



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL
ÁREA DE CCSS EN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO FIN DE GRADO
MAESTRO/MAESTRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR/A:

ALMUDENA PÉREZ TRIGUERO

TUTOR/A:

RAQUEL BECERRIL GONZÁLEZ

Palencia.



RESUMEN

El presente TFG nace de mi necesidad como docente de mejorar mi desempeño diario. Con este estudio se pretende establecer una estrategia para que la evaluación del área de Ciencias Sociales en el 5º curso de Educación primaria sea lo más objetiva y minuciosa posible atendiendo a los elementos y propuestas curriculares establecidos en la normativa vigente. Para ello utilizamos los estándares de aprendizaje evaluables como elemento central de la medición del grado de desarrollo de las competencias del currículo. Será estableciendo el perfil competencial del área y la ponderación y selección de los estándares básicos como llegaremos a la calificación final del área. Para ello, como acabamos de mencionar, debemos graduar la superación de los estándares de aprendizaje y para ello hemos construido una rúbrica o matriz de valoración que nos ayude en esta tarea.

Palabras clave: Rúbrica, estándar de aprendizaje evaluable, competencias del currículo, evaluación, Educación Primaria, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

This TFG born from my need as a teacher to improve my daily performance . This study aims to establish a strategy for the evaluation of Social Sciences in the 5th year of primary education is as objective and thorough as possible following the elements and curriculum proposals set out in the regulations. We use measurable standards of learning as central to measuring the degree of development of skills curriculum . It will establish the skills profile of the area and the weighting and selection of basic standards and reach the final grade of the area. For this, as we just mentioned graduate overcoming learning standards and for this we have built a rubric to help us in this task.

Keywords: Rubric, learning standards, skills, evaluation, Primary Education, Social Sciences



ÍNDICE

RESUMEN.....	0
ABSTRACT.....	0
Índice de ilustraciones.....	0
Índice de Tablas.....	0
INTRODUCCIÓN.....	1
1. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.1. PROBLEMÁTICA QUE MOTIVA EL ESTUDIO.....	3
1.2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	5
1.3. PERTINENCIA Y SIGNIFICATIVIDAD DEL TEMA DE ESTUDIO.....	5
1.4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DEL ESTUDIO.....	6
2. ANÁLISIS NORMATIVO Y FUNDAMENTACIÓN TÓRICA.....	8
2.1. LA NUEVA CONFIGURACIÓN DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA LOMCE.....	8
2.1.1. Nueva organización de las áreas de conocimiento en la etapa.....	8
2.1.2 Nueva configuración del currículo.....	10
2.1.3 Las Ciencias Sociales como área troncal en el nuevo currículo de EP.....	12
2.2 LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO LOMCE.....	14
2.2.1. Definición de las competencias del currículo.....	14
2.2.2 La relación entre las competencias del currículo y los diferentes elementos curriculares.....	19
2.3. LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO.....	20
2.3.1. Los estándares de aprendizaje evaluables como elemento principal de evaluación de las competencias.....	20
2.3.2 Las rúbricas o matrices de valoración como instrumento de graduación de la consecución de las competencias.....	22



3. PARTE PRÁCTICA.....	25
3.1. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	25
3.2. FASE PREPARATORIA.....	27
3.2.1. El análisis de contenidos como método de investigación.....	27
3.2.2. Perfil competencial del área de Ciencias Sociales en 5º de Educación Primara en la Comunidad de Castilla y León.....	29
3.2.3 Selección de estándares imprescindibles.....	32
3.2.4. Asignación del valor de cada estándar de aprendizaje.....	33
3.3. FASE DE CONSTRUCCIÓN.....	34
3.3.1.Construcción de la rúbrica.....	34
3.3.2. Documento de evaluación.....	36
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN.....	40
4.1. ASPECTOS A TENER EN CUENTA SOBRE LA EVALUACIÓN.....	40
4.2. VALORACIÓN DEL DISEÑO. DISCUSIÓN.....	42
4.3. PROPUESTAS DE MEJORA.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS.....	47
ANEXO I.....	48
CONCRECIÓN DEL BLOQUE DE CONTENIDOS COMÚN DEL ÁREA.....	48
ANEXO II.....	51
CONCRECIÓN DE LOS BLOQUES ESPECÍFICOS PARA 5º DE EP EN EL ÁREA DE CCSS.....	51
ANEXO III.....	60
PERFIL DE COMPETENCIA POR BLOQUE DE CONTENIDO.....	60
ANEXO IV.....	65
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ESTÁNDARES.....	65



Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Distribución de las asignaturas de Educación Primaria según LOMCE tomado de Martínez Vallejo (2014).....	9
Ilustración 2 Distribución de los estándares de aprendizaje por bloque de contenidos.....	27
Ilustración 3 Distribución de los estándares de aprendizaje por bloque de contenidos.....	29
Ilustración 4 Distribución de las competencias en el Bloque 1.....	31
Ilustración 5 Distribución de las competencias en el Bloque 2.....	31
Ilustración 6 Distribución de las competencias en el Bloque 3.....	31
Ilustración 7 Distribución de las competencias en el Bloque 4.....	31
Ilustración 8 Perfil competencial en el 5º curso del área de CCSS.....	31

Índice de Tablas

Tabla 1 Ejemplo de relación de los elementos curriculares en la ORDEN EDU 519/2014	13
Tabla 2 Ventajas del uso de la rúbrica para la evaluación extraída de Vera Vélez 2008.....	22
Tabla 3 Elementos de una rúbrica.....	23
Tabla 4 Correspondencia entre competencia y símbolos.....	30
Tabla 5 Ejemplo de codificación y asociación de competencias de los estándares de aprendizaje	30
Tabla 6 Clasificación por porcentaje de las competencias en el área de CCSS en 5º curso .	32
Tabla 7 Distribución ponderada de los estándares básicos	33
Tabla 8 definición de graduadores de los niveles de desempeño.....	36
Tabla 9 Ejemplo del documento de evaluación del área.....	37
Tabla 10 Calificación final de cada competencia.....	38
Tabla 11 Documento de evaluación final por competencias	39



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de fin de grado (TFG en adelante) surge de la necesidad de realizar mi labor docente, de la construcción de un instrumento de evaluación y recogida de información que se adapte al nuevo modelo de **enseñanza por competencias** promulgado por la *Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa* (LOMCE).

Los elementos curriculares han cambiado y ahora son las **Competencias del currículo** el fin último de la educación, y para su evaluación se ha añadido un nuevo elemento curricular, **los estándares de aprendizaje evaluables**, que deben servirnos de guía para ese cometido.

Esta nueva forma de comprender la educación y la evaluación requiere de instrumentos novedosos que se ajusten, de forma reflexiva, a los elementos curriculares para establecer una evaluación eficaz y rica para nuestros alumnos de Educación Primaria.

Será a través de la creación de una **rúbrica** o matriz de valoración y un posterior instrumento de recogida de información, como realizaré mi aportación a este caos pedagógico, metodológico y administrativo que ha supuesto la implantación de la nueva normativa en materia de educación.

El desarrollo de mi TFG presentará la siguiente estructura:

Primera parte: Justificación.

En ella se planteará de la situación problemática objeto de estudio, mis motivaciones, la relación con las competencias a adquirir en el Título de Grado en Educación Primaria y la pertinencia y significatividad de esta investigación en el ámbito educativo.

Segunda parte: Análisis normativo y fundamentación teórica

En esta parte daremos respuesta a la parte teórica del trabajo.

Por un lado, desarrollaremos cómo se plantea la Etapa de Educación Primaria en la normativa vigente; seguidamente pasaremos a describir los elementos curriculares para el desarrollo de las competencias del currículo; para después realizar una descripción de las competencias a alcanzar por nuestro alumnado en dicha etapa, su origen, concepto y concreción en la legislación actual.



Por otro lado profundizaremos en el ámbito de la evaluación por competencias y justificaremos la elección de la rúbrica como instrumento que se ajusta a la perfección al concepto de evaluación, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje planteados por la LOMCE.

Tercera parte: Parte Práctica

Esta supone el eje central de mi trabajo. En ella se desarrollarán los objetivos del estudio, así como el plan de trabajo. Se centrará la acción en un contexto, el 5º curso del área de Ciencias Sociales. Y se elaborarán los diversos instrumentos de evaluación, objetivo final de este trabajo.

Cuarta parte: Valoración y conclusiones

En esta última parte expondremos las consideraciones finales y conclusiones acerca de la utilidad y alcance de nuestra labor así como propuestas de futuro.

Finalmente se expondrán las **Referencias** utilizadas a lo largo del TFG como fuente y apoyo al estudio.

Por último, me gustaría hacer alusión al uso del lenguaje no sexista en la redacción de este documento, para el cual he intentado usar palabras neutras en cuanto al género, pero en determinadas ocasiones, se ha procedido al uso del masculino, como el género gramatical no marcado, según permite la RAE, para facilitar su lectura, no resultar repetitivo en el uso de términos y siendo conscientes en todo momento de la importancia del lenguaje como base para la igualdad.



JUSTIFICACIÓN

En esta primera parte del TFG plantearé la descripción de la problemática del estudio, cuáles son mis motivaciones y objetivos que persigo con este trabajo, señalando la pertinencia del estudio basándome en las fases propias del **modo 2 de producción del conocimiento** (Gibbons et al., 1997).

Por último, expondré la relación con los objetivos y competencias que se desarrollan a lo largo del Título de Grado de Educación Primaria.

1.1. PROBLEMÁTICA QUE MOTIVA EL ESTUDIO

En el actual curso escolar se ha iniciado el periodo de transición entre la *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación* y sus modificaciones por la anteriormente mencionada para los niveles 1º, 3º y 5º de Educación Primaria (EP en adelante), lo que ha supuesto para los centros que imparten dicha etapa y para sus docentes una carga de trabajo administrativo extra a sus quehaceres diarios; puesto que, se han tenido que realizar las programaciones de todas las áreas de esos cursos en un tiempo récord, sin formación y a veces ni tan siquiera información por parte de las autoridades educativas.

(Téngase en cuenta que el Decreto que concreta el currículo de la Educación Primaria salió publicado en el *Bocyl* el último día del curso pasado.)

A todo ello se le une la disparidad de criterios entre las diferentes Direcciones Provinciales de Educación a la hora de exigir o plantear un formato estándar de documentos tanto para la programación de las diferentes áreas de estudio como de documentos de evaluación que se ajusten al modelo de enseñanza que propone la LOMCE y más específicamente en su concreción para la educación primaria en el Real Decreto 126/2014 de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Esto ha generado un desconcierto y malestar generalizado entre los maestros debido a que pese a las condiciones el trabajo se ha exigido en tiempo y forma por parte de la



Administración, y la sensación general es que se han realizado las tareas de forma repentina, poco eficiente, a medias y sin la certeza de que lo entregado se ajusta a lo que se nos exige.

Unido a esto, nos hemos encontrado una nueva configuración en las asignaturas pasando a dividir el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en dos áreas troncales independientes como son Ciencias de la Naturaleza por un lado y Ciencias Sociales por otro.

Esta nueva configuración de la etapa ha supuesto, a mi modo de ver, dos dificultades a la hora de afrontar los niveles 1º, 3º y 5º en los que se ha implementado el nuevo currículo:

- Por un lado, ha supuesto, a nivel práctico en la organización de los centros, que muchos de los docentes designados como tutores en esos niveles tengan que reformular sus programaciones y adaptarlas a los nuevos contenidos que en muchos casos prácticamente se han doblado puesto que se han creado dos áreas con contenidos individuales pero con la misma asignación horaria o menor que la antigua área de Conocimiento del Medio.
- Por el otro, ha creado en muchos centros una reorganización de la asignación de carga lectiva, sobre todo a maestros tutores, teniendo que asumir impartir docencia en estas áreas en cursos en los que no están actuando como tales.

En el plano curricular, se han introducido nuevos elementos de evaluación, los **estándares de evaluables de aprendizaje**, que por su novedad y falta de concreción e información han supuesto un auténtico desasosiego a la hora de integrarlos a los documentos, a las programaciones y al quehacer diario de nuestra labor docente.

Debido a lo expuesto anteriormente, considero que como maestra de la nueva área de Ciencias Sociales en 5º de EP, que ha tenido que hacer frente a esta situación considero un deber afrontar el estudio de la implementación y creación de documentos de evaluación y registro de esta área para facilitar mi tarea diaria y poder así dar una mejor respuesta al aprendizaje de mi alumnado.



1.2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

- Elaborar una estrategia objetiva de evaluación para el área de Ciencias Sociales para el curso 5º de EP ajustada a los elementos curriculares propuestos por LOMCE.

Objetivos específicos

- Realizar un estudio sobre la nueva configuración de la etapa de Educación Primaria.
- Indagar sobre la relación de las competencias del currículo a desarrollar y los diferentes elementos curriculares
- Elaborar un documento programático que interrelacione los diferentes elementos curriculares del área de Ciencias Sociales en el 5º curso de EP.
- Establecer una rúbrica o matriz de valoración que gradúe los estándares de aprendizaje evaluables para dicha área en el curso en el que imparto su docencia.
- Crear un instrumento de recogida de información para la evaluación de mi alumnado que atienda a lo establecido en las fases anteriores

1.3 PERTINENCIA Y SIGNIFICATIVIDAD DEL TEMA DE ESTUDIO

El estudio que presento en este TFG se inscribe en el modo 2 de investigación en Educación (Gibbons, M. et al. 1997).

Fases propias del modo 2 de investigación en Educación de las que podemos destacar entre otras cualidades del tema de estudio que:

- I. Es un tema definido en un *contexto específico* (Enseñanza primaria).
- II. Se produce conocimiento en el contexto de *aplicación y con aportaciones heterogéneas* (profesores, alumnos, etc.)
- III. Es *reflexivo* dado que supone la valoración de diferentes estrategias y métodos tanto para la elaboración del dispositivo, su evaluación y su aplicación en el aula.

Por otro lado, en el planteamiento de nuestro estudio valoramos los rasgos de **significatividad, pertinencia y utilidad** del problema:



Considero que el objeto de estudio cumple con los criterios de diversidad y heterogeneidad (porque afecta a personas y cada cual es distinta), variabilidad (porque la configuración de la evaluación puede variar en función de múltiples factores didácticos, filosóficos, epistemológicos...), interrelación (porque a través del proceso de evaluación se interrelacionan los diferentes elementos curriculares), inestabilidad (porque se producirán cambios tanto en la investigación como en el proceso planteado), y sensibilidad al contexto (porque decimos que el cambio de metodología y roles depende, en gran medida, de los cambios legales/metodológicos que se han ido produciendo y porque la adquisición de ciertas competencias también va a hacer que estas personas influyan de modo distinto en la sociedad próxima).

1.4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DEL ESTUDIO

La realización del presente TFG nos ha permitido alcanzar una serie de **objetivos y competencias** generales concretados en la Titulación de Grado de Maestro en Educación Primaria.

En cuanto a los objetivos, definidos en la guía del Grado de Educación Primaria, al realizar el presente TFG, alcanzaremos los siguientes:

O2.-Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

O7.- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

O9.- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

O11.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.



En cuanto a las competencias generales que he logrado desarrollar a través de la producción de este TFG destacaré que:

La principal competencia puesta en juego ha sido la de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

He aplicado tanto los conocimientos previos, así como los adquiridos en este curso, de una forma profesional demostrándolo por medio de la elaboración y defensa de argumentos dentro de esta área de estudio, analizando críticamente y justificando las conclusiones o tomas de decisiones en contextos educativos, planificando, llevando a cabo y valorando buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

También se ha puesto en juego mi capacidad de recabar información, utilizando procedimientos eficaces de búsqueda de información, lo que me ha permitido emitir juicios y reflexionar sobre temas esenciales de índole social, ética y científica.

Además, he desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para promover y realizar estudios posteriores con un alto grado de autonomía, mediante la capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo, la capacidad en el inicio de actividades de investigación, así como el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de nuestro estudio.

Por último, hay que tener en cuenta el desarrollo del compromiso ético de mi configuración como profesional, potenciando la idea de una educación integral, con actitudes críticas y responsables, garantizando la igualdad y el fomento de valores a para través de la estrategia de evaluación planteada mi labor docente.



ANÁLISIS NORMATIVO Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En esta segunda parte de este estudio pretendo asentar las bases de mi posterior labor de realización de una estrategia de evaluación basándome, en primer lugar, en la **nueva configuración** de la etapa de Educación Primaria y más en concreto del área de CCSS, así como en la definición y relación de los nuevos elementos curriculares.

Seguiremos atendiendo a la naturaleza de las **competencias del currículo** y posteriormente analizaremos cómo se puede ajustar **la evaluación al paradigma competencial de enseñanza- aprendizaje**.

Finalmente hablaré de las **rúbricas** o matrices de valoración como instrumento de graduación de los estándares de aprendizaje que más se ajusta a ese nuevo paradigma.

Apoyándome tanto en el marco normativo vigente , como en la bibliografía especializada y como no, en mi experiencia como maestra de Educación Primaria en estos últimos seis cursos.

2.1. LA NUEVA CONFIGURACIÓN DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA LOMCE

2.1.1. Nueva organización de las áreas de conocimiento en la etapa

La Ley Orgánica 8/2013 de 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa en su **TÍTULO I. CAPÍTULO II. Educación Primaria**, establece una nueva configuración de la etapa.

Para empezar, el carácter cíclico de la etapa desaparece, en su art.16.1 establece que la educación primaria es una etapa educativa que comprende *seis cursos* académicos, que se cursarán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad. No se habla de ciclos en ningún momento.

Asimismo para las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, se ha creado un sistema en el que las asignaturas se agruparán en tres bloques, de *asignaturas troncales*, de *asignaturas específicas*, y de *asignaturas de libre configuración autonómica*.



Para la Educación Primaria queda establecido de la siguiente forma:

Bloque de <u>Asignaturas Troncales</u> : Áreas	
Ciencias de la naturaleza Ciencias Sociales Lengua Castellana y Literatura Matemáticas Primera lengua extranjera	Horario no inferior al 50% del total
Bloque de <u>Asignaturas Específicas</u> : Áreas	
Educación Física Religión o Valores Sociales y Cívicos	Las cursará todo el alumnado
Educación artística Segunda lengua extranjera Religión (si no se eligió anteriormente) Valores Sociales y Cívicos (si no se eligió anteriormente)	Se cursará al menos una
Bloque de <u>Asignaturas de Libre Configuración Autonómica</u> : Áreas	
<u>Además el alumnado podrá cursar algún área más en las asignaturas de libre configuración autonómica, en función de la oferta de cada Administración y, en su caso, de los centros que podrá ser del bloque de asignaturas específicas no cursadas, profundización o refuerzo de las áreas troncales, o áreas a determinar.</u>	

Ilustración 1 Distribución de las asignaturas de Educación Primaria según LOMCE tomado de Martínez Vallejo (2014)

Que para nuestra Comunidad Autónoma se concretan a través de la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*, de la siguiente manera:

El alumnado debe cursar las siguientes áreas del bloque de **asignaturas troncales** en cada uno de los cursos:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Matemáticas.
- e) Primera Lengua Extranjera.



El alumnado debe cursar en cada uno de los cursos las siguientes áreas del bloque de **asignaturas específicas**:

- a) Educación Artística, que comprenderá las materias de plástica y música.
- b) Educación Física.
- c) Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales. Dicha elección se realizará al comienzo de la etapa y se mantendrá a lo largo de la misma. En el supuesto de cambio, deberá solicitarse al inicio del nuevo curso escolar.

Además de las áreas relacionadas en los apartados anteriores, los centros podrán ofertar en los términos que establezca la dirección general competente en materia de ordenación educativa en el marco del proyecto de autonomía y en el **bloque de asignaturas de libre configuración autonómica**:

- a) Una segunda lengua extranjera en 5º y 6º curso.
- b) Algún área más, que podrá ser de profundización o refuerzo de las áreas troncales, en alguno de los cursos de la etapa.
- c) Otras áreas relacionadas con el aprendizaje del sistema braille, la tiflotecnología, la autonomía personal y las lenguas de signos.

2.1.2 Nueva configuración del currículo

En la mencionada ORDEN EDU 519/2014, se establece que el currículo estará integrado por los siguientes elementos:

- a) Los **objetivos** entendidos como los referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje intencionalmente planificadas para tal fin.
- b) Las **competencias** o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos y para lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- c) Los **contenidos** o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de la etapa y a la adquisición de competencias.



d) La **metodología** didáctica o conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos. Comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

e) Los **estándares de aprendizaje evaluables** o especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje y concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada una de las áreas. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

f) Los **criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de la educación primaria, entendidos como los referentes de evaluación que definen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias. Estos criterios responden directamente a lo que se pretende lograr en cada una de las áreas.

Como podemos observar, estas definiciones suponen cambios sustanciales respecto al currículo anterior.

Por un lado los objetivos ya no se plantean por área como en pasadas normativas sino que se deben desarrollarse a partir de la aportación de cada una de ellas a lo largo de los seis cursos de la etapa.

La definición de competencia realza la naturaleza de **saber aplicado** de los **contenidos** que engloban **conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de cada área**.

Los **criterios de evaluación de cada área**, que son el referente de evaluación del grado de adquisición de las competencias y de la consecución de los objetivos.

En la nueva configuración curricular, coincido con Polo Martínez (2012), en que los criterios de evaluación pueden ser considerados como objetivos de nivel y son, por lo tanto, los que determinarán el proceso de enseñanza-aprendizaje que se proponga al alumnado.

Como los criterios de evaluación, según podemos abstraer de la normativa, se han convertido en los nuevos objetivos de nivel, es necesario que para evaluar su grado de consecución se establezcan los **estándares de aprendizaje**, que son las diferentes



concreciones medibles, observables y graduables que nos permiten saber si nuestro alumno ha alcanzado los criterios de evaluación y por lo tanto, las competencias y objetivos asociados a cada uno de ellos.

Y por último, el elemento curricular que pone en juego a los anteriores y que es una de las motivaciones de este estudio que planteo, **la metodología**, entendida como planificación reflexiva de mi práctica docente y en la que la evaluación tiene un papel importantísimo.

2.1.3 Las Ciencias Sociales como área troncal en el nuevo currículo de EP

En el Anexo I-B de la ORDEN EDU 519/2014, nos encontramos el desarrollo curricular por niveles de cada una de las áreas troncales con una descripción previa del enfoque y características del área.

El área de Ciencias Sociales se estructura en cuatro bloques de contenido, uno común para todos los niveles y contenidos y otros tres de contenidos específicos:

Bloque 1. Contenidos comunes. Este bloque está presentado para la etapa, **sin una secuenciación por niveles**, puesto que recoge cuestiones generales de carácter transversal. En él se establecen las características del currículo básico común a toda el área y las técnicas de trabajo con las que afrontar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la etapa.

Bloque 2. El mundo en que vivimos. Realiza el estudio de la geografía tanto en el entorno como en medios más lejanos. Enlaza las características físicas de los territorios con las organizaciones y divisiones políticas generadas por el ser humano. Incluye, así, contenidos que van desde el conocimiento de la localidad en la que vive, a su comunidad autónoma, su país y los continentes; extendiéndose hasta el dominio del Universo, la representación de la Tierra y la orientación en el espacio. El agua y el consumo responsable, el clima y el cambio climático, el paisaje y la intervención humana en el medio también están recogidos en este apartado.

Bloque 3. Vivir en sociedad. Inicia un proceso de comprensión acerca de las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias, quiénes son sus integrantes, cómo se distribuyen en el espacio físico, las normas de convivencia que establecen, los cauces de participación ciudadana, de qué manera se distribuyen la responsabilidad y el trabajo entre sus miembros, cómo se producen y reparten los bienes de consumo, la vida económica de los ciudadanos, la organización



social, política y territorial y el conocimiento de las instituciones europeas, la población, los sectores de producción, y educación financiera elemental.

Bloque 4. Las huellas del tiempo. Trabajaré la comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, la capacidad de ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Se estudiarán las grandes etapas históricas de la Humanidad para adquirir la idea de edad de la Historia y datar las cinco edades de la Historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, para lo que es preciso conocer las condiciones históricas, acontecimientos y figuras en diferentes períodos de tiempo, para adquirir las referencias históricas que les permitan elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia de España y de las distintas Comunidades Autónomas, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso.

En esta área, como en las demás troncales, la relación de los elementos curriculares está especificada en la ley a través de la concreción de los contenidos y criterios de evaluación así como de la relación de los estándares de aprendizaje relacionados con ellos.

QUINTO CURSO		
BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- El Universo y el Sistema Solar: los astros, las estrellas, el Sol. Los planetas.	1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros sus movimientos y consecuencias.	1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes. 1.2. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad. 1.3. Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar, tales como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, Vía Láctea. 1.4. Reconoce la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra. 1.5. Describe a que se deben la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.

Tabla 1 Ejemplo de relación de los elementos curriculares en la ORDEN EDU 519/2014



Los bloques de contenido específicos sí están secuenciados por niveles de tal forma que se concretan los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje relacionados como en el bloque común, pero especificados para cada curso.

En el **Anexo I** del presente documento encontramos la concreción tanto del bloque común y en el **Anexo II** el resto de bloques.

2.2 LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO LOMCE

2.2.1. Definición de las competencias del currículo

Como señala Bustos (2011), ante la necesidad de la creación un marco educativo común, La Comisión Europea de Educación, ha establecido unas *competencias clave* o destrezas básicas necesarias para el aprendizaje de las personas a lo largo de la vida y ha animado a los estados miembros a dirigir sus políticas educativas en esta dirección.

Estas competencias fueron concretadas por la *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación*, en la que se denominaron **competencias básicas**. Se establecieron 8 competencias básicas a desarrollar a lo largo de la Educación Obligatoria (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria).

Rial Sánchez (2008) definió las competencias básicas como:

“Las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Estas competencias deben ser *históricas*, en la medida que el sujeto debe haberlas adquirido en los niveles básico y medio de su formación, son *el sustrato* en el que se forman los demás tipos de competencias, deben posibilitar el *análisis, la comprensión y resolución de problemas cotidianos* y deben ser finalmente, el crisol a través del cual *procesar la información* de cualquier tipo que llegue al individuo”.

Estas competencias básicas han sufrido modificaciones con la entrada en vigor de la LOMCE y sus posteriores concreciones, dando lugar al cambio de nomenclatura de la mayoría de ellas, y fusión de dos de las competencias básicas en una sola.

En el marco de la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, fija en su artículo 2 las competencias que el



alumnado deberá desarrollar a lo largo de la Educación Primaria y haber adquirido al final de la enseñanza básica:

1.º Competencia en comunicación lingüística.

2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3.º Competencia digital.

4.º Aprender a aprender.

5.º Competencias sociales y cívicas.

6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7.º Conciencia y expresiones culturales

Y las define como *Capacidades para aplicar los contenidos con el fin de lograr la realización de actividades y la resolución de problemas*. Definición muy próxima a la de Perrenaud (2008) señala que una **competencia** permite *hacer frente y regular adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones*, teniendo que poner en marcha y aplicar las nociones, conocimientos, informaciones, procedimientos, métodos, técnicas, etc.

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, en su Anexo I nos realiza una detallada descripción general de cada una de ellas que nos puede dar alguna clave de cómo afrontarla desde el área de CCSS.

1. Comunicación lingüística

Resulta de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes; en una o varias lenguas, diferentes ámbitos y de forma individual o colectiva.

El alumno deberá ser productor y no solo receptor de mensajes, para lo que es necesario el promover contextos de uso de lenguas ricos y variados, en relación con las tareas a realizar, procurando diversidad de interlocutores, textos e intercambios comunicativos; explorar las diferentes modalidades y soportes de comunicación: oral y escrito, pero también las audiovisuales y mediadas por las tecnologías.



Esta competencia es un instrumento de acceso a otros aprendizajes ya que en el contexto escolar la lectura será una vía de acceso a la información.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

Es necesario proponer situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de destrezas como la realización de cálculos, análisis de gráficos y representaciones matemáticas, la manipulación de expresiones algebraicas, incorporando las TIC como herramienta de aprendizaje. Las explicaciones razonadas, los argumentos lógicos, las descripciones matemáticas serán también recursos útiles para el desarrollo de esta competencia.

Son actitudes y valores relacionados con esta competencia el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Para desarrollarla será necesario abordar la cantidad: comprender mediciones, cálculos, magnitudes, unidades, indicadores, tamaño relativo, tendencias, patrones numéricos; el espacio y la forma: patrones, propiedades de los objetos, posiciones, direcciones, representación del espacio, comprensión de la perspectiva, elaboración y lectura de mapas, interpretación de vistas de escenas tridimensionales y construcción de representaciones de formas; el cambio y las relaciones: comprender y explicar los diferentes tipos de cambios y cuándo tienen lugar; y la incertidumbre y los datos: presentación e interpretación de datos en la resolución de problemas, conocimientos sobre el azar, elaboración, interpretación y valoración de situaciones donde la incertidumbre y los datos son fundamentales.

Proporciona un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones orientadas a la conservación del medio natural. Contribuye al desarrollo del pensamiento científico, capacitan a los alumnos para ser ciudadanos responsables y respetuosos, capaces de emitir juicios críticos sobre hechos científicos y tecnológicos.

Supone abordar los saberes relativos a la geología, las matemáticas y la tecnología así como el fomento de destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, así como utilizar datos y procesos científicos para conseguir un objetivo.

Incluye actitudes y valores relacionados con la asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y la tecnología, el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica y la



valoración del conocimiento científico; así como la responsabilidad en la conservación de los recursos y el medio ambiente así como la actitud adecuada para llevar una vida física y mental saludable.

3. Competencia digital

Implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación. Requiere un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ser competente en un entorno digital: lenguaje específico, software, búsqueda, selección y análisis de la información, derechos y libertades en el mundo digital, creación de contenidos, uso de recursos tecnológicos.

Los alumnos deben desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia los medios e instrumentos tecnológicos, respetando criterios éticos en su uso.

4. Aprender a aprender

Habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, capacidad para motivarse para aprender, curiosidad, sentirse protagonista del proceso de aprendizaje, conocer y controlar los propios procesos, conocer y comprender los procesos mentales implicados en el aprendizaje, conocer el propio proceso, autorregularlo y controlarlo.

Desarrollar un proceso reflexivo que permite pensar antes de actuar, analizar el curso del proceso, ajustarlo y evaluarlo. Para ello habrá que promover un proceso de reflexión consciente tanto individual como en grupo que favorezca el conocimiento de los procesos mentales a los que se entregan las personas cuando aprenden, un conocimiento de los propios así como el desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio proceso.

5. Competencias sociales y cívicas

La competencia social es la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, para interpretar los fenómenos y problemas sociales en diferentes contextos, elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Se trata por tanto de preparar a los alumnos para ejercer la ciudadanía activa, despertar el interés por participar en el funcionamiento democrático de la sociedad, participar en la vida cívica y social. Valorar el bienestar colectivo, conocer los códigos de conducta, la no



discriminación.

La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y civiles, lo que se relaciona con la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público, manifestar solidaridad, interés por participar en la solución de problemas del centro y del entorno, participación constructiva en la toma de decisiones colectivas.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Implica adquirir conciencia de la situación a resolver, elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades con criterio propio para conseguir los objetivos propuestos. Incluye conocimientos sobre el mundo del trabajo, la educación económica y financiera, la organización y procesos empresariales; capacidad de análisis, capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones, capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas.

7. Conciencia y expresiones culturales.

Supone conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos. Requiere conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural, la concreción de la cultura en diferentes autores y obras, así como en géneros y estilos, tanto de las bellas artes como de otras manifestación artístico-culturales de la vida cotidiana.

Las destrezas necesarias a desarrollar son la aplicación de diferentes habilidades del pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético para poder valorarlas, comprenderlas, emocionarse y disfrutarlas. Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad expresadas a través de códigos artísticos, así como la capacidad de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.



2.2.2 La relación entre las competencias del currículo y los diferentes elementos curriculares

La LOMCE en su Disposición adicional trigésima quinta, titulada Integración de las competencias en el currículo, establece que:

“El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte promoverá, en cooperación con las Comunidades Autónomas, la adecuada descripción de las relaciones entre las competencias y los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes enseñanzas a partir de la entrada en vigor de esta Ley Orgánica”.

Sin embargo, dicha relación no ha sido establecida en el Real Decreto 126/2014, ni en la tardía (se publica en enero del presente curso) Orden ECD/65/2015.

Pese al esperanzador título de dicha Orden Ministerial, no aparece la relación entre esos elementos curriculares en ninguna de sus páginas salvo las generalidades que ya conocíamos:

Todas las áreas o materias del currículo deben participar, desde su ámbito correspondiente, en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado.

- La selección de los contenidos y las metodologías debe asegurar el desarrollo de las competencias clave a lo largo de la vida académica.
- Los criterios de evaluación deben servir de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área o materia. Estos criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.
- El conjunto de estándares de aprendizaje evaluables de un área o materia determinada dará lugar a su perfil de área o materia. Dado que los estándares de aprendizaje evaluables se ponen en relación con las competencias, este perfil permitirá identificar aquellas competencias que se desarrollan a través de esa área o materia.



Por lo tanto la relación práctica y funcional entre dichos elementos del currículo es el trabajo que debemos hacer como docentes para establecer una buena evaluación de las competencias, lo que vuelve a justificar el porqué de este trabajo.

2.3. LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO.

2.3.1. Los estándares de aprendizaje evaluables como elemento principal de evaluación de las competencias

La ORDEN ECD 65/2015 señala que tanto en la evaluación continua en los diferentes cursos como en las evaluaciones finales en las diferentes etapas educativas, deberá tenerse en cuenta **el grado** de dominio de las competencias correspondientes a la Educación Primaria a través de procedimientos de evaluación e **instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad** en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Por ello, para poder evaluar las competencias es necesario elegir, siempre que sea posible, estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus desempeños en la resolución de problemas que simulen contextos reales, movilizando sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes. La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Como ya hemos mencionado, se han de establecer las **relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen**, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumnado.

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán **medir a través de indicadores de logro, tales como rúbricas o escalas de evaluación**. Estos indicadores de logro **deben incluir rangos dirigidos a la evaluación** de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.

El profesorado debe utilizar **procedimientos de evaluación variados para facilitar la evaluación del alumnado** como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación.



Asimismo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación. Estos modelos de evaluación favorecen el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En todo caso, los distintos procedimientos de evaluación utilizables, como la **observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase**, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

Tal y como afirman Polo (2011) y Ariza y Trujillo Sáez (2001) los criterios de evaluación, por ser los elementos operativos del currículo, deben tomarse como los objetivos a alcanzar a lo largo del curso, ya que los establecidos por LOMCE y concretados por el RD 126/2014 y para nuestra comunidad por la Orden EDU 519/2014, son demasiado amplios ya que se plantean para su consecución tras los seis cursos de la etapa.

Por eso es tan importante realizar una buena relación y graduación de los estándares de aprendizaje, porque son estos los que van a ayudarnos de verdad a establecer una evaluación objetiva.

Así también tal y como se indica anteriormente son estos los que nos van a ayudar a constituir el perfil competencial de nuestra área. Tal y como indica el Art. 18.5 de la Orden EDU 519/2014 sobre la **programación**, es tarea del docente que las programaciones didácticas deberán contener al menos los siguientes elementos:

- b) Perfil de cada una de las competencias o relación entre los estándares de aprendizaje evaluables de las diferentes áreas y cada una de las competencias. La elaboración de estos perfiles de las competencias clave facilitará su evaluación.

Por lo tanto necesitamos establecer un instrumento que permita establecer ese perfil de competencias del área, que tenga en cuenta los diferentes grados de consecución de los estándares de aprendizaje asociados a ellas para poder así evaluar de una forma real el aprendizaje por competencias, y como señala la Orden ECD 65/2015, las rúbricas son el instrumento ideal para afrontar esta tarea.



2.3.2 Las rúbricas o matrices de valoración como instrumento de graduación de la consecución de las competencias

Siguiendo a Rodríguez Gallego (2014), en nuestro estudio nos hemos centrado en las rúbricas por considerarlas como los mejores instrumentos de medición en los cuales se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas (Vera Vélez, 2008) y proporcionan al profesor la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje fijados (Cabero y Rodríguez-Gallego, 2013).

Presentan una serie de ventajas tanto para los alumnos como para los docentes que Vera Vélez (2008) resume en la siguiente tabla:

Ventajas de las Rúbricas	
Para el maestro:	Para el estudiante:
Es una herramienta poderosa para evaluar	Reduce la subjetividad en la evaluación.
Promueve expectativas sanas de aprendizaje pues clarifica cuáles son los objetivos del maestro y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.	Permite que el estudiante evalúe y haga una revisión final a su trabajo, antes de entregarlo al profesor.
Enfoca al maestro para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante.	Proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.
Permite al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.	Permite que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados.
Provee información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando.	Promueve la responsabilidad y es fácil de utilizar y de explicar.
Ayuda a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje centrado en los estándares de desempeño establecidos y en el trabajo del estudiante	Proporciona criterios específicos para medir y documentar su progreso.

Tabla 2 Ventajas del uso de la rúbrica para la evaluación extraída de Vera Vélez 2008

Torres y Perera, (2010) definen rúbrica como un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos. En nuestro caso, los estándares de aprendizaje evaluables, que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados.



Desde estos criterios se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso y se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada (Martínez Rojas, 2008).

Nos encontramos con dos tipos de rúbricas

- Rúbrica Analítica: identifica y evalúa los componentes de un producto finalizado.
- Rúbrica Holística (o comprensiva): evalúa el trabajo del estudiante como un todo.

López Carrasco (2007, p.3) señala cuáles son los componentes de una rúbrica:

1) **conceptos o rubros** son los aspectos a evaluar por parte del docente asociados a las competencias o habilidades que se busca desarrollar entre los estudiantes, en nuestro caso serán los **estándares de aprendizaje de 5º de EP del área de CCSS**

2) **escala de calificación (o nivel de ejecución)** que podrá ser cualitativa, cuantitativa o mixta, determina el peso que cada Criterio o Descriptor recibe al valorar el Concepto.

3) **criterios (o descriptores)** señala de manera detallada los aspectos al ser considerados dentro de la evaluación del Concepto de acuerdo al valor de la escala utilizada

Estándar de aprendizaje	Escala de valoración			
	Insuficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
E.1.1.1.	Descriptor	Descriptor	Descriptor	Descriptor

Tabla 3 Elementos de una rúbrica

La tabla muestra una rúbrica de tipo **analítico** que involucran respuestas muy bien enfocadas a una serie de conceptos, junto con la escala de evaluación correspondiente, definiendo cada uno de sus descriptores.

El **procedimiento** para su construcción puede ser el siguiente:

1. Diseño de una tabla con el número de líneas horizontales de los estándares de aprendizaje del área. Haz cuatro columnas e indica en la parte superior de cada columna los puntos que equivalen a uno de los cuatro niveles de competencia. Por ejemplo, "Competente avanzados", "Competente", "Parcialmente competente", y "No competente".



2. Definir los indicadores para cada nivel de competencia en las casillas correspondientes en medio de la rúbrica.. Escribir una descripción clara del objetivo completado en el nivel de habilidad correspondiente; llenar todos los espacios. Normalmente se divide cada criterio en cuatro niveles que responden, aproximadamente, a esta secuencia graduada: "sí; sí, pero ...; no, pero...; no" (Goodrich, 2000, p.5).
3. El siguiente paso tiene que ver con la determinación del peso porcentual para cada Concepto, así como la escala usada para los criterios establecidos, en caso que se considere necesario.

Los estándares tienen su propio porcentaje (para dar un total de 100%), mientras que cada uno de los criterios cuenta con su propio valor.
4. Por último se deben establecer los mínimos para una evaluación positiva, que como señala Polo (2014) son esos indicadores los que el alumnado debe lograr, al menos, para continuar con garantías de éxito el proceso de aprendizaje en un área, puesto que ante la amplitud de los contenidos y del número de estándares de aprendizaje que hay en cada área en los diferentes cursos de la etapa de Educación Primaria se hace evidente que, como suscriben Coll y Martín (2006), no es posible evaluar de todo lo que se enseña.

Atendiendo a estas características, encuentro que las rúbricas, como instrumento de evaluación a través de la graduación de indicadores de desempeño de los estándares de aprendizaje la forma más objetiva y eficaz para llevar la evaluación de mis alumnos en el área de Ciencias Sociales garantizando su derecho a una evaluación objetiva establecido por la *ORDEN EDU/890/2009, de 20 de abril, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho del alumnado que cursa enseñanzas de educación primaria, en centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar sean valorados y reconocidos con objetividad.*



PARTE PRÁCTICA

En este apartado nos centraremos en cuál ha sido el proceso de investigación seguido y qué métodos hemos utilizado para abordar nuestro estudio sobre **el diseño de una rúbrica sobre estándares de aprendizaje** para el 5º curso de EP en el área de ciencias sociales.

Seguidamente realizaremos un breve apunte sobre el análisis de contenido como método para interrelacionar los diferentes elementos curriculares, y tras ello plasmaremos paso a paso las interrelaciones entre los elementos curriculares más destacados entono a la evaluación por competencias.

Por último, realizaremos la rúbrica o matriz de valoración de los estándares del área para, finalmente, proponer un documento de recogida de información y evaluación para nuestra aula de CCSS.

3.1. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

Como señalamos en la problemática que impulsa nuestro trabajo, los maestros de la comunidad de Castilla y León nos encontramos al inicio del presente curso con la ardua tarea de programar nuevas áreas de conocimiento con nuevos elementos curriculares sin apenas formación ni tiempo para ello.

El modelo pedagógico ha cambiado y ha pasado a ser un modelo competencial, que, como es lógico, debe ser evaluado con estrategias e instrumentos que se ajusten a la nueva concepción metodológica.

Por lo tanto surge como necesidad el establecer un plan de acción que nos permita relacionar entre ellos los diferentes elementos curriculares poniendo el foco principal en las Competencias del currículo.

Para ello nuestro trabajo se plantea en **tres fases:**

FASE INICIAL: Fundamentación teórica

Se realiza una revisión bibliográfica y normativa de los aspectos relevantes del estudio como son las competencias, los estándares de aprendizaje, las rúbricas, etc.

Esta fase se ve plasmada en la primera parte de este TFG.



FASE PREPARATORIA: Determinación del perfil competencial del área de CCSS.

El siguiente paso será el establecimiento del perfil competencial del área que es la identificación del conjunto de estándares de aprendizaje de una determinada área, en nuestro caso el área de Ciencias Sociales, y su asociación con las competencias del currículo.

Posteriormente se designarán aquellos estándares de aprendizaje que poseen un carácter básico-prioritario-imprescindible (Polo 2014) para la obtención de una evaluación positiva en el área.

En esta fase se utilizará el análisis de contenido como método principal para la consecución de las tareas planteadas.

FASE DE CONSTRUCCIÓN: Elaboración de la rúbrica y del instrumento de recogida de información y evaluación.

En esta última fase realizaremos nuestra rúbrica estableciendo los indicadores de logro de cada estándar de aprendizaje. Proporciona una definición del concepto como la "graduación del nivel de adquisición" del estándar.

Los indicadores de logro se integran en los criterios de calificación de los estándares de aprendizaje evaluables definiéndose en la concreción de la técnica de cuantificación que en las rúbricas, se realiza describiendo el grado de dominio del estándar.

Tras esto, se asigna una ponderación a los diferentes estándares de aprendizaje y, finalmente, se elaborará un instrumento de recogida de información y evaluación basada en las escalas de valoración, mediante la señalización de la intensidad del logro del estándar fundamentada en la rúbrica anterior.

Se quedan, para posteriores trabajos o estudios la **FASE DE VALIDACIÓN**, donde a través de foros de discusión o evaluación de expertos ajustemos nuestra rúbrica, una **FASE DE IMPLEMENTACIÓN**, que sirva de prueba para conocer la fiabilidad y precisión de nuestros instrumentos y por último la **FASE DE EVALUACIÓN y REAJUSTE** para que finalmente podamos establecer nuestros instrumentos como generalizables.

En el siguiente diagrama de procesos se concretan las fases seguidas en este proyecto que estoy desarrollando en mi TFG.

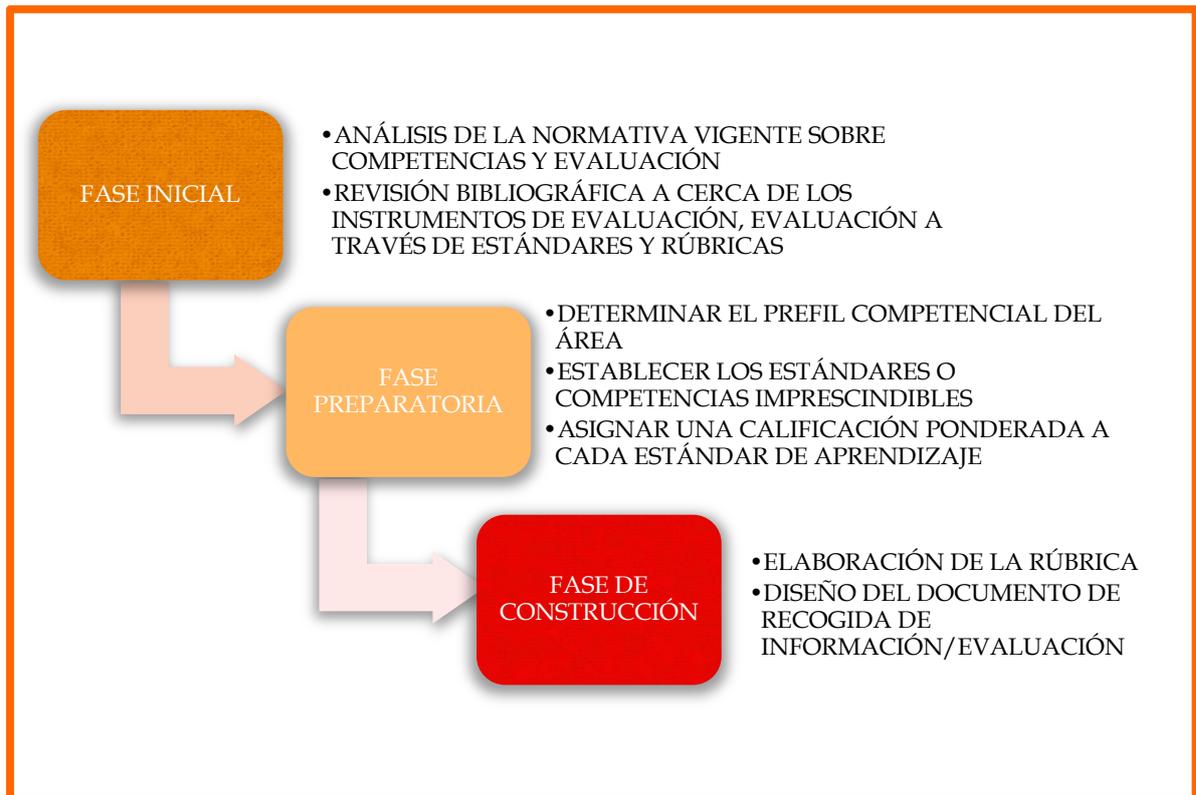


Ilustración 2 Fases del plan de diseño del instrumento de evaluación

Como he mencionado anteriormente, la fase inicial ha quedado suficientemente plasmada en la primera parte del presente trabajo y por lo tanto, en esta parte práctica del proyecto, nos centraremos en la segunda y tercera fase.

FASE PREPARATORIA.

En esta fase nos centraremos en crear el perfil competencial del área de Ciencias sociales a través de la reflexión y el análisis de contenidos de la normativa vigente en cuanto a competencias del currículo y su evaluación.

Realizando una reflexión de carácter pedagógico, determinaremos cuáles son los estándares de aprendizaje mínimos o como se menciona en el RD 126/2014, **competencias imprescindibles** para la superación del área.

Por último se establecerá una calificación ponderada de cada estándar de aprendizaje, teniendo en cuenta su relevancia para el desarrollo del aprendizaje del área en el alumnado.

3.2.1. El análisis de contenidos como método de investigación.

El método de análisis de contenido se basa en la lectura sistemática, objetiva, replicable, y válida, como instrumento de recogida de información.



Bardin (1996) define el término “análisis de contenido” como “el conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes”.

Se vienen utilizando actualmente tres tipologías de análisis derivadas del análisis de contenido clásico: el análisis temático, el análisis semántico y el análisis de redes.

El análisis de contenido temático solo considera la presencia de términos o conceptos, con independencia de las relaciones surgidas entre ellos. Las técnicas más utilizadas son las listas de frecuencias, la identificación y clasificación temática, y la búsqueda de palabras en contexto.

El análisis de contenido semántico define cierta estructura –significativa- de relación y considera todas las ocurrencias que concuerden con dicha estructura.

El análisis de contenido de redes se centra en la ubicación relativa de ciertos componentes.

Nosotros para el establecimiento del perfil competencial del área nos centraremos en el **análisis temático**, buscando correlaciones entre las definiciones de cada uno de los estándares y las de las siete competencias del currículo establecidas en la normativa de Educación.

Las unidades de análisis seleccionadas son:

1. ANEXO IB ÁREA DE CCSSS para 5º de Educación Primaria, de la *Orden EDU 519/2014*, que figura en el **Anexo II** del documento
2. ANEXO I de la *Orden ECD/65/2015*

Como **categorías** se toman las siete competencias básicas.

3.2.2. Perfil competencial del área de Ciencias Sociales en 5º de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León

Nos encontramos con que tenemos, para el área de CCSS, en 5º de Educación primaria un total de 84 estándares de aprendizaje distribuidos de la siguiente forma:

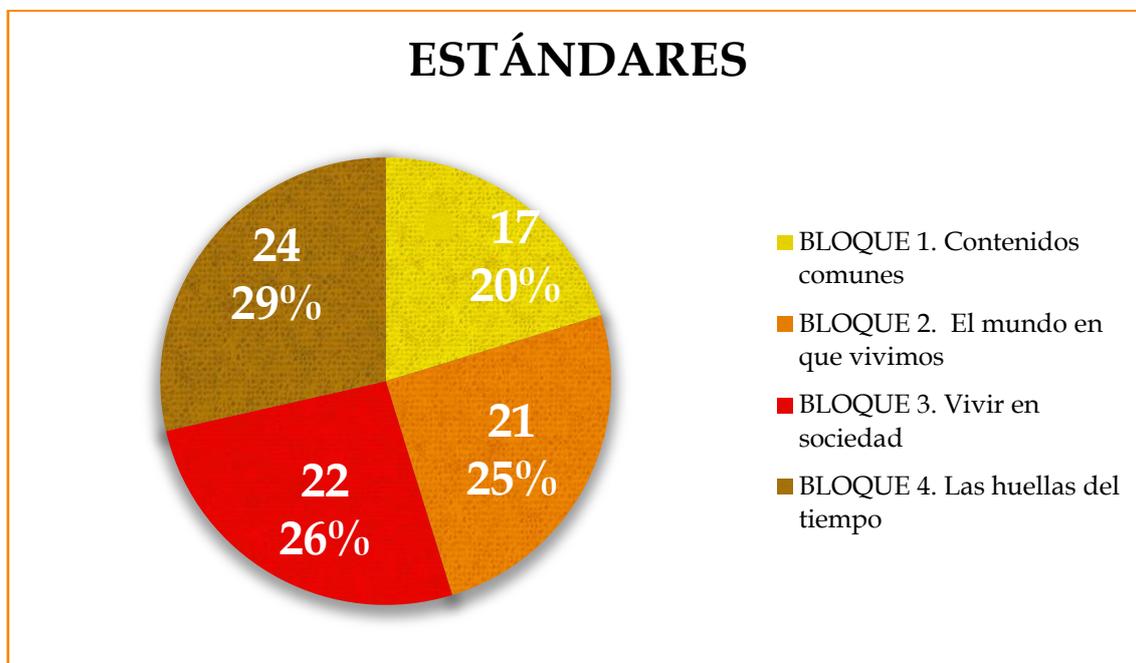


Ilustración 3 Distribución de los estándares de aprendizaje por bloque de contenidos. Elaboración propia.

Por lo tanto los estándares de los bloques específicos predominan sobre el del bloque común.

Debemos tener en cuenta que el Bloque 1 hace referencia a las competencias de *Aprender a aprender*, *Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor*, y la *Competencia en comunicación lingüística*; en el Bloque 2 sobre todo destacan la *Competencia Matemática* y *competencias básicas en ciencia y tecnología* y de nuevo la *Competencia en comunicación lingüística*.

El protagonismo en el Bloque 3 es para las *Competencias sociales y cívicas* y en el Bloque 4 se destacan las *Competencias sociales y cívicas*, *Competencia en comunicación lingüística* y la *Conciencia y expresiones culturales*.

Para establecer el perfil de competencia, categorizaremos los estándares de cada uno de los bloques de contenidos relacionándolos con una o varias competencias del currículo.

Para que las categorías-competencias sean visibles y asociadas de forma clara, he asignado un símbolo (●) para cada una de ellas con un color diferente de forma que gracias a la



escala de colores podamos saber qué competencia o competencias se corresponde a cada estándar.

El código de colores es el siguiente:

COMPETENCIA	SÍMBOLO
Competencia en comunicación lingüística. (CCL)	•
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)	•
Competencia digital. (CD)	•
Aprender a aprender. (AA)	•
Competencias sociales y cívicas. (CSC)	•
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEE)	•
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	•

Tabla 4 Correspondencia entre competencia y símbolos. Elaboración propia.

Una vez codificadas las competencias, codificaremos los estándares de aprendizaje .Para ello se le asignará la letra **E** y tres números: el primero hará referencia al **bloque de contenidos**, el segundo al **criterio de evaluación** y el tercer número al **estándar**.

CÓDIGO	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
E.1.1.1.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	• • • •

Tabla 5 Ejemplo de codificación y asociación de competencias de los estándares de aprendizaje

En el **anexo III** de la presente obra encontrarán la asociación de los estándares de aprendizaje de cada uno de los bloques de contenidos con las diferentes competencias del currículo.



Encontrándonos con los siguientes resultados por bloque de contenidos

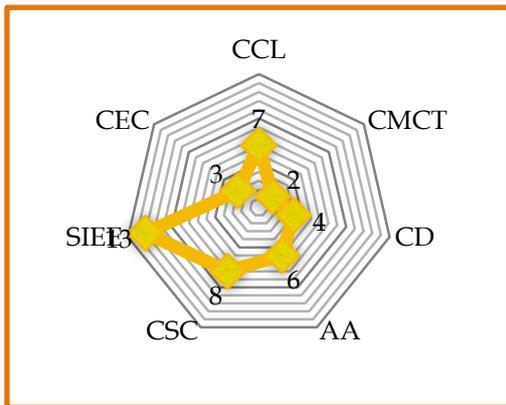


Ilustración 4 Distribución de competencias Bloque 1

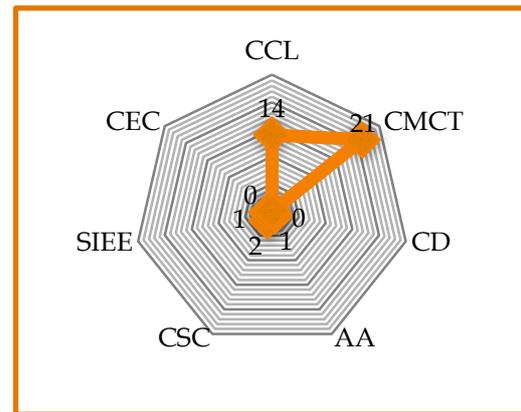


Ilustración 5 Distribución de competencias Bloque 2

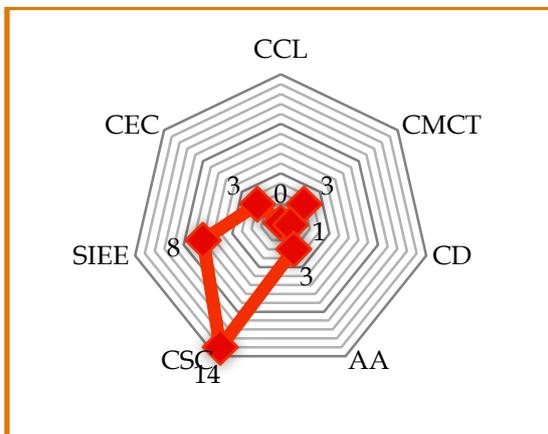


Ilustración 6 Distribución de competencias Bloque 3

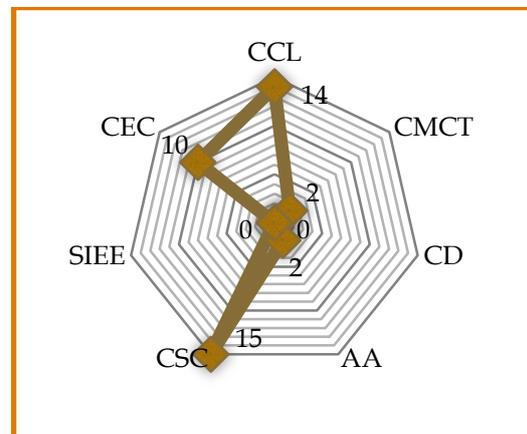


Ilustración 7 Distribución de competencias Bloque 4

Si realizamos el computo total de cada competencia en el área obtendremos que el perfil de competencia queda así distribuido:

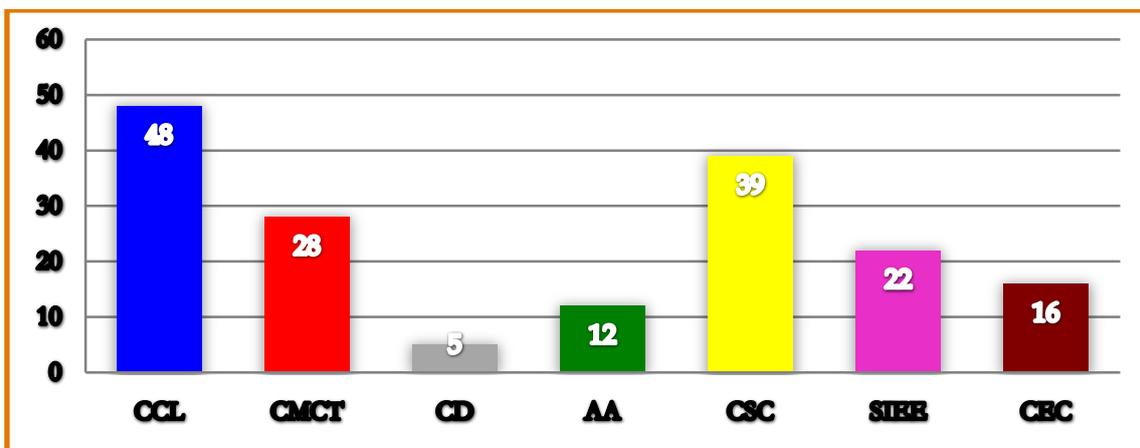


Ilustración 8 Perfil competencial en el 5º curso del área de CCSS. Elaboración propia.



De los 170 marcadores competenciales, más de la mitad (87) los agrupan las **Competencia en comunicación lingüística** y las **Competencias sociales y ciudadanas**.

Las siguientes competencias en importancia son la **Competencia matemática** y **competencias básicas en ciencia y tecnología** y el **Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor**.

La competencia que menos se desarrolla con diferencia, es la Competencia digital con una presencia de 5 marcadores solamente. Le siguen Aprender a Aprender (12) y Conciencia y Expresiones Culturales.

En términos porcentuales, el reparto de las competencias en el área queda ordenado de la siguiente forma:

COMPETENCIA	PORCENTAJE
Competencia en comunicación lingüística	29%
Competencias sociales y cívicas	23%
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	16%
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	13%
Conciencia y expresiones culturales	9%
Aprender a aprender	7%
Competencia Digital	3%

Tabla 6 Clasificación por porcentaje de las competencias en el área de CCSS en 5º curso. Elaboración propia.

3.2.3 Selección de estándares imprescindibles

El siguiente paso en el diseño es establecer los estándares imprescindibles que son aquellos que **condicionan la progresión de esa área en cursos superiores**.

Al realizar un análisis de los estándares de aprendizaje debemos establecer los que consideremos aprendizaje prioritario-básico- imprescindible, por considerar que su no adquisición en un nivel de logro de suficiencia pueda condicionar el progreso del alumnado en el área de Ciencias Sociales a lo largo de la etapa.

Se debe asignar el porcentaje de valor o peso en la calificación del conjunto de estándares de aprendizaje básicos o esenciales siendo recomendable que el peso o porcentaje de valor del conjunto de estándares de aprendizaje básicos o esenciales **no sea inferior al 50%**.

He decidido asignar el 50% del peso de estos estándares básico. Por lo que de los 84 estándares del área para 5º de EP, 42 serán los que indiquemos como imprescindibles.



Si atendemos a los porcentajes de distribución de los indicadores de competencia, deberían quedar repartidos de la siguiente forma estos **estándares básicos**:

Competencia	%	Nº de estándares
Competencia en comunicación lingüística	29%	12
Competencias sociales y cívicas	23%	10
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	16%	7
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	13%	5
Conciencia y expresiones culturales	9%	4
Aprender a aprender	7%	3
Competencia Digital	3%	1

Tabla 7 Distribución ponderada de los estándares básicos. Elaboración propia.

Se utiliza esta ponderación y no en función de la distribución de los estándares por bloque de contenido porque puede darse el caso que en un bloque de contenidos se concentre mayor o menor número de estándares considerados básicos de lo que le corresponde en proporción.

En el **anexo III** podemos encontrar señalados estos estándares con una marca del color de la competencia predominante en él si es que corresponde a más de una.

3.2.4. Asignación del valor de cada estándar de aprendizaje

Tras seleccionar los estándares básicos y su peso en la evaluación final, seguiré determinando el valor de cada uno de los estándares de aprendizaje para garantizar la objetividad del proceso de evaluación.

A la hora de fijar los pesos de estándares en el perfil de área, inicialmente se podrían asignar idénticos pesos a cada uno de los estándares siempre que la suma de los pesos de los estándares imprescindibles sea mayor o igual al 50%.

Asimismo, si se considera que algún estándar tiene mayor relevancia en el conjunto del área, se podrá cambiar su peso en el perfil de área.

Se puede decidir entonces, que el valor de todos los estándares de aprendizaje sea uniforme o, por el contrario, asignar un valor diferente a cada estándar de aprendizaje.

Optaré por la primera opción y por lo tanto, asignaré a cada estándar el valor dado por la siguiente ecuación $84x = 10$, por lo tanto el valor de cada estándar será de 0.12



Una vez que hemos establecido cual es el perfil competencial del área, seleccionado cuáles son los estándares de aprendizaje que consideramos básicos y cual es su peso en la evaluación final, y por último, asignar un valor a cada estándar, procederé con la siguiente fase del diseño.

3.3. FASE DE CONSTRUCCIÓN.

En esta etapa del diseño nos proponemos a establecer los indicadores de logro que nos van a servir para evaluar de forma objetiva el grado de consecución de los estándares de aprendizaje, referentes del grado de adquisición de las competencias del currículo según la normativa.

Para ello, el instrumento de evaluación más idóneo para dicha identificación es la **rúbrica**.

En ella graduaremos los indicadores de logro de cada estándar de aprendizaje describiendo cada nivel de adquisición y asignándole valor numérico según la escala elegida.

Por último, elaboraremos un documento donde recoger las calificaciones de los alumnos en función de dicha rúbrica.

3.3.1. Construcción de la rúbrica

Como ya he mencionado, para la construcción de la rúbrica es necesario por un lado elegir una escala de valoración.

Se plantea la cuestión del número de niveles de desempeño por los que vamos a optar, si bien en la Orden EDU 519/2014, se definen cinco niveles de calificación, a saber, INSUFICIENTE, SUFICIENTE, BIEN, NOTABLE y SOBRESALIENTE, resultaría bastante compleja la diferenciación entre el nivel 2 (Suficiente) y el 3 (Bien), por lo tanto optaremos por la propuesta del programa **COMBAS** (elaborado por el CNIIE para el desarrollo curricular de las Competencias Básicas) que propone 4 niveles :

Nivel 1

Debe aparecer descrito con claridad en las rúbricas ya que significa que se ha intentado la realización pero el resultado ha sido insatisfactorio de momento. Este nivel significaría una detección precisa del alumnado con dificultades de aprendizaje en los conocimientos que se rubriquen y, por lo tanto, el punto de partida para sus planes individualizados de refuerzo. NIVEL INSUFICIENTE.



Nivel 2

Debe ser desarrollado con precisión especial, pues representaría el NIVEL MÍNIMO O SUFICIENTE que las normativas proponen. Cobraría una importancia capital a la hora de establecer pasos de nivel.

Nivel 3

Podría representar la descripción del nivel llamado adecuado que define un desempeño óptimo en todos los aspectos básicos del proceso y del contenido contextualizado, y se corresponde con una calificación de BIEN y NOTABLE BAJO, según la etapa educativa y la normativa.

Nivel 4

Describe un buen desempeño evidenciado en sus niveles más altos de autonomía, con especial información sobre originalidad, pertinencia o expresividad, que se correspondería con calificaciones de NOTABLE ALTO Y SOBRESALIENTE según las normativas vigentes".

Una vez seleccionado el número de categorías a rubricar, debemos tener una serie de *graduadores* que concretan la acción de un indicador para situar su nivel de desarrollo. No deben tener ninguna relación temática con los indicadores y se pueden usar en la redacción de diferentes competencias para graduar de manera simultánea la descripción de su desarrollo.

Graduadores	Significado: en el desempeño de una tarea...
Ayuda/Autonomía	La presencia/ausencia de ayudas o guías disminuye o incrementa el grado de desempeño de una competencia
Frecuencia/Eventualidad	La frecuencia de uso disminuye y la excepcionalidad incrementa el grado de desempeño de una competencia
Sencillez / Complejidad	La sencillez disminuye el grado de desempeño de una competencia y la complejidad lo incrementa



Concreción/Abstracción	La concreción disminuye el grado de desempeño de una competencia y la abstracción lo incrementa
Funcionalidad y Contexto (necesarios para dar sentido a la competencia)	La funcionalidad determina la mayor o menor relación con el carácter básico de la competencia
	La familiaridad de un contexto disminuye el grado de desempeño de una competencia y la novedad lo incrementa
Rutina/Creatividad	La creatividad incrementa el grado de desempeño de una competencia
Automatismo/Conciencia	La conciencia en la acción incrementa el grado de desempeño de una competencia
Obligación/Motivación	La presencia de voluntariedad y de motivación incrementa el grado de desempeño de una competencia
Perfección del producto	La mayor elaboración de un producto incrementa el grado de desempeño de una competencia

Tabla 8 definición de graduadores de los niveles de desempeño tomado de <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/Scripts/default.asp?IdSitio=12&Cont=1107>

En el **anexo IV** se puede ver la rúbrica establecida para los estándares de aprendizaje del área.

3.3.2. Documento de evaluación

Tras la elaboración de la rúbrica, debemos abordar la confección de un documento donde se recojan los resultados obtenidos y así poder evaluar de forma objetiva a cada uno de nuestros alumnos.

Hemos optado por realizar un documento en EXCEL, dónde por una parte se recoge en la primera hoja la rúbrica, y por otra parte en las dos hojas siguientes los resultados de cada alumno.

Las dos hojas siguientes se presentan de la siguiente forma:



Hoja 1. EVALUACIÓN FINAL DEL ÁREA

En ella se realiza el cálculo para la evaluación final, cada uno de los estándares es valorado, de acuerdo a la progresión del curso y a las pruebas e instrumentos de evaluación recogidos, del 1 al 4 siguiendo lo dispuesto en la rúbrica.

Su calificación viene dada por la ecuación siguiente:

$$\sum \frac{\text{Puntuación de cada estandar} \times 0.12}{4}$$

el resultado será la calificación final del área.

Estándares de aprendizaje	Alumno 1	Calificación	Alumno 2	Calificación	Alumno 3	Calificación
E.1.1.1.	4	0,12				
E.1.2.1	3	0,09				
E.1.2.2	4	0,12				
E.1.3.1	2	0,06				
E.1.3.2.	2	0,06				
E.1.3.3.	2	0,06				
E.1.4.1.	2	0,06				
E.1.5.1.	3	0,09				
E.1.5.2.	4	0,12				
E.1.6.1.	2	0,06				
E.1.7.1.	2	0,06				
.....				
.....				
TOTAL		7,29				
VALOR DE ESTÁNDAR	0.12					

TABLA 9 Ejemplo de documento de evaluación del área. Elaboración propia.

Cada alumno será valorado respecto a la rúbrica a lo largo del curso poniendo especial atención en aquellos estándares de aprendizaje que se consideren básicos y que son prioritarios para la superación del área.

Hoja 2. EVALUACIÓN FINAL POR COMPETENCIAS

Como señala Carmen Pellicer (2013), al comienzo de una tarea/situación de aprendizaje, ningún alumno debería estar situado en el nivel 4, porque esto indicaría que el grado de desafío no es suficiente para estimular la mejora y al finalizarla, ningún alumno debe quedar en el nivel 1, porque eso supone un avance nulo en el aprendizaje.



Traduciendo esto a los estándares de aprendizaje evaluables, un alumno que en la UD 2, el estándar de aprendizaje E1.3.3., obtiene una calificación de 1 pero este estándar vuelve aparecer en la UD 6 y en la UD 8, el alumno debe progresar en esas dos UDD y si ha realizado un aprendizaje sus calificaciones en ese estándar tienen que ser mayores.

La hoja siguiente recoge la calificación final de cada alumnado por competencias.

En este caso, la calificación de cada competencia viene dada por la media de la puntuación de cada uno de los estándares que hemos señalado como indicadores de dicha competencia, en función de lo recogido en la hoja anterior.

Podemos, aparte de la calificación del área, pormenorizar la evolución del alumno en cada una de las competencias que hemos considerado que desarrolla el área, no en momentos puntuales, puesto que como ya hemos dicho, es la evaluación final lo que queremos valorar, sino en evolución a lo largo del curso.

La distribución de los diferentes estándares a lo largo de las Unidades Didácticas debe ir constatando la mejora o no de cada uno de los aprendizajes puestos en juego.

El resultado será un valor entre 1 y 4 siendo:

Calificación media	Nota
$N < 2$	Insuficiente
$2,1 < N \leq 2,5$	Suficiente
$2,6 < N \leq 3$	Bien
$3,1 < N \leq 3,5$	Notable
$N \geq 3,6$	Sobresaliente

Tabla 10 Calificación final de cada competencia. Elaboración propia.



La hoja de evaluación final por competencias presenta la siguiente forma

Competencia	ALUMNO 1	ALUMNO 2	ALUMNO 3	ALUMNO 4
Competencia en comunicación lingüística	3,4			
Competencias sociales y cívicas	2,5			
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	3,2			
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	2,9			
Conciencia y expresiones culturales	3,1			
Aprender a aprender	2,8			
Competencia Digital	3,7			

Tabla 9 Ejemplo de documento de evaluación final por competencias. Elaboración propia.



CONCLUSIONES Y VALORACIÓN

En este último epígrafe pretendemos señalar cuáles son las conclusiones a las que podemos llegar partiendo de nuestros objetivos a través de los datos expuestos anteriormente. Asimismo señalaremos algunas recomendaciones para evaluar las competencias en el área de CCSS de Educación Primaria, y por último, a modo de autoevaluación, indicaremos qué factores son mejorables a la hora de abordar un estudio como este para poder realizarlo de una forma más efectiva.

4.1. ASPECTOS A TENER EN CUENTA SOBRE LA EVALUACIÓN

Como se ha ido transmitiendo a lo largo del presente documento, la finalidad que me he marcado es poder aportar un instrumento acorde a la objetividad que debe tener la evaluación de mi alumnado.

Por ello he tratado de ajustarme a la nueva normativa propuesta por LOMCE y sus posteriores concreciones tomando como referente los estándares de aprendizaje como indicadores del grado de consecución de las competencias del currículo.

Una vez establecida la rúbrica y los documentos de evaluación se tienen que tener en cuenta una serie de recomendaciones que nos sirvan para conseguir agilizar nuestra tarea como evaluadores:

A) En cuanto a la calificación final

- La suma de los pesos de todos los estándares será el 100% para calificar el área.
- Los estándares fijados como imprescindibles supondrán al menos el 50% del peso para toda el área.
- A la hora de fijar los pesos de estándares en el perfil de área, inicialmente se podrían asignar idénticos pesos a cada uno de los estándares siempre que la suma de los pesos de los estándares imprescindibles sea mayor o igual al 50%.
- Si la suma ponderada de las calificaciones de los estándares de aprendizaje, según el peso definido en el perfil de área no alcanzase un 5 pero el alumno hubiera



superado todos los estándares imprescindibles, **automáticamente obtendría un 5**. Si la suma superase el 5 esa sería la nota alcanzada.

- Independientemente de la nota alcanzada de la forma antes descrita, **si algún estándar imprescindible no tuviera el nivel de logro de suficiente, no superaría el área.**

B) En cuanto a la evaluación parcial

En estas evaluaciones la nota se tendrá que calcular a partir de los estándares que hayan sido evaluados hasta ese momento por lo que el cálculo de la nota se deberá realizar como si los estándares de aprendizaje supusieran el total de la calificación.

C) En cuanto a la herramienta Informática (hojas Excel)

Siguiendo las referencias de la Consejería de Educación de Aragón, los requisitos que debe recoger la aplicación informática hasta aquí son los siguientes:

- Asignar los estándares a las competencias (perfil competencial).
- Permitir asignar pesos a los estándares de aprendizaje dentro del perfil competencial forma que sumen 100%.
- Permitir fijar los estándares de aprendizaje imprescindibles para cada área.
- Avisar y obligar a corregir cuando la suma de los pesos de los estándares imprescindibles no alcance el 50%.
- Permitir asignar calificaciones a los estándares de aprendizaje según el criterio de calificación asociado al indicador de logro alcanzado. Esto lo conseguimos gracias a la elaboración de la rúbrica.
- Elaborar la calificación de las áreas a partir de la suma ponderada de las calificaciones de los estándares del área y sus correspondientes pesos establecidos en el perfil del área.
- Elaborar la calificación de las competencias clave a partir de la suma ponderada de las calificaciones de los estándares asociados a la competencia clave y sus correspondientes pesos establecidos en el perfil competencial.



Como se puede observar he tenido en cuenta todas estas indicaciones para que la herramienta de evaluación sea eficaz. También debería:

- Si la nota fuera superior al 5 pero hubiera algún estándar imprescindible no superado alertar de la no superación del área si ese estándar no alcanza el indicador de logro de suficiente.

Aunque este aspecto por mi poco conocimiento del Excel y el poco tiempo tenido para la consecución de este TFG queda como punto de mejora para el futuro.

VALORACIÓN DEL DISEÑO. DISCUSIÓN

En la discusión sobre el concepto de competencias se tienen una serie de elementos como son: las capacidades o aptitudes para movilizar (Perrenoud, 2007, Zabala y Arnau, 2008) un conjunto de recursos cognitivos que involucran saberes, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento (Le Boterf, 2006, Perrenoud, 2007), entre otros, que una persona pone en juego para hacer frente o para resolver una situación compleja.

Esas capacidades o microcompetencias vienen dadas por los **estándares de aprendizaje** y por ello son el referente de la evaluación y el punto central de este TFG.

Como indicaba Polo (2014) se ha establecido el **perfil competencial** del área para averiguar qué competencias tenían más presencia en el área de CCSS para 5º de EP.

Más tarde se realizó la selección de los **estándares básicos**, garantes del progreso del alumno en el área a lo largo de la etapa, siendo un 50% de los establecidos en dicho curso y área, así garantizamos que el alumno para superar la evaluación maneje los conceptos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para seguir su aprendizaje de manera regular.

Asimismo, si consideramos que la evaluación de competencias supone **valorar el nivel de logro de la competencia mediante evidencias de desempeños** a partir de los cuales se infiere la competencia, es necesario un instrumento donde se gradúe el nivel de logro alcanzado por el alumno, y el instrumento elegido, **la rúbrica**, es el que se adapta a mi modo de ver a este tipo de evaluación.

En cuanto a la elaboración de la rúbrica, hemos tenido en cuenta los indicadores de logro de cada estándar de aprendizaje como elementos reguladores para establecer los diferentes grados de adquisición. Si bien, los estándares del Bloque de contenidos común y



parcialmente los del Bloque de contenidos 2 han sido más fáciles de establecer, los de los bloques 3 y 4 por su especificidad y mayor carga conceptual, la gradación ha sido más compleja, atendiendo a la presencia o ausencia de apoyos y la presencia de errores.

Para finalizar la calificación del área viene dada de dos formas, la primera en función de la suma de los estándares ponderados equitativamente, siendo esta la **calificación final del área**, y por otro lado, una **calificación por competencias**, indicando en una escala similar a la de la rúbrica (1 a 4) el grado de adquisición de cada una de ellas.

Esta calificación por competencias necesita (Polo 2014) ser completada por el conjunto de estándares que aportan el resto de áreas para obtener así la valoración integral de cada una de las competencias del currículo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para finalizar me gustaría destacar que este proyecto puede ser una primera aproximación a lo que debe ser un modelo de evaluación competencial auténtico y objetivo.

Para ello se deben tener en cuenta y no se han establecido puesto que solamente nos interesaba la evaluación final, la **distribución de los estándares de aprendizaje a lo largo de las Unidades Didácticas programadas para el área.**

También se deberán **establecer los instrumentos de evaluación y evidencias** de cada uno de los estándares de aprendizaje (pruebas objetivas, pruebas escritas, ensayos, trabajos cooperativos, etc.) para así poder tener los registros de cada estándar y observar su evolución a lo largo del curso.

Como mencioné en la primera parte de este estudio, el proceso para validar estos instrumentos de evaluación pasa por establecer su validez y fiabilidad y por lo tanto se debe someter a **juicio de expertos y posteriormente a una implementación** por medio de un pilotaje **para asegurarnos que de verdad estamos evaluando de forma rigurosa y objetiva.**

Estas fases podrían suponer el siguiente paso o continuación de este estudio en cursos posteriores.

En cuanto a la herramienta informática se necesita más conocimiento del software para establecer las interrelaciones entre las diferentes hojas, manejo de las fórmulas para calcular,



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

etc., para que sea una herramienta ágil, intuitiva y completa, pudiendo dar informaciones cruzadas, o pormenorizadas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, M.A. y Trujillo Sáez, F. (2011). *Competencias básicas y tareas integradas*. Recuperado el 28/3/2015 de <http://es.slideshare.net/ftsaez/competencias-bsicas-y-tareas-integradas>
- Atlántida, Proyecto (2010). *Estrategias de cambio para mejorar el currículo escolar*. Ministerio de Educación. Madrid (IFIIE)
- Bustos, D. (2011) *El desarrollo de competencias básicas a través del aprendizaje Basado en problemas*. Universidad de Valladolid (Trabajo fin de Máster)
- Cabero, J. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2013). La utilización de la rúbrica en el diseño de materiales para la e-formación. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 43. Recuperado el 20/04/2015 de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/utilizaci3n_rubrica_diseno_materiales_e-formacion.html
- Coll, C y Martín, E. (2006). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago. de http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/pluginfile.php/100383/mod_resource/content/1/Gu%C3%ADa%20b%C3%A1sica%20para%20r%C3%BAbricas.pdf
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. y Trow, M. (1997). *La nueva producción del conocimiento*. España: Pomares.
- Goodrich, H. (2000). Using Rubrics to Promote Thin king and Learning. *Educational Leadership*, 57
- ICOBAE (2011). *Evaluación: Premisas y propuestas*. Recuperado el 30/3/2015 de http://www.slideshare.net/ELBEBEAS/eval-7526497?from=ss_embed
- Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.
- López Carrasco M.A. (2007) *Guía básica para la elaboración de rúbricas*. No publicado. Recuperado el 28/4/15
- Marín, R., Guzmán, I. y Castro, G. (2012). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 182-202. Consultado el 29/05/2015 en <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-maringuzmanc.html>
- Martínez Vallejo, A. (2014). *Ley Orgánica de la Mejora Educativa. Modificaciones de leyes orgánicas educativas*. Recuperado el 28/3/2015 de <http://es.slideshare.net/acortesalegre/presentaciones-lomceprimaria-antonia-martnez-vallejo-granada>
- Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en Medición*, 6.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Almudena Pérez Triguero

- competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. BOE» núm. 25, de 29 de enero de 2015
- Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. BOCyL N° 117 de 20 de junio de 2014
- ORDEN EDU/890/2009, de 20 de abril, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho del alumnado que cursa enseñanzas de educación primaria, en centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar sean valorados y reconocidos con objetividad. BOCyL N° 77 de 27 de abril 2009
- Pellicer, Carmen (2013) *¿Cómo hacer una rúbrica?* Recuperado el 28/5/2015 de <http://pensaurus.aprenderapensar.net/2013/09/30/como-hacer-una-rubrica/#more-76>
- Perrenoud, PH. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar* (4a. ed.). Barcelona, Graó.
- Polo Martínez, I. (2009). Las rúbricas como instrumentos de apoyo a la evaluación: Aplicación al área de educación física. *Revista De Educación Física: Renovar La Teoría y Practica*, (114), 29-36
- Polo Martínez, I. (2010). La evaluación de las competencias básicas. *Avances En Supervisión Educativa: Revista De La Asociación De Inspectores De Educación De España*, (12)
- Polo Martínez, I. (2011). Los criterios de evaluación como detonante de la programación didáctica. *Avances En Supervisión Educativa: Revista De La Asociación De Inspectores De Educación De España*, (14)
- Polo Martínez, I. (2012). La evaluación objetiva del alumnado de primaria y secundaria. *Avances En Supervisión Educativa: Revista De La Asociación De Inspectores De Educación De España*, (16)
- Polo Martínez, I. (2014). El currículo de la etapa de educación primaria en Aragón: Implicaciones en la evaluación objetiva del alumnado. *Fórum Aragón: Revista Digital De FEAE-Aragón Sobre Organización y Gestión Educativa*, (12), 8-17.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 11-3-14).
- Rodríguez-Gallego, M. R. (2014). Evidenciar competencias con rúbricas de evaluación. *EA, Escuela Abierta: Revista De Investigación Educativa*, (17), 117-134
- Torres, J.J. y Perera, V.H (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.*, 36, p:141 – 149.
- Vera Vélez, L. (2008). *La Rúbrica y la Lista de Cotejo*. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Ponce, Departamento de Educación y Ciencias Sociales. Recuperado el 20/04/15 de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_802/a_10816/10816.html
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). 11 Ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.



ANEXOS



ANEXO I

CONCRECIÓN DEL BLOQUE DE CONTENIDOS COMÚN DEL ÁREA

BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES		
CONTENIDOS COMUNES PARA TODOS LOS CURSOS DE LA ETAPA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Almudena Pérez Triguero

<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social. - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones. - Utilización, interpretación y lectura de diferentes lenguajes textuales, gráficos, códigos numéricos, cartográficos y otros, del entorno social próximo. - Técnicas de trabajo intelectual. Elaboración de esquemas, resúmenes, memorización y estructuración de la información recibida. <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información, recogiendo las ideas principales, obtenidas mediante diferentes métodos y fuentes de carácter científico, geográfico e histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, de carácter social, geográfico e histórico. - Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre hombres y mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos. - Uso correcto y seguro de diversos materiales con los que se trabaja procurando su mantenimiento. - Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora y mecanismos del intercambio comercial. - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida. 2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, recogiendo datos para aprender, realizar exposiciones, compartir conocimientos y expresar contenidos de Ciencias Sociales. 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que, utilizando diferentes técnicas, supongan la búsqueda, memorización, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. 5. Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas. 6. Apreciar y respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 7. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos. 8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras, originales y creativas. 9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. 2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas. 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. <p>Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.</p>
---	--	--



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

<p>las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>		<p>7.3. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones</p> <p>9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>9.2 Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
---	--	--



ANEXO II

CONCRECIÓN DE LOS BLOQUES ESPECÍFICOS PARA 5º DE EP EN EL ÁREA DE CCSS

QUINTO CURSO		
BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - El Universo y el Sistema Solar: los astros, las estrellas, el Sol. Los planetas. - Las capas de la Tierra: Atmósfera, Hidrosfera y Geosfera. - El clima y los factores climáticos. Elementos meteorológicos y factores geográficos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y de Castilla y León: características básicas y sus zonas de influencia. - La Hidrosfera. Vertientes y cuencas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros sus movimientos y consecuencias. 2. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa y conocer las causas de las catástrofes naturales que se generan en ellas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.3. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes. 1.4. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad. 1.5. Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar, tales como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito, órbita, planeta, rotación, satélite,



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

<p>hidrográficas peninsulares. Los principales ríos de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España. - El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León, España y Europa. - Los grandes biomas mundiales y su distribución geográfica. - El cambio climático: Causas y consecuencias. - Catástrofes naturales: volcanes, terremotos e inundaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. 4. Conocer, identificar y nombrar masas y cursos de agua, cuencas y vertientes hidrográficas de los principales ríos de España. 5. Describir las características y localizar en un mapa las principales unidades del relieve de España. 6. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. Reconocer los principales paisajes de Castilla y León, España y Europa. Establecer comparaciones entre los principales paisajes identificando los principales biomas de la Tierra y reconociendo la distribución geográfica de los mismos. 7. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático tomando conciencia tanto de la necesidad de adopción de medidas de protección del medio. 	<p>traslación, Vía Láctea.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.6. Reconoce la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra. 1.7. Describe a que se deben la formación de los eclipses y nombra distintos tipos. 2.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra. 2.2. Conoce las causas que originan las catástrofes naturales. 3.1. Reconoce las zonas climáticas del planeta y describe sus características principales. 3.2. Describe y señala en un mapa el área de influencia de los tipos de climas de España. 3.3. Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y reconoce las de su entorno próximo. 3.4. Elabora, interpreta y compara climogramas de distintos zonas de España vinculándolos con el clima al que pertenecen. 4.1. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.
---	--	--



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

		<ul style="list-style-type: none">4.2. Localiza en un mapa las principales vertientes hidrográficas peninsulares.4.3. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.5.1. Define relieve, describe distintos tipos de relieve y nombra los elementos que los forman.5.2. Describe las características generales del relieve de los territorios de España.5.3. Localiza en el mapa las principales unidades del relieve de España.5.4. Interpreta un corte topográfico del relieve.6.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Castilla León, España y Europa valorando su diversidad.6.2. Identifica y localiza los principales biomas mundiales.7.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.
--	--	--



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

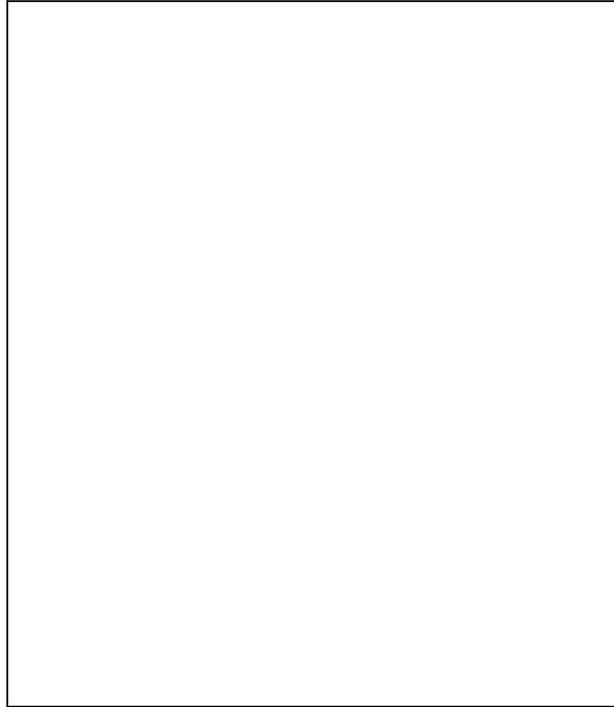
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - La organización social, política y territorial del Estado español. - La Constitución 1978. Derechos, deberes y libertades de los ciudadanos. - Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Entidades territoriales y órganos de gobierno. - Manifestaciones y diversidad cultural y lingüística de España. - Los movimientos migratorios. La importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en el mundo actual. - La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La empresa. Actividad y funciones. Empleabilidad y espíritu emprendedor. - Educación financiera. El dinero. El ahorro. La publicidad y el consumo responsable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español. 2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución y las funciones de las administraciones reconociendo la contribución al funcionamiento de la sociedad. 3. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias. 4. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, su evolución, su movilidad y distribución demográfica, representándola gráficamente. 5. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable, el análisis de la publicidad y el sentido del ahorro. 6. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor. 7. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica valor que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español. 1.2. Reconoce los símbolos del Estado español. 2.1. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización. 2.2. Nombra las estructuras básicas de gobierno y la separación de poderes del Estado (legislativo, ejecutivo y judicial). 2.3 Reconoce el Estatuto de Autonomía de Castilla y León como la norma más importante de la Comunidad. 2.4. Reconoce el Estatuto autonómico como la concreción de la Constitución en Castilla y León. 2.5. Identifica los distintos tipos de elecciones como forma de participación ciudadana en el funcionamiento de las distintas administraciones públicas. 3.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, Social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Almudena Pérez Triguero



- 4.1. Describe los principales rasgos de la población española y europea.
- 4.2. Conoce la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.
- 4.3. Describe los factores que condicionan la distribución geográfica de la población española y europea, localizando las zonas más densamente pobladas.
- 4.4. Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.
- 4.5. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.
- 4.6. Identifica y describe los principales problemas demográficos actuales asociados a la superpoblación, envejecimiento y migraciones.
- 5.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

		<p>5.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.</p> <p>5.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.</p> <p>5.4. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.</p> <p>6.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.</p> <p>7.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</p> <p>7.2. Describe diversas formas de organización empresarial.</p> <p>7.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p>
--	--	--



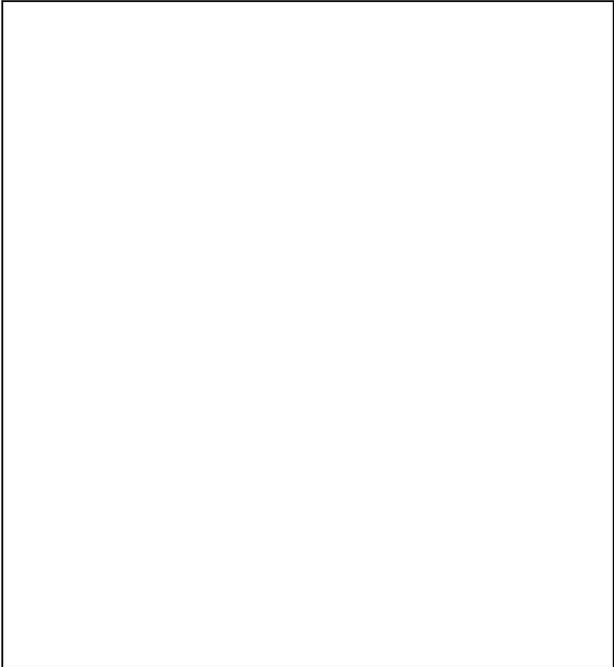
TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

BLOQUE 4. LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Los Reinos Peninsulares en la Edad Media. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus. Los reinos cristianos y la Reconquista. La convivencia de las tres culturas: judía, musulmana y cristiana. Procesos de integración política. - La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna. El reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. - El auge de la Monarquía Hispánica en el siglo XVI: los reinados de Carlos I y Felipe II. El movimiento comunero. - La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro español. - España en el siglo XVIII. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. - Nuestro Patrimonio artístico, histórico y cultural. Cuidado y conservación del Patrimonio: museos, sitios y monumentos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la Edad Media en España para adquirir una perspectiva global de su evolución progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos. 2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la Edad Moderna en España para adquirir una perspectiva global del auge y declive de la Monarquía Hispánica y la evolución cultural y social asociada. 3. Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. 4. Señalar aspectos básicos de la Edad Moderna en España en los siglos XVI- XVII. 5. Señalar aspectos básicos del siglo XVIII en España. 6. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos, describiendo las principales características de cada una de ellos. 1.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España en la Edad Media. 1.3. Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política. 1.4. Explica el proceso de la Reconquista y repoblación de los reinos cristianos. 1.5. Diferencia las características principales de los estilos arquitectónicos románico y gótico. 1.6 Describe la importancia del Camino de Santiago en la Edad Media. 2.1. Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia de España.



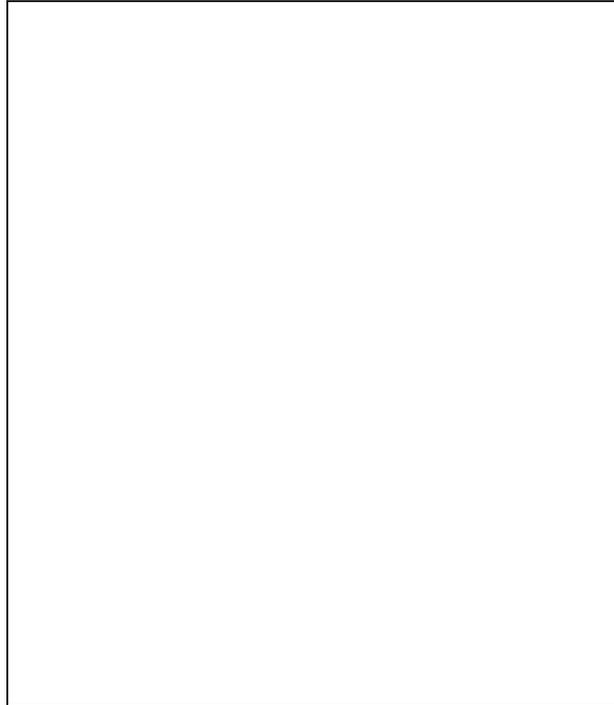
TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero



- 2.3. Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en España durante la Edad Moderna.
- 3.1. Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.
- 3.2. Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.
- 3.3. Analiza las repercusiones del descubrimiento de América.
- 4.1. Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.
- 4.2. Localiza los territorios que comprendía el Imperio español durante el reinado de Carlos I y Felipe II.
- 4.3. Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español.
- 4.4. Identifica las causas y consecuencias del movimiento comunero en Castilla.
- 4.5. Reconoce a los personajes clave del Siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero



- 5.2. Conoce los acontecimientos que provocan el acceso de la dinastía borbónica a la corona de España.
- 5.3. Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.
- 5.4. Identifica las características del movimiento ilustrado.
- 6.1. Identifica y valora el patrimonio histórico, cultural y artístico de los reinos cristianos y del Al Ándalus.
- 6.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio de todos y reconoce el valor que nos aportan para el conocimiento del pasado.
- 6.3. Explica y valora y la importancia de la convivencia de las tres culturas medievales como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.
- 6.4. Identifica, describe y valora el legado cultural del Renacimiento y Barroco españoles.
- 6.5. Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.



ANEXO III

PERFIL DE COMPETENCIA POR BLOQUE DE CONTENIDO

Bloque 1. Contenidos comunes				
CÓDIGO	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS	Básico	No B.
E.1.1.1.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	••••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.2.1	Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	•••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas.	•••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.3.1	Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.3.2.	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	•	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.3.3.	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.4.1.	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	••••••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.5.1.	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	••••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.5.2.	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.6.1.	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.1.7.1.	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.1.7.2.	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.	••••		<input checked="" type="checkbox"/>



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

E.1.7.3.	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.1.8.1.	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	•	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.8.2.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.9.1.	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.1.9.2.	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	•	<input checked="" type="checkbox"/>	

Bloque 2. El mundo en que vivimos				
CÓDIGO	ÉSTÁNDAR	COMPETENCIAS	Básico	No
E.2.1.1.	Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.1.2.	Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.2.1.3.	Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar, tales como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, Vía Láctea.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.2.1.4.	Reconoce la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.1.5.	Describe a que se deben la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.2.1.	Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.2.2.2.	Conoce las causas que originan las catástrofes naturales.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.3.1.	Reconoce las zonas climáticas del planeta y describe sus características principales	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.3.2.	Describe y señala en un mapa el área de influencia de los tipos de climas de España.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.2.3.3.	Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y reconoce las de su entorno próximo.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.3.4.	Elabora, interpreta y compara climogramas de distintos zonas de España vinculándolos con el clima al que pertenecen.	••••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.2.4.1.	Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.4.2.	Localiza en un mapa las principales vertientes hidrográficas peninsulares.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.4.3.	Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.	•	<input checked="" type="checkbox"/>	



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

E.2.5.1.	Define relieve, describe distintos tipos de relieve y nombra los elementos que los forman.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.2.5.2.	Describe las características generales del relieve de los territorios de España.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.5.3.	Localiza en el mapa las principales unidades del relieve de España.	•	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.2.5.4.	Interpreta un corte topográfico del relieve.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.6.1.	Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Castilla León, España y Europa valorando su diversidad.	•••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.2.6.2.	Identifica y localiza los principales biomas mundiales.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.2.7.1.	Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo	•••	<input checked="" type="checkbox"/>	

Bloque 3. Vivir en Sociedad				
CÓDIGO	ÉSTÁNDAR	COMPETENCIAS	Básico	No
E.3.1.1.	Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica valor que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.3.1.2.	Reconoce los símbolos del Estado español.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.2.1.	Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.3.2.2.	Nombra las estructuras básicas de gobierno y la separación de poderes del Estado (legislativo, ejecutivo y judicial).	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.3.2.3.	Reconoce el Estatuto de Autonomía de Castilla y León como la norma más importante de la Comunidad.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.2.4.	Reconoce el Estatuto autonómico como la concreción de la Constitución en Castilla y León.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.2.5.	Identifica los distintos tipos de elecciones como forma de participación ciudadana en el funcionamiento de las distintas administraciones públicas.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.3.1.	Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.	•••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.3.4.1.	Describe los principales rasgos de la población española y europea.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.3.4.2.	Conoce la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.4.3.	Describe los factores que condicionan la distribución geográfica de la población española y europea, localizando las zonas más densamente pobladas.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.4.4.	Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.	••••		<input checked="" type="checkbox"/>



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

E.3.4.5.	Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.3.4.5.	Identifica y describe los principales problemas demográficos actuales asociados a la superpoblación, envejecimiento y migraciones.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.5.1.	Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.5.2.	Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.	•••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.3.5.3.	Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.	•••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.5.4.	Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.	•••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.3.6.1.	Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.7.1.	Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.7.2.	Describe diversas formas de organización empresarial.	••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.3.7.3.	Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	

Bloque 4. Las huellas del tiempo				
CÓDIGO	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS	Básico	No
E.4.1.1.	Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos, describiendo las principales características de cada una de ellos.	•••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.4.1.2.	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España en la Edad Media.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.4.1.3.	Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política.	•••		<input checked="" type="checkbox"/>
E.4.1.4.	Explica el proceso de la Reconquista y repoblación de los reinos cristianos.	•	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.4.1.5.	Diferencia las características principales de los estilos arquitectónicos románico y gótico.	•		<input checked="" type="checkbox"/>
E.4.1.6.	Describe la importancia del Camino de Santiago en la Edad Media.	••	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.4.2.1.	Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en	••	<input checked="" type="checkbox"/>	



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

E.4.2.2.	el rumbo de la Historia de España. Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en España durante la Edad Moderna.	•••		☒
E.4.3.1.	Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.	•••		☒
E.4.3.2.	Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.	••		☒
E.4.3.3.	Analiza las repercusiones del descubrimiento de América.	•••	☒	
E.4.4.1.	Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.	•••		☒
E.4.4.2.	Localiza los territorios que comprendía el Imperio español durante el reinado de Carlos I y Felipe II.	•		☒
E.4.4.3.	Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español.	••	☒	
E.4.4.4.	Identifica las causas y consecuencias del movimiento comunero en Castilla.	•		☒
E.4.4.5.	Reconoce a los personajes clave del Siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.	•	☒	
E.4.5.1.	Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.	•••		☒
E.4.5.2.	Conoce los acontecimientos que provocan el acceso de la dinastía borbónica a la corona de España.	•		☒
E.4.5.3.	Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.	••		☒
E.4.5.4.	Identifica las características del movimiento ilustrado.	•	☒	
E.4.6.1.	Identifica y valora el patrimonio histórico, cultural y artístico de los reinos cristianos y del Al Ándalus.	•	☒	
E.4.6.2.	Respeto los restos históricos y los valora como un patrimonio de todos y reconoce el valor que nos aportan para el conocimiento del pasado.	••		☒
E.4.6.3.	Explica y valora y la importancia de la convivencia de las tres culturas medievales como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.	•••	☒	
E.4.6.4.	Identifica, describe y valora el legado cultural del Renacimiento y Barroco españoles.	•••		☒
E.4.6.5.	Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.	••••		☒



ANEXO IV

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ESTÁNDARES

CÓDIGO	ESTÁNDAR	NIVELES DE LOGRO			
		1	2	3	4
E.1.1.1.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	Necesita el apoyo continuo del docente o un compañero para buscar información. No analiza ni reflexiona sobre lo buscado.	Busca de forma semiautónoma información relevante y selecciona lo más relevante aunque no elabora conclusiones ni reflexiona sobre el proceso	Selecciona autónomamente información relevante y la ordena siguiendo un razonamiento lógico. Elabora conclusiones de forma guiada y comunica el proceso.	Es autónomo en la búsqueda, selección organización de información e inferencia. Es capaz de comunicar el proceso de razonamiento seguido
E.1.2.1	Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Únicamente maneja un formato de presentación de trabajos y léxico es pobre.	Realiza trabajos en documentos de office o similares con un léxico adecuado al tema.	Realiza trabajos y tareas tanto en soporte office o similar como en herramientas web 2.0 y su vocabulario es adecuado.	Realiza trabajos y tareas en diferentes soportes TIC y audiovisuales con una terminología rica sobre los temas tratados
E.1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas.	El uso e interpretación de fuentes relacionadas con el área se limita a la mera copia de datos explícitos.	Es capaz de realizar diferentes tareas manejando los datos explícitos de las fuentes asociadas al área.	Es capaz de realizar inferencias y reconocer datos implícitos en las fuentes de información, aunque solamente una a la vez	Es capaz de contrastar y utilizar diferentes fuentes de información a la vez para extraer conclusiones sobre datos tanto explícitos como implícitos
E.1.3.1	Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Sus tareas no se ajustan al formato establecido y presenta déficit tanto en estructuración como en corrección.	Presenta las tareas en el formato establecido aunque la estructura y corrección no son adecuadas.	Presenta sus tareas en el formato establecido, con un buen orden en su realización pero con errores ortográficos	Presenta las tareas en el formato establecido con buena estructura y corrección.
E.1.3.2.	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	El vocabulario empleado es pobre	Su vocabulario se ajusta al nivel pero es poco técnico.	Emplea vocabulario técnico pero a veces de forma poco precisa.	Emplea el vocabulario de forma rigurosa y precisa en todo momento.
E.1.3.3.	Expone oralmente, de forma clara y ordenada,	El alumno únicamente es capaz	Necesita un guión previo para	El alumno elabora su propio	El alumno elabora su propio



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

	contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	de exponer a base de preguntas pautadas mientras está exponiendo.	poder desarrollar la exposición.	guión para realizar una exposición oral.	guión para la exposición oral y es capaz de improvisar ante preguntas no contempladas o enlazar de forma espontánea con temas relacionados
E.1.4.1.	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	El alumno utiliza únicamente la Wikipedia como fuente de información.	Utiliza la Wikipedia y los enlaces que aparecen en la entrada investigada.	Selecciona páginas de instituciones relacionadas con el tema tratado	Busca en bibliotecas virtuales, repositorios o páginas temáticas documentos sobre el tema tratado
E.1.5.1.	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	El alumno está perdido ante un trabajo tanto individual como grupal.	El alumno colabora en las tareas que le dicen sus compañeros, pero intenta imponer de forma poco dialogante sus convicciones	El alumno es capaz de organizar su trabajo y el de sus compañeros de grupo aunque impone sus decisiones de forma autoritaria	Es capaz de organizar el trabajo tanto individual como grupal atendiendo al diálogo y la participación igualitaria de sus compañeros
E.1.5.2.	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	El alumno pasa desapercibido a la hora de realizar un trabajo. No colabora y se desentiende.	El alumno colabora en las tareas que le dicen sus compañeros, pero intenta imponer de forma poco dialogante sus convicciones	El alumno es capaz de organizar su trabajo y el de sus compañeros de grupo aunque impone sus decisiones de forma autoritaria	Es capaz de organizar el trabajo tanto individual como grupal atendiendo al diálogo y la participación igualitaria de sus compañeros
E.1.6.1.	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	Valora positivamente las relaciones que se establecen entre las diferentes personas y colectivos que conviven en distintos ámbitos	Reconoce que las personas somos seres sociales que necesitamos establecer relaciones con los demás para vivir. Nombra algunas razones simples por las que lo considera importante.	Concibe el barrio, centro y localidad como espacios de convivencia en el que se desarrolla la vida cotidiana. Expone diferentes motivos por los que considera importante cuidar este tipo de relaciones y explica el porqué.	Propone una serie de dinámicas sencillas dirigidas a favorecer la convivencia. Intenta concienciar a sus compañeros sobre la relevancia de estas prácticas e incita a su cumplimiento.
E.1.7.1.	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	El alumno no participa en la vida social del aula.	Participa en la vida social del aula pero únicamente de manera autoritaria	El alumno es empático con los compañeros pero no siempre es asertivo.	El alumno es asertivo y empático siendo capaz de crear estrategias para resolver conflictos.
E.1.7.2.	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la	El alumno presenta actos y pensamientos sexistas, siendo	El alumno hace mofa y chistes sexistas aunque su comportamiento	El alumno se muestra dialogante ante los conflictos y está	El alumno propugna el dialogo y la igualdad como base de la



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

	igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.	poco dialogante sobre este aspecto	no lo sea.	concienciado con la igualdad hombres/mujeres	convivencia en la sociedad
E.1.7.3.	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	El alumno únicamente presenta esos rasgos en uno de los ámbitos	El alumno presenta comportamientos aceptables la mayor parte del tiempo en la familia y la escuela	El alumno presenta comportamientos aceptables la mayor parte del tiempo en la familia y la escuela y entorno	El alumno se comporta de manera adecuada en todos sus ámbitos
E.1.8.1.	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	El alumno tiene poca confianza en si mismo y poca iniciativa e interés por la materia.	El alumnos tiene interés y curiosidad por la materia pero no tiene confianza en sí mismo	El alumno tiene confianza en sí mismo e interés por la materia pero no toma la iniciativa ante las tareas o aprendizajes	El alumno tiene iniciativa, curiosidad e interés por la materia mostrando confianza en sí mismo para su vida cotidiana
E.1.8.2.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones	El alumno no trabaja sin pautarle lo que debe hacer y el apoyo continuo por parte del docente	El alumno necesita pautas para trabajar pero luego desarrolla el trabajo de forma autónoma	El alumno es capaz de realizar con ayuda la planificación de sus tareas	El alumno es autónomo en la toma de decisiones sobre la planificación de sus tareas sus tareas
E.1.9.1.	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	El alumno no coopera en el trabajo grupal. Se desentiende de lo que aporta el resto del grupo	El alumno intenta imponer sus ideas a las de los demás sin importarle sus aportaciones	El alumno tiene en cuenta las aportaciones de los demás aunque es poco flexible ante ellas	El alumno coopera con el grupo teniendo en cuenta las aportaciones de todos adaptándose a las que más convengan a la tarea a realizar
E.1.9.2.	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	El alumno no coopera en el trabajo grupal. Se desentiende de lo que aporta el resto del grupo	El alumno es responsable en el trabajo grupal pero no planifica ni toma decisiones	El alumno es responsable con la tarea, aporta opiniones sobre el trabajo a realizar pero no asume la coordinación el equipo	El alumno coordina el equipo y planifica la tarea siendo el máximo responsable de ella
E.2.1.1.	Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.	Identifica con ayuda algún componente del Universo	Identifica y define con ayuda los diferentes componentes del universo	Define con ayuda el Universo y su origen. Identifica y define de forma autónoma sus componentes	Define Universo y su origen así como sus componentes de forma autónoma
E.2.1.2.	Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.	Identifica el Sol como centro de nuestro sistema pero tiene errores a la hora de situar los planetas	Sitúa correctamente los planetas aunque no señala cuales son sus movimientos	Localiza los planetas describiendo sus movimientos dentro del Sistema Solar	Define el Sistema Solar dando sus características principales y los movimientos de los diferentes competentes



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

E.2.1.3.	Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar, tales como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, Vía Láctea.	Define con ayuda algún los elementos más próximos a él como planeta y satélite	Define sin ayuda los elementos del Universo más frecuentes en el léxico cotidiano	Define todos los elementos del Universo aunque de forma poco técnica	Define rigurosamente los elementos del Universo
E.2.1.4.	Reconoce la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra.	El alumno no distingue marea de oleaje	El alumno distingue con ayuda marea de oleaje	El alumno relaciona las mareas con la Luna aunque no identifica la relación exacta	Reconoce la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra
E.2.1.5.	Describe a que se deben la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.	El alumno describe de forma errónea lo que es un eclipse	El alumno define eclipse pero no asume que hay diferentes tipos	El alumno reconoce con ayuda los diferentes tipos de eclipse	El alumno reconoce y define los diferentes tipos de eclipse
E.2.2.1.	Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.	El alumno nombra con alas capas de la Tierra	El alumno localiza con ayuda las capas de la Tierra	El alumno localiza y describe las capas de la Tierra con algún error	Localiza y describe sin errores las capas de la Tierra
E.2.2.2.	Conoce las causas que originan las catástrofes naturales.	Explica todos los desastres naturales como consecuencia del mismo fenómeno	Identifica las causas de algún desastre natural	Identifica con algún error las causas de los desastres naturales	Analiza y describe las causas que originan las catástrofes naturales.
E.2.3.1.	Reconoce las zonas climáticas del planeta y describe sus características principales	Distingue las zonas climáticas con ayuda y con errores	Distingue con errores las diferentes zonas climáticas	Diferencia las zonas climáticas y las describe con ayuda	Diferencia y describe sin errores y de forma autónoma las zonas climáticas
E.2.3.2.	Describe y señala en un mapa el área de influencia de los tipos de climas de España.	Raramente es preciso en la localización de las áreas climáticas	Localiza con bastante precisión los climas en España pero los describe con errores	Localiza con exactitud todos los climas pero presenta algún error en su definición	Describe y señala con exactitud en un mapa el área de influencia de los tipos de climas de España.
E.2.3.3.	Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y reconoce las de su entorno próximo.	Indica la temperatura y precipitaciones de su entorno	Indica con errores la temperatura y precipitaciones de los climas de España	Indica con algún error la temperatura y precipitaciones de los climas de España	Identifica con precisión la temperatura y precipitaciones de los climas de España
E.2.3.4.	Elabora, interpreta y compara climogramas de distintos zonas de España vinculándolos con el clima al que pertenecen.	Elabora con ayuda un climograma con errores	Elabora con ayuda sin errores un climograma	Elabora de forma autónoma un climograma a partir de datos dados	Identifica el clima por su climograma previamente elaborado por el alumno
E.2.4.1.	Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.	No distingue entre cuenca y vertiente hidrográfica	Distingue con ayuda entre cuenca y vertiente	Diferencia cuenca y vertiente hidrográfica	Identifica y ejemplifica cuenca y vertiente hidrográfica
E.2.4.2.	Localiza en un mapa las principales vertientes hidrográficas peninsulares.	Raramente es preciso en la localización de las vertientes	Localiza con bastante precisión las vertientes en España pero las	Localiza con exactitud todos las vertientes pero presenta algún	Describe y señala con exactitud en un mapa el área de las



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

			describe con errores	error en su definición	vertientes de España.
E.2.4.3.	Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.	Raramente es preciso en la localización	Localiza a veces con precisión de mares, océanos y ríos	Localiza usualmente con exactitud de mares, océanos y ríos	Señala siempre con exactitud en un mapa de mares, océanos y ríos
E.2.5.1.	Define relieve, describe distintos tipos de relieve y nombra los elementos que los forman.	Define el relieve y algún elemento con poco rigor	Define relieve y enumera los distintos tipos de relieve con ayuda	Define relieve y nombra los distintos tipos y sus componentes con algún error	Define los diferentes tipos de relieve atendiendo a sus componentes de forma rigurosa
E.2.5.2.	Describe las características generales del relieve de los territorios de España.	Describe de forma general y con errores las formas de relieve	Describe de forma general el relieve de España	Describe de forma específica el relieve de las diferentes zonas de España con algún error	Describe con exactitud las características generales del relieve de los territorios de España.
E.2.5.3.	Localiza en el mapa las principales unidades del relieve de España.	Raramente es preciso en la localización	Localiza a veces con precisión las principales unidades del relieve de España.	Localiza usualmente con exactitud de las principales unidades del relieve de España.	Señala siempre con exactitud en un mapa las principales unidades del relieve de España.
E.2.5.4.	Interpreta un corte topográfico del relieve.	Se limita a copiar los datos planteados en el corte topográfico del relieve	Interpreta con ayuda y de forma general un corte topográfico del relieve.	Interpreta de forma autónoma con algún error un corte topográfico del relieve.	Interpreta de forma autónoma y rigurosa un corte topográfico del relieve.
E.2.6.1.	Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Castilla León, España y Europa valorando su diversidad.	Localiza con errores los principales elementos del relieve de España y Europa, los ríos más importantes de cada vertiente hidrográficas y las zonas climáticas más representativas en diversos tipos de mapa, manifestando dificultades para identificar y describir, aunque siga pautas, las características fundamentales de los distintos tipos de paisaje. Le cuesta advertir los rasgos geográficos que justifican la diversidad paisajística y percatarse de su fragilidad,	Localiza con ayuda los principales elementos del relieve de España y Europa, los ríos más importantes de cada vertiente hidrográficas y las zonas climáticas más representativas en diversos tipos de mapa. Le cuesta advertir los rasgos geográficos que justifican la diversidad paisajística y percatarse de su fragilidad, mostrando una actitud indiferente hacia su conservación y escaso o nulo interés por indagar y proponer medidas de protección	Localiza de forma autónoma los principales elementos del relieve de España y Europa, los ríos más importantes de cada vertiente hidrográficas y las zonas climáticas más representativas en diversos tipos de mapa. Advierte los rasgos geográficos que justifican la diversidad paisajística y percatarse de su fragilidad, mostrando una actitud indiferente hacia su conservación y escaso o nulo interés por indagar y proponer medidas de protección	Localiza de forma autónoma los principales elementos del relieve de España y Europa, los ríos más importantes de cada vertiente hidrográficas y las zonas climáticas más representativas en diversos tipos de mapa. Advierte con precisión los rasgos geográficos que justifican la diversidad paisajística y percatarse de su fragilidad, mostrando una actitud indiferente hacia su conservación y escaso o nulo interés por indagar y proponer medidas de protección



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

		mostrando una actitud indiferente hacia su conservación y escaso o nulo interés por indagar y proponer medidas de protección			
E.2.6.2.	Identifica y localiza los principales biomas mundiales.	Raramente es preciso en la localización de los principales biomas mundiales.	Localiza a veces con precisión los principales biomas mundiales.	Localiza usualmente con exactitud de los principales biomas mundiales.	Señala siempre con exactitud en un mapa los principales biomas mundiales.
E.2.7.1.	Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo	Explica con errores sus efectos sobre el medio natural (desequilibrios, cambio climático, agotamiento de los recursos, deforestación, contaminación, etc.), y propone tópicos o soluciones improcedentes como medidas paliativas y correctoras, si se le solicitan.	Explica con ayuda los efectos sobre el medio natural (desequilibrios, cambio climático, agotamiento de los recursos, deforestación, contaminación, etc.), y propone tópicos o soluciones improcedentes como medidas paliativas y correctoras, si se le solicitan.	Explica con corrección sus efectos sobre el medio natural (desequilibrios, cambio climático, agotamiento de los recursos, deforestación, contaminación, etc.). Propone medidas paliativas y correctoras con iniciativa y adopta hábitos dirigidos a la mejora de las condiciones ambientales del planeta (gestión de residuos domésticos, consumo responsable, etc.) en situaciones y contextos académicos.	Explica con rigor científico sus efectos sobre el medio natural (desequilibrios, cambio climático, agotamiento de los recursos, deforestación, contaminación, etc.). Propone distintas medidas paliativas y correctoras, mostrando iniciativa y preocupación personal, y adopta hábitos dirigidos a la mejora de las condiciones ambientales del planeta (gestión de residuos domésticos, consumo responsable, etc.) en distintos contextos y situaciones
E.3.1.1.	Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica valor que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.	No reconoce la Constitución como el garante fundamental de nuestros derechos así como no respeta los derechos democráticos	Explica qué valor tiene la Constitución aunque no identifica cuales son los principales derechos	Identifica y define con ayuda los derechos constitucionales	Aboga por la Constitución como documento que debe regir la vida en el Estado
E.3.1.2.	Reconoce los símbolos del Estado español.	No identifica de forma clara los diferentes símbolos	Necesita ayuda para identificar los símbolos del Estado	Reconoce nuestros símbolos sin ayuda aunque con algún error	Reconoce los símbolos del Estado español.
E.3.2.1.	Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.	No identifica de forma clara las principales instituciones	Necesita ayuda para identificar las principales instituciones y las describe con ayuda	Reconoce las principales instituciones s y describe sin ayuda aunque con algún error	Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización con precisión.
E.3.2.2.	Nombra las estructuras básicas de gobierno y la separación de poderes del Estado (legislativo, ejecutivo y judicial).	No distingue por lo general, entre los diferentes poderes	Distingue con ayuda y algún error las estructuras básicas de gobierno y la separación de poderes del	Distingue autónomamente con algún error las estructuras básicas de gobierno y la	Describe con precisión las estructuras básicas de gobierno y la separación de poderes del



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

			Estado (legislativo, ejecutivo y judicial).	separación de poderes del Estado (legislativo, ejecutivo y judicial).	Estado (legislativo, ejecutivo y judicial).
E.3.2.3.	Reconoce el Estatuto de Autonomía de Castilla y León como la norma más importante de la Comunidad.	No reconoce el Estatuto como el garante fundamental de nuestros derechos así como no respeta los derechos democráticos	Explica qué valor tiene el Estatuto aunque no identifica cuales son los principales derechos	Identifica y define con ayuda los derechos establecidos en el Estatuto	Aboga por el Estatuto como documento que debe regir la vida en el Estado
E.3.2.4.	Reconoce el Estatuto autonómico como la concreción de la Constitución en Castilla y León.	No reconoce el Estatuto como el garante fundamental de nuestros derechos así como no respeta los derechos democráticos al igual que la Constitución	Explica qué valor tiene el Estatuto al igual que la Constitución aunque no identifica cuales son los principales derechos	Identifica y define con ayuda los derechos establecidos en el Estatuto al igual que la Constitución	Aboga por el Estatuto al igual que la Constitución como documento que debe regir la vida en el Estado
E.3.2.5.	Identifica los distintos tipos de elecciones como forma de participación ciudadana en el funcionamiento de las distintas administraciones publicas.	No es capaz de explicar el proceso básico de las elecciones ni la participación ciudadana	Describe el proceso electoral pero no entiende las diferentes administraciones	Reconoce diferentes tipos de elecciones y describe las relaciones entre las diferentes administraciones de forma poco precisa	Reconoce diferentes tipos de elecciones y describe las relaciones entre las diferentes administraciones de forma precisa
E.3.3.1.	Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.	No reconoce la diversidad cultural como fuente enriquecedora del país	Le cuesta reconocer que la diversidad cultural del país favorece nuestra vida	Reconoce la diversidad como fuente de riqueza aunque alguna vez se manifiesta en contra en algún punto	Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.
E.3.4.1.	Describe los principales rasgos de la población española y europea.	Describe con errores y ayuda los principales rasgos de la población española y europea.	Describe con ayuda los principales rasgos de la población española y europea.	Describe sin ayuda con algún error los principales rasgos de la población española y europea.	Describe autónomamente y con rigor los principales rasgos de la población española y europea.
E.3.4.2.	Conoce la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.	Se limita a describir la población con ayuda	Describe con ayuda reflexionando sobre las causas de la evolución, mostrando errores	Reflexiona sobre la incidencia de los factores demográficos sobre la evolución de la población con ayuda	Reflexiona sobre la incidencia de los factores demográficos sobre la evolución de la población sin ayuda



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

E.3.4.3.	Describe los factores que condicionan la distribución geográfica de la población española y europea, localizando las zonas más densamente pobladas.	Localiza con errores las zonas más pobladas	Localiza exactamente las zonas más pobladas	Localiza con precisión las zonas más pobladas y explica su localización con ayuda	Describe los factores que condicionan la distribución geográfica de la población española y europea, localizando las zonas más densamente pobladas.
E.3.4.4.	Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.	Calcula con ayuda la densidad de población	Calcula la densidad de población y la compara	Describe la densidad de población y la compara numéricamente	Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.
E.3.4.5.	Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.	Explica con ayuda y errores el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.	Explica con ayuda el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.	Explica autónomamente y algún error el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.	Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.
E.3.4.5.	Identifica y describe los principales problemas demográficos actuales asociados a la superpoblación, envejecimiento y migraciones.	Identifica y describe con errores frecuentes los principales problemas demográficos actuales asociados a la superpoblación, envejecimiento y migraciones.	Identifica y describe con ayuda los principales problemas demográficos actuales asociados a la superpoblación, envejecimiento y migraciones.	Identifica y describe los principales problemas demográficos actuales asociándolos a la superpoblación, envejecimiento y migraciones.	Identifica y describe los principales problemas demográficos actuales asociados a la superpoblación, envejecimiento y migraciones. Poniendo ejemplos
E.3.5.1.	Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	No diferencia los tipos de gasto de forma autónoma	Realiza un presupuesto deficiente en función de los tipos de gasto	Realiza un presupuesto en función de los tipos de gasto de forma guiada	Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos autónomamente y lo aplica.
E.3.5.2.	Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.	No tiene en cuenta previsión de ahorros	Los ahorros los planifica en función de sus intereses presentes y no futuros	Elabora de forma guiada un presupuesto personal	Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. De forma autónoma
E.3.5.3.	Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.	Recopila de forma informal información sobre precios	Estudia los precios de diversos catálogos y los compara	Es capaz de reconocer de forma guiada estrategias de ahorro y compra	Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

E.3.5.4.	Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.	No es crítico con la publicidad que recibe	Reflexiona de manera guiada sobre la publicidad y sus tipos aunque no analiza ejemplos	Reflexiona de manera guiada sobre la publicidad y sus tipos y analiza ejemplos de forma orientada.	Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.
E.3.6.1.	Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.	El alumno no es creativo ni valora la iniciativa	El alumno valora la iniciativa pero le cuesta ser original	El alumno valora la originalidad y la capacidad para emprender aunque prefiere quedarse en segundo plano en ocasiones	Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.
E.3.7.1.	Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	Identifica los sectores económicos con ayuda en rasgos generales	Comete abundantes errores al asociar tipo de empresas con su sector económico	Comete algún error a la hora de asociar tipo de empresa y sector económico	Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.
E.3.7.2.	Describe diversas formas de organización empresarial.	No conoce como funciona una empresa	Describe con ayuda y errores la organización de una empresa	Describe con alguna imprecisión cómo se organizan las empresas	Describe diversas formas de organización empresarial.
E.3.7.3.	Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.	Confunde términos empresariales y económicos	Asocia con ayuda término y ejemplo aunque no es capaz de definirlo	Define con poca precisión términos económicos utilizando la ejemplificación para ello	Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.
E.4.1.1.	Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos, describiendo las principales características de cada una de ellos.	Identifica las etapas de la Edad Media, pero no las localiza ni en tiempo ni en espacio. Comete errores en su descripción	Identifica, y localiza con errores en tiempo y espacio las etapas de la Edad Media aunque las describe vagamente	Identifica y describe localizando espaciotemporalmente con algún error las principales etapas de la Edad Media	Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos, describiendo las principales características de cada una de ellos de forma autónoma
E.4.1.2.	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España en la Edad Media.	Reconoce la organización en la Edad Media de forma poco frecuente y no conoce como se desarrollaba la vida en la época	Explica de manera general y con ayuda los aspectos organizativos y costumbres de la edad media cometiendo errores	Explica aspectos específicos relacionados con la forma de vida y organización social de España en la Edad Media, con	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España en la Edad Media. Estableciendo inferencias



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

				ayuda	de manera personal
E.4.1.3.	Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política.	No reconoce los rasgos de las diferentes culturas sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural en la Edad Media	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural en la Edad Media	Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política.
E.4.1.4.	Explica el proceso de la Reconquista y repoblación de los reinos cristianos.	No reconoce los rasgos de Reconquista . sino que la describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución en la Reconquista	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución cultural en la Reconquista	Explica el proceso de la Reconquista y repoblación de los reinos cristianos.
E.4.1.5.	Diferencia las características principales de los estilos arquitectónicos románico y gótico.	No reconoce los rasgos de románico y gótico sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución cultural entre románico y gótico	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución cultural entre románico y gótico	Diferencia las características principales de los estilos arquitectónicos románico y gótico.
E.4.1.6.	Describe la importancia del Camino de Santiago en la Edad Media.	No valora el Camino de Santiago como vía de entrada de cultura a nuestro País	Identifica el camino de Santiago como vía de cultura pero no lo estima de gran importancia	Valora de forma autónoma el camino de Santiago como fuente de enriquecimiento cultural	Describe la importancia del Camino de Santiago en la Edad Media.
E.4.2.1.	Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia de España.	No reconoce los rasgos de la Edad Moderna sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural en la Edad Moderna	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural en la Edad Moderna	Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia de España.
E.4.2.2.	Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en España durante la Edad Moderna.	No reconoce los rasgos de la Edad Moderna sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural en la Edad Moderna	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural en la Edad Moderna	Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en España durante la Edad Moderna.
E.4.3.1.	Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.	No reconoce los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos. Aportando a	Identifica con errores y de manera guiada los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural del reinado de	Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

		veces datos erróneos		los Reyes Católicos.	
E.4.3.2.	Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.	No reconoce los rasgos de las diferentes culturas sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural en la Edad Media	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural en la Edad Media	Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.
E.4.3.3.	Analiza las repercusiones del descubrimiento de América.	No reconoce los rasgos de los reinados de Carlos I y Felipe II. sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural en los reinados de Carlos I y Felipe II.	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural en los reinados de Carlos I y Felipe II.	Analiza las repercusiones del descubrimiento de América.
E.4.4.1.	Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.	No reconoce los rasgos de las diferentes culturas sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural en la Edad Media	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural en la Edad Media	Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.
E.4.4.2.	Localiza los territorios que comprendía el Imperio español durante el reinado de Carlos I y Felipe II.	Raramente es preciso en la localización territorios que comprendía el Imperio español durante el reinado de Carlos I y Felipe II.	Localiza con bastante precisión los territorios que comprendía el Imperio español durante el reinado de Carlos I y Felipe II.	Localiza con exactitud con algún error los territorios que comprendía el Imperio español durante el reinado de Carlos I y Felipe II.	Localiza los territorios que comprendía el Imperio español durante el reinado de Carlos I y Felipe II.
E.4.4.3.	Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español.	No reconoce los rasgos del declive del Imperio sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada los rasgos del declive del Imperio	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural en el declive del Imperio	Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español.
E.4.4.4.	Identifica las causas y consecuencias del movimiento comunero en Castilla.	No reconoce las causas y consecuencias del movimiento comunero en Castilla. sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada las causas y consecuencias del movimiento comunero en Castilla.	Identifica con errores y de manera autónoma las causas y consecuencias del movimiento comunero en Castilla.	Identifica las causas y consecuencias del movimiento comunero en Castilla.
E.4.4.5.	Reconoce a los personajes clave del Siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.	No reconoce los personajes del Siglo de Oro mezclando autores de diferentes épocas	Identifica con errores y de manera guiada personajes clave del Siglo de Oro	Identifica con errores y de manera autónoma obras y personajes del Siglo de Oro	Reconoce a los personajes clave del Siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas. Valorando la gran producción cultural de este siglo y



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

					conociendo por qué es llamado así.
E.4.5.1.	Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.	No reconoce los bandos en la Guerra de Sucesión sino que los describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada los bandos de la Guerra de Sucesión	Identifica los dos bando de la Guerra de Sucesión de manera autónoma y conoce el Tratado de Utrecht	Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.
E.4.5.2.	Conoce los acontecimientos que provocan el acceso de la dinastía borbónica a la corona de España.	Conoce el cambio de dinastía en el s XVIII	Explica con errores y de forma guiada la sucesión dinástica entre Austrias y Borbones no reflexionando sobre las causas.	Conoce los acontecimientos que provocan el acceso de la dinastía borbónica a la corona de España de forma autónoma	Conoce los acontecimientos que provocan el acceso de la dinastía borbónica a la corona de España. Apuntando las posibles causas de los mismos de forma autónoma
E.4.5.3.	Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.	No reconoce los rasgos del reinado de Carlos III sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural del reinado de Carlos III	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural del reinado de Carlos III	Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.
E.4.5.4	Identifica las características del movimiento ilustrado.	No reconoce los rasgos del movimiento ilustrado sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural del movimiento ilustrado	Identifica las características del movimiento ilustrado de manera autónoma	Identifica las características del movimiento ilustrado, reconociendo en él el germen de nuestra actual sociedad.
E.4.6.1.	Identifica y valora el patrimonio histórico, cultural y artístico de los reinos cristianos y del Al Ándalus.	No reconoce los rasgos de artístico de los reinos cristianos y del Al Ándalus. sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural de los reinos cristianos y del Al Ándalus.	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural de los reinos cristianos y del Al Ándalus.	Identifica y valora el patrimonio histórico, cultural y artístico de los reinos cristianos y del Al Ándalus.
E.4.6.2.	Respeto los restos históricos y los valora como un patrimonio de todos y reconoce el valor que nos aportan para el conocimiento del pasado.	No reconoce el valor patrimonial de las diferentes culturas sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Respeto los restos históricos pero no los valora como fuente de conocimiento	Respeto los restos históricos y los valora como un patrimonio de todos y reconoce el valor que nos aportan para el conocimiento del pasado.	Respeto los restos históricos y los valora como un patrimonio de todos y reconoce el valor que nos aportan para el conocimiento del pasado y los utiliza en la medida que los necesita para investigar.
E.4.6.3.	Explica y valora y la importancia de la	No reconoce los rasgos de las	Identifica con errores y de manera	Identifica con errores y de	Explica y valora y la importancia



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Almudena Pérez Triguero

	convivencia de las tres culturas medievales como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.	diferentes culturas sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	guiada la evolución política y cultural en la Edad Media	manera autónoma la evolución política y cultural en la Edad Media	de la convivencia de las tres culturas medievales como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.
E.4.6.4.	Identifica, describe y valora el legado cultural del Renacimiento y Barroco españoles.	No reconoce los rasgos de Renacimiento y Barroco sino que las describe por tópicos muchas veces erróneos	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural en Renacimiento y Barroco	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural en Renacimiento y Barroco	Identifica, describe y valora el legado cultural del Renacimiento y Barroco españoles.
E.4.6.5.	Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.	No reconoce los rasgos de del siglo XVIII en las pinturas sino que se limita a la mera descripción de las mismas.	Identifica con errores y de manera guiada la evolución política y cultural en del siglo XVIII a través de Goya	Identifica con errores y de manera autónoma la evolución política y cultural en del siglo XVIII gracias a las pinturas de Goya	Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.