



Universidad de Valladolid

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Grado en Economía

Análisis de indicadores educativos universitarios en Castilla y León y en España

Presentado por:

Sonia Rio Briones

Tutelado por:

José Antonio Sanz Gómez

Valladolid, 15 de julio de 2015

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. SITUACIÓN ACTUAL DEL SISTEMA UNIVERSITARIO.....	3
3. INDICADORES DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	4
3.1 ALUMNADO.....	4
3.1.1 Alumnos matriculados.....	5
3.1.1.1 <i>Alumnos matriculados de nuevo ingreso</i>	8
3.1.2 Alumnos egresados	10
3.2 PROFESORADO	13
3.2.1 Ratio alumnos por profesor.....	16
3.3 FINANCIACIÓN	18
3.3.1 Gasto en educación	18
3.3.1.1 <i>Gasto por alumno</i>	20
3.3.1.2 <i>Gasto por profesor</i>	21
3.3.2 Presupuestos de las universidades públicas	23
3.3.3 Becas.	25
4. DEMOGRAFÍA Y MERCADO LABORAL.....	28
4.1 POBLACIÓN CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.....	28
4.1.1 Tasa de desempleo	29
4.2 SALARIO.....	31
5. CONCLUSIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1: Alumnos matriculados y porcentaje de variación en las universidades españolas.....	5
Tabla 3.2: Alumnos matriculados y porcentaje de variación en las universidades de Castilla y León.....	7
Tabla 3.3: Alumnos matriculados y porcentaje de variación en las universidades públicas de Castilla y León.....	7
Tabla 3.4: Alumnos matriculados de nuevo ingreso y porcentaje de variación en las universidades españolas.	8
Tabla 3.5: Alumnos matriculados de nuevo ingreso y porcentaje de variación en las universidades de Castilla y León.	9
Tabla 3.6: Alumnos matriculados de nuevo ingreso y porcentaje de variación en las universidades públicas de Castilla y León.	9
Tabla 3.7: Tasa de alumnos matriculados de nuevo ingreso respecto del total en las universidades de España y Castilla y León.	9
Tabla 3.8: Tasa de alumnos matriculados de nuevo ingreso respecto del total en las universidades públicas de Castilla y León.	10
Tabla 3.9: Alumnos egresados y porcentaje de variación en las universidades españolas.	10
Tabla 3.10: Alumnos egresados y porcentaje de variación en las universidades de Castilla y León.	12
Tabla 3.11: Alumnos egresados y porcentaje de variación en las universidades públicas de Castilla y León.....	13
Tabla 3.12: PDI de las universidades españolas.....	14
Tabla 3.13: PDI de las universidades de Castilla y León.....	15
Tabla 3.14: PDI de las universidades públicas de Castilla y León.....	15
Tabla 3.15: Ratio alumno/profesor en las universidades de España y Castilla y León.....	17
Tabla 3.16: Gasto público en educación y gasto público en educación universitaria en miles de euros y porcentaje de variación en España y en Castilla y León.....	19
Tabla 3.17: Gasto en educación universitaria en euros por alumno y porcentaje de variación en España y Castilla y León.	21
Tabla 3.18: Gasto en educación universitaria en euros por profesor y porcentaje de variación en España y Castilla y León.	22
Tabla 3.19: Presupuestos de las universidades públicas de España y Castilla y León respecto al Producto Interior Bruto en miles de euros y porcentaje de variación.	23
Tabla 3.20: Presupuestos de las universidades públicas de España y Castilla y León en miles de euros y porcentaje de variación.	25
Tabla 3.21: Importe de las becas concedidas en miles de euros, número de becarios y porcentaje de variación en las universidades públicas de España y Castilla y León.....	26
Tabla 3.22: Importe de las becas concedidas en miles de euros, número de becarios y porcentaje de variación en las universidades públicas de Castilla y León.	27
Tabla 4.1: Población con estudios universitarios en miles de personas y porcentaje de variación en España y en Castilla y León.	28
Tabla 4.2: Tasa de desempleo total y tasa de desempleo universitario en España (%).	30
Tabla 4.3: Tasa de desempleo total y tasa de desempleo universitario en Castilla y León (%).	30
Tabla 4.4: Asalariados con educación superior y deciles de salarios mensuales en España en 2013 (% respecto del total de asalariados).	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1: Distribución de los alumnos matriculados en las universidades españolas en el curso 2013-2014.....	4
Gráfico 3.1: Evolución de la tasa de variación interanual de alumnos matriculados en las universidades de España y Castilla y León.	5
Gráfico 3.2: Evolución de la tasa de variación interanual de alumnos matriculados en las universidades públicas y privadas de España y Castilla y León.	6
Gráfico 3.3: Evolución de los alumnos matriculados en las universidades públicas de Castilla y León.....	8
Gráfico 3.4: Evolución de la tasa de variación interanual de alumnos egresados en las universidades de España y Castilla y León.	11
Gráfico 3.5: Evolución de la tasa de variación interanual de alumnos egresados en las universidades públicas y privadas de España y Castilla y León.	12
Gráfico 3.6: Evolución de los alumnos egresados en las universidades públicas de Castilla y León.	13
Gráfico 3.7: Evolución del PDI en las universidades españolas.	14
Gráfico 3.8: Evolución del PDI en las universidades públicas de Castilla y León.	16
Gráfico 3.9: Evolución del ratio alumnos/profesor en las universidades públicas y privadas de España y Castilla y León.	16
Gráfico 3.10: Evolución del ratio alumnos/profesor en las universidades públicas de Castilla y León.....	18
Gráfico 3.11: Evolución de la tasa de variación interanual del gasto público en educación universitaria en España y en Castilla y León.	19
Gráfico 3.12: Evolución del gasto público en educación universitaria en relación al PIB en España y en Castilla y León.	20
Gráfico 3.13: Evolución del gasto en educación universitaria en euros por alumno en España y en Castilla y León.	21
Gráfico 3.14: Evolución del gasto en educación universitaria en euros por profesor en España y en Castilla y León.	22
Gráfico 3.15: Evolución de la relación del PIB respecto de los presupuestos de las universidades públicas de España y Castilla y León.	24
Gráfico 3.16: Evolución del importe de las becas en miles de euros y del número de becarios en las universidades públicas españolas.	26
Gráfico 4.1: Evolución de la población con estudios universitarios en España y en Castilla y León en miles de personas.	29
Gráfico 4.2: Evolución de la tasa de desempleo universitario en España y en Castilla y León.	30
Gráfico 4.3: Asalariados con educación superior y decil de salarios mensuales en España en 2013 (% respecto del total de asalariados).	32

1. INTRODUCCIÓN

Los indicadores estadísticos son herramientas que pueden mostrar de forma cuantitativa, por medio de promedios, tasas, porcentajes, índices, etc., o de forma cualitativa los cambios y progresos de un programa hacia el logro de sus objetivos. Son elementos capaces de evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc.

Según Mondragón (2002), un indicador debe cumplir una serie de características:

- Ser específico, explícito y comparable, es decir, estar disponible para varios años o periodos temporales con el fin de que se pueda observar el comportamiento del fenómeno a través del tiempo. Igualmente para la comparación geográfica ha de estar disponible para varias regiones, países o territorios.
- Debe ser relevante y adecuado para la aplicación de políticas, permitiendo establecer unos objetivos previos y alcanzarlos.
- Ser claro, de fácil comprensión, preciso, y consistente, permitiendo expresar el mismo mensaje o producir la misma conclusión si la medición es llevada a cabo con diferentes herramientas, por distintas personas y en similares circunstancias.
- Además, debe ser sensible a cambios en el fenómeno de estudio, tanto para mejorar como para empeorar, medible y cuantificable utilizando las herramientas y métodos disponibles.

Dependiendo del campo de conocimiento que se pretende analizar, existen indicadores económicos, sociales, educativos, ambientales, etc. En este trabajo nos centraremos en analizar el sector educativo, y en concreto el ámbito de la enseñanza universitaria de la región de Castilla y León realizando comparaciones con España.

Como define Morduchowicz (2006), los indicadores educativos son medidas estadísticas destinadas a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados. Revelan aspectos que se consideran importantes del sistema educativo, proporcionando información sobre la

tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, así como generando previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

En un sistema de indicadores sobre un tema o sector en particular, éstos deben corresponder a un marco teórico que defina el tipo de indicadores que se manejan. El programa de indicadores elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es el más utilizado en los países de nuestro entorno. Cuenta con un sistema de indicadores específico relacionado con la educación, dentro del cual se encuentran los siguientes tipos tratados a lo largo del trabajo, los cuales describe Delgado (2002):

- De *contexto*, sirven para determinar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.
- De *recursos*, evalúan los recursos materiales y los humanos.
- De *procesos*, son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de analizar y evaluar.
- De *resultados*, manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos.

Este análisis se justifica por el interés que ha generado la implantación de la reforma educativa del Proceso de Bolonia en los últimos años. Por otro lado, como estudiante universitaria, es interesante conocer el estado actual de las universidades de nuestra región en comparación con las del resto del país.

Por lo tanto, como hemos apuntado, los objetivos de este estudio son conocer la evolución del sistema universitario español y en concreto de Castilla y León, para poder evaluar la calidad universitaria y cómo se relaciona con la posterior inserción laboral de los estudiantes.

Los datos analizados en este trabajo se centran en las universidades tanto públicas como privadas, haciendo una comparativa entre ellas y prestando especial atención a las universidades públicas de Castilla y León.

Para la realización del análisis evolutivo las referencias bibliográficas utilizadas han sido las bases de datos de las webs oficiales del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). La información acerca del panorama actual de la educación se ha obtenido de los

informes de interés ofrecidos por estas instituciones y de las publicaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y de la Junta de Castilla y León. Se han tenido también en cuenta los informes generados por la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (FECCOO) sobre los presupuestos de las universidades públicas. Por último, se ha incluido información sobre los salarios facilitada en publicaciones del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL SISTEMA UNIVERSITARIO

El Sistema Universitario Español (SUE) cuenta actualmente con un total de 83 universidades, 50 de titularidad pública y 33 privada, dentro de las cuales 6 imparten docencia oficial no presencial, siendo 5 privadas y 1 pública. El curso 2014-2015, último con datos disponibles, ha comenzado con 1.042 centros universitarios (Escuelas y Facultades) impartiendo docencia oficial a lo largo del territorio español, de los cuales 854 centros son públicos y 188 privados.

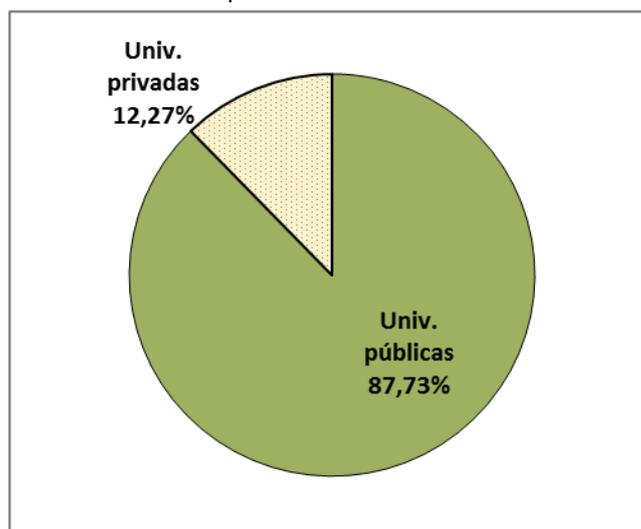
La comunidad de Castilla y León cuenta con 9 universidades, 4 públicas (Universidad de Burgos, Universidad de León, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid) y 5 privadas (Universidad Católica de Ávila, IE Universidad, Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad Europea Miguel de Cervantes y Universidad Internacional Isabel I de Castilla). Entre todas ellas se alcanza un total de 94 centros, 74 públicos y 20 privados.

Los últimos datos que ofrece el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, referentes al curso 2013-2014, muestran que el número total de alumnos matriculados en universidades españolas durante dicho curso fue de 1.412.673, donde 1.239.361 alumnos (87,7%) están repartidos entre las universidades públicas y 173.312 (12,3%) entre las privadas.

En Castilla y León dicho año hubo un total de 80.583 matriculados, de los cuales 70.944 (88%) eran de universidades públicas y 9.639 (12%) de universidades privadas.

Esta distribución presenta un perfil totalmente similar tanto en España como en Castilla y León, de modo que la situación de las universidades españolas representada en el Gráfico 2.1 es similar para las universidades regionales.

Gráfico 2.1: Distribución de los alumnos matriculados en las universidades españolas en el curso 2013-2014.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

3. INDICADORES DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Una vez situado el panorama universitario actual, vamos a abordar este trabajo con un análisis sobre la evolución de distintos indicadores universitarios desde el año 2002 hasta la actualidad. Los datos obtenidos desde el curso 2002-2003 hasta el curso 2007-2008 incluyen los extintos estudios de diplomatura y licenciatura. A partir del curso 2008-2009 los nuevos estudios de grado del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se empiezan a integrar en las universidades españolas de forma progresiva, a la vez que van desapareciendo las antiguas titulaciones.

En los siguientes apartados se estudian y analizan indicadores que proporcionan información sobre alumnos, profesores, financiación de las universidades y becas concedidas. La comparativa de estos datos ofrece una visión del estado de la educación en el ámbito nacional y regional.

Durante el desarrollo del trabajo en algunos casos haremos los comentarios sobre el primer y el último año disponibles, no obstante, contamos con los datos y tablas para todo el periodo analizado, pero no lo incluimos por no sobrepasar la extensión razonable del trabajo.

3.1 ALUMNADO

Comenzaremos analizando el número de alumnos matriculados en las universidades, haciendo referencia a los alumnos de nuevo ingreso, así como,

a los estudiantes egresados en las mismas. Los datos obtenidos desde el curso 2002-2003 hasta 2007-2008 han sido facilitados por el INE, mientras que a partir del curso 2008-2009 los datos son elaborados por el MECD.

3.1.1 Alumnos matriculados

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, reflejados en la Tabla 3.1, el número de alumnos matriculados en las universidades españolas descendió un 6,3% entre los cursos 2002-2003 y 2013-2014, últimos datos disponibles.

Tabla 3.1: Alumnos matriculados y porcentaje de variación en las universidades españolas.

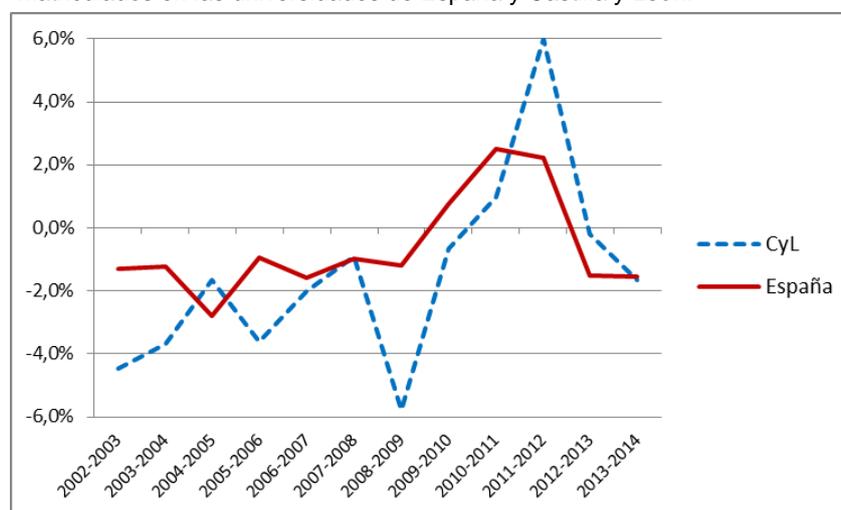
	Total	Univ. Públicas	Univ. Privadas
2002-2003	1.507.147	1.380.012	127.135
2013-2014	1.412.673	1.239.361	173.312
Variación	-6,3%	-10,2%	36,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

En cuanto a la titularidad, y en estos 12 años, las universidades públicas redujeron su número de matriculados en un 10,2%, mientras que las universidades privadas crecieron un 36,3%.

El último informe publicado sobre el SUE del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, muestra que el número de alumnos matriculados en las universidades españolas sufría un descenso medio anual del 1% hasta el curso 2008-2009. A partir de este curso y hasta el 2011-2012 la tendencia cambió, como se puede ver en el Gráfico 3.1, debido al efecto de la crisis y la adaptación al EEES generando una entrada de estudiantes al sistema universitario.

Gráfico 3.1: Evolución de la tasa de variación interanual de alumnos matriculados en las universidades de España y Castilla y León.



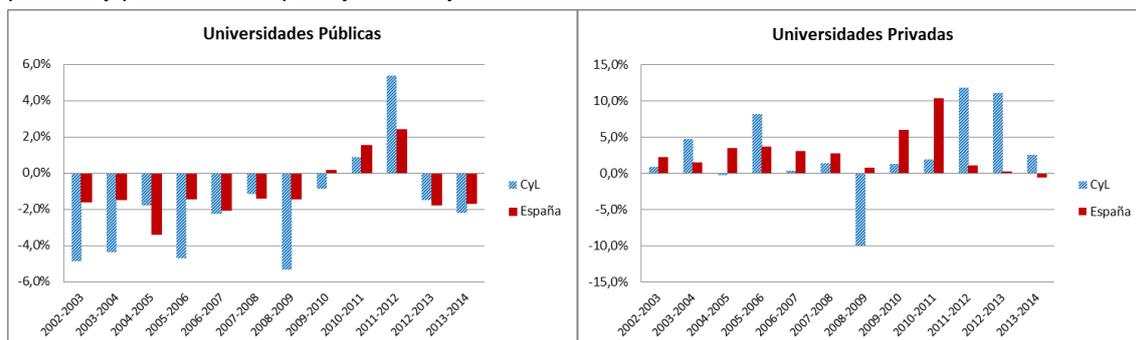
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

No obstante, este crecimiento es de carácter excepcional, ya que en los últimos dos años se aprecia de nuevo una reducción de alumnos, pudiendo ser causada por una parte, por la subida de las tasas de matrícula y por la extinción de los antiguos títulos de licenciatura y diplomatura, y, en menor medida, por una ligera disminución de la población entre 18 y 24 años.

Como se observa en el Gráfico 3.2, la evolución del número de alumnos matriculados en las universidades públicas de España fue idéntica a la sucedida en el total de las universidades españolas.

Sin embargo, en ese mismo periodo de tiempo las universidades privadas aumentaron sus matriculados debido al incremento del número de estas universidades en los últimos años. Estas universidades mantuvieron un crecimiento positivo más acentuado entre 2009 y 2011, con un fuerte descenso a partir del curso 2011-2012 hasta alcanzar valores negativos en el último curso.

Gráfico 3.2: Evolución de la tasa de variación interanual de alumnos matriculados en las universidades públicas y privadas de España y Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

En cuanto a las universidades de Castilla y León el número de alumnos matriculados ha disminuido un 12,9% en los últimos 12 años, como se ve en la Tabla 3.2. En el Gráfico 3.1 se observa que la evolución durante este periodo ha tenido el mismo comportamiento que en España pero con mayor intensidad. Desde el curso 2002-2003 hasta 2008-2009 encontramos valores por debajo de las universidades españolas, mientras que a partir de este curso el incremento de alumnos fue más elevado que en España. No obstante, en el descenso que sufrió en el último año alcanza valores similares a la tasa española.

Tabla 3.2: Alumnos matriculados y porcentaje de variación en las universidades de Castilla y León.

	Total	Univ. Públicas	Univ. Privadas
2002-2003	92.468	85.348	7.120
2013-2014	80.583	70.944	9.639
Variación	-12,9%	-16,9%	35,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

La Tabla 3.2 refleja que durante los últimos 12 años, en las universidades públicas disminuyó el número de alumnos matriculados un 16,9%. La evolución de la tasa de variación de las públicas de la región, representada en el Gráfico 3.2, es paralela a la nacional aunque más acentuada, como sucede con el total de universidades de Castilla y León.

En el caso de las universidades privadas, el número de matriculados aumentó un 35,4% desde 2002-2003 hasta 2013-2014. Su evolución es diferente a las universidades privadas nacionales. En el curso 2008-2009 sufrió una gran caída respecto al año anterior, pero a partir de los dos cursos siguientes consiguió tasas positivas mucho mayores que las de España.

Enfocando nuestra atención en las cuatro universidades públicas de la región, vemos en la Tabla 3.3 que las universidades con mayor número de alumnos son lógicamente las de mayor dimensión, Salamanca y Valladolid. Su alumnado casi duplica al de la Universidad de León y triplica al de Burgos.

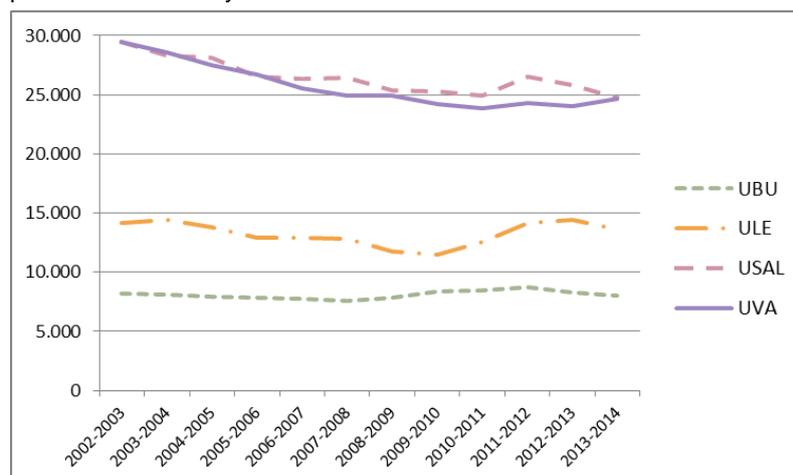
Tabla 3.3: Alumnos matriculados y porcentaje de variación en las universidades públicas de Castilla y León.

	UBU	ULE	USAL	UVA
2002-2003	8.195	14.128	29.481	29.437
2013-2014	8.020	13.582	24.712	24.630
Variación	-2,1%	-3,9%	-16,2%	-16,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

Respecto a la evolución de los alumnos matriculados, podemos ver en el Gráfico 3.3 que la caída de alumnos más pronunciada se dio en las universidades de Valladolid y Salamanca con un descenso del 16,3% y 16,2%, respectivamente, desde el curso 2002-2003 hasta 2013-2014. Por otro lado, la Universidad de Burgos ha mantenido una trayectoria más estable perdiendo solamente un 2,1% de alumnos, y la Universidad de León un 3,9%.

Gráfico 3.3: Evolución de los alumnos matriculados en las universidades públicas de Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

3.1.1.1 Alumnos matriculados de nuevo ingreso

Otro dato relevante es analizar los alumnos de nuevo ingreso matriculados en el primer curso. En este caso también se aprecian cambios en los últimos 12 años, tanto en España como en Castilla y León.

Tabla 3.4: Alumnos matriculados de nuevo ingreso y porcentaje de variación en las universidades españolas.

	Total	Univ. Públicas	Univ. Privadas
2002-2003	328.800	296.906	31.894
2013-2014	382.060	331.121	50.939
Variación	16,2%	11,5%	59,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

La Tabla 3.4 muestra que en las universidades españolas el número de alumnos de nuevo ingreso aumentó un 16,2% desde el curso 2002-2003 hasta 2013-2014. Las universidades públicas consiguieron un incremento de nuevos ingresos del 11,5%, mientras que las privadas llegaron a aumentar en un 59,7%. Esta subida de nuevos alumnos comienza a notarse en el curso 2009-2010 debido, como se ha mencionado anteriormente, a la entrada de los nuevos estudios de grado.

En la región también se aprecia un mayor número de nuevos alumnos inscritos, con un aumento del 42% respecto al año 2002, como vemos en la Tabla 3.5. Entre este periodo de tiempo las universidades públicas de Castilla y León han tenido un 27,2% más de nuevos alumnos, mientras que las privadas han alcanzado un 154,6% más de nuevos ingresos.

Tabla 3.5: Alumnos matriculados de nuevo ingreso y porcentaje de variación en las universidades de Castilla y León.

	Total	Univ. Públicas	Univ. Privadas
2002-2003	17.205	15.210	1.995
2013-2014	24.434	19.354	5.080
Variación	42,0%	27,2%	154,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

Una posible explicación de este gran aumento es la creación de 2 nuevas universidades privadas en la región durante estos años, ya que en el año 2002 sólo existían 3 universidades privadas y en la actualidad contamos con 5.

Si analizamos el número de estudiantes de nuevo ingreso en las cuatro universidades públicas de Castilla y León, la Tabla 3.6 manifiesta que todas han aumentado su número de nuevos inscritos en este mismo periodo.

Tabla 3.6: Alumnos matriculados de nuevo ingreso y porcentaje de variación en las universidades públicas de Castilla y León.

	UBU	ULE	USAL	UVA
2002-2003	1.585	2.710	5.432	5.483
2013-2014	2.215	3.944	6.569	6.626
Variación	39,7%	45,5%	20,9%	20,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

La Universidad de León es la que consigue un mayor aumento de nuevos ingresos (45,5%), seguida de la de Burgos (39,7%), Salamanca (20,9%) y Valladolid (20,8%).

Una vez analizada la evolución de los alumnos matriculados, vamos a calcular cuánto suponen los nuevos alumnos respecto del total de matriculados de cada año. La Tabla 3.7 representa la tasa de matriculados de nuevo ingreso que tuvieron las universidades españolas y de la región en los cursos 2002-2003 y 2013-2014.

Tabla 3.7: Tasa de alumnos matriculados de nuevo ingreso respecto del total en las universidades de España y Castilla y León.

	España		Castilla y León	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
2002-2003	21,5%	25,1%	17,8%	28,0%
2013-2014	26,7%	29,4%	27,3%	52,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

En el curso 2013-2014 en España, tanto en las universidades públicas como privadas, los alumnos de nuevo ingreso suponían alrededor de la cuarta parte de los alumnos matriculados. Esta tasa ha aumentado en torno a 4 puntos en los 12 años analizados para ambos tipos de universidades.

En Castilla y León la tasa difiere entre las universidades públicas y privadas. En estas últimas más de la mitad de los alumnos matriculados en el curso 2013-2014 fueron alumnos de primer año debido, como ya hemos dicho, a la incorporación de 2 nuevas universidades privadas. Esta tasa ha tenido una variación de un 9,5% en las universidades públicas y un 24,7% en las privadas entre los dos cursos analizados.

Concretamos el impacto de los alumnos de nuevo ingreso en las 4 universidades públicas. La Tabla 3.8 refleja las tasas de nuevo ingreso de las universidades públicas de la región. Todas ellas tienen unas tasas similares que han aumentado cerca de 8 puntos, excepto en la Universidad de León que ha subido casi 10 puntos.

Tabla 3.8: Tasa de alumnos matriculados de nuevo ingreso respecto del total en las universidades públicas de Castilla y León.

	UBU	ULE	USAL	UVA
2002-2003	19,3%	19,2%	18,4%	18,6%
2013-2014	27,6%	29,0%	26,6%	26,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

En definitiva, los alumnos de nuevo ingreso en las universidades analizadas suponen un mayor porcentaje que hace 12 años.

3.1.2 Alumnos egresados

Los últimos datos registrados, referentes al curso 2012-2013, muestran que el número de estudiantes egresados en las universidades españolas asciende a 213.910, lo que supone un 4,3% más que hace una década.

Tabla 3.9: Alumnos egresados y porcentaje de variación en las universidades españolas.

	Total	Univ. Públicas	Univ. Privadas
2002-2003	205.142	182.834	22.308
2012-2013	213.910	180.368	33.542
Variación	4,3%	-1,3%	50,4%

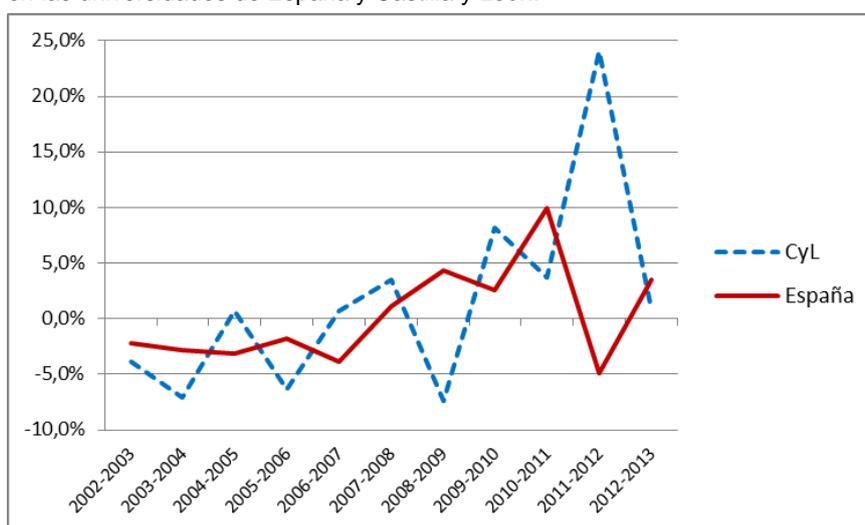
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

En la Tabla 3.9 vemos que entre el curso 2002-2003 y 2012-2013 el número de egresados en las universidades públicas españolas se ha reducido un 1,3%, mientras que en las privadas ha aumentado un 50,4%.

El número de estudiantes egresados en las universidades españolas mantenía una disminución media anual del 3% hasta el curso 2006-2007. A partir de este año, el número de egresados comenzó a crecer hasta alcanzar su máximo en

el curso 2010-2011, como podemos ver en el Gráfico 3.4. Según el último informe publicado sobre el SUE del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el elevado incremento en este curso fue debido a los cursos de adaptación que realizaron los estudiantes diplomados para conseguir el título de grado en algunas universidades españolas. Por otro lado, en el siguiente curso, 2011-2012, disminuyó al producirse un vacío de egresados. Esto se explica porque, aunque los grados universitarios comenzaron a impartirse de manera inicial en determinadas universidades de España en el curso 2008-2009, fue en el siguiente curso cuando todas las plazas que se ofertaron de nuevo ingreso fueron de grado. Esto quiere decir que todos los estudiantes nuevos que iniciaron sus estudios universitarios ese curso lo hicieron en un grado y no en licenciaturas o diplomaturas, por lo que la duración de sus estudios es de 4 años y por tanto, su curso de titulación teórica es el curso 2012-2013. Este hecho se da en algunas universidades de España, ya que en las universidades de Castilla y León los grados se implantan un año más tarde.

Gráfico 3.4: Evolución de la tasa de variación interanual de alumnos egresados en las universidades de España y Castilla y León.

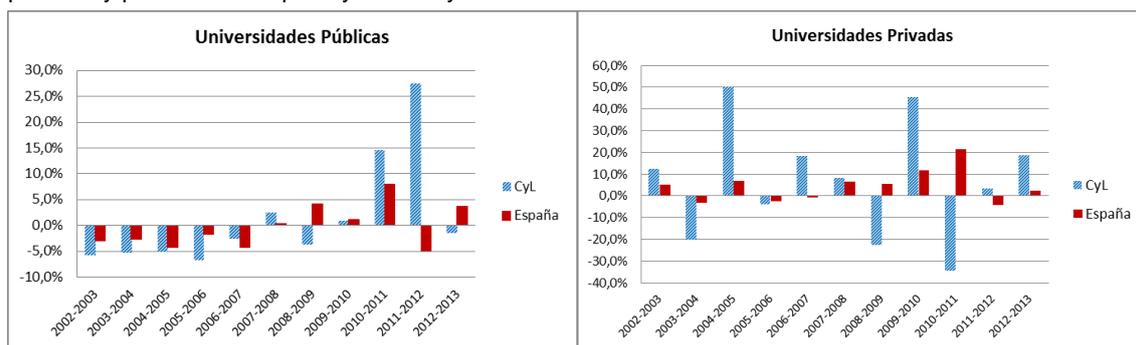


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

Comparado los Gráficos 3.4 y 3.5 se observa que en cuanto al número de egresados, las universidades públicas de España han mantenido una evolución similar al total de las universidades españolas.

Por otro lado, las universidades privadas españolas tuvieron una tasa de variación más positiva que las públicas entre los cursos 2002-2003 y 2006-2007, y similar en los cursos siguientes.

Gráfico 3.5: Evolución de la tasa de variación interanual de alumnos egresados en las universidades públicas y privadas de España y Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

En las universidades de Castilla y León el número de egresados aumentó un 18,7% en la última década, como podemos ver en la Tabla 3.10. Por su parte, en el Gráfico 3.4 se observa como la evolución del número de estudiantes egresados en la región es similar al nacional, sin embargo, los descensos y aumentos de la tasa son más pronunciados en las universidades de la región. Además se puede ver como los cambios que se dan en España afectan un año más tarde en Castilla y León.

Tabla 3.10: Alumnos egresados y porcentaje de variación en las universidades de Castilla y León.

	Total	Univ. Públicas	Univ. Privadas
2002-2003	15.708	13.803	1.905
2012-2013	18.645	16.105	2.540
Variación	18,7%	16,7%	33,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

Las universidades públicas de Castilla y León aumentaron sus estudiantes egresados un 16,7% desde el curso 2002-2003 hasta 2012-2013. Puede observarse en el Gráfico 3.5 que la tendencia de la tasa de variación es similar a las universidades públicas españolas. No obstante, es en el curso 2011-2012 donde se produce el mayor aumento de egresados, debido a que los grados se implantaron más tarde en la región y dicho año concluyen y entran en extinción las antiguas licenciaturas y diplomaturas.

Por su parte, las universidades privadas consiguieron un tercio más de egresados, el 33,3% respecto a la década anterior, debido, como ya hemos mencionado, a que hace una década existían 2 universidades privadas menos. Su evolución difiere de la que siguen las universidades privadas españolas, ya que tiene cifras de crecimiento mucho más elevadas y caídas también más pronunciadas.

Como anteriormente, nos centramos en las cuatro universidades públicas de la región. La Tabla 3.11 refleja que en el curso 2012-2013, con excepción de la Universidad de Valladolid que sufre una bajada de un 23,8%, el resto de universidades obtiene más titulados que hace 10 años.

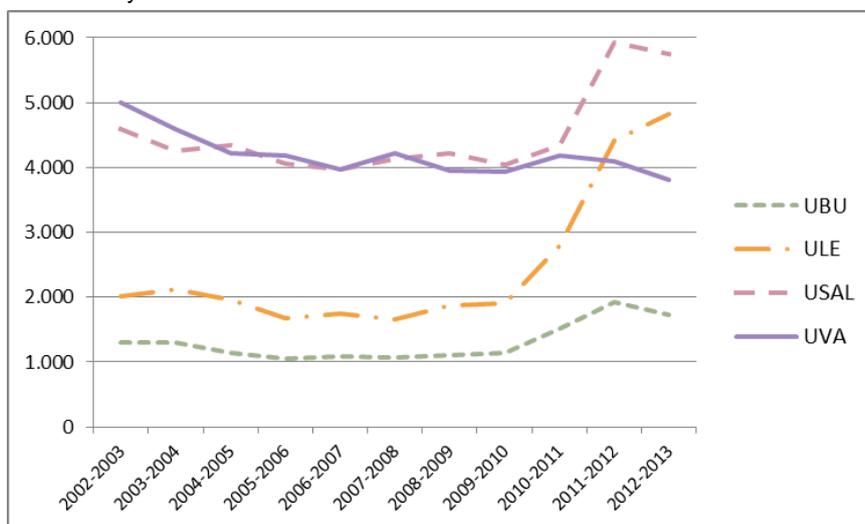
Tabla 3.11: Alumnos egresados y porcentaje de variación en las universidades públicas de Castilla y León.

	UBU	ULE	USAL	UVA
2002-2003	1.294	2.013	4.596	5.004
2012-2013	1.719	4.829	5.745	3.812
Variación	32,8%	139,9%	25,0%	-23,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

En el Gráfico 3.6 podemos ver cómo hasta el curso 2009-2010 el número de egresados se mantuvo estable en las cuatro universidades. A partir de este curso los estudiantes egresados comenzaron a aumentar especialmente en la Universidad de León, que está a la cabeza con una tasa de crecimiento del 139,9% en los últimos 10 años. La siguen la Universidad de Burgos con un aumento del 32,8% y la de Salamanca con un 25%.

Gráfico 3.6: Evolución de los alumnos egresados en las universidades públicas de Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

3.2 PROFESORADO

Abordamos en este apartado un análisis del profesorado en el ámbito universitario español y regional. La información presentada entre los cursos 2002-2003 hasta 2010-2011 se ha obtenido del INE, mientras que los datos de los últimos cursos han sido facilitados por el MECD.

En el curso 2013-2014, último con datos disponibles, el total de Personal Docente e Investigador (PDI) en el Sistema Universitario Español fue de 115.071 personas, de las cuales 100.018 pertenecen a universidades públicas y 15.053 a universidades privadas.

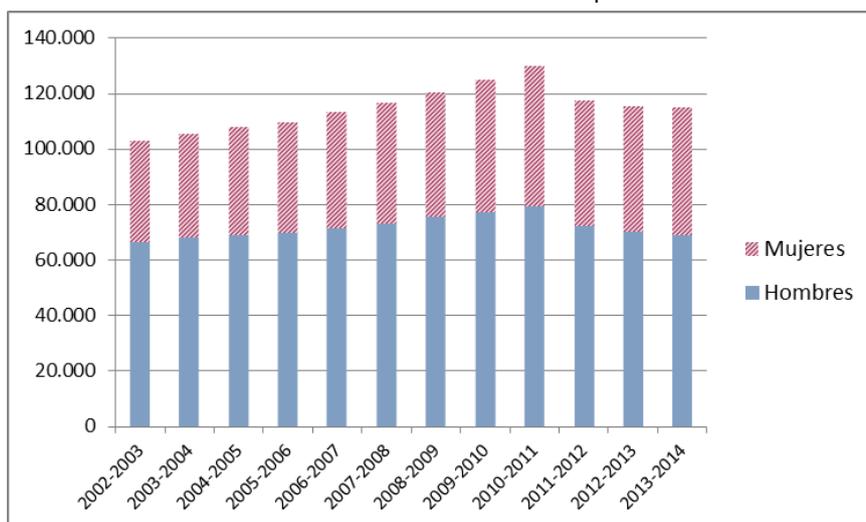
Tabla 3.12: PDI de las universidades españolas.

	Total	Univ. Públicas	Univ. Privadas
2002-2003	102.844	92.382	10.462
2010-2011	130.116	113.471	16.645
2013-2014	115.071	100.018	15.053

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

Los datos de la Tabla 3.12 reflejan que desde el curso 2002-2003 el profesorado ha mantenido un crecimiento continuado que alcanzó su valor máximo en el curso 2010-2011, lo que supuso un incremento de personal del 26,5%. En las universidades públicas españolas este aumento supuso un 22,8% más de personal, mientras que en las privadas en el mismo periodo ascendió un 59,1%. Sin embargo, a partir de este curso se produce una reducción de docentes más acentuada en las universidades públicas, debido a los recortes impuestos en educación por la crisis económica. La caída desde el curso 2010-2011 hasta la actualidad ha sido de un 11,9% en las universidades públicas y un 9,6% en las privadas.

Gráfico 3.7: Evolución del PDI en las universidades españolas.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

En cuanto a la distribución por sexo del personal docente e investigador de las universidades españolas, se aprecia una clara mayoría de hombres. Este hecho sólo ocurre en la enseñanza universitaria, ya que si se analizan los

niveles educativos inferiores existe una predominancia de las mujeres, tanto en primaria, secundaria o bachiller, según el informe sobre indicadores de la OCDE del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. No obstante, en esta última década se aprecia un mayor aumento de mujeres respecto a los hombres, como pone de manifiesto el Gráfico 3.7.

En las universidades de Castilla y León se da una situación similar, tanto en la evolución como en la distinción por sexo. Sin embargo, en este caso el profesorado de las universidades públicas alcanzó su valor máximo en el curso 2009-2010, con un aumento del 14,1% desde el curso 2002-2003, como podemos ver en la Tabla 3.13. A partir del curso 2010-2011 el PDI comienza a descender, lo que ha supuesto una reducción de un 18,3% en los 4 últimos cursos analizados.

Tabla 3.13: PDI de las universidades de Castilla y León.

	Total	Univ. Públicas	Univ. Privadas
2002-2003	7.402	6.554	848
2009-2010	8.324	7.478	846
2013-2014	7.323	6.110	1.213

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

Por otro lado, las universidades privadas mantienen una trayectoria más estable logrando un 43% más de personal en los últimos 12 años, y obteniendo su valor máximo en el último curso. No obstante, y como hemos puesto de manifiesto, se debe tener en cuenta que entre dichos años se crearon 2 universidades más y por lo tanto el incremento obedece a este hecho.

Según vemos en la Tabla 3.14 las universidades públicas de la región con mayor personal son justamente las de mayor dimensión, Salamanca y Valladolid, al igual que sucedía con el número de alumnos.

Tabla 3.14: PDI de las universidades públicas de Castilla y León.

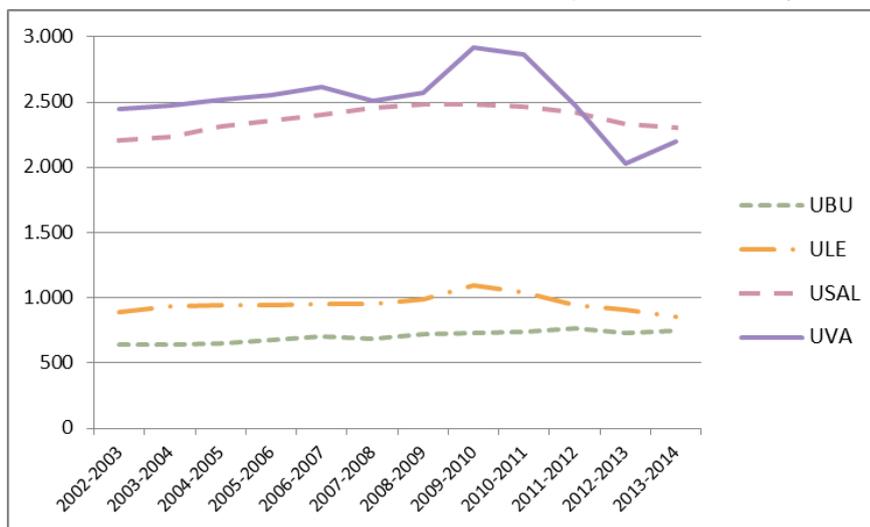
	UBU	ULE	USAL	UVA
2002-2003	639	893	2.205	2.446
2009-2010	727	1.093	2.483	2.918
2013-2014	751	854	2.306	2.199

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

En el Gráfico 3.8 podemos ver la evolución del PDI en las 4 universidades públicas de Castilla y León en estos 12 años. Así, la Universidad de Valladolid ha sufrido la mayor caída de docentes, con un descenso del 24,6% del curso

2009-2010 al curso 2013-2014. Solamente las universidades de Salamanca y Burgos han aumentado su personal en estos últimos 12 años.

Gráfico 3.8: Evolución del PDI en las universidades públicas de Castilla y León.

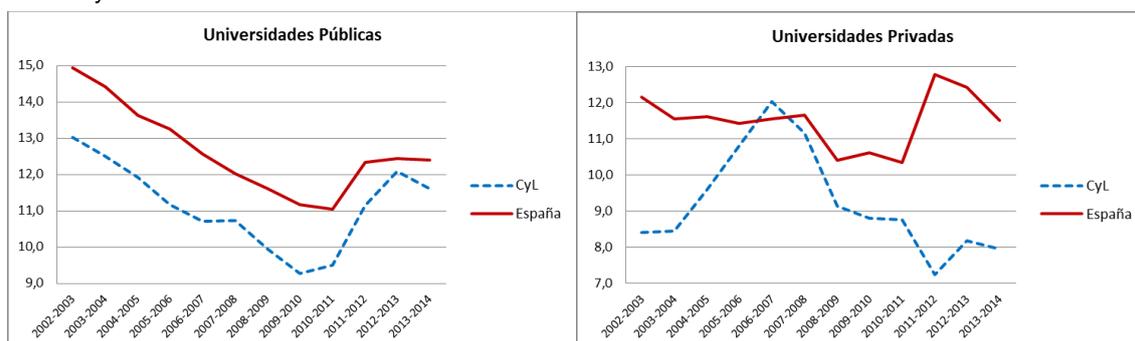


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

3.2.1 Ratio alumnos por profesor

Es imprescindible valorar el número de alumnos por profesor en las distintas universidades regionales y nacionales, así como entre las públicas y privadas, como un indicador de la calidad de éstas. Podemos interpretar que las universidades con un menor ratio alumno/profesor ofrecen una atención más adecuada a las necesidades individuales de los alumnos y logran optimizar el tiempo de las clases, el trabajo y rendimiento estudiantil.

Gráfico 3.9: Evolución del ratio alumnos/profesor en las universidades públicas y privadas de España y Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

Como podemos ver en el Gráfico 3.9 las universidades públicas españolas al principio del periodo analizado tenían un ratio cerca de 15 alumnos por profesor. A partir de entonces y hasta el curso 2010-2011 comenzó a caer debido a un ligero descenso de alumnos y a un aumento de profesores. En ese

último curso se invierte la trayectoria, no tanto por el incremento de alumnos como por la disminución de profesores, debida a la reducción de docentes impuesta, que provoca un empeoramiento del ratio, alcanzando en el último curso analizado un 12,4.

En las universidades privadas españolas se da una situación semejante aunque manteniendo mejores niveles de ratio respecto de las públicas, consiguiendo 11,5 en el último curso, como se puede ver en la Tabla 3.15.

Tabla 3.15: Ratio alumno/profesor en las universidades de España y Castilla y León.

	España		Castilla y León	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
2002-2003	14,9	12,2	13,0	8,4
2010-2011	11,0	10,3	9,5	8,8
2013-2014	12,4	11,5	11,6	7,9

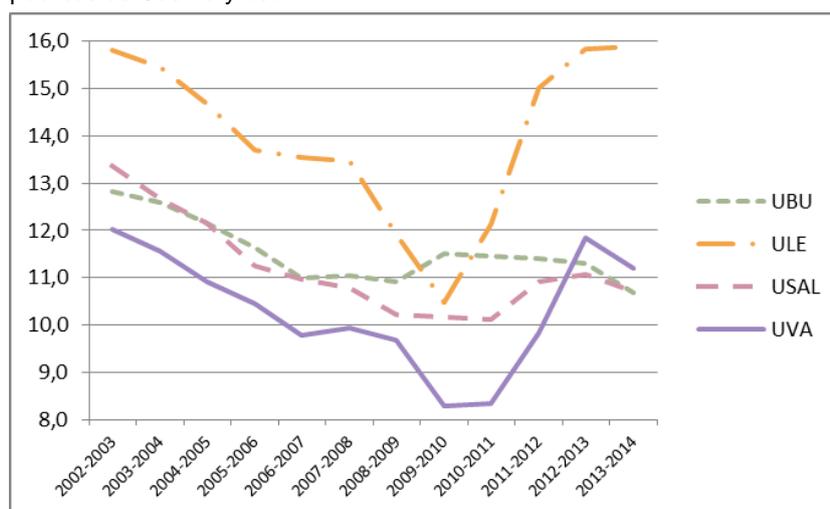
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

El Gráfico 3.9 también nos muestra que en las universidades públicas de Castilla y León la evolución de la proporción alumnos por profesor es idéntica a la nacional, sin embargo, siempre han mantenido ratios mejores.

En las universidades privadas de la región se dio un elevado crecimiento del ratio durante los cursos 2002-2003 y 2006-2007 debido a un aumento de los alumnos y una reducción de los profesores. A partir de ese curso comenzó a disminuir hasta alcanzar su mejor ratio en el curso 2011-2012, producido por un aumento del personal docente.

Como antes, analizamos el ratio de las cuatro universidades públicas de Castilla y León y como vemos en el Gráfico 3.10 han seguido una trayectoria similar a las universidades públicas españolas. Los cambios más pronunciados se dan en las universidades de León y Valladolid donde, como se ha visto en los apartados anteriores, hubo más variación en el número de alumnos y profesores. La Universidad de Burgos difiere de las demás porque, cuando en el resto mejora el ratio, en ésta empeora debido a que tiene un ligero aumento tanto en estudiantes como en docentes. En el último curso 2013-2014, la Universidad de León es la que posee un peor ratio cerca de 16 alumnos por profesor, mientras que las otras universidades tienen una proporción en torno a 11 alumnos por profesor.

Gráfico 3.10: Evolución del ratio alumnos/profesor en las universidades públicas de Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE y del MECD.

3.3 FINANCIACIÓN

Es determinante analizar como indicador lo que cuesta la educación superior, por ello en este apartado estudiaremos el gasto que se destina a la educación universitaria, los presupuestos con los que cuenta cada universidad y las becas que se conceden.

3.3.1 Gasto en educación

El gasto público en educación procede de las aportaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), de Consejerías y Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas, de Corporaciones Locales y de Ciudades Autónomas, excluyendo la financiación privada y las transferencias de las Administraciones Educativas a las Corporaciones Locales.

En España el gasto público en educación, según los últimos datos disponibles del MECD, ascendió a 46.606 millones de euros en el año 2012, mientras que en Castilla y León la cifra rondaba los 2.125 millones de euros. La evolución del gasto fue en aumento desde el año 2002 hasta 2009, donde comienza a descender debido a los recortes impuestos por la crisis económica.

Una parte de este gasto se destina a la educación universitaria que recoge las contribuciones de origen público realizadas o gestionadas por el Estado, Organismos Autónomos, Comunidades Autónomas, Corporaciones Locales y las propias universidades, sin incluir becas excepto las de exención de precios e incorporando financiación privada de las universidades.

En 2012, último año con datos disponibles, España empleó el 19,8% del gasto público en educación a la enseñanza universitaria, es decir, 9.206 millones de euros; por su parte, Castilla y León asignó en ese mismo año casi 500 millones de euros, lo que supone un 23,5% del gasto en educación total.

Tabla 3.16: Gasto público en educación y gasto público en educación universitaria en miles de euros y porcentaje de variación en España y en Castilla y León.

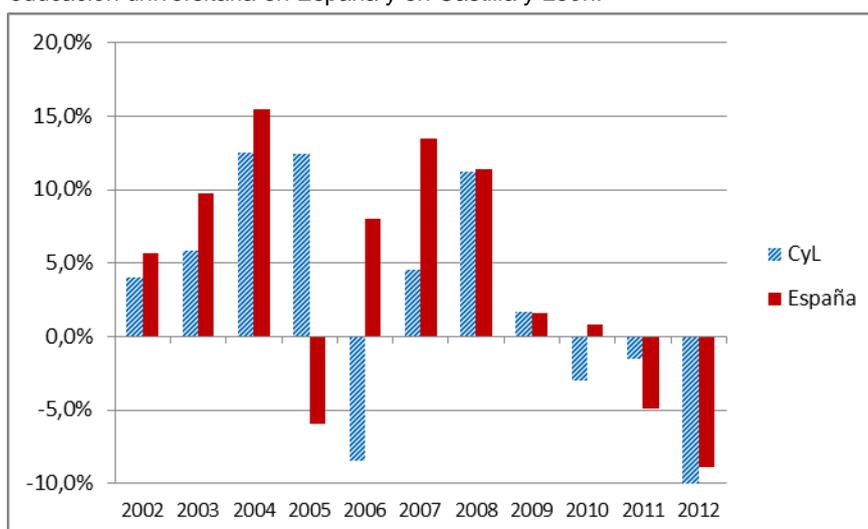
	Gasto en educación		Gasto en ed. universitaria	
	España	Castilla y León	España	Castilla y León
2009	53.092.220	2.509.244	10.541.750	579.641
2012	46.605.969	2.124.972	9.206.010	498.533
Diferencia 2012-2009	-6.486.251	-384.271	-1.335.740	-81.108
Variación	-12,2%	-15,3%	-12,7%	-14,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

Apreciamos en la Tabla 3.16 que la asignación en educación universitaria en el último año 2012 supuso en España 1.336 millones menos que hace 3 años, y 81 millones de euros menos en Castilla y León.

La financiación universitaria también se vio afectada por la crisis, apreciándose una ralentización del crecimiento desde el año 2005 en España y un año más tarde en Castilla y León. Es a partir de 2009 y hasta el año 2012 cuando se produjo una gran caída del gasto en educación universitaria, de un 12,7% en España y un 14% en Castilla y León, como pone de manifiesto el Gráfico 3.11.

Gráfico 3.11: Evolución de la tasa de variación interanual del gasto público en educación universitaria en España y en Castilla y León.

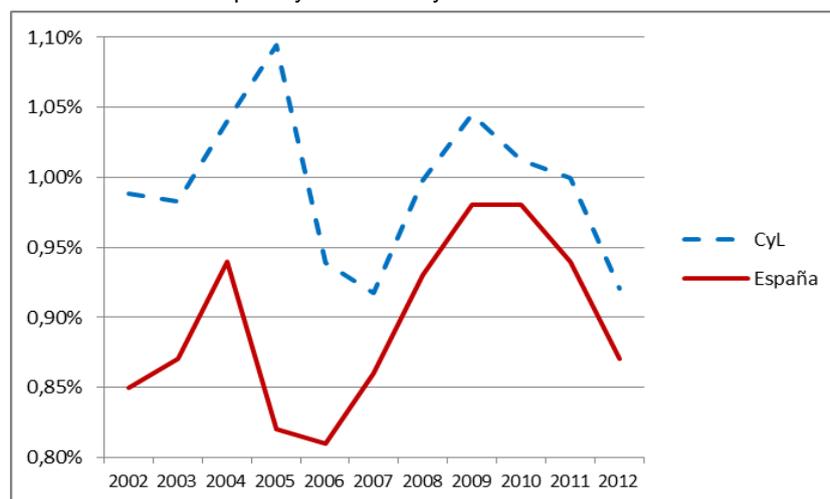


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

Hemos analizado también el gasto público en educación universitaria en relación al PIB a precios de mercado en base 2010. Este indicador muestra el

esfuerzo que hace un país con respecto a su nivel de desarrollo, explicando con ello los comentarios anteriores de la participación del gasto universitario. En el Gráfico 3.12 se observa una mayor participación del gasto en educación universitaria en el PIB regional, pero se sigue una línea paralela en la evolución respecto a los datos nacionales.

Gráfico 3.12: Evolución del gasto público en educación universitaria en relación al PIB en España y en Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

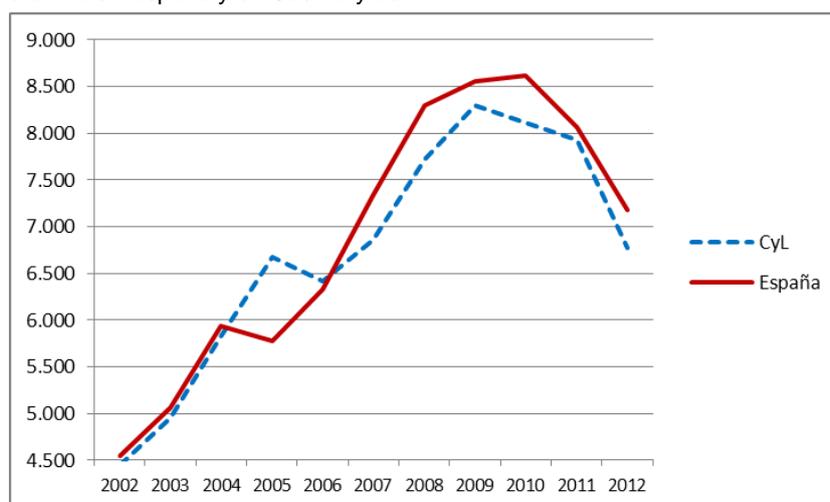
3.3.1.1 Gasto por alumno

Según el MECD, uno de los indicadores más representativos de la calidad de la enseñanza es la proporción de gasto por alumno, siendo más deseable cuanto mayor sea. En general, los países que tienen un gasto medio por alumno más elevado también tienen unas tasas mayores de acceso a la universidad.

Para calcular el gasto medio por alumno se tiene en cuenta la cuantía total del gasto en educación universitaria y el número de alumnos matriculados en las universidades españolas y regionales durante el curso que corresponde al año natural en el que se gasta el mayor porcentaje del gasto.

Como se ha visto anteriormente, el número de alumnos desde el curso 2002 al 2009 iba en descenso, mientras que el gasto en educación universitaria crecía, lo que produce un aumento continuado de la proporción de gasto por alumno en estos años. Como se observa en el Gráfico 3.13, durante estos años este gasto aumentó en España un 88,4% alcanzando la cifra de 8.554€/alumno, que superará ligeramente al año siguiente. A su vez, en Castilla y León el ratio creció un 86,5% en el periodo descrito llegando a su máximo de 8.294€/alumno.

Gráfico 3.13: Evolución del gasto en educación universitaria en euros por alumno en España y en Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

Sin embargo, en los años 2005 y 2006 esta tendencia sufre un cambio puntual debido a la disminución del gasto, según nos muestran los datos, provocada por los primeros indicios de la crisis económica.

Entre los cursos 2009 y 2012 se incrementa el número de alumnos a la vez que se reduce el gasto, lo que se traduce en un descenso de este indicador. Como vemos en la Tabla 3.17, en España cae un 16,1% hasta situarse en 7.177€/alumno, y en Castilla y León un 18,4% bajando hasta 6.771€/alumno, alcanzando las cifras del año 2007.

Tabla 3.17: Gasto en educación universitaria en euros por alumno y porcentaje de variación en España y Castilla y León.

	España	Castilla y León
2009	8.554	8.294
2012	7.177	6.771
Variación	-16,1%	-18,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

Esta disminución del gasto es consecuencia del recorte en los presupuestos de las universidades públicas, lo que ha conllevado, entre otras cosas, a imponer un aumento de las tasas académicas.

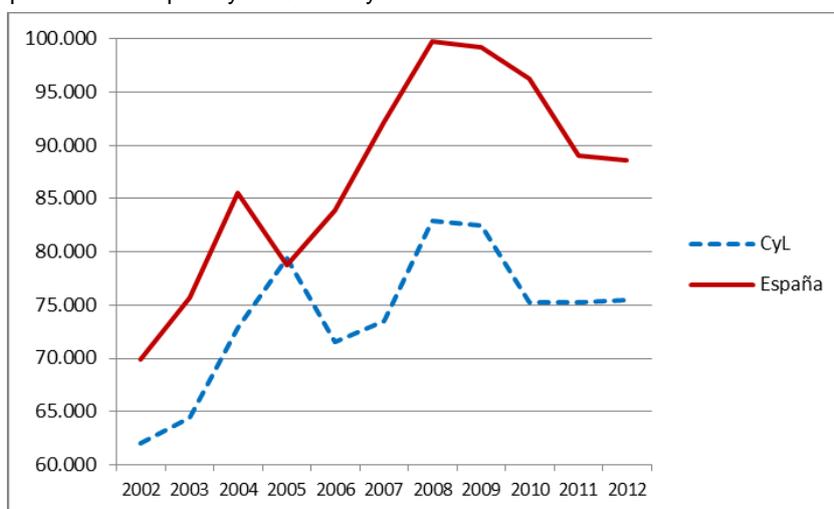
3.3.1.2 Gasto por profesor

Vamos a analizar también la proporción de gasto universitario por personal docente e investigador con el que cuentan las universidades públicas españolas y de Castilla y León. Para calcular este indicador tendremos en cuenta la cuantía total del gasto en educación universitaria y el número de PDI

en estas universidades durante el curso que corresponde al año natural en el que se gasta el mayor porcentaje del gasto.

Como muestra el Gráfico 3.14, la evolución del ratio gasto por profesor fue similar a la evolución del ratio gasto por alumno desde el periodo 2002 a 2008. En este último año, tanto en España como en Castilla y León, se alcanzan los valores máximos de 99.734€ y 82.915€ por profesor, respectivamente. Este hecho es debido al incremento del gasto en educación universitaria entre esos años y al aumento, en menor proporción, de los docentes.

Gráfico 3.14: Evolución del gasto en educación universitaria en euros por profesor en España y en Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

Se puede apreciar la caída que sufrió el ratio en los años 2005 y 2006, igual que sucedía con el gasto por alumno, pero en este caso el ratio de Castilla y León sobrepasa muy ligeramente el de España.

A partir del año 2008 el ratio comenzó a descender, consiguiendo mantener unos niveles más estables a partir de 2010 en Castilla y León y un año más tarde en España. La Tabla 3.18 refleja que la caída del ratio en los últimos años analizados fue de un 11,2% en España y un 8,9% en Castilla y León, causada por la continua reducción del gasto universitario.

Tabla 3.18: Gasto en educación universitaria en euros por profesor y porcentaje de variación en España y Castilla y León.

	España	Castilla y León
2008	99.734	82.915
2012	88.599	75.512
Variación	-11,2%	-8,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

3.3.2 Presupuestos de las universidades públicas

El sistema de financiación de las universidades de titularidad pública proviene de tres administraciones públicas distintas: autonómica, estatal y europea. Las Comunidades Autónomas tienen competencias sobre las subvenciones corrientes y de capital para el funcionamiento interno. El Estado controla la normativa de carácter general, la regulación del PDI funcionario y ciertas ayudas al estudio de carácter general. Por último, la Unión Europea también es fuente de ingresos en forma de subvenciones. A estos ingresos públicos se añaden los procedentes de la financiación privada que provienen de los precios públicos, tasas, prestación de servicios, etc.

En este apartado se van a analizar los presupuestos correspondientes a las universidades públicas de España y de Castilla y León de los últimos cinco años con datos disponibles, desde 2010, año en el que se recoge el mayor nivel de gasto universitario de las últimas décadas, hasta 2014. En la Tabla 3.19 aparecen reflejados los presupuestos de las universidades públicas junto con el PIB correspondiente a cada año y la proporción entre ellos.

Tabla 3.19: Presupuestos de las universidades públicas de España y Castilla y León respecto al Producto Interior Bruto en miles de euros y porcentaje de variación.

Año	Presup. España	PIB Nacional	% PIB	Presup. CyL	PIB CyL	% PIB
2010	10.118.784	1.080.913.000	0,94%	599.105	55.558.135	1,08%
2011	9.749.157	1.075.147.000	0,91%	581.080	55.400.136	1,05%
2012	9.214.336	1.055.158.000	0,87%	527.363	54.146.907	0,97%
2013	8.730.483	1.049.181.000	0,83%	532.523	53.623.352	0,99%
2014	8.594.800	1.058.469.000	0,81%	532.348	53.988.901	0,99%
Diferencia 2014-2010	-1.523.985	-22.444.000	-0,12%	-66.756	-1.569.234	-0,09%
Variación	-15,1%	-2,1%	-	-11,1%	-2,8%	-

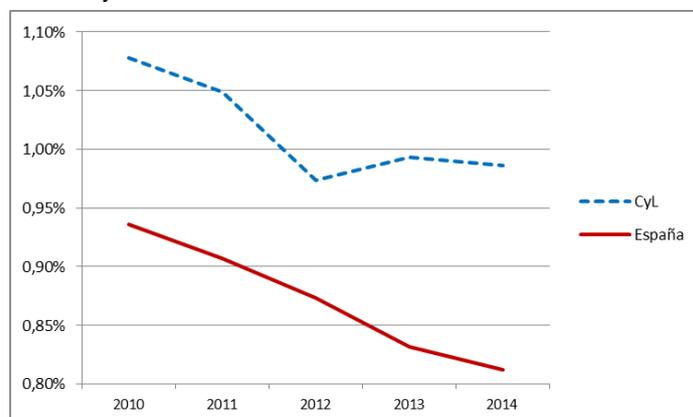
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la FECCOO y del INE. Base 2010.

Durante estos 5 años que presentamos, los más duros de la crisis económica, el presupuesto de las universidades españolas se ha reducido un 15,1%, es decir, 1.524 millones de euros. En Castilla y León ha disminuido 67 millones de euros, siendo un 11,1% menor que en 2010.

Si se tienen en cuenta estos datos en relación a la evolución del PIB, en el Gráfico 3.15 se observa que, tanto a nivel nacional como regional, el porcentaje de gasto de las universidades en relación con el PIB ha descendido 12

centésimas en España y 9 en Castilla y León. Sin embargo, la reducción del gasto ha sido más intensa que el descenso del Producto Interior Bruto.

Gráfico 3.15: Evolución de la relación del PIB respecto de los presupuestos de las universidades públicas de España y Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

Según el último informe sobre la financiación de las universidades públicas publicado por la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (FECCOO), los recortes en los gastos de las universidades públicas se han centrado fundamentalmente en los gastos de personal e inversiones, lo que ha supuesto, por un lado, la pérdida de docentes y reducciones salariales durante ese periodo de tiempo, y por otro, un recorte de los medios para desarrollar la docencia e investigación, generando una pérdida de la calidad de enseñanza.

Los ingresos de las universidades sufren una pérdida importante de financiación a causa del descenso de las transferencias corrientes y de capital. Los ingresos de capital registran las transferencias y subvenciones recibidas para la financiación de los gastos de inversión, de modo que su reducción supone una menor posibilidad de las universidades para mantener el equipamiento e instalaciones. El único capítulo de ingresos que se ha incrementado ha sido en el que se contabilizan las tasas y precios públicos.

Analizando las cuatro universidades públicas de Castilla y León, la Tabla 3.20 nos muestra que todas ellas también han visto reducidos sus presupuestos en los últimos 5 años. La más afectada ha sido la Universidad de Valladolid con un 13,4% menos de presupuesto, seguida de la Universidad de Burgos con 12,9%. Ambas universidades superan la media regional que se sitúa en un 11,1%, sin embargo, las universidades de León y Salamanca se mantienen por debajo con unos porcentajes de reducción del 9,9% y 9,1%, respectivamente.

Tabla 3.20: Presupuestos de las universidades públicas de España y Castilla y León en miles de euros y porcentaje de variación.

Año	UBU	ULE	USAL	UVA	CyL	España
2010	65.804	99.005	228.103	206.193	599.105	10.118.784
2011	60.851	97.517	227.024	195.688	581.080	9.749.157
2012	53.853	86.005	203.693	183.812	527.363	9.214.336
2013	56.129	88.272	207.289	180.833	532.523	8.730.483
2014	57.311	89.229	207.320	178.489	532.348	8.594.800
Diferencia 2014-2010	-8.493	-9.777	-20.783	-27.704	-66.756	-1.523.985
Variación	-12,9%	-9,9%	-9,1%	-13,4%	-11,1%	-15,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la FECCOO.

Por otra parte, señalamos que ninguna de las cuatro universidades supera la caída de presupuesto que ha tenido la media de las universidades públicas españolas.

3.3.3 Becas

En este apartado analizamos la cuantía y evolución de las becas concedidas a las universidades públicas españolas y de Castilla y León. Según el MECD se consideran becas o ayudas a las transferencias destinadas a estudiantes/hogares, bien directas o canalizadas a través de instituciones educativas, pagos en especie y reducciones de precios, cuya concesión está supeditada al cumplimiento de requisitos socioeconómicos y/o académicos y necesitan de una solicitud previa por parte del interesado. Por lo tanto, recoge diferentes tipologías de becas y ayudas al estudio, como pueden ser las de enseñanza, transporte, residencia, exención de precios y tasas, movilidad nacional e internacional, etc.

Así mismo, se considera becario o beneficiario al estudiante perceptor de una o más becas o ayudas de las tipologías consideradas anteriormente.

Las becas y ayudas al estudio son financiadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y otorgadas por las Consejerías y Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas con cargo a sus presupuestos.

En el curso 2012-2013, último con datos disponibles, el importe total de las becas y ayudas concedidas a las universidades públicas españolas fue de 978.482 miles de euros, de los cuales 919.544 miles de euros (94%) estaban financiados por el Ministerio y 58.939 (6%) por las Administraciones educativas

de las CC.AA. El número de becarios en ese mismo curso ascendió a 470.522, y el importe medio por becario se situó en 2.080€.

La Tabla 3.21 refleja los datos sobre el importe de las becas concedidas por todas las Administraciones educativas en los últimos 2 cursos disponibles, junto con el número de becarios.

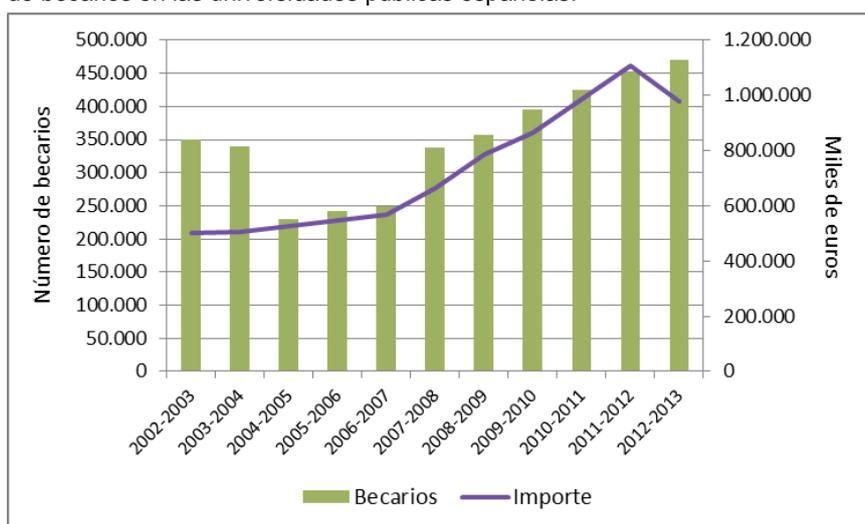
Tabla 3.21: Importe de las becas concedidas en miles de euros, número de becarios y porcentaje de variación en las universidades públicas de España y Castilla y León.

	España		Castilla y León	
	Becarios	Importe	Becarios	Importe
2011-2012	453.602	1.107.769	29.234	82.161
2012-2013	470.522	978.482	27.328	68.670
Variación	3,7%	-11,7%	-6,5%	-16,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

Como se observa en el Gráfico 3.16, la evolución del importe de las becas y ayudas otorgadas a las universidades españolas iba en aumento desde el curso 2002-2003 hasta el 2011-2012. Entre los cursos 2009-2010 y 2011-2012 este crecimiento iba acompañado, como hemos visto anteriormente, de un incremento del número de alumnos, sin embargo, a partir del siguiente curso, coincidiendo con los cambios en los precios públicos y la reducción de becas, vuelven a descender los alumnos matriculados.

Gráfico 3.16: Evolución del importe de las becas en miles de euros y del número de becarios en las universidades públicas españolas.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

En el curso 2012-2013 el importe destinado a becas se ha reducido en las universidades públicas españolas un 11,7% respecto del curso anterior.

En el caso de las universidades de Castilla y León, se ha mantenido una evolución del importe prácticamente similar a España, viendo reducida su cantidad en el último año un 16,4%.

Si nos fijamos en el número de becarios de las universidades españolas al principio del periodo analizado, éste era de 350.000 beneficiarios, sin embargo, esta cantidad se redujo un 32,3% en tan sólo un año, entre los cursos 2003-2004 y 2004-2005. A partir de este curso y hasta el 2011-2012 el número de becarios ha seguido una línea ascendente similar al producido en el importe de las becas. No obstante, en el último curso analizado el número de becarios crece mientras que el importe de las becas disminuye.

Por otro lado, en Castilla y León se da la misma situación, encontramos una caída entre los cursos 2003-2004 y 2004-2005 de un 27% y una crecida continua hasta el 2011-2012. Sin embargo, al contrario que en las universidades españolas, en el último curso el número de becarios desciende al igual que el importe de las becas. En este caso no presentamos el gráfico correspondiente de la región para no exceder la extensión recomendada del trabajo.

Como anteriormente, analizamos las cuatro universidades públicas de Castilla y León. La Tabla 3.22 muestra el importe concedido para las becas y el número de becarios de cada universidad.

Tabla 3.22: Importe de las becas concedidas en miles de euros, número de becarios y porcentaje de variación en las universidades públicas de Castilla y León.

	UBU		ULE		USAL		UVA	
	Becarios	Importe	Becarios	Importe	Becarios	Importe	Becarios	Importe
2011-2012	3.313	7.682	4.663	13.509	11.522	36.090	9.736	24.881
2012-2013	2.962	6.186	4.568	11.670	10.248	29.053	9.550	21.761
Variación	-10,6%	-19,5%	-2,0%	-13,6%	-11,1%	-19,5%	-1,9%	-12,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

En el último curso disponible, la universidad con un mayor importe de becas es la de Salamanca con 29.053 miles de euros, seguida de Valladolid (21.761), León (11.670) y Burgos (6.186). Respecto del curso anterior, las universidades de Salamanca y Burgos han perdido un 19,5% del importe otorgado, la Universidad de León un 13,6% y la de Valladolid un 12,5%.

Todas ellas también han visto reducido en el último curso su número de becarios pero en menor medida. La Universidad de Salamanca ha perdido un

11,1% de becarios, la Universidad de Burgos un 10,6% y las universidades de León y Valladolid en torno a un 2%.

4. DEMOGRAFÍA Y MERCADO LABORAL

Después de analizar la situación de las universidades españolas y de Castilla y León, en este apartado vamos a determinar cuanta población tiene estudios superiores. En este caso, se incluyen las antiguas titulaciones de licenciatura y diplomatura y los nuevos estudios de grado, además de los masters, que no hemos añadido anteriormente.

Con estos datos analizaremos también la tasa de paro universitario estableciendo comparaciones con la tasa de paro global. Para finalizar, estudiaremos las diferencias salariales entre la población universitaria y la población con otros niveles educativos.

4.1 POBLACIÓN CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

A través de la Encuesta de Población Activa (EPA) elaborada por el INE hemos podido obtener datos sobre la población con estudios universitarios, tanto en España como en Castilla y León, diferenciada por sexos. Contamos con datos de la población activa, ocupada y parada con estudios superiores desde el año 2002 hasta el 2014, último con datos disponibles. Con ello pretendemos analizar la evolución de la población con estudios superiores en los últimos años y ver la relación que existe entre poseer una titulación y la ocupación laboral.

La Tabla 4.1 nos muestra que desde el año 2002 hasta el 2014, la población española con estudios superiores ha aumentado un 57,2%, mientras que en Castilla y León el incremento ha sido de un 42,4%.

Tabla 4.1: Población con estudios universitarios en miles de personas y porcentaje de variación en España y en Castilla y León.

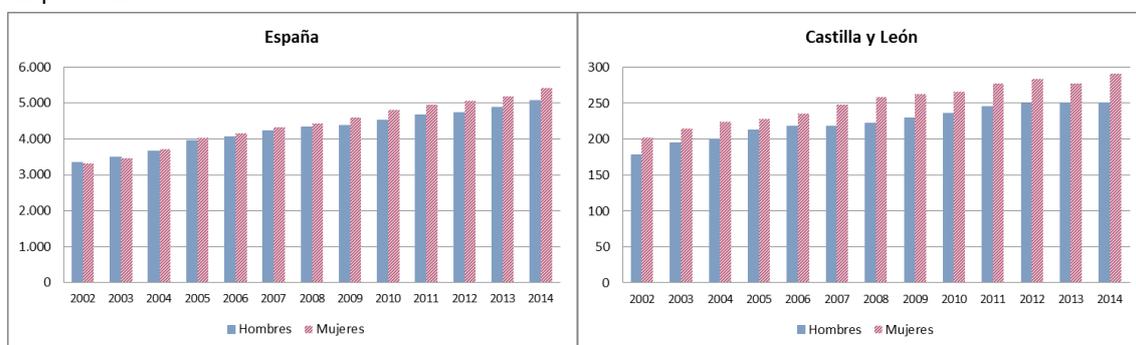
	España			Castilla y León		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2002	3.349	3.318	6.667	178	202	380
2014	5.070	5.410	10.481	250	291	541
Variación	51,4%	63,0%	57,2%	40,3%	44,3%	42,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la EPA.

De modo que, durante este periodo de tiempo, la población con estudios universitarios ha mantenido una tendencia creciente tanto en España como en la región. Además se puede ver que la cantidad de mujeres con estudios superiores ha aumentado más que los hombres. En el Gráfico 4.1 se comprueba que en España hasta el año 2003 el número de hombres con estudios universitarios superaba al de mujeres. Sin embargo, los datos se invierten a partir del 2004 originando una desigualdad cada vez más pronunciada hasta la actualidad.

Por otro lado, en Castilla y León esta diferencia entre mujeres y hombres es mayor y se ha mantenido durante todos los años analizados.

Gráfico 4.1: Evolución de la población con estudios universitarios en España y en Castilla y León en miles de personas.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la EPA.

Según el informe sobre los indicadores de la OCDE del MECD, el aumento de la población con estudios universitarios se debe al desarrollo de economías basadas en personas altamente cualificadas donde existe una amplia diferencia de empleo entre los más y menos cualificados.

En el caso de las mujeres, además, este crecimiento es consecuencia de la motivación por una mayor participación en la sociedad y del acceso al mercado de trabajo durante las últimas décadas.

4.1.1 Tasa de desempleo

La tasa de paro en España ha crecido significativamente desde el año 2007, sin embargo, el impacto ha sido diferente en función del nivel de formación alcanzado.

En el año 2014 España tenía una tasa de paro del 24,4%, mientras que, la tasa de paro universitario se situaba en un 14,7%. No obstante, en la Tabla 4.2

podemos ver la desigualdad que se produce en ambos casos entre el paro masculino y femenino, siendo siempre mayor este último.

Tabla 4.2: Tasa de desempleo total y tasa de desempleo universitario en España (%).

	Desempleo total			Desempleo universitario		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2007	6,4	10,7	8,2	4,1	6,5	5,3
2014	23,6	25,4	24,4	13,1	16,3	14,7
Diferencia	17,2	14,7	16,2	9,0	9,8	9,4

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la EPA.

En Castilla y León se da la misma situación como vemos en la Tabla 4.3. En el último año analizado el paro total de la región se situaba en un 20,8%, sin embargo, el paro universitario era de un 14,6%.

Tabla 4.3: Tasa de desempleo total y tasa de desempleo universitario en Castilla y León (%).

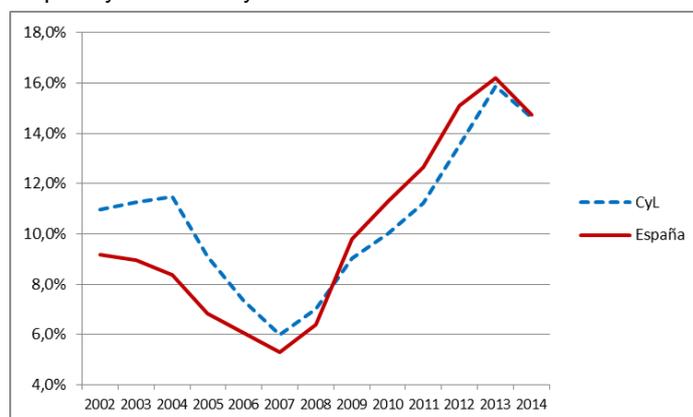
	Desempleo total			Desempleo universitario		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2007	4,8	10,5	7,1	4,3	7,6	6,0
2014	19,2	22,7	20,8	11,9	17,1	14,6
Diferencia	14,4	12,2	13,6	7,6	9,5	8,6

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la EPA.

Si comparamos los datos nacionales con los regionales, vemos que el desempleo total mantiene niveles inferiores en Castilla y León. Sin embargo, si observamos el paro universitario de la región vemos valores más similares a las cifras nacionales, aunque con una tasa de paro universitario femenino más elevada en Castilla y León.

Centrándonos en el desempleo universitario, en el Gráfico 4.2 podemos ver cómo ha sido la evolución que ha seguido tanto en España como en la región.

Gráfico 4.2: Evolución de la tasa de desempleo universitario en España y en Castilla y León.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la EPA.

Desde el año 2002 hasta el 2007, mientras el paro universitario se reducía, las cifras en Castilla y León eran mayores que en España. Sin embargo, como hemos mencionado anteriormente, a partir de ese año comienza un brusco aumento que eleva el paro nacional por encima del regional.

A lo largo de todo el periodo analizado el paro universitario femenino siempre es mayor que el masculino, y superior en Castilla y León que en España.

Como podemos ver con estos datos, la educación universitaria disminuye la probabilidad de encontrarse en situación de paro.

4.2 SALARIO

Para finalizar este trabajo vamos a analizar la relación existente entre el nivel educativo y el salario percibido. Las fuentes de información para elaborar este análisis han sido la Encuesta Anual de Estructura Salarial (EAES) y la Encuesta de Población Activa (EPA) realizadas por el INE y publicadas en informes anuales junto con el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

A partir de estas publicaciones disponemos de tablas que contienen el número de asalariados con estudios superiores (incluido doctorado), el porcentaje de asalariados con estudios superiores respecto del total de asalariados y los deciles de salarios mensuales del empleo principal en España, desde el año 2010 hasta 2013. Asimismo, tenemos todos los datos diferenciando entre jornada completa y jornada parcial, sin embargo, no lo añadimos a este trabajo por no sobrepasar la extensión recomendada.

Por este motivo nos centraremos en presentar la distribución porcentual de asalariados con estudios superiores sin diferenciar jornada, por deciles de salarios mensuales del empleo principal del último año disponible, 2013.

Para calcular los deciles salariales, se ordenan todos los asalariados según la cuantía del salario mensual percibido y se dividen en diez grupos iguales (10% de trabajadores en cada grupo). El primer decil corresponde al 10% de trabajadores con menores salarios, el segundo al 10% siguiente de nivel de salarios, hasta llegar al décimo decil que corresponde al 10% de trabajadores con mayores ingresos. Es decir, el decil 1 pertenece al intervalo de salarios más bajos y el decil 10 al de salarios más elevados.

En la Tabla 4.4 se recoge el porcentaje de asalariados con educación superior respecto del total de asalariados, sin diferenciar jornada y los deciles de salarios mensuales en España en el año 2013.

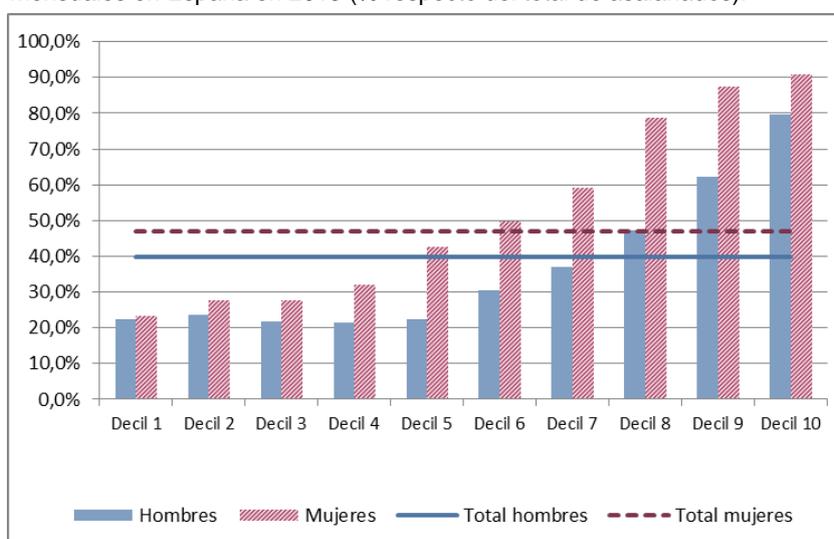
Tabla 4.4: Asalariados con educación superior y deciles de salarios mensuales en España en 2013 (% respecto del total de asalariados).

	Hombres	Mujeres	
Decil 1	22,40	23,40	Decil 1: Menos de 638,1 euros
Decil 2	23,60	27,90	Decil 2: De 638,1 a < 983,3 euros
Decil 3	21,80	27,70	Decil 3: De 983,3 a < 1.217,4 euros
Decil 4	21,60	32,20	Decil 4: De 1.217,4 a < 1.411,8 euros
Decil 5	22,50	42,70	Decil 5: De 1.411,8 a < 1.600,2 euros
Decil 6	30,40	50,00	Decil 6: De 1.600,2 a < 1.819,6 euros
Decil 7	37,00	59,20	Decil 7: De 1.819,6 a < 2.159,4 euros
Decil 8	47,40	78,70	Decil 8: De 2.159,4 a < 2.582,4 euros
Decil 9	62,20	87,70	Decil 9: De 2.582,4 a < 3.350,9 euros
Decil 10	79,80	91,10	Decil 10: Más de 3.350,9 euros
Total	39,90	46,90	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la EPA.

Con estos datos, representados en el Gráfico 4.3, vemos que a mayor nivel educativo mayor salario, pero de manera más evidente en las mujeres. Por ejemplo, en el decil 1 nos encontramos tan sólo un 23% de asalariados con educación superior, tanto en hombres como en mujeres. Por lo tanto, el 77% restante tiene un nivel inferior de educación. Sin embargo, en deciles más altos como el 8, el 47,4% de los hombres y el 78,7% de las mujeres asalariados tienen educación superior, lo que significa que para alcanzar el mismo nivel salarial se exige una educación más cualificada a las mujeres.

Gráfico 4.3: Asalariados con educación superior y decil de salarios mensuales en España en 2013 (% respecto del total de asalariados).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la EPA.

5. CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación nos ha mostrado cual es la situación de las universidades españolas y de Castilla y León, tanto públicas como privadas, y su evolución en los últimos años.

Una de las conclusiones que podemos sacar es la repercusión que ha tenido la entrada de los estudios de grado del EEES. Estas nuevas titulaciones han supuesto un aumento de alumnos en las universidades y un incremento de egresados debido a la realización de cursos de adaptación al grado.

A lo largo del trabajo hemos podido ver como la crisis económica ha afectado negativamente a la calidad de la enseñanza. Los recortes en el gasto se han traducido en una reducción de docentes, incrementando el ratio alumnos/profesor. Además la disminución en la financiación ha provocado un aumento de tasas y una reducción del importe de las becas concedidas en las universidades públicas.

Otro aspecto a destacar es la gran presencia que han ido adquiriendo cada vez más las universidades privadas en los últimos años, han aumentado su número consiguiendo cada vez más centros, alumnos, profesores, etc. y han sido las menos perjudicadas por la crisis y los recortes.

Por último, es importante recalcar que la población con estudios universitarios cada vez es mayor en nuestra sociedad. Además, hemos visto que el nivel educativo determina tanto las posibilidades de conseguir empleo como un mayor nivel salarial.

En los aspectos analizados no hemos encontrado diferencias significativas en la situación de las universidades de España y de Castilla y León. Sin embargo, entre las cuatro universidades públicas de la región los datos indican que la más afectada por los recortes es la Universidad de Valladolid, mientras que la Universidad de Salamanca es la menos perjudicada.

BIBLIOGRAFÍA

Delgado, M. C. (2002): “Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en Geografía”, *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Vol. VII, núm 354.

FECCOO (2015): “Evolución de los Presupuestos de las Universidades Públicas 2010-2014”.

INE: Disponible en <http://www.ine.es> [consulta: 12/06/2015]

Junta de Castilla y León: *Educacyl, Portal de Educación*. Disponible en http://www.educa.jcyl.es/universidad/es?locale=es_ES [consulta: 30/04/2015]

MECD: *Estadísticas de la Educación*. Disponible en <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/universitaria.html> [consulta: 12/06/2015]

MECD (2013): “Datos básicos del Sistema Universitario Español. Curso 2013-2014”.

MECD (2014): “Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2014”.

Mondragón, A. R. (2002): “¿Qué son los indicadores?”, *Notas, revista de información y análisis*, núm 19, pp. 52-58.

Morduchowicz, A. (2006): “Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran”, UNESCO, Buenos Aires. Disponible en http://www.udelas.ac.pa/biblioteca/librospdf/indicadores_educativos.pdf [consulta: 19/06/2015]