

# **TRABAJO FIN DE GRADO:**

## **CUIDA TU PLANETA**



---

# **Universidad de Valladolid**

**AUTOR: Diego García Vela**

**TUTORA ACADÉMICA: María Antonia López Luengo**

**Campus María Zambrano, 2016**

*“La Educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.*

*Nelson Mandela*

## **RESUMEN**

Muchos son los patios de los colegios en los que sus papeleras están prácticamente vacías y el suelo con cáscaras de naranja, papel de aluminio y cartones de zumo. Nuestros alumnos en la mayoría de los casos, son conscientes de que está mal no depositar esta basura en el recipiente adecuado, ya sea en su patio del colegio, en su casa, barrio, etc. Pero la mayoría no lo llevan a cabo, ya sea por vaguería, comodidad u otras razones. En algunos casos los padres tendrían que estar un poco más pendientes también y hacer ver al niño lo que está bien y mal.

Mediante la realización de una serie de actividades en este TFG, los alumnos tomarán conciencia de la importancia de la recogida y selección de basuras, para en la medida de lo posible paliar esta problemática usando la Educación Ambiental como herramienta fundamental.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación Primaria, Educación Ambiental, Basuras, TIC, Publicidad.

## **ABSTRACT**

There are a lot of schools whose playgrounds have trash cans which are almost empty while the floor is full of orange peel, kitchen foil, cartons of orange juice and so on. Our students in most cases, are aware that it is bad not to put them in the suitable bin whether in the playground, at home, in their neighbourhood and so on. But most of them do not do it due to laziness, comfort or other reasons. In some cases, parents should keep an eye on their children and (point) show them what it is right and what it is wrong.

By conducting a number of activities in this “TFG, students will be aware of the importance of the collection and sorting of rubbish in order to as far as possible avoid this problem by using the environment education as an essential tool.

## **KEYWORDS**

Primary Education, Environmental Education, Wastes, TIC, Advertising.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>11</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>11</b>
<b>4.1 Educación Ambiental.....</b>	<b>12</b>
<b>4.2 Educación Ambiental en España.....</b>	<b>13</b>
<b>4.3 Educación Ambiental en Castilla y León.....</b>	<b>14</b>
<b>4.4 Marco legislativo educativo.....</b>	<b>15</b>
<b>5. PROPUESTA DIDÁCTICA.....</b>	<b>18</b>
<b>5.1 Introducción.....</b>	<b>18</b>
<b>5.2 Justificación.....</b>	<b>19</b>
<b>5.3 Edad y nivel al que va dirigida la propuesta.....</b>	<b>20</b>
<b>5.4 Áreas o conocimientos con los que está relacionada.....</b>	<b>22</b>
<b>5.5 Objetivos didácticos.....</b>	<b>23</b>
<b>5.6 Metodología y Evaluación.....</b>	<b>24</b>
<b>5.7 Actividades.....</b>	<b>25</b>
<b>5.8 Recursos.....</b>	<b>34</b>
<b>5.8.1 Recursos Humanos.....</b>	<b>34</b>
<b>5.8.2 Recursos Materiales.....</b>	<b>34</b>
<b>5.9 Atención a la diversidad.....</b>	<b>35</b>
<b>5.10 Ficha de autoevaluación.....</b>	<b>36</b>
<b>6. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>7. PROPUESTAS DE MEJORA.....</b>	<b>42</b>
<b>8. CONCLUSIONES FINALES.....</b>	<b>43</b>

<b>9. LISTADO DE REFERENCIAS.....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo 1: “Cuento actividad inicial”</b>	
<b>Anexo 2: “Dibujos individuales”</b>	
<b>Anexo 3: “Fichas dibujos”</b>	
<b>Anexo 4: “Encuestas”</b>	
<b>Anexo 5: “Dibujos grupales”</b>	
 <b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>Figura 1 “Ficha donde los alumnos colorean los hábitos correctos”.....</b>	<b>27</b>
<b>Figura 2 “Encuesta relacionada con los hábitos respecto a los residuos”....</b>	<b>29</b>
<b>Figura 3 “Pantalla inicial donde se seleccionarán las acciones correctas”....</b>	<b>31</b>
<b>Figura 4 “Pantalla de inicio de la actividad”.....</b>	<b>32</b>
<b>Figura 5 “Primera pregunta de la encuesta”.....</b>	<b>39</b>
<b>Figura 6 “Segunda pregunta de la encuesta”.....</b>	<b>39</b>
<b>Figura 7 “Tercera pregunta de la encuesta.....</b>	<b>40</b>
<b>Figura 8 “Cuarta pregunta de la encuesta”.....</b>	<b>40</b>
<b>Figura 9 “Quinta pregunta de la encuesta”.....</b>	<b>40</b>
<b>Figura 10 “Sexta pregunta de la encuesta”.....</b>	<b>41</b>
<b>Figura 11 “Séptima pregunta de la encuesta”.....</b>	<b>41</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

Este TFG está organizado según la estructura que se indica en la guía docente y, por tanto, queda dividido en los siguientes puntos de referencia: Introducción, justificación, objetivos, fundamentación teórica y una propuesta didáctica.

El contenido en torno al cual gira este texto es una propuesta didáctica para trabajar el tema de la contaminación del planeta Tierra con los niños y hacerles ver qué cosas son las que pueden hacer ellos para mejorar este problema, así como si les parece importante o no, y qué significa todo esto para ellos. Se van a proponer una serie de actividades dentro de una Unidad Didáctica, la cual está enfocada a la separación de las basuras en primer lugar, pero también se dedicarán actividades relacionadas con la publicidad y con el desarrollo del espíritu crítico del alumnado. Tenemos que tratar de inculcarles que con un poco de trabajo por parte de cada uno de nosotros, podemos llegar a conseguir grandes cosas. Solo con tirar las basuras a la papelera ya estamos ayudando a que permanezcan limpias las calles, el patio del colegio, etc. Si además somos capaces de seleccionar en qué contenedor las depositamos sería un gran paso ya que estaríamos consiguiendo fomentar el reciclaje y luchando por una ciudad sostenible. Por ejemplo, separar el papel de aluminio con el que se envuelve el bocadillo de las cáscaras de la manzana.

Este es un tema un poco complejo para los alumnos de primaria, en especial para los niños de primer nivel, a los que va enfocado este trabajo, concretamente al curso de 1º de Primaria. Ellos no tienen en la mente ni mucho menos que el planeta esté debilitado o que haya algún tipo de problema ya sea de consumo, contaminación, transporte, etc. A ellos no les podemos pedir que arreglen el mundo, que entiendan el problema de la capa de ozono, etc. Pero sí que se les puede pedir cosas mucho más sencillas e igual de eficaces que bastantes de estas anteriores que estamos debatiendo en la actualidad en casi todos los medios de comunicación como por ejemplo: la radio, televisión, prensa, etc. Les podemos pedir las tareas sencillas como pueden ser: no tirar el chicle al suelo, realizar una separación de basuras, darse cuenta de cerrar la puerta del frigorífico, apagar la luz cuando no se vaya a usar y otras muchas tareas más que parecen simples y que no nos conducen a ningún lado, pero que si todos realizamos diariamente, desde los más pequeños a los más mayores, acabaremos consumiendo y contaminando mucho menos, lo que a la larga nos beneficiará

mucho y aunque parezca remoto pensarlo, de esta forma también ayudamos a salvar el planeta.

El fin que queremos conseguir con el tema de la contaminación del Planeta Tierra, es desarrollar en los propios alumnos un espíritu crítico, es decir que sean ellos mismos capaces de pensar por sí solos sobre las ventajas e inconvenientes que tiene el ser respetuosos y actuar a favor de la limpieza y protección de nuestro entorno.

Una de las acciones que promueve la Educación Ambiental es la separación de basuras, por lo que se considera oportuno ir hablando y adquiriendo hábitos al respecto desde las edades más tempranas, para que de este modo los alumnos desarrollen unas rutinas que son más difíciles de adquirir con el paso de los años.

Este TFG, creo que puede tener bastante utilidad ya que lo que pretendemos conseguir con él, es hacer que los alumnos se interesen más por el tema de la separación de las basuras y puedan ponerlo en práctica, consiguiendo de este modo mucho más orden, limpieza y reduciendo el consumo.

A parte de esto, otro tema de debate muy interesante para tratar será, ¿Cuál es el valor de la publicidad?, ¿Qué podemos aportar nosotros como maestros?, ¿Qué pasos o que ítems deberíamos seguir para hacer ver a los niños que están siendo manipulados por la publicidad? Desde nuestra perspectiva como docentes tenemos que intentar hacer ver a nuestros alumnos que el fin que persigue la publicidad, no es otro que es tratar de convencernos para que compremos un producto.

Con esto se pretende explicar, que no todo lo que vemos en la tele, escuchamos en la radio, etc.... es así en la realidad. Los niños tienden en la mayoría de los casos a creer más en lo que perciben por sus propios ojos que en lo que se les está contando. Un claro ejemplo puede ser los anuncios de juguetes cuando se acerca la Navidad, fecha en la que los niños están llenos de ilusión por los regalos que puedan recibir de los Reyes Magos y de PapáNoel. Aquí ya estamos empezando a usar la publicidad engañosa.

La publicidad diseñada para impactar en los niños es la base de infinidad de canales infantiles de televisión en países de todo el mundo. Salvando determinadas acciones destinadas a evitar engaños, a mostrar juguetes volando cuando en realidad no vuelan o grandes lotes de productos que en realidad no vienen incluidos en el precio, tratar de

influnciar a los niños para que pidan determinados productos a sus padres es una práctica perfectamente habitual en todo el mundo. (Dans, 2015)

El gasto en este tipo de juguetes la mayoría de las veces es totalmente innecesario, solamente porque al niño se le antoja, los padres se lo permiten. Según Domínguez (2010, p.1) “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a”. Por esto, se les otorga tanta importancia a las familias desde la escuela, los propios maestros, con el fin de que se cree un vínculo de unión grande y que el alumno esté en las mejores condiciones para satisfacer de manera notable las relaciones sociales, el nivel académico requerido, pero también una educación enfocada al consumismo que a edades tempranas suele ser importante, por todo lo explicado anteriormente.

Si desde la escuela se les está intentando transmitir unos valores y una forma de actuar como es la de disminuir los gastos innecesarios todo lo que sea posible pero desde la familia se les permite, no estamos adelantando absolutamente nada. Sé que esto es una tarea difícil y no se pretende que a los niños no se les regalen juguetes u otro tipo de cosas pero que sea necesario, es decir no comprar por comprar. Cuando desde las familias acostumbramos a nuestros hijos a tener de todo, estos no van a saber valorar las cosas ya que siempre tienen lo que quieren. Estamos creando un egocentrismo en nuestros hijos de forma involuntaria en la mayoría o en la totalidad de los casos que en un futuro traerán ciertas consecuencias, la mayoría de las veces de forma negativa.

Como dice Cueto (1981, p. 5) “El consumo de productos inútiles o superfluos constituye un impulso irrefrenable para hombres y mujeres en todas las edades y niveles sociales y culturales, sabiamente alentado y dirigido por quienes dominan la mecánica del consumo.” Tenemos la difícil tarea de hacer ver a nuestros alumnos, hijos, etc. que cuando vemos algún juguete por la televisión en realidad no es tan grande, ni tan bonito, ni tiene el mismo funcionamiento que lo que ha visto por la televisión.

Además, es complicado porque tampoco podemos jugar con la infancia de los más pequeños, ya que la ilusión que tienen por los juguetes en este caso, o por otras muchas cosas es una de las sensaciones más bonitas que se pueden tener. En muchos de los casos se dan a la vez el espíritu crítico a medida que el alumno va cumpliendo años y se va haciendo más mayor, lo que provoca involuntariamente un cambio de objetivos, intereses de los que tenía cuando era más pequeño. Esto también puede ser engañoso, porque aunque nos hagamos mayores



también caemos la mayoría de las personas en la trampa de la publicidad, anuncios, carteles, etc. Que nos “atrapan” y nos hacen que acabemos cediendo y adquiriendo de una manera u otra los objetos que nos quieren vender.

## 2. JUSTIFICACIÓN

He elegido este tema, ya que me parece interesante que los alumnos muestren un respeto por el “Planeta Tierra”, donde vivimos y queremos que lo sigan haciendo nuestros descendientes, y digo queremos porque al ritmo que vamos lo único que estamos haciendo es destruirle poco a poco con nuestros gestos y acciones como pueden ser: la contaminación, el consumismo, etc. Uno de los ejemplos que podemos ponerles a nuestros alumnos para que entiendan un poco lo que les estamos intentado explicar podría ser: “Si nuestros padres en casa no van reponiendo los alimentos que se van consumiendo, se agotan y lo mismo sucede a nuestros ríos, bosques, praderas y mares”. (Fernández Domínguez; 2005, p.11)

Por otra parte, también me parece muy interesante que los alumnos de educación primaria, controlen o sepan un poco el dinero que se gastan ya no solo sus padres sino la sociedad en general, aunque el concepto de sociedad les venga un poco grande, en cosas que en mi opinión no son necesarias, como por ejemplo: el gasto continuo de folios en clase y en cosas que podemos compartir con el compañero de al lado y que no hace falta que todos compremos, como las pinturas, rotuladores, etc..

Tenemos que hacer reflexionar a los niños sobre el tema de que el aire contaminado no solo es malo para las personas, sino también para otros seres vivos. ¿Cómo podemos hacer para limpiar el aire? Podemos pasear en bicicleta, colaborar a plantar árboles, etc. Haciéndoles ver a los niños que encima puede ser hasta divertido, ya que a estas edades como mejor aprenden los alumnos e interiorizan lo que les queremos transmitir es que se lo pasen bien trabajando con ello, esta es la mejor manera que tienen de memorizar.

Por último, qué piensan ellos con las posibilidades que tienen como alumnos de un colegio de primaria y qué podrían hacer para evitar la contaminación en su colegio o en su casa.

Otra de las cosas más importantes y destacables, es la contaminación del agua, y este párrafo hace referencia a ello:

La mayor parte del planeta Tierra está cubierta por el agua de los océanos, y además hay lagos, ríos, arroyos y hasta corrientes de agua subterránea. Toda la vida sobre la Tierra, desde el insecto más pequeñito hasta la ballena, dependen del agua. Es valiosísima. Pero no estamos cumpliendo muy bien la tarea de mantenerla limpia. En muchos lugares está contaminada. Los ríos y lagos están contaminados por basura o por productos químicos venenosos que se arrojan en ellos. El agua subterránea puede contaminarse por el petróleo u otros líquidos perjudiciales que pueden filtrarse a través del suelo. Es necesario que salvemos nuestras aguas, que las mantengamos limpias y salubres para que las personas, las plantas y los animales siempre tengamos para beber. Y para que los peces y otros animales tengan un lugar donde vivir. (The Earth Works Group, 1991, p.17)

Llegados a este punto, es esencial recalcar a los niños que sin el agua no podríamos vivir, es una de las cosas imprescindibles para la vida de cualquier ser vivo, por lo tanto la tendremos que cuidar todo lo que podamos. Leyendo un poco la cita nos damos cuenta como poco a poco en vez de cuidarla la estamos destruyendo ya sea con las basuras, con los productos químicos, etc. Si esto sigue así es probable que dentro de no muchos años nos quedemos apenas sin agua potable o agua limpia en buenas condiciones. Esto supondría el fin de los seres vivos, por lo que hay que tomar conciencia desde pequeños de su vital importancia y hacer todo lo posible por no contaminarla.

Como alusión a todo lo que tiene que ver con las basuras y haciendo una pequeña introducción al reciclaje, me parece interesante resaltar que muchas veces no somos conscientes de ello, y cuando depositamos la basura en el contenedor no pensamos más allá, ni donde va a parar ni nada. No nos damos cuenta de que cada vez hay menos espacio para las basuras y como no empezamos a reciclar todos y ayudar un poco a contribuir con este tema nos quedaremos sin sitio para sus enterramientos y tendremos un grave problema. Por esto creo que desde pequeños conviene estar mentalizados un poco de ello e ir adquiriendo ese hábito, que es como lavarte los dientes después de cada comida o atarte los playeros cada vez que te los pones.

Me ha llamado mucho la atención alguna cita que he encontrado de niños de 10 años haciendo referencia al tema de las basuras como por ejemplo estas:

“Tenemos que dejar de comprar cosas que podemos usar sólo una vez y que después tiramos”  
(Karen Leason, 10 años) (*The Earth Works Group*; 1991, p.19)

“Hay demasiada basura en el mundo. Los basureros van a estar tan llenos que viviremos en medio de la basura. ¡Si recicláramos más, no tendríamos ese problema tan difícil”. (Lauren Weber, 10 años) (*TheEarth Works Group*; 1991, p.19)

Todas las cosas cuestan un dinero, materias primas, energía, agua, aparte de un gran esfuerzo conseguirlas, como para solo usarlo una vez y después desprendernos de ellas. Una forma de ahorrar es mediante la técnica del reciclaje, cuya importancia cada vez es mayor.

Por último, si se revisan las competencias del grado en Educación Primaria que aparecen en la (Memoria de grado en Educación Primaria, UVA 2016) puede comprobarse que este trabajo de fin de grado demuestra tener desarrolladas las 6 siguientes:

- 1.-Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- 2.-Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- 3.- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- 4.- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- 5.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- 6.- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### **3. OBJETIVOS**

El objetivo del TFG es realizar una unidad didáctica que aborde la problemática de las basuras. Este objetivo más amplio se desglosa en otros más pequeños:

- Sensibilizar sobre la necesidad de la separación de basuras y fomentar su hábito para permitir la actividad del reciclaje.
- Planificar actividades que requieran un espíritu crítico de los alumnos.
- Desarrollar una serie de actividades donde los alumnos sean partícipes de todo lo que conlleva el reciclaje y los beneficios que se generan.
- Partir de los conocimientos de los propios niños sobre la problemática de las basuras.
- Utilizar las TIC como medio para la realización de las actividades que se consideren oportunas.

### **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En el siguiente apartado se comenzará hablando sobre la Educación ambiental de forma general, para más adelante centrarnos en lo que afecta a nuestro país y a nuestra comunidad. Por último se hará un análisis del currículum, mostrando como se ha visto reflejada la Educación Ambiental en las últimas tres leyes de educación como son la LOGSE, LOE y por último la que perdura en nuestros días, la LOMCE.

Hoy en día existen muchas iniciativas y campañas para intentar la reducción de la contaminación y para frenar nuestra actividad en el entorno que afecta de forma negativa. Como nos dice Solarana (2015):

Desde diversos organismos internacionales se llevan a cabo iniciativas diversas como por ejemplo la del IPCC (Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático), la próxima Conferencia sobre Cambio Climático a celebrar en París o iniciativas globales que actúan a escala local como las Agenda Local 21 que se desarrollan en muchos municipios de nuestra comunidad autónoma; pero sigue existiendo una carencia a escala mayor: Nuestra propia concienciación. De nada sirven las grandes iniciativas si en nuestro día a día no

somos capaces de comprender de forma adecuada el peso de nuestras actividades y acciones a nivel particular sobre el entorno y la capacidad de éstas de interactuar negativamente.

## **4.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL**

A finales de los años sesenta comienza a estar presente y a tomar forma el término de Educación Ambiental, ya que los cambios que se producían en el mundo empezaron a llamar la atención del hombre.

Han sido muchos los eventos que han tenido lugar para intentar paliar los problemas que se sucedían en el mundo como los que figuran a continuación.

<http://rieoei.org/oeivirt/rie11a01.htm>

La conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 5/6 junio 1972) nos propone lo siguiente:

«Es indispensable una labor de Educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana» (Principio 19).

En el seminario internacional de Educación Ambiental celebrado en Belgrado (Octubre de 1975) se fijaron las metas y los objetivos. Se quiere concienciar a los ciudadanos de los problemas del medio ambiente.

En la conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (1977), se llevaron a cabo las pautas de actuación que se seguirán en un futuro, así como las prioridades a abordar.

Tenemos muchas definiciones del término Educación Ambiental pero hemos elegido la siguiente porque engloba todas las cuestiones que pretendemos tratar por lo que nos parece la más adecuada y fácil de comprender:

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987, citado en Ministerio de Medio Ambiente, 1999)

De la Educación Ambiental podemos resumir lo siguiente:

- Es para toda la vida
- Las personas aprenden y transmiten esos conocimientos a la vez
- Se puede llevar a cabo en diferentes lugares como pueden ser: La escuela, el barrio, en casa, etc.
- Busca un compromiso para la resolución de diferentes problemas que puedan surgir.

## **4.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA**

Se comienza a hablar de Educación Ambiental en España, debido en primer lugar al conservacionismo, por otra parte a los movimientos de renovación pedagógica y paralelamente a la transición democrática.

Unos años más tarde, con la fundación del Estado de las Autonomías en los años ochenta, comienza a generalizarse la iniciación de diferentes programas y equipamientos de educación ambiental. Esta década está marcada fundamentalmente por tres acontecimientos relevantes como son:

- Las primeras jornadas de Educación Ambiental celebradas en Sitges en el año 1983.
- Las segundas jornadas de Educación Ambiental celebradas en Valsaín en el año 1987.
- Por último, la aprobación de la LOGSE en el año 1990 que integra la Educación Ambiental como un tema transversal en el sistema educativo. (Ministerio de Medio Ambiente, 1999).

El libro blanco de la Educación Ambiental (Ministerio de Medio Ambiente, 1999) salió a la luz con el fin de tratar de promover un futuro más prometedor y nos explica que tanto en

educación obligatoria, como en la que ya no lo es, se pueden desarrollar una serie de proyectos en Educación Ambiental.

En este libro se establecen una serie de ítems a tener en cuenta a la hora de realizar cualquier intervención dentro de este entorno, las cuales utilizaremos más adelante en la ficha de autoevaluación de las actividades o en los apartados de análisis de la intervención o propuestas de mejora de las actividades propiamente dichas:

- Toda la sociedad debe de estar implicada
- El enfoque debe de ser amplio y a la vez abierto
- Debe orientarse a potenciar un pensamiento crítico e innovador
- Coherente y creíble
- Debe ser activo en lo que a participación se refiere.
- Se debe de llevar a cabo en las propuestas ambientales
- Hacer más sencilla la coordinación y colaboración entre gente y agente.
- Certificar los recursos imprescindibles.

### **4.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CASTILLA Y LEÓN**

En los ochenta empezó la Educación Ambiental en Castilla y León, época en la que surgieron una serie de movimientos destacados como los siguientes:

En primer lugar, se puso en marcha la convocatoria anual de subvenciones al igual que los programas para la formación de monitores de educación ambiental.

Además, tuvo lugar la apertura de equipamientos, algunos de ellos permanecen en nuestros días como por ejemplo: Pueblo-Escuela Abioncillo de Calatañazor (provincia de Soria, la Granja- Escuela de Halladera (Valladolid) o la Granja-Escuela Puerta del Campo (Segovia).

En el ámbito formal, es de relevancia el trabajo que se llevó a cabo por parte de los movimientos de renovación pedagógica, un ejemplo de ello lo encontramos en el año 1998 con la celebración del seminario de Las Navas del Marqués (Ávila) donde se trató la integración de la educación ambiental en el sistema educativo mediante el apoyo de la UNESCO, el MEC, el MOPU, y el ICONA.

Por otra parte, también se produjo la elaboración de los primeros materiales específicos en relación con la educación ambiental, que trataban principalmente la sensibilización y el propio conocimiento del medio natural de Castilla y León.

En Béjar (1987) tuvo lugar la celebración de las I jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León, donde se concentraron las primeras masas de personas unidas por el mismo fin.

En Octubre de 1990, con la aprobación de la LOGSE, se produce la integración de la Educación Ambiental como tema transversal en el currículo escolar.

Desde esta época hasta nuestros días, la Educación Ambiental ha tenido una continua serie de subidas y bajadas.

Las II jornadas de Educación Ambiental tuvieron lugar en Aguilar de Campoo en el 1994, lo que supuso el inicio de un proceso que confluye en la realización de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León.

La Educación Ambiental hoy en día tiene el fin de educar para la cooperación de todas las personas en la organización y determinación de los diferentes problemas ambientales que puedan aparecer. (Consejería de Medio Ambiente, 2003).

#### **4.4 MARCO LEGISLATIVO EDUCATIVO**

Por lo que respecta al marco legislativo dentro de la educación, se hará un análisis de las tres últimas leyes que han estado presentes como forma de recordatorio. La Educación Ambiental no se encuentra como una asignatura en la Educación Primaria, aunque encontramos algunas referencias tanto en la LOGSE, como después en la LOE, y ahora en la LOMCE.

En mi opinión, me parece que tendríamos que apostar por una ley y no estar cambiándola cada poco tiempo ya que eso perjudica a los ciudadanos, estudiantes y profesores. Me parece que nos tendríamos que fijar un poco más en Finlandia por ejemplo, ya que en este país los estudiantes lo que realmente quieren llegar a ser en un futuro son profesores ya que tienen un alto prestigio social económicamente hablando. El día que esto suceda en nuestro país habremos dado un giro total a la situación y nos preocuparemos un poco menos gobierno el que gobierne.



Con la aparición de la LOGSE, la Educación Ambiental se introdujo en el ámbito educativo como tema transversal al igual que otros temas relacionados con la educación en valores como la educación del consumidor, la educación para la paz, etc.

Dentro de la LOE, en los objetivos del Decreto 40/2007, del 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, artículo 4, nos encontramos lo siguiente:

- “Conocer y apreciar el patrimonio natural, histórico, artístico y cultural de la Comunidad de Castilla y León, desarrollar una actitud de interés y respeto, y contribuir a su conservación y mejora.”

- “Conocer y valorar su entorno social, natural y cultural, situándolo siempre en un contexto nacional, europeo y universal, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo e iniciarse en el conocimiento de la geografía de España y de la geografía universal.”

En el desarrollo de la LOMCE, como refleja la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, en el artículo 4 dentro de los objetivos de educación primaria podemos observar:

- “La educación primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad que le permita conocer y valorar el patrimonio natural, artístico y cultural de Castilla y León, con una actitud de interés y respeto que contribuya a su conservación y mejora.”

En este mismo documento se establece dentro de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza, en los contenidos del bloque 3 “Los Seres Vivos”:

- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.
- Normas de prevención de riesgos.

En el bloque 4 “Materia y energía” nos habla de lo siguiente:

- Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.

En el apartado de Ciencias Sociales, en los contenidos del bloque 2 “El Mundo en que vivimos”:

- La intervención humana en el medio natural cercano
- El paisaje del entorno: medio natural y medio humanizado
- Contaminación y el cuidado del entorno

En el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España se hace un análisis muy completo de todos los ámbitos que incumbe la propia educación desde infantil a secundaria pasando por la educación primaria. Además nos hace referencia de la Educación Ambiental en España, de la crisis ambiental, que es necesario una implicación por parte de toda la sociedad y que se debe promover un pensamiento crítico e innovador y hacer partícipe a toda la sociedad entre otras muchas cosas.

Por su parte en el currículum lo refleja de manera aislada, tan solo se hace mención en el área de ciencias naturales y ciencias sociales como comentamos anteriormente, lo cual no tiene mucho sentido si en un lado pretendemos implicar a toda la sociedad y luego a la hora de llevarlo a cabo en la escuela se le da poca importancia. Nos estamos contradiciendo, aspecto que según mi criterio debería cambiar y darle mucha más importancia de la que tiene actualmente en el currículum, ya que es un tema relevante y en la actualidad estamos sumergidos en una gran crisis de la cuál es importante que los niños tomen conciencia.

Por último decir que en el currículum solo se hace mención de ello en el apartado de los contenidos ya que ni en objetivos ni criterios de evaluación aparece reflejado, lo cual nos está dando a entender que no se le da ninguna importancia ya que ni si quiera se evalúa. Esto debería de cambiar y pasar a tener la importancia que realmente requiere y si de verdad queremos que los alumnos tomen conciencia de ello y de su problemática debería aparecer en los objetivos y en los criterios de evaluación como aspecto importante.

## **5. PROPUESTA DIDÁCTICA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA: “CUIDA TU PLANETA”:**

#### **5.1 INTRODUCCIÓN**

La Unidad Didáctica está estructurada en los siguientes apartados:

Una justificación de por qué hemos elegido este tema, a qué nivel se dirige la propuesta, con qué áreas se relaciona, los objetivos que persigue, una metodología junto con la evaluación, las actividades a desarrollar, los recursos utilizados y por último un apartado de atención a la diversidad.

El asunto central sobre el que se basa esta unidad didáctica es el aprendizaje de la selección de basuras. Este tema se trabajará a través de diferentes actividades que le servirán al alumno para entender mejor la propia unidad. Así pues, profundizaremos en una serie de conceptos básicos para intentar que el alumno adquiriera un conocimiento acerca de este tema.

Con el diseño de esta propuesta, queremos conseguir en los alumnos un mayor compañerismo, que aprendan a trabajar en cooperativo, que se relacionen con sus compañeros, y aprendan a tomar decisiones en grupos reducidos. También pretendemos que adquieran una serie de valores que ayudarán al alumno a formarse no solo en el tema propuesto sino también como persona, destacamos así el respeto, convivencia, turno de palabra y escuchar tanto a los compañeros como al profesor.

Respecto a la selección de basuras, tendremos que hablar sobre la ley de las tres erres que se enuncia de la siguiente manera:

La primera es reducir: tenemos que ser capaces de reducir el consumo y con ello la basura producida.

La segunda es reutilizar: con ello reduciremos la basura producida.

Por último hablaremos de reciclar: para ello es imprescindible la separación de basuras en los lugares donde se produce, como nuestras casas o colegios.

## 5.2 JUSTIFICACIÓN

He elegido el tema de las basuras ya que me parece muy importante para los niños desde que entran en el colegio y como mencioné anteriormente en el punto cuatro del apartado “Marco legislativo-educativo” no aparece muy reflejado en el currículum por lo que bajo mi criterio debe recibir especial mención.

Uno de los puntos clave sobre los que girarán las actividades será el patio escolar, ese espacio en el que se comparten miles de situaciones todos los días, las cuáles pasarán a ser recordadas toda la vida por los propios participantes. Es el lugar que se relaciona con el medio ambiente en nuestra estancia en el colegio y donde compartimos espacio con los demás alumnos. Herreros (citado por García-Moncó Carra y Rubio Noheda, 2001) piensa que:

Para muchos alumnos, los patios escolares son la primera experiencia de espacio público que conocen. La mayoría pasan más de la cuarta parte de su tiempo en este lugar. Los patios escolares, por su diseño y el modo en que son gestionados, transmiten a los niños mensajes y significados que influyen en sus comportamientos y actitudes de una gran variedad de modos.

También se intentará que los alumnos estén motivados para la práctica, por lo que se pretende abordarle de una forma motivadora y gratificante con diferentes actividades en las que la participación del alumnado y su implicación son fundamentales, ya que es necesario el trabajo en equipo, pudiendo expresar sus problemas o dificultades que les vayan surgiendo e intentar que todas sus dudas queden resueltas en el aula.

El principal causante del exceso de basura es el consumismo fomentado en buena parte por la publicidad.

Como bien sabemos a los niños cuantos más ejemplos les demos para que aprendan las cosas mejor lo van a interiorizar y por lo tanto mejor lo podrán llegar a poner en práctica algún día. Tal es así, que uno de los ejemplos relacionados con el importante tema del reciclaje que les podemos poner a nuestros alumnos puede ser:

La cantidad de recursos de que dispone nuestro planeta es “finita”. Esto quiere decir que dichos recursos son limitados e insustituibles. El metal, las piedras preciosas, el carbón y el petróleo que extraemos de la tierra todos los días, tardaron en formarse millones de años. Cuando los hayamos gastado, no quedarán más.

Por eso es tan importante que no compremos sin necesidad, que no malgastemos, que reparemos y reutilicemos en la medida de lo posible, y que, en cualquier caso, reciclemos al máximo. (Wines, 2009)

### **5.3 EDAD Y NIVEL AL QUE VA DIRIGIDA LA PROPUESTA**

La Unidad Didáctica, se llevó a la práctica en un aula de primer ciclo de educación primaria, concretamente en 1º de Primaria en el colegio Fray Juan de la Cruz de Segovia, donde nos encontramos con alumnos de entre 5 y 7 años, por lo que todos objetivos, contenidos y competencias están adaptados a ese curso.

Según mis observaciones en el aula durante el periodo del prácticum, las características de los alumnos de 1º de primaria, serían las siguientes:

- Van adquiriendo sus propios puntos de vista y debaten sobre temas sencillos.
- Se rompe el egocentrismo, lo que permite acercarse a sus compañeros.
- Empiezan a comprender lo que leen.
- Representan notablemente mediante dibujos temas sencillos.

Apoyándonos en lo que nos dice Piaget, dentro de sus estadios del desarrollo intelectual, concretamente en el preoperatorio (2-7 años) que es el que haría referencia a los niños de 1º de primaria nos dice que la inteligencia de estos ya es simbólica, pero su realización de las operaciones aún necesitan de una estructura lógica.

Los niños en esta etapa obtienen capacidad para manipular el mundo de manera figurada o mediante representaciones. Pueden acordarse de hechos o de personas que no están en estos momentos (Rafael, 2007-2009).

Por otra parte, Vigotsky, quiere destacar las características de las funciones psíquicas superiores y las maneras para conseguir el aprendizaje de su cierta naturaleza. En este aspecto diferencia muy bien el proceso de la evolución biológica, de lo que son las clases animales que llevaron a la emersión del hombre y la marcha del crecimiento histórico mediante el cual ese hombre primario pasó a ser un hombre sabio. Si seguimos esta idea general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo próximo) acepta entender que:

1. Los niños puedan colaborar en tareas que no comprenden en su totalidad y que son incapaces de resolver por si mismos.
2. La resolución de problemas se distribuye entre los diferentes participantes y es el cambio en la organización de la actividad en cuanto a la tarea lo que establece al propio aprendizaje.
3. En las ZDP verdaderas, los adultos intervienen de acuerdo a la apreciación tanto de los propios gestos del niño como del habla, ya que actúan como meras señales de la descripción de la situación de este.
4. Las situaciones que se presentan como desconocidas para el niño no lo son para los demás presentes y el conocimiento que no tiene el propio niño deriva de un entorno estructurado socialmente.
5. El desarrollo está profundamente asociado con los diferentes tipos de situaciones que pueden tratarse ya sea por una persona o grupo social.

Por esto dicho anteriormente, es imprescindible cambiar la manera de trabajar de los profesores de primer grado de primaria y educadoras; Los propios docentes son los encargados de apoyar constantemente a los niños para que estos puedan desarrollar sus potencialidades al máximo, no solo en lo que se refiere en el cambio de un nivel a otro (Martínez, 2008)

Teniendo en cuenta las características, hemos planteado una serie de actividades acordes a su nivel que pueden ser muy interesantes y servirles para afianzar e implementar su nivel cognitivo.

Para la elección de las actividades escogidas, hemos tenido en cuenta diferentes requisitos como sus conocimientos previos con el tema de la separación de basuras, si lo han realizado alguna vez, etc.

También, pensamos que esta unidad didáctica puede hacerse fácilmente flexible, es decir, sufrir modificaciones para desarrollarla en cualquier otro curso escolar. Para ello tendríamos que transformar algunos de los objetivos, contenidos y aumentar el nivel de complejidad de las actividades teniendo en cuenta sus niveles.

La presente Unidad Didáctica puede llevarse a cabo en las áreas de Ciencias Naturales y en las Ciencias Sociales, asignaturas que se cursan dos horas a la semana por los alumnos desde la entrada de la LOMCE.

Por otra parte, en 1990 con la LOGSE, estas asignaturas eran una sola, la cual recibía el nombre de Conocimiento del Medio y se cursaba cuatro horas a la semana. En mi opinión nos ayuda que se separen ciertas áreas ya que antes con la asignatura de “Cono” los alumnos tenían que seguir solamente un solo tema, sin embargo ahora ya son dos los temas a seguir, uno de Ciencias Naturales y otro de Ciencias Sociales, por lo que los niños pueden generarse mayor confusión y supone una mayor dificultad para ellos.

## **5.4 DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

La propuesta es transversal debido a que se trabajan otras áreas de educación primaria como por ejemplo Lengua (a la hora de relacionarnos con los demás para hacer el recuento de los papeles y basura que hemos depositado en el contenedor a lo largo de las horas de recreo semanales) y el área de Matemáticas (a la hora de contar los papeles que cada uno ha recogido y el número de veces que hacemos acciones a favor de mantener limpio tanto el colegio como nuestra propia casa).

Durante el desarrollo de las actividades explicadas a continuación se tendrán en cuenta una serie de competencias obtenidas del currículum (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

- Competencia matemática:

Como bien se explica anteriormente, se llevará a cabo a la hora de ver cuántos papeles o basuras hemos recogido, así como las veces que hacemos acciones a favor de mantener limpio nuestro entorno, etc.

- Competencia en comunicación lingüística:

Es una de las competencias que se trabajará en todas y cada una de las actividades que se van a desarrollar ya que el lenguaje sea hablado o escrito será la herramienta de comunicación entre alumnos y el propio docente.

- Competencia social y ciudadana:

En primer lugar, se llevará a cabo en aquellas actividades en las que los alumnos por ejemplo tengan que compartir el mismo ordenador, ya que tendrán que tener respeto por el compañero y una colaboración.

Por otro lado, también se pondrá en práctica a la hora de cuidar nuestro patio, aula entre otras muchas cosas.

- Tratamiento de la información y competencia digital:

Se darán en las dos actividades que tienen que ver con el uso de las TIC.

- Autonomía e iniciativa personal:

Aquí se ven reflejados los valores y aptitudes que se quieren interiorizar en los alumnos para que sean ellos mismos los que tomen decisiones por su propia cuenta, que vayan madurando y sepan buscar distintas soluciones a los problemas que se les plantean.

- Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico:

Estar en contacto con la educación ambiental tiene como consecuencia el contacto con el propio entorno y el medio que nos rodea. En este caso se ve reflejado cuando los alumnos necesitan salir al patio del colegio para la selección de basuras.

## **5.5 OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Los objetivos generales que se pretenden alcanzar con esta propuesta didáctica son los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de organizarse y de compartir.
- Evidenciar el verdadero valor de la publicidad.
- Aclarar los conceptos sobre la contaminación.
- Diferenciar dónde depositar cada tipo de basura según de lo que esté compuesta.
- Demostrar que mediante la separación de basuras se contribuye a contaminar menos.



## 5.6 METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Las TIC se utilizarán en algunas de las actividades que se proponen dentro de esta Unidad Didáctica ya que son cada vez un poco más influyentes dentro de la escuela y sin ir más lejos y apoyándonos en la ORDEN EDU/519/2014, dentro de los contenidos del bloque 1 “Iniciación a la actividad científica” podemos observar:

- Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.
- Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.

En cuanto a los criterios de evaluación a seguir:

- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las indicaciones de seguridad en la red.
- Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.

El cambio, en las aulas respecto a las TIC se está haciendo cada vez mayor, ya que muy pocos serán los colegios que no dispongan para sus alumnos de ordenadores, pizarras digitales, etc. En la mayoría se trabaja con estos materiales que están sustituyendo poco a poco a los libros de texto en algunas asignaturas. Yo pienso que en unos años los alumnos irán a la escuela solo con una tablet donde tendrán descargados los libros de texto. El papel, los lápices y las pinturas pasarán a la historia dejando paso a la pantalla táctil de esta herramienta de trabajo en este caso.

Por otra parte creo que dependiendo del profesor o tutor que tengan los alumnos van a utilizar más libros de texto o las TIC ya que los docentes jóvenes tienden más a innovar y crear con la pizarra digital, tablet, etc.

En definitiva, yo me decantaría por dar clase apoyándome en la pizarra digital debido a que los alumnos pueden mirar todos a la vez las explicaciones que haces en una pizarra que

refleja lo mismo que su página del libro de texto y les resulta más sencillo interiorizar los conocimientos que se exponen.

El modelo docente que se va a seguir será por aprendizaje guiado ya que las actividades a desarrollar siempre van a partir de unos puntos fijos, como las fichas de colorear, encuesta, actividades con el uso de las TIC, asamblea final, etc.

## **5.7 ACTIVIDADES**

### **1ª. Actividad Inicial:**

El objetivo: Introducir a los alumnos en el tema de la limpieza y recogida de basuras y al mismo tiempo trabajar el desarrollo emocional y cognitivo de los alumnos.

Los materiales: Folios y pinturas.

El lugar: El aula.

Duración: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Se realizará una breve lectura de un cuento (Anexo1) en el que se trata como unos niños ensucian con mucha basura un parque de atracciones, resultando que a este no acude nadie debido a la cantidad de basura que existe. Los niños terminarán limpiando el parque para que vuelvan a disfrutar todos de él y funcione con normalidad.

Se les asemejará esta historia a la de su propio patio del colegio con el tema principal de las basuras, que servirá como introducción a la materia. Los alumnos permanecerán en sus pupitres sentados mientras el profesor en frente de ellos les contará la historia moviéndose por toda la clase para captar la atención de los niños de forma mayor.

A continuación, los niños realizarán una serie de dibujos donde representen cómo les gustaría tener el patio del colegio respecto a las basuras y a la limpieza en general. Cada uno desde su propio punto de vista. (Los podemos ver en el anexo 2).

El cuento sería el siguiente. (Anexo 1)

### Comentario personal:

Con esta actividad creo que los niños tendrán una buena toma de contacto y les servirá para empezar a reflexionar un poco sobre cómo les gustaría tener su propio patio del colegio. Puede servirles de gran ayuda para afrontar las actividades siguientes.

### **2ª Actividad: ¿Respeto mi patio?** (García-Moncó y Rubio, 2001, p.93)

El Objetivo de esta actividad es investigar los hábitos que tienen los alumnos de 1º de primaria con relación a los residuos que se generan en el patio.

Los materiales que se van a utilizar serán las fichas con los dibujos, unas pinturas, etc.

El lugar donde se desarrollará la actividad será en el aula.

La duración de la actividad será de 10 min aproximadamente.

### El desarrollo de la actividad:

Se repartirá a cada alumno una ficha con los dibujos que simbolizan los hábitos buenos o malos sobre lo que hacer con los residuos. El niño/a pintará los que crea que son los correctos y los que no los dejará en blanco. Después se pasará a realizar una reunión donde se expongan los hábitos correctos y su porqué.

### Comentario personal:

Creo que es una buena actividad que les va a servir a los alumnos un poco de iniciación y de ver también al docente cómo se manejan en este ámbito y qué ideas tienen sobre los hábitos buenos y malos y cuáles de ellos son los que realizan y por qué.

La explicación del alumno sobre el hábito que ha marcado es lo que verdaderamente me interesa más allá de si colorea bien o no, se pretende además de inculcarles acciones correctas sobre la recogida de la basura, que se cree en el aula un hábito de conversación y que los alumnos se acostumbren a levantar la mano y a exponer cada una de sus ideas ya que todas son muy importantes. Aquí se muestra la figura 1, la cual nos muestra un ejemplo de la ficha a colorear y en el anexo 3 podemos ver algunos ejemplos realizados por los niños.

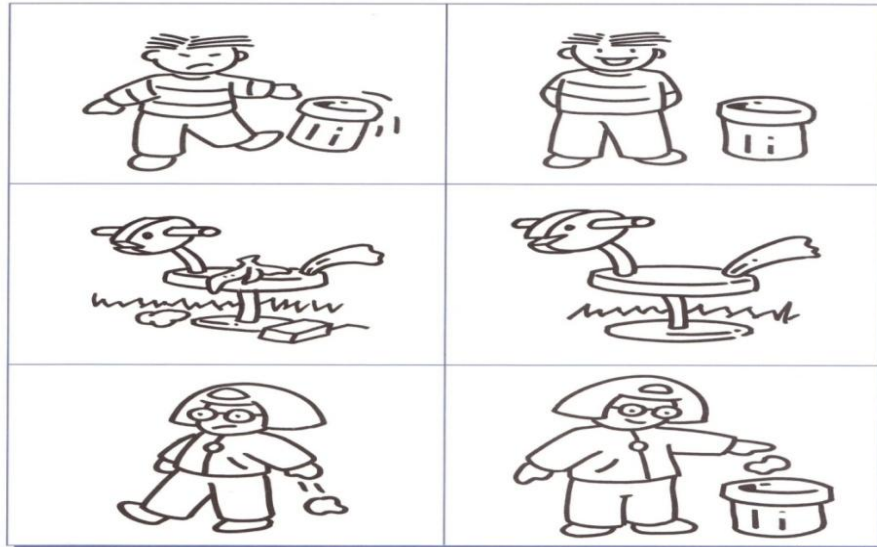


Figura 1. Ficha donde los alumnos colorean los hábitos correctos.

**3ª Actividad: ¿Respeto mi patio?** (García-Moncó y Rubio, 2001, p.85)

El objetivo de esta actividad es investigar los hábitos que tienen los alumnos en relación con los residuos que generan en el patio escolar.

Los materiales que se van a utilizar para dicha actividad serán: copias de las encuestas.

El lugar será el aula.

La duración será aproximadamente de 10 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Los alumnos completarán una encuesta relacionada con sus hábitos respecto a los residuos.

Una vez rellenada la misma, el profesor o tutor anotará los datos de los alumnos según sus respuestas en la pizarra con la ayuda de los niños. El profesor escribirá cada pregunta en la pizarra y anotará el número de respuestas de cada opción mediante el sistema de “mano alzada”.

De esta forma podremos ver los hábitos de los alumnos y dependiendo cuáles sean si se tienen que mejorar o no.

Por último se sacarán conclusiones con el grupo entero de la clase sobre el resultado obtenido y si se considera positivo o no, es decir si se necesitan mejoras y el porqué.

### Comentario personal:

Con esta actividad quiero conocer los hábitos acerca de los residuos de cada uno de los alumnos en primer lugar y finalmente una media en común para ver si están en lo correcto o por el contrario sus hábitos tienen que cambiar. Cada niño anota sus respuestas en la ficha y el tutor por su parte en la pizarra durante la puesta en común, por lo que estamos trabajando también la lectura, la comprensión lectora y el saber rellenar un cuestionario. La figura 2 nos muestra la encuesta y en el anexo 4 se recogen las respuestas de los niños.

1. Cuando un compañero de clase come una bolsa de "chucherías" (pipas, patatas fritas, ... etc.) ¿tira la bolsa al suelo?

a) Siempre       b) A veces       c) Nunca

2. ¿Has llamado la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo para que lo recoja?

a) Si       b) A veces   
c) Me da igual lo que haga       d) Me siento mal, pero no se lo digo   
e) No

3. ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, ... etc.) para tirarlo a los contenedores correspondientes?

a) Siempre       b) Algunas veces       c) Nunca

4. ¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo?

a) Siempre       b) A veces       c) Nunca

5. Cuando ves el patio escolar sucio, ¿cuál crees tú que sería la medida más adecuada para solucionarlo?

a) Los alumnos no deberían tirar basuras al suelo   
b) Debería haber más papeleras en el patio escolar   
c) Se debería limpiar más a menudo   
d) Ninguna

6. Si en tu colegio hay contenedores selectivos (de vidrio, papel, pilas, etc.), ¿los utilizas?

a) Siempre       b) A veces   
c) Nunca       d) No hay contenedores

7. ¿Crees que mientras haya personal de limpieza tienes derecho a ensuciar el patio?

a) Nunca       b) A veces   
c) A menudo       d) Siempre

Figura 2. Encuesta relacionada con los hábitos respecto a los residuos.

## **Actividades con el uso de las TIC:**

Como hemos dicho en los objetivos específicos que persigue esta unidad didáctica, se le va a dar cierta importancia al uso y manejo de las TIC por lo que a continuación se van a exponer unas actividades de la página web del colegio CEIP “Ntra. Sra. De Loreto” (<http://www.ceiploreto.es/>) con las que pretendemos que los alumnos trabajen el tema del reciclaje y el cuidado del entorno.

### **4ª Actividad: “El cuidado del entorno”**

[http://primerodecarlos.com/mayo/unidad3/cuidado\\_del\\_entorno.swf](http://primerodecarlos.com/mayo/unidad3/cuidado_del_entorno.swf)

El objetivo que persigue esta actividad es iniciar a los alumnos en el uso de las TIC adquiriendo conocimientos sobre el tema que estamos tratando como es el cuidado del entorno.

Los materiales: Se optará por quedarse en el aula de referencia del grupo ya que la duración de la actividad es muy corta y tienen la opción de usar las tablets disponibles para sacar de la biblioteca.

El lugar donde se va a desarrollar la actividad será en el aula principal.

La duración será aproximadamente de 5-10 minutos.

El desarrollo de la actividad:

Los niños permanecerán en su aula habitual en la hora de ciencias naturales/sociales para iniciar la actividad donde tendrán que utilizar solo el click del ratón para marcar las acciones correctas.

Comentario personal:

Creo que es una actividad muy buena para iniciarse en el mundo de las TIC aprendiendo en este caso a cuidar nuestro entorno como he comentado anteriormente. Otra de las cosas que me llama la atención y creo que es muy gratificante para los niños es que cuando lo haces bien te salen unos aplausos como sonido de fondo, pero cuando te equivocas no te dice nada

y te deja tantas oportunidades como sea necesario para que acabes accediendo a las acciones válidas.

Dentro de esta página podremos observar como los alumnos marcan las acciones correctas para el cuidado del parque como se puede mostrar en la figura 3.

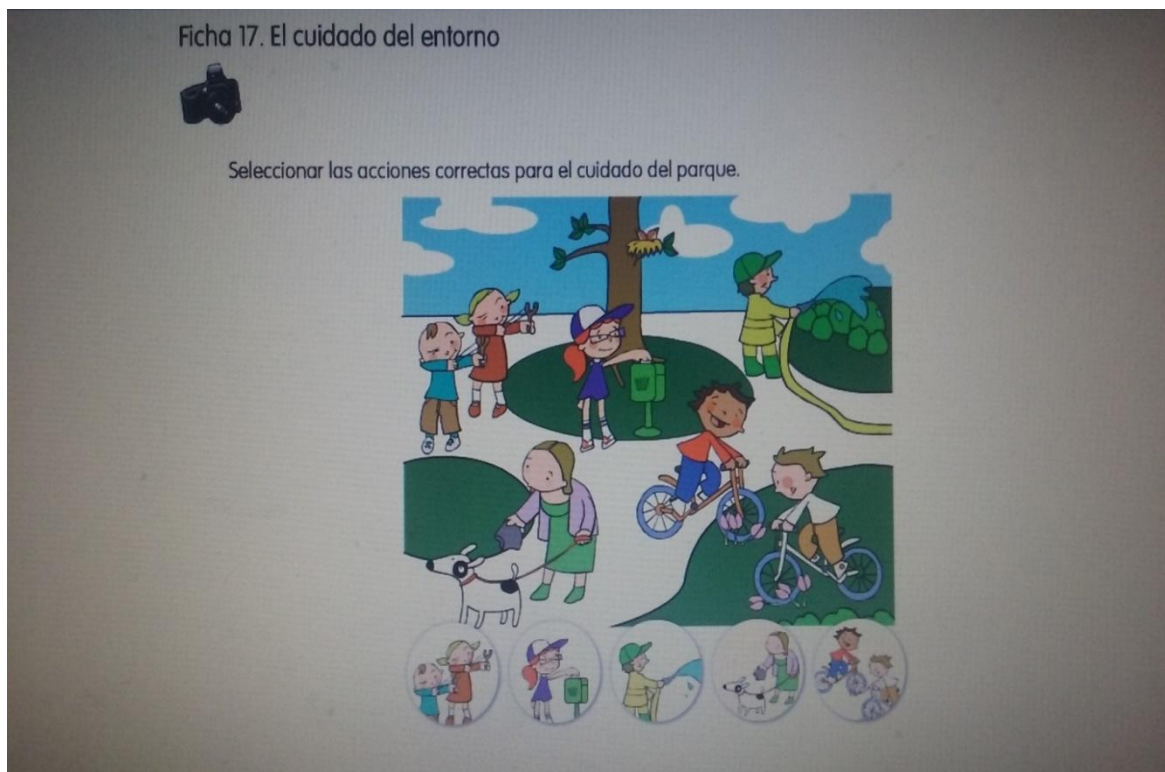


Figura 3. Pantalla inicial donde se seleccionarán las acciones correctas.

### 5ª Actividad: “Separamos basuras” utilizando las TIC

[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos\\_odes/2008/cm002\\_es/index.html](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_odes/2008/cm002_es/index.html)

El objetivo de esta actividad es aprender a reciclar mediante el uso de las TIC.

El material que se utilizará será únicamente el ordenador, ya sea de manera compartida por parejas o individualmente dependiendo del número de ordenadores de la biblioteca del centro.

El lugar donde se llevará a cabo dicha actividad, será la biblioteca del centro.

La duración será aproximadamente de 20-30 min.

El desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en que los alumnos, aunque no de manera física, sean los encargados de separar las basuras o de simular mediante el ordenador como que lo hacen de verdad. La actividad de reciclaje se llevará a cabo en 3 lugares diferentes (varias pantallas de los distintos entornos) dentro del juego, como son: Las grandes ciudades, los pueblos pequeños y los campamentos ya que son los entornos donde se desenvuelven los niños de 6-7 años.

Comentario personal:

Me parece una actividad muy apropiada para los alumnos de 1º de primaria ya que nos muestra en qué contenedor debemos depositar cada tipo de basura ya sea: pan, hojas en el suelo, vidrio, libros, etc. A parte de esto nos muestra el número de intentos y los aciertos que hemos tenido, lo que puede ser muy interesante ya no solo de cara al docente para controlar un poco la actividad si no de cara al alumno para ver si lo está haciendo bien o mal y en el caso de repetir la actividad puede ver si ha mejorado o no.

Dentro de esta página podemos encontrar la actividad comentada anteriormente como nos muestra la figura 4.



Figura 4. Pantalla de inicio de la actividad.



## **6ª Actividad: “Pinturas giratorias”**

El objetivo de esta actividad es fomentar la capacidad de organizarse y de compartir de los alumnos a través de unos dibujos.

El material que se va a utilizar va a ser rotuladores y folios.

El lugar donde se desarrollará la actividad será en el aula.

La duración de la actividad será entre 25-30 min.

El desarrollo de la actividad:

Dividiremos a la clase en 4 grupos de unos 4-5 alumnos y cada grupo tendrá 3 pinturas de diferentes colores y un tiempo de 5 minutos para hacer un dibujo (paisaje donde los colores se asemejen a la realidad). Tendrán que aprovechar a pintar con los colores iniciales que les han tocado ya que en ese tiempo pasarán a otro grupo y no volverán y así sucesivamente hasta que todas las pinturas hayan pasado por todos los grupos. El dibujo lo realizarán a través de todos los componentes del grupo. (Los podemos ver en el anexo 5).

A los rotuladores se les dará un valor como en la realidad al propio dinero, es decir, una vez que se va ya no vuelve.

Comentario personal

Con esta actividad creo que se trabaja la capacidad de organizarse y de compartir. Tendrán que saber aprovechar bien el tiempo y aprender a no ser egoístas y ponerse de acuerdo en grupo. Estos son ciertos valores que los alumnos a estas edades es bueno que vayan adquiriendo ya que en un futuro les van a servir de gran utilidad.

## **7ª actividad: “Vendemos nuestro dibujo”**

El objetivo de esta actividad es hacer ver a los alumnos el verdadero valor de la publicidad, mediante la “venta” de sus dibujos de la actividad 6.

Material: no se llevará a cabo ningún material, solo el debate.

El lugar donde se desarrollará será el aula.

La duración será de unos 10-15 min.

El desarrollo de la actividad

Siguiendo con los grupos establecidos en la actividad 6, se les dirá a los diferentes grupos que nos intenten “vender” su dibujo diciéndonos porque el suyo es el mejor, mediante un debate. Se establecerá un portavoz en cada grupo que será el encargado de exponer las diferentes ideas de los demás componentes. Todas las ideas serán apuntadas en la pizarra por el profesor.

Comentario personal

Me parece una actividad adecuada para hacer ver a los alumnos que cada uno nos está vendiendo su dibujo como el mejor por unas razones que ellos exponen, al igual que la publicidad nos vende su producto como el mejor y con el que nunca te arrepentirás de haber comprado, como pueda ser el caso de un juguete.

### **8ª Actividad: “Asamblea final”.**

El objetivo: Que los alumnos den sus opiniones sobre el tema de la educación ambiental sobre las siguientes cuestiones que se establecen a continuación.

El material: No se necesitará.

El lugar: El aula.

La duración: 20-25 min.

El desarrollo de la actividad:

Los alumnos se sentarán formando un círculo para que sea más eficaz el debate y todos se puedan ver unos a otros. El profesor será el que haga de moderador e irá dando paso a los diferentes temas que se van a tratar como él considere oportuno.

En primer lugar, en relación con los utensilios y alimentos:

- Comprar solo los artículos que se necesiten de verdad.
- Cuidar máquinas y aparatos para aumentar su duración.
- Reutilizar los materiales usados o donarlos a otras personas.

- Usar materiales reciclados.

En segundo lugar, respecto al agua:

- Ducharnos en vez de bañarnos.
- Cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes y las manos.
- Regar las plantas en las horas de poco sol.

En tercer lugar, respecto al transporte:

- Desplazarse a los lugares cercanos caminando o en bicicleta.
- Usar envoltorios que no sean de plástico.
- Ahorrar energía.
- Participar en las campañas de limpieza y plantación de árboles.

En cuarto lugar, respecto a la electricidad:

- Apaga las luces cuando salgas de la habitación.
- No dejes los aparatos electrónicos en stand-by.
- Baja las persianas o correr las cortinas en los días fríos para impedir la pérdida de calor, y en los días calurosos para impedir la entrada de excesivo calor.
- No tener el frigorífico abierto.
- No utilizar juguetes con pilas, y si es así que estas sean recargables.

En quinto lugar, respecto al consumo:

- Consumir materiales reciclados.
- Pasar los libros de texto y vestidos usados a familiares, compañeros y amigos.
- Dividir la basura en diferentes fracciones.

Comentario personal:

Esta asamblea nos puede servir para dejar claros los conceptos que se han tratado a lo largo de las actividades y así ayudar a que los alumnos los interioricen mejor.

## **5.8 RECURSOS**

### **5.8.1 RECURSOS HUMANOS**

- Profesores y alumnado

### **5.8.2 RECURSOS MATERIALES**

- Ordenadores
- Pizarra digital
- Tablet
- Fichas, cuestionarios, etc.
- Pinturas y lápiz
- Papeleras
- Folios
- Rotuladores
- Pizarra

## **5.9 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Todas las actividades propuestas están diseñadas para que las puedan realizar todo tipo de alumnos en la medida posible, por lo que si hubiera alguna dificultad en alguna de ellas el alumno realizaría actividades adaptadas o cosas diferentes, pero siempre permaneciendo en el aula junto con el resto de sus compañeros.

## 5.10 FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

OBJETIVOS GENERALES	ADQUIRIDOS	
	SI	NO
¿Se tiene desarrollada la capacidad de organizarse y de compartir?		
¿Se evidencia el verdadero valor de la publicidad?		
¿Se tienen claros los conceptos sobre la contaminación?		
¿Se sabe diferenciar dónde depositar cada tipo de basura dependiendo de lo que esté compuesto?		
¿Se demuestra que mediante la separación de basuras se está contribuyendo a contaminar menos?		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
Se debe implicar a toda la comunidad educativa		
Se debe realizar un enfoque amplio y abierto		
Se debe orientar a potenciar el pensamiento crítico e innovador		
Se debe de realizar de forma coherente y creíble		
Se debe potenciar la participación de los alumnos		
Se tiene que hacer mención de ello en las propuestas ambientales		
La coordinación entre gente y agente debe de ser más fluida		
Se deben de certificar los recursos imprescindibles		

## 6. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

La experiencia obtenida en la puesta en práctica de las actividades ha sido muy gratificante ya que todo ha salido según lo previsto y en el tiempo pronosticado. Los alumnos han entendido muy bien el mensaje que quería transmitirles con la recogida de basuras, el reciclaje, la publicidad, contaminación, etc. ya sea del propio patio del colegio o bien del entorno más cercano como pueda ser nuestro pueblo, barrio, parque, etc.

En lo que a la realización de las actividades se refiere, podemos ver en el anexo 2 los dibujos individuales a partir de la lectura del cuento (anexo 1), donde no han tenido ningún problema para su realización y han sabido plasmar su patio de colegio ideal cada uno desde su punto de vista.

Por otra parte, en el anexo 3, podemos ver las fichas de dibujos dónde toda la clase ha sabido distinguir los hábitos correctos e incorrectos y algunos se centraban más en colorear perfectamente ya que el significado de la actividad les resultó simple.

A continuación pasamos a las encuestas sobre los hábitos que tienen los alumnos en relación con los residuos que generan en el patio escolar y algunas cuestiones más relacionadas con el tema. En el anexo 4 podemos ver algunos ejemplos. Esta actividad, nunca la habían trabajado y todos han colaborado notablemente, preguntando en todo momento las dudas tanto a la profesora como a mí. Como podemos observar en la figura 5, la mayoría de los alumnos tiran las bolsas de “chuches” al suelo aunque la profesora les haya dicho previamente que eso está mal.

Por otra parte, como vemos en la figura 6, los alumnos no tienen ninguna preocupación a estas edades por el tema de la recogida de basuras, o que salen al recreo y se les olvida lo visto en clase. Salvo alguna excepción, en general no dicen nada a sus compañeros aunque les vean tirarlo.

En este apartado, podemos ver como cada vez está más integrado en las familias el tema del reciclaje y ya la mitad de ellas lo practica siempre. Hay muy pocas familias que todavía no lo lleven a la práctica, podemos decir que en este aspecto estamos avanzando bastante.

Respecto al tema del reciclaje como vemos en la figura 7, está más integrado en las familias y ya la mitad de ellas lo practica siempre. Hay muy pocas de ellas que todavía no lo lleven a la práctica, podemos decir que en este aspecto estamos avanzando bastante.

Sobre los hábitos de los niños de tirar las cosas al suelo, podemos observar como las familias cada vez se preocupan más por el reciclaje, también podemos ver como “pasan” de decir nada a sus hijos cuando les ven actuar mal en la mayoría de los casos. Lo podemos ver en la figura 8.

Con las basuras en el patio de clase, en la figura 9, vemos como los alumnos se están contradiciendo ya que en su casi totalidad piensan que no deberían tirar papeles al suelo para mantener el patio limpio, pero en las figuras 5 y 6 vemos que los alumnos tiran los papeles al suelo y no se dicen nada los unos a los otros para recogerlo.

Respecto a la utilización de los contenedores selectivos en el colegio, como podemos ver en la figura 10, los alumnos en su mayoría siempre hacen uso de ellos, lo cual me parece una muy buena iniciativa con los más pequeños.

Por último, como se puede ver en la figura 11, los niños son conscientes de que no pueden ensuciar el patio aunque haya barrenderos, aunque a la hora de ponerlo en práctica parece ser que se les olvida, por lo que hemos visto indicado en las primeras figuras.

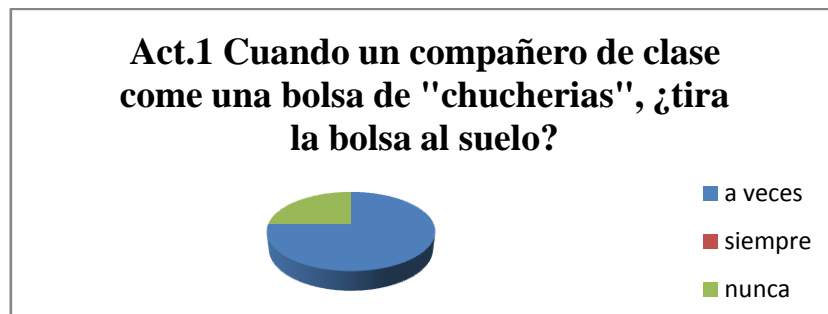


Figura 5. Primera pregunta de la encuesta.

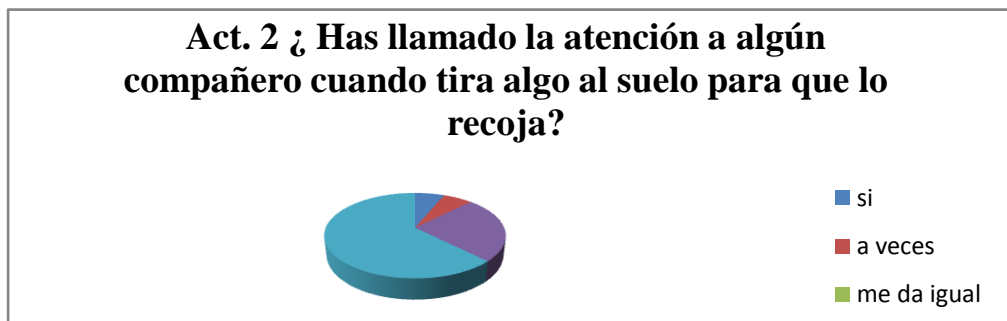


Figura 6. Segunda pregunta de la encuesta.

**Act. 3 ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material para tirarlo a los contenedores correspondientes?**



Figura 7. Tercera pregunta de la encuesta.

**Act.4 ¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo?**



Figura 8. Cuarta pregunta de la encuesta

**Act.5 Cuando ves el patio escolar sucio, ¿Cuál crees que sería la medida más adecuada para solucionarlo?**



Figura 9. Quinta pregunta de la encuesta.



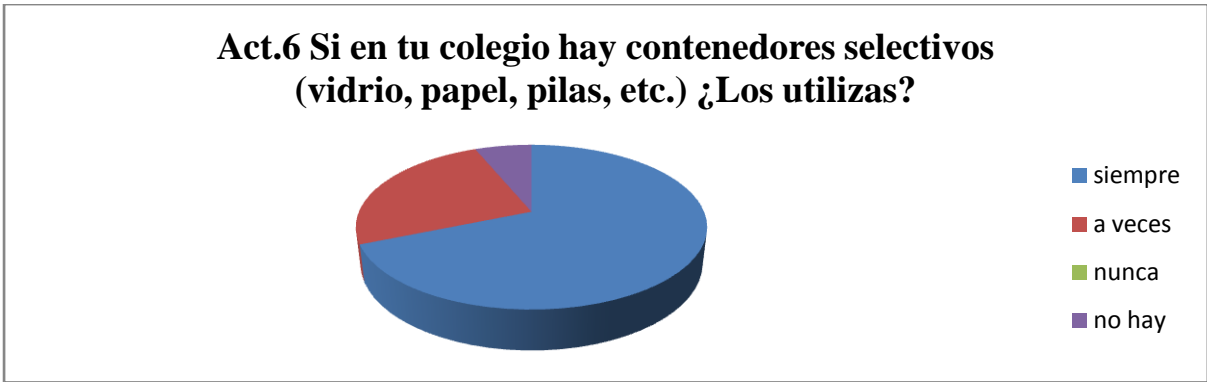


Figura 10. Sexta pregunta de la encuesta.

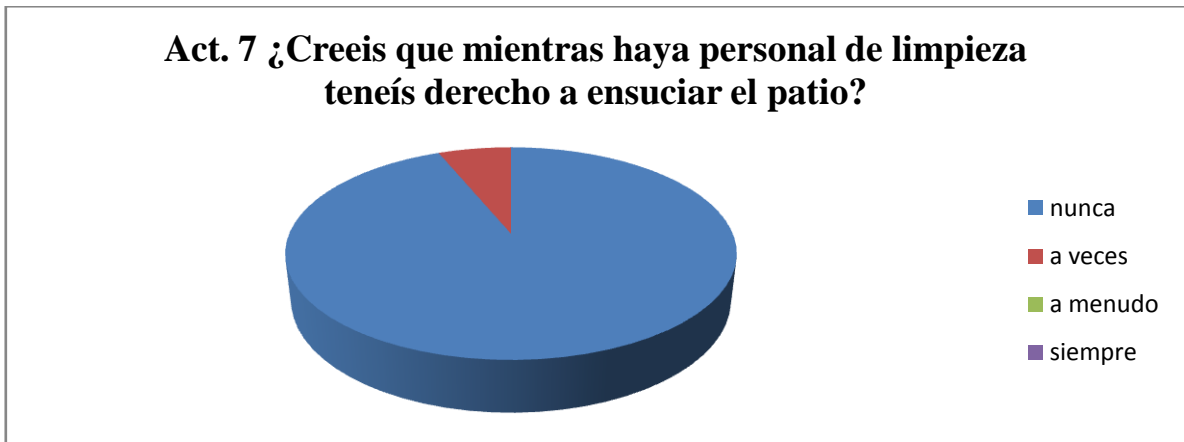


Figura 11. Séptima pregunta de la encuesta.

La siguiente actividad fue la realización de unos dibujos en grupos de cuatro (en el anexo 5 podemos verlos) donde he podido comprobar que les cuesta ponerse de acuerdo en ciertos temas. Ha habido dos grupos los cuales han tardado más debido a que no se entendían a la hora de hacer el dibujo. Uno de los problemas venía porque siendo cuatro alumnos por grupo solo tenían tres pinturas, entonces siempre había uno que no hacía nada por más que insistiéramos la tutora y yo. Según ha ido avanzando la actividad hemos contemplado ante esta situación que lo mejor era añadir otra pintura por grupo para que todos trabajaran y hubiera menos problemas.

Los propios alumnos, en los grupos formados, han sido los que han expuesto y contado al resto de la clase en qué consistían sus dibujos y los problemas o ventajas que habían experimentado al trabajar en equipo. Hasta que se ha introducido la otra pintura el problema que he podido observar más claramente es que se imponen los más extrovertidos sobre los

más tímidos y se acaba haciendo el dibujo que los primeros quieren. Una manera de poner solución a esto hemos visto que era repartir a todos pinturas y que cada uno fuera pintando una cosa, ya que si no siempre había un alumno mirando y molestando al resto de los compañeros.

Por otra parte, me ha llamado la atención el compañerismo y el saber organizarse de los niños ya que sabían que las pinturas que tenían no las iban a poder volver a usar y aun así se han organizado de manera estupenda, esperando el turno y pintando lo que en el momento se podía con los colores que tenían en su poder, cosa que de antemano creía que les iba a costar bastante comprender.

Por último se han llevado a cabo las dos actividades en la pizarra digital que como se explica en el siguiente punto han tenido alguna dificultad para su manejo ya que nunca antes habían hecho actividades con ella.

Según los criterios que se recogen en el Libro de la Educación Ambiental (1999), creo que en la propuesta llevada a cabo se cumplirían los siguientes:

- Toda la sociedad debe estar implicada, ya que los alumnos estaban activos y participativos en todas las actividades.
- El enfoque debe de ser amplio y a la vez abierto, ya que se han tratado diversos ámbitos como pueda ser el patio del colegio, el parque, la naturaleza, la ciudad, etc.
- Coherente y creíble, ya que es una propuesta basada en el día a día de los alumnos.
- Debe ser activo en lo que a participación se refiere. Todos los alumnos han estado participativos salvo al inicio de la actividad 7 en la que alguno no tenía pintura.
- Se debe de llevar a cabo en las propuestas ambientales. Ha estado enfocado en la recogida y selección de basuras.

Los criterios que según mi punto de vista no han tenido un cierto valor o no se han desarrollado de manera directa serían los siguientes:

- Debe orientarse a potenciar un pensamiento crítico e innovador, ya que los alumnos han seguido un patrón o unas normas que yo les he dado para la realización de las actividades, de los dibujos, del manejo de la pizarra digital, etc.

Respecto a la innovación sí que la han tenido en la realización de los dibujos grupales, ya que podían hacer lo que les pareciera bien lo único que se tenía que asemejar a la realidad.

- Hacer más sencilla la coordinación y colaboración entre gente y agente.
- Certificar los recursos imprescindibles.

## **7. PROPUESTAS DE MEJORA.**

Dentro de este apartado nos vamos a ceñir como en el anterior a los criterios que persigue El libro blanco de la Educación Ambiental (1999) para hacer una valoración de mi propuesta y de la puesta en práctica de las actividades.

- Toda la sociedad debe de estar implicada
- El enfoque debe de ser amplio y a la vez abierto
- Debe orientarse a potenciar un pensamiento crítico e innovador
- Coherente y creíble
- Debe ser activo en lo que a participación se refiere.
- Se debe de llevar a cabo en las propuestas ambientales
- Hacer más sencilla la coordinación y colaboración entre gente y agente.
- Certificar los recursos imprescindibles.

Después de llevar a cabo dichas actividades, creo que se ha hecho mención de todos los criterios, aunque en una actividad hubo que modificar sobre la marcha ya que no se implicaba a todos los alumnos y por consiguiente, no se estaba activo en lo que a participación se refiere.

En cuanto al manejo de la pizarra digital, surgieron algún tipo de problemas para la ejecución de las actividades, sobre todo a la hora de arrastrar con el dedo sobre la pizarra ya que los alumnos están acostumbrados al uso del ordenador y con la pizarra no trabajan. Seguramente les hubiera resultado mucho más sencillo y habiéramos tardado mucho menos si se hubiera hecho de esta manera, ya que los niños lo manejan con mucha más destreza.

## 8. CONCLUSIONES FINALES

La puesta en práctica de las actividades ha salido según lo previsto, los alumnos han entendido perfectamente el mensaje que les quería transmitir desde el principio y es que la Educación Ambiental aunque no sea como asignatura tiene que estar presente en nosotros todos los días y muchas veces con gestos tan insignificantes como tirar la basura a la papelera, estamos colaborando en la medida de lo posible a contaminar menos y a mantener limpio nuestro patio.

Los niños mediante dibujos, encuestas o la pizarra digital han demostrado tener claros los conceptos sobre este tema. Saben separar la basura en sus diferentes recipientes dependiendo del tipo de basura.

Por otra parte, la elaboración de este TFG me ha servido para aprender e investigar sobre las cuestiones que rodean un tema tan importante como es el de la Educación Ambiental. He podido observar de primera mano al llevar a cabo mis actividades en el aula de la importancia que se le otorga a este tema dentro de la escuela, llegando a tratarlo casi como una asignatura más. En mi opinión estaría muy bien, ya que es importante que los alumnos adquieran la importancia del tema y sean capaces de llevarlo a la práctica.

Con este trabajo se transmite la importancia de una serie de valores como por ejemplo: el respeto, la ayuda entre compañeros, colaborar a mantener limpio el entorno que nos rodea, etc.

Por último decir que la Educación Ambiental debe de ser uno de los puntos clave dentro de la escuela para unirnos aún más y hacer una comunidad limpia y respetuosa con el medio ambiente, con la aportación de cada uno de los miembros se puede conseguir.

Quería aprovechar para agradecer al colegio Fray Juan De La Cruz en Segovia y en especial a la profesora Mercedes Alonso junto a toda su clase de 1º de primaria, por su amabilidad al abrirme las puertas de su aula para poder poner en práctica mis actividades de la Unidad Didáctica. Sin su ayuda este trabajo no habría sido posible en su totalidad.

Muchas Gracias.

## 9. LISTADO DE REFERENCIAS

Consejería de Medio Ambiente, Junta de Castilla y León (2003). Estrategia de Educación Ambiental en Castilla y León. *Bolecín*, extraordinario. Recuperado de:

[http://www.palencia21rural.com/doc/estrateg\\_educacion\\_ambiental\\_Bolecín.pdf](http://www.palencia21rural.com/doc/estrateg_educacion_ambiental_Bolecín.pdf)

Cueto, J. (1981). *La sociedad de consumo de masas*. Barcelona: Salvat.

Dans, E. (7, abril 2015). Los niños y la publicidad. Recuperado de:

<http://www.enriquedans.com/2015/04/los-ninos-y-la-publicidad.html>

Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *BOCYL* núm.89 del Miércoles, 9 de Mayo del 2007.

Domínguez Martínez, S. (2010). *Temas para la Educación*. Andalucía: (revista digital).

Recuperado de

[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosa dedoslaescuelaylafamilia.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosa dedoslaescuelaylafamilia.pdf)

Fernández Domínguez (2005). *Cuida tu planeta*. A Coruña: Novagalicia.

García-Moncó Carra, M. A. y Rubio Noheda, M. (coord.) (2001). *Hagamos ambiental nuestro patio: cuaderno de actividades en torno al patio escolar*. Segovia:

Ayuntamiento de Segovia. Recuperado de:

[http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/de-mi-escuela-para-mi-ciudad/hagamos-ambiental-nuestro-patio-red\\_tcm7-13423.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/de-mi-escuela-para-mi-ciudad/hagamos-ambiental-nuestro-patio-red_tcm7-13423.pdf)

González Muñoz, M. C. (1996). Educación Ambiental: Teoría y Práctica. *Revista*

*Iberoamericana de Educación*, 11. Recuperado de: <http://rieoei.org/oeivirt/rie11a01.htm>

Martínez Narvaez, J. (2008, 3 de Marzo). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky.

*Innovar en educación*. Recuperado de:

<https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

- Ministerio de Medio Ambiente (1999), *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*.  
Recuperado de  
[http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco\\_tcm7-13510.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm7-13510.pdf)
- Ntra. Sra. De Loreto “El cuidado del entorno”  
[http://primerodecarlos.com/mayo/unidad3/cuidado\\_del\\_entorno.swf](http://primerodecarlos.com/mayo/unidad3/cuidado_del_entorno.swf)
- Ntra. Sra. De Loreto “Separamos basuras”  
[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos\\_odes/2008/cm002\\_es/index.html](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_odes/2008/cm002_es/index.html)
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *BOCYL* viernes, 20 de junio de 2014.
- Pablo Sacristán, P. (1973). *Cuentos para dormir*. Recuperado de  
<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-alegre-barrendero>
- Rafael Linares, A. (2007-2009) Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky .  
*Master en Paidopsiquiatría*. Universitat autònoma de Barcelona y Colegio Oficial Psicòloges de Catalunya. Recuperado de:  
[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículum básico de la Educación Primaria. *BOE* núm. 52 de 01 de Marzo de 2014.
- Solarana, JM (2015, 15 de Noviembre) CanalBeta.com. Recuperado de  
<https://www.canalbeta.com/portal/2015/11/la-educacion-ambiental-en-nuestros-dias/comment-page-1/>
- TheEarth Works Group (1991). *50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la Tierra*.  
Barcelona: Emecé.
- UVA (2016). Memoria de grado en Educación Primaria. Recuperado de:  
<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrad/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Educacion-Primaria-SG/>
- Wines J. (2009). *Puedes salvar el planeta*. Madrid: SM.

# ANEXOS

## ANEXO 1. “CUENTO ACTIVIDAD INICIAL”.

De Pablo Sacristán (1973).

Estaban un chico un poco gamberro y sus amigotes pasando el día en un parque de atracciones. Habían ido muy temprano y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrandero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan pronto, y no dejaron de contar chistes y gastar bromas pesadas. Pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo, "para darle trabajo". Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura al suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensaron los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basuras, y el buen barrandero no daba abasto.

A nadie parecía importarle, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo, las atracciones del parque se iban vaciando, y cada vez había más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. "*Pero bueno*", se decían los encargados del parque, "*¿qué estará pasando?*"

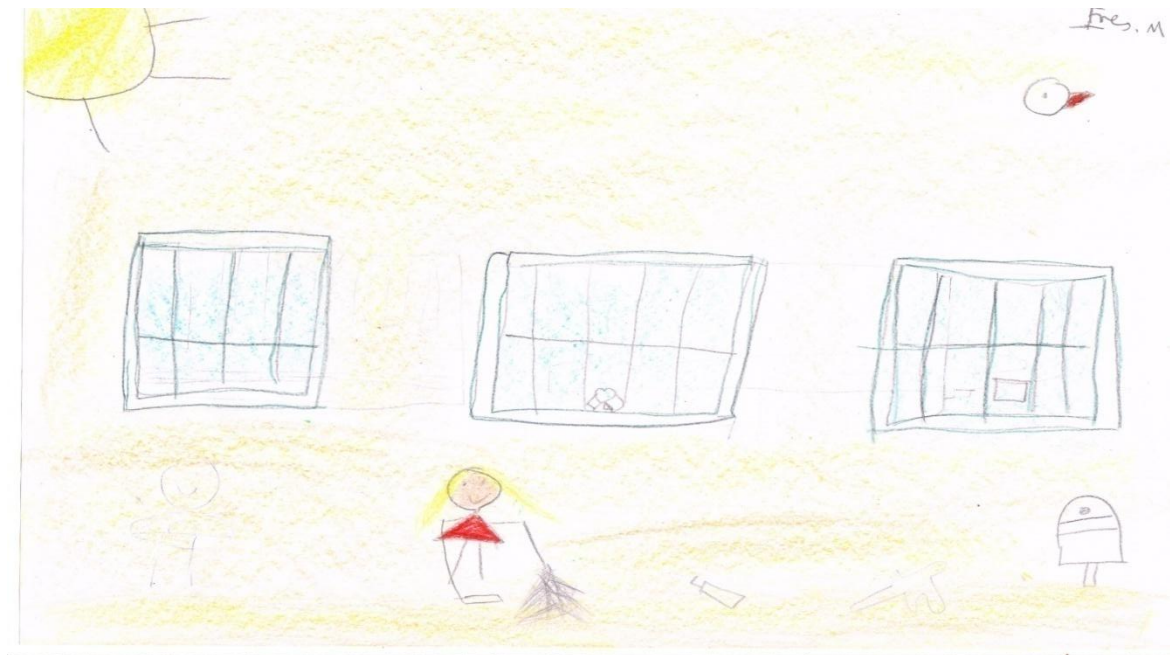
Pues... ¡que todos estaban buscando algo!

Resultó que a lo largo del día, a todo el mundo se le terminó cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo se caía... ¡era casi imposible encontrarlo!

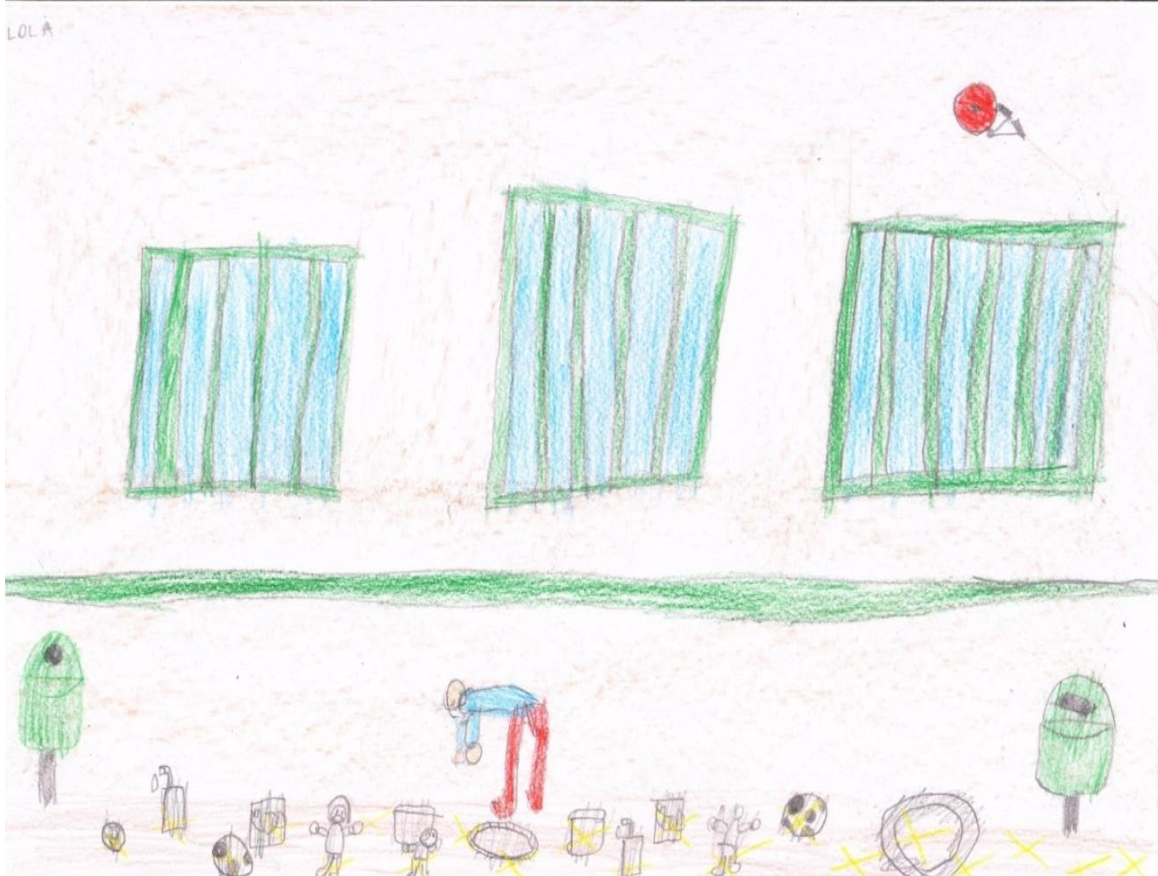
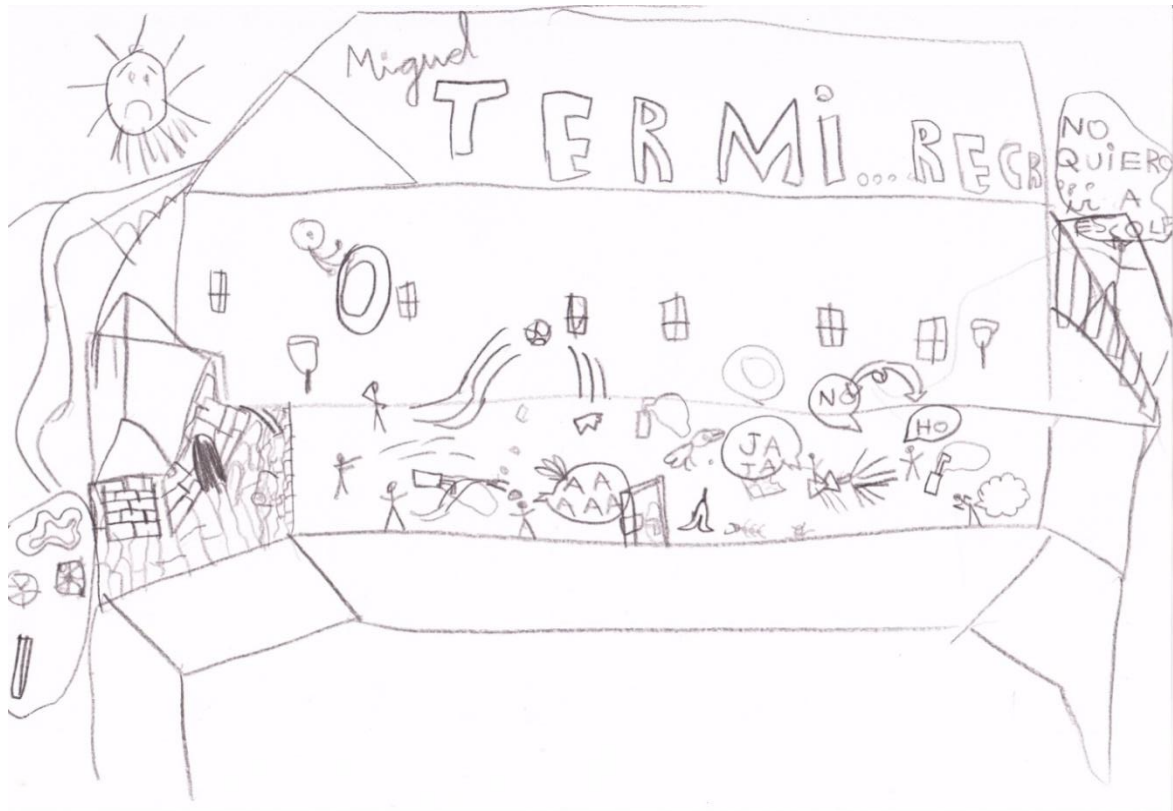
Y como aquello no tenía remedio, tuvieron que ponerse de acuerdo para limpiar el parque entre todos y luego encontrar sus cosas. Pero animados por el barrandero, lo hicieron cantando y bailando, y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde aquel día crearon un juego nuevo en el parque donde todos, armados de escobas y bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando.



ANEXO 2. "DIBUJOS INDIVIDUALES"

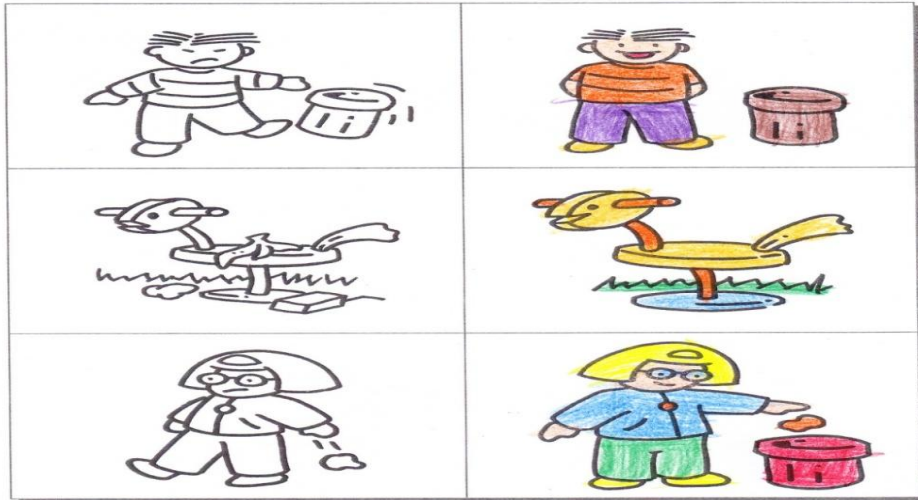




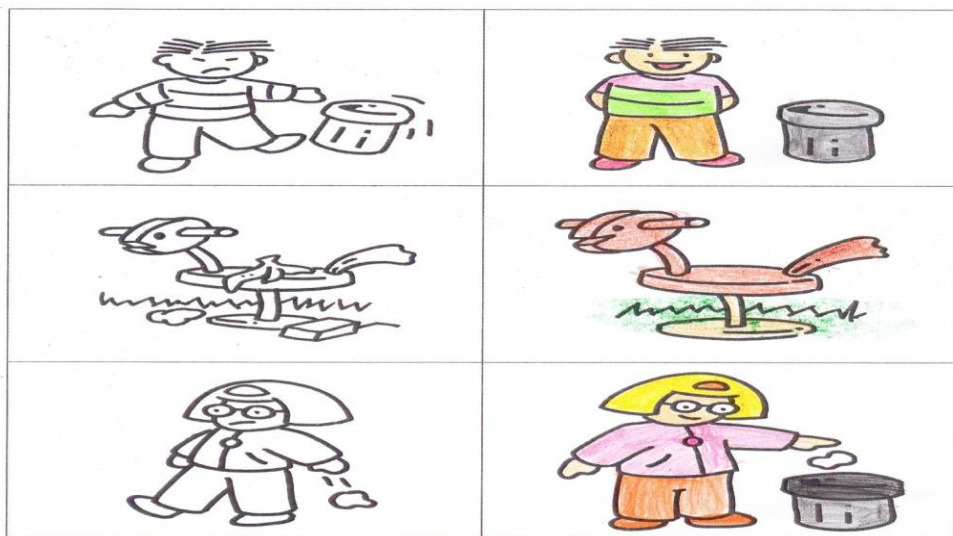


ANEXO 3: "FICHAS DIBUJOS"

Jolias  
26-5-16

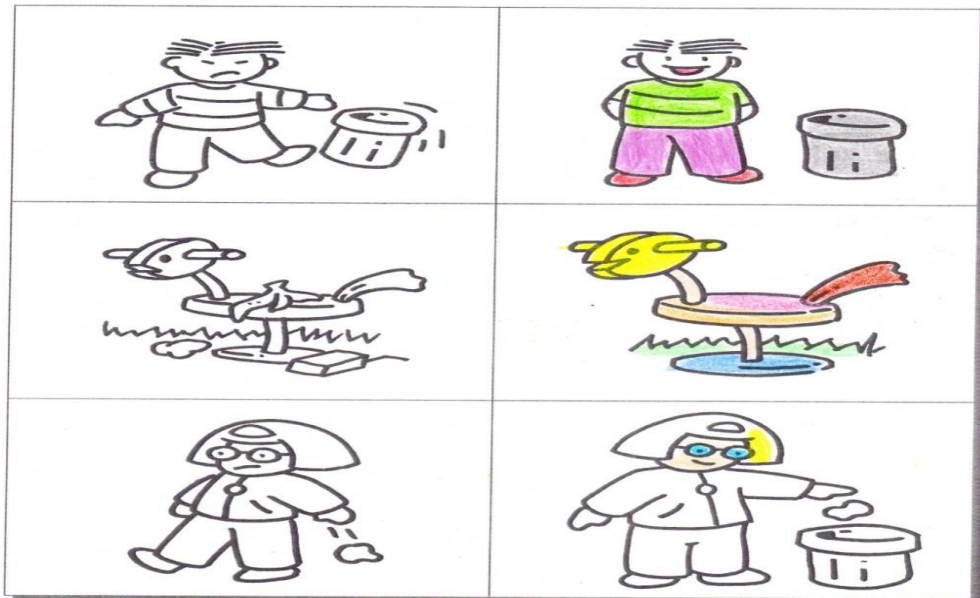
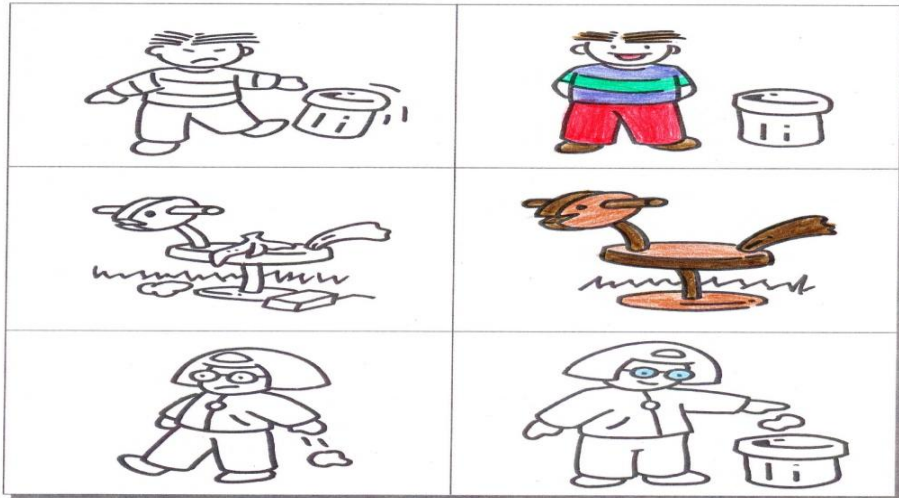


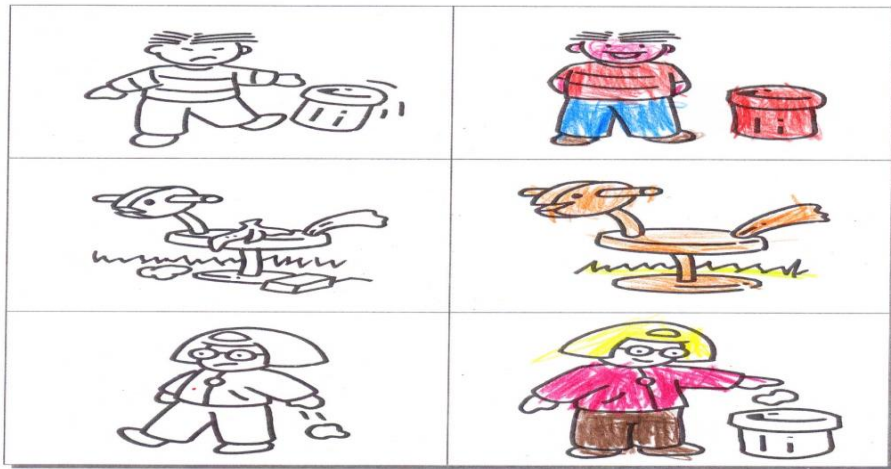
Jucia 26-5-16



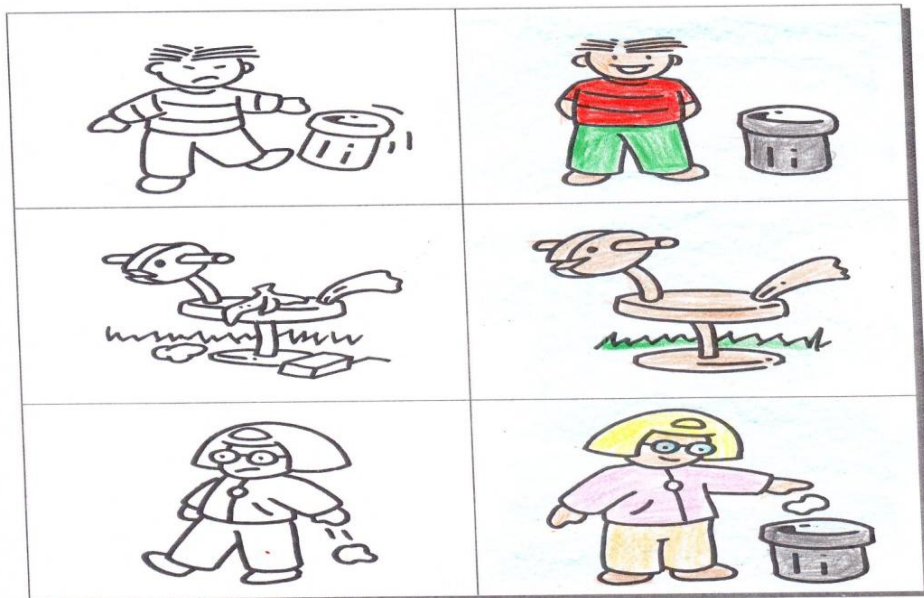
Utke

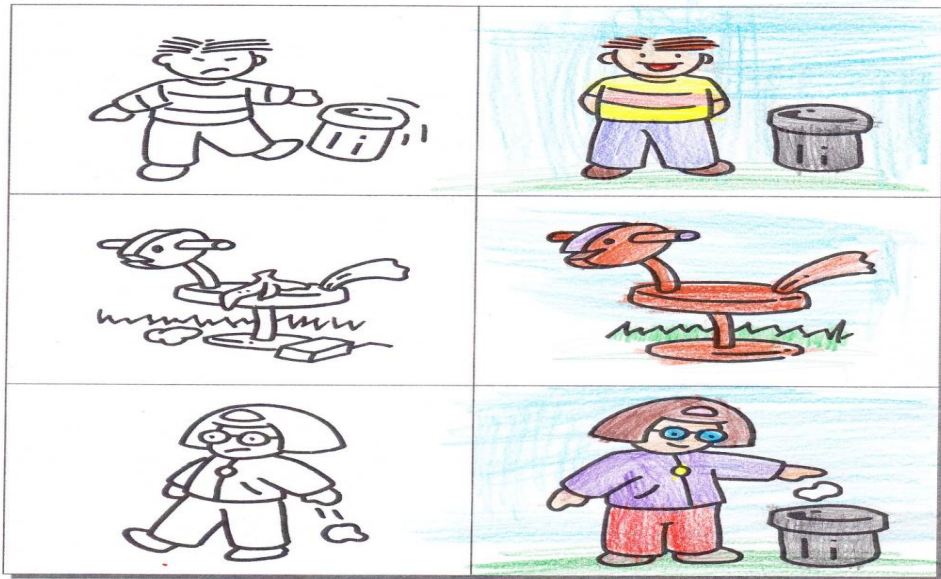
76-4-16



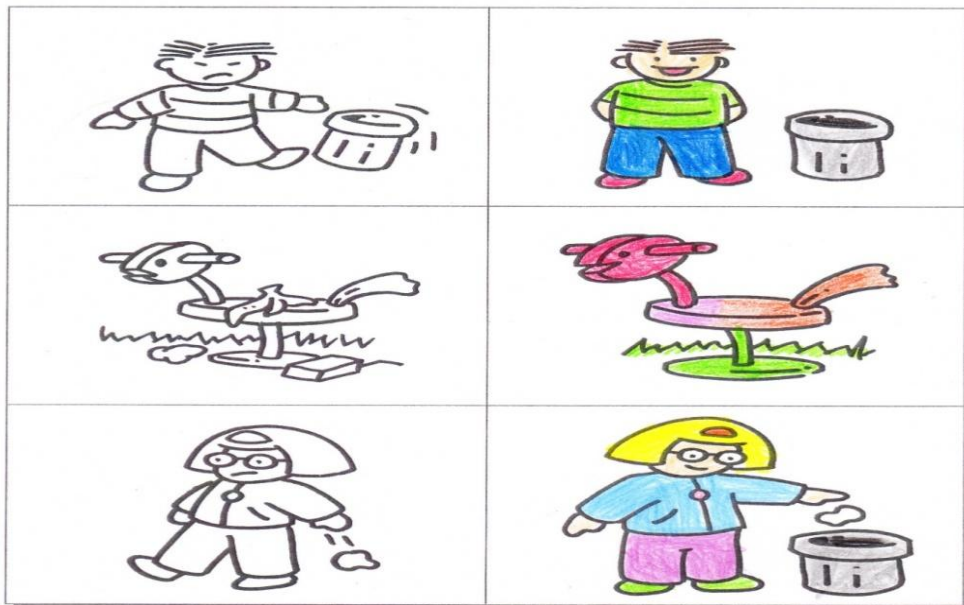


Feb, M 26-5-16





CARMEN 26-5-16



## ANEXO 4: "ENCUESTAS"

Lola 26-5-16

1. Cuando un compañero de clase come una bolsa de "chucherías" (pipas, patatas fritas, ... etc.) ¿tira la bolsa al suelo?  
 a) Siempre       b) A veces       c) Nunca
2. ¿Has llamado la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo para que lo recoja?  
 a) Si       b) A veces   
 c) Me da igual lo que haga       d) Me siento mal, pero no se lo digo   
 e) No
3. ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, ...etc.) para tirarlo a los contenedores correspondientes?  
 a) Siempre       b) Algunas veces       c) Nunca
4. ¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo?  
 a) Siempre       b) A veces       c) Nunca
5. Cuando ves el patio escolar sucio, ¿cuál crees tú que sería la medida más adecuada para solucionarlo?  
 a) Los alumnos no deberían tirar basuras al suelo   
 b) Debería haber más papeleras en el patio escolar   
 c) Se debería limpiar más a menudo   
 d) Ninguna
6. Si en tu colegio hay contenedores selectivos (de vidrio, papel, pilas, etc.), ¿los utilizas?  
 a) Siempre       b) A veces   
 c) Nunca       d) No hay contenedores
7. ¿Crees que mientras haya personal de limpieza tienes derecho a ensuciar el patio?  
 a) Nunca       b) A veces   
 c) A menudo       d) Siempre

Fre.m 26-5-16

1. Cuando un compañero de clase come una bolsa de "chucherías" (pipas, patatas fritas, ... etc.) ¿tira la bolsa al suelo?  
 a) Siempre       b) A veces       c) Nunca
2. ¿Has llamado la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo para que lo recoja?  
 a) Si       b) A veces   
 c) Me da igual lo que haga       d) Me siento mal, pero no se lo digo   
 e) No
3. ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, ...etc.) para tirarlo a los contenedores correspondientes?  
 a) Siempre       b) Algunas veces       c) Nunca
4. ¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo?  
 a) Siempre       b) A veces       c) Nunca
5. Cuando ves el patio escolar sucio, ¿cuál crees tú que sería la medida más adecuada para solucionarlo?  
 a) Los alumnos no deberían tirar basuras al suelo   
 b) Debería haber más papeleras en el patio escolar   
 c) Se debería limpiar más a menudo   
 d) Ninguna
6. Si en tu colegio hay contenedores selectivos (de vidrio, papel, pilas, etc.), ¿los utilizas?  
 a) Siempre       b) A veces   
 c) Nunca       d) No hay contenedores
7. ¿Crees que mientras haya personal de limpieza tienes derecho a ensuciar el patio?  
 a) Nunca       b) A veces   
 c) A menudo       d) Siempre



Gonzalo 26-5-16

1. Cuando un compañero de clase come una bolsa de "chucherías" (pipas, patatas fritas, ... etc.) ¿tira la bolsa al suelo?  
a) Siempre  b) A veces  c) Nunca

2. ¿Has llamado la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo para que lo recoja?  
a) Si  b) A veces   
c) Me da igual lo que haga  d) Me siento mal, pero no se lo digo   
e) No

3. ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, ... etc.) para tirarlo a los contenedores correspondientes?  
a) Siempre  b) Algunas veces  c) Nunca

4. ¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo?  
a) Siempre  b) A veces  c) Nunca

5. Cuando ves el patio escolar sucio, ¿cuál crees tú que sería la medida más adecuada para solucionarlo?  
a) Los alumnos no deberían tirar basuras al suelo   
b) Debería haber más papeleras en el patio escolar   
c) Se debería limpiar más a menudo   
d) Ninguna

6. Si en tu colegio hay contenedores selectivos (de vidrio, papel, pilas, etc.), ¿los utilizas?  
a) Siempre  b) A veces   
c) Nunca  d) No hay contenedores

7. ¿Crees que mientras haya personal de limpieza tienes derecho a ensuciar el patio?  
a) Nunca  b) A veces   
c) A menudo  d) Siempre

Miguel

26-5-16

1. Cuando un compañero de clase come una bolsa de "chucherías" (pipas, patatas fritas, ... etc.) ¿tira la bolsa al suelo?  
a) Siempre  b) A veces  c) Nunca

2. ¿Has llamado la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo para que lo recoja?  
a) Si  b) A veces   
c) Me da igual lo que haga  d) Me siento mal, pero no se lo digo   
e) No

3. ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, ... etc.) para tirarlo a los contenedores correspondientes?  
a) Siempre  b) Algunas veces  c) Nunca

4. ¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo?  
a) Siempre  b) A veces  c) Nunca

5. Cuando ves el patio escolar sucio, ¿cuál crees tú que sería la medida más adecuada para solucionarlo?  
a) Los alumnos no deberían tirar basuras al suelo   
b) Debería haber más papeleras en el patio escolar   
c) Se debería limpiar más a menudo   
d) Ninguna

6. Si en tu colegio hay contenedores selectivos (de vidrio, papel, pilas, etc.), ¿los utilizas?  
a) Siempre  b) A veces   
c) Nunca  d) No hay contenedores

7. ¿Crees que mientras haya personal de limpieza tienes derecho a ensuciar el patio?  
a) Nunca  b) A veces   
c) A menudo  d) Siempre

26-5-76

1. Cuando un compañero de clase come una bolsa de "chucherías" (pipas, patatas fritas, ... etc.) ¿tira la bolsa al suelo?  
a) Siempre  b) A veces  c) Nunca

2. ¿Has llamado la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo para que lo recoja?  
a) Sí  b) A veces   
c) Me da igual lo que haga  d) Me siento mal, pero no se lo digo   
e) No

3. ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, ...etc.) para tirarlo a los contenedores correspondientes?  
a) Siempre  b) Algunas veces  c) Nunca

4. ¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo?  
a) Siempre  b) A veces  c) Nunca

5. Cuando ves el patio escolar sucio, ¿cuál crees tú que sería la medida más adecuada para solucionarlo?  
a) Los alumnos no deberían tirar basuras al suelo   
b) Debería haber más papeleras en el patio escolar   
c) Se debería limpiar más a menudo   
d) Ninguna

6. Si en tu colegio hay contenedores selectivos (de vidrio, papel, pilas, etc.), ¿los utilizas?  
a) Siempre  b) A veces   
c) Nunca  d) No hay contenedores

7. ¿Crees que mientras haya personal de limpieza tienes derecho a ensuciar el patio?  
a) Nunca  b) A veces   
c) A menudo  d) Siempre

JULIA.L

26-5-76

1. Cuando un compañero de clase come una bolsa de "chucherías" (pipas, patatas fritas, ... etc.) ¿tira la bolsa al suelo?  
a) Siempre  b) A veces  c) Nunca

2. ¿Has llamado la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo para que lo recoja?  
a) Sí  b) A veces   
c) Me da igual lo que haga  d) Me siento mal, pero no se lo digo   
e) No

3. ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, ...etc.) para tirarlo a los contenedores correspondientes?  
a) Siempre  b) Algunas veces  c) Nunca

4. ¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo?  
a) Siempre  b) A veces  c) Nunca

5. Cuando ves el patio escolar sucio, ¿cuál crees tú que sería la medida más adecuada para solucionarlo?  
a) Los alumnos no deberían tirar basuras al suelo   
b) Debería haber más papeleras en el patio escolar   
c) Se debería limpiar más a menudo   
d) Ninguna

6. Si en tu colegio hay contenedores selectivos (de vidrio, papel, pilas, etc.), ¿los utilizas?  
a) Siempre  b) A veces   
c) Nunca  d) No hay contenedores

7. ¿Crees que mientras haya personal de limpieza tienes derecho a ensuciar el patio?  
a) Nunca  b) A veces   
c) A menudo  d) Siempre

Diego 26-5-10

1. Cuando un compañero de clase come una bolsa de "chucherías" (pipas, patatas fritas, ... etc.) ¿tira la bolsa al suelo?  
a) Siempre       b) A veces       c) Nunca
2. ¿Has llamado la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo para que lo recoja?  
a) Si       b) A veces   
c) Me da igual lo que haga       d) Me siento mal, pero no se lo digo   
e) No
3. ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, ...etc.) para tirarlo a los contenedores correspondientes?  
a) Siempre       b) Algunas veces       c) Nunca
4. ¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo?  
a) Siempre       b) A veces       c) Nunca
5. Cuando ves el patio escolar sucio, ¿cuál crees tú que sería la medida más adecuada para solucionarlo?  
a) Los alumnos no deberían tirar basuras al suelo   
b) Debería haber más papeleras en el patio escolar   
c) Se debería limpiar más a menudo   
d) Ninguna
6. Si en tu colegio hay contenedores selectivos (de vidrio, papel, pilas, etc.), ¿los utilizas?  
a) Siempre       b) A veces   
c) Nunca       d) No hay contenedores
7. ¿Crees que mientras haya personal de limpieza tienes derecho a ensuciar el patio?  
a) Nunca       b) A veces   
c) A menudo       d) Siempre

ANEXO 5: "DIBUJOS GRUPALES"

