

## Primeros resultados de la evaluación de la ansiedad ante el Trabajo Fin de Grado (TFG).

Myriam De la Iglesia Gutiérrez<sup>1y2</sup>, Ruth Pinedo González<sup>1</sup>, Andrés Palacios Picos<sup>1</sup>, José Sixto Olivar Parra<sup>2y3</sup>, María A. Inmaculada Calleja González<sup>3</sup>, Isabel María Gómez Barreto<sup>4</sup>, M.J. Arroyo González<sup>5</sup>, Pilar Gómez Gil<sup>1</sup>, María Cruz Castellanos Ortega <sup>1</sup>, M.A. Cerezo Manrique<sup>5</sup>, Jesús Javier Catalina Sancho<sup>3</sup>, Magdalena Gil y Carlos Francisco Salgado Pascual <sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Departamento de Psicología, Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid (SPAIN); <sup>2</sup> Laboratoire LPPS, EA 405, Universidad de París (FRANCE); <sup>3</sup> Departamento de Psicología, Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid (SPAIN); <sup>4</sup>Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha (SPAIN); <sup>5</sup>Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid (SPAIN).

email de coordinadoras: [mdelaig@psi.uva.es](mailto:mdelaig@psi.uva.es), [ruth.pinedo@psi.uva.es](mailto:ruth.pinedo@psi.uva.es)

**RESUMEN:** Este proyecto pretende identificar el grado de ansiedad que genera para el estudiante el sistema actual de evaluación del TFG. Con ello, se pretende sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del desarrollo de las competencias transversales en el marco del EEES, impulsando espacios de colaboración docente en el sistema universitario, promoviendo e impulsando la reflexión personal sobre los procesos de evaluación de la actividad docente, especialmente durante la tutela del TFG, promoviendo buenas prácticas. Se evaluará el grado de ansiedad de los estudiantes de 4º curso de los Grados matriculados en la asignatura de TFG de manera longitudinal (evaluación 1: durante la realización del TFG, evaluación 2: antes de la defensa del TFG) con el instrumento que, conforme a la literatura previa, se muestre más válido y fiable. Como resultado último, se ofrecerá a los futuros estudiantes que defenderán su TFG unas instrucciones fundamentadas sobre lo que puede ayudarles en la preparación de su defensa, para disminuir su ansiedad. Estas conclusiones serán asimismo útiles para los docentes (tutores y tribunales de TFG) para su labor de tutela y de evaluación.

**PALABRAS CLAVE:** proyecto, innovación, docente, Trabajo de Fin de Grado; Ansiedad; Competencias; Espacio Europeo de Educación Superior

### INTRODUCCIÓN

En los últimos años, y especialmente desde la Filosofía del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se hace hincapié en la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias y habilidades de tipo transversal (e.g. hablar en público, etc). En la asignatura de Trabajo de Fin de Grado (TFG) los estudiantes han de poner en práctica muchas de estas habilidades, que serán evaluadas y calificadas. La literatura previa recoge diferentes experiencias de evaluación de la influencia en el rendimiento académico de la ansiedad ante diferentes pruebas de evaluación.

### GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

Los objetivos propuestos en este PID se han cumplido de acuerdo con el proyecto presentado. Partiendo de que el objetivo general es: *Centrarse en perfeccionar el conocimiento de los estudiantes (mejorando la relación con ellos y favoreciendo la comprensión de cómo aprenden), del desarrollo de habilidades o destrezas docentes de tipo transversal (en la tutela de los TFG), y la mejora de la práctica profesional (planificación de la docencia, acción tutorial y evaluación), desde la Coordinación e interdisciplinariedad*, a continuación presentamos la valoración respecto a los objetivos específicos derivados del mismo (ver Tabla 1):

- **Objetivo 1 (O1):** Identificar el grado de ansiedad que genera para el estudiante universitario el sistema de actual de evaluación del TFG.

- **Objetivo 2 (O2):** Analizar las principales dimensiones competenciales del estudiante universitario implicadas en los diferentes niveles de ansiedad ante la evaluación del TFG
- **Objetivo 3 (O3):** Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del desarrollo de las competencias transversales en la preparación de las defensas del TFG.
- **Objetivo 4 (O4):** Ofrecer a los estudiantes que defenderán su TFG unas instrucciones fundamentadas sobre lo que puede ayudarles en la preparación de su defensa, para disminuir su ansiedad.
- **Objetivo 5 (O5):** Impulsar espacios de colaboración docente en el sistema universitario.
- **Objetivo 6 (O6):** Promover e impulsar la reflexión personal sobre los procesos de evaluación de la actividad docente, especialmente durante la tutela del TFG, promoviendo buenas prácticas.

ACCIONES, OBJETIVOS Y RESULTADOS LOGRADOS RESPECTO A LA TEMPORALIZACIÓN PLANIFICADA	CONFORME PLANIFICACIÓN	<p><u>Acción 0.</u> Coordinación, seguimiento y evaluación</p> <p><u>Acción 1.</u> Corpus teórico: Corresponde al Resultado 1, que integra los Objetivos 1 y 2: <b>R1_(O1 y O2):</b></p> <p><b>RP1A:</b> Instrumentos y métodos de evaluación.</p> <p><b>RP1B:</b> Dimensiones competenciales</p> <p><b>RP1C:</b> Actualización.</p> <p><u>Acción 2.</u> Variables e instrumento. <b>R2_(O1 y O2)</b></p> <p><b>RP2A:</b> Identificación Cuestionario</p> <p><b>RP2B:</b> Selección dimensiones</p> <p><u>Acción 3.</u> Evaluación 1. <b>R3_(O1 y O2)</b></p> <p><b>RP3A:</b> Aplicación del cuestionario</p>
	ANTICIPÁNDON OS A LA PLANIFICACIÓN	<p><b>RP3B:</b> Análisis de resultados.</p> <p><b>RP3C:</b> Difusión de los resultados obtenidos. <b>HITO 1 del proyecto (H1)</b> (planificado inicialmente para finales del mes de junio e inicios de julio).</p>

**Tabla 1.** Acciones, objetivos y resultados logrados respecto a la temporalización planificada

**DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

**Congresos**

*Realizados:*

De-la-Iglesia, M., Pinedo, R., Palacios, A., Olivar, J.S., Calleja, M.I., Gómez, I.M., Arroyo, M.J., Gómez, P., Castellanos, M.C., Cerezo, M.A., Catalina, J. y Gil, M. (22 de abril 2016). Evaluación de la Ansiedad ante el Trabajo Fin de Grado (TFG). Jornadas Uva: VI Jornada de Innovación Docente “Los Universos Docentes”. Valladolid.

*En espera de celebración:*

De la Iglesia, M. y Pinedo, R. (2016). Ansiedad ante la realización del Trabajo de Fin de Grado (TFG). VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2016). Alicante, 15 - 17 junio 2016.

VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, “Aprendiendo, Creciendo, Innovando”, a realizar del 15 al 17 de junio de 2016 en Alicante. En este congreso se va a participar en un simposio titulado “Aprendizaje autorregulado, metodología activa y desarrollo competencial en Educación Superior” con una comunicación oral titulada:

- Ansiedad ante la realización del Trabajo de Fin de Grado (TFG)

*En espera de posible aceptación (el orden de los autores y algún aspecto del título puede variar):*

De-la-Iglesia, M., Pinedo, R., Gómez, P., Castellanos, M.C., Gómez, I.M. y Gil, M. (2016). Evaluación de la ansiedad ante el Trabajo Fin de Grado. *II International congress of clinical and health psychology with children and adolescents*. Barcelona, 17-19 noviembre 2016.

Olivar, J.S., Pinedo, R., De-la-Iglesia, M., Gómez, P., Castellanos, M.C., Gómez, I.M. y Gil, M. (2016).

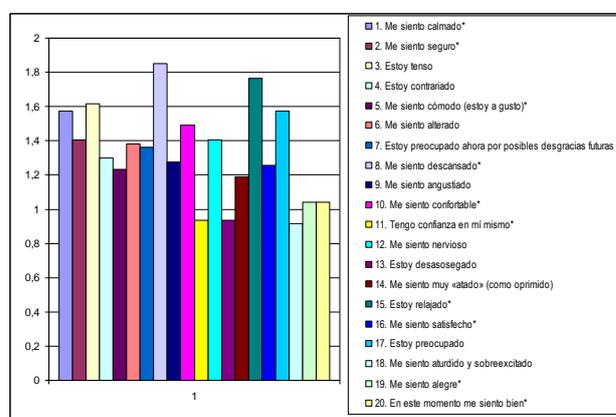
Diferencias de género en la ansiedad ante el Trabajo Fin de Grado. *II International congress of clinical and health psychology with children and adolescents*. Barcelona, 17-19 noviembre 2016.

**Publicaciones:**

De-la-Iglesia, M., Pinedo, R., Palacios, A., Olivar, J.S., Calleja, M.I., Gómez, I.M., Arroyo, M.J., Gómez, P., Castellanos, M.C., Cerezo, M.A., Catalina, J. y Gil, M. (2016). Evaluación de la Ansiedad ante el Trabajo Fin de Grado (TFG). En V. Cardeñoso y A. Corell (Coords.) *VI Jornada de innovación Docente de la Universidad de Valladolid “Los Universos Docentes”*. (p. 111). Valladolid: Universidad de Valladolid. ISBN: 978-84-608-7351-8

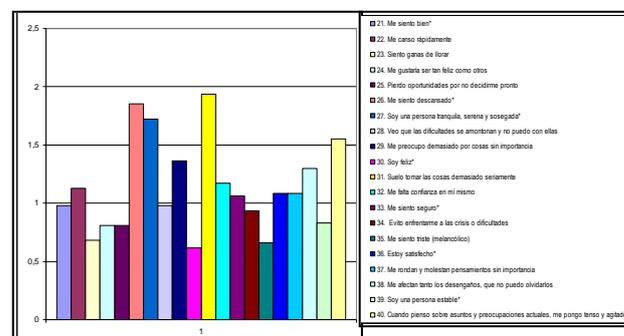
**RESULTADOS**

Presentamos en las Figuras 1 y 2 el desglose de los resultados obtenidos hasta el momento en la primera fase de evaluación (aún nos encontramos recogiendo datos). **MÉTODO:** Muestra: 47 estudiantes Universitarios.



**Figura 1.** Resultados A-E (PD). \* Escala invertida

Las puntuaciones medias totales (PD) en el momento actual son: Ansiedad-Estado (A-E) 26,55 y Ansiedad-Rasgo (A-R) 22,55



**Figura 2.** Resultados A-R (PD). \* Escala invertida

*Herramientas y recursos utilizados:*

*Instrumentos de evaluación:* 1) una entrevista estructurada en la que se recoge información de tipo

sociodemográfico y educativo, y 2) el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI, 8ª Ed., Spielberger, Gorsuch y Lushene, 2011).

## CONCLUSIONES

**Discusión de los resultados** (puntos fuertes y débiles, obstáculos encontrados, estrategias de resolución y propuesta de mejora)

En este informe presentamos los resultados de la primera fase de evaluación del nivel de ansiedad del alumnado matriculado en dicha asignatura en la Universidad de Valladolid.

A partir de la evaluación que se realizará en una segunda fase, más próxima a la defensa del TFG se discutirán las implicaciones de los resultados obtenidos en las posibilidades de mejora del conocimiento de los estudiantes (e.g. trabajando la relación mantenida con ellos durante el proceso de desarrollo del TFG y favoreciendo el conocimiento sobre la manera en que aprenden), en la labor del docente en el desarrollo de las competencias de tipo transversal, y en las posibilidades de mejora de la práctica docente (i.e. en los procesos de planificación de la docencia, en la acción tutorial y en la evaluación), desde un proceso que incluya la coordinación entre profesionales y la interdisciplinariedad.

### Conclusiones y posibilidades de generalización de la experiencia.

El hecho de que en este equipo participen profesionales y PDI de diferentes ámbitos, Facultades y Universidades (ver también Merino et al., 2014; 2015) favorece la futura generalización de los resultados que obtengamos. En el trabajo realizado hasta el momento, este enriquecimiento se ha ido constatando a partir de las diferentes perspectivas que han sido aportadas desde cada subgrupo. De hecho, se están recogiendo también resultados en las Universidades de referencia de las profesoras externas a la UVa. Esto constituye un valor añadido para el proyecto, en tanto en cuanto se está favoreciendo la inter-disciplinariedad e inter-institucionalidad de los Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid.

## REFERENCIAS

1. Castejón L. (2011). ¿Cómo desarrollar la competencia de hablar en público en el alumnado universitario?. *Aula Abierta*, 39, 3, 31-40.
2. Furlan L. (2006). Ansiedad ante los exámenes. Qué se evalúa y cómo?. *Evaluar*, 6, 32-51.
3. García-López, L. J. Olivares, J. y Vera-Villaruel, P.E. (2003). Fobia social: Revisión de los instrumentos de evaluación validados para población de lengua española. *Revista latinoamericana de psicología*, 35, 151-160.
4. Merino, E., Palacios, A., De la Iglesia, M., Pinedo, R., Castellanos, M.C., Valdivieso, J.A., Catalina, J.J., Calleja, M.A.I., Olivar, J.S., Gil, M. y Gómez, P. (2014). *Análisis y desarrollo de las competencias personales y profesionales del profesor tutor de TFG*. (Informe, Universidad de Valladolid). Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/11743>
5. Merino, E., Palacios, A., De la Iglesia, M., Pinedo, R., Castellanos, M.C., Valdivieso, J.A., Catalina, J.J., Calleja,

M.A.I., Olivar, J.S., Gómez, P., Boada, J., Gómez, I.M. y Gil, M. (2015). *Mejora de las competencias personales y profesionales del profesor tutor del Trabajo Fin de Grado (TFG)*. (Informe, Universidad de Valladolid). Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/11713>

6. Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. (2011). STAI: Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. 8.ª ed. (Adapt. Buela-Casal, G., Cubero, N.S. y Guillén-Riquelme, A.). Madrid: TEA.
7. Zubeidat I., Fernández, A. y Sierra, J.C. (2006). Ansiedad y Fobia Social: Revisión de los Autoinformes más utilizados en Población Adulta e Infanto-Juvenil. *Terapia psicológica*, 24, 71-86.

## AGRADECIMIENTOS

*Agradecemos a los profesionales del Área de Formación Permanente e Innovación Docente y Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid la disposición incondicional y el apoyo prestado al grupo de trabajo a lo largo de este trabajo. Agradecemos igualmente a los estudiantes participantes en el estudio su disposición.*