

VI Jornada de Innovación Docente

«Los Universos Docentes»

Palacio de Congresos «Conde Ansúrez»

22 de abril 2016



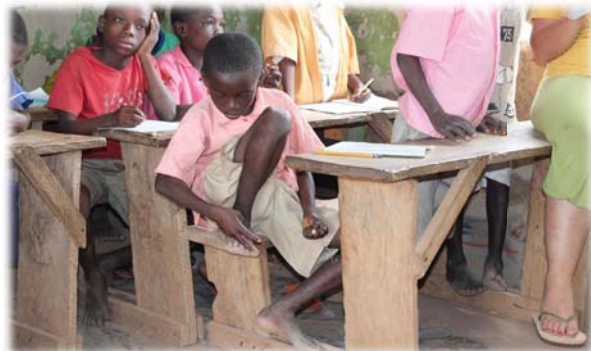
El Prácticum en Ghana como estrategia de aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado

RESUMEN

Este Proyecto de Innovación Docente (PID), fruto de la colaboración entre la Facultad de Educación de Segovia de la Universidad de Valladolid (UVa) y la Asociación para el Desarrollo Social de los Pueblos (ADEPU), pretende proporcionar a los estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria una mejora cualitativa en su formación práctica como futuros educadores, dotándoles de un contexto capaz de promover el compromiso personal y la transformación social, haciendo suyos los principios de la *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo* (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, 2000). Para ello, en el marco de las asignaturas Prácticum I y Prácticum II, los estudiantes pueden participar en un programa de prácticas internacionales que utiliza la metodología del aprendizaje-servicio en una escuela situada en Larabanga, al norte de Ghana (África). A la vez que se inician en la experiencia docente, los estudiantes intercambian conocimiento pedagógico con el profesorado nativo, contribuyendo a la creación de una sinergia positiva entre todos los actores. La importancia de este PID radica en que dota a los estudiantes de las competencias docentes básicas para llevar a cabo su futura labor educativa y además posibilita que observen e interioricen nuevas o diferentes prácticas didácticas. Todo ello en un contexto en el que hoy más que nunca resulta necesario el compromiso dirigido al desarrollo social de los pueblos del llamado «Tercer Mundo» a través de la educación.

OBJETIVOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO

1. Ampliar las posibilidades formativas de estudiantes del 3º y 4º curso de los títulos de Educación Infantil y Primaria de la UVa, a partir de la realización de sus prácticas curriculares en una escuela de Larabanga (Ghana), con la consiguiente mejora su formación inicial como futuros docentes al basarse en redes de colaboración interdisciplinares e internacionales.
2. Optimizar y mejorar las competencias pedagógicas de los estudiantes participantes a través de:
 - la revisión y transferencia a un nuevo y complejo contexto de todas las concepciones teóricas adquiridas en su anterior etapa educativa;
 - la enseñanza de los aprendizajes instrumentales básicos: alfabetización lingüística – lecto-escritura – y numeración matemática, a un total de 200 niños y niñas de entre 2 a 14 años, con la consiguiente mejora de las destrezas y habilidades didácticas tanto del alumnado como de los futuros educadores en su fase inicial de formación profesional.
 - la mejora de la lengua inglesa (oficial en el país) de los estudiantes en prácticas ha sido evaluada gracias al *Placement test Written* de la *Cambridge University Press 2010*, completado por los estudiantes antes y después de participar en el programa de prácticas.
3. Mejorar las condiciones de vida de los niños ghaneses por medio de la Cooperación al Desarrollo, la igualdad de género e inclusiva. Asimismo se ha proporcionado una ayuda humanitaria, posibilitado un enriquecimiento de la capacitación profesional de los docentes nativos y desarrollado, a través de acciones didácticas de los estudiantes como profesores en prácticas en el terreno:
 - diseño, desarrollo y evaluación de actividades curriculares en pro de la igualdad de hombres y mujeres y la diversidad funcional o de capacidades en aulas multinivel, organización de torneos deportivos (fútbol), festivales musicales...



PROTOCOLO PARA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE PRÁCTICUM EN GHANA Y RESULTADOS DEL PID

Charla Informativa en el Campus

- Características del Prácticum en Ghana y requisitos académicos, formativos y administrativos.

Formación previa (100 horas; régimen: semipresencialidad)

- Curso de Cooperación educativa en África
- Curso de Didáctica del Inglés
- Curso de Didáctica de las Matemáticas
- Talleres monográficos: coeducación, coaching...

Recursos formativos on line

- Campus virtual: repositorio con documentación bibliográfica y videoteca de cursos de formación.
- Lista de reproducción Youtube con una quincena de Píldoras de conocimiento.

Realización del Prácticum en Ghana

- Disposición de una coordinadora-tutora de Prácticas de ADEPU en la escuela de Ghana y de tutor académico en la Facultad de Educación de Segovia.
- Tutorías virtuales semanales con cada estudiante y revisión de documentos prescriptivos.
- Examen pre y post de nivel de inglés (*Cambridge University Press, 2010*).

Investigación

- Dirección de 5 Trabajos Fin de Grado y una Tesis Doctoral.

Difusión de resultados

- Publicación de capítulos de libros y presentación de comunicaciones en congresos internacionales de innovación docente y de cooperación al desarrollo/educación para el desarrollo.
- Web y redes sociales de la Facultad de Educación de Segovia y de la ONGd ADEPU con información del proyecto.

Acciones de sensibilización: Educación para el Desarrollo en África

- Implementación del proyecto de Educación para el Desarrollo en el Campus de Segovia de la UVa (Convocatoria Fondo de Cooperación Uva 2015/16).
- Organización de Desayunos solidarios.
- Organización de Exposición en la Biblioteca del campus: «Un viaje a la cooperación educativa».



CONCLUSIONES

- El grupo de estudiantes que este curso académico 2015/16 ha realizado sus prácticas en Ghana ha demostrado que son capaces de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de programación didáctica para el contexto socioeducativo de un país africano como Ghana, tal y como se puede constatar en los documentos prescriptivos de las asignaturas de Prácticum I y II en el que se enmarca este PID.
- Además los estudiantes han participado en la actividad docente del aula, actuando y reflexionando a partir de su propia intervención didáctica, con el objetivo de innovar y mejorar la labor de cooperación educativa para el desarrollo en Ghana, participando en diversas propuestas de mejora a nivel formativo: organización del alumnado por edades, temporalización de las distintas materias, establecimiento de rutinas escolares diarias, colaboración con el profesorado nativo, comunicación familia-escuela...
- El informe de valoración de la coordinadora-tutora del Prácticum de ADEPU en Ghana indica que los estudiantes han sido capaces de aplicar y dominar los procesos de interacción, comunicación y habilidades sociales tanto con el alumnado como con los maestros nativos de la escuela, procesos necesarios para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. También los estudiantes han mejorado el nivel de competencia lingüística de la lengua inglesa, alcanzando un B2, en la mayoría de los casos, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y tras la evaluación *ex post* realizada a través del *Written Test* de Cambridge.
- Por último, los estudiantes han desarrollado un pensamiento crítico a través de procesos de reflexión teoría-práctica y han tomado decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje en un contexto escolar carente de recursos materiales. Todo ello se ha materializado en la elaboración de un Diario (*virtual*) y una Memoria. Sendos documentos han dado muestra de su evolución en la búsqueda de un modelo y estilo docente propio como futuros educadores sensibles a las desigualdades Norte-Sur.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bourelle, A., & Bourelle, T. (2013). Social Responsibility, Critical Analysis, and Literary Studies: Continuing Conversations About Service Learning. *The Journal of Effective Teaching*, 13(1), 78-88.
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2000). *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo*. CRUE: Córdoba.
- Martínez Martín, M. (Ed.) (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Parejo, J.L., Pinto, J.M. y Frías, B. (2014). Proyecto de Prácticas externas de Cooperación y Educación para el Desarrollo en Ghana de los grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Valladolid. En T. Ramiro Sánchez y M.T. Ramiro Sánchez (Comps.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 872-879). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.
- Reynés, M. (2015). Escuelas, maestros y familias en África Negra. Aproximación general y experiencias de Ghana y Togo. En J.L. Parejo y Pinto, J.M. (Coords.), *La orientación y la tutoría con familias: teoría y práctica* (pp. 283-299). Barcelona: UOC.
- Rodríguez Gallejo, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 95.

AUTORES:

José Luis Parejo
Departamento de Pedagogía
jlparejo@pdg.uva.es

María de la O Cortón
Departamento de la Didáctica de la Expresión
Musical, Plástica y Corporal
mariacorton@mpc.uva.es



Universidad de Valladolid
Facultad de Educación
Campus de Segovia



Universidad de Valladolid
Vicerrectorado de Ordenación Académica
e Innovación Docente

VI Jornada de Innovación Docente

“Los Universos Docentes”

Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”

22 de abril 2016

UVa

Estrategias para el Aprendizaje Activo en CFD

Está reconocido que la asimilación de conceptos es tanto más eficiente cuanto más activa es la labor del estudiante (triángulo de aprendizaje de Edgar Dale) > esto motiva el uso de herramientas interactivas web 2.0 disponibles en Moodle o Edmodo.

El aprendizaje de Mecánica de Fluidos Computacional debe ser esencialmente práctico: “aprender haciendo”

Muestra de Talleres Prácticos

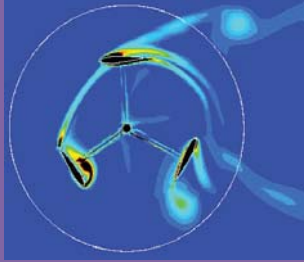
Ejemplo H-Darrieus (Aerogeneradores de Eje Vertical)

Tareas a ejecutar:

- Desarrollo del proyecto
- Uso eficiente de recursos
- Identificar los puntos débiles
- Elaboración del informe
- Evaluación justificada por pares basada en un baremo

Formulario de Repaso en

<http://goo.gl/forms/SAesuZ31D8>



Códigos de Respuesta Rápida (QR) para acceso a Material Multimedia y Formularios Google de Repaso

Generación de códigos QR

<http://www.qrstuff.com/>

Lector de códigos QR

<https://scan.me>

Ejemplo: Comparativa de Traza, Línea de Corriente y Senda



<http://bit.ly/1mQJmBZ>
Calgary University



<http://bit.ly/1KB009n>
University of Maryland



<http://bit.ly/2175laE>
Stanford University

Conclusiones

- Los alumnos aprecian el entorno virtual.
- Trabajan a su propio ritmo por la conveniente accesibilidad en el espacio y en el tiempo.
- Vinculan conceptos teóricos con aplicaciones prácticas.
- Adquieren destrezas transversales como análisis crítico de resultados y capacidad de trabajo en equipo.
- Incremento de la tasa de éxito en una materia conceptualmente compleja.

Agradecimientos: Proyecto de Red Docente de la Universidad de Alicante: (INTERMAT V) Red de Investigación INTERdisciplinar en MATERiales - Código de Red 3508. Acciones de Apoyo a la Innovación Docente de la Universidad de Valladolid. Ref. PID/2015/68: Integración de Códigos QR para Agilizar el Desarrollo de la Clase de Aula.

María-Teresa Parra-Santos*, José-Miguel Molina-Jordá+, Gabriel Luna-Sandoval□, Mariano Cacho-Pérez*, José-Rubén Pérez-Domínguez*

* Departamento de Ingeniería Energética y Fluidomecánica, Universidad de Valladolid

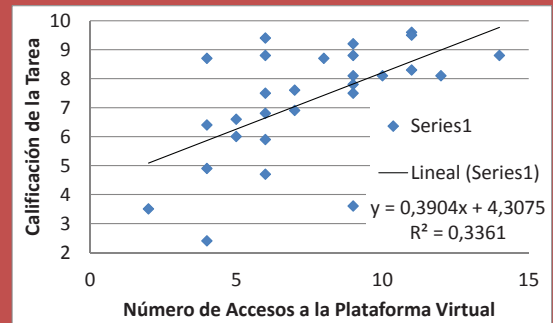
+ Departamento de Química Inorgánica, Universidad de Alicante

□ Departamento de Ingeniería Industrial y Mecatrónica, Universidad Estatal de Sonora (Méjico)

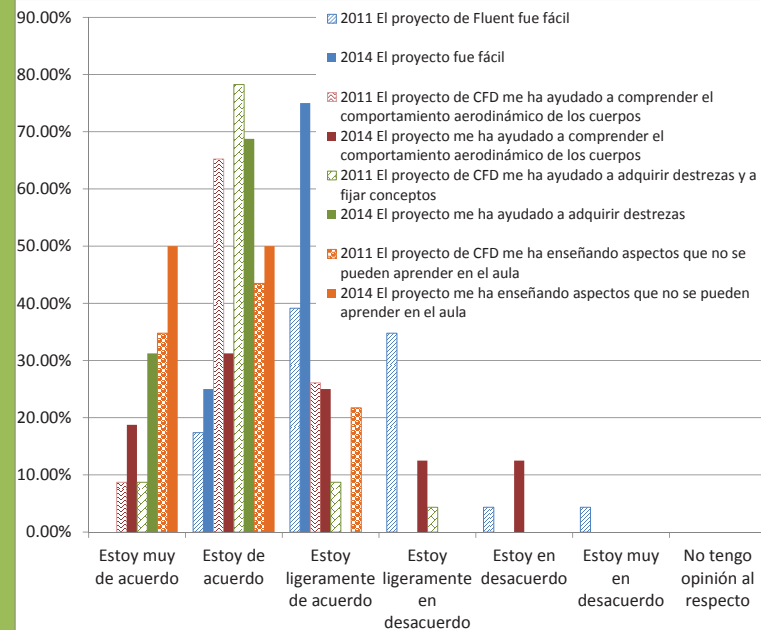
x Construcciones Arquitectónicas, Ingeniería del Terreno y Mecánica de los Medios Continuos y Teoría de Estructuras, Universidad de Valladolid

terpar@eii.uva.es

Correlación entre la calificación y el uso de la plataforma virtual



Evolución de los Resultados de la Encuesta



Referencias:

- M. Teresa Parra Santos, Francisco Castro. Benchmarking for Practical Training in Computational Fluid Dynamics. *Journal of Cases on Information Technology* 2015, 17(1), 1-12, January-March DOI:10.4018/JCIT.2015010101
- Teresa Parra Santos, José M. Molina Jordá, Gabriel Luna Sandoval, Mariano Cacho Pérez, J. Rubén Pérez. Learning on Computational Fluid Dynamics at undergraduate Level. FEDSM2016-7542



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Vicerrectorado de Ordenación Académica
e Innovación Docente

VI Jornada de Innovación Docente

“Los Universos Docentes”

Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”

22 de abril 2016



Implantación y análisis de nuevas metodologías de enseñanza y evaluación en la asignatura de Pediatría

USO DE ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD

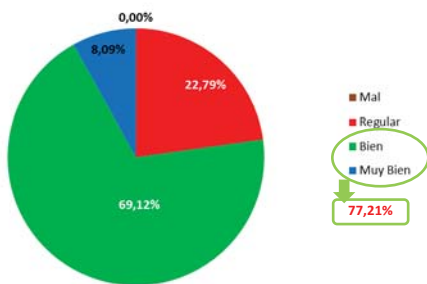
La evaluación de la satisfacción de los alumnos con la educación que reciben, cobra cada día más importancia para las reformas educativas.

OBJETIVOS: Medir la satisfacción de nuestros alumnos con la docencia a través de metodología clásica y tras un programa de innovación docente basado en el uso del Aula virtual, un rotatorio práctico estructurado con tutor, aula de habilidades y un examen clínico objetivo estructurado

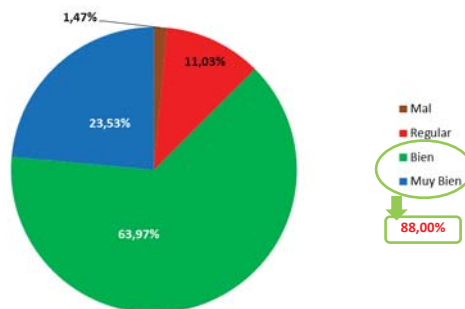
Se utilizó una **escala de Likert** y para el análisis de algunos resultados, las variables policotómicas se transformaron a escala numérica: Mal = 1, Regular = 2, Bien = 3 y Muy bien = 4.

Se analizaron las variables numéricas con medias y desviaciones típicas y las cualitativas con porcentajes. Se consideraron como estadísticamente significativos p-valores menores que 0.05. Los cálculos se realizaron utilizando el paquete estadístico R versión 3.0 (R foundation for statistical computing. <http://www.R-project.org>), y SAS versión 9.2. (Sas Institute Inc. Cary, NC, USA).

Encuesta docencia clásica



Encuesta innovación docente



ENCUESTA DOCENTE n=136	Clásica		Innovación		% SATISFACCION				
	Media	Media	Diferencia de medias	DT de la diferencia	p	IC95%	Clásica	Innovación	
Grupo de preguntas sobre contenidos de la asignatura	2,84	3,0	0,15	0,60	0,002	0,05 0,26	80,88	95,29	
Grupo de preguntas sobre planificación de la enseñanza	2,75	2,91	0,15	0,59	0,001	0,05 0,26	74,26	80,15	
Grupo de preguntas sobre resultados docentes	3,33	3,43	0,10	0,55	0,02	0,001 0,19	92,65	94,12	
Grupo de preguntas sobre percepción del profesorado	2,95	3,22	0,27	0,54	p<0,001	0,18 0,36	76,47	88,97	
Grupo de preguntas sobre participación de los alumnos	2,56	2,71	0,15	0,65	0,004	0,04 0,26	43,39	55,89	
Grupo de preguntas sobre las prácticas	2,63	2,95	0,33	0,72	p<0,001	0,20 0,45	61,03	77,31	
Grupo de preguntas sobre la evaluación	2,81	3,02	0,21	0,54	p<0,001	0,12 0,31	69,85	85,71	
GLOBAL	2,79	3,00	0,21	0,45	P<0,001	0,14 0,29			

CONCLUSIONES:

- Del análisis de los procesos y resultados docentes y de la realización de encuestas sobre los diversos aspectos de las acciones formativas y de evaluación, se pueden afirmar las fortalezas y detectando necesidades proponer actuaciones de mejora, aplicando la metodología de garantía de calidad de los procesos docentes.
- Necesitamos seguir dando pasos hacia la excelencia en la formación en el pregrado de medicina y la realización de encuestas de satisfacción ayuda a detectar necesidades de mejora y es imprescindible para instaurar metodologías de garantía de calidad a los procesos docentes

A. Pino Vázquez, H. González García, E. Urbaneja Rodríguez, R. Garrote Molpeceres, B. Izquierdo López, A. Franco Valdivieso, Mar Martínez Cuellar, C. Medina Pérez, S. Rellán Rodríguez, M.B. Coco Martín, A. Mayo Iscar, R. Cuadrado Asensio, F.J. Alvarez-Guisasola
 Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina de Valladolid



Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente

VI Jornada de Innovación Docente

“Los Universos Docentes”

Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”

22 de abril 2016

UVa

LABORATORIO DE PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS 4 Investigando la tradición y la modernidad

UNIVERSOS DOCENTES PARALELOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ARQUITECTURA

- Innovación docente orientada desde la formación preuniversitaria. La idea de lo modular y desmontable.
- El aprendizaje en el Estudio de Arquitectura como revelador de la Caja Negra en la formación.

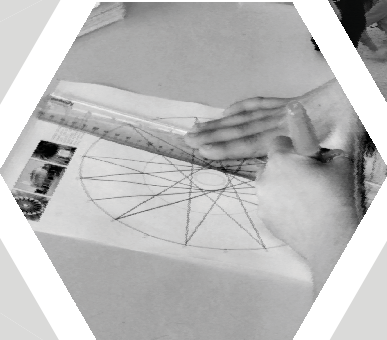
El desarrollo de estrategias de formación en entorno construido desde el sistema reglado, y en concreto en el ámbito de la educación formal, surge como respuesta, entre otras, a la demanda lanzada desde el escenario de algunas escuelas de Arquitectura que apuestan por la proyección de sus enseñanzas en niveles educativos previos al universitario, destacándose algunas iniciativas orientadas a Educación Secundaria Obligatoria y a bachillerato.

En nuestro país comienzan a proponerse experiencias de colaboración con centros de educación reglada; e incluso propuestas y trabajos que abordan la introducción del ámbito de lo arquitectónico y lo urbano en educación obligatoria (aproximándose, p.e., a la idea de lo desmontable, modular y nómada) entendida no sólo como una vía de acceso a estudios posteriores, sino también como medio de desarrollo de competencias útiles para futuros universitarios.



Tras el paso por su formación universitaria, de nuevo el arquitecto se queda al margen del aprendizaje en arquitectura, viéndose obligado a adaptarse a las innovaciones que provienen del exterior, en vez de ir a la par o generándolas. Hasta el momento en la enseñanza universitaria de la arquitectura no existe una figura definida para el Tutor Académico del Alumno de Postgrado, con atribuciones específicas de orientación y formación transicional.

Por lo tanto falta, por un lado, una labor teórica de adaptación a la situación real, y por otro, complementar los aspectos profesionales que el primer centro de trabajo no aborde. Es aquí donde el Tutor Académico del Alumno de Posgrado debe prestar una asistencia y un seguimiento complementarios en la formación de éste, sin inmiscuirse en la filosofía, el carácter y el modo de trabajo del Estudio de Arquitectura donde se integre dicho alumno.



F. Javier Blanco Martín - javierblanco@arquitecto.com
Javier Encinas Hernández - javierencinasarquitecto@gmail.com

Miembros del PID: Eduardo M. González Fraile (coord.), J. Ramón Sola Alonso, José Lanao Ezaguirre, F. Javier Blanco Martín, Salvador Mata Pérez, Jorge E. Ramos Jular, Javier Encinas Hernández



Vicerrectorado de Ordenación Académica
e Innovación Docente

VI Jornada de Innovación Docente

“Los Universos Docentes”

Palacio de Congresos “Conde Ansúrez”

22 de abril 2016



Adaptación del programa curricular a un grupo intergeneracional

INTRODUCCIÓN

Aunque la clase magistral permite al discente recibir el conocimiento de forma individual, no permite un adecuado desarrollo de competencias transversales. La experiencia real facilita una mejor comprensión de los contenidos vistos en el aula, motiva a pensar en su aplicabilidad y por tanto se movilizan actitudes y valores hacia aquello que se presenta en clase.

OBJETIVO DEL PROYECTO

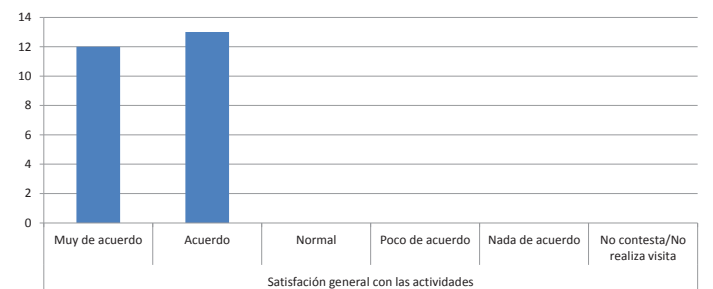
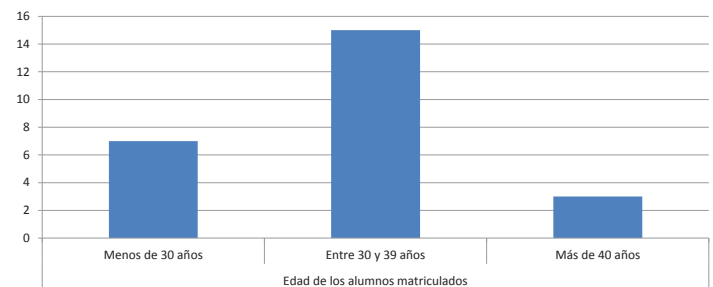
Implementar, como metodología, la experiencia asociada al conocimiento teórico de los conceptos de la asignatura “Recursos Documentales e Informáticos”, del Grado en Criminología. Se planificaron actividades relacionadas con los contenidos de la guía MOTIVANDO Y DEMOSTRANDO, a través de la experiencia, la aplicabilidad de lo que se aprende.



Beatriz Sainz de Abajo (e-mail: beatriz.sainz@tel.uva.es)
Isabel de la Torre Díez; Miguel López-Coronado
Carlos Gómez Peña; Mercedes Sancho Esteban

A TENER EN CUENTA

- Grupo muy heterogéneo.
- Intergeneracional.
- Profesionales con cargas familiares.
- Poco hábito y disponibilidad de estudio.
- Inmigrantes digitales.
- Dificultad al entender conceptos teóricos.



CONCLUSIONES

Los alumnos mostraron un alto grado de satisfacción a través de una encuesta. La experiencia cohesionó al grupo, dado que las actividades animan a compartir y los saca de su zona de confort.



Vicerrectorado de Ordenación Académica
e Innovación Docente



PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ITINERA

FORMACIÓN Y TRABAJO. DISEÑO DE TIPOLOGÍAS FORMATIVAS Y CREACIÓN DE REDES DOCENTES VINCULADAS AL MÁSTER DE SECUNDARIA

Cristina de la Rosa –Ana Isabel Martín (Coordinadoras) María Jesús Pérez Ibáñez, Agustín Ayuso Calvillo, María Isabel Rodríguez Fidalgo, Nelia Rosa Vellisca, Ana Paño Carmona, Pedro Conde Parrado, Alejandro García González, José Ignacio Blanco Pérez, Raúl Martín Vela, Paolina Mulé, Begoña Ortega Villaro, Carlos Vitoria, Béatrice Bakouche, Miguel Ángel González Manjarrés, Victoria Recio Muñoz, Alessio Anino, José Ignacio Sánchez Rivera, Daniella Giuliano.

Fecha de Inicio del proyecto : 01-09-2015
Fecha de finalización : 30-06-2016

INTRODUCCIÓN

La cooperación a nivel europeo en enseñanza y formación ha tenido un papel decisivo en la creación de la futura sociedad europea. La evolución económica y social en Europa, en la última década, ha ido subrayando cada vez más la necesidad de una dimensión europea para la enseñanza y la formación. Los profesionales docentes e investigadores que integran el Grupo de Innovación Docente ITINERA del Departamento de Filología Clásica de la UVA no pueden permanecer ajenos a este hecho incontestable y nos hemos propuesto diseñar un Proyecto de Innovación en el que la línea prioritaria sea la cooperación sobre iniciativas de enseñanza y formación a nivel europeo. El Grupo de Innovación Docente ITINERA viene trabajando en acciones de innovación desde el curso 2008-10. Este es el momento de pensar si las estrategias de aprendizaje logran promover la empleabilidad y la inclusión social. El hecho de garantizar que el mercado de trabajo europeo está abierto a todos, constituye un reto considerable para los sistemas de formación y de enseñanza profesional en Europa, y para todos los actores involucrados. Lo mismo ocurre con la necesidad de estos sistemas de adaptarse continuamente a los nuevos desarrollos y a los requisitos cambiantes de la sociedad. Por ello, es necesaria una revisión de contenidos y un trabajo cooperativo con profesionales de otras universidades europeas e impulsar la demanda formativa de estudiantes y profesores. Mediante este proyecto, hemos establecido vínculos con profesores interesados en este proceso de transferencia universidad-sociedad y nos planteamos el realizar un estudio y reflexión que permita la puesta en práctica de una mejor cooperación en materia de formación y enseñanza profesionalizante.

RESULTADOS OBTENIDOS

Cursos
Publicaciones
Creación de materiales



SEMINARIO FORMACIÓN Y TRABAJO DISEÑO DE TIPOLOGÍAS FORMATIVAS Y CREACIÓN DE REDES DOCENTES

3 y 4 DE MAYO 2016
AULA 109
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PROGRAMA

3 DE MAYO 2016
17:00-17:30 PRESENTACIÓN DEL SEMINARIO EDUCACIÓN INDICATIVA Y CULTURA DE FORMACIÓN INDICATIVA: DE NUEVO PROFESOR PARA LA FICCIÓN EUROPEA. CRISTINA DE LA ROSA, PAOLINA MULÉ
17:30-18:00 CAROL VALERIA: LIVES IN SCHOOL
18:00-18:30 RAÚL MARTÍN VELA: FUNDACIONES EUROPEAS: EL CONTEXTO ARQUEOLÓGICO DE LOS OBJETOS, SU SIGNIFICADO Y USO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL AULA.
PAUSA
19:00-20:30 CARMEN FERNÁNDEZ VIEHO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PROFESORES EN DOCENCIA: FORMACIÓN EN LAS ÁREAS LINGÜÍSTICAS.
19:30-20:30 BÁRBELA GUSANO: COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS EN LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
4 DE MAYO 2016
17:00-17:30 PAOLINA MULÉ: LA FORMACIÓN DEL PROFESOR ENTRE CONTENIDOS Y DIDÁCTICA DISCIPLINARIA
17:30-18:00 AGUSTÍN AYUSO CALVILLO: ANNALES POPULI ROMANI. LA REVISTA DE ROMA.
18:00-18:30 ISABEL MARTÍN GONZÁLEZ: AN ENEMIGO DEL DICCIONARIO: PROYECTO DE RECUPERACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS DICCIONARIOS FICCIÓNES LÁTINAS
PAUSA
19:00-20:30 MEGI PARRALDO REQUENA: PARRALDO HABUIT POST ID FACTUM CAESAR QUOTIENS GALLIAM. LA GUERRA DE LAS GALIAS. V. ANTOLOGÍA ANOTADA Y COMENTADA.
19:30-20:30 SALVADOR BOLA SANTOS: ALBERTO E INNOVACIÓN DOCENTE. EL GRUPO AL ALARCA DE LA MANO

UVA VII Jornadas INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL AULA DE CLÁSICAS LENGUAS Y CULTURAS EN EL MUNDO ANTIGUO

Seminario ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA ESCRITURA
(De las ideogramas cuneiformes a las letras del alfabeto)

Pedro Blanco Rubio

Fecha: martes 16 de febrero 2016
Hora: 17:00-20:30
Lugar: Sala de Juntas
Instituto de Estudios Clásicos, UVA

VII Jornadas de innovación educativa en el aula de clásicas LENGUAS Y CULTURAS EN EL MUNDO ANTIGUO

TALLER DE MÚSICA DE LA ANTIGÜEDAD
15 DE MARZO DE 2016
Salón Lope de Rueda

17:00 h. CONFERENCIA: DESVELANDO LA MÚSICA DE LA ANTIGÜEDAD
LESMES MARTÍNEZ ARRIBAS

19:00h. CONCIERTO: MÚSICAS DE MESOPOTAMIA, EGIPTO Y GRECIA
GRUPO CORUS TYMPANUM

Organizan SEEC Valladolid, Departamento de Filología Clásica
Entrada libre hasta completar el aforo



El Proyecto es de carácter **colectivo** y **mixto** pues está dirigido por dos miembros del PDI de la Universidad de Valladolid pero integra a otros miembros que no pertenecen a este colectivo: docentes de otras universidades españolas y extranjeras y profesionales externos.

Desde el punto de vista de su **temática** también es **mixto** ya que está centrado en:

- 1.- El propio desarrollo profesional docente: mejora del conocimiento de los estudiantes (proyectos encaminados a favorecer el desarrollo de habilidades o destrezas docentes de tipo transversal y de la mejora de práctica profesional (preparación del entorno de aprendizaje y planificación de la docencia).
- 2.- La elaboración de objetos de aprendizaje
- 3.- La coordinación y la interdisciplinariedad: propuestas colectivas orientadas al trabajo colaborativo

RESULTADOS PREVISTOS

1. DISEÑO DE TIPOLOGÍAS FORMATIVAS destinadas a los docentes de nuestra especialidad. En dos sentidos, por un lado la formación inicial, dirigida a los estudiantes del Máster a través las asignaturas impartidas en el máster de secundaria y, por otro, la formación permanente del profesorado, en la que estamos incluidos profesores de secundaria y de universidad. El diseño de estas diferentes formas de potenciar la formación inicial y la permanente permitirá canalizar los recursos que estaban a nuestra mano y ordenar varios ejes que confluyen en un objetivo común: la mejora de la calidad docente.
- 2.- REDES DE PROFESORES NACIONALES E INTERNACIONALES. La constitución de redes locales, nacionales e internacionales favorece el intercambio de materiales, el acceso a la información, la construcción compartida de proyectos y recursos didácticos representa una notable ayuda para el desarrollo de una comunidad de enseñantes
- 3.- EL GRUPO ESTABLE DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA ITINERA. Desde hace tiempo constatamos la necesidad de profesores colaborando en el proceso de formación y aprendizaje inicial y permanente en la especialidad de clásicas, compartiendo recursos y experiencias.

CRISTINA DE LA ROSA
cristina@fyl.uva.es
ANA ISABEL MARTÍN
anabel@fyl.uva.es

DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA CLÁSICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID