso que vaya a descubrir conocimientos nuevos, si no de un trabajo de análisis exploratorio cuantitativo del cual se concluirán afirmaciones que verifiquen la importancia de tener en cuenta los factores sociales en la educación para atender al alto índice de fracaso escolar español. Un

fracaso escolar entendido desde la etapa de primaria, el cual, nosotros como maestros, debemos abordar.

La investigación en sí, no va a generar nuevos conocimientos como tal, si no como ayuda de reflexión para docentes a cerca de la práctica educativa y los conocimientos que transmitimos no solo en el contexto educativo, si no en un contexto más amplio. No va a tratar de crear una nueva metodología docente, sino de hacer reflexionar sobre la situación actual, los factores que afectan a los alumnos, y la práctica docente propia de cada uno.

El trabajo en sí, tiene relevancia social como todos los que abordan este tema de importancia hoy en día.

Existe la necesidad de despertar un espíritu crítico en los docentes, ya que son el eslabón de todo el engranaje del sistema educativo que está codo con codo con los alumnos en el día a día de la etapa educativa.

Pero no debe quedarse en implicar a maestros y tutores, sino a toda la comunidad educativa, haciéndoles conscientes de que son muchos los factores que afectan al rendimiento escolar de los alumnos, y que cada uno debe y puede aportar para obtener un mayor beneficio para todos.

El tema es de gran relevancia social, ya que implica a toda la sociedad, al punto de vista que se tiene de la educación hoy en día, y a intentar hacer conscientes a cada uno, de que el mayor desarrollo de un país, comienza por la educación. Una educación con igualdad de oportunidades y que atienda a las necesidades y diversidad, y no se centre en adquirir unos conocimientos y medir.

5.METODOLOGÍA

Investigar. Investigando se pretende obtener información relevante, de carácter singular y novedoso, verificar o aplicar ciertos conocimientos sobre diferentes factores. Investigar, del latín *in-vestigium*, significa ir detrás de la huella, del vestigio. Con lo que la palabra investigar quiere decir estudiar algo, a raíz de una huella, un punto de partida.

La investigación está ligada a la educación, o la educación a la investigación. Los docentes tienen o deben tener esa curiosidad por mirar un punto más allá de lo que otros solo ven. El maestro no debe solo mirar, debe observar, y tras esa observación, establecerse una serie de conclusiones que le sirvan para su práctica docente.

Un maestro siempre debe mantenerse al día de todo lo que sucede alrededor del contexto educativo, debe por tanto, investigar, a cerca de la realidad social que le concierne para poder desarrollar una mayor eficaz labor docente.

La investigación en educación se trata de una investigación particular, dadas las características de los fenómenos a estudiar. Se trata de fenómenos sociales, cambiantes, y en ocasiones difíciles de cuantificar. Por lo que esto puede complicar la labor del investigador, el cual, suele resultar complicado que se mantenga imparcial en las investigaciones, dado que son investigaciones de carácter social y subjetivo en la mayoría de las ocasiones.

La investigación en educación surge como recurso para poder mejorar la práctica educativa, y todo lo relacionado con educación. Para estudiar las realidades educativas con sus respectivas necesidades y plantear unas soluciones.

Existe una gran variedad de metodologías de investigación social y educativa, que no van a ser mencionadas en este trabajo.

La metodología elegida para este trabajo es un análisis exploratorio a partir de datos secundarios. Los datos con los que se cuenta son PISA-2009, y El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2011, del Ministerio de Educación.

El análisis exploratorio busca realizar un examen sobre unos datos dados de forma que se consigan entender y establecer relaciones entre las variables de las que se disponga.

Es necesario realizar un estudio previo de los datos que después nos servirá para preparar y organizar los datos con los que contamos. Para después poder realizar unas conclusiones a cerca de las relaciones que existan entre las variables analizadas.

Para ello se han analizado los informes mencionados antes de los cuales se han extraído unos resultados cuantitativos relacionados con unas variables de carácter cualitativo.

Por las características en las que se ha desarrollado este trabajo esta ha sido la metodología escogida, ya que es la que más se adapta a las necesidades particulares de la situación. Situación en la que no se ha dispuesto de mucho tiempo ni de la posibilidad de realizar una investigación cualitativa con entrevistas y encuestas en centros educativos por las fechas en las que nos encontramos. Realizando de esta manera, con el análisis exploratorio, un estudio-análisis de datos secundarios de los que se han extraído los factores determinantes del fracaso escolar en primaria.

6.EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2011

Para poder hablar del índice de fracaso escolar español y su relación con factores sociales, cabe destacar los porcentajes de escolarización de la población española que son facilitados por el Ministerio de Educación en su informe del **Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2011**, del que además, se destacarán otra serie de datos.

El Sistema Estatal de Indicadores de Educación surge a partir de 1993, junto con el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), ya que en otros países comenzaba a usarse. Tiene por objeto proporcionar una información relevante sobre el grado de calidad y equidad del sistema educativo. Se trata de un instrumento para conocer la realidad educativa, y en torno a ello definir unos objetivos y tomar las medidas adecuadas.

Los indicadores de las últimas ediciones se agrupan en *Escolarización y entorno educativo*, *Financiación educativa* y *Resultados educativos*. Presenta datos de nivel estatal, autonómico e internacional.

Como indica el documento citado, los **porcentajes de escolarización** de la población española serían los siguientes.

Ilustración 1 Población escolarizada 1 año. Educación infantil. Elaboración propia. Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la educación. Edición 2011. Instituto de evaluación.

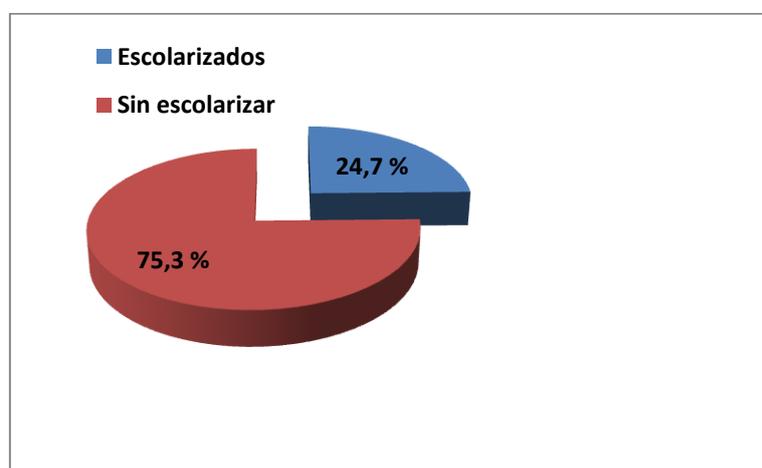


Ilustración 2 Población escolarizada de 2 años. Educación Infantil. Elaboración propia. . Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la educación. Edición 2011. Instituto de evaluación.

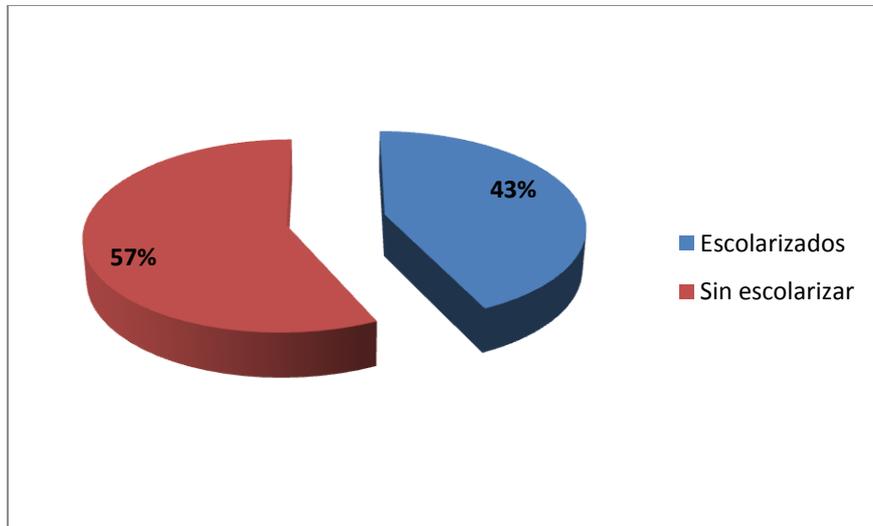


Ilustración 3 Población 3-15 años. Elaboración propia. . Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la educación. Edición 2011. Instituto de evaluación.

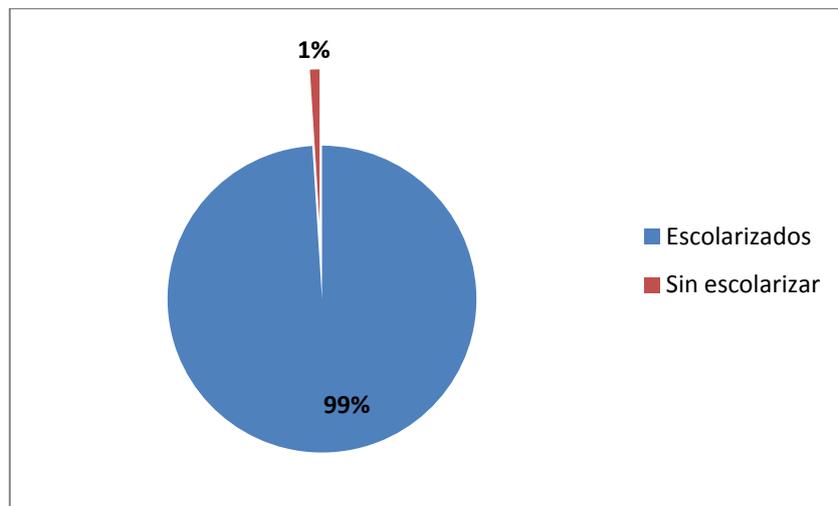


Ilustración 4 Población escolarizada 16 años. Educación secundaria. Elaboración propia.
Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la educación. Edición 2011. Instituto de evaluación.

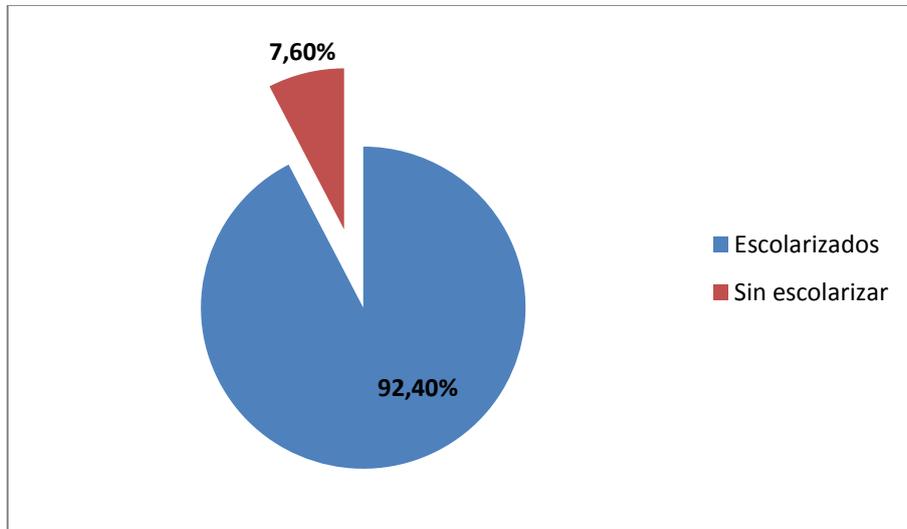
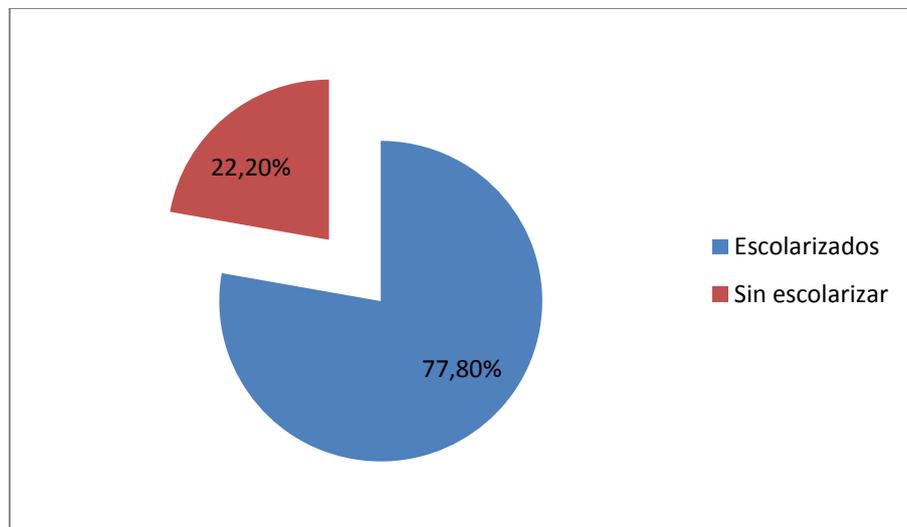


Ilustración 5 Población escolarizada 17 años. Educación secundaria. Elaboración propia.
Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la educación. Edición 2011. Instituto de evaluación.



De los datos anteriores se deduce que en España existe una alta tasa de escolarización, alcanzando casi el 100% en las edades comprendidas entre 3 y 15 años. El hecho de que no alcance el 100% exacto se debe a posibles errores de medida entre cifras reales y estimaciones con las que se trabaja. Por tanto, la población que corresponde a la etapa de educación primaria, tiene el 100% de escolarización.

Los índices de escolarización del resto de edades son también altos, disminuyendo estos a medida que se avanza en edad. En educación superior, los porcentajes van descendiendo a medida que aumenta la edad, siendo para los 18 años un 62,7% y para los 24 años un 20%.

Un alto índice de escolarización, refleja un sistema educativo asequible para todos. Un apoyo de las instituciones a un sistema educativo desarrollado. Pero solo el índice de escolarización no nos da información de las tasas de fracaso escolar ni de las posibles lagunas del sistema educativo.

Si lo hace el índice de escolarización en la etapa de educación infantil, el cual veremos después que puede ser uno de los factores que influyan en el posterior fracaso escolar.

El hecho de que la educación infantil en España, que comprende las edades de 0 a 5 años, no sea obligatoria, hace referencia a los porcentajes mostrados. La educación infantil en España tiene por tanto carácter voluntario, pero es una etapa de vital importancia para la enseñanza futura, y es considerada además como medio para reducir las posibles desventajas de entornos menos favorecidos de los alumnos que después accederán a la enseñanza primaria. Lo cual puede, por tanto, considerarse un factor a tratar en la relación de los factores sociales con el fracaso escolar posterior.

Dentro de estos porcentajes, existen otros que especifican la titularidad de la enseñanza, enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada. Pero no aparecerán aquí reflejados ya que por el momento no se va a considerar este factor.

Otro dato que refleja la realidad educativa de un país es la **esperanza de vida escolar**. En España se calcula a partir de los seis años, y mide el número medio de años que una persona estará escolarizada, lo que muestra la participación de la población en el sistema educativo.

En España la esperanza de vida escolar es de 14,5 años. Existen diferencias de género, siendo la esperanza de vida escolar mayor en el caso de las mujeres. En España se mide a partir de los seis años ya que es la edad de escolarización obligatoria. No así en Europa que se mide a partir de los cinco años. Por tanto, para la comparación internacional de los países pertenecientes a la OCDE, la media de España será de 17,2 años.

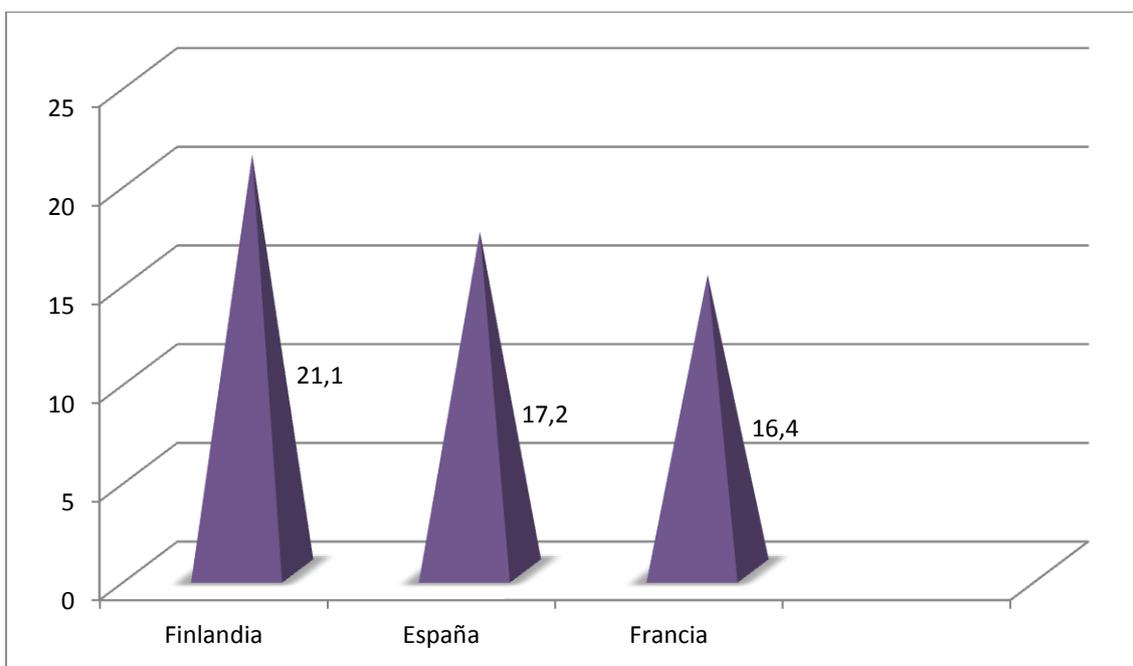


Ilustración 6 Esperanza de vida escolar OCDE. Elaboración propia. Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la educación. Edición 2011. Instituto de evaluación.

España se situaría a grandes rasgos dentro de la media de esperanza de vida escolar, lo que indica que se trata de un sistema educativo desarrollado.

Es importante tener en cuenta el fenómeno de la **inmigración en educación**, ya que en los últimos años el número de alumnos inmigrantes en las aulas españolas ha ido en aumento debido al fenómeno migratorio de los últimos años. Debe ser considerado para poder garantizar una educación de calidad y equitativa.

En 2008-2009 un 9,2% de los alumnos matriculados en enseñanzas no universitarias eran extranjeros. El mayor porcentaje de estos alumnos pertenece a educación primaria y a educación especial. Ha ido siempre en aumento salvo este último año en el cual ha descendido, fenómeno que puede estar relacionado con la actual “crisis económica”.

Otro indicador útil para valorar la calidad del sistema educativo es el **número medio de alumnos por profesor o grupo educativo**. Siendo en España, en Educación Infantil y Primaria, de 19 y 21 alumnos por grupo respectivamente.

Cabe reflexionar, que respecto a Europa, España es uno de los países con mayor número de alumnos por maestro, lo cual va a suponer que este factor pueda considerarse a la hora de abordar el dilema del fracaso escolar, impidiendo a los maestros realizar una labor más personalizada con sus alumnos.

Se puede dejar ver la importancia que un país le da a la educación, midiendo el gasto de éste en recursos para el sistema educativo. Este porcentaje del gasto en educación se mide en relación al Producto Interior Bruto (PIB). Comparándolo con Europa, España se sitúa por debajo de la media con un gasto del 4,35% siendo la media europea un 4,96%.

Teniendo en cuenta la transferencia de competencias educativas a las comunidades autónomas y siendo estas contribuyentes al gasto, España se situaría ligeramente por encima de la media europea.

El gasto medio por alumno español, se situaría por encima de la media europea. El que España se sitúe normalmente por encima de las medias europeas en lo que concierne a gasto del PIB en educación, deja ver aún más, el incompleto sistema educativo español, ya que con una gran inversión, genera una alta tasa de fracaso escolar.

El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, además, realiza una el EGD, evaluación general de diagnóstico, en 2009, **evaluación de competencias básicas en cuarto curso de primaria**, donde se mide la competencia lingüística, la matemática, el conocimiento y la interacción con el mundo físico, y la Competencia social y ciudadana. De los resultados de la evaluación, se afirma que se puede relacionar los resultados obtenidos en las pruebas con factores como la titularidad de los centros, los alumnos de centros privados obtienen mejores resultados. Lo que deja ver la influencia del nivel socioeconómico y cultural de las familias en el rendimiento escolar.

Otras de las variables que destaca el informe y que tienen relación con la adquisición de las competencias básicas son las siguientes:

- Nivel de estudios de los padres.
- Número de libros que el alumnado tiene en casa.
- Expectativas del nivel de educación o formación del propio alumno y padres.

Las diferencias que establecen estas variables por puntos serían las siguientes:

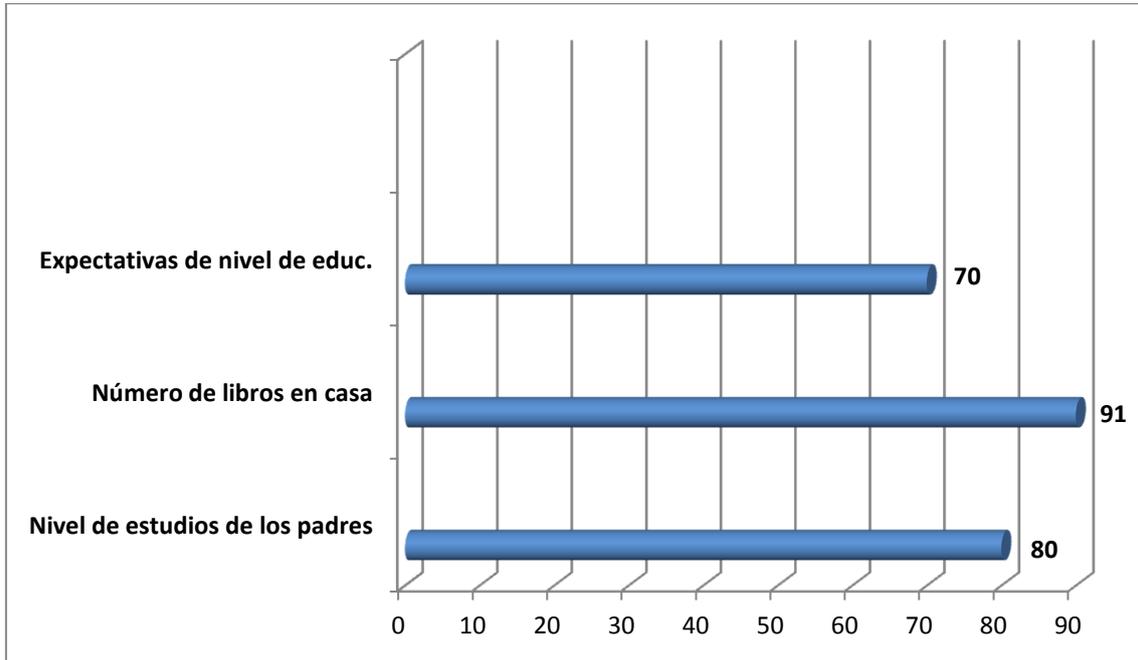


Ilustración 7 Diferencia de influencia de variables. Elaboración propia. Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la educación. Edición 2011. Instituto de evaluación.

La gráfica anterior, representa las diferencias de puntuación obtenida en las pruebas de adquisición de competencias, en el área de lingüística, los gráficos para el resto de las áreas sería similar, con pequeñas diferencias.

La tasa de idoneidad es otro indicador de los resultados del sistema educativo. Corresponde al porcentaje de alumnos matriculados en el curso que por edad le pertenece. Mostrando una medida importante de los resultados del sistema educativo. En Educación Secundaria las tasas de idoneidad van disminuyendo a medida que aumenta la edad.

En Educación Primaria, a los 8 años el porcentaje era en el curso 2008-2009 del 94%, un 89% para los 10 años. Las mujeres alcanzan unas tasas de idoneidad más altas que los hombres en todas las edades.

También se ha medido, en el caso de la Educación Primaria, el **porcentaje de alumnos repetidores** de cada segundo curso de cada ciclo (segundo, cuarto y sexto de primaria).

Siendo los porcentajes los siguientes:

- 2º curso de primaria: 4,6% de alumnos repetidores.

- 4º curso de primaria: 4,5% de alumnos repetidores.
- 6º curso de primaria: 5,9% de alumnos repetidores.

En comparación con la educación privada, la educación pública española tiene unos porcentajes más altos de alumnos repetidores.

Otro indicador que más adelante nos servirá para analizar el contexto socioeconómico y cultural de los alumnos y su relación con el fracaso escolar, es la **relación entre los ingresos laborales de la población y el nivel de estudios.**

de este indicador se puede concluir que a medida que aumenta el nivel de estudios, también lo hacen también los ingresos medios. También aumentan los ingresos en relación a los años de experiencia laboral.

Pisa 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. OCDE. Informe Español.

PISA, OCDE, Ministerio de Educación (2009):

PISA representa hoy un compromiso de los gobiernos para conocer mejor el funcionamiento de los sistemas educativos y proporcionar nuevas bases para el diálogo político y la colaboración en la definición y adopción de los objetivos educativos y de las competencias que son relevantes para la vida adulta.

PISA, “analiza los principales resultados y la influencia sobre ellos de factores asociados que los explican.”

El informe PISA, por tanto, revela datos de los rendimientos académicos de los alumnos a escala internacional, en este informe español se centra en los resultados españoles y su comparación con los valores de la OCDE. Pero también le da cabida a la equidad que ofrece el sistema educativo a sus alumnos, ya que lo considera un aspecto esencial en los sistemas educativos.

El informe PISA afirma que “el rendimiento está influido por las circunstancias en las que se desarrollan los aprendizajes, las condiciones de partida, los entornos sociales, económicos y culturales de alumnos y centros educativos”. Además de otros factores para lo que PISA estudia la posible relación.

Conseguir una equidad en el sistema educativo consistiría en la no tan notable influencia de dichos factores como estatus social, económico y cultural, del género, de la repetición de curso, del lugar de nacimiento y la condición de inmigrante y las características de los centros.

El índice “estatus social, económico y cultural” (ESCS)

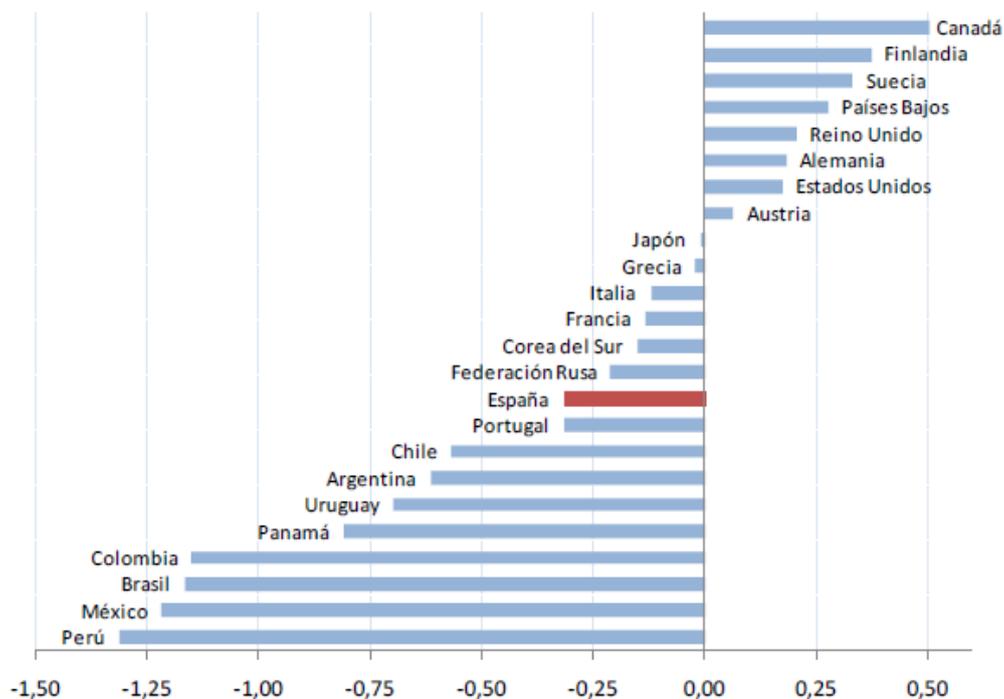
Se trata de un índice estadístico elaborado por PISA para tratar de explicar la relación de los resultados obtenidos en el informe con el contexto socioeconómico y cultural de las familias de los alumnos.

En todas las anteriores ediciones de PISA se afirma que existe una relación entre el rendimiento académico y el ESCS.

Para el informe, una variación de un punto en la escala del ESCS correspondiéndole escasas variaciones en el rendimiento de los alumnos, se trataría de un sistema educativo más equitativo, con menores diferencias socioeconómicas y culturales.

PISA calcula el ESCS a partir de los resultados obtenidos de los alumnos en las pruebas de rendimiento y a partir de unos cuestionarios de contexto teniendo en cuenta los siguientes componentes: nivel de estudios de los padres, profesión de los padres, número de libros en el domicilio familiar y nivel de recursos económicos.

Ilustración 8 Valor promedio del ESCS de los países de selección en PISA 2009



Fuente: OECD PISA 2009. Elaboración: Instituto de Evaluación.

Los países están colocados de manera jerárquica, descendentemente en función del valor promedio del ESCS. Se ha dado un valor para Promedio OCDE con media 0 y desviación típica 1. Los valores negativos indican que el nivel social, económico y cultural es inferior al Promedio OCDE.

Existe por tanto una variación del rendimiento del alumnado que se debe a factores propios de cada sistema educativo y a factores que el propio alumno arrastra. Existe variación en el rendimiento entre alumnos de distintos centros, y de un mismo centro.

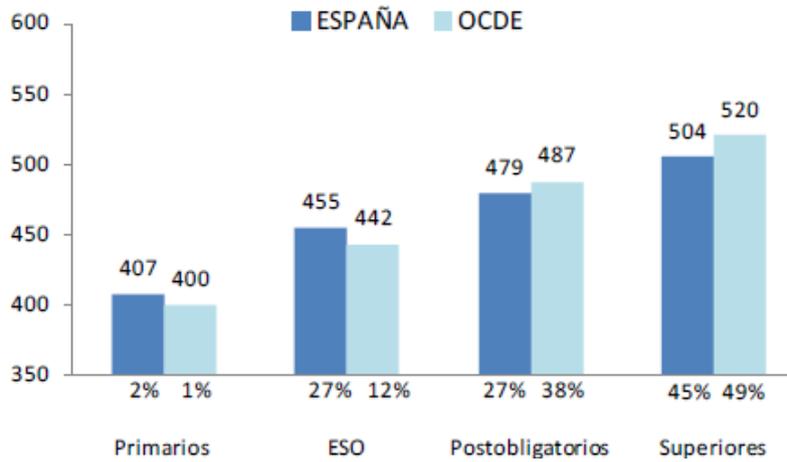
En España no existen grandes diferencias entre los resultados obtenidos entre alumnos de unos centros u otros. Sí existe entre alumnos de un mismo centro. Lo que deja ver la equidad y homogeneidad de un sistema educativo, ya que no existen grandes diferencias entre centros.

PISA relaciona el rendimiento académico de los alumnos con tres variables que tiene que ver con sus padres o contexto familiar, son las siguientes:

- Nivel de estudios de los padres.
- Ocupación de los padres.
- Número de libros en casa.

En la variable del nivel de estudios de los padres, se muestran grandes diferencias, por tanto, podemos afirmar, que este es un factor que influye en el éxito escolar.

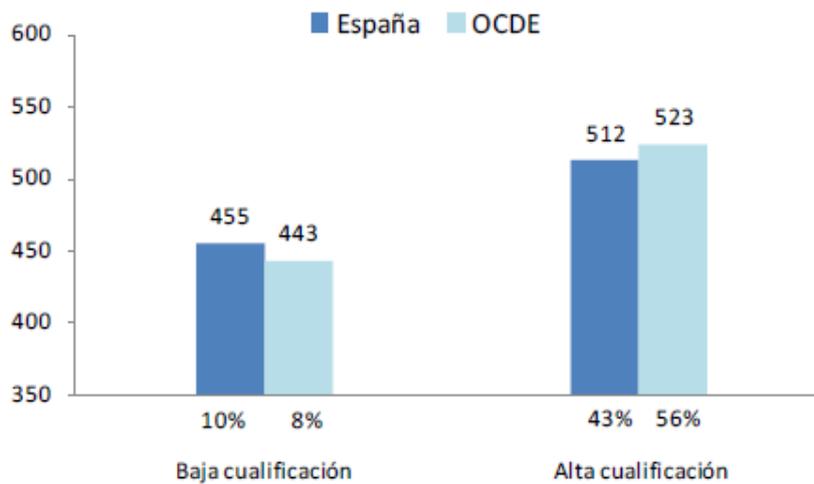
Ilustración 9 Puntuación media del alumnado PISA 2009 según el nivel de estudios de los padres



Fuente: Instituto de Evaluación a partir de los datos obtenidos en OECD PISA 2009

La variable de la ocupación de los padres tiene prácticamente el mismo efecto que el nivel de estudios de los padres.

Ilustración 10 Puntuación media de los alumnos PISA 2009 según la ocupación de los padres



Fuente: Instituto de Evaluación a partir de los datos obtenidos en OECD PISA 2009

Existe una estrecha relación entre el número de libros que los alumnos tienen en casa y los resultados obtenidos en comprensión lectora. A mayor número de libros, mayor puntuación.

La comparación de los valores españoles con los internacionales, y entre las propias comunidades autónomas, confirma que existen medios de los sistemas educativos para paliar las situaciones desfavorables en cuanto entorno social, económico y cultural.

El índice ESCS es un factor difícil de modificar con políticas educativas, pero éstas, si pueden intentar paliar las diferencias. Si el índice ESCS fuera similar en todos los países, los resultados obtenidos, se convertirían en mucho más similares.

Se puede medir el efecto del ESCS viendo cómo se ve afectado el rendimiento de los alumnos en relación con este. PISA demuestra cómo influye realmente el ESCS en el rendimiento académico. Existen países que demuestran un menor impacto del ESCS en el rendimiento escolar, contarán por tanto, con un sistema educativo más equitativo.

España estaría entre los países desarrollados con un sistema equitativo, pero con el menor índice de este grupo.

PISA también pone de manifiesto la importancia de factores como la organización y el funcionamiento de la escuela, el clima de trabajo, la labor docente, la actitud de las familias y el esfuerzo y trabajo de los alumnos.

PISA mide también el nivel económico, social y cultural de los centros educativos a través del ESEC. Lo que en el caso español, de nuevo, deja ver un sistema educativo homogéneo sin grandes diferencias.

Existen además otra serie de variables que PISA considera que influyen en el rendimiento escolar:

- Diferencias entre alumnos y alumnas.
- Condición de inmigrante.
- Repetición de curso.

PISA refleja que el hecho de repetir curso, no implica un mal rendimiento académico. Pero personalmente, este hecho va a ser considerado como factor que influye en el fracaso escolar en primaria.

PISA también asocia una serie de factores respecto a las características de los centros que pueden influenciar los resultados obtenidos por el alumnado:

- Titularidad de los centros educativos. En España los centros privados obtienen mayores puntuaciones. Influencia del nivel socioeconómico y cultura de las familias.
- El clima disciplinar de los centros. Un clima disciplinar adecuado, fomenta un mejor espacio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Autonomía y gestión de los centros educativos. La autonomía de los centros españoles es menor en todos los aspectos a los de la OCDE. Y esta misma señala que una mayor autonomía se corresponde con mejores resultados educativos.

Para finalizar el análisis del Informe PISA, se cita una parte del mismo para reflexionar:

Sólo hay un sistema educativo español, con un currículo básico común, un profesorado con similar formación inicial y permanente, con recursos y organizaciones escolares similares en la mayoría de los centros educativos y con entornos sociales, económicos y culturales no muy dispares.

Podríamos intuir que el sistema educativo español, por tanto, funciona muy bien, ya que el sistema solo dejaría atrás a un tercio de los alumnos según PISA, siendo los resultados de estos, además, decepcionantes. En España el índice de fracaso escolar va en aumento, existiendo un alto riesgo de fracasar en el sistema escolar.

Si es cierto que el sistema educativo funciona, que se trata de un sistema equitativo y homogéneo, deberán tenerse en cuenta factores determinantes del fracaso escolar, los cuales, tras el análisis de estos y otros documentos, van a ser detallados en la parte de consideraciones finales y conclusiones.

7.LIMITACIONES DEL CONTEXTO

El análisis de los datos anterior, tiene un alcance a nivel nacional, ya que se han analizado los datos del sistema educativo español comparándole con los sistemas educativos de los países pertenecientes a la OCDE.

No se han hecho diferencias dentro del sistema educativo español para las diferentes comunidades autónomas ya que el trabajo consiste en analizar los factores determinantes del fracaso escolar en primaria, en el sistema educativo español, aunque sean muchas las competencias que cada comunidad autónoma tiene en materia educativa, lo que hace que existan diferencias entre unas y otras.

Se ha centrado el estudio en el análisis del sistema educativo en primaria, dejando de lado la educación secundaria y la educación superior como tal. Si se presta más atención a la educación infantil, ya que ésta puede considerarse como un factor que influya en el rendimiento escolar.

Con el presente trabajo, lo que se ha pretendido es realizar un análisis sobre la situación del sistema educativo español, para poder realizar en la parte de conclusiones, una reflexión sobre el impacto de los factores sociales en el fracaso escolar español en primaria. Se pretende por tanto, informar de la situación de equidad y homogeneidad del sistema educativo español, así como hacer conscientes de la necesidad de prestar atención al contexto social, económico y cultural que rodea a los alumnos particularmente.

8.CONCLUSIONES

De la anterior investigación documental se concluye que existen factores sociales que influyen en el fracaso escolar en primaria.

Existe en España un alto índice de fracaso escolar hoy en día. Aunque el sistema educativo español sea considerado por PISA como un sistema equitativo y homogéneo. Hay fracaso escolar, y un riesgo bastante alto de fracasar de los alumnos que ahora están en primaria y que pasarán a la educación secundaria obligatoria.

PISA afirma que con un nivel más igualitario del ESCS, los resultados educativos, serían más positivos.

Tras el estudio de análisis exploratorio del tema, y habiendo hecho una reflexión personal, considero que los factores sociales que pueden determinar el fracaso escolar en primaria en España, son los que se van a detallar a continuación.

FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DEL FRACASO ESCOLAR EN PRIMARIA

No obligatoriedad de la Educación Infantil en España. Representa un factor importante en incide de manera significativa en los alumnos que inician la etapa de Educación Primaria sin haber realizado la etapa de Educación Infantil, ya que para estos alumnos, será más complicado iniciarse en la Educación Primaria. La Educación Infantil tiene un carácter voluntario, pero es considerada de vital importancia para la futura enseñanza, como medio además, para reducir las posibles desventajas de contextos menos favorecidos y que tendrá sus consecuencias en la etapa de Educación Primaria.

Expectativas educativas de familiares y del propio alumno. Debe considerarse un factor a destacar, ya que lleva consigo la actitud con la que se enfrentan alumnos y familiares al proceso de escolarización. Muchos son los padres que no tienen grandes expectativas en sus hijos, y esta actitud se transmite a los alumnos en una predisposición hacia la escuela y lo relacionado con la escuela negativa, lo que hace que el alumno entre en un bucle con salida bastante difícil sin contar con ayuda por parte de la familia.

Existen también los casos en los que las altas expectativas familiares sobre los alumnos pueden hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo se vea truncado y alterado debido a la presión a la que puede llegar a ser sometido por el entorno familiar.

Lo ideal es que se tengan unas expectativas positivas acordes a las características del alumno, animándole a trabajar siendo consciente de sus capacidades, sin penalizar ni premiar en exceso, y haciéndole consciente desde el entorno familiar de la necesidad e importancia de la educación.

Influencia del ESCS. Estatus social, económico y cultural. Dentro de este índice considerado de gran influencia en el rendimiento académico, se tendrían que realizar muchas consideraciones, ya que pueden variar mucho las características y peculiaridades de cada contexto propio a cada alumno. Pero de este índice, vamos a derivar tres indicadores como realiza el informe PISA, que llevarán consigo las pertinentes consideraciones.

Nivel de estudios de los padres. Es considerado un factor de importante influencia en el rendimiento del alumno ya que lleva consigo las posibles expectativas educativas de los padres y del propio alumno, el ambiente cultural del alumno, etc. No se puede concluir que unos padres con estudios aseguren un alumno que no fracase en el sistema educativo, ni al contrario, pero si el hecho de que los padres no tengan estudios va a generar un ambiente cultural más pobre, sí podría considerarse cierto. Personalmente no creo que sea así, ya que en la actualidad, los padres de los alumnos que ocupan las aulas de primaria, no disfrutaron en su día de un sistema educativo con tantas facilidades ni una situación social tan propicia para continuar unos estudios superiores de la que hasta ahora hemos estado disfrutando. A partir de la “crisis económica” y los recortes en educación, no sabemos si esto va a poder seguir siendo así. Pero sí lo ha sido hasta el momento, con lo cual, unos padres de un alumno que hoy ocupa un aula de primaria, pueden no tener estudios pero no por eso necesariamente influir negativamente en el rendimiento escolar del alumno, ya que lo que el alumno necesita no son los conocimientos de sus padres, si no un apoyo desde casa y una motivación que le empuje a realizar satisfactoria e comprometidamente su etapa de escolarización.

Estatus ocupacional de los padres. Puede resultar similar al anterior, y de hecho, el estatus laboral está fuertemente relacionado con el nivel de estudios, por lo que se puede concluir lo mismo que en el párrafo anterior. Si considero que el estatus laboral de los padres condiciona el número de horas que estos pasan al día con sus hijos, lo que puede afectar a una mayor o menor atención, y por tanto, una mayor o menor conciencia de las necesidades educativas de sus hijos.

Número de libros que los alumnos tienen en casa. Se ha demostrado en PISA que a mayor número de libros mayores resultados, en especial en las pruebas de competencia lingüística. El número de libros de un hogar no determina el nivel cultural de este pero sí puede tener relación. Un hogar sin libros es un hogar en el que no se da tanta importancia a la lectura, a la cultura, y esto se transmite a los niños. Pero no debe considerarse esta afirmación cierta, ya que en cada hogar, se tienen sus propias particularidades que van a determinar aspectos como el número de libros.

El estatus social, económico y cultural, por tanto, es uno de los factores que más puede influir en el fracaso escolar, desglosando de él una serie de factores más particulares como los mencionados y más. El ambiente social y familiar en el que se desarrolla el educando es uno de los factores de más influencia en el rendimiento académico pero no el único.

Titularidad de los centros. Características y autonomía de los centros. Debe considerarse este como un factor social importante, ya que existen diferencias con respecto a estos factores. La titularidad de los centros, si son públicos, privados concertados o privados, lleva consigo el hecho de que en los centros privados y privados concertados, los ambientes sociales, económicos y culturales, suelen ser más o menos favorables y acordes unos con otros, mientras que en los centros públicos existen más diferencias entre unos y otros, y son las instituciones públicas las que deben velar por paliar las diferencias de los contextos menos favorecidos de los alumnos, desde una labor docente y de centro que atienda a las necesidades y particularidades de cada alumno. Las características de los centros, irán acorde a las características y contextos de los alumnos en cuanto a situación social, económica y cultural se refiere. Respecto a la autonomía, cabe destacar que PISA afirma que los centros con mayor autonomía obtienen unos mejores resultados, ya que al tener más decisión sobre su ideología de

centro, proyecto educativo y demás, podrán adaptar más la labor docente a las necesidades de su alumnado.

Condición de inmigrante. Es un factor social determinante ya que el número de alumnos inmigrantes ha ido en aumento en los últimos años aunque en este momento la cifra haya descendido. Existe un alto porcentaje de alumnado extranjero en las aulas de educación primaria, lo que debe tenerse en cuenta a la hora de abordar posibles necesidades especiales que tengan al venir de otros sistemas educativos, cambio de idioma y las condiciones socioeconómicas y culturales particulares que les acompañan. Tener la condición de alumno inmigrante en la etapa de Educación Primaria no implica el fracaso de éste, pero sí implica la necesidad de aplicar alternativas en la labor docente para solventar de manera positiva las posibles dificultades que puedan presentar.

Sociedad actual. Considero importante destacar este factor, en el cual no voy a establecer diferencias relacionadas con el ESCS como los estudios ni ingresos de los padres, ni el número de libros que los alumnos tienen en casa. Es un factor más general y detalla la importancia que se le da a la educación en el momento en el que nos encontramos y la cantidad de posibles “distracciones” de los alumnos. La educación hace unos años estaba mejor considerada, se consideraba más importante y relevante como preparación para la vida adulta, empapando esta idea a padres, maestros, alumnos, etc. Hoy en día, son muchas otras cosas las que preocupan al entorno del alumno, habiendo dejado en cierto modo de lado la educación, prestando más atención a otras cosas. El boom de las nuevas tecnologías puede considerarse importante, ya que igual que el tener un mayor número de recursos gracias a las nuevas tecnologías pueden ayudar a una mejor práctica educativa desde el aula hasta los propios hogares, son muchos los inconvenientes que presentan en alumnos de los últimos cursos de primaria, quienes dedican mucho tiempo al uso de ordenadores, videoconsolas, redes sociales, internet etc. Un buen uso de las nuevas tecnologías enriquecería la educación y la vida social, pero un abuso descontrolado de las mismas puede traer consecuencias negativas en el rendimiento escolar.

Los medios tienen un fuerte impacto en el alumnado, ya que nos rodean y empapan de ideas y sentimientos. Es difícil ver hoy en día un medio que fomente la importancia de la educación y la relevancia de esta, si no todo lo contrario. Por poner un

ejemplo, los programas de televisión que emiten en horario infantil, están llenos de personajes televisivos que no fomentan la cultura, si no aspectos menos relevantes pero más interesantes televisivamente, y esto es lo que los alumnos, la mayor parte de los últimos cursos de primaria, ven cada día en los medios que los rodean, pudiendo generar en ellos menor predisposición a estudiar que si se diera más importancia a la cultura en los grandes medios.

Después de haber citado los factores sociales que considero que influyen en el fracaso escolar, y habiendo realizado un estudio-investigación de informes sobre las características e indicadores de nuestro sistema educativo, me permito reflexionar sobre la idea de fracaso escolar.

El fracaso escolar se atribuye al alumno, a su contexto, y está claro y demostrado que son muchos los factores sociales que pueden determinar el fracaso escolar en la etapa de primaria.

Pero considero, y en la etapa de primaria con más fuerza, que es el sistema educativo desde la labor de los centros y la labor docente, la que debe prestar especial atención y tener la capacidad de renovarse para poder adaptarse a las necesidades del alumnado y contribuir a la menor influencia de los factores antes mencionados en su éxito o fracaso escolar. Fracasaría el sistema por tanto, si no logra contrarrestar esas diferencias y adaptar la escuela a las necesidades del alumnado, y que no sea el alumno el que tenga que adaptarse a cualquier precio.

9.REFERENCIAS

- Álvarez Blanco, L. (2006). Familia y abandono escolar. Cinca. Madrid.
- Calero, J. & Choi, A. *Ideas para superar el fracaso escolar en España: análisis y propuestas de futuro*. <http://www.fundaciónideas.es> (Consulta: 20 de Agosto de 2012).
- Carabaña, J. (1999). Dos estudios sobre movilidad intergeneracional. Fundación Argentina. Madrid.
- García, P. *Bases conceptuales del fracaso escolar*, en Máster Profesional en Intervención Psico-Pedagógica.
- Marchesi, Coll, Palacios. (1996). Desarrollo psicológico y educación. Alianza Psicológica. Madrid.
- Martínez García, J.I. (2011). Fracaso escolar. *Aula y docentes*, 221-234.
- MEC. (2011). El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación.
- Moreno Mínguez, A. (2011). La reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas: límites y oportunidades de la democracia. *Revista de Educación, número extraordinario 2011*, 183-208.
- OCDE. (2009). PISA. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe Español. Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación.
- Serrate, R. (2009). Guía eficaz para prevenir el fracaso escolar. Causas y soluciones. Laberinto. Madrid.