



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

E. U. DE EDUCACION DE PALENCIA

**CURSO COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN DE GRADO:
EDUCACIÓN INFANTIL**

TRABAJO FINAL DE GRADO:

**“LA GRANJA-ESCUELA COMO RECURSO
EDUCATIVO PARA LA ETAPA DE
EDUCACIÓN INFANTIL”**

MARTA LOPEZ DE ABECHUCO CALZADA

TUTOR/A: MERCEDES DE LA CALLE CARRACEDO

PALENCIA 2012

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	4
II. LAS SALIDAS FUERA DEL AULA: LA GRANJA-ESCUELA.....	5
2.1 ¿Qué son las salidas?.....	5
2.2 Importancia de las salidas en la vida escolar.....	5
2.3 La importancia de la granja-escuela como recurso educativo.....	9
III METODOLOGIA.....	13
IV LA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN UNA GRANJAESCUELA.....	14
4.1 La granja-escuela “La era del rey”.....	14
4.2 Descripción de los espacios.....	14
4.3 Actividades didácticas en la granja-escuela.....	16
1. La vendimia.....	18
2. La matanza	22
3. Esquilado	26
4. Ordeño	30
5. El huerto.....	34
6. Realización de adobes	38
7. Actividades comunes a todas las anteriores.....	38
V. ANALISIS Y CONCLUSIONES SOBRE LA GRANJA ESCUELA COMO RECURSO EDUCATIVO.....	42
5.1 Análisis de las opiniones de las maestras en relación a la granja-escuela como recurso educativo para la Educación Infantil.....	44
5.2 Conclusiones.....	45
VI. BIBLIOGRAFIA.....	47
VII. ANEXOS	49

RESUMEN

La granja-escuela es un buen recurso educativo para la Etapa de Educación Infantil. Podemos decir que una visita a la granja-escuela tiene un gran valor educativo, social y didáctico, desarrollando actividades adecuadas y adaptadas a los niños de esta Etapa, desarrollando varios de los objetivos propuestos en la Educación Infantil. Por ello es interesante utilizar la granja-escuela como una actividad de la escuela. En este trabajo destacamos la importancia de la granja-escuela en la Etapa de Educación infantil, exponiendo la organización, objetivos y metodología de cada una de las actividades desarrolladas en la granja-escuela, justificando esta salida como una buena forma de complementar la educación de los niños y niñas en la Etapa de Educación Infantil.

Para ello, en este trabajo, justificaremos el buen uso de las salidas fuera del aula, hablando de lo que son las salidas, la importancia de las salidas y la granja como recurso educativo. También destacaremos las diferentes actividades que plantea la granja-escuela para esta etapa, realizando un análisis y las conclusiones que hemos sacado al respecto.

SUMMARY

The farm school is a good educational resource for Stage of Education. We say that a visit to the farm school has great educational value, social and educational, developing appropriate activities adapted to children at this stage, developing several of the objectives in primary education. It is therefore interesting to use the farm-school as a school activity. In this paper we emphasize the importance of the farm school in the kindergarten stage, exposing the organization, objectives and methodology of each of the activities in the farm school, justifying this departure as a good way to supplement the education of children in the kindergarten stage.

To do this, in this work, will justify the proper use of the outputs outside the classroom, talking about what are the outputs, the importance of the outputs and the farm as an educational resource. Also highlight the various activities posed by the farm school for this stage, with an analysis and the conclusions we have drawn on the matter.

Palabras claves: Granja-Escuela, Educación Infantil, entorno, salidas.

Nota aclaratoria: En este trabajo todas las denominaciones que se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidas por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino.

I. INTRODUCCIÓN.

Este trabajo se realizara desde la experiencia como monitora en la granja escuela “La era del rey”. Dado que durante los últimos 5 años he tenido la oportunidad de participar en el diseño y aplicación de actividades didácticas, observando gran variedad de capacidades y conocimientos que los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil pueden obtener desde este ámbito tan enriquecedor.

Este trabajo servirá para poder reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes que nos pueden ofrecer las salidas fuera del aula en la etapa de Educación Infantil y en concreto el uso de la granja-escuela como recurso didáctico, a la hora de proponerlo para el ámbito escolar, desde cada una de las distintas aulas de esta etapa.

La granja-escuela es un buen recurso para la educación infantil. Es beneficiosa ya que en ella podemos aprender muchas cosas sobre el entorno y los seres vivos que nos rodean. El niño ve de primera mano todo lo que desde la escuela no puede aprender sin una experiencia de observación en la que entra en contacto directo con la realidad.

La realización de una salida a una Granja Escuela, resulta interesante, relevante y beneficioso para el alumnado, pudiéndoles mostrar y conocer su propio medio, ver las características de la naturaleza, los animales que viven en ella, su comportamiento y sus cuidados, así como, actividades y costumbres que de forma tradicional se han ido realizando en el entorno rural en cada una de las épocas del año,...

También tendremos que hablar, en relación a este tema de la educación ambiental, por ser uno de los aspectos que podemos destacar a la hora de trabajar el medio desde fuera del aula. Ya que “la educación ambiental propone un gran objetivo para la escuela: capacitar a los niños y niñas en el análisis de su realidad y actuar de forma reflexiva, valorando la repercusión de las acciones en el medio”. (Tiana Ferrer, 2006, p. 38)

II LAS SALIDAS FUERA DEL AULA: LA GRANJA-ESCUELA.

2.1 ¿QUÉ SON LAS SALIDAS?

Cuando hablamos desde la escuela de la realización de salidas, las relacionamos con las palabras como; entorno, medio ambiente, investigar, observación. Pero ¿Qué entendemos por salida?, según Estorch, Gómez, González, Quesada y Quijano (1993) entendemos por salida como un experiencia educativa, que se realiza en grupo (con todo el grupo clase) implicando un desplazamiento a espacios tanto interiores como exteriores del recinto escolar.

Una salida, por tanto, debe entrar a formar parte de la vida escolar, motivan muchas de las actividades realizadas en el ámbito escolar. Son un plan de trabajo que atiende a unos fines y objetivos previamente marcados y que conlleva a la consecución de unos objetivos. Estas actividades deben estar además adaptadas a las características específicas de cada grupo, además deben de ser motivadoras y han de ser planificadas con antelación, organizando cada uno de los materiales que se van a utilizar.

Las salidas desde la escuela las podemos caracterizar por tener un gran valor educativo, social y didáctico. Estas salidas son actividades escolares, las cuales tienen que estar relacionadas y han de desarrollarse aspectos de los objetivos propuestos para cada curso. Así con estas actividades podemos reforzar objetivos didácticos, pedagógicos y sociales, además de ser programadas y reforzadas en las actividades del aula.

A continuación expondré la importancia que tienen estas salidas para los niños de educación infantil, además de los pasos a seguir para conseguir una buena organización de este recurso, así como algún ejemplo de actividades a realizar en relación a este aspecto.

2.2 IMPORTANCIA DE LAS SALIDAS EN LA VIDA ESCOLAR.

La realización de salidas e itinerarios didácticos son unas de las actividades más interesantes en el desarrollo de conceptos y contenidos relacionados con el medio sociocultural de los niños de Educación Infantil. Los alumnos conectan mejor los contenidos tratados en el aula con las experiencias directas que realiza en el medio, mediante las salidas. Así podemos

decir que el medio es un recurso educativo con el que tenemos que contar a la hora de trabajar diferentes aspectos en el aula de Educación Infantil.

La mayoría de las actividades que se suelen plantear, son para realizarlas en el aula. En este trabajo se centrará sobre todo en la importancia que tienen las que se realizan en la naturaleza, en el entorno, fuera del aula y entre ellas, las que se realizaran en una granja-escuela.

Además con las salidas el niño va formando los procesos de socialización ya que toma contacto con otros componentes sociales de su entorno mas próximo, “abriéndose a otras expectativas y experiencias, rompiendo la monotonía y dando un matiz lúdico al proceso educativo que facilita la adquisición de nuevos contenidos”. (Cuenca, 2011, p. 122).

También para pilar Benejam (2003); las salidas tienen como objetivo facilitar la convivencia, el conocimiento entre los alumnos y con los profesores, la construcción de la idea de grupo, y propiciar actitudes de participación y colaboración.

La escuela de infantil ha de ofrecer gran variedad de actividades e instrumentos necesarios para que el niño pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades. Desde esta perspectiva es desde donde nos tenemos que plantear los diferentes objetivos, y en función de ellos, planificar cada una de las actividades adecuadas para poder llegar al desarrollo integral del niño.

Las salidas ofrecen un aprendizaje por descubrimiento, los niños van aprendiendo por la maduración, deben tener un contacto directo con la realidad, aprendiendo de sus propias acciones. La escuela ha de ofrecer para ello situaciones familiares y concretas en las que el niño pueda conectar los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Así, en una salida el niño/a observa, toca, se desplaza, se mueve, se pregunta, descubre, piensa, establece relaciones, se expresa, opina,... Fomentar la curiosidad en el niño favorecerá la formación de individuos capaces de actuar en la realidad, abierto, crítico, con capacidad de autoaprendizaje, autónomo... Así, la propuesta de investigación a través de las salidas se convierte en un aliado natural de la docencia. (Estorch y otros, 1993).

La adquisición de conocimientos se puede conseguir y se potencia motivando la experimentación y estimulando la comprensión del entorno, esto es importante hacerlo ya desde los primeros años de vida. De esta manera, el conocimiento directo del medio (natural, físico y social) permite al niño/a entender determinadas aspectos de la realidad tomando contacto con ella. Así mismo, se crean actitudes positivas (interés, curiosidad, respeto...).

Así García Carranco (2008) sostiene lo siguiente:

“Encontramos en las salidas escolares, además, un carácter compensador de desigualdades sociales ya que no todos los niños tienen las mismas oportunidades de conocer cosas nuevas y de ampliar su mundo. Son también las salidas escolares oportunidades, no siempre fáciles, de contribuir a la formación educativa de los padres y hacerles partícipes de la vida escolar de sus hijos e hijas. Estas actividades son muy motivadoras tanto para los niños/as como para las familias, ya que en la medida en que participan, sienten la educación de sus hijos más cercana. De esta manera, se estrecha el contacto entre las familias, el profesor y los niños y niñas”. (p.80)

Las salidas fuera del aula es uno de los instrumentos mas importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que crea en el niño un gran nivel de motivación en el que se conectan los conocimientos previos que el niño ha aprendido fuera de la escuela, realiza actividades diferentes, tanto de forma individual como en grupo,... abarcando así todos los principios metodológicos que en la educación infantil se proponen.

El educador tiene que poner en juego todos los recursos que le ofrece la sociedad en la que el niño se desenvuelve, para poder realizar salidas, excursiones, visitas,... es interesante que el niño se abra a las diferentes experiencias que le ofrece el entorno, el medio ambiente, teniendo un contacto directo con el entorno.

Uno de los contenidos más destacables a la hora de trabajar las salidas desde la Educación Infantil, según Cuenca (2011) nos destaca uno de los diferentes tipos de itinerarios, que en palabras de Insa (2004), son los itinerarios naturales, para la distinción y clasificación de elementos vegetales, animales y geológicos.

Pero estas actividades no acaban con la salida y la vuelta al aula, sino que hay que trabajar con lo que se ha visto al llegar al aula, como por ejemplo comentando todo lo que hemos visto lo que hemos aprendido, haciendo un dibujo de lo que nos haya gustado mas,...

“En síntesis: Las salidas escolares son, pues, un recurso para el aprendizaje”. (García Carranco, 1989, p.80)

- **¿Que nos permiten las salidas en educación infantil?**

Partiendo de la teoría sobre la construcción de conocimientos podemos contemplar que el sujeto aprende cuando un conocimiento nuevo se integra en los esquemas de conocimiento que ya posee. Con esto podemos decir que con las salidas se favorece la integración de los conocimientos y la modificación de los esquemas de conocimiento.

El enfoque constructivista nos dice como podemos construir el pensamiento humano a partir del propio aprendizaje. El niño a través de la manipulación activa y el intercambio directo con el entorno y todo lo que gira en torno a él, así desarrolla su inteligencia. Gracias a la manipulación el niño va descubriendo la realidad.

Una experiencia de salida a su entorno, favorece que el niño tenga contacto con la naturaleza, el niño va a ir descubriendo de forma directa su realidad, favoreciendo el desarrollo de pensamiento, recibiendo gran variedad de información del mundo que le rodea.

El proponer una salida a los niños supone un gran avance para ellos. Ya que con esta salida, por ejemplo al parque de al lado del colegio, el niño se siente motivado y va desarrollando poco a poco la atención hacia el mundo que le rodea, desarrolla su capacidad receptiva, el lenguaje,...

Con esta experiencias el niño incorpora informaciones nuevas, se crea nuevos esquemas, se plantea dudas, preguntas,...

- **Características de las salidas:**

A parte de las ya expuestas, las salidas han de tener una finalidad educativa, además de lúdica, por ello compartimos con García Carranco (2008) p.80:

- Que formen parte de la programación. Así deben tener una finalidad formativa para poder llegar a trabajar los contenidos adecuados para conseguir aquellos objetivos previstos.
- Necesitan de planificación y motivación (saber los recursos que van a ser utilizados, la organización adecuada, así como preveer que se realizará antes, durante y después,...)
- Que nos permitan ofrecer a los niños y niñas contextos de aprendizaje o *episodios*, según Bruner, en los que trabajar actitudes, valores y normas.
- Que conecten directamente con los contenidos que se han trabajado antes en la escuela, les da sentido y los complementa. De este modo los aprendizajes obtienen más significado, son más significativos y globales.
- Han de despertar en el niño una actitud de interés, los niños deben sentirse motivados, estimulados,... Ya que están relacionadas con el entorno.

Con estas premisas planteamos que la visita a la granja-escuela puede contribuir a una oportunidad educativa

2.3 LA IMPORTANCIA DE LA GRANJA-ESCUELA COMO RECURSO EDUCATIVO

Una granja escuela es un centro educativo que no da a conocer diferentes actividades de explotación agrícola y ganadería, además del entorno que los rodea. Propiciando experiencias educativas mediante la interacción del alumnado con el medio, fomentando así la autonomía, siendo el protagonista de su propio aprendizaje.

La granja-escuela es un buen complemento para trabajar desde la escuela, así los niños empiezan a conocer el mundo que les rodea, tanto el rural como su entorno, por el contacto directo con el medio ambiente, pudiendo fomentar habilidades sociales y participativas.

El niño, gracias a la interacción que realiza con el entorno, se desarrolla, crece y aprende de todo lo que le rodea. Las salidas escolares han de ser un rico recurso motivador, en el que el niño pueda experimentar, vivir situaciones y aprender de ellas. Estas experiencias les ayudan a comprender cada vez mejor el medio, por eso son tan significativas para su desarrollo.

Los niños, durante sus primeros años, escuchan muchas referencias sobre la granja, tanto en cuentos, en la televisión, en el cine,... por ello la granja-escuela es un contexto que provoca en el niño una gran motivación e interés cultural.

Siguiendo a García Carranco (2008). “El estudio sistemático de los seres vivos permite a los niños/ as conocer los elementos de su medio, constatar los cambios que se producen en él y observar el resultado de sus acciones. Todos estos factores favorecen una actitud que unifica la curiosidad y el rigor”. (p.81)

Al trabajar el medio podemos favorecer diferentes valores de cuidado, valoración y respeto por todo lo que constituye el medio, desde los diferentes seres vivos, hasta todos los elementos que lo componen.

Uno de los aspectos que despierta gran interés en los niños de estas edades, es el conocimiento y la observación de los animales. Muchos niños se interesan por el cuidado de los animales, lo que comen, donde viven, como se mueven, los sonidos que emiten,... además muchos de ellos tienen algún animalito domestico en su casa o en el aula.

Con la salida a la granja escuela los niños conocerán y aprenderán muchas cosas sobre los animales domésticos y las plantas, como cuales son, como viven, sus características, sus cuidados, que utilidades nos ofrecen a los hombres, así como sus relaciones con el entorno. Pretendemos, además, a que el niño aprenda a respetarles, les comprenda, no les tengan miedo, desarrollando así actitudes de cuidado, cariño y curiosidad.

El niño al visitar la granja-escuela se integra en el entorno de los animales, participando en sus actividades diarias, conociendo el lugar donde viven cada uno de ellos, para poder conocerlos mejor. Por ello, es muy beneficioso realizar estas visitas con niños de la etapa de Educación Infantil, ya que es la etapa en la que el niño está mas interesado por experimentar con el medio, tiene mucha curiosidad por conocer cosas nuevas, puesto que su conocimiento esta en pleno desarrollo siendo mucho mas efectivo su aprendizaje.

Uno de los objetivos interesantes a destacar son los relacionados con actitudes de interés por participar en las diferentes actividades, adquiriendo una solidaridad en la participación

de cada niño. Además se realiza una valoración de la participación, así como de los materiales utilizados.

La relación natural del niño y de la niña de estas edades con su medio, se establece fundamentalmente a través de las acciones propias, individuales o dentro de un colectivo. Estas, conscientes o inconscientemente, responden a una intencionalidad del sujeto que actúa y producen un impacto en el entorno, incidiendo en su deterioro, mantenimiento, mejora, o transformación en función del sentido de la acción. (Tiana Ferrer, 2006)

La granja-escuela propone diferentes actividades planificadas y adaptadas a cada grupo y a cada situación, facilitando la consecución de cada uno de los objetivos. Para que podamos sacar el mayor partido a la granja, estas actividades son motivadas según cada uno de los intereses mostrados, para poder adentrar al alumno en el mundo conceptual que define la granja. Como son: la relación de la persona con el medio, como su transformación y cuidado, los elementos que integran el medio como son los animales y plantas, así como la actividad que realiza el ser humano con los elementos del medio como por ejemplo las del granjero.

En estas edades es muy importante que realicen actividades que les motiven, orienten y concreten en temas relacionados con el medio ambiente físico y social. Así el niño conseguirá adquirir los diferentes esquemas de percepción, comprensión y actuación en el medio que le rodea y llegar así a actuar en el entorno con actitudes de respeto y cuidado.

Otro de los aspectos que hay que hablar que podemos trabajar desde la granja es el tema transversal “la Educación ambiental”.

Dentro de la educación ambiental se trabajan valores como: la independencia, la confianza, la autonomía, la integración en la experiencia y con todas las personas, la utilización compartida de los materiales, de los espacios y de tiempos, la cooperación y la solidaridad, etc. Valores que trabajamos en la granja-escuela.

La finalidad principal de esta propuesta, la granja-escuela, en Educación Infantil, desde la educación ambiental, es definir y consolidar comportamientos sostenibles desde las primeras edades, acordes con una escala de valores construida a partir de la interacción con las personas de nuestro entorno social y sustentada en las destrezas personales, en el

conocimiento y la experiencia que tenemos del entorno referencial y sus características.
(Tiana Ferrer, 2009)

Por ello, porque es un contexto que esta dentro del entorno de los niños y niñas de estas edad, siendo motivador, de gran interés para ellos, además de poder trabajar valores para la educación ambiental, es un gran recurso para incluir como actividad escolar dentro y fuera del aula.

III METODOLOGIA

A la hora de llevar a cabo este trabajo y después de planteamos algunas preguntas en base a cómo podríamos incluir la granja-escuela en educación infantil. Ya que en la granja podemos aprender y desarrollar muchos objetivos propuestos en la programación de esta etapa educativa.

Para ello, después de plantear la situación y las características más destacadas de las que consta esta granja, “La era del rey”, desarrollaremos una propuesta de todas las actividades que se proponen en esta granja-escuela particular, para el alumnado de Educación Infantil. Estas actividades, son las que se realizan en la granja, aunque cada monitor deberá adaptarlas al grupo que tenga en cada momento. Después de casi 5 años trabajando como monitora y educadora en esta granja, expondré la programación de actividades didácticas que realizo en la granja, adaptadas a la etapa de educación infantil, ya que también visitan la granja alumnos de Educación Primaria.

Después pasaremos a realizar el análisis de cada una de estas actividades, observando el valor tan significativo que produce en los niños, así como se desarrollan cada uno de los objetivos propuestos tanto para la granja como para esta etapa. Destacando cada uno de los ámbitos mas destacados trabajados desde este entorno.

Otro aspecto importante en este trabajo, ya que se trata de trabajar con niños y niñas de educación infantil, son los maestros y maestras ya que sin ellos/as, esta propuesta no tendría tanto interés. Por ello, realizaremos unas entrevistas a unas maestras de educación infantil que han realizado salidas a esta granja-escuela. En ellas indagaremos, a modo de muestra, sobre qué significa para estas el trabajar la granja-escuela tanto dentro del aula como fuera y la importancia que tiene para la formación de los niños y niñas. Después de estas entrevistas haremos un análisis de todas ellas, intentando extraer conclusiones para valorar el interés de la Granja-Escuela como recurso educativo.

IV LA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

EN UNA GRANJAESCUELA.

4.1 LA GRANJA-ESCUELA “LA ERA DEL REY”.

La granja-escuela en la que me voy a centrar, es una granja está a mitad de camino entre Valladolid y Palencia, a unos 30 kilómetros de esta, en Cubillas de Santa Marta.

La granja-escuela “La era del rey”, es una de las primeras granjas que aparecieron realizando diferentes actividades educativas para niños de diferentes la edades. Esta granja nació hace más de 12 o 14 años y se ha dedicado a organizar visitas puntuales con actividades diversas para todas las edades, hasta en ocasiones, campamentos de verano.

4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS ESPACIOS

El entorno que rodea a la granja es típicamente rural, ya que además de encontrarnos con el campo y la vegetación, podemos destacar el paso del Canal de Castilla a muy pocos metros de la granja, siendo éste de un gran interés cultural.

Esta granja se ha ido ampliando con el paso de los años. Es un entorno en el que podemos encontrar gran variedad de espacios. Desde los destinados a los animales, pasando por los habitables y servicios varios, así como espacios destinados a las actividades para los escolares.

Al entrar a la granja por donde nos deja el autocar, el parking, nos encontramos con uno de los patios en los que están los lugares donde viven las ovejas, las gallinas y las cabras. Además podemos encontrar aquí una zona de césped de espera y organización previa de las actividades.



A continuación pasamos otra puerta y entramos en otro patio, en este es donde hay varios talleres y los servicios. Es un patio con un soportal para cuando hace mucho sol poder estar a la sombra. Algo característico de este patio es que en el suelo dibujado, con piedras, vemos cuatro coronas, significativas de esta granja



Si seguimos andando pasamos a otro patio en el que hay un césped con árboles. En este patio esta la cocina con el comedor, un punto de agua, una piscina cercada para que los niños no entren y la entrada a la casa, además de estar comunicado con el corral. El corral es otro patio con un porche y en donde alrededor de el hay dos talleres, las cuadras donde está la vaca con el ternero, el semental, el cuarto con la comida, además de donde viven los conejos, la cerda vietnamita y los erizos. También nos encontramos aquí la caseta de los perros.



Desde la casa, que ya la mencionamos antes, en frente encontramos el huerto, y desde ahí tenemos la bajada hacia los establos y el picadero donde montamos a caballo. Aquí también tenemos una zona de sombra, así podemos comprobar, que en cada uno de los espacios encontramos un pequeño porche, para



poder estar a la sombra los días que hace mucho calor.



Al lado de los picaderos hay otra zona de césped con arbolitos y un laguito, aquí también los niños juegan, teniendo cuidado de no caerlos al lago.

Entre los picaderos y el huerto nos encontramos con otra zona de césped en bajada, este es aprovechado por los niños para hacer la croquetilla y tener un momento de diversión entre actividad y actividad.

Como hemos podido ver, esta granja-escuela tiene gran variedad de espacios, para jugar, estar a la sombra, realizar actividades...

4.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA GRANJA-ESCUELA.

Esta granja tiene previstas una gran variedad de actividades, en diferentes épocas del año. Pudiéndola visitar varias veces en diferentes temporadas notando como va cambiando el campo con el paso de las diferentes estaciones.

Además debemos insistir en la importancia que tiene la granja a la hora de enseñar y exponer cada una de las costumbres, hábitos y actividades de tradición cultural, que podemos encontrar en nuestra sociedad, en las distintas épocas del año, en el ámbito rural. Por ejemplo en el mes de octubre, a principios del curso escolar, trabajamos la actividad de la vendimia, en noviembre, diciembre enero o febrero, la actividad de la matanza, y ya a partir de marzo trabajamos las actividades de Granja, como son la del ordeño, que es a la que suelen ir los grupos de niños más pequeños, luego tenemos la actividad de esquilado, además de trabajar también en el huerto. También nos centraremos en otra actividad, pero esta mas pensada para niños un poco más mayores, como los de primaria, que es la realización de adobes.

En todos estos bloques de actividades realizamos unas actividades comunes a todos y otras específicas para cada temática.

A continuación se describen en que consta cada una de las actividades diseñadas a partir de los objetivos que queremos conseguir y los contenidos que trabajamos con cada uno de los bloques de actividades. Descubriremos cómo se desarrollan habitualmente cada una de las actividades propuestas.

Antes de exponer cada una de las actividades a desarrollar en la granja, citaremos un listado de ellas:

1. La vendimia
 - Visita a la bodega
 - Pisado de la uva
 - Dulce de uva
2. La matanza:
 - Actividades alrededor del tema de matanza, como partes del cerdo
 - Realización de chorizos
 - Hacemos bollos preñaos
3. Esquilado
 - Esquilamos a la oveja, clases de ovejas,...
 - Oveja de cartón
 - Las plantas y paseo por el canal
 - Hacer rosquillas
4. Ordeño (granja normal)
 - Ordeño, porque nos da leche la vaca y si no nos da porque es.
 - Plantas y paseo por el canal
5. Huerto
 - Trabajamos el huerto
 - Plantamos nuestra propia planta
 - Las abejas y las flores
6. Realización de adobes
7. Actividades comunes en todas las visitas
 - Visita y observación de los animales de la granja.
 - Visita al mini zoo

Montar a caballo

Rosquillas

1. La vendimia

Con la llegada del otoño, en octubre trabajamos “La vendimia”. En esta época se produce la recogida de la uva en muchos lugares y pueblos de la zona. Así los niños se dan cuenta de muchas de las tradiciones que podemos encontrar en nuestro entorno se realizan todos los años. Les presentamos también la vendimia como un momento en el que en muchos lugares se realiza en familia y con colaboración, y esto afecta al entorno que rodea a nuestros niños. Con la vendimia los niños aprenderán desde que partes tiene la vid hasta como es el proceso para poder tener vino o mosto.

Con la vendimia queremos conseguir lo siguientes objetivos:

- Conocer las partes de la vid y como es el proceso de transformación del vino
- Conocer vocabulario relacionado con la vendimia.
- Experimentar como se realiza la vendimia, y colaborar en la recogida de racimos
- Conocer algunas de las tradiciones de nuestro entorno.
- Descubrir de dónde procede el mosto y el vino.
- Respetar el medio ambiente.
- Adquirir hábitos higiénico-alimenticios.

Contenidos:

- Partes de la vid
- Instrumentos utilizados en el proceso del vino
- Elaboración del mosto y un dulce
- Consecución de hábitos de higiene
- Respeto por el medio ambiente
- Cuidado y alimentación de los animales
- Colaboración y compañerismo en las diferentes actividades

Desarrollo de las actividades

Los niños este día no van directamente a la granja, nosotros les esperamos siempre en una bodega llamada “Valdelosfrailes”, muy cerquita, entre Cubilla de Santa Marta y la granja.

Visita a la bodega

Cuando llegan los niños en los autocares les pedimos que bajen del autobús y se vayan colocando en una de las paredes larga que hay a la entrada de la bodega. Nosotros empezamos siempre haciendo una introducción y sobre todo nos presentamos. A continuación antes de entrar a la bodega, mediante método de preguntas, les vamos adentrando en el lugar, con preguntas como: ¿Dónde os encontráis? ¿Qué habéis venido a hacer? ¿Qué son esos arbolitos?... después cogemos uno de los monitores una rama de la parra y se lo vamos explicando mediante preguntas como: ¿dónde se encuentran las uvas?, ¿cómo se llama la planta de la uva? ¿De qué partes se compone? Este ricillo es...el zarcillo, las partes de la uva son...la pulpa, pepitas y hollejo,... que da el color al vino, la pulpa o el hollejo,.. Hacemos la prueba exprimiendo la pulpa y el hollejo por separado, con los dedos, para que lo vean.

A continuación entramos en la bodega, todos en fila, y les vamos explicando por que lugares va pasando la uva para que podamos, al final del proceso, conseguir hacer vino. Dentro de la bodega les contamos que los racimos de uva las recogen a mano o con una máquina y se llevan a la tolva, de la tolva pasan a la despalladora. Esta máquina separa las uvas del esqueleto del racimo. De allí, pasan a unos depósitos que parecen naves espaciales, con termómetro y todo. ¿Para que utilizamos el termómetro? Porque cuando metemos las uvas en los depósitos se juntan todas y cuando nosotros nos apretujamos ¿Qué pasa? ¿Qué tenemos? Tenemos calor, así les pasa a las uvas, que empiezan a tener calor y desprenden además unos gases, por eso la bodega huele un poco mal. Y para que no cojan tanto calor, en los depósitos tenemos los termómetros que nos dicen la temperatura y si tienen mucha, dejamos que caiga por las paredes de afuera de los depósitos agua. Como hacemos nosotros cuando tenemos calor, que nos duchamos ¿no?,... todas estas preguntas y deducciones son sacadas mediante búsqueda de comparaciones, así los niños van comprendiendo mejor el proceso de fermentación de las uvas, mediante situaciones reales de la vida cotidiana.

Luego pasamos a la sala de los toneles, o barricas, y allí les explicamos como meten el vino allí, de que están hechas las barricas y por qué, cuanto tiempo tiene que estar el vino allí, por qué hay que dar vuelta a las barricas cada cierto tiempo,...

A continuación pasamos a la sala de llenado de botellas, donde les explicamos a partir de la maquina como se llenan y a donde acaban yendo todas esas botellas.

Una vez que hemos visto la bodega, salimos todos a la calle y hacemos grupos, según los monitores y niños que seamos. Cada monitor se coge a su grupo y nos ponemos un nombre. Por ejemplo: “los racimos”, “las uvas”. Siempre intentando que los nombres de los grupos tengan relación con el tema que estamos tratando, para poder ir adquiriendo poco a poco vocabulario específico. Estos grupos suelen tener un número reducido de niños, entre 20 o 25, dependiendo del grupo de niños y de los monitores que seamos, para poder trabajar mejor con ellos. Preguntamos a los profesores si hay alergias, casos especiales de niños, etc. Y después les pintamos la cara, les explicamos las normas de la granja y les decimos que vamos a vendimiar, coger racimos que encontremos para llevarlos a la granja. Entonces cada grupo se mete en un pasillo de parras, y vamos llenando los cubos. Cuando ya tenemos suficientes uvas, las metemos en el autocar y nos vamos a la granja. Y así acabamos la actividad de la bodega.

Cuando llegamos a la granja nos dividimos según los grupos que teníamos antes de salir de la bodega y vamos al servicio. Después almorzamos todos juntos un bocadillo que les damos que es el “almuerzo del granjero”, pan con aceite y azúcar, introduciendo costumbres de otras épocas. Al acabar empezamos a realizar por grupos cada una de las actividades.

En la vendimia a parte de las actividades comunes que realizamos en la granja, realizaremos además las siguientes: pisado de uva y elaboración del dulce de uva.

Pisado de la uva

En esta actividad sentamos a los niños en sillitas alrededor de media cuba. Allí le explicamos la tradición de la vendimia. Como hace años se hacia la fiesta de la vendimia. Y como cuando no había máquinas se hacia el vino. Que el vino antes se pisaba, que hacían

una fiesta y en media cuba grande se pisaban las uvas. Y eso es lo que vamos a hacer nosotros.

Les pedimos a los niños que se quiten los zapatos y los calcetines le metan en cada uno de los zapatos para que no se pierdan. Para realizar esta actividad a parte de la media cuba tendremos otras dos sillas con dos baldes y dos toallas. En ellas se lavarán los pies una vez que haya pisado las uvas.

A los niños les enseñamos una canción: “El juego del vino”. Entonces metemos a los niños en la cuba de dos en dos ó de tres en tres. Y les animamos a los demás a que canten la canción. Mientras los niños que pisan las uvas tienen que agarrarse de los hombros y levantar bien los pies para pisar mientras van dando vueltas.

Cuando hemos cantado la canción una o dos veces. Los niños salen de la cuba y se dirigen a las sillas de los baldes, para lavarse los pies. Mientras tanto otros dos o tres niños entran en la cuba a pisar. Una vez se han lavado los pies, van cada uno a su silla y se ponen los zapatos. Si los niños son muy pequeños, nosotros les ayudamos a lavarse y ponerse los zapatos.



Dulce de uva

Otra de las actividades que realizamos es un dulce de uva. Es una masa, como la masa de las rosquillas, hecha entre todos. Echando todos los ingredientes, mediante juegos, adivinanzas y preguntas. La receta es:

- una cucharada de huevina
- medio vaso de agua
- 3 cucharadas de azúcar
- 3 cucharadas de aceite
- Una pizca de canela

- Una pizca de anís
- Una pizca de levadura
- Y harina hasta obtener una masa homogénea.

Una vez que tengamos la masa hecha, a cada niño le damos un trocito y ellos la amasan. Les decimos que hagan una bola, que la aplasten un poco. Y le repartimos un par de uvas a cada uno. Estas uvas se ponen en el centro de la masa, y se cierra como si fuera una empanadilla. Todos los dulces los ponemos en una bandeja y los llevamos a cocinar en la freidora. Así cuando ya estén hechos, al final del día, estos dulces se les damos a los profesores para que ellos los repartan entre todos los niños.

Una vez que hemos acabado les explicaré a los niños que cuando hacemos algo luego hay que dejarlo como estaba, por ello habrá que recogerlo. Le pasare una bayeta húmeda y cada niño tiene que limpiar el espacio que ha manchado. La bayeta se la pasaran unos a otros hasta que la mesa este limpia.

2. La matanza

Cuando empieza el frío y comenzamos el invierno, en muchos pueblos se celebra la fiesta de la matanza. Esta tradición consiste en que gente cercana se unen para matar a un cerdo criado y alimentado bien. Para de él poder sacar gran variedad de alimentos para poder comerlos durante todo el año.

La matanza es una tradición en nuestro país, que se celebra en mucho de los pueblos que conocemos. Hay muchos niños que viven o van al pueblo donde tienen sus abuelos y lo conocen, pero muchos otros niños no. Por eso con esta actividad uno de los principales objetivos que queremos conseguir es que el niño conozca las tradiciones y fiestas populares de su país.

En el cerdo encontramos muchos alimentos que consumimos constantemente, toda la carne del cerdo se aprovecha. Por ejemplo podemos hacer; chorizos, morcilla, salchichón, costillas, lomo, jamón serrano, jamón cocido, panceta, oreja, morro, hasta aprovechamos la piel, que es lo que conocemos como las cortezas.

Todo esto es interesante para que los niños lo conozcan, ya que de estas actividades se pueden obtener muchos objetivos propuestos para la etapa de educación infantil. Además de conocer más tradiciones podemos desarrollar los siguientes objetivos.

- Conocer diferentes tradiciones de su entorno.
- Conocer los diferentes alimentos que podemos adquirir del cerdo
- Aprender las partes del cerdo
- Elaborar diferentes productos alimenticios
- Adquirir hábitos higiénicos-alimenticios.
- Adquirir vocabulario de la matanza
- Descubrir los productos que nos dan los diferentes animales de la granja.

Contenidos:

- tradiciones de su entorno
- actividades del invierno
- partes del cerdo
- elaboración de diferentes alimentos
- Consecución de hábitos de higiene
- Respeto por el medio ambiente
- Cuidado y alimentación de los animales
- Colaboración y compañerismo en las diferentes actividades

Desarrollo de las actividades

Los niños llegan a la granja y los monitores salimos a recibirles al parking. Llevamos a los niños a uno de los talleres. Allí hacemos la presentación, en la que nos presentamos todos los monitores y les hacemos preguntas como: ¿de donde venís? ¿Dónde estáis? ¿A que habéis venido? ... después realizamos una lluvia de ideas sobre lo que entienden sobre la

matanza, para poder saber las ideas previas que tienen los niños. Así les preguntaremos sobre qué alimentos conocemos que nos da el cerdo, las partes del cerdo...

Las partes del cerdo.

En el taller estarán todos los niños sentados en bancos alrededor de una mesa, en la que tendremos media pieza de cerdo, ingredientes para hacer chorizos y todos los utensilios que utilizaremos. Poco a poco iremos cortando y enseñándoles cada parte del cerdo y para que lo utilizamos. Cogemos a un niño para ir cogiendo cada una de las partes del cerdo y preguntarles que en nuestro cuerpo donde lo podríamos encontrar. También les contamos como conservaban hace muchos años los hombres la carne para que no se estropease, como que la introducían en sal.

Cuando acabamos, les repartiremos el “almuerzo del granjero”, pan con aceite y azúcar. Así a continuación pasamos a hacer los grupos preguntando a los profesores por las alergias y los casos de niños especiales. Como somos muchos grupos cada uno de ellos tendrán un nombre, por ejemplo: los cerditos. Le pintaremos la cara y les pondremos la inicial para que los monitores nos aprendamos pronto cada uno de sus nombres.

Después de todo esto cada grupo ira al baño y empezaremos a realizar cada una de las actividades.

En la matanza a parte de las actividades comunes que realizamos en la granja, realizaremos las siguientes: realización de chorizos y elaboración de bollos preñados.

Realización de chorizos

Esta actividad la realizaremos en uno de los talleres. Los niños se sentaran en los bancos en una de las mesas. En primer lugar les preguntaremos si saben hacer chorizos o han visto hacerles alguna vez. Después les explicaremos como vamos a hacer los chorizos y lo que tendrán que hacer cada uno de ellos. Primero los niños cocerán de uno en uno un trozo de carne la meterán en una de las máquinas, la trituradora, y giraran la palanca para que la carne se vaya triturando, cada uno pasara por la máquina. Cuando hayamos pasado todos por la máquina nos volvemos a sentar todos, cogemos la carne pasada por la picadora y la ponemos en una bandeja y la ponemos en el medio de la mesa. Entonces les decimos a los niños que hay que echarles los siguientes ingredientes:

- primero cada uno coge un poco de pimentón y se lo echamos a la carne
- segundo cada uno cogerá una pizca de sal diciendo las palabras mágicas, “cura, cura, sal marina”.
- A continuación distribuiré 4 o 5 morteros con un ajo en cada uno. Cada niño que tenga un mortero machacará dos veces y pasará al siguiente, así hasta que todos los niños hayan machacado el ajo y lo echaremos todo a la carne.
- Para concluir echaremos orégano. Se les da a cada niño una ramita de orégano que desmigaran en la carne.

Cuando ya tenemos todos los ingredientes en la carne, los mezclaremos. Así pasaremos al siguiente paso: el embutir la carne. Le enseñaremos otra máquina, “la embutidora”. Le explicaremos que es una máquina para poder meter la carne en la tripa. La tripa es el intestino del cerdo que limpiado previamente se utiliza para hacer los chorizos, es lo que llamamos la piel del chorizo.

Meteremos la carne en la embutidora y en la boquilla pondremos la tripa. Cada niño pasará y dará a la palanca dos o tres vueltas hasta que nos salga un choricillo bueno. Así cada uno se podrá llevar a casa un chorizo. Pero esto no es todo, cada niño se llevará su chorizo a la mesa y les daremos unas cuerdas para que aten los extremos para que no se salga la carne de la tripa. Si los niños son muy pequeños les ayudaremos a atarlos.

Bollos preñados

Para realizar bollos preñados. Haremos una masa muy parecida a la de las roquillas, hecha entre todos. Echando todos los ingredientes, mediante juegos, adivinanzas y preguntas. La receta es la misma o muy parecida que la que hemos mencionado ya con anterioridad en el dulce de la uva.

Una vez que tengamos la masa hecha, a cada niño le damos un trocito y ellos la amasan. Les decimos que hagan una bola, que la aplasten un poco. A cada niño le daremos un poco de carne hecha muy parecida a la que hicimos con los chorizos. En el centro de la masa pondremos toda la carne y la taparemos con la masa. Y haremos una forma de bolita. Luego esto lo llevaremos para que se haga a la cocina.

Una vez que hemos acabado les explicare a los niños que cuando hacemos algo luego hay que dejarlo como lo hemos encontrado. Les pasaré una bayeta húmeda y cada niño tiene que limpiar el espacio que ha manchado. La bayeta se la pasaran unos a otros hasta que la mesa este limpia.

3. Esquilado

Con la llegada de la primavera aumenta el calor, es el momento de quitarnos el abrigo. Esto es lo que tenemos que hacer con el pelo, el vellón, de las ovejas, las esquilamos, las quitamos el abrigo, y con ese vellón hacemos la lana.

Lo que queremos con esta actividad es que los niños aprendan todo lo relacionado con la primavera y el cuidado de los animales, y sobre todo de la oveja. Ya que en esta época del año hay muchas cosas que cambian. Y tanto los animales como el campo se ven muy alegres.

Además dentro de este tema podemos aprender muchas cosas, como por ejemplo, las clases de ovejas, por qué se realiza la actividad de esquilar en primavera, cómo se las esquila, la familia de la oveja, qué comen, qué cuidados hay que darlas, qué es lo que nos ofrecen estos animales, etc....

La alta motivación que despierta en los pequeños la vida animal se utilizará, para trabajar el conocimiento de algunas nociones sobre el cuidado y respeto hacia los ovinos y las personas que forman parte de su entorno.

A parte de conocer a nuestras amigas ovejas, aprovechamos para hacer una visita al campo en esta época, ya que es cuando empiezan a brotar toda clase de flores, podemos ver mariposas y demás insectos, ranas,... un contacto con la naturaleza pura, en una estación que a los niños les suele llamar mucho la atención.

El juego, la acción y la experimentación directa son el motor de su conocimiento. Establecer conexiones entre lo nuevo y lo sabido, experimentado o vivido es la mejor forma de aprender.

Como objetivos propuestos para este bloque de actividades encontramos:

- Conocer el vocabulario ovino.

- Identificar y regular los sentimientos propios, las emociones y las necesidades. Identificar y respetar los de los otros.
- Identificar y valorar las características principales de la oveja.
- Conocer los productos que obtenemos de la oveja.
- Conocer los oficios tradicionales relacionados con el ganado ovino, valorando su utilidad y participando en algunos de ellos.
- Conocer y apreciar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana, manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado.
- Conocer algunas relaciones elementales entre los elementos del clima y las formas de organización de la actividad humana.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de las actividades plásticas
- Adquirir hábitos higiénicos-alimenticios.
- Observar y representar las imágenes del entorno e identificar en ellas las formas, los colores, las texturas y las medidas más contrastadas.
- Fomentar actitudes de participación, de colaboración, de respeto y valoración crítica de las normas que rigen la vida en grupo.

Como contenidos a trabajar:

- La oveja. Elementos del cuerpo. Imagen global
- Ciclo vital de la oveja
- Consecución de hábitos de higiene
- Concepto de raza y diferencias
- Expresar experiencias personales y gustos propios sobre los animales
- Interés y curiosidad por conocer las características principales de la oveja.
- Interés por participar en situaciones colectivas de comunicación.

Desarrollo de las actividades

Los niños llegan a la granja y los monitores salimos a recibirles al parking. Llevamos a los niños a uno de los patios, en el cual les vamos sentando alrededor, en cada una de las escaleras. Allí hacemos una presentación, en la que nos presentamos todos los monitores y les hacemos preguntas como: ¿Dónde estáis? ¿De donde venís? ¿Como se llama la granja? ¿A que hemos venido?,... a continuación les cantamos la canción de bienvenida. Todos los niños nos ayudaran a cantarla, ya que cuando nosotros digamos “me gusta mi granja” ellos contestaran “¿por qué?”

Me gusta mi granja

¿Por qué?

Porque es muy bonita

Me gusta mi granja

¿Por qué?

Porque es pequeñita

Me gusta mi granja

¿Por qué?

Porque puedo ordeñar, montar a caballo y a la oveja esquilar

Me gusta mi granja

¿Por qué?

Porque puedo cantar todas las mañanas antes de empezar.

Esquilado de oveja

A continuación realizamos una especie de teatrillo para explicarles como se esquila a la oveja y por qué. Les explicamos en primer lugar lo que vamos a hacer, por qué la vamos a esquilar, como se llama el señor que las esquila y que las cuida, que es el pastor o el esquilador en este caso. Que del pelo, que se llama vellón, obtenemos después la lana.

Luego la sujetamos las patas para que no se mueva, diciéndoles a los niños que la oveja no sufre, que es como cuando ellos van a la peluquería y les cortan el pelo. La esquilamos con unas tijeras muy grandes y una maquinilla eléctrica. Cuando acabamos les decimos que ahora el vellón hay que llevarle a la hilandera, para que lo lave, y lo convierta en lana.

Además también les contaremos que clase de oveja es, que existen muchas razas, y que muchas de ellas las veremos cuando visitemos a los animales. En donde les contaremos mucho mas sobre este tema.

Después de todo esto realizamos el reparto por grupos, informándonos de los niños que tienen alergias y de los casos de niños especiales. Pasando después por los baños. Como somos muchos grupos nos pondremos un nombre, por ejemplo “los caballos”, “las ovejas”, ya que son animales que hay en la granja. Y nos pintamos la inicial de nuestro nombre en la cara, así nosotros, los monitores, aprenderemos más rápido cada uno de los nombres de nuestro grupo. Una vez que tenemos nuestro grupo pintando, hemos pasado por el baño y les hemos explicado las normas de la granja, nos dirigimos hacia uno de los jardines donde almorzaremos el “bocata del granjero”, que es pan con aceite y azúcar. Para poder pasar a realizar las siguientes actividades después de que los niños hayan acabado.

Lavado de lana

En esta actividad, lo que vamos a hacer, es lavar el vellón que hemos obtenido de la oveja, para luego después se pueda convertir en lana, cuando lo llevamos a la hilandera.

Entonces para realizarla nos vamos al lavadero que tenemos en la parte de la ladera de la granja, en donde encontramos, cuatro Valdés, tres grifos y unos jabones. Les decimos a los niños que nos dividiremos en cuatro grupos y cogemos un balde cada grupo. A continuación cada niño cogerá un trozo de vellón y un trozo de jabón. En el balde tenemos un poco de agua, lo que haremos es mojar el trozo de vellón y frotarle con el trozo de jabón, hasta que el vellón este bien limpio.

Cuando veamos que esta limpio, pasaremos a aclararlo, yendo a donde están los grifos. Y lo aclararemos hasta que no quede nada de jabón. Cuando ya este aclarado, el siguiente paso es estirar bien el trocito y colgaremos en una cuerda al sol, para que se seque bien.



Les contaremos a los niños que antes de llevar el vellón a la hilandera hay que lavarlo bien y quitarle todas las pajillas que nos podamos encontrar en él. Y que después realizaremos otra actividad con ello.

Oveja de cartón

A continuación realizaremos otra actividad, que será nuestra propia oveja. Para ello necesitaremos un cartón, en el que estará dibujada una oveja, rotuladores de colores, paja, hierba y vellón de la oveja. Les comentaremos a los niños que vamos a realizar nuestra propia oveja, para así luego poderla llevar a casa como recuerdo.

Sentaremos a cada niño alrededor de una mesa y les repartiremos un rectángulo. En él tendremos dibujado la silueta de una oveja. En primer lugar recordaremos, mediante lluvia de ideas, lo que hemos visto sobre estos animales y empezaremos a realizar el colage. Primero pondremos cada uno el nombre y si no saben nosotros les ayudaremos. A continuación pintaremos el cielo, dibujaremos el día que nos esta haciendo, si hace sol, nubes,... después pegaremos hierba en el suelo y pajas, que habremos cogido por la granja, acabando diciéndoles que qué es lo que la falta a la oveja en el cuerpo. Ellos nos dirán que la lana o el vellón. Así cogemos un poco de lana limpia, ya que tendremos que haberla limpiado antes, y la pegaremos en el cuerpo de la oveja. Todos acabaran de decorar el collage como quieran.

Un paseo por el canal.

Como estamos en primavera y aprovechando que pasa por al lado de la granja el “Canal de Castilla”, realizaremos, como otra de las actividades de la granja, un paseo por el canal. En esta actividad los monitores debemos de tener cuidado de que los niños no se despisten y que ninguno se acerque demasiado al canal. Para ellos intentaremos que los niños estén muy pendientes de nosotros. Los niños irán observando toda la vegetación que encontremos como: árboles, plantas, animalitos, insectos, el agua del canal,... iremos viendo y comentando todo lo que observemos, como van floreciendo las plantas como podemos ver diferentes insectos, mariposas, arañas, mosquitos, mariquitas,... además los niños podrán recoger alguna flor, comparar diferentes hojas, según el tamaño, la forma,... Mediante la observación y la expresión de los que van viendo y conociendo, los niños aprenden y se dan cuenta de muchas cosas que tienen en el entorno, que sin una intervención no podrían ser posibles.

4. Ordeño

Este tipo de actividad de granja suele coincidir con las de esquilado, o la del huerto, ya que se realizan durante toda la primavera hasta que se acaba el curso.

Es interesante esta actividad ya que los niños toman contacto con el mundo de los animales domésticos, su cuidado y cada uno de los alimentos y productos que nos dan para nuestra vida diaria. Los niños pueden introducirse así en la vida de la granja, como si fueran granjeros realizando gran variedad de actividades relacionadas con el cuidado y el trato de los animales. En esta época observaran el cambio que nos ofrece el campo, ya que todo esta más florido y bonito, el cambio de los animales, aparecen animales e insectos que en invierno, por ejemplo, no encontramos. Este contacto con la naturaleza es muy beneficioso para los niños de esta edad.

En la actualidad muchos niños desconocen de donde provienen muchos de los alimentos que consumimos. Si a unos niños les preguntamos que “¿De donde sale la leche?” muchos de ellos nos responderían que “del tetra brick” o “del supermercado, de la tienda”. Todas estas respuestas nos hacen ver que muchos de los niños de ahora viven alejados de la naturaleza, desconociendo muchos de los orígenes de los alimentos que consumimos, si ser valorados adecuadamente.

El ordeño y el conocer a la vaca y sus características es una buenísima oportunidad para que los niños comprendan y vivencien los buenos recursos que nos dan los animales de la granja, observando la procedencia de uno de los alimentos mas importantes, la leche, en la alimentación diaria de los niños, así como sus diversos usos para elaborar queso, yogures, etc.

Como objetivos propuestos para este bloque de actividades destacamos:

- Identificar y valorar las características principales de la vaca y su familia.
- Conocer los productos que obtenemos de la vaca.
- Conocer los oficios tradicionales relacionados con el ganado vacuno, valorando su utilidad y participando en algunos de ellos.
- Comprender la utilidad de algunos animales para el hombre.
- Reconocer la procedencia de la leche y las formas de obtenerla.
- Diferenciar los animales mamíferos de los que no lo son e identificar las características de la vaca.
- Participar en el ordeño manual de la vaca y experimentar el contacto con los

animales.

- Conocer algunos procesos de transformación de la leche.
- Conocer algunas relaciones elementales entre los elementos del clima y las formas de organización de la actividad humana.
- Adquirir hábitos higiénicos-alimenticios.
- Fomentar actitudes de participación, de colaboración, de respeto y valoración crítica de las normas que rigen la vida en grupo.

Como contenidos se trabajan:

- Las características de la vaca, concretamente las referidas al ordeño: ubre, cuarterón, pezón. Los terneros.
- Razas de vacas. Las vacas lecheras.
- La leche como materia prima para obtener otros productos: cuajada, queso, requesón, yogur, nata y mantequilla La oveja. Elementos del cuerpo. Imagen global
- Ciclo vital de la vaca
- Consecución de hábitos de higiene
- Concepto de raza y diferencias
- Expresar experiencias personales y gustos propios sobre los animales
- Interés y curiosidad por conocer las características principales de la vaca.
- Interés por participar en situaciones colectivas de comunicación.

Desarrollo de las actividades.

Los niños llegan a la granja y los monitores salimos a recibirles al parking. Llevamos a los niños a uno de los patios, en el cual les vamos sentando alrededor, en cada una de las escaleras. Allí hacemos una presentación, en la que nos presentamos todos los monitores y les hacemos preguntas como: ¿Dónde estáis? ¿De dónde venís? ¿Cómo se llama la granja? ¿A qué hemos venido?,... a continuación les cantamos la canción de bienvenida. Todos los niños nos ayudarán a cantarla, ya que cuando nosotros digamos “me gusta mi granja” ellos contesten “¿por qué? La canción es la misma que he señalado en otras actividades.

Después hacemos los grupos, como siempre, iremos a los baños. Les ponemos el nombre al grupo. Por ejemplo los caballos, y les pintamos con una pintura la cara, además de ponerles la inicial de su nombre, para que los monitores nos aprendamos pronto cada uno de sus nombres.

Cuando hemos salido todos los grupos al baño, nos volvemos a juntar y nos comemos todos el “almuerzo del granjero”, que es un bocadillo de pan con aceite y azúcar. Una de los almuerzos tradicionales de otra época.

Mientras las profesoras almuerzan en la casa, un café y una tostada con aceite y jamón.

Después de todo esto empezamos a realizar cada una de las actividades

Cuando los niños vienen a la actividad general del ordeño nosotros, lo monitores lo llamamos, “granja normal”, es decir, se realizan todas las actividades de granja comunes a las diferentes temporadas, que mas adelante se describen.

El ordeño

Llevamos a los niños a una de las cuadras. En la cuadra tenemos a la vaca atada y unos bancos alrededor. Si somos muchos niños y hace bueno en la calle, intentamos realizar esta actividad en el patio de las cuadras, llamado “el corral”.

A los niños les sentamos alrededor de la vaca, si estamos en la cuadra nos sentamos en bancos, pero si estamos en la calle cada uno tiene su silla. Muchas veces cuando entramos a ver a la vaca hay niños que se asustan y dicen, “es muy grande”, “no quiero entrar”, pero poco a poco les decimos que no hace nada que solo nos quiere saludar.

En primer lugar, una vez con la vaca, les decimos que estamos en la casa de la vaca y, realizamos una lluvia de ideas de lo que ellos saben: como por ejemplo, si saben como se llama donde vive. Luego la saludamos, yo la toco para que vean que no hace nada y ellos van cogiendo confianza, les decimos que es nuestra amiga la vaca y que se llama “muuuuuuuu bonita”. Hay muchas veces que los niños que ya han estado en otra ocasión en la granja, nos dicen que se llama “Lucrecia”, ya que era la mamá de esta. Así podemos empezar a preguntar si saben como se llaman los hijos de las vacas, quienes son los machos, que clase de animal es la vaca, ¿es mamífero? También les explicamos como nacen los terneros, las partes del cuerpo de una vaca, cómo se llama, dónde comen,...

También hablamos de los que comen las vacas, si son animales carnívoros o herbívoros, y les preguntamos si saben donde tienen los dientes estos. Muchos dicen que como nosotros, pero en realidad solo tienen en la parte de abajo, ya que al ser un animal herbívoro es ahí donde los tiene. Esto lo aprovechamos para que nos digan también que otros animales tendrán solo dientes en la mandíbula inferior de la boca. (Ovejas y cabras).

Después pasamos a preguntarles si saben de dónde sale la leche, obteniendo, a veces, varias respuestas. Muchos dicen de las tetas, pero les explicamos que se llaman ubres. Pero ¿siempre tienen leche? Todos suelen contestar que sí, pero en realidad no siempre tienen leche las vacas, les explicamos que una vaca hasta que no tienen un ternero no puede tener leche. Le ponemos el ejemplo de nuestras mamás cuando tienen un bebé.

A continuación les explicamos como se ordeña. Primero cogemos dos banquetas una para que se siente el niño que ordeña y otra para nosotros, los monitores, que nos sentaremos detrás del niño para protegerle de cualquier movimiento de la vaca. También cogemos un caldero para echar en él la leche.

Después para explicarles como deben sacar la leche. Hacemos que los niños nos cojan el dedo pulgar con toda la mano y que tiren para abajo. Que piensen que el dedo es la ubre de la vaca. Así ese gesto es el que tienen que hacer con la ubre de la vaca para poder ordeñar. Todos los niños con la ayuda del monitor pasaran de uno en uno a ordeñar a la vaca.

Observación de plantas y paseo por el canal

Igual que en las actividades del esquilado, estas actividades se realizan en primavera, entonces aprovecharemos que pasa por al lado de la granja el “Canal de Castilla”, realizaremos, como otra de las actividades de la granja, un paseo por el canal.

En esta actividad como ya la he desarrollado en el bloque del esquilado y se realiza en el ordeño de la misma forma, no la desarrollaré.

5. El huerto

En la primavera se realizan actividades de huerto y de plantas, en general en el entorno. Ya que es la estación en la que podemos encontrar gran variedad de plantas y flores. Es época de plantar, de observar el crecimiento de las flores, los animales que son beneficiosos y perjudiciales para el huerto,...

Hoy en día vivimos en una sociedad en la que muchos niños desconocen de donde proviene los alimentos que consumimos a diario, y la forma en la que estos alimentos se encuentran en la naturaleza

La granja es beneficiosa para estas actividades ya que en ella podemos encontrar, un huerto, árboles frutales, flores, prados, toda una naturaleza viva. Hay que acercar a los niños al mundo rural, a la naturaleza al campo, pudiendo conocer, dependiendo de la época del año, determinados frutos.

La realización de estas actividades de huerto e invernadero ayuda a los niños a comprender la importancia que tienen los cultivos para nuestra alimentación tanto humana como la animal.

Además ponemos en contacto a los niños con los diferentes materiales que cada hortelano utiliza en su trabajo, adquiriendo una experiencia participativa y de motivación especial, ya que el propio niño realizara estas actividades por si solo y podrá ver con el tiempo su propio resultado.

A los niños les encanta trabajar en el campo y observar, día a día, como crecen y cambian las plantas y árboles. Estas actividades son claves para que el niño comprenda el ciclo y el cuidado de las plantas.

Como objetivos propuestos para este bloque de actividades:

- Reconocer el origen de algunos alimentos y la forma en la que se encuentran en la naturaleza
- Iniciar en el conocimiento del medio vegetal
- Identificar qué parte de la hortaliza y otras plantas consumimos (fruto, tallo,...)
- Distinguir las diferentes partes de una planta
- Conocer las formas de obtener una planta: la semilla y el esqueje
- Vivenciar el trabajo en la huerta
- Experimentar el papel del huerto en el ciclo de la granja
- Reconocer distintas especies de plantas del huerto: hortalizas, plantas Aromáticas, árboles frutales, plantas culinarias, etc.
- Realizar algunas labores de huerto: escardar, sembrar, trasplantar, etc.
- Manejar las herramientas del horticultor

- Valorar la importancia del huerto en la alimentación humana y animal
- Constatar el autoabastecimiento alimenticio en el mundo rural

Como contenidos a destacar:

- El huerto, ¿Qué es? ¿Para qué nos sirve?
- Las hortalizas ¿Qué son? ¿Qué parte de cada planta nos comemos?
- El trabajo en el huerto ¿Qué herramientas se utilizan?
- Asociaciones de cultivos
- Rotación de cultivos
- Las semillas, las partes de la planta y sus funciones
- Los insectos y otros “bichos” que encontramos en el huerto ¿amigos o enemigos?
- Los componentes del suelo
- El compostaje y el aprovechamiento de la materia orgánica en el huerto
- Relación de la actividad de huerto con los talleres de transformación de alimentos (elaboración de mermeladas, fabricación de harina) y con el ciclo de la granja

Desarrollo de las actividades

Los niños llegan a la granja y los monitores salimos a recibirles al parking. Llevamos a los niños a uno de los patios, en el cual les vamos sentando alrededor, en cada una de las escaleras. Allí hacemos una presentación, en la que nos presentamos todos los monitores y les hacemos preguntas como: ¿Dónde estáis? ¿De donde venís? ¿Como se llama la granja? ¿A que hemos venido?,... a continuación les cantamos la canción de bienvenida que ya he mencionado con anterioridad. Realizamos todas las rutinas de la presentación. Como hacer los grupos, los baños,... además comentaremos algún aspecto sobre lo que desarrollaremos a lo largo de las actividades, como realizar una lluvia de ideas sobre lo que saben del huerto, de las plantas, cómo crecen, animales que existen en el huerto,... así les iremos introduciendo en la dinámica.

Después de todo esto comemos el “almuerzo del granjero” y empezamos a realizar cada una de las actividades

Trabajar el huerto

Antes de llevar a los niños a trabajar con el huerto, realizamos unas actividades previas. Le comentamos en primer lugar que nos podemos encontrar en un huerto, qué tipo de tierra es la mejor para las cosechas, las arcillosas, la oscura, la que tiene muchas piedras, hablándoles también de lo que es, para qué sirve y de qué se compone el abono, también les preguntamos qué plantas plantamos, como son los cuidados, introduciéndoles al conocimiento de las clases de raíces, cómo, qué es un bulbo, una raíz, un tubérculo, etc. A continuación les decimos que también nos podemos encontrar animales y que piensen cuales pueden ser esos animales, porque no todos los animales son beneficiosos para las plantas. Entonces realizamos un juego con la ayuda de unas tarjetas en las que tenemos plasmadas imágenes de estos animales del huerto como; el erizo, las hormigas, arañas, lombrices, abejas, caracol, pulgón,... Estas tarjetas son escondidas por el monitor sin que los niños los vean. Los niños tendrán que buscarlas y después entre todos iremos clasificando las tarjetas encontradas según los animales plasmados en ellas, si son beneficiosos para el huerto, o si, por el contrario, son perjudiciales. Además de explicar el porqué de cada uno de ellos.

Después de este pequeño juego les exponemos a los niños los utensilios que vamos a utilizar en el huerto; como pala, rastrillo, regadera, carretillo, para poder plantar una semilla además les explicaremos también los pasos y las normas a seguir a la hora de trabajar el huerto, como por ejemplo; primero cavamos la tierra y la removemos bien, la quitamos toda la maleza y piedras grandes que podamos encontrar, a continuación hacemos surcos en la tierra en donde meteremos las semillas, tapándolos después con la tierra para acabar regándolo con la regadera. Le separaremos en grupos más pequeños para que cada uno de ellos tenga su propio material y nos vamos a trabajar el huerto.

Plantamos nuestra propia planta

Otra de las actividades es esta, la de plantar una planta propia para poderla llevar a casa y cuidarla para que crezca. Pero antes de esto realizamos otro juego. En este juego tenemos diferentes partes de una planta, como por ejemplo; el tronco, hojas, raíces, bulbos, flores, frutos, raíces, primarias y secundarias, tallo, etc. Les repartiremos a cada niño una de las piezas y de uno en uno las irán colocando en un mural que tendremos plasmado en la pared.

Una vez hecho esto les repartiremos a cada niño un recipiente vacío de yogurt un lapicero y una hoja del tamaño del contorno del yogurt. En ella los niños tendrán que poner en primer lugar su nombre y dibujar, con nuestra ayuda, los cuidados que necesita la planta que vamos a plantar. Por ejemplo, si necesita mucha luz un sol, si necesita sol y sombra una nube con un sol, si necesita mucha agua una regadera con varias gotitas y si no pues con una gota, para la temperatura dibujaremos un termómetro, etc.



Después les daremos a cada niño un puñadito de piedras que harán de base a la planta, luego echaran un poco de matillo, explicándoles de antemano lo que es, luego echaremos la tierra, acabando haciendo un agujerito para meter la semilla y regarla.

Las abejas y las flores

Dando un paseo por la granja nos encontramos con un rincón en el que están los panales de las abejas, los niños se asustan un poco, pero les avisamos antes y les decimos que no hay que molestarlas que hay que ir en silencio y no nos harán nada. Entonces uno de los monitores coge uno de los panales vacíos y nos le llevamos al césped donde nos sentamos todos alrededor y observamos como son los panales, con forma hexagonal, vemos que hay cera, que queda miel. También les decimos las partes de las que se compone un panal y les explicamos cómo producen las abejas la miel.

6. Realización de adobes

Esta es una actividad para niños algo más mayores, niños de primaria. Esta actividad se puede realizar en cualquier época del año.

7. Actividades comunes a todas las anteriores

Las actividades que voy a destacar a continuación, son actividades que se realizan a lo largo de todo el año junto a cada una de las realizadas en cada época del año, es decir, actividades que complementan a la vendimia, matanza, huerto, ordeño y adobes.

Estas actividades son: visita y observación de los animales de la granja, visita al mini zoo, montar a caballo, y la realización de rosquillas en el ordeño y en el esquilado.

Visita y observación de los animales de la granja.

En esta actividad recorreremos toda la granja visitando cada uno de los lugares donde están los animales. Por ejemplo, veremos en primer lugar en a las cabras, entraremos donde las cabras y allí les explicaremos donde viven, lo que comen, porque no se caen de las montañas,...

Después entraremos en el gallinero con las gallinas, cogeremos una de ellas y les explicaremos todas sus partes, la tocaremos la cresta, el buche, veremos las diferencias entre un gallo y una gallina, si vuelan, que nos dan,...

Y pasaremos a ver a las ovejas. Dentro del recinto de las ovejas las tocaremos, diferenciaremos entre el carnero, las ovejas, cordero y el lechazo. También explicaremos lo que es el esquilado a las ovejas, las razas, todo lo que nos dan y que encontramos en nuestra vida cotidiana,...



También veremos a la vaca. Contándoles cada una de sus características, donde vive, si nos da leche, y si no la da por qué, como se llama donde come, qué come,...

Veremos al cerdo vietnamita, y a los conejos, a los que en el jardín central cogeremos y observaremos con más calma.



Durante el recorrido por la granja nos encontraremos con los perros, a los que los niños les llaman mucho la atención y suelen ir a verles.

Visita al mini zoo

El mini zoo esta situado en una de las bajadas hacia los picaderos. Pero si son muchos niños o hace bueno, podemos sacar los animalitos y verles en la calle.

En el mini zoo tenemos una alfombra grande, en la que los niños se sientan formando un corro, así se van sacando cada uno de los animales. En este lugar veremos a los hamsters, los erizos, los gatitos, cuando no se han escapado, los gusanos de seda, las ranitas y renacuajos, las cobayas,...

Cada animalito se les ira pasando según como sea, y si le podemos coger. Sino le dejaremos en medio de la alfombra para que todos los niños lo puedan ver. Así los monitores contaremos las características mas destacadas de cada uno de ellos.

Montar a caballo

A la hora de montar a caballo vamos al picadero, que en primavera esta tapado, para que haya sombra. Antes de entrar le damos a los niños una silla a cada uno, se sientan en ella y en la puerta, les explicamos las normas que hay que respetar dentro del picadero cuando montamos a caballo. Como por ejemplo, nunca hay que pasar por detrás de un caballo o yegua, nos sentaremos y no nos levantamos para no asustar al caballo, no cogemos piedras ni tierra ni la tiramos, ya que como este es el lugar donde están los caballos es en la tierra donde hacen pis y cacas, etc.

A continuación entraremos al picadero y se pondrán en fila. Antes de montar a caballo les explicaremos a los niños que animal vamos a montar, si son machos o hembras, es decir, caballos o yeguas, y realizaremos diferentes preguntas sobre las partes que tienen, lo que comen, como se bañan,... Los niños montaran a caballo de uno en uno, guardando un orden, dando dos vueltas al picadero a cada uno. Cuando todos hayan montado les diremos adiós a los caballos pondremos las sillas en nuestro culo y las colocaremos fuera, acabando así esta actividad.



Rosquillas

Haremos una masa muy parecida a la de las roquillas, hecha entre todos. Echando todos los ingredientes, mediante juegos, adivinanzas y preguntas. La receta que ya he explicado en la vendimia con el dulce de uvas.



Una vez que tengamos la masa hecha, cada uno amasaran su trocito. Así harán una bola, y la aplastaran un poco. Les pediremos que hagan un churro y unan un extremo con el otro. Pondremos todas las rosquillas en una bandeja y lo llevaremos para que se hagan en la cocina.

Una vez que hemos acabado les explicare a los niños que cuando hacemos algo hay que dejar todo como estaba y recogerlo. Les pasaré una bayeta húmeda y cada niño limpiara su espacio manchado. La bayeta se la pasaran unos a otros hasta que la mesa este limpia.

V. ANALISIS Y CONCLUSIONES SOBRE LA

GRANJA ESCUELA COMO RECURSO

EDUCATIVO.

Una vez expuestas cada una de las actividades de la granja-escuela pasamos a analizarlas observando la importancia que tienen para el desarrollo del niño, ya que ofrecen diferentes objetivos propuestos para la etapa de Educación Infantil.

Además de la gran variedad de objetivos que se trabajan en la granja-escuela debemos destacar: el desarrollo de la autonomía personal, relaciones sociales, hábitos de higiene, salud y bienestar, así como hábitos de alimentación sanos.

Tiana Ferrer (2009) nos dice que la granja-escuela ofrece al profesorado un modelo formativo innovador porque se realiza con la participación del alumnado. ...con actividades en los corrales, el huerto, unos y otros descubren un entorno ideal... La experiencia es el punto de partida para proyectar posteriores actividades en el aula.

Dicho esto podemos decir que la granja-escuela es un buen recurso educativo para la educación infantil ya que desde ella podemos descubrir muchas tradiciones y costumbres, trabajar con diferentes recursos que se trabajan en la educación infantil, como son el método de preguntas, lluvia de ideas, adquirir conocimiento mediante la experimentación, así como desarrollar la observación en el niño. También otro aspecto importante a desarrollar es la colaboración y el compañerismo entre todos y todas en las diferentes actividades.

En la granja trabajamos una gran variedad de tradiciones y costumbres del entorno donde viven los niños. La vendimia y la matanza son dos de los ejemplos más destacados para incluir estos contenidos. Ya que en la vendimia los niños aprenden y participan en una de las tradiciones que se realizan en su zona, en el otoño, conociendo cada uno de los rasgos característicos de ella. Pero además con la vendimia conocerán como se realizaba esta en años pasados, cuando sus padres eran niños.

Otra de las tradiciones que se trabajan en la granja, es la matanza. Con la matanza los niños conocen cómo es, cuándo se realiza, por qué se realiza. También conocerán mejor el entorno rural, y que alimentos nos da el cerdo, trabajando además hábitos de alimentación.

También trabajamos los hábitos de alimentación y costumbres cuando realizamos el almuerzo.

En la granja-escuela se ponen en juego muchos de los recursos educativos con los que se cuenta en el aula, por ejemplo, en muchas de las actividades utilizamos el método de preguntas. Con este método lo que conseguimos es que el niño y la niña se vaya dando cuenta de lo que conoce y vaya adquiriendo nueva información mediante las repuestas que les damos cuando no conocen algo. Así los niños aprenden cosas nuevas reforzando las que ya conocen.

También utilizamos la lluvia de ideas, por ejemplo en las actividades en las que necesitamos saber las ideas previas que tienen los niños, para poder, además de reforzar lo que ya saben, intentar que aprendan otros aspectos desconocidos para ellos.

En la granja-escuela utilizamos mucho el aprendizaje por descubrimiento, ya que muchas de las actividades que realizamos son prácticas, los niños experimentan con el entorno, aprendiendo de la propia experiencia. Ya que así, son ellos los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Pensamos que uno de los recursos más importantes a tener en cuenta a la hora de trabajar en la granja-escuela es la observación. Con la observación el niño aprende a darse cuenta del mundo que le rodea. En la granja intentamos que los niños desarrollen la observación ya que mediante ella se dan cuenta de muchos aspectos del entorno, en el que realizan actividades.

Intentamos potenciar la socialización en cada una de las actividades de la granja, intentando que cada niño se exprese a su manera, que no le tenga miedo a expresar su opinión, teniendo derecho a equivocarse. En definitiva que aprenda a relacionarse con los demás de la forma mas satisfactoria posible.

Uno de los aspectos importantes a destacar desde la granja-escuela es el rasgo colaborativo y de participación que tiene cada una de las actividades y momentos que se realizan. Los niños colaboran todos juntos en la realización de actividades, colaborando en cada uno de los momentos, favoreciendo el compañerismo entre todos. Los niños se dan cuenta con todo esto de que si todos trabajamos unidos y nos ayudamos las cosas salen mucho mejor. Y además que si todos estamos unidos lo pasamos mejor y trabajamos mucho mas a gusto. En todas las actividades se intenta que los niños colaboren entre ellos, por ejemplo en la realización de las rosquillas, en la que los niños intervienen en la actividad realizando la receta entre todos, todos echan harina, todos remueven, todos colaboramos para que las rosquillas nos salgan bien. También en las actividades de huertos los niños se ayudan unos a otros, cada uno realiza una función, unos cavan, otros riegan, otros ponen las semillas, compartiendo además cada uno de los utensilios que se utiliza.

Además en la granja trabajamos en grupos pequeños, para así poder trabajar mucho mejor. Teniendo grupos pequeños alrededor de 20 niños, se realizan mejor las actividades, estas mas pendiente de cada uno de ellos, pudiendo responder a cada una de sus necesidades.

Desde esta granja-escuela se tratan todas la actividades de forma globalizada, intentando que cada actividad este relacionada con otras, interrelacionando cada una de ellas, para que los niños establezcan nexos de conexión entre cada conjunto de saberes adquirido.

5.1 ANÁLISIS DE LAS OPINIONES DE LAS MAESTRAS EN RELACIÓN A LA GRANJA-ESCUELA COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL.

Aprovechando una visita de un colegio a la granja escuela, realizamos unas entrevistas para poder ver cuál es la opinión que tienen los/as maestros/as de la etapa de educación infantil sobre el recurso de las salidas, en este caso, a la granja-escuela.

Estas entrevistas están realizadas a maestras que imparten diferentes cursos de educación infantil, en concreto del segundo ciclo. *

Así después de realizar cada una de las entrevistas, podemos destacar que aunque cada una imparta clase a un curso diferente todas tienen más o menos la misma opinión sobre la

* En el anexo de este trabajo, se recopila la transcripción de las entrevistas realizadas.

granja-escuela como recurso educativa. Ellas piensan que la granja es un buen recurso para esta etapa, ya que los niños deben tener contacto con el campo, con el mundo que les rodea, con su entorno. Los niños conocen los animales que no ven en la ciudad, descubren el entorno rural y sus actividades, además de favorecer en el niño el crecimiento personal y la autonomía.

En general las maestras están de acuerdo con potenciar la granja-escuela en la etapa de educación infantil como un recurso educativo, ya que se desarrollan en ella gran multitud de objetivos propuestos desde la escuela, siendo muy satisfactorio el contacto directo para poder desarrollar diferentes conocimientos que de otra manera son mas complicados de desarrollar desde el aula.

Pero no debemos dejar que la granja-escuela sea una simple excursión. Para que la granja-escuela pueda ser un buen recurso educativo, habrá que potenciarla, no solo desde el mismo lugar, la granja, sino también desde la escuela. Trabajando diferentes aspectos en el aula, tanto antes, cómo después de haber realizado la visita.

Para sacar un buen partido a la granja debe de existir una coordinación entre lo que se desarrolla en la granja y los planteamientos del aula. Se debe potenciar lo aprendido en la granja dentro del aula, porque sino la visita a la granja quedará en una simple salida lúdica sin tener mayor interés educativo. Por eso debe de haber una buena coordinación entre lo trabajado en la granja y lo que se trabaja dentro del aula. Por ejemplo en el aula se pueden tratar temas como los animales domésticos, qué nos proporcionan los animales a los hombres, la alimentación y el cuidado de los seres vivos,... así los niños recordarán y asegurarán mejor cada uno de los conocimientos adquiridos en la granja-escuela.

5.2 CONCLUSIONES

Después de haber analizado cada una de las diferentes actividades que se plantean desde la granja, teniendo en cuenta la opinión de las maestras de Educación Infantil y los diversos aspectos teóricos de diferentes autores, podemos destacar que la granja-escuela es un buen recurso para trabajar en educación infantil, ya que desde ella se desarrollan y se potencian muchos aspectos importantes trabajados en la escuela, como pueden ser desde los diferentes aspectos sociales hasta una gran variedad de contenidos específicos propuestos para la Etapa de Educación Infantil.

Dicho esto podemos decir que la granja-escuela es un buen recurso educativo para la educación infantil ya que desde ella, mediante una gran variedad de actividades, como son: la vendimia, matanza, ordeño, esquilado, el trabajo del huerto,... Con ello, los niños desarrollan varios objetivos propuestos en Educación Infantil, descubren muchas tradiciones y costumbres, se trabaja con diferentes recursos de educación infantil, como el método de preguntas, lluvia de ideas, desarrollando la observación y experimentación del niño. También otro aspecto importante a destacar es el aspecto colaborativo y de compañerismo en las diferentes actividades.

Los niños desarrollan en la granja-escuela aspectos de socialización. Aprenden a participar en cada una de las actividades, colaboran con sus compañeros, se expresan, aprendiendo que las cosas se pueden hacer mucho mejor en grupo y compartiendo. Además desarrollan su autonomía personal y hábitos de vida saludable.

Pero, para que se puedan cumplir los objetivos que ofrece la granja, tiene que existir un vínculo entre lo que se trabaja en la granja con los niños y las actividades que se plantean antes o después desde la escuela. Si las maestras no refuerzan en el aula lo que han aprendido los niños en la visita a la granja-escuela, no podrá sacarse el mejor partido posible a este recurso.

VI BIBLIOGRAFIA

- Benejam, pilar. (2003) Los objetivos de las salidas. Revista: *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36. 7-12
- Centro Educativo Internacional, el Jarama. visita a la granja-escuela
http://www.ceieljarama.com/downloads/guia_didactica_visita_primaria_infantil.pdf
(consulta: 25 de abril 2012)
- Cuenca, José María, Concepciones del alumnado en Educación Infantil para la comprensión del medio sociocultural. Papel de la experiencias y el aprendizaje lúdico. En Ribero García, María Pilar. (2011) *Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Infantil*.(111-129). Mira Editores.
- Derine, Françoise. (2007) ¿Vamos a la granja? ¿Cuántos días? ¿Cuándo? Revista: *Aula infantil*, 36, 13-15.
- Estorch Martín, Pilar. Gómez Beltrán, M^a Dolores. González Pérez, Encarnación. Quesada García, M^a Dolores. Quijano Mezquita, Regina.(1993) *Salimos y aprendemos*. Junta de Andalucía. Conserjería de educación y ciencia.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ApoyoAlCurriculo/CurriculoDeAndalucia/Seccion/EducacionInfantil/DocumentosejemplificadoresEducacionInfantil/1179900582857_wysiwyg_libinf11.pdf (consulta,: 25 de abril de 2012)
- García Carranco, Esperanza Macarena. "El valor de las salidas escolares" Propuesta de una salida a la granja-escuela para niños y niñas de 5 años. (2008). Revista digital: *Papeles de educación*, 2. p.80
http://www.papelesdeeducacion.es/docshtm/numeros/dos/pdf/2_experiencias34.pdf
(Consulta: 25 de abril 2012)
- Marrón, María Jesús. (2001) El juego. Recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales. Revista: *íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*30, 55-78
- Tejada Cuesta, Lidia. Las salidas, un recurso para el aprendizaje en Educación Infantil. (Enero 2009). Revista digital: *Innovación y experiencias educativas*, 14.
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/LIDIA_TEJADA_1.pdf
- Tiana Ferrer, Lorenzo. La granja-escuela infantil: una propuesta para la educación infantil desde la educación ambiental. En Askasibar, Irene. (2006) *Sostenibilidad, un compromiso de la escuela*. (37 ed.) (37-44) Barcelona: Graó

- Tiana Ferrer, Lorenzo. (2009). Granja-escuela para la sostenibilidad. Revista: *Cuadernos de pedagogía*. 392. 63-65.
- Vilarrasa Cunillé, Araceli. (2003) Salir del aula. Reapropiarse del contexto. Revista: *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36. 13-25

ANEXOS

ENTREVISTAS DE OPINIONES SOBRE LA GRANJA-ESCUELA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Aprovechando una visita de un colegio a la granja escuela, realizamos unas entrevistas para poder ver cuál es la opinión que tienen los/as maestros/as de la etapa de educación infantil sobre el recurso de las salidas, en este caso, a la granja-escuela.

Transcripción de las entrevistas

1ª PROFESORA

1. **¿Es maestro/a de Educación Infantil?**

Sí. De 3 años.

2. **¿Es la primera vez que viene con su curso a la granja o por el contrario, ha venido ya alguna vez?**

Más veces.

3. **De todas las actividades propuestas por la granja, ¿cuál es la que venís a realizar?**

Las actividades básicas de la granja: montar a caballo, hacer rosquillas,...

4. **¿Cree que la granja-escuela es un lugar idóneo para trabajar con niños de Educación Infantil? ¿Por qué?**

Sí. Por sus instalaciones, por su organización por grupos, por las actividades que se organizan.

5. **¿Considera la granja como buena experiencia motivadora para la Educación Infantil?**

Sí.

6. **¿Qué opinión tiene de la granja como experiencia en Educación Infantil?**

Buena.

7. **¿Qué objetivos trataría a la hora de trabajar la Granja-escuela en el aula?**

- Respeto y cuidado a los animales, a la naturaleza en general.

- Conocer los animales de la granja y lo que nos aportan.

- Saber escuchar
- Respetar el turno.
- Que se utiliza para hacer las rosquillas.

8. ¿Trabaja contenidos apropiados para la granja antes o después de ir?

Sí.

9. Opinión general de la granja-escuela.

Buena. Lo que menos valoro es el momento de la comida: los espacios son muy limitados para tantos niños y las mesas y las sillas muy altas para los niños y niñas de 3 años.

2ª PROFESORA

1. ¿Es maestro de Educación Infantil?

Sí. De 3 años.

2. ¿Es la primera vez que viene con su curso a la granja o por el contrario, ha venido ya alguna vez?

Llevamos varios años viniendo con otros cursos. Este año es el primero que vengo con mi curso, ya que son los niños de 3 años. Iremos los siguientes dos cursos.

3. De todas las actividades propuestas por la granja, ¿cuál es la que venís a realizar?

Recorrido habitual: conocer los distintos animales de la granja, montar a caballo, comida, hacer rosquillas.

4. ¿Cree que la granja-escuela es un lugar idóneo para trabajar con niños de Educación Infantil? ¿Por qué?

Sí. Es un espacio abierto al aire libre, disfrutando de un día rural con nuestros compañeros. Considero que la granja-escuela es una actividad lúdica muy motivadora para los niños, el contacto directo con el entorno, animales y actividades es muy satisfactorio para su crecimiento personal y autonomía.

5. ¿Considera la granja como buena experiencia motivadora para la Educación Infantil?

Sí. Por supuesto, todos los niños deberían poder disfrutar de un espacio como es una granja-escuela. Es abrir un libro de naturaleza, entorno, autonomía social y personal.

6. ¿Qué opinión tiene de la granja como experiencia en Educación Infantil?

Muy satisfactoria.

7. ¿Qué objetivos trataría a la hora de trabajar la Granja-escuela en el aula?

- conocer los distintos animales de la granja, su entorno y cualidades (mamíferos, qué comen, de dónde viene la leche,...)
- Acercar el mundo rural a los niños y niñas.
- Adquirir autonomía personal en un entorno “poco común”.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.

8. ¿Trabaja contenidos apropiados para la granja antes o después de ir?

Sí. Desde el aula se trabajan los aspectos relacionados con la visita de la granja-escuela (juego y movimiento, medio social-rural, salud y social, acercamiento a la naturaleza, lenguaje verbal y corporal, elementos y medidas, ciudadanía, etc.)

9. Opinión general de la granja-escuela.

Satisfactoria y muy positiva.

3ª PROFESORA

1. ¿Es maestro de Educación Infantil?

Sí. De 2º de Educación Infantil

2. ¿Es la primera vez que viene con su curso a la granja o por el contrario, ha venido ya alguna vez?

Ya llevamos varios años acudiendo a esta granja-escuela (alrededor de 8 años más o menos)

3. De todas las actividades propuestas por la granja, ¿cuál es la que venís a realizar?

Un día en la granja:

- Conocer los animales, alimentación,...
- Ordeño (esta vez vimos al ternero)
- Hacer rosquillas
- Conocer el huerto y las plantas
- Montar a caballo

4. ¿Cree que la granja-escuela es un lugar idóneo para trabajar con niños de Educación Infantil? ¿Por qué?

Sí. Es un lugar muy idóneo para una salida con niños de infantil. Afortunadamente la mayoría de nuestros alumnos, han estado en un pueblo, pero en ciudades grandes, hay niños que no tienen oportunidad. Es muy bueno que los niños tengan contacto con el campo, con los animales y con las labores que se realizan en una granja.

5. ¿Considera la granja como buena experiencia motivadora para la Educación Infantil?

Sí. Una experiencia muy positiva y satisfactoria. Contribuye a su crecimiento personal, a su autonomía y a la realización con el resto de sus compañeros y el entorno.

6. ¿Qué opinión tiene de la granja como experiencia en Educación Infantil?

Muy buena y positiva. Es una buena experiencia para los niños y niñas. Además se encuentra en un entorno muy bonito y cuidado.

7. ¿Qué objetivos trataría a la hora de trabajar la Granja-escuela en el aula?

- Reconocer los distintos animales domésticos, alimentación, lugar donde viven,...
- Conocer la granja y sus distintas dependencias.
- Saber los diferentes trabajos del granjero / a
- Autonomía personal fuera del aula y colegio
- Relación con sus compañeros y otros niños.

8. ¿Trabaja contenidos apropiados para la granja antes o después de ir?

Sí, como por ejemplo.

- Preparación de la salida.
- Conocimientos básicos: animales, trabajos.
- Vocabulario en inglés
- Canciones de la granja y animales
- Salida autobús
- Plástica: dibujos

9. Opinión general de la granja-escuela.

Muy buena. Mejorar la zona de comedor - pequeña.

4ª PROFESORA

1. ¿Es maestro de Educación Infantil?

Sí. De 3º de Educación Infantil.

2. ¿Es la primera vez que viene con su curso a la granja o por el contrario, ha venido ya alguna vez?

Esta es la 5ª vez que vengo.

3. De todas las actividades propuestas por la granja, ¿cuál es la que venís a realizar?

Rosquillas, ver animales, montar a caballo, ver le huerto.

4. ¿Cree que la granja-escuela es un lugar idóneo para trabajar con niños de Educación Infantil? ¿Por qué?

Sí. Porque es una edad en la que les encanta los animales y experimentar con lo que les rodea.

5. ¿Considera la granja como buena experiencia motivadora para la Educación Infantil?

Sí. Mucho, por la proximidad de los animales, por el hecho de salir de excursión.

6. ¿Qué opinión tiene de la granja como experiencia en Educación Infantil?

Muy buena, por la proximidad también de compartir con sus amigos del colegio las actividades que se realizan.

7. ¿Qué objetivos trataría a la hora de trabajar la Granja-escuela en el aula?

- Conocer a través de los sentidos los animales de una granja.
- Convivir con los compañeros, mostrando respeto y trabajo en grupo.
- Acercarse al conocimiento del huerto, iniciándose e que alimentos se cultivan.

8. ¿Trabaja contenidos apropiados para la granja antes o después de ir?

Sí. Tanto antes como después, pues el tema de los animales, la convivencia y otros están muy presentes en el aula.

9. Opinión general de la granja-escuela.

Es un espacio abierto y bien cuidado, adaptado para los niños. Hay monitores suficientes y motivados para trabajar con niños. En los varios años que llevo yendo considero que hay una evolución en cuanto a acogida, organización, planteamiento de actividades. Considero que una posible mejora sería adaptar el espacio de comedor, adaptando el mobiliario para niños de varias edades, ampliando espacio, etc.

En general, estoy contenta con la experiencia, por lo que todos los años la repetimos.