



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social
Máster Universitario en Psicopedagogía
Curso 2014/2015

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
PARA LA REINTEGRACIÓN DE LA NIÑEZ MIGRANTE
RETORNADA EN HONDURAS**

Autoría: Alcira Esperanza Echeverría Calderón

Tutoría: Alberto Nieto Pino

Fecha: Julio 2015

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 7 |
| CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN PSICOSOCIAL DE LA NIÑEZ MIGRANTE | |
| HONDUREÑA..... | 9 |
| 1.1 INTRODUCCIÓN | 9 |
| 1.2 MIGRACIÓN Y GENERALIDADES DEL CONTEXTO SOCIAL HONDUREÑO..... | 9 |
| 1.2.1 Ubicación geográfica | 10 |
| 1.2.2 Pobreza..... | 11 |
| 1.2.3 Educación | 12 |
| 1.2.4 Salud | 13 |
| 1.2.5 Inseguridad | 13 |
| 1.2.6 Desempleo..... | 15 |
| 1.2.7 Corrupción..... | 15 |
| 1.2.8 Desigualdad social | 16 |
| 1.3 CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA NIÑEZ MIGRANTE | |
| HONDUREÑA..... | 16 |
| 1.3.1. El trabajo infantil en Honduras | 18 |
| 1.3.2 Características de la niñez migrante | 20 |
| 1.3.3 Condicionantes en la motivación migratoria de la niñez hondureña | 22 |
| 1.3.4 Principales manifestaciones de violencia contra niños, niñas y adolescentes en Honduras..... | 23 |
| 1.3.5. El papel de Estado..... | 24 |
| 1.3.6. Proceso de reintegración de los niños migrantes retornados..... | 25 |
| CAPÍTULO II: CRUZ ROJA ESPAÑOLA: UN CASO DE REFERENCIA EN LA | |
| ATENCIÓN A LA NIÑEZ MIGRANTE | 26 |
| 2.1 INTRODUCCIÓN | 26 |
| 2.2 ORIGENES DE LA CRUZ ROJA..... | 26 |
| 2.2.1. La importancia de la Cruz Roja Española como caso de referencia | 28 |
| 2.2.2. La Cruz Roja y la atención al migrante..... | 30 |
| 2.2.3. La inclusión de la niñez migrante en Valladolid..... | 31 |
| CAPÍTULO III: PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN | |
| SOCIOEDUCATIVA PARA LA REINTEGRACIÓN DE LA NIÑEZ | |
| MIGRANTE RETORNADA EN HONDURAS | 34 |
| 3.1 INTRODUCCIÓN | 34 |

| | |
|---|----|
| 3.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL..... | 35 |
| 3.3 JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DEL PROYECTO | 36 |
| 3.4 CARACTERÍSTICAS GENERALES | 38 |
| 3.4.1. Tipología de los participantes | 39 |
| 3.4.2. Descripción de las características más destacables de la población participante..... | 40 |
| 3.4.2.1. Situaciones personales. | 40 |
| 3.4.2.2. Situación familiar. | 40 |
| 3.4.2.3. Situación educativa..... | 41 |
| 3.4.2.4. Situación social..... | 41 |
| 3.5 MODELO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN | 42 |
| 3.6 OBJETIVOS DEL PROYECTO | 43 |
| 3.6.1. Objetivos generales | 43 |
| 3.6.2. Objetivos específicos | 43 |
| 3.6.3. Objetivos operativos | 44 |
| 3.7 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO | 44 |
| 3.8 ÁREAS DE INTERVENCIÓN | 45 |
| 3.8.1. Orientación académico profesional | 45 |
| 3.8.1.1. Conocimiento de sí mismo | 45 |
| 3.8.1.2. Orientación académica, profesional y ocupacional | 46 |
| 3.8.1.3. El proceso de toma de decisión | 47 |
| 3.8.2. La orientación para la prevención y el desarrollo humano..... | 48 |
| 3.8.2.1. Habilidades de vida | 48 |
| 3.8.2.2. Temas transversales..... | 49 |
| 3.8.2.3. La educación emocional..... | 49 |
| 3.9 ESTRUCTURA Y CONTENIDOS | 50 |
| 3.10 RECURSOS HUMANOS Y TÉCNICOS | 51 |
| 3.10.1. Recursos Humanos..... | 51 |
| 3.10.2. Descripción de los recursos materiales..... | 52 |
| 3.11 EVALUACIÓN | 54 |
| CONCLUSIONES E IMPLICACIONES..... | 56 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 58 |

RESUMEN

A partir del 2010, la niñez de Honduras ha generado un flujo migratorio indocumentado sin precedente hacia Estados Unidos de América, producto de la inestabilidad política y social que vive este país Centroamericano.

En el presente documento, se contextualiza la realidad social e identifican las características psicosociales que impulsan a migrar a la niñez de Honduras; se presenta como caso de referencia una experiencia orientada a la integración social de la niñez migrante, realizada por la Cruz Roja Española -sede Valladolid-, y se propone un proyecto de intervención socioeducativa para la reintegración a la sociedad hondureña de la niñez migrante indocumentada que ha sido deportada.

Palabras claves: Migración, niñez migrante indocumentada, reintegración social, intervención, proyecto, educación.

ABSTRACT

From 2010, the childhood in Honduras has generated an increased migratory flow without precedent to the United States of America, due to the political and social instability that this Central American country.

In this document, the social quality and the psychosocial characteristics that drive little girls from Honduras to migrate are contextualized. I present as a point of reference the case of an experience orientated to social integration of migratory childhood, carried out by the Red Cross, based in Valladolid and a project of socio-educational intervention is proposed for the reintegration to the Honduran society of the undocumented migratory childhood who has been deported.

Key words: migration, undocumented migratory childhood, social reintegration, intervention, project, education.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Máster en Orientación Psicopedagógica, se origina y desarrolla teniendo en cuenta el marco de los tópicos abordados durante el proceso formativo. Por tanto, la temática seleccionada forma parte y en la actualidad se considera de importancia, ya que la migración indocumentada se ha convertido en una problemática que en los últimos años ha ido demandado más espacio en la agenda internacional.

La migración indocumentada en la que están involucradas millones de personas, ha acaparado el interés de expertos de diversas disciplinas, y el de las instituciones que velan por el respeto a los Derechos Humanos. Lo que ha, contribuido al desarrollo de una serie de estudios para identificar las causas que la generan, así como su impacto en la vida diaria de las sociedades expulsoras y receptoras.

En los flujos migratorios indocumentados a nivel mundial, uno de los sectores que en cierta medida se mantienen en el anonimato es el de la niñez. En este Trabajo de Fin de Máster, se aborda específicamente la necesidad de procurar reintegrar a la niñez migrante indocumentada retornada a Honduras, después de haber intentado ingresar a Estados Unidos de América. La información que se presenta ha sido estructurada de la siguiente forma:

El primer capítulo trata, sobre las generalidades del contexto social hondureño como factor determinante que induce al proceso migratorio indocumentado; las características psicosociales de la niñez hondureña, desde las que se analizan algunos datos estadísticos que facilitan la comprensión de la situación social que diariamente enfrenta. De igual forma, se hacen algunas observaciones sobre el papel del Estado en el proceso de reintegración social y educativa de este colectivo.

En el segundo capítulo, se describe el trabajo de la Cruz Roja Española -sede Valladolid-, como caso de referencia en la atención a la niñez migrante, en particular nos hemos enfocado en el Proyecto de Integración social y Laboral para personas vulnerables: “jóvenes en riesgo de exclusión”, el que tiene como objetivo mejorar las posibilidades de integración y acercamiento al mercado laboral de jóvenes inmigrantes que no han logrado culminar sus estudios secundarios.

El último capítulo, se centra en la propuesta de un proyecto de intervención socioeducativa para la reintegración de la niñez migrante retornada en hondureña, dicho proyecto gira en torno a dos grandes áreas: la orientación académica profesional y la orientación para la prevención y desarrollo humano, las cuales pretenden según Álvarez González & Bisquerra Alzina (2012, pp., 241-242) el desarrollo integral de la persona mediante la capacitación en competencias básicas para la vida y el fortalecimiento de los aprendizajes. Como lo menciona, el Gobierno hondureño la educación se

encuentra en la necesidad de promover el progreso de los educandos a través de una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, tomando en cuenta su nivel socioeconómico, entorno familiar y aprendizajes previos (Congreso Nacional de Honduras, 2014, p. 2).

El estudio finaliza con algunas conclusiones suscitadas a partir del análisis bibliográfico realizado y la elaboración de la propuesta del proyecto de intervención socioeducativa para la reintegración de la niñez migrante retornada, que a juicio propio intenta responder a la necesidad de atención personalizada que ayude a potenciar la autoestima y el proceso orientación escolar y laboral para su transición escuela-trabajo.

JUSTIFICACIÓN

Cuando nos referimos a la migración no enfocamos específicamente a todos aquellos que salen de su país en busca de mejores condiciones de vida. Sin embargo, muy pocas veces nos detenemos a investigar cual es la población más vulnerable y que se hace con ellos en el caso que su proyecto migratorio se vea fracasado y por consiguiente sean retornados a su país de origen.

Resulta complejo dicho estudio, porque la mayor parte de las investigaciones se han centrado en estudiar las causas que les motiva como la situación que viven en su trayecto migratorio. De modo que, son pocas las indagaciones vertidas con respecto a la labor que hacen los países emisores con la población retornada, a efectos de ello creemos necesario un estudio que proporcione reflexiones que nos haga ver que en la actualidad nos encontramos en una sociedad que constantemente presenta cambios y de los cuales somos parte.

Por lo tanto, la elección de la temática en concreto nace a partir del conocimiento de la problemática que actualmente vive Honduras en cuanto a los elevados índices de menores retornados y su falta de recursos para su atención. También, se debe al acercamiento obtenido en ciertas asignaturas abordadas en el Máster y mi posterior incorporación a la Cruz Roja Española como centro de prácticas.

Cabe resaltar, que la mayoría de las fuentes consultadas pertenecen a organismos internacionales los cuales a lo largo de los tiempos han colaborado con Honduras en la realización de informes y estudios relacionados en diversas temáticas de relevancia para el país. De igual forma, se aclara que en los últimos años Honduras ha realizados varios informes en especial sobre la problemática de las migraciones las cuales se han incrementado y el Gobierno se ha visto en la necesidad de declararla como una crisis humanaria. Sin embargo, el acceso a dichos trabajo ha sido complicado por la difícil situación que enfrenta Honduras en cuanto a transparencia y gobernabilidad.

No obstante, estudios realizados afirman que el Gobierno hondureño no cuenta con las herramientas y servicios necesarios para la atención de esta población como también se evidencia el precario papel del estado en la implementación de medidas de apoyo a este sector de la población hondureña que en la mayoría de los casos huye por las constantes violaciones a sus derechos.

Uno de los estudios en los que se fundamenta la aseveración anterior, es el realizado por Musalo & Frydman, (2015, p. 11) donde afirma que el Estado Hondureño devuelve a los niños repatriados a sus familiares sin gestar ningún proceso que avale que cumplen con los requisitos para hacerse cargo de ellos. Asimismo, revela que una vez reunificados los niños con sus familiares la Dirección Nacional de la Niñez y Familia no lleva a cabo ningún proceso de seguimiento con servicios de

apoyo para el niño y su familia. De forma que, este colectivo a su regreso queda en total abandono por parte del Estado hondureño, incrementado de esta manera su vulnerabilidad en una sociedad plagada de situaciones de violencia, inseguridad, delincuencia, desigualdad social, crímenes etc.

Lo manifestado por Musalo & Frydman lo ratifica el Estado hondureño mediante el Decreto Ejecutivo PCM 33-2014 donde manifiesta la necesidad de “fortalecer la atención a la niñez migrante retornada [...], a través de su reinserción a sus familias, comunidades, centros escolares y la creación de oportunidades para las familias como medida para mitigar la migración a otros países” (2014, p. 11).

Asimismo, declara la necesidad de la implantación de programas o proyectos que contribuyan a aminorar la situación de vulnerabilidad que presenta este colectivo como estrategia para la prevención de los mismos.

Como lo señalábamos en párrafos anteriores los estudios del Máster en concreto las practicas han facilitado la incursión en instituciones que trabajan con población inmigrante lo cual ha facilitado conocer su trabajo y de esta manera adentrarnos en sus áreas de intervención o programas. Por consiguiente, en el proceso de estudios del Máster en Psicopedagogía ha permitido el estudio, diseño y elaboración de programas de intervención con colectivos en riesgo de exclusión social.

Con referencia a los planteamientos anteriores, nuestra mayor motivación ha sido la creación de un estudio que permita conocer, y concienciar sobre la situación que vive la población hondureña en concreto la niñez migrante retornada; y a través de ello proponer líneas de actuación que favorezcan el desarrollo integral de este colectivo. Mediante el establecimiento de relaciones personales positivas entre el alumnado, la identificación con el centro escolar, el desarrollo de habilidades sociales y la consolidación de los aprendizajes básicos (Carbonell Castillo & Peregrina Bretones, 2014, p. 60).

Para poder establecer las líneas de actuación en el presente trabajo hemos recurrido a diferentes fuentes que nos han facilitado la unión de criterios, basándonos en los principios y fundamentos de la Orientación los cuales resultan fundamentales el diseño de actuaciones que favorezcan el desarrollo personal y académico de la persona.

CAPITULO I: CARACTERIZACIÓN PSICOSOCIAL DE LA NIÑEZ MIGRANTE HONDUREÑA

1.1 INTRODUCCIÓN

En el año 2011 la niñez hondureña comenzó a protagonizar un proceso migratorio indocumentado sin precedente hacia Estados Unidos de América, al extremo que en 2013 el Presidente de Honduras emitió el decreto PCM-332014, declarando este fenómeno una emergencia humanitaria. En este primer capítulo pretendemos poner en contexto esa situación, abordándola en dos partes, en la primera se hace una descripción general de la situación social de Honduras, y luego se analizan las características psicosociales de la niñez.

En el contenido se presentan, dos términos que necesitan especial atención son los de niñez y migración. Como el termino niñez puede entenderse de manera diferente, el uso que estamos haciendo de él es estrictamente jurídico, ya que hemos tomado como referencia a la Convención de los Derechos del Niño, la que de acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2006, p. 10) designa de esta manera a todo ser humano menor de 18 años de edad.

Cuando hablamos de la migración, la entendemos como la “acción y efecto de pasar de un país a otro” (Real Academia Española, 2015, párr. 1), el uso que hacemos de este término es genérico, ya que no es nuestro propósito entrar a la diferenciación de los procesos de emigración e inmigración que se dan en el mismo.

1.2 MIGRACIÓN Y GENERALIDADES DEL CONTEXTO SOCIAL HONDUREÑO

La migración siempre ha estado presente en la sociedad hondureña como variable demográfica de relevancia, principalmente por los cambios en las tendencias migratorias, que históricamente en el caso de Honduras se delimita, desde el descubrimiento, conquista, colonia, y la época republicana la cual finalizo con el enclave minero y bananero como de inmigración, para después convertirse en una tendencia la emigración partiendo de la búsqueda de oportunidades primeramente de la población garífuna y mestiza conectada de la economía de enclave, principalmente a los puertos de la costa este de los Estados Unidos de América (Flores Fonseca, 2011, p. 1).

Hemos utilizado la cita anterior, como una forma de referenciar que la sociedad hondureña históricamente ha estado vinculada al proceso migratorio, en un inicio como receptora, y ahora se ha convertido en expulsora de su población. En especial de los segmentos demográficos constituidos por la población económicamente activa y junto a ella, de la niñez, los cuales en la mayoría de los casos son hijos o tienen algún tipo de parentescos con los que ya han migrado.

Expulsar a los hondureños mediante lo que se conoce como migración indocumentada, desde 1990 ha sido un negocio rentable para las élites políticas de este país, las remesas que generan representan uno de los principales rubros que sostiene la economía.

La migración de amplios sectores poblacionales de Honduras es multicausal, sin embargo no se puede ignorar que en los últimos 6 años, han sucedido una serie de factores como el Golpe de Estado perpetrado en el 2009; las medidas de ajuste estructural de la economía emprendida por los últimos dos gobiernos, que han provocado un despido masivo de trabajadores del sector público; y una inestable ola de violencia que ha convertido al país en uno de los más peligrosos del mundo.

A eso se le debe agregar los elevados niveles de corrupción que cercenan los programas orientados a mejorar las condiciones de vida de los sectores más pobres, el escaso acceso a los servicios públicos por ejemplo a la salud, los elevados índices de inequidad, y una sistemática violación a los Derechos Humanos, en especial de los sectores que se atreven a protestar para exigir el cumplimiento de sus derechos.

Bajo ese panorama se produce el fenómeno de que la niñez hondureña ha decidido emprender su viaje de forma indocumentada hacia los Estados Unidos de América, con la esperanza de reunirse con sus padres de familia, o por la necesidad de escapar a la difícil situación que impera en el entorno social que habitan.

1.2.1 Ubicación geográfica

Honduras se localiza en el istmo Centro Americano, tiene una extensión territorial de 112,492 km² y una población estimada en el 2012 de 8.4 millones de personas, las que se encuentran distribuidas en 18 departamentos y 298 municipios Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2015, párr. 1-3). Las ciudades más densamente pobladas son las de San Pedro Sula, la que se ha convertido en el principal polo de desarrollo; y la de Tegucigalpa, que es la capital del país.

La FAO (2012, párr. 1-6) identifica entre las principales actividades económicas las vinculadas al sector agropecuario, el comercio, la manufactura, las finanzas y el sector público. Las remesas enviadas por los migrantes (en su mayoría indocumentados) son vitales en el sostenimiento de la economía hondureña, el Diario El Heraldó (2014 pp. 4-7) plantea que estas marcan en buena medida el desarrollado macroeconómico, y sirven para cubrir los gastos de alimentación, salud, educación y vivienda entre otros, los que son básicos para la vida de las personas y el bienestar familiar.

En los siguientes párrafos vamos a exponer la situación social de Honduras, a partir de los indicadores relacionados con la pobreza, educación, salud, inseguridad y desigualdad social. Los que son útiles para comprender el flujo de la migración indocumentada, en especial el de la niñez migrante.

1.2.2 Pobreza

La pobreza es una de las principales causas de la migración indocumentada. Cuando las personas de los países empobrecidos no encuentran una alternativa legal para obtener recursos que les permitan satisfacer sus necesidades básicas, ven en la migración hacia los países más desarrollados una solución a sus problemas, a pesar de los riesgos que implica emprender el viaje. Este es el caso que han vivido miles de centroamericanos, quienes consideran el migrar hacia Estados Unidos de América la mejor forma de ponerle fin a sus limitaciones económicas.

La mayor parte de los pobres que viven en el continente americano, se encuentran focalizados en Centro América; de acuerdo a los datos proporcionados por la Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre (IALCSH)/Programas Especiales para la Seguridad Alimentaria (PESA) (2011, p. 5) en Latinoamérica viven un 33,1% de personas en situación de pobreza, de las cuales más de la mitad -un 50,9%-, son centroamericanas. De ellas el 68,9% corresponden a la población hondureña, seguida por la de Nicaragua con un 61,9%, Guatemala con 54,8% y El Salvador con 54,8%.

El Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2012, párr. 1) con sede en Honduras, afirma que este es uno de los países con menor ingreso en América Latina y el Caribe, en el 2012 la incidencia de pobreza afectó al 64.5% de los hogares, en el 2013 la pobreza extrema abarcaba al 42.6 de los hogares, de los que el 29% correspondían al área urbana y un 55.6% a la rural.

¿Cómo es que un país con población mayoritariamente joven y con abundancia de recursos naturales se encuentra en esa situación? Los datos proporcionados por El PNUD (2012, p. 41) sustentan la hipótesis, de que es producto de la inequidad social, la que se refleja con mayor fuerza en el acceso, cobertura, calidad y eficiencia de los servicios demandados por los sectores sociales más pobres, en áreas como educación y salud.

1.2.3 Educación

En el campo educativo, la UNICEF (2007, p. 8) manifiesta que uno de los principales problemas que enfrente la sociedad hondureña es el acceso, debido a que el estar matriculado en una institución educativa aun siendo pública, les genera una serie de gastos semanales a los padres de familia. Los que son invertidos para cubrir las necesidades del estudiante relacionadas al material didáctico que necesitan, o para darle mantenimiento a la instalaciones en que reciben las clases, ya que el Estado no considera estos aspectos dentro de las prioridades que debe atender.

Aunque desde el 2006 los gobiernos han establecido líneas de actuación para mejorar la calidad, eficiencia y la equidad en la educación, con el supuesto de brindar oportunidades educativas a la población desfavorecida del país, y disminuir los altos índices de analfabetismo y abandono escolar, los resultados en la vida real no son tan halagüeños, debido a la politización de los mismos, y a la confrontación que han mantenido con el sector del profesorado la que ha llevado en algunos casos hasta a la militarización de las instalaciones educativas.

La población que se localiza en los estratos sociales más bajos en Honduras, sigue estando azotada por las mayores tasas de analfabetismo, de abandono escolar y reprobación. Lo que se puede asociar, a la vez, con la precariedad laboral que sufren los miembros de la familia que se encuentran en una edad económicamente activa, la escasa presencia de las instituciones públicas encargadas de brindar asistencia social y los altos niveles de estrés a los que se ven sometidos por el contexto en que viven.

El PNUD (2012, pp. 82-84) afirma que la situación del acceso a los servicios educativos y la permanencia de los estudiantes es crítico, lo que se agrava en las familias que viven en extrema pobreza, ya que enfrentan mayores dificultades socioeconómicas para enviar a sus hijos a la escuela.

El impacto social de la inequidad que se manifiesta a través de la pobreza, se hace presente a diario en las aulas de las escuelas públicas en Honduras, parte de sus frutos son: una mala calidad en los aprendizajes, absentismo y deserción.

Y es que cuando las primeras necesidades básicas que plateó Maslow (1991, pp. 21-25) -en este caso la de alimentación (fisiológicas) y de seguridad física- no se encuentran satisfechas, la educación no se convierte en una prioridad inmediata que debe ser atendida, esta es sustituida por el instinto de sobrevivir.

1.2.4 Salud

La precariedad en el Sistema de Salud Pública se convierte en otra problemática que afecta a la niñez, las familias se ven obligadas a obtener recursos económicos de cualquier forma para buscar la atención médica en el sector privado, o resignarse por el desenlace que pueden tener sus problemas de salud.

El PNUD (2012, p. 101) reconoce que los problemas de salud que vive el pueblo hondureño, está enraizado en múltiples variables, en las que se destacan la condición socio-económica. Por eso es que en términos de cobertura médica los más afectados son las personas que viven por debajo de la línea de la pobreza.

La pobreza genera escasez de alimentos, lo que incide negativamente en la salud; un niño enfermo y con hambre, difícilmente estará dispuesto a quedarse en el lugar que está sufriendo esas privaciones, si tiene la oportunidad de viajar a otro motivado por sus familiares, en donde cree que encontrará mejores situaciones de vida.

La desigualdad social y sus efectos es un tema recurrente al hablar de la niñez, aunque se quiera, no se puede apartar la vista de ella, por ejemplo el PNUD (2012, pp. 101-103) afirma que las familias con madres sin educación y con un bajo nivel socioeconómico, se encuentran en visible desventaja social en relación a las familias con madres que tienen educación superior. Por ejemplo, las primeras tienden a sufrir un 18% más enfermedades que las segundas, lo que impacta en el bienestar del hogar, principalmente cuando son madres solteras.

1.2.5 Inseguridad

La inseguridad entendida como la probabilidad de sufrir agresión física o perder la vida, se ha arraigado en Honduras, en el 2014 el Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (2014, pp. 1-2) afirma que los homicidios múltiples se habían incrementado, convirtiéndose en un fenómeno muy frecuente debido a la comercialización de los servicios del sicariato, los que han adquirido demanda a partir del incremento de los ajustes de cuentas, de las peleas de territorios -

para la distribución, comercialización, tránsito de drogas y armas-, y a raíz de las disputas por posesión o recuperación de tierras de uso agrícola.

Mientras los homicidios siguen en aumento, las autoridades lo que hacen pretendiendo contrarrestar la violencia, es recurrir a la represión, pero descuidan la atención preventiva de la misma. Las iniciativas orientadas al bienestar social no son una prioridad, aun sabiendo que este ha sido uno de los aspectos que ha aprovechado el crimen organizado para reclutar a jóvenes y niños e integrarlos a las actividades delictivas.

El combate a la violencia de las organizaciones delictivas, principalmente mediante la represión violenta de los órganos de seguridad del Estado, ha generado una militarización de la sociedad caracterizada por la violación sistemática a los Derechos Humanos.

En este entorno violento una de las poblaciones más afectadas es la niñez, la que fue víctima el 2012 según el Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (2013, p. 15) de 310 homicidios, de los cuales 246 las víctimas eran niños y 64 niñas con una edad comprendida entre los 15 y 18 años. En el siguiente gráfico se presentan las cantidades correspondientes a las muertes violentas llevadas contra niños en los últimos cinco, cabe señalar que las autoridades las asocian por lo general al crimen organizado.

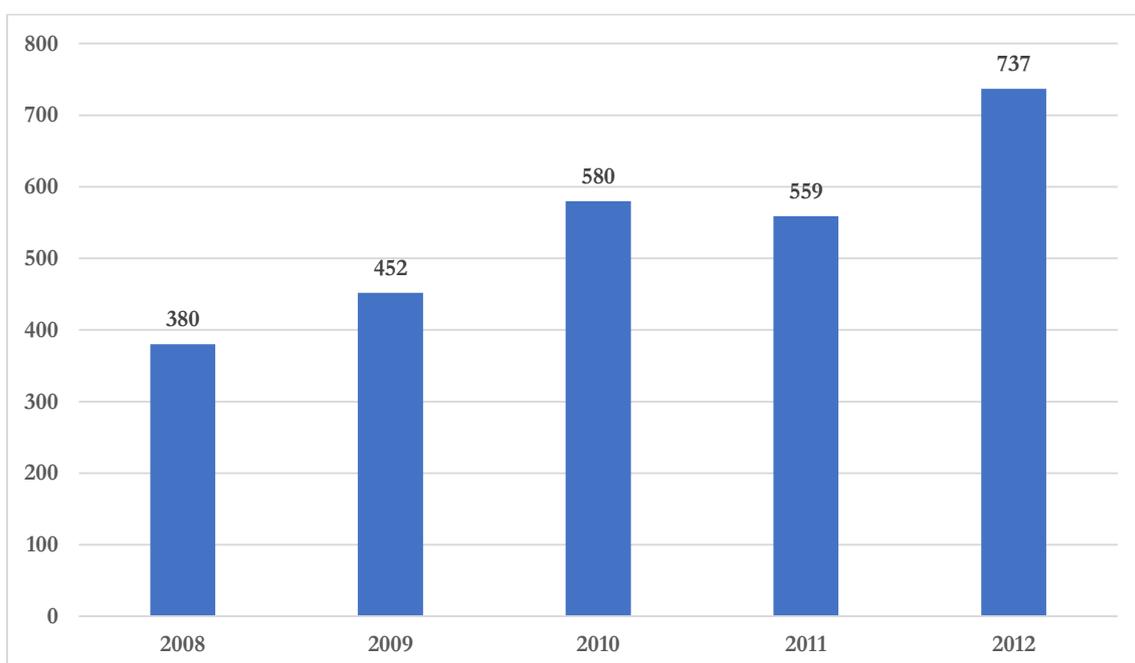


Gráfico 1: Tendencia de muertes de niños y niñas en Honduras durante los años 2009-2012.

Fuente: Instituto universitario en democracia paz y seguridad. (2013). Boletín especial sobre violencia contra niños y niñas. p. 3

En términos comparativos resulta alarmante el acenso de homicidios de niños en los últimos cinco años. Entre las ciudades con mayores incidencias se encuentran San Pedro Sula, Tegucigalpa, Progreso, y la Ceiba. Las cifras corresponden únicamente a la información proporcionada por las autoridades públicas, por lo que existen casos ocurridos en zonas alejadas de las principales ciudades que a veces no están documentados.

1.2.6 Desempleo

En este sentido Honduras, según la Secretaria de Trabajo y Seguridad Social (2011, p. 3), se ubica entre una de las economías más débiles de América Latina, aunque su crecimiento económico entre el 2005 y el 2008 fue acelerado, los indicadores sociales de pobreza, de ingreso per cápita y del mercado laboral, la sitúan en una posición baja respecto al resto de economías de América Latina.

El subempleo sigue siendo uno de los mayores problemas en aquellas personas que tienen trabajos precarios, que les generan ingresos insuficientes para acceder a la alimentación básica. Esta situación de acuerdo a la UNICEF (2011, p. 23) provoca que 1.4 millones de hondureños trabajen más de 36 horas diarias, devengando un salario inferior al mínimo establecido legalmente.

El aumento de los índices de pobreza y la raquíca oferta laboral, es otro de los factores que obligan a las personas, a dejar su lugar de origen para buscar el sustento diario de su familia.

1.2.7 Corrupción

La corrupción sigue siendo una de las problemáticas que más repercute en la actualidad en la vida del hondureño, esta alcanza desde el poder judicial hasta las actividades vinculadas con la prestación de servicios básicos.

Durante los años 2010-2014 uno de los mayores escándalos de corrupción fue el del Instituto Hondureño de Seguridad Social, las compras injustificadas de acuerdo a Cernas Benítez (2014, párr. 6-7) ascienden a 5,233 millones de lempiras, a lo que se le agrega 1,600 millones en sobrevaloración de contratos, 10 millones en gastos injustificados por compra de boletos aéreos y pagos en hoteles, y una sobre ejecución presupuestario de 882.5 millones de lempiras.

Lo más grave del caso es que el Presidente de la Republica que estaba en funciones durante ese tiempo, admitió públicamente al ser entrevistado por periodistas, que él sabía de lo que estaba sucediendo, pero que no quiso intervenir para evitar perjudicar electoralmente a su partido. Con todo esto, el caso sigue en la impunidad, se han detenido a los supuestos autores materiales del

hecho, pero se evita brindar información sobre los autores intelectuales y su vinculación con la institución política que ha gobernado al país los últimos 5 años (Proceso digital, 2014, párr. 5).

La corrupción en Honduras es una fuente de violación a los Derechos Humanos, Amnistía Internacional (2015, p. 14) afirma que los abusos por parte de las autoridades se cometen en un contexto de impunidad endémica. Esto ha generado un debilitamiento continuo de las instituciones del Estado, las que han perdido la credibilidad ante los ciudadanos, quienes ven en ellas una fuente de problemas para su diario vivir, en vez de un apoyo para solucionar sus dificultades.

1.2.8 Desigualdad social

Antes de referirnos a la desigualdad social, resulta necesario comprender lo que es la inequidad, la que se refiere de acuerdo al PNUD (2012, p. 17) a la injusticia en el reparto y el acceso a los bienes y servicios que favorecen el bienestar de las personas.

De manera que, la inequidad se convierte en fuente de la desigualdad social; en una sociedad injusta una minoría acapara los medios de producción, usufructúa de forma exclusiva la riqueza generada y el poder político. Mientras la inmensa mayoría carece de las condiciones materiales necesarias para satisfacer sus necesidades básicas.

En un estudio realizado por la UNICEF (2011, p. 1) se expresa que en Honduras, el mayor problema proviene de la desigualdad y la pobreza, ya que gran parte de su población vive en extrema pobreza. Este informe indica que el 10% más rico de la población obtiene el 39% de todos los ingresos, mientras que los más pobres reciben solamente un 11%.

Los que reciben menos ingresos constituyen la mayor parte de la población, y suelen estar atrapados en el círculo de la dependencia de las remesas, los programas de ayuda humanitaria, las iniciativas de atención social promovidas desde los gobiernos de turno, o las garras de las actividades ilícitas. La realidad en que viven está marcada por las carencias, no cuentan con capacidad para alimentarse adecuadamente, estudiar, y atender sus problemas de salud.

1.3 CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA NIÑEZ MIGRANTE HONDUREÑA

La niñez hondureña se enfrenta ante un panorama desalentador, vive sumergida en una realidad social marcada por la pobreza, violencia, inseguridad y entre los peores niveles de desigualdad social, en relación a los demás países de América Latina. Ante este panorama, ven en la emigración

la salida a sus problemas, lo que es reforzado por un imaginario colectivo que se ha ido creando del sueño americano.

En el siguiente gráfico se puede evidenciar la forma en que se ha incrementado el índice de niños migrantes retornados en los últimos cinco años.

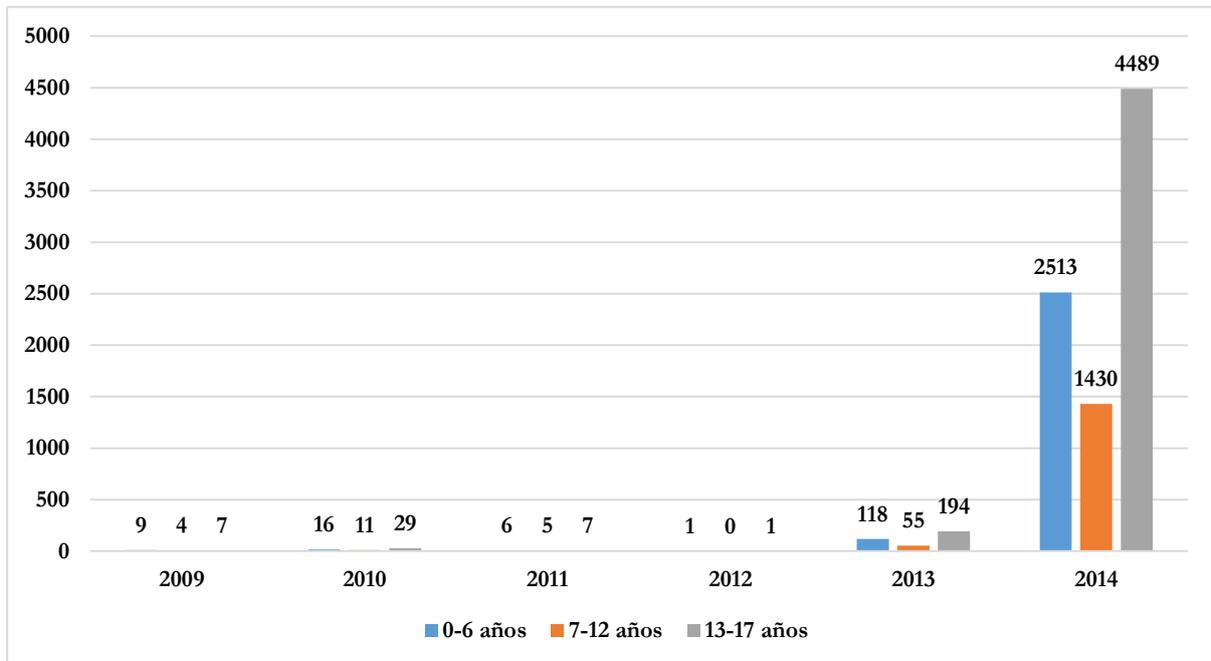


Gráfico 2: Niñez migrante hondureña por edad y año de retorno.

Fuente: Gobierno de la República de Honduras. (2014). Informe estadístico de las personas repatriadas/retornadas a Honduras periodo enero a septiembre 2014. p. 20.

El aumento de niños migrantes en los años 2013 y 2014 coincidió con el anuncio de la reforma migratoria en los Estados Unidos de América, la implementación de una violenta política de seguridad por parte del Estado hondureño, el encarcelamiento mediante la extradición al territorio estadounidense de los principales miembros visibles del narcotráfico, la precarización del empleo a través de la flexibilidad laboral, y el despido masivo de empleados públicos de mediana y baja categoría.

La migración de la niñez se ha convertido en un apremiante problema que en cierta medida pasa desapercibido, ante el protagonismo que acaparan otros temas en la convulsionada sociedad hondureña. De hecho, el verse obligados a emprender el viaje no es más que la manifestación de la angustiada situación en que viven.

Los niños y las niñas hondureñas, aun teniendo cierta información de los riesgos a los que se expondrán en el camino a recorrer, de acuerdo a Escobar Sarti (2008, p. 9) deciden integrarse al fenómeno de la migración, motivados por la reunificación familiar o para mejorar sus condiciones de vidas.

El gobierno de Honduras (2014, p. 4) en su informe estadístico de las personas repatriadas/retornadas a Honduras, afirma que el 2014 esta se incrementó en un 70% en relación al año anterior. El fenómeno migratorio de la niñez, demanda del Estado la generación de estrategias que promuevan mecanismos de ayuda y proyección, orientadas a prevenir la inserción de este sector poblacional en las redes migratorias de manera indocumentada.

1.3.1 El trabajo infantil en Honduras

Los epígrafes previos, han trazado un esquema de la situación social que vive la mayoría de la población hondureña, destacándose la vulnerabilidad en que se encuentra la niñez, lo que lleva a miles de menores en situación económica precaria, a buscar la forma de trabajar para satisfacer parte de las necesidades básicas insatisfechas a las que están expuestos.

El trabajo infantil en Honduras según Casa Alianza (2011, p. 5) es un fenómeno social que tiene múltiples causas, entre las que se encuentran las descritas en los párrafos anteriores. La mayoría de la niñez se integra a temprana edad al mundo laboral, por la necesidad de hacerle frente a la situación de la subsistencia familiar, lo que está arraigado en la sociedad.

La mayoría de las familias hondureñas que viven en condiciones de extrema pobreza o pobreza, miran el trabajo infantil con normalidad; en su forma de vida queda poco espacio para los derechos de la niñez. Ellas se terminan convirtiendo en el mayor empleador de este colectivo, a través de las iniciativas comerciales de subsistencia, a las que se unen los empleadores externos que prefieren esta mano de obra por ser barata y dócil, lo que les expone a una serie de abusos.

La siguiente tabla nos permite identificar algunos de los peores tipos de trabajo infantil en Honduras, con los factores asociados que provocan que la niñez se integre a ellos.

| TIPO DE TRABAJO | FACTORES ASOCIADOS |
|--|--|
| Trabajo infantil peligroso en la agricultura comercial | <p>Pobreza y falta de oportunidades educativas.</p> <p>Marginalización de las áreas rurales y falta de infraestructura y servicios suficientes.</p> <p>Mano de obra agrícola insuficiente.</p> <p>Flujos migratorios permanentes.</p> <p>Creencias positivas de padres y madres de familia acerca del trabajo infantil (trabajar es capacitarse para la vida).</p> |
| Trabajo infantil en coheterías | <p>Pobreza y falta de oportunidades económicas y educativas.</p> <p>Alta demanda externa de fuegos artificiales.</p> <p>Valoración positiva del trabajo.</p> |
| Trabajo infantil en el buceo submarino | <p>Pobreza y falta de oportunidades económicas y educativas.</p> <p>Demanda por el trabajo de varones adolescentes en la actividad.</p> |
| Trabajo infantil en botaderos de basura | <p>Existencia de la demanda de intermediarios de material reciclado.</p> |
| Trabajo infantil doméstico en hogares de terceros. | <p>Migración rural-urbana.</p> <p>Nivel de expectativas bajo de las familias.</p> <p>Normas y valores existentes que promueven y refuerzan el uso de trabajadoras infantiles domésticas.</p> <p>Creencias positivas de los padres de familia respecto al trabajo infantil.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Explotación sexual –comercial de personas menores de edad.</p> | <p>Pobreza.</p> <p>Estructura familiar compleja (hogares monoparentales, ausencia de la madre o padres).</p> <p>Violencia intrafamiliar.</p> <p>Historia de abuso sexual.</p> <p>Expulsión del hogar o la escuela.</p> <p>Demanda de servicios sexuales con preferencia a niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Presión de los grupos de pares.</p> <p>Turismo sexual, tolerancia y complicidad de la sociedad.</p> |
|---|---|

Tabla 1 Algunas de las peores formas de trabajo infantil en Honduras.

Fuente: Tomado de El trabajo infantil en Honduras: Diagnostico situacional de algunas de las peores formas de trabajo infantil en Honduras. 2011. p. 11.

1.3.2 Características de la niñez migrante

Los aspectos anteriormente presentados sin duda alguna forman parte de la caracterización de la niñez migrante hondureña, y unidos a otros factores nos hacen prever la complejidad de sus vidas en relación con su desarrollo físico, psicológico y social.

En el estudio realizado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2013, pp. 24-25), denominado Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes: América Central y México, se considera que la niñez que se integra a los flujos migratorios posee una baja escolaridad, son mayoritariamente hombres, han tenido una experiencia laboral precoz, provienen de hogares monoparentales y en su mayoría pertenecen a la población en riesgo de exclusión.

Esta situación se ve reflejada en la mayoría de los menores migrantes hondureños, los cuales pertenecen geográficamente a las ciudades más grandes del país, lo que se presenta en el siguiente gráfico:

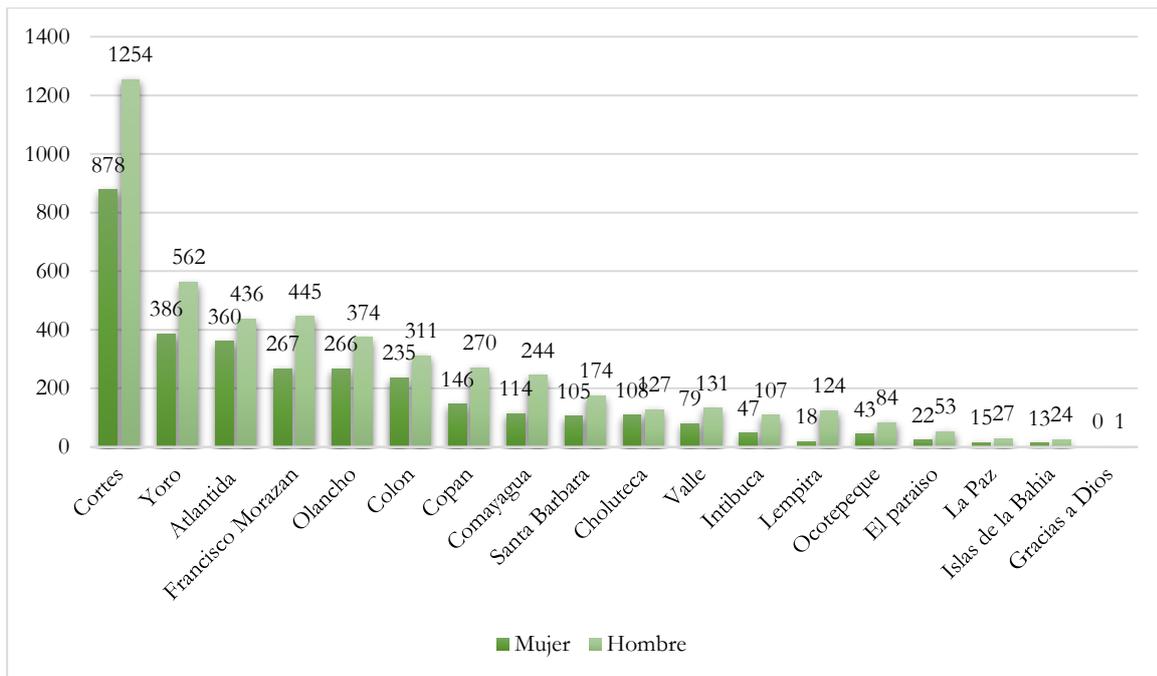


Gráfico 3: Niñez migrante por género y departamento.

Fuente: Gobierno de la República de Honduras. (2014). Informe estadístico de las personas repatriadas /retornadas a Honduras. Período enero a septiembre-2014. p. 21

Los departamentos más grandes y desarrollados de Honduras se ubican como los principales expulsores de niñez, lo cual es un dato relevante ya que la mayoría de la economía nacional se mueve en dichos departamentos.

Los departamentos con mejor infraestructura albergan las mayores concentraciones poblacionales, las que conforman a la vez las principales ciudades; en donde existe la posibilidad de acceso a los servicios básicos, para quienes los demandan y cuentan con recursos económicos para pagar el costo que tienen.

Por eso, no es de extrañar que la mayoría de niños migrantes proceda de ellos, ya que son expulsados por las condiciones en que viven, complicándoseles hasta el acceso a la escuela. En la niñez migrante el nivel educativo que predomina es el de educación primaria, seguido del nivel de educación secundaria como se muestra en el siguiente gráfico:

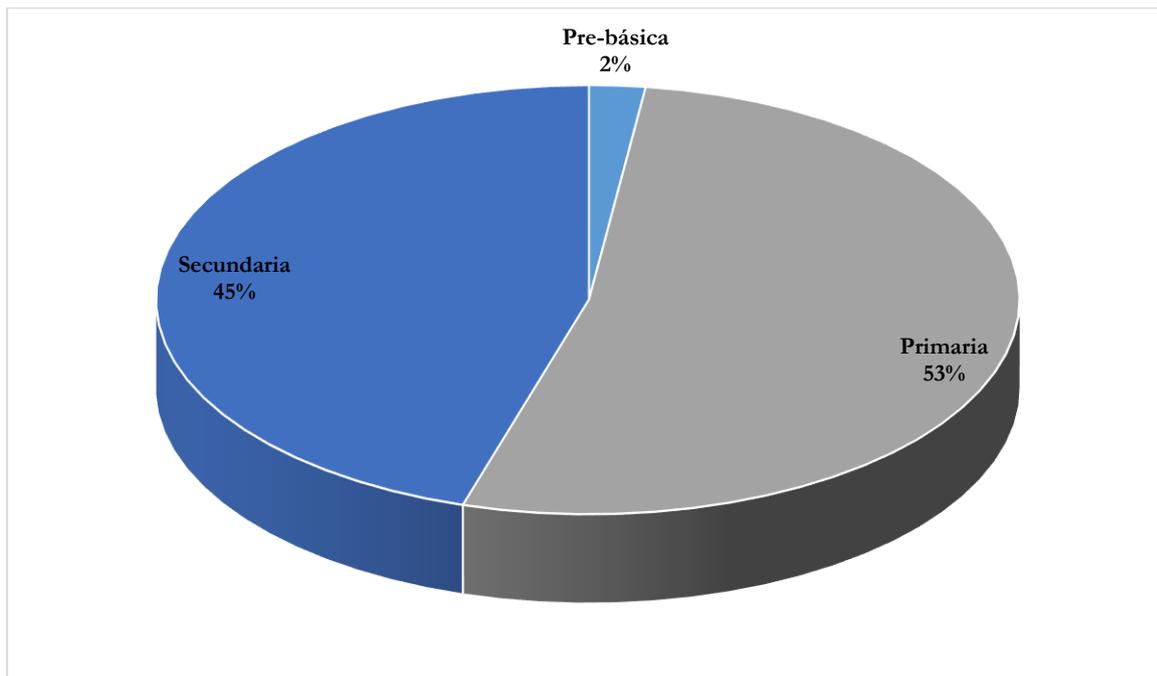


Gráfico 4: Nivel de escolaridad de la niñez migrante retornada.

Fuente: Gobierno de la República de Honduras. (2014). Informe estadístico de las personas repatriadas/retornadas a Honduras. Período enero a septiembre-2014. p. 21.

En un porcentaje mayor los principales actores de la niñez migrante son chicos que no han culminado sus estudios secundarios e incluso los primarios, lo cual, significa que es un colectivo desprovisto de estudios elementales para su pleno desenvolvimiento en la sociedad.

1.3.3 Condicionantes en la motivación migratoria de la niñez hondureña

Los condicionantes en la motivación de la migración de la niñez no difiere de la causas de la motivación adulta ya que la mayoría es producto de la exclusión social, económica y política, lo que se refleja mediante el difícil acceso al empleo y a los servicios básicos como ser la educación y la salud. Asimismo, a esta situación se le añade la importancia de la reagrupación familiar, como también el imperante clima de violencia provocado en su mayor parte por el crimen organizado.

En Honduras según Casa Alianza (2015, p. 12), la niñez se enfrenta a diario a la violencia gestada por los adultos, los que muchas veces son sus propios familiares, o las bandas criminales que controlan los barrios y las colonias en que viven.

Según Musalo & Frydman (2015, p. 9) los niños huyen principalmente de dos tipos de violencia: la violencia cometida por el crimen organizado, que amenaza, golpea, viola, desmiembra y asesina con impunidad. Y la violencia desenfrenada dentro de las familias, que incluye el abuso infantil, el incesto, y la agresión entre los cónyuges que hace que muchos niños huyan del hogar para salvar sus vidas.

1.3.4 Principales manifestaciones de violencia contra niños, niñas y adolescentes en Honduras

Como se ha venido señalando, son muchas las manifestaciones de violencia perpetradas en contra de la niñez producto de la violencia generalizada que se vive en el país. De acuerdo a Casa Alianza (2015, p. 15), en el mes de abril de 2014 fueron asesinados 9 niños entre 7 y 17 años de edad en una de las zonas más populosas de la ciudad de San Pedro Sula.

Sin embargo, esta no es la única forma de violencia contra la niñez hondureña, existe otra que es igual o peor por el mensaje que se envía a sus agresores, nos referimos a la violencia del Estado que les criminaliza, o a la violencia pasiva, que se manifiesta desde la inoperancia de los operadores de justicia, que son incapaces de garantizar la seguridad de la población más vulnerable del país.

En relación con lo anterior, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (2014, p. 6) en su estudio “Niños en fuga” afirma que en Honduras el desplazamiento forzoso de niños es producto de la violencia por parte del crimen organizado, de la violencia intrafamiliar así como de las privaciones a los derechos básicos. El gráfico 5 permite visualizar algunas de las causas que motivan a los niños a emprender su proceso migratorio.

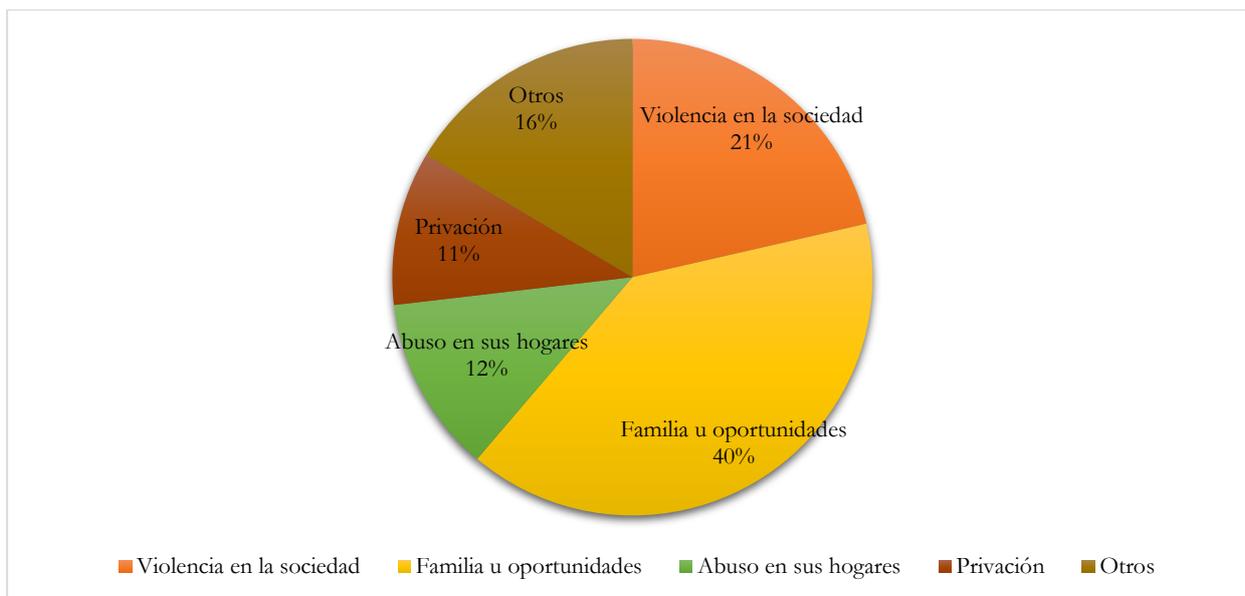


Gráfico 5: Causas de los niños para abandonar Honduras.

Fuente: Adaptado de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados para los Estados Unidos y el Caribe. (2014). Niños en fuga: niños no acompañados que huyen de Centro América y México y la necesidad de protección internacional. p. 11.

La niñez hondureña que migra sin documento, lo hace en su mayoría debido a motivos familiares, buscando mejores oportunidades de vida, o por causa de la violencia que sufren.

1.3.5 El papel de Estado

Ante la crisis migratoria de la niñez, el Estado se ha visto en la necesidad de gestionar la implementación de una serie de medidas orientadas a atender a la niñez retornada del proceso migratorio. Estas más que una iniciativa de país, son producto de la presión internacional, en especial de Estados Unidos de América, que es el principal punto de destino de la población migrante de Honduras.

Entre las entidades públicas que tratan de coordinar acciones, se encuentran la Dirección de niñez, adolescencia y familia, el Instituto Nacional de Migraciones y las Alcaldías Municipales. Las que pretenden implementar programas que permitan a la niñez migrante retornada no volver a emprender el viaje e integrarse a la sociedad, mediante el desarrollo de actividades vinculadas al área de educación, atención familiar y comunitaria.

1.3.6 Proceso de reintegración de los niños migrantes retornados

Según UNICEF (2011, p. 26) el retorno de la niñez migrante al país de origen deberá decidirse teniendo en cuenta el interés superior del niño. Esto significa que tanto el Estado expulsor como el receptor, están en la obligación de garantizarles la protección integral.

Por consiguiente, el retorno debe garantizar la seguridad personal y socioeconómica, así como toda aquella que contribuya al bienestar de su desarrollo integral, lo que demanda la elaboración de una política pública transparente, y congruente con la realidad. A efecto de lo anterior Musalo & Frydman (2015, p. 61-62) consideran que los principales desafíos que enfrenta la niñez en los procesos de retorno y reintegración son:

1. No existen políticas dirigidas a vincular las acciones de recepción y reintegración con las políticas públicas que deben revertir las causas estructurales que llevan a migrar a los niños y familias.
2. No hay mecanismos de apoyo para prevenir situaciones violencia que pudieran afectar la vida e integridad física de los niños que son retornados.
3. Existe un importante déficit de articulación entre los organismos públicos que deberían estar a cargo de una política integral de reintegración de la niñez migrante, sobre la base del interés superior del niño.
4. Varias iniciativas desarrolladas se han limitado a gestionar la recepción de la niñez migrante y su entrega a sus familiares, pero en la mayoría de casos sin políticas, programas y acciones posteriores que acompañen un real proceso de reintegración social como una solución inmediata y duradera.
5. Los países carecen de programas específicos suficientes para el seguimiento a la niñez que ya ha migrado y que han sido devuelta, a fin de apoyarla social y psicológicamente.
6. A efectos de lo anterior, la reintegración de la niñez migrante deberá fundamentarse desde una perspectiva integral y de derechos, debido a que la reintegración es el retorno a una vida de ejercicio efectivo de derechos, de oportunidad de desarrollo adecuado, sin discriminación por motivo alguno, sin violencia que afecte sus vidas.

CAPITULO II: CRUZ ROJA ESPAÑOLA: UN CASO DE REFERENCIA EN LA ATENCIÓN A LA NIÑEZ MIGRANTE

2.1 INTRODUCCIÓN

El presente capítulo tiene la finalidad de acercarnos a la atención social brindada por la Cruz Roja Española, sede Valladolid, a la niñez migrante. En específico nos centraremos en el conocimiento del proyecto denominado “Integración social y laboral de personas vulnerables: activación y motivación con jóvenes en dificultad”.

Este proyecto fue desarrollado durante el año 2014, mediante la financiación concedida por la Junta y los Servicios Sociales de Castilla y León. Es necesario aclarar, que la población a la que estaba dirigido, era la comprendida en una edad entre los 16 y 21 años, bajo la denominación de jóvenes.

En nuestro caso, nos interesan únicamente los beneficiarios de 16 a 17 años, a quienes seguiremos designando con la categoría de análisis denominada niñez migrante, con la intención de mantener la homogeneidad conceptual en todo el documento.

El contenido que se presenta en este capítulo se encuentra estructurado en tres partes. En la primera se expone el por qué es importante tomar de ejemplo este proyecto; la segunda hace referencia a la experiencia que tiene la Cruz Roja Española en la atención a los migrantes; y en la tercera se aborda la implementación del mismo, en especial las actividades desarrolladas con la niñez migrante para integrarla a la sociedad de acogida.

2.2 ORIGENES DE LA CRUZ ROJA

La Cruz Roja es una organización que desde sus inicios su labor estuvo encaminada a cuidar a los heridos en tiempos de guerra, por medio de voluntarios capacitados, su origen data desde 1863 cuando se conforma el Comité Internacional de la Cruz Roja por iniciativas de su pionero Henry Duant el cual vio la necesidad de impulsar la idea de crear dicho Comité (Cruz Roja Española, 2015, párr. 1).

De acuerdo a lo anterior, su atención se centraba en las intervenciones humanitarias en caso de conflicto armado, la larga experiencia adquirida en los eventos bélicos le ha permitido incursionar en otro tipo de realidades; y a lo largo del tiempo ha adquirido un nuevo compromiso basado en la prevención y la mitigación del sufrimiento del ser humano en todo momento y lugar (Cruz Roja Española, 2015, p. 3).

La evolución llevada a cabo por la Cruz Roja a lo largo de su historia la podemos englobar en tres áreas de acción:

- Acción humanitaria hacia las víctimas de los conflictos bélicos.
 - Derecho Internacional Humanitario
 - Mediación
 - Asistencia a prisioneros y refugiados
- Acción humanitaria hacia las víctimas de desastres naturales y de otro tipo en tiempo de paz.
 - Derecho Internacional Humanitario.
 - Prevenir y aliviar.
 - Salud.
 - Acción ante desastres.
 - Socorros (ayuda en carretera, etc.).
- Acción preventiva y en favor del Bienestar Social y de la calidad de vida.
 - Acción social.
 - Cooperación al desarrollo.
 - Acciones en pro de la paz.
 - Defensa de los Derechos Humanos.
 - Medio ambiente (Cruz Roja Española, 2015, pp. 4-6)

A partir de la década de los setenta y sobre todo en los ochenta, donde la Cruz Roja da un importante cambio, y crece su actividad dando partida a nuevas acciones y servicios. Sin embargo, es a partir de 1985 cuando la institución se abre a nuevos campos de actuación dando una apertura significativa al voluntariado.

El proceso trajo consigo retos que la sociedad actual presenta, en cuanto a la consolidación de la intervención social como mecanismo de ayuda a los colectivos vulnerables: personas mayores, refugiados, inmigrantes afectados de SIDA, drogodependientes, infancia y juventud con dificultades, población reclusa, discapacitados, mujer en dificultad social etc (Cruz Roja Española, 2004, p. 10).

El cambio llevado por la Cruz Roja Española en dicho momento le permitió crecer internacionalmente proporcionando así su cooperación al desarrollo mediante los programas intervención social a colectivos vulnerables. Son 50 años de trabajo en beneficio de los más necesitados bajo la perspectiva de desarrollo humano y la implementación de proyectos, programas que promuevan la plena integración del ser humano en desventaja social.

2.2.1 La importancia de la Cruz Roja Española como caso de referencia

Como sabemos, la Cruz Roja Española es una institución cuyo servicio se centra en el apoyo a las personas más desfavorecidas, para paliar la situación de desventaja que viven muchos colectivos; en la actualidad trabaja desde ámbitos como lo es: la cooperación al desarrollo y la intervención social con la finalidad de responder a sus necesidades de forma que se promueva la diplomacia humanitaria para prevenir y reducir la vulnerabilidad (Cruz Roja Española, 2015, p. 8).

De acuerdo al párrafo anterior, la Cruz Roja Española es una organización consciente de los cambios actuales en el mundo como lo es el fenómeno de la globalización, el rápido crecimiento poblacional y los desplazamientos, por lo tanto su visión se encamina a la prevención, intervención y recuperación posterior a cualquier sufrimiento humano. Ello también se resalta en su misión, en la cual prevalece “estar más cerca de las personas vulnerables en los ámbitos nacionales e internacionales a través de acciones integradas, realizadas por voluntarios con una amplia participación social” (Cruz Roja Española, 2015, p. 9)

Por lo tanto, la Cruz Roja Española ha considerado un reto para la década 2010-2020 el aprovechamiento de toda la acción comunitaria y de proximidad como el mejor instrumento para cambiar estilos y hábitos de vida (Cruz Roja Española, 2015, p. 11).

Conscientes de la situación, se propone un concepto de prevención integral que contribuya a cambios de estilos de vida, mediante acciones que favorezcan la inclusión social a través del desarrollo y fortalecimiento de las capacidades personales del individuo logrando de esa manera su autonomía.

Hoy en día, la Cruz Roja Española (2015, p. 12) propone los siguientes objetivos:

- Adoptar un enfoque de promoción de la salud a través de la prevención, la educación para la salud, en especial con los colectivos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- Trabajar para que las personas, grupos y comunidades sean más capaces de hacer frente a los impactos de los desastres naturales, causados por la acción humana, y a eventos críticos de carácter socio económico, a través de comportamientos sostenibles en materia de salud, medio ambiente y prevención de riesgos.
- Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas vulnerables, en coherencia con los grandes retos del medio ambiente y de salud, a través de acciones de carácter preventivo, asistencial, rehabilitador y de desarrollo.

Por otro lado, la institución como promotora de la inclusión social, la no violencia y la paz, pone especial énfasis en el accionar con las personas, el trabajo comunitario, el enfoque de los problemas desde una mirada transversal e interdisciplinar donde confluya la perspectiva de género, la interculturalidad, el trabajo en red y la proximidad con los colectivos vulnerables (Cruz Roja Española, 2015, p. 13).

Sabemos que la situación actual presenta desafíos que dificultan aún más la integración de personas y colectivos vulnerables. Por lo tanto, la Cruz Roja Española dirige sus acciones a los grupos desfavorecidos con el propósito de facilitar su incorporación en la sociedad mediante un debido acompañamiento, basado en los siguientes objetivos:

- El reconociendo de los derechos humanos y del derecho Internacional Humanitario como clave de la inclusión social, y de una cultura de no violencia y paz.
- Ofreciendo respuesta a los distintos factores que suponen riesgo de exclusión en los contextos que se desarrollan.
- Desarrollando estrategias de intervención en el entorno familiar, y en la comunidad, como elementos claves en la prevención de situaciones causantes de discriminación, estigmatización y exclusión social. Las que afectan a distintos colectivos en distintas sociedades.

La experiencia y conocimiento que mantiene en la atención a colectivos vulnerables nos permitirá conocer, y analizar de manera propia sus pautas de actuación en problemáticas que en la actualidad están cobrando importancia, como ser la atención a la niñez inmigrante que desde su filosofía de trabajo se fundamenta en el interés superior del niño, como lo ha definido la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

Otro aspecto, que ha dado pie para tomar como caso de referencia a la Cruz Roja Española, se debe en parte a que es una institución que se fundamenta en los siguientes principios: humanidad, imparcialidad, neutralidad, independencia, carácter voluntario, unidad y universalidad, los cuales, contribuyen a fomentar los derechos humanos e ir construyendo una ética universal centrada en la dignidad de la persona.

En consecuencia, la Cruz Roja Española es una institución que a lo largo de su historia ha desarrollado proyectos que marcan un precedente en su accionar en la atención a personas vulnerables sin importar su origen, condición social y procedencia; aspectos que sin duda son de relevancia en la sociedad actual.

La elección de la Cruz Roja Española como caso de referencia se debe puntualmente a la experiencia, historia y aproximación que mantiene en la atención a la población desfavorecida en nuestro caso la migrante. Por consiguiente, la realización de las prácticas del Máster en Psicopedagogía ha permitido profundizar en su labor con aquellos que se encuentran en desventaja social.

La existencia de este tipo de instituciones dedicadas al apoyo de colectivos vulnerables nos ha permitido obtener información relevante respecto a su situación y las formas de intervención empleadas. El proceso de práctica llevado a cabo ha facilitado conocimiento de las necesidades diarias que plantea la intervención con este sector de la sociedad.

El conocimiento de sus programas de intervención ha vertido un bagaje de herramientas en lo que respecta a los procesos de intervención. En particular en la atención a jóvenes en riesgo de exclusión los cuales están centrados en la orientación individual y grupal como columna vertebral de su actuación, de tal forma que sus acciones están encaminadas y diseñadas a partir de las características del participante.

2.2.2 La Cruz Roja y la atención al migrante

Reconocemos que en sus inicios la Cruz Roja Española desarrollaba su labor en beneficio de los caídos en guerra, pero a lo largo de su historia ha ido evolucionando, dando paso a la acción preventiva en favor del bienestar social y la mejora de la calidad de vida. La aparición de la nueva etapa no supone la desaparición de la anterior, ello lo vemos reflejado en la labor que lleva realizando en el salvamento de miles de inmigrantes, en la ejecución de proyectos y programas que faciliten la inserción social, laboral y educativa de personas vinculadas a procesos migratorios.

La Cruz Roja Española en los últimos tiempos realiza campañas de sensibilización con el fin de concienciar a las autoridades y población en general de la situación de las migraciones; los riesgos y desafíos que enfrentan en su trayecto migratorio.

Sin duda, el fenómeno migratorio encierra una realidad compleja ya que sus causas profundas se relacionan con las expectativas de vida, el desarrollo económico y social y otra serie de factores que caracterizan a los países emisores de inmigración (Cruz Roja Española, 2008, p. 12).

A efectos de ello, la Cruz Roja Española, (2015, pp. 20-30) en su Plan de Acción 2011-2015 manifiesta promover, garantizar y reconocer el ejercicio de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario como clave de la inclusión social, y de una cultura de no violencia y de paz.

El servicio que realiza en la atención a menores extranjeros inmigrantes en su proceso de adaptación e integración en el país de acogida tiene un valor fundamental para la realización de nuestro trabajo ya que, engloba una serie de prácticas que van desde la reducción de daños, hasta la mediación social como mecanismo de ayuda en red que facilite su proceso de integración a la sociedad.

En esta misma línea, el trabajo que realiza en base a la lucha contra la marginación y exclusión social es primordial ya que implica de manera directa a los colectivos más vulnerables con los cuales lleva a cabo programas de educación no formal donde se desarrollan actividades enmarcadas en la orientación individual y grupal. Este proceso propone una intervención integral que contribuya al cambio de entorno y mejora de su calidad de vida. Con la finalidad de fomentar su conocimiento personal y la seguridad en sí mismo.

2.2.3 La inclusión de la niñez migrante en Valladolid

En los apartados anteriores nos referimos a la Cruz Roja como institución de apoyo a las personas vulnerables, en particular la labor que ha venido realizando durante los últimos años en beneficio de la integración social, educativa y laboral de la población inmigrante.

Con referencia al párrafo anterior, nos enfocaremos en el conocimiento del Proyecto “Integración Social y Laboral para Personas Vulnerables: jóvenes en riesgo de exclusión” cuya finalidad es ser un medio facilitador de la integración social y laboral de jóvenes que por situaciones distintas no ha podido culminar su educación secundaria obligatoria o proceden del sistema de protección a la infancia (Cruz Roja Española, 2014, p. 2); el gráfico 6 nos muestra el porcentaje de población atendida.

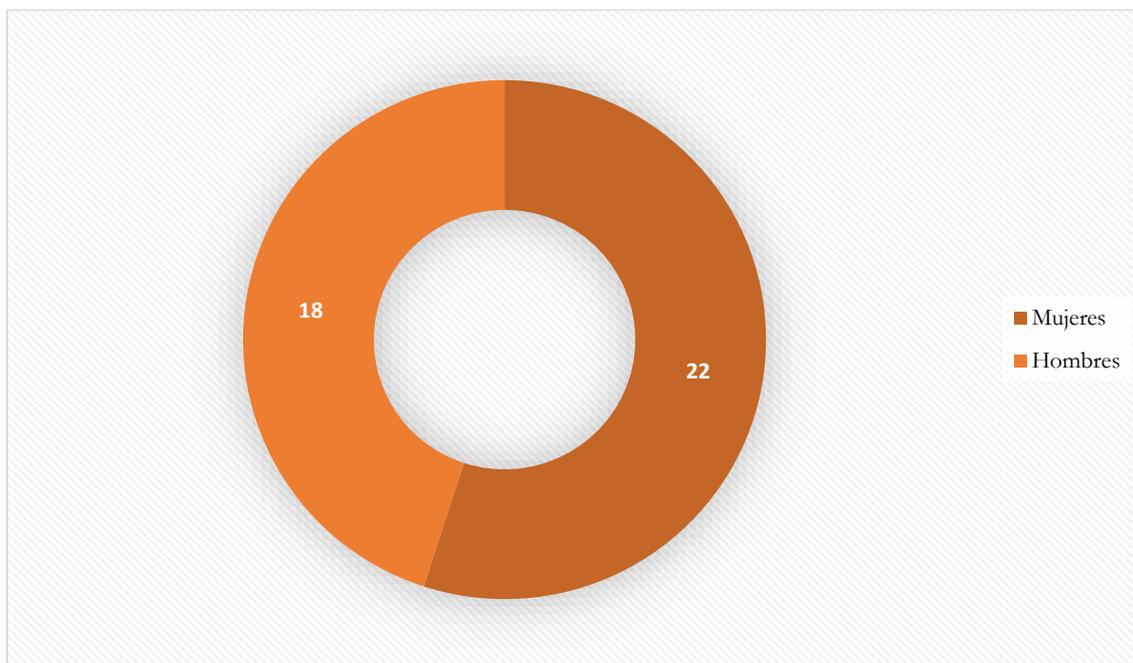


Gráfico 6: Proyecto de integración social y laboral para personas vulnerables: “Jóvenes en riesgo de exclusión”.
 Fuente: Cruz Roja Española. 2014. Memoria actividad Proyecto de Integración Social y Laboral para Personas Vulnerables: jóvenes en riesgo de exclusión (p. 17).

En el 2014 la Cruz Roja Española atendió un total de 22 mujeres y 18 hombres con el objetivo de aumentar su empleabilidad a través de programas centrados en la adquisición de hábitos, capacitación profesional y acompañamiento para el empleo.

De acuerdo a las características de la población destinataria, los objetivos del proyecto se han centrado en la adquisición de habilidades pre-laborales como también en la orientación individual y grupal; cuya finalidad sea provocar la implicación de la persona en su proceso de transición de la niñez a la vida adulta laboral.

Por consiguiente, en el presente proyecto tiene un enfoque integral que parte de la realidad de la persona (contexto, familia y vida personal) facilitando el desarrollo de sus potencialidades mediante el abordaje de aspectos personales de la población como ser:

- Niveles bajos de autoestima y auto concepto personal.
- Nivel bajo de tolerancia a la frustración.
- Búsqueda de sensación o necesidad permanente de satisfacción.
- Dificultad para fijar objetivos, anticipar consecuencias de sus actos y verbalizar sentimientos.
- Bajo nivel de madurez emocional.
- Deficiente percepción de sí mismo y de su entorno.
- Falta de empatía y habilidades sociales.

- Problemas de comunicación, rechazo a cualquier actividad que no tenga una recompensa inmediata (Cruz Roja Española, 2015, p. 6).

Otro de los aspectos importantes a resaltar en el presente proyecto de intervención es su metodología la cual representa el elemento principal en su desarrollo.

- **Orientación individual:** la cual es considerada como la columna vertebral en el desarrollo del itinerario de cada usuario, a través de la cual cada participante podrá afrontar en mejores condiciones sus limitaciones; facilitando la elaboración de un itinerario personalizado que permita acercarnos a la realidad personal del participante.
- **Orientación grupal:** según el planteamiento del proyecto a través de la orientación grupal se pretende conseguir la adquisición de conocimientos sobre el entorno laboral como también el desarrollo de habilidades personales que potencien el trabajo en equipo.
- **Formación:** se considera como una parte básica en el desarrollo del itinerario individualizado debido al bajo nivel formativo, la poca motivación y valoración a la formación por los participantes de tal forma, que el trabajo a nivel de formación es parte de la motivación en lo que respecta a la educación reglada como también a la capacitación profesional.
- **Medidas de acompañamiento:** se incluyen en el desarrollo de las actuaciones integradas del itinerario de cada participante a través del apoyo social y legal, permitiendo un acompañamiento en red que facilite su proceso de integración al mercado laboral (Cruz Roja Española, 2015, pp. 11-12). Cabe resaltar, que en los componentes del proyecto antes mencionado se lleva un proceso de apoyo escolar con el objetivo de reforzar conocimientos y la potenciación de técnicas de estudio.

Los planteamientos realizados en el presente capítulo nos servirán como base para el diseño de nuestra propuesta de intervención, en la cual tomaremos en cuenta aspectos importantes del niño en la etapa de transición de la niñez a la vida adulta laboral.

CAPITULO III: PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA REINTEGRACIÓN DE LA NIÑEZ MIGRANTE RETORNADA EN HONDURAS

3.1 INTRODUCCIÓN

La intervención con menores en dificultad social en la actualidad es un ámbito de trabajo muy relevante por las particularidades de los colectivos y la complejidad de las problemáticas que presentan. Como lo afirma, Bravo Rodríguez & Pozo Serrano, (2013, p. 18) “la sociedad del nuevo milenio está siendo modelada por los proceso de globalización, interconexión mundial, que están propiciando la transformación de las comunidades locales y sociedades nacionales”.

Por tanto, la educación deberá afrontar este problema porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades (Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, 1996, p. 12)

Aspectos que sin duda marcan un antes y un después en la vida de los individuos, en donde la realidad social, los distintos escenarios, los retos y oportunidades juegan un papel elemental en el desarrollo integral de los menores en dificultad social, como bien señala Melendro (2007: 118) citado por Bravo Rodríguez & Pozo Serrano, (2013, p. 19) al referirse a que hoy en día la intervención “no se debe reducir a la labor meramente compensatoria, formal que procura la integración de los sujetos sino definir en qué modelo de sociedad va integrarse.”

Para poder entender las dificultades que pueden llegar a tener los menores de entornos carenciales, es necesario explicar los factores que confluyen en su situación de vida personal, familiar y social. Por lo tanto, la complejidad de los elementos que convergen en el contexto del problema hace necesaria la realización de proyectos o programas que contribuyan a la capacitación, enriquecimiento y entrenamiento de habilidades sociales básicas como referente para los procesos de transición de la niñez a la vida adulta.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, el tercer capítulo está relacionado con la propuesta del proyecto de intervención socioeducativa para la reintegración de la niñez migrante retornada en Honduras, el cual se ha considerado como un problema pluridimensional ya que convergen varios factores; migración, familia, sujeto y entorno, elementos que sin duda son una parte fundamental en el desarrollo de la niñez.

La presente propuesta partirá de un análisis de la situación actual de la niñez migrante retornada en la que se describe el papel que el Estado de Honduras ha desempeñado después de haber conocido los alarmantes índices de niños migrantes y darse cuenta que no cuenta con los mecanismos necesarios para hacerle frente a dicha situación.

Por tanto, el objetivo del presente proyecto de intervención parte de la necesidad de preparar a la niñez migrante retornada en habilidades para la vida, que le ayuden a desenvolverse en los diferentes entornos.

3.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El masivo flujo migratorio indocumentado presentado por la población hondureña hacía Estados Unidos de América en los últimos años, ha tenido un fuerte impacto en los niños, los cuales han sufrido la separación familiar producto de la partida de sus progenitores, quienes han visto en la migración la forma más adecuada de resolver sus problemas.

A raíz de la necesidad de reagrupación familiar y búsqueda de mejores opciones de vida, en los últimos dos años, la niñez de Honduras ha presentado un incremento significativo en el flujo migratorio, que ha alcanzado la categoría de crisis humanitaria, demandando el Estado la necesidad de promover acciones para el debido tratamiento de la problemática.

Con el fin de hacerle frente a la situación, el Estado ha creado una instancia denominada “Fuerza de Tarea Interinstitucional de Apoyo al Niño Migrante” encabezada por la Primera Dama de la Nación, la cual ha visto la necesidad de visitar Estados Unidos con el fin de conocer la situación en la que viven varios niños hondureños en los centros de detención; como también analizar su situación legal y determinar mecanismos de apoyo para que su proceso de retorno sea el adecuado.

Las demás acciones llevadas a cabo por el Gobierno se encaminan en la creación del Programa piloto de autoempleo “Una segunda oportunidad para los migrantes retornados” creado con el objetivo de propiciar espacios para la generación de ingresos a las familias de los migrantes retornados, la anterior idea nace con la necesidad de generar opciones de trabajo para las familias a través del autoempleo como estrategia de reagrupación familiar y disminuir los altos porcentajes de población migrante (Gobierno de la República de Honduras, 2014, párr. 1-2).

En igual forma, la Asociación de Municipios de Honduras (AHMON) en coordinación con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) están llevando a cabo un proyecto piloto de Asistencia a la reintegración comunitaria de los niños migrantes retornados.

Cabe resaltar, que esta iniciativa cuenta con el respaldo de la Dirección Nacional de la Niñez y Familia como ente encargado de velar por la integridad física, psicológica y social de la niñez (PNUD , 2015, párrs. 1-11).

3.3 JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DEL PROYECTO

El “Proyecto de intervención socioeducativa para la niñez migrante retornada” plantea contribuir a la reintegración socioeducativa de este colectivo; el cual ha visto en la migración la salida a su situación de vida personal y familiar.

Hecho que se refleja en los elevados índices de niños retornados en los tres últimos años, situación que para el Estado de Honduras demanda generar acciones que promuevan la atención inmediata y seguimiento a este colectivo; a través de programas o proyectos que trabajen en relación a la reinserción, seguimiento y acompañamiento de los menores migrantes no acompañados.

Por tanto, este proyecto se concibe como un espacio de orientación, apoyo y transición a la vida adulta, donde el sujeto será participe de una serie de acciones encaminadas a su conocimiento personal, como base para el desarrollo de competencias básicas para la vida en sociedad. Así mismo, esta propuesta se considera una estrategia de acercamiento del contexto escolar, a la realidad del alumno; lo que es importante, porque como bien lo menciona Monjas Casares, (2007, p. 11) la escuela, todavía hoy, sigue centrando su atención en los aspectos intelectuales más relacionados con el rendimiento escolar y el éxito académico.

Sin embargo, en nuestro proyecto consideramos que en la actualidad la escuela debería mantener un acercamiento más directo con el crecimiento personal y académico del educando, debido a que el acercamiento con la realidad del niño le permitirá establecer líneas de actuación que favorezcan el desarrollo integral del educando.

En efecto, trabajar los aspectos personales es de vital importancia, ya que la mayoría de este colectivo es parte de entornos violentos carentes de seguridad y con un difícil acceso a la formación y al empleo. Por consiguiente, un elemento presente en la propuesta es partir de las necesidades y la realidad del entorno del participante, convirtiéndolo en un recurso de transición a su madurez profesional.

Las acciones están previstas desde la reincorporación al Centro Educativo donde cada participante accederá a su formación pre laboral básica; que para el Estado de Honduras en el Despacho de Educación es denominada como Educación Básica Alternativa, la cual está orientada a niños y adultos que no tuvieron la oportunidad de acceso a la educación regular, abandonaron el sistema

nacional educativo, necesitan viabilizar el estudio y el trabajo (Congreso Nacional de Honduras, 2014, p. 8).

Consecutivamente, formaran parte de un itinerario de Orientación académica profesional y para el desarrollo humano; donde se trabajaran las habilidades para la vida, temas transversales y la educación emocional. Apuntado, a una formación integral donde el éxito académico ira de la mano del desarrollo personal contribuyendo así al crecimiento de la persona en los distintos ámbitos de su vida.

La hipótesis que se plantea, es a partir de que la mayoría de los niños que deciden migrar no han logrado finalizar sus estudios reglados o los ha abandonado prematuramente. Por lo tanto, se considera que este colectivo esta desprovisto de algunas competencias mínimas indispensables para la vida adulta, incrementando así su dificultad para la comprensión de ciertas acciones indispensables para su vida.

A esta situación se le suma el abandono sufrido por sus padres, producto de la migración indocumentada, realidad que sin duda afecta considerablemente en la vida del niño, debido a que a la mayoría les toca iniciarse en el rol de adultos a temprana edad por las múltiples responsabilidades llevadas a cabo.

La población meta de esta iniciativa son sin duda individuos carentes de autonomía, de entornos carenciales, privados de recursos y semejantes en cuanto a su composición social. Aspectos que marcan su proyecto de desarrollo de vida. Por consiguiente, son sujetos necesitados de acompañamiento, ayuda y orientación que les posibilite de una atención integral para mejorar sus condiciones de vida.

En el marco de los planteamientos anteriores, el presente proyecto se crea con base a las siguientes determinantes.

- Baja escolaridad.
- Deserción escolar.
- Abandono familiar
- Baja autoestima
- Desconocimiento de sus derechos.
- Abuso familiar.
- Falta de oportunidades
- Violencia en la sociedad.

- Privaciones.
- Delincuencia organizada.

De esta manera el “Proyecto intervención socioeducativa para la reintegración de la niñez migrante retornada en Honduras”, se visualiza como una estrategia de naturaleza educativa y orientativa que intenta ver en la orientación individual y grupal, herramientas útiles para el restablecimiento de la capacidad y actitud ante el aprendizaje tomando como eje motivador la Educación Básica Alternativa que enfatiza la preparación del sujeto para la incorporación al mundo laboral (Congreso Nacional de Honduras, 2014, p. 8)

3.4 CARACTERÍSTICAS GENERALES

El proyecto de intervención socioeducativa para la reintegración de la niñez migrante retornada se desarrollará en un Centro Educativo Público de Nivel Medio, ubicado en una de las zonas con mayor afluencia de estudiantes de entornos carenciales y con elevados índices de población menor migrante; y en el que se imparten el tercer ciclo de la educación básica y la educación secundaria.

Como lo afirma, el Estado de Honduras a través de la Ley Fundamental de Educación una de sus prioridades se basa en compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole, que afectan la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación (Congreso Nacional de Honduras, 2014, p. 3)

Con referencia al párrafo anterior, entre los centros sugeridos para la consecución se encuentran: el Instituto José Trinidad Reyes en el departamento de Cortes, el Instituto Perla del Ulua en el departamento de Yoro y el Saúl Zelaya Jiménez en el departamento de Francisco Morazán. Entre las características más destacables de estos centros tenemos:

- Son institutos ubicados en los departamentos con mayor incidencia de menores migrantes.
- Están ubicados en zonas marginales y con elevados índices de violencia y crimen.
- Albergan a la mayoría de niños de zonas marginales, carentes de recursos económicos y con difícil acceso a los servicios educativos.
- Son los principales expulsores de niñez migrante por su ubicación, el alto coste de la matrícula y la filtración de las maras, pandillas.
- Poseen una infraestructura física, tecnológica adecuada para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Cuentan con una estructura docente calificada requerida para el desarrollo de un proceso educativo de calidad.

- Cuentan un departamento de orientación dotado recurso humano calificado y material educativo necesario.

Por tanto, las características presentadas servirán como base en la adjudicación del proyecto al centro educativo. Cabe decir, que el proyecto dependerá de la Dirección de la Niñez, Adolescencia y Familia como única institución designada por el Gobierno para la realización de acciones destinadas a los procesos de reinserción, seguimiento y acompañamiento a la niñez migrante retornada; por lo cual, podrá hacer uso de otros criterios que estime convenientes para su otorgamiento.

3.4.1 Tipología de los participantes

Los participantes del proyecto son niños migrantes retornados con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, que se encuentra en situación de exclusión o riesgo de exclusión social, producto de la deserción escolar, abandono familiar, situación económica, contexto social, violencia social y familiar.

| | |
|----------------------------------|---|
| Población beneficiaria directa | Niños migrantes retornados sin unidades familiares en edades comprendidas entre 14 y 17 años. |
| Población beneficiaria indirecta | Familia, estudiantes del centro educativo, docentes, vecinos, y la Dirección de niñez, adolescencia y familia. |
| Población excluida | Niños que no pertenezcan al centro educativo seleccionado por la Dirección de niñez, adolescencia y familia, o que no han tenido una experiencia migratoria sin documentos. |
| Población perjudicada | Las redes mafiosas que trafican con personas indocumentadas(coyotes), las maras y padillas de su entorno más cercano etc. |

Tabla 2: Descripción de la población beneficiaria directa e indirecta

Fuente: adaptado de (Gavilan , Massa, Guezuraga, Bergara, & López Arostegui, 2010, p. 26)

3.4.2 Descripción de las características más destacables de la población participante

3.4.2.1 Situaciones personales.

La situación que atañe a este colectivo es compleja, ya que en ella confluyen una serie de realidades que afectan de forma directa a sus miembros, en su conocimiento personal producto de su corta edad, como también de la precoz transición que han tenido a la vida adulta.

La mayoría de los miembros de este colectivo ha sufrido violaciones a sus derechos humanos, provocando en ellos niveles bajos de autoestima y la dificultad para fijar objetivos, anticiparse a las consecuencia de sus actos, conllevándoles a una deficiente percepción de sí mismos y de su entorno.

Aspectos que sin duda tienen considerable repercusión en su desarrollo vital ya que han tenido que asumir la responsabilidad, la gestión y el control de su propia vida después de haber dependido de sus padres. Realidad que en la mayoría se refleja en la falta de tolerancia, empatía, habilidades sociales y su bajo nivel de madurez emocional.

Ante esta situación Múgica Flores & Rodríguez González (2011, p. 320) manifiesta que la agresividad es un sentimiento inevitable ligado a los duelos y las pérdidas propias del proceso evolutivo emancipatorio. Destacándose en el rechazo a cualquier actividad que no tenga recompensa inmediata.

3.4.2.2 Situación familiar.

Como hemos resaltado en apartados anteriores, el papel que juega la familia en estos menores es importantísimo, según Ocho de Alda (2011, p. 267) la familia es la entidad que debe ayudar a sus individuos a socializarse protegiéndolos de los peligros de la sociedad brindándoles a su vez herramientas para sobrevivir, adaptarse y evolucionar en la sociedad.

Sin embargo, en nuestro caso se ve fragmentado por el desarraigo familiar que sufren a temprana edad y las responsabilidades que sobre ellos recaen. Como lo manifiesta Ochoa de Alda (2011, p. 269) en muchas ocasiones los menores pierden sus derechos de vivir su niñez para convertirse en padres sustitutos que les ha tocado cargar con las funciones que no les corresponde.

Estos aspectos que hemos señalado, sin duda tienen un impacto grande en el desarrollo integral del niño, convirtiéndolo en presa fácil del contexto que le rodea, situaciones que vemos reflejadas en los altos índices de niños migrantes que hemos tenido durante los últimos tres años, como también el abandono escolar que en su mayoría es producto del difícil acceso a la educación y su elevado coste.

Ante esta situación, la familia como eje vertebrador de la educación de los hijos se ve dividida por los múltiples cambios que en ella confluyen, conllevando a este colectivo a tomar decisiones que en la mayoría son nocivas para su desarrollo personal y social.

3.4.2.3 Situación educativa.

El centro educativo constituye otro escenario significativo en nuestra problemática de estudio. Como lo manifiesta Melendro Estefanía & Cruz López (2013, p. 85) en la sociedad del conocimiento, la escuela se enfrenta a nuevas realidades y nuevos retos producidos de un mundo cada vez más diverso, global y desigual, en el que el cambio acelerado y la incertidumbre se han convertido en su adjetivo.

Los citados autores, continúan manifestado que a la educación se le ha asignado un importante papel en la educación de las desigualdades, sin embargo en su seno, se excluye del derecho a la educación aun significativo números de sujetos, que ensanchan las cifras del fracaso escolar.

Como bien lo mencionan, Melendro Estefanía & Cruz López, (2013, p. 104) el fracaso escolar configura, selectivamente “una juventud muy vulnerable, situada en los límites de la marginación, que no estudia y que tiene serias dificultades para encontrar trabajo o que accede a trabajo precarios y mal remunerados, con un acceso restringido a las prestaciones sociales y una dependencia de ayudas externas que en muchos caso hipotecará su futuro”.

Reconocemos que lo anteriormente citado, es una realidad que vive la mayoría de la población joven hondureña, situación que sin duda marca su proyecto de vida y lo cual se ve reflejado en los altos índices de fracaso escolar presentado en apartados anteriores.

Tomado en cuenta las palabras de Melendro Estefanía & Cruz López (2013, p. 105) se debe garantizar el derecho a la calidad e igualdad en el acceso a la educación como pilar fundamental para la transición al mundo adulto y productivo.

3.4.2.4 Situación social.

El referirnos en nuestro estudio a la situación social, significa describir el impacto que tiene hoy en día el contexto social en la vida de la niñez migrante retornada; situaciones que sin duda afectan considerablemente su realidad en una sociedad marcada por la desigualdad social.

Por consiguiente, los constantes cambios llevados a cabo por la sociedad actual han representado en este colectivo un cambio de visión, lo cual ha llevado a la mayoría a emprender proyectos que en su proceso se ven violentados sus derechos. Aspectos que sin duda marcan un antes y un después de esta población que sin duda ve entre su grupo de iguales una vía de salida a su situación.

Como lo menciona Melendro Estefanía & Cruz López (2013, p. 138) el grupo entre iguales proporciona al adolescente una serie de ventajas que van a facilitar la transición hacia el mundo adulto; da apoyo seguridad, facilita la separación de los padres, proporciona unos ideales, intereses y valores y presta una identidad transitoria que apoya a un yo todavía frágil.

Para Melendro Estefanía & Cruz López (2013, p. 138) el grupo puede suponer un riesgo en cierta medida, al favorecer la excesiva dependencia, conllevado con ello a impedir la toma de decisiones libre y personal o facilitar conductas inadecuadas.

Como hemos aclarado en el capítulo I, nuestra población de estudio en su mayoría ha sufrido el alejamiento de sus padres producto de la migración, característica que marca significativamente la dependencia entre iguales, factor importante en el proceso de búsqueda de identidad.

No obstante, dicho elemento sobrelleva otras problemáticas que en su mayoría se relacionan con el inicio de consumo de alcohol y drogas a temprana edad, la pertenencia a pandillas con determinadas conductas violentas y antisociales motivadas por el abandono familiar, violencia, inseguridad y la precoz transición a la vida adulta.

3.5 MODELO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN

Tomando en cuenta las características generales del grupo diana, la metodología a seguir para el logro concreto de una plena reintegración socioeducativa estará basada en el desarrollo de competencias básicas para la vida, las cuales partirán de un conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente o de la creación de capacidades que permitan a cada uno actuar como miembro de una familia, ciudadano y productor (Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, 1996, p. 13)

En este sentido, optaremos por los criterios que encierra el modelo de programas, el cual considera como necesidades las competencias y potencialidades que interesa desarrollar en el alumnado; ello supone no centrarse en los déficits, lagunas y carencias sino en los recursos que todos los agentes educativos disponen para mejorar su propia transformación.

De tal forma que, en el modelo de Programas, según Álvarez González & Bisquerra Alzina (2012, p. 107), se plantea contemplar los siguientes aspectos:

- Del entorno: geográficos, económicos, socio-laborales, culturales, políticos, equipamiento, instituciones, recursos.
- Del centro: estructura organizativa, perfiles docentes, alumnos, rendimiento, participación, clima y cultura.

- Del alumno o usuario del programa: características generales, clima de aula, motivación, atención, autoestima, valores; actitudes hacia el centro, la familia y la comunidad; comportamiento de los alumnos intereses vocacionales, educativos, sociales, problemas y compromisos.

Considerar los aspectos anteriores, supone partir de las necesidades e implica que los usuarios sean agentes activos, conscientes y comprometidos de su desarrollo. Por lo tanto, en la ejecución de las actividades conviene destacar las que más se acercan a los procesos de enseñanza-aprendizaje que representan el núcleo de la intervención; además de considerar la integración curricular y los sistemas de programas integrados como estrategias añadidas a dicho proceso.

Cabe destacar, que el modelo metodológico de intervención adoptado en el presente proyecto, se fundamenta bajo el principio de intervención social que según Álvarez Gonzáles & Bisquerra Alzina (2012, p. 30) no se trata sólo de ayudar al sujeto para que se adapte al medio, sino de hacerle consciente de los obstáculos que impiden la plena realización personal.

Este principio nos remite al modelo ecológico-sistémico que considera al sujeto miembro de una comunidad, la cual a su vez, forma parte de un entorno social más amplio, con el cual establece una serie de relaciones (personales, interpersonales, grupales) en donde ambos sistemas ejercen una influencia constante sobre los sujetos (Quintanal Díaz & Pérez Bonet, 2013, p. 185).

3.6 OBJETIVOS DEL PROYECTO

3.6.1 Objetivos generales

1. Establecer un mecanismo de apoyo para la reintegración educativa y social de la niñez migrante retornada, a través de estrategias que permitan la concreción y formulación de su proyecto personal de vida.
2. Contribuir al desarrollo de su crecimiento, maduración y aprendizaje como una vía de acción que permita al participante satisfacer sus necesidades, ajustadas a las demandas del contexto y la mejora de sus competencias.

3.6.2 Objetivos específicos

1. Detectar y atender a la niñez migrante retornada entre 14 y 17 años con dificultades en su formación escolar, socioeconómica y familiar, con la finalidad de contribuir a su bienestar personal y social.
2. Adquirir habilidades y competencias emocionales básicas, como estrategia para hacer frente a los retos que la sociedad actual presenta en el proceso de transición de escuela- trabajo.

3. Favorecer el conocimiento de sí mismo para desarrollar habilidades sociales y de comunicación interpersonal, con el objetivo de promover la sana convivencia y la prevención de la violencia.
4. Desarrollar la capacidad de toma de decisiones mediante la utilización de comportamientos apropiados y responsables en la solución de problemas personales, familiares y entre iguales.

3.6.3 Objetivos operativos

- Que un 50% de la niñez migrante retornada perteneciente al colegio seleccionado por la Dirección de niñez, adolescencia y familia sea participe del proyecto de intervención socioeducativa.
- Que el 80% de la población diana mantenga una constante participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje del proyecto de intervención.
- Que al menos 30% de los niños migrantes retornados en edades comprendidas entre 16- 17 años logren un conocimiento realista y positivo de sí mismo para su proceso de transición escuela-trabajo.
- Que más del 60% de menores retornados se integren a las diferentes actividades del Centro educativo como estrategia para el logro de su plena reintegración.

3.7 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO

Teniendo en cuenta los aspectos descritos anteriormente, la metodología a seguir para la consecución del presente proyecto partirá de un proceso de intervención continuo, sistemático, técnico y profesional, con la finalidad de desarrollar en los participantes competencias que les prepare para la vida adulta en general y activa en particular (Álvarez Gonzáles & Biquerra Alzina, 2012, p. 200).

Como bien lo menciona la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI , (1996, p. 19) la educación hoy en día debe verse como una experiencia social en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo la base de los conocimientos teóricos y prácticos.

Por tanto, la metodología conllevara criterios que contribuyan al desarrollo personal y social del usuario. Significando con ello el logro de su madurez y de un auto concepto positivo y realista de sí mismo, que le permita satisfacer sus necesidades de autoconocimiento, ajustadas a su realidad y a las demandas de la sociedad (Álvarez Gonzáles & Biquerra Alzina, 2012, p. 244).

Ello supone una intervención integral, donde la orientación individual y grupal juega un papel fundamental; ya que se pretende dar respuesta a una situación problemática donde el participante es el principal actor.

El desarrollo del “Proyecto intervención socioeducativa para la reintegración de la niñez migrante retornada en Honduras” llevará a cabo acciones orientadas al desarrollo personal y académico del sujeto a lo largo de su formación educativa, las que para Álvarez González & Bisquerra Alzina (2012, p. 200) implica una serie de aspectos que aun no siendo puramente vocacionales, contribuye a su realización personal, educativa, profesional y social.

Concretamente, en esta propuesta de trabajo nos centraremos en el contexto educativo de la orientación profesional, la orientación para la prevención y el desarrollo humano, áreas que tienen un enfoque dirigido a la prevención y desarrollo (Álvarez González & Biquerra Alzina, 2012, p. 241) y que a nuestro juicio es fundamental por las características y necesidades que engloba a nuestra población de estudio.

3.8 ÁREAS DE INTERVENCIÓN

El proyecto abarcará dos grandes áreas que son: la orientación académica profesional, y la orientación para la prevención y el desarrollo humano, cada una de ellas consta de diferentes dimensiones las cuales se presentan en la tabla número 3:

| Nº | Orientación académica profesional | Orientación para la prevención y el desarrollo humano |
|----|---|---|
| 1. | Conocimiento de sí mismo | Habilidades de vida |
| 2. | Orientación académica profesional y ocupacional | Temas transversales. |
| 3. | Toma de decisiones | Educación emocional. |

Tabla 3: Áreas de intervención
Fuente: Elaboración propia

3.8.1 Orientación académico profesional

3.8.1.1 Conocimiento de sí mismo

La finalidad es poner a disposición del sujeto una serie de aspectos de reflexión que le proporcionen un mejor conocimiento de sí mismo y a su vez, estimular y mejorar sus potencialidades (fortalezas y debilidades). Ha de tomar conciencia de sus características personales: capacidades, aptitudes, habilidades, destrezas, auto concepto, autoestima estilo

de vida, experiencias educativas y laborales como también intereses a nivel de aspiraciones, motivación, valores (Álvarez González & Biquerra Alzina, 2012, p. 215),

En relación a lo afirmado anteriormente, el proceso de conocimiento de sí mismo tiene como objetivo que el usuario pueda identificar sus capacidades e intereses, partiendo de un conocimiento positivo y realista, debido a que su proyecto de vida deberá mantener una relación entre sí.

El abordaje del conocimiento personal resulta de importancia por las características de la población objeto de estudio, en la que se han evidenciado carencias a nivel personal, familiar y social ello apunta a una situación de vulnerabilidad que dista de la realidad de su entorno. Por lo tanto, el trabajo a nivel personal se visualiza como una herramienta fundamental para el proceso de construcción y desarrollo de proyecto de vida.

Cabe resaltar que el proceso de conocimiento de sí mismo es complejo, por las aristas que en ello convergen producto de la situación de partida, sin embargo su desarrollo generará un cierto nivel de conocimiento que le permitirá al participante el desarrollo de habilidades y destrezas útiles para el tránsito a la adultez como premisa para su inserción laboral.

3.8.1.2 Orientación académica, profesional y ocupacional

En esta dimensión, como lo menciona Álvarez González & Bisquerra Alzina (2012, p. 217), la persona necesita una información sobre las distintas alternativas educativas y ocupacionales que le ofrece el contexto educativo y de la comunidad, para poder realizar su trayectoria formativa y ocupacional.

El trabajar las distintas alternativas educativas y ocupacionales en el presente proyecto es de trascendencia por la situación de partida de cada uno de los participantes, aspecto resaltado en epígrafes anteriores los cuales apunta a una revalorización de lo que significa la educación para la vida.

En otras palabras, trabajar la orientación académico profesional lo que busca es concienciar al alumno que la educación, le facilitara ordenar las distintas etapas de su vida como también prepararlo para las transiciones (Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, 1996, p. 18)

Como se ha venido aclarando, la situación a nivel formativo es álgida, producto del abandono escolar, familiar y la precoz inserción al mercado laboral, aspectos que marcan el desarrollo evolutivo de la niñez hondureña en particular los niños migrantes retornados.

Por tanto, fomentar la importancia de la educación básica como herramienta esencial para el aprendizaje resulta indispensable ya que, los contenidos básicos de aprendizaje representan un papel fundamental para que todo ser humano pueda sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades que le permitan vivir y trabajar con dignidad para mejorar su calidad de vida.

De acuerdo a lo manifestado anteriormente, lo que se pretende es favorecer una toma de conciencia sobre lo esencial de la educación en la vida de cada individuo como elemento indispensable para su desarrollo integral.

Lo anterior, recoge una serie de aspectos útiles para la reintegración al centro educativo de la niñez migrante retornada, ya que en la presente etapa se pretenden llevar acciones encaminadas a fomentar la importancia de la educación en nuestras vidas.

Ello supone un proceso donde el sujeto deberá de afrontar una serie de situaciones relacionadas con el tránsito de la escuela al trabajo según sea el caso, como lo afirma Álvarez González & Bisquerra Alzina (2012, p. 209) para quienes el termino transición se conceptualiza como un proceso que consta de tres momentos o estadios antes, durante y después. Donde la persona implicada es parte activa de su proceso.

Los autores anteriormente citados, son de la idea que las transiciones pueden tener un efecto positivo o negativo en la vida de la persona ya que supone un cambio trascendental en la vida de la persona situación que requiere de ajustes para su pleno de desarrollo. Desde este punto de vista la educación y la orientación juega un papel primordial en la problemática por ser pieza fundamental en el progreso del alumno en toda su etapa formativa.

3.8.1.3 El proceso de toma de decisión

En esta dimensión, se considera importante la reflexión que el sujeto hace de su realidad personal sobre su nivel de escolaridad, la situación socioeconómica familiar, motivación personal y el contexto geográfico (Álvarez González & Bisquerra Alzina, 2012, p. 219). Por consiguiente, el alumno debe tener un cierto nivel de conocimiento de sí mismo para poder emprender el proceso de toma de decisión.

Como lo menciona, Álvarez González & Bisquerra Alzina (2012, p. 219) se trata de un proceso continuo y secuencial que requiere una constante revisión en función del desarrollo del alumno, de ahí la importancia de tener en cuenta todos aquellos aspectos que engloban la vida del sujeto.

Los factores que determinan una eficaz toma de decisiones son.

- a) La realidad que envuelve al sujeto que ha de tomar las decisiones.

- b) El conocimiento que ha de tener de sí mismo y de los demás.
- c) La suficiente información que debe tener sobre los problemas a decidir.
- d) Los aspectos afectivos emocionales presentes y que pueden ser favorecedores o no en la decisión. (Álvarez Gonzáles & Biquerra Alzina, 2012, p. 219).

La toma de decisión en la vida de cada individuo resulta un proceso complejo por los diferentes factores que en ello confluyen, por consiguiente el trabajar desde temprana edad el conocimiento personal resulta una herramienta indispensable que les capacita para su desarrollo en sociedad.

La capacidad de toma de decisión en la etapa de transición escuela-trabajo es indispensable ya que se considera un momento de la vida del estudiante donde confluyen una serie de factores importantes para el proceso de transición a la vida adulta, en esta etapa se ve implícito el desarrollo de la capacidad de saber elegir como la de saber rechazar (madurez emocional), la capacidad del conocimiento de su realidad ha de permitirle la posibilidad de capacitarse en la toma de decisión y hacerle frente a la situación de su entorno.

3.8.2 La orientación para la prevención y el desarrollo humano

Según Álvarez González & Bisquerra Alzina (2012, p. 244) en la orientación para la prevención y el desarrollo humano se pretende ayudar al individuo a satisfacer sus necesidades de autoconocimiento, ajuste a las exigencias y demandas de la sociedad y el desarrollo de sus potencialidades.

3.8.2.1 Habilidades de vida

“Se entiende por habilidades de vida (life skills) la utilización de comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas relacionados con asuntos personales, familiares, de trabajo, de la comunidad y del tiempo libre” (Álvarez Gonzáles & Biquerra Alzina, 2012, p. 245).

En concreto, es un referente práctico en la propuesta de nuestro proyecto de intervención; mediante el cual pretendemos desarrollar competencias necesarias para la solución de problemas. Donde la autoestima, auto concepto y auto confianza resultan elementos básicos para el desarrollo de habilidades para la vida.

La capacidad de conocernos a si mismo permite el desarrollo de competencias útiles para la vida y el bienestar que según Álvarez Gonzáles & Bisquerra Alzina (2012, p. 268) “es la capacidad para adoptar conocimientos apropiados y responsables con el fin de afrontar los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, familiares, sociales y de tiempo libre.” Por lo tanto. Las competencias para la vida resultan un elemento esencial para el desarrollo del bienestar personal y social del individuo.

3.8.2.2 Temas transversales

La incorporación de temas transversales viene a colación por la problemática que vive la sociedad hondureña, donde se ha dejado entrever que a lo largo del tiempo se ha olvidado de temáticas esenciales en la vida de todo estudiante y hoy en día se ve reflejado en los diferentes estratos de la sociedad.

Hoy en día existe una preocupación por la desvinculación de la escuela con la vida social de los niños, como lo menciona Álvarez González & Biquerra Alzina, (2012, p. 252) la escuela se limita en gran medida, a impartir instrucciones en las áreas académicas ordinarias (lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales), en general podemos afirmar que en la actualidad el profesorado no se implica mayormente en el desarrollo integral del educando.

Como bien lo relata Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, (1996, p. 19) la buena comunicación maestro- alumno, el buen conocimiento del medio en que viven los niños, un buen uso de los medios de comunicación actuales pueden contribuir a un pleno desarrollo personal e intelectual del alumno.

3.8.2.3 La educación emocional

El trabajar la educación emocional con las características de la niñez migrante retornada resulta fundamental, ya que es un colectivo que por sus particularidades está expuesto a emociones negativas, de modo que considerar la educación emocional en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones es primordial.

“La educación emocional se propone el desarrollo de competencias emocionales entendidas como competencias básicas para la vida, con la finalidad de aumentar el bienestar propio y social” (Bisquerra, 2000) citado por (Álvarez González & Biquerra Alzina, 2012, p. 266). Por lo tanto, se debe considerar la educación emocional como un proceso continuo y permanente a lo largo de toda la vida.

Se considerará como una forma de prevención primaria que facilite la adquisición de competencias necesarias para el desenvolvimiento en multiplicidad de situaciones tales como: la prevención del consumo de drogas, violencia, depresión etc. En otras palabras, este tipo de prevención lo que intentan es minimizar la vulnerabilidad de las personas a determinadas situaciones.

En lo que respecta a la educación emocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje se deduce que juega un papel básico como lo afirman Álvarez González & Biquerra Alzina, (2012, p. 268) en cada momento del proceso se activan sentimientos y emociones que predisponen a favor o en contra del mismo proceso. Situaciones que sin duda se reflejan en los constantes fracasos escolares,

marginación o exclusión social de la que son parte la mayoría de la población destinataria del presente proyecto.

Ello significa que a través de la dimensión emocional se deberá procurar desarrollar en el alumno la capacidad de satisfacción de logros ante pequeños progresos, significa que se visualizará la enseñanza-aprendizaje como un proceso donde el alumno irá en consonancia con sus competencias, posibilidades y la realidad de su entorno.

3.9 ESTRUCTURA Y CONTENIDOS

La estructura y contenidos del “Proyecto de intervención socioeducativa para la reintegración de la niñez migrante retornada en Honduras” están diseñados con la finalidad de dar respuesta a las áreas y dimensiones propuestas. De tal forma, que en la temporalización se incluye un esquema de los contenidos que componen cada una de las dimensiones.

Ahora bien, enfocándonos en cada una de las dimensiones propuestas e iniciando por el área de orientación académico profesional, es oportuno señalar que se incluirán todos los aspectos relacionados con el desarrollo de sus potencialidades como estrategia para su reenganche al sistema educativo y su preparación para su futura inserción efectiva al mercado laboral. En la tabla 4, que a continuación presentamos van incluidos los contenidos propuestos para las dimensiones del área de Orientación académica profesional.

| Área de orientación académico- profesional | |
|---|---|
| Conocimiento de sí mismo | a) El yo y mi realidad |
| | b) Mis motivaciones |
| | c) El conocerme me ayuda a ser mejor persona. |
| Información académica, profesional y ocupacional | La importancia de la escuela en mi proyecto de vida |
| | a) Revalorizando el papel de la escuela en mi formación. |
| | b) Definiendo mis intereses profesionales u Ocupacionales |
| Proceso de toma de decisión | Transición escuela-trabajo |
| | Contexto, escuela y familia |

Tabla 4: Contenidos del área de orientación académico profesional
Fuente: Elaboración propia.

Las dimensiones del área de la orientación para la prevención y desarrollo humano, se sustentan en la necesidad de dotar al sujeto de herramientas necesarias ajustadas a su realidad y de estrategias para la vida en sociedad.

| Área de orientación para la prevención y desarrollo humano | |
|---|--|
| Habilidades para la vida | a) La importancia del desarrollo de habilidades básicas para la vida |
| | b) Aprendiendo a desarrollar habilidades básicas para la vida en sociedad |
| | c) Las habilidades para la vida una estrategia para la prevención |
| | d) Los riesgos de la migración indocumentada |
| Temas transversales | a) Educación moral y cívica |
| | b) Educación para la salud |
| La educación emocional | a) La educación emocional: estrategias para la prevención de conductas violentas |

Tabla 5: Contenidos del área de orientación para la prevención y desarrollo humano
Fuente: Elaboración Propia.

Por lo tanto, la distribución de los tiempos para el desarrollo del “Proyecto de intervención socioeducativa para la reintegración de la niñez migrante retornada de Honduras” se especifica en la tabla 7 (de la página 53) donde se muestra de forma general la duración del proyecto. Cabe aclarar, que la distribución del tiempo está pensada conforme al año escolar hondureño el cual inicia en febrero y culmina en noviembre.

Por tanto, el desarrollo de proyecto está previsto para los primeros meses del año lectivo, de forma que el alumno logre una plena readaptación al sistema educativo nacional.

3.10 RECURSOS HUMANOS Y TÉCNICOS

3.10.1 Recursos Humanos

Personal dependiente de la Dirección de niñez, adolescencia y familia

- Coordinador técnico
- Psicopedagogo

Personal adscrito al Centro educativo

- Director
- Orientador/a
- Docentes

- Docente de informática
- Personal de servicio
- Conserje

3.10.2 Descripción de los recursos materiales

Como hemos aclarado anteriormente, el presente proyecto estará a cargo de la Dirección Nacional de la Niñez y la Familia, en colaboración con la Secretaría de Educación a través del Centro Educativo seleccionado. Estas instituciones se encargaran de garantizar:

- Un espacio con un escritorio, ordenador portátil y teléfono.
- Aulas de formación para el desarrollo de las sesiones, equipadas con pizarra, marcadores y otros materiales que sean necesarios.
- Impresora y retroproyector.

Debido a que la zona donde se prevé llevar a cabo el proyecto es conflictiva, se incluirá dentro del mismo, a la Secretaría de Seguridad y a los encargados de vigilancia que existen en el Centro Educativo.

| ÁREAS | CONTENIDOS | MESES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|--|-------|--|-------|--|------|--|-------|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Febrero | | Marzo | | Abril | | Mayo | | Junio | | Agosto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Orientación académica Profesional | El yo y mi realidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mis motivaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | El conocerme me ayuda a ser mejor persona | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Información académica, profesional y ocupacional | La importancia de la escuela en mi proyecto de vida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Revalorizando el papel de la escuela en mi formación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Definiendo mis intereses profesionales u ocupacionales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso de toma de decisión | Transición escuela-trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Contexto, escuela y familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Orientación para la prevención y desarrollo humano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Habilidades para la vida | La importancia de la escuela en mi proyecto de vida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aprendiendo a desarrollar habilidades básicas para la vida en sociedad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Los riesgos de la migración indocumentada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Las habilidades para la vida una estrategia para la prevención | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temas transversales | Educación moral y cívica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Educación para la salud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La educación emocional | La educación emocional estrategia para la prevención de conductas violentas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tabla 6: Cronograma de actividades
Fuente: Elaboración propia

3.11 EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como uno de los elementos más importantes en un proyecto de intervención, mediante la evaluación podemos visualizar el nivel de logro de los objetivos planteados como su viabilidad. Al respecto Reboloso, Fernández Ramírez, & Cantón, (2008, p. 17) afirman que evaluar implica la emisión de juicios de valor sobre el correcto funcionamiento de las actividades, la calidad de los planes de trabajo o las consecuencias positivas del programa en la mejora de las condiciones sociales.

Es decir, la evaluación permite llevar a cabo un análisis objetivo basado en criterios que faciliten la valoración de las acciones emprendidas en un proyecto o programa.

La evaluación alude a un proceso sistemático de recoger, analizar, valorar y dar a conocer información que pueda ser utilizada para cumplir con los requisitos de la responsabilidad social, aumentar el conocimiento disponible sobre el objeto que va a ser evaluado, o mejorar las actividades u operaciones de las intervenciones (Reboloso, Fernández Ramírez, & Cantón, 2008, p. 28).

No obstante, el presente proyecto de intervención socioeducativa para la reintegración de la niñez migrante retornada, es tan solo una propuesta que se fundamenta en la necesidad manifestada por el Gobierno de Honduras en la creación de proyectos o programas para la atención de este colectivo.

En vista de ello, se ha llevado a cabo una investigación inicial sobre el problema, y sucesivamente determinar sus condicionantes de tal manera que se facilite su comprensión y consecutivamente se oriente la planificación del mismo, y a partir de ella poder evaluarlo. Siguiendo lo expuesto por Reboloso, Fernández Ramírez, & Cantón, (2008, p. 60) se pretende hacer una evaluación que permita comprender la contribución del proyecto de intervención al bienestar de la población beneficiaria.

Por lo tanto, en la evaluación del presente proyecto se tomarán en cuenta los siguientes criterios.

- El grado de adecuación del proyecto a las necesidades de la población diana (pertinencia).
- La viabilidad “es decir la existencia de condiciones políticas, sociales, técnicas, económicas favorables para el desarrollo de la idea de proyecto”. (Gavilan, Massa, Guezuraga, Bergara, & López Arostegui, 2010, p. 24).
- Contribución de las acciones emprendidas en el desarrollo integral del sujeto como estrategia para su transición a la vida adulta.

- Eficiencia que se enmarcaría en la relación con los medio disponibles y la realidad del entorno.

Por tanto, la evaluación y seguimiento del presente proyecto será en torno a los criterios anteriormente planteados, dicho proceso evaluativo se llevará a cabo de forma continua de tal forma que provea información constante del trabajo.

CONCLUSIONES E IMPLICACIONES

El fenómeno migratorio es una de las temáticas que mayor debate está presentando a nivel mundial, de acuerdo a estudios la mayoría de las discusiones se basan en las violaciones que sufren los actores en el trayecto migratorio. Asimismo, otros estudios focalizan su atención en los factores causantes de la migración elementos que sin duda han sido de importancia en el presente trabajo.

En este sentido, el haber optado por realizar un estudio sobre el fenómeno migratorio en particular el de la niñez migrante retornada hondureña resulta de valor, ya que innumerables estudios vertidos por varias organizaciones han expresado la urgente necesidad de brindarles atención. Por tanto, el realizar un acercamiento teórico facilitó el grado de análisis y comprensión de la problemática pudiendo visualizar los elementos que en ella converge y así poder determinar nuestra línea de actuación.

En relación al párrafo anterior, podemos afirmar que el capítulo primero proporcionó un análisis puntual de la situación social hondureña, que a nuestro juicio es una de las causantes que determinan la migración de la población hondureña. En determinados casos, el elevado incremento de migraciones llevadas a cabo por unidades familiares ha representado un impacto en la vida de la población más vulnerable -la niñez-, la cual se ha visto desprovista de un ambiente familiar provocando en el menor un alto grado de vulnerabilidad que ha quedado evidenciado en la mayoría de los casos por el inicio precoz en el mercado laboral, el abandono escolar y el incremento de niños que deciden emprender su propio proceso migratorio con el afán de mejorar su situación de vida y la reagrupación familiar.

En cierta manera, el panorama que vive la niñez hondureña es desalentador por las múltiples violaciones que sufre a sus derechos. A este, hecho le añadiríamos el precario papel del Estado en la generación de servicios para su atención; aspecto que ha quedado claro en el Decreto Ejecutivo emitido por la Presidencia de la República donde declara crisis humanitaria al fenómeno migratorio llevado a cabo en los últimos tres años por la niñez hondureña.

Evidentemente, se clarifica que el Gobierno hondureño no cuenta con políticas públicas de bienestar social que contribuyan a disminuir con efectividad los altos índices de pobreza en la cual se encuentra la población, lo que incide particularmente en la niñez. Por consiguiente, podemos afirmar que esta problemática se ve afectada aún más, por los altos índices de corrupción perpetrados en la administración pública, la imperante ola de inseguridad, violencia, crímenes etc.

La migración indocumentada de la niñez es una problemática donde se interrelacionan una serie de factores, y por consiguiente, la figura del psicopedagogo puede llegar a ser fundamental para la

gestión y desarrollo de estrategias que contribuyan a mitigar este fenómeno social de manera preventiva, mediante la atención y promoción de una vida mejor, a través de la educación formal y no formal.

La ampliación de nuestro campo laboral nos permite abordar temáticas desde perspectivas diversas donde la prioridad sea generar en el sujeto su autonomía con base a su realidad próxima; como también concienciar sobre la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

De modo que, el planteamiento de mecanismos de atención a la niñez migrante retornada hondureña supone un reto por la complejidad de su situación de vida. Sin embargo, a lo largo del estudio se ha comprendido que trabajar el desarrollo personal y académico promoverá la adquisición de competencias y habilidades para la vida, generando en el beneficiado la capacidad de toma de decisión para su inminente proceso de transición de la escuela al trabajo.

Finalmente, se espera que mediante las acciones propuestas en este proyecto se pueda contribuir al desarrollo integral del niño migrante retornado; y a la vez ayudar a la promoción de una vida mejor de un colectivo en riesgo de exclusión social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Gonzáles, M., & Biquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid, España: Wolters Kluwer, S.A.
- Amnistía internacional. (2015). *La situación de los derechos humanos en el mundo*. Madrid, España: AILRC-ES. Recuperado de <https://www.es.amnesty.org>
- Bravo Rodríguez, A. E., & Pozo Serrano, F. (2013). La infancia y la juventud en una sociedad sostenible y solidaria. En M. Melendro Estefanía, A. E. Rodríguez Bravo , L. Cruz López, M. Frías Armenta, F. Poza Vilches, F. del Pozo Serrano, . . . M. García Blanco , *Intervención con menores y jóvenes en dificultad social* (pp. 17-59). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Carbonell Castillo, M., & Peregrina Bretones, E. (2014). *Acción social y educativa en contextos escolares*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Casa Alianza. (2011). *El trabajo infantil en Honduras. Diagnóstico situacional de algunas de las peores formas de trabajo en el país*. Tegucigalpa. Honduras: Casa Alianza. Recuperado de <http://www.casa-alianza.org.hn>
- Casa Alianza. (2015). *Situación de derechos niños, niñas y jóvenes en Honduras. Niñez, migración y violencia*. Tegucigalpa, Honduras: Guaymuras. Recuperado de <http://www.casa-alianza.org.hn>
- Cernas Benitez, J. F. (07 de 10 de 2014). Monstruoso saqueo tiene en agonía al Seguro Social de Honduras. *Diario La Prensa*, pp. 6-7. Obtenido de <http://www.laprensa.hn/honduras/apertura/546493-98/monstruoso-saqueo-tiene-en-agonia-al-seguro-social-de-honduras>
- Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (1996). *La duación encierra un tesoro*. París: Ediciones UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Congreso Nacional de Honduras. (11 de Julio de 2014). Decreto ejecutivo PCM 33-2014. *Diario oficial la Gaceta*, pp. 10-14. Recuperado de <http://www.presidencia.gob.hn/transparencia/wp-content/uploads/2014/04/Decreto-Ejecutivo-PCM-033-2014.pdf>
- Congreso Nacional de Honduras. (17 de Septiembre de 2014). Ley Fundamental de Educación. *Diario Oficial la Gaceta*, pp. 1-256. Recuperado de http://www.observatoriodescentralizacion.org/download/reglamentos_vigentes/17-09-14%20%281%29%20REGLAMEN TO%20GENERAL%20DE%20LA%20LEY%20FUNDAMENTAL%20DE%20EDU

CACI%C3%93N%20Y%20ACUERDO%20CONSEJO%20DE%20LA%20JUDICATURA.pdf

Cruz Roja Española. (2004). *Colectivos vulnerables*. Madrid: Cruz Roja Española. Recuperado de <http://www.cruzroja.es/principal/documents/16917/223102/02+VULNERABLES.PDF/f18f8e01-2e64-46a4-bd81-820c134fa6bb>

Cruz Roja Española. (2008). *Plan de cooperación Internacional*. Madrid, España: Cruz Roja Española. Obtenido de http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/CANCRE/COPY_OF_ACCIONINTERNACION/DOCUMENTACINTERNAC/PLANCOOP2007.PDF

Cruz Roja Española. (2014). *Memoria actividad Proyecto: integración social y laboral para personas vulnerables: "Jóvenes en riesgo de exclusión"*. Valladolid: Cruz Roja.

Cruz Roja Española. (2015). *Historia de Cruz Roja*. Recuperado de <http://www.cruzroja.es>

Cruz Roja Española. (2015). *Plan de acción 2011-2015*. España: Cruz Roja. Recuperado de <http://www.cruzroja.es>

Escobar Sarti, C. (2008). *Los pequeños pasos en un camino minado: Migración, niñez y juventud en Centroamérica y el sur de México*. Guatemala: Inter Pares de Canada. Recuperado de <http://www.elsoca.org/pdf/Libro.caminominado.pdf>

Flores Fonseca, M. A. (Noviembre 2011). Tendencias migratorias internacionales de Honduras. Trabajo presentado en el *3er Coloquio de migración internacional Las migraciones regionales y extra-regionales en hacia y desde Latinoamérica y el Caribe: Entre el mito y la realidad*. San José de las Casas, México. Recuperado de <https://poblacionydesarrolloenhonduras.files.wordpress.com/2011/03/tendencias-migratorias-internacionales-de-honduras-resumen-largo.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2011). *Programa de cooperación entre el gobierno de la república de Honduras y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF*. Tegucigalpa: UNICEF. Recuperado de http://www.unicef.org/honduras/Programa_de_coop.pdf

Gavilan , B., Massa, I., Guezuraga, N., Bergara, A., & López Arostegui, R. (2010). Guía para la gestión de proyectos sociales. *Observatorio del tercer sector Bizkaia*, 5-64. Recuperado de <http://www.telefonodelaesperanza.org/imgs/2461.pdf>

Gobierno de la República de Honduras. (2014). *Informe estadístico de las personas repatriadas/ retornadas a Honduras periodo enero a septiembre del 2014*. Tegucigalpa, Honduras: Centro Nacional de

- Información del Sector Social. Recuperado de http://www.presidencia.gob.hn/crisis_migrante/?wpfb_dl=45
- Gobierno de la República de Honduras. (21 de 10 de 2014). *Programa de empleo a migrantes retornados*. Recuperado de Despacho de la Primera Dama: <http://www.presidencia.gob.hn/?p=3710>
- Diario El Heraldo. (6 de Octubre de 2014). Remesas sustentan crecimiento de la economía de Honduras. *Diario el Heraldo*. Recuperado de <http://www.elheraldo.hn/tag/755249-214/remesas-sustentancrecimiento-de-la-econom%C3%ADa-de-honduras>
- Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre (IALCSH); Programas Especiales para la Seguridad Alimentaria (PESA). (2011). *Centroamerica en cifras Datos de seguridad Alimentaria Nutricional y agricultura familiar*. Obtenido de <http://www.fao.org/agronoticias/agro-publicaciones/agro-publicacion-detalle/es/c/120171/>
- Instituto Universitario en Democracia Paz y Seguridad. (2013). *Boletín especial sobre violencia contra niños y niñas*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras , Tegucigalpa. Recuperado de http://iudpas.org/pdf/Boletines/Especiales/BEP_Ed11.pdf
- Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad. (2013). *Observatorio de la violencia mortalidad y otros*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa. Recuperado de http://lab.rtve.es/en-el-reino-del-plomo/documentos/documento_10.pdf
- Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad. (enero-septiembre de 2014). *Boletín oficial sobre homicidios múltiples N° 22*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad: http://iudpas.org/pdf/Boletines/Especiales/BEP_Ed22.pdf
- Maslow, A. H. (1991). Una teoría de la motivación humana. En A. H. Maslow, *Motivación y Personalidad*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.,.
- Melendro Estefanía, M., & Cruz Lopéz, L. (2013). Los escenarios de la intervención. En M. Melendro Estefanía, A. E. Rodríguez Bravo, L. Cruz López, M. Frías Armenta, F. Poza Vilches, F. del Pozo Serrano, . . . M. García Blanco, *Intervención con menores y jóvenes en dificultad social* (Vol. 1, pp. 85-125). Madrid, España: UNED Ciencias sociales y jurídicas.
- Monjas Casares, M. (2007). Introducción. En M. I. Monjas Casares, *Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid, España: CEPE.
- Múgica Flores, J. J., & Rodríguez González, A. (2011). Del abandono a la adopción: Itinerario de vivencias, secuelas y retos en los adoescentes adoptados, víctimas de experiencias

- tempranas de abandono y de sus familias. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XIX entre la impotencia, resiliencia y poder* (pp. 11-573). Madrid, España: Morata, S.L.
- Musalo, K., & Frydman, L. (2015). *Niñez y migración en Centro y Norte América: Causas, política, prácticas y desafíos*. Obtenido de <http://www.caritaslatinoamerica.org/>
- Ochoa de Alda, I. (2011). Interculturalidad, migración y familia "acompañando" a menores extranjeros no acompañados. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XIX entre la impotencias, resiliencia y poder* (pp. 267-277). Madrid, España: Morata, S.L.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados para los Estados Unidos y el Caribe. (2014). *Niños en Fuga*. Washington, D.C.: ACNUR. Recuperado de <http://www.acnur.org/t3/recursos/publicaciones/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2015). *Honduras en una mirada*. Recuperado de FAO: <http://www.fao.org/honduras/fao-en-honduras/honduras-en-una-mirada/es/>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2013). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2013*. España: Gráficas Alcoy. Recuperado de http://publications.iom.int/bookstore/free/WMR2013_SP.pdf
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2013). *Niños y niñas migrantes América Central y México*. San José, Costa Rica: InterPint. Recuperado de http://costarica.iom.int/public/pdf/ninez_america_latina.pdf
- Proceso digital. (26 de 07 de 2014). Lobo insiste que conoció corrupción en el IHSS; “¿Qué podía hacer 30 días antes de las elecciones?”, dice. *Proceso Digital*. Recuperado de <http://www.proceso.hn/component/k2/item/184.html>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2012). *Informe sobre desarrollo humano Honduras 2011 reducir la inequidad: un desafío impostergable*. San José Costa Rica: PNUD. Recuperado de <http://www.hn.undp.org>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) . (16 de 01 de 2015). *AMHON y PNUD firman acuerdo para impulsar proyectos de atención a niñez migrante no acompañada*. Recuperado de PNUD, Honduras: <http://www.hn.undp.org>

- Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2012). *Honduras en breve*. Recuperado de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <http://www.hn.undp.org/content/honduras/es/home/countryinfo/>
- Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo de Honduras (PNUD). (2012). *Reducción de la Pobreza: una tarea pendiente*. Recuperado de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <http://www.hn.undp.org/content/honduras/es/home/ourwork/povertyreduction/overview.html>.
- Quintanal Díaz, J., & Pérez Bonet, G. (2013). Políticas, modelos y planificación de la intervención. En M. Melendro Estefanía, A. E. Rodríguez Bravo, L. Cruz López, M. Frías Armenta, F. Poza Vilches, F. del Pozo Cerrano, . . . M. García Blanco, *Intervención con menores y jóvenes en dificultad social* (pp. 177-222). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED.
- Real Academia Española. (24 de Abril de 2015). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=migraci%C3%B3n>
- Reboloso, E., Fernández Ramírez, B., & Cantón, P. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*. Madrid, España: Síntesis, S.A.
- Secretaría de trabajo y seguridad social. (2011). *Antecedentes y diagnóstico del mercado laboral en Honduras*. Tegucigalpa: Gobierno de Honduras. Recuperado de www.trabajo.gob.hn
- UNICEF. (2006). *Convenio sobre los derechos de niño*. Madrid, España: Imprenta Nuevo Siglo. Recuperado de http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf
- UNICEF. (2007). *Programa de cooperación entre el gobierno de la República de Honduras y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF 2007-2011*. Tegucigalpa: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de http://www.unicef.org/honduras/Programa_de_coop.pdf
- UNICEF. (2011). *La travesía migración e infancia*. Mexico: UNICEF. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/17054_27944.htm
- UNICEF. (2011). *Sistema de indicadores sociales de niñez, adolescencia y mujer Honduras*. Tegucigalpa: Instituto Nacional de Estadística. Obtenido de www.unicef.org