

# Las Salidas escolares en la Educación Primaria



AUTORA: María del Carmen Niño Vitores (Junio 2012)

TUTOR ACADÉMICO: Enrique Delgado Huertos

## RESUMEN:

Las salidas escolares en la educación primaria son un importante recurso didáctico, una actividad pedagógica y un medio de formación y de socialización para los escolares. La importancia de este recurso no sólo aparece avalado por la teoría y la experiencia pedagógica, sino que la legislación educativa propone este método de trabajo entre sus objetivos para esta etapa educativa. También un numeroso grupo de las entidades locales han entendido, y así lo demuestran los diversos programas municipales a los que

pasamos revista, que las ciudades como parte educadora de la comunidad, deben poner los recursos de la ciudad al servicio de la educación ciudadana en general y de los escolares en particular.

Recoge este estudio la experiencia de la ciudad de Palencia que desde 1994 mantiene vivo este programa de Visitas Escolares “Palencia de Cerca” en el que cada año participan casi 2000 escolares, y realizamos una propuesta que pretende reforzar el valor pedagógico de este programa, mediante una nueva visita, en este caso a los equipamientos e instalaciones deportivas de la ciudad, complementándola con una serie de actividades anteriores y posteriores al desarrollo de la misma, así como con la propuesta de creación de un laboratorio urbano dotado de diversos recursos pedagógicos, en el que los escolares pudieran, a su vez, realizar visitas virtuales que enriquecieran su conocimiento de la ciudad y les permitiera iniciarse en la tarea de la participación ciudadana.

Se exponen finalmente una serie de conclusiones y recomendaciones que pretenden reforzar la utilidad educativa de este recurso.

Palabras clave: Salidas escolares, Didáctica de la Ciencias Sociales, Ciudades educadoras, Palencia de cerca, laboratorio urbano, itinerarios didácticos, descubrimiento guiado.

## ÍNDICE:

1.-Introducción: ¿qué entendemos por salidas y visitas escolares?.....	Pág. 5
2.- Objetivos .....	Pág. 5
3.- Marco legal en el que se inscriben las visitas escolares.....	Pág. 8
4.- Justificación del tema elegido:	
relevancia del mismo y relación con las competencias del título.....	Pág. 8
5.- Fundamentación pedagógica.....	Pág. 9
A. El valor pedagógico de las visitas y salidas escolares	
B. Las salidas como itinerarios didácticos.	
6.- Antecedentes históricos.....	Pág. 13
7.- Los modelos de salidas y visitas escolares en otras ciudades españolas....	Pág. 15
8.- El proyecto de Visitas Escolares en Palencia “Palencia de cerca” .....	Pág. 21
A. Breve desarrollo histórico (1994-2012)	
B. Los escolares y los centros participantes	
C. Los contenidos de las salidas a lo largo del proyecto	
9.- Propuesta de innovación y mejora .....	Pág. 24
9.1.- Una visita escolar: Los equipamientos deportivos en la ciudad	
9.2.- Laboratorio urbano	
10.- Evaluación después de la visita .....	Pág. 39
11.- Conclusiones y Recomendaciones .....	Pág. 40
12.- Bibliografía y Fuentes .....	Pág. 42
13.- Anexos.....	Pág. 45
• Anexo I: La práctica del golf y sus problemas ambientales.	
“El agua pasa de Largo hacia Murcia” La Tribuna de Albacete 26 de marzo de 2010.	
“Murcia construye 17 campos de golf en plena sequía” Albacete. Portal de Actualidad	
“Sólo dos de los 25 campos de golf se riegan con agua reciclada” EL PAÍS 26 de julio de 2004	

- Anexo II: Notas de prensa sobre el programa Palencia de Cerca 1994-2012
- Anexo III: Portadas de cuadernos escolares de varios años
- Anexo IV: Plano de la ciudad por barrios.
- Anexo V: Callejero de la ciudad de Palencia
- Anexo VI: definiciones

# **1. INTRODUCCIÓN : QUÉ ENTENDEMOS POR SALIDAS Y VISITAS ESCOLARES**

Entendemos por salidas y visitas escolares, aquellas actividades realizadas fuera del aula que ponen a los alumnos en contacto directo con la realidad para aprender de ella de manera que el escolar recibe información de una forma activa, amena, motivadora, atractiva, participativa y significativa para él.

Una salida bien planificada es siempre un recurso educativo válido y eficaz que prepara al alumno para desarrollar estrategias de aprendizaje permanente, tomando como punto de partida su entorno, pero que pueden hacerse extensivas a cualquier otra realidad

Además las salidas permiten a los alumnos integrar sus aprendizajes y ponerlos en relación con los distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

Como siempre la salida se produce en grupo, tiene un valor no sólo de conocimiento y análisis del entorno, sino de convivencia, en la que está el grupo como apoyo. En muchos casos los niños necesitan encontrarse con experiencias nuevas que pongan a prueba su capacidad de adaptación, su empatía y su integración en el grupo.

## **2. OBJETIVOS**

- Interaccionar al niño con su entorno natural, social y cultural como medio de aprendizaje rico en estímulos.
- Inculcar al niño la curiosidad, el interés por el conocimiento y la creatividad.
- Entender la realidad a partir del análisis y la observación.
- Comprender y valorar el medio que les rodea y desarrollar actitudes cívicas de respeto y cuidado de los bienes comunes.

- Desarrollar la capacidad de describir, interpretar y criticar.
- Apreciar y respetar las normas de convivencia fuera del aula.
- Estimular y fomentar valores como la confianza, la igualdad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia.
- Socializar: estrechar el contacto con los profesores y con los otros niños del aula y adquirir habilidades para la resolución de conflictos.
- Utilizar las salidas como método de compensación de las desigualdades sociales entendiendo que todos los niños no tienen las mismas oportunidades de conocer cosas nuevas y ampliar su mundo.

### **3.- MARCO LEGAL EN QUE SE INSCRIBEN LAS VISITAS.**

Desde el curso académico 2006/2007, está vigente en España la actual Ley Orgánica de Educación, 2/2006, de 3 de mayo (LOE), BOE, 4 de mayo de 2006.

El preámbulo de la ley señala que una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos y el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas.

Su objetivo: adecuar la regulación legal de la educación no universitaria a la realidad actual en España (educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional, de idiomas, artísticas, deportivas y de adultos) bajo los principios de calidad, la equidad y transmisión y efectividad de valores que favorezcan la libertad, responsabilidad, tolerancia, igualdad, respeto, justicia, etc.

Y de entre ellos, los objetivos de la educación primaria: Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

Este mismo objetivo “*Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo*” se recoge también en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. Art. 3, h). (BOE nº 293, de 8 de diciembre de 2006).

La ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, establece de forma expresa que las programaciones didácticas, incluirán, al menos, *las propuestas de actividades complementarias y extraescolares*.

En base a estos objetivos, dentro del área de conocimiento del medio, vamos a insertar las salidas escolares en educación primaria, por estimar que son las actividades que mejor se ajustan al desarrollo de la previsión de la ley al estar íntimamente relacionados con las competencias del título.

Incluir esta acción educativa en primaria nos parece relevante porque va a afianzar el desarrollo personal de los escolares y sus habilidades sociales al observar la realidad sin la intermediación del libro de texto y de relacionarse con el grupo en un entorno distinto y en un marco más personal.

Los objetivos de las visitas escolares son coincidentes con los previstos en la LOE, cuyo Artículo 17 señala:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, dentro y fuera del aula.*
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, y, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.*
- c) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.*
- d) Desarrollar un espíritu crítico ante la información que reciben.*

*e) Conocer y valorar su entorno más próximo y adoptar comportamientos que favorezcan su cuidado.*

*f) Conocer, comprender y respetar las diferencias entre las personas que, sin duda, se acusan más fuera de la escuela.*

*g) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en los grupos sociales con los que se relacionan.*

*h) Desarrollar sus capacidades afectivas en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos.*

## **4.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO: RELEVANCIA DEL MISMO Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.**

Dado que las actividades contempladas en las visitas atienden al desarrollo de los valores y las capacidades contempladas en la Ley, y que procuran la integración de las distintas experiencias y aprendizajes, es por lo que constituyen una de las actividades prácticas fundamentales que deben desarrollarse en la Escuela. De ahí, la necesidad de un proyecto de estas características y su plena justificación en el contexto del curriculum de la Educación Primaria.

Más aún, si como dice J. MOLL, (2008: 218) “La institución escolar, como espacio privilegiado para la educación de las nuevas generaciones, va perdiendo su monopolio. Cada vez más nos damos cuenta de que los individuos se educan y son educados en diversos y distintos espacios sociales. La escuela conforma, aún sin tenerlo en consideración, una red de espacios sociales (institucionales y no institucionales) que construye comportamientos, juicios de valor, conocimientos y formas de ser y de estar en el mundo. La «calle», en tanto que experiencia de no institucionalidad, forma parte



de esta red; una red invisible para las lecturas que insisten en enfoques rígidos” y es por ello por lo que la puesta en contacto del escolar con el medio real cumple un doble papel: el formativo y el de inmersión ciudadana en el entorno en el que se desarrollará vitalmente.

Como señala el Alcalde de la ciudad de Montevideo (Uruguay) (2008:315) “Una ciudad, un espacio local, debe abrir puertas y caminos a recorrer, a explorar. Recorridos que llevan a descubrimientos personales y únicos, recorridos que también se reiteran una y otra vez, como los cuentos infantiles que vuelven a contarse y que generan seguridad y confianza. Pero esas puertas y caminos también deben dar paso a aprendizajes y al descubrimiento de capacidades, que no solo pueden desarrollarse en los ámbitos de la enseñanza formal y que no solo están destinados a apoyar dichos ámbitos”.

“La ciudad debe ser, para todos, desde los primeros pasos de un niño o una niña y durante toda la vida, un ámbito donde aprender. Ello construye calidad y dignidad de vida. Ello construye ciudad y sociedad. La priorización de las urgencias y del combate contra la exclusión, no deben hacer postergar la construcción de ámbitos de aprendizaje, capacitación y descubrimiento de capacidades, por el contrario, pues se requieren para la construcción de una sociedad con cohesión y afirmada en los principios de equidad”.

## **5.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.**

### **A) EL VALOR PEDAGÓGICO DE LAS VISITAS Y SALIDAS ESCOLARES.**

Las salidas escolares son, sin lugar a dudas, salidas pedagógicas, estrategias didácticas que promueven la comprensión del entorno.

Son una forma motivadora, placentera y atractiva de recibir información, comprender e interpretar el espacio, la historia y el patrimonio cultural y natural del lugar en el que vivimos.

Son entendidas como:

- Actividad pedagógica y académica
- Recurso didáctico, académico y cultural que amplía los conceptos de la clase.
- Medio de formación y adquisición de conocimientos.

Las salidas escolares son importantes porque no solo posibilitan el conocimiento concreto del medio y el alumno se acerca a la realidad circundante y la observa, sino que les hacen reflexionar sobre la complejidad de los procesos que han dado lugar a esa realidad y la necesidad de participar en los mismos de forma responsable y creativa.

Además estimula la curiosidad y el deseo de indagar, porque lo que va a observar no es toda la realidad sino una porción de la misma que para ser completada necesita de apoyos conceptuales y teóricos con los que el alumno deberá haber tomado contacto antes de desplazarse al lugar elegido, para después comparar la teoría con la realidad, revalidando los conceptos y construyendo un conocimiento, sin duda, más completo y relevante.

Cada salida supone, además, el desarrollo de las capacidades de observación, descripción, explicación, interpretación y crítica.

Son, por tanto, recursos educativos válidos y eficaces, además de un vehículo de socialización.

## **B) LAS SALIDAS COMO ITINERARIOS DIDÁCTICOS**

Para que las salidas escolares desplieguen todo su potencial didáctico, es decir para que sirvan para estimular el aprendizaje por “descubrimiento guiado”, han de estar enmarcadas en itinerarios didácticos y con ello, ser consideradas como parte integrante de la programación docente del curso.

Con las visitas a la ciudad pretendemos mostrar las muchas posibilidades que ofrecen las ciudades en general y la de Palencia, en particular, para la enseñanza en Educación Primaria, e indicar cómo pueden integrarse curricularmente en esta etapa educativa.

Las visitas a la ciudad tienen una importancia vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos, sólo por medio de estas puede uno apropiarse del contexto. Las visitas permiten al alumno alcanzar una serie de vivencias propias y de experiencias directas, que difícilmente pueden obtener dentro del aula.

Independientemente de la denominación elegida –como ha indicado Gabriel Travé (2004:43), este recurso didáctico ha sido calificado como paseo escolar, visita educativa, excursión extraescolar, y más recientemente, como salidas de investigación, que es la que utiliza este autor para aventurar el carácter indagatorio de las mismas-, la gran aportación de las actividades realizadas fuera del recinto escolar es que permiten al alumnado obtener una serie de conocimientos por medio de la observación, la vivencia, la manipulación e incluso la comprobación directa que, además, pueden facilitar la ampliación de destrezas específicas y promover su desarrollo personal (Wass, 1992:14).

Esta apertura a la ciudad, esta posibilidad de observar y analizar in situ toda una serie de elementos diversos, es importante en todas las áreas de experiencia y conocimiento en Educación Primaria para hacer efectivo el principio curricular recogido en la ley “Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo”.

Dichos conocimientos, por otro lado, contribuirán a enriquecer la experiencia personal, y posibilitarán que los escolares asuman su identidad reconociendo su pertenencia a un lugar, a una cultura, a una historia y a unos resultados, que son fruto del trabajo de las generaciones precedentes, al tiempo que se reconozcan a si mismos como parte del proceso, y asuman sus responsabilidades en relación con la realidad observada y analizada.

En un área cuya finalidad es mostrar a los alumnos el medio en el que viven, las visitas a la propia ciudad como contexto en el que tienen lugar las actuaciones de las personas,

tiene una importancia clave como medio holístico, de carácter interactivo, espacialmente diferenciado, de experiencias multidimensionales, proyectivo y cambiante.

Ahora bien, hay autores como Antonio L. García Ruiz (1994:117) que estiman que las clases y aprendizajes importantes son los que se dan en el aula, y todo lo que se realice fuera de ella no es más que un complemento en muchos casos prescindible.

El autor arriba citado, indica que la razón para que las experiencias realizadas fuera del aula no sean satisfactorias radica en la falta de información teórica previa. Para él las actividades que se realizan fuera del recinto escolar no suelen ser objeto de la debida y necesaria preparación didáctica, y no se plantean como parte integrante de la programación didáctica del curso, lo que convierte a la visita o salida escolar en un elemento externo, e incluso ajeno, al resto de la materia impartida.

Pilar Benejam (2003:10) señala que si las visitas escolares carecen de una explicación previa y de una continuidad y seguimiento en el aula, se quedan en experiencias en las que únicamente se estimula el aprendizaje por descubrimiento directo, cuando el mejor aprovechamiento de una visita tiene lugar utilizando un “método por descubrimiento guiado”.

Para esta autora, no cabe duda de que en todos los niveles educativos, pero en especial en infantil y primaria, el aprendizaje por descubrimiento directo, basado en el principio de la observación y la experimentación personal directo, aunque en su concepción teórica pueda parecer muy válido, resulta insuficiente y poco recomendable para el alumnado, porque el niño, cuando observa, ve únicamente lo que ya sabe, lo que quiere ver o lo que tiene sentido para él.

Todo esto nos lleva a que sea preciso guiar la mirada para que pueda alcanzar nuevos conocimientos, para que pueda comprender las causas y consecuencias de lo observado y pueda interpretarlo y valorarlo.

Utilizaremos en las visitas escolares, el “método por descubrimiento guiado” e incitaremos a los niños a reflexionar sobre la realidad, pero bajo la tutela y dirección del profesor, que es quien decide qué observar, que se ha de comprobar, y sobre qué hay que recapacitar, así como las pautas a seguir en cada una de las tareas.

La salida escolar integrada en el currículo no puede ser una actividad aislada y de carácter excepcional, sino parte de un programa didáctico (el itinerario) que la integra y le da sentido y significado.

Tomaremos la propuesta de Travé, (2004:44), como una pauta indicativa a la hora de diseñar nuestra propia propuesta de salida:

1. Se fundamenta y prepara la visita explorando las ideas de los alumnos sobre la temática al tiempo que se planifica el trabajo y los recursos disponibles.
2. La salida propiamente dicha en la que realizaremos las tareas propuestas.
3. Elaboración de un informe sobre la visita, una vez se han puesto en común las conclusiones a partir de la lectura y clasificación del material utilizado, del cuaderno de campo.

De esta manera, las visitas escolares, integradas en itinerarios didácticos- que, a su vez, se encuentran integrados en el currículo, generalmente formando parte de una unidad didáctica: Villarrasa, 2002-, sirven para que los alumnos tengan la oportunidad de percibir y analizar sobre el terreno aquello que está aprendiendo a nivel teórico en el aula, uniendo de esta manera, como propugna Benejam, los conocimientos transmitidos- obtenidos en el aula- y aquellos procedentes de la investigación y el descubrimiento propio.

## **6.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

Estimo que es Freinet en 1920 el precursor de las salidas del aula, con sus clases-paseo para observar el medio natural y la escucha de la naturaleza que llevará después al texto libre y a su imprenta escolar.

Buscó los elementos básicos de la nueva educación, en la vida del pueblo y en los alrededores de la escuela. Para él la vida está fuera del aula, por eso cada tarde, salían al campo que bordeaba la aldea y visitaban al herrero, al carpintero o al tejedor y los niños admiraban sus gestos y se despertaba en ellos el deseo de imitarlos. *FREINET, Elise (1975). Nacimiento de una pedagogía popular. Historia de la escuela moderna.*

*La técnica se observa en la película “la lengua de las mariposas”, de 1999, en la que un maestro da prioridad a la observación de la naturaleza.*

Toma conciencia de la dependencia estrecha entre la escuela y el medio y de hasta que punto la sociedad condiciona la escuela y la enseñanza.

Viendo los oficios, el cálculo se convierte en un instrumento de acción para medir los campos, calcular los precios, pesar objetos,..que convence a los niños de la utilidad de las matemáticas.

Cada día Freinet llega a la misma conclusión: la enseñanza tradicional que exige al niño una actitud pasiva y amorfa está condenada al fracaso. Freinet entiende la necesidad de tomar en consideración el interés del niño e integrarle en la enseñanza, para evitar en lo posible la desintegración del pensamiento infantil.

La originalidad de Freinet es crear una escuela viva, continuación natural de la vida familiar, de la vida del pueblo, del medio,...

Freinet da la espalda a la pedagogía tradicional y convierte al niño en el centro de la escuela al que liga con su medio social. Que el niño piense haciendo y haga pensando.

Otro precedente histórico de las salidas del aula lo encontramos en la Fundación Sierra –Pambley que ya en 1881 llevó a cabo el primer largo viaje con los alumnos de la Institución Libre de Enseñanza (ILE) por tierras del Alto Aragón y de Francia y que supuso según Ricardo Rubio –patrono de la institución en esos años- , un sorprendente hallazgo pedagógico. *Cossio M.B. (1935): “Ricardo Rubio” . En BILE, Tomo LIX pag. 65.*

*Le preocupa a Ricardo Rubio en 1910 el hecho de que la mayor, por no decir toda la enseñanza, se recibe en el aula. Pide por ello soluciones organizativas de aula abierta y hacer por ejemplo cursos y clases de arte, ante los mismos monumentos objeto de estudio.*

*Aboga por salidas y excursiones en la línea de las llamadas “escuelas del bosque”.  
Ibidén. Pag. 69*

*En 1988, García y Martínez, ofrecen propuestas de sistematización de las salidas escolares. En 1992 también lo hace Licerias, S.Wass y por otro lado, Enrique Delgado Huertos y M<sup>a</sup> Teresa Alario Trigueros.*

## **7.- LOS MODELOS DE SALIDAS Y VISITAS ESCOLARES EN OTRAS CIUDADES ESPAÑOLAS.**

Además de las referencias a otras ciudades es preciso hacer mención a las Ciudades Educadoras, la red de ciudades que ponen al servicio de los ciudadanos, los niños también, el conjunto de la ciudad para convertirlas en espacios de aprendizaje permanente. La carta de las ciudades educadoras (Barcelona, 1990) establece en su preámbulo que:

- “Hoy más que nunca la ciudad, grande o pequeña, dispone de incontables posibilidades educadoras, pero también pueden incidir en ella fuerzas e inercias deseducadoras.
- La ciudad educadora tiene como objetivo constante: aprender, intercambiar, compartir y, por lo tanto, enriquecer la vida de sus habitantes.
- La ciudad educadora ha de ejercitar y desarrollar esta función paralelamente a las tradicionales (económica, social, política y de

prestación de servicios), con la mira puesta en la formación, promoción y desarrollo de todos sus habitantes. Atenderá prioritariamente a los niños y jóvenes, pero con voluntad decidida de incorporación de personas de todas las edades a la formación a lo largo de la vida”.

La dimensión educadora de las ciudades, comporta considerar que la educación de los niños, jóvenes y ciudadanos en general no es sólo responsabilidad de los estamentos tradicionales (estado, familia y escuela) sino que también lo es del municipio, de las asociaciones, de las industrias culturales, de las empresas con voluntad educadora y de todas las instancias de la sociedad.

“En este marco de ciudad educadora las administraciones locales además de promover la existencia de propuestas y recursos educativos, velarán por la racionalización y el equilibrio de la oferta educativa de su territorio y el acceso de todos los ciudadanos a la misma. La difusión por medio de los maestros y otros agentes educativos y sociales, tiene efectos multiplicadores”.

La ciudad educadora debe integrar el conocimiento y la vivencia del territorio, y debe tomar la ciudad como escenario del desarrollo activo de los ciudadanos.

El conocimiento de la ciudad se hace a partir de dos tipos de programas: ofertas para conocer la ciudad y la ciudad como marco de referencia de los problemas y de las posibles soluciones.

Estos programas pretenden, por una parte el conocimiento para identificarse con la ciudad y crear hábitos cívicos y por otra formar nuevos ciudadanos activos y comprometidos que aprendan participando y ayudando a encontrar respuestas alternativas.



## **Valladolid**

Organizado desde la administración provincial y autonómica, Valladolid cuenta con un programa educativo de “turismo escolar en la provincia de Valladolid” cuyo objetivo es ofrecer recursos y equipamientos didácticos y para que los colegios puedan organizar sus actividades extraescolares conociendo su patrimonio.

Por otro lado, en 2005 en Valladolid para reforzar los programas educativos en materia medioambiental se puso en marcha un programa de visitas escolares a espacios naturales que, a decir de sus organizadores, permiten relacionar los aspectos más interesantes de cada espacio natural con contenidos del diseño curricular de las diferentes etapas educativas. En Valladolid se ofrecen también visitas escolares al aeropuerto para que estos conozcan el sistema aeroportuario.

## **Burgos**

Bajo el lema “la ciudad también enseña” se engloba la oferta educativa que las instituciones ofrecen a los centros escolares de la ciudad: visitas al Ayuntamiento, conocer la ciudad, rutas teatralizadas, programas de educación ambiental (un paseo por el río, un paseo botánico, conocer un vivero de plantas, un centro de divulgación de aves, museos, puntos limpios y tratamiento de basuras).

## **León**

Comparte con Burgos a través de sus respectivas diputaciones el disfrute de un programa de visitas escolares sin salir del aula. En este caso técnicos de la federación de baloncesto, imparten “sesiones de baloncesto” para niños de último ciclo de primaria y 1º ciclo de secundaria.

A través de este programa y del ejercicio del baloncesto intentan entrenar en los niños la capacidad de concentración.

León cuenta también con escuelas de naturaleza para complementar las enseñanzas de conocimiento del medio y las enseñanzas transversales de la LOGSE: educación ambiental, educación para la paz y la convivencia y educación para la salud.

Por otra parte en el curso 2013 comenzará un programa de energías renovables a través de un aula que ha creado para los escolares.

### **Zamora**

En el año 2012 ha puesto en marcha el programa “Zamora románica” que cuenta con una versión para escolares e incluso implicará a escolares de otras provincias.

### **Salamanca**

Cuenta para sus escolares con -un programa de visitas a la sala de las tortugas- una colección de fósiles de tortugas y cocodrilos custodiados por la universidad, visitas dinamizadas a una exposición de pintura, visitas a la historia y patrimonio de la ciudad a través del conocimiento de sus edificios emblemáticos.

### **Zaragoza**

El Ayuntamiento a través del servicio de educación organiza visitas escolares al Cementerio del Torrero por su especial interés para el conocimiento de la Historia Funeraria de la ciudad, en tanto que los cementerios son testigos de la historia de la ciudad y cambian a medida que lo hace la sociedad. El recorrido por el cementerio permite a los alumnos aprender a interpretar el lenguaje del arte funerario y a valorar a los personajes ilustres de la ciudad cuyos panteones son reflejo de la época en que vivieron. Estas visitas tienen como objetivo descubrir una parte de la ciudad desconocida para la mayoría y entender el cementerio como reflejo de la ciudad de los vivos.

Asimismo el Ayuntamiento organiza, además de dirigirlo a otros colectivos (Personas Físicas, Personas Jurídicas, Asociaciones, Entidades Sociales) visitas escolares guiadas al Centro de Visitantes del Galacho de Juslibol, que se localiza en un espacio de alto valor paisajístico, ecológico y cultural, de la margen izquierda del río Ebro, a unos 5 km. del centro de Zaragoza.

### **Barcelona**

El Instituto de Educación de la ciudad de Barcelona en colaboración con el Consejo de Coordinación Pedagógica, de los Centros de Recursos Pedagógicos y de los distritos de

la ciudad, ofrecen múltiples actividades vinculadas al currículum escolar, que permiten a los niños y niñas conocer la ciudad y participar en proyectos: culturales, deportivos, de coeducación, de interculturalidad, de educación ambiental y de cooperación y solidaridad, que fomenten los valores cívicos y democráticos con intencionalidad educativa. Las actividades que se impulsan y coordinan desde el ámbito municipal se diseñan a partir del patrimonio y de los recursos de tipo cultural existente en la ciudad y buscan la colaboración entre diferentes instituciones y entidades para llevar a término propuestas imaginativas e integradoras de contenidos.

### **Madrid**

En la comunidad de Madrid cuentan con una guía de recursos para centros educativos donde se ofrecen visitas guiadas para conocer: el metro, el teatro real, el observatorio astronómico, las cadenas de televisión Telemadrid y Antena 3, las instalaciones del periódico “El País”, Telefónica, Centro del producto reciclado, laboratorio de alimentos transgénicos, centro de control de satélites, etc.

### **Getafe (Madrid)**

El ayuntamiento de Getafe tiene en el curso 2011/2012, un programa de apoyo municipal para centros educativos enfocado a infantil y primaria.

El programa se estructura en grandes bloques de contenidos temáticos dedicados al conocimiento de: la ciudad, educación para la salud, actividades culturales, asistencia psicoeducativa, interculturalidad, educación en valores, actividades deportivas, educación vial, etc.

En el bloque dedicado a la ciudad ofrece una actividad en el aula como previa a las salidas al municipio para posteriormente conocer, el ayuntamiento como primer contacto con la administración y los representantes más próximos a los ciudadanos, Visitas culturales por el patrimonio arquitectónico, recorrido monumental y conocimiento del teatro.

Getafe incluye además una visita a la base aérea, al parque de bomberos y a las bibliotecas públicas del municipio.

### **Asturias**

Sus iniciativas en el campo de las salidas escolares son muy variadas y de largo recorrido: “Conocer Asturias”, “Asturias, espacio educativo” e incluso tienen presentada una guía “150 recursos para conocer Asturias. La finalidad de los programas es como en el resto de las ciudades la organización de proyectos didáctico-pedagógicos para apoyar la acción docente mediante el aprovechamiento de los recursos de la comunidad. Conciben la ciudad como un excelente marco educativo de enseñanza-aprendizaje

### **Gran Canaria**

La Consejería de Educación del Cabildo de Gran Canaria también tiene un programa educativo “Conoce Gran Canaria” para dar a conocer a los alumnos de primaria y secundaria el patrimonio histórico-cultural, etnográfico y medioambiental de la isla.

Entiende el Cabildo que los Ayuntamientos están llamados a adquirir protagonismo en el campo de la educación: a) fortaleciendo la participación ciudadana, especialmente de la comunidad escolar, b) desarrollando actividades extraescolares que ofrecerán a los Centros Educativos y c) aumentando las posibilidades de aprendizaje de los alumnos para adquirir las competencias básicas.

### **Sevilla**

El Servicio de Educación del Ayuntamiento de Sevilla dentro del apartado de Actividades y Programas para los Centros Educativos organiza Visitas escolares a la Exposición "Atesorar España"; a la Feria del Libro de Sevilla; al Ayuntamiento de Sevilla, en este caso con el objeto de mostrar las Casas Consistoriales, que empezaron a construirse en el siglo XVI. Durante la visita los escolares recorren las distintas dependencias del edificio, poniéndoles en contacto no sólo con los aspectos históricos y culturales del mismo, sino las funciones que como administración local realiza.

### **Sanlúcar de Barrameda**

En este curso escolar están realizando varios recorridos históricos por la ciudad para acercar a los escolares a la historia y monumentalidad de la ciudad y sensibilizarles ante los aspectos socioculturales de la misma, inculcando la importancia de su ciudad y convirtiéndolos en los mejores embajadores.

**De todos estos datos se desprende que las Administraciones locales consideran importante contribuir al conocimiento del medio urbano y poner los recursos de la ciudad al servicio de los escolares, como medio para generar una identificación positiva de éstos con el lugar donde viven.**

## **8.- EL PROYECTO DE VISITAS ESCOLARES EN PALENCIA “PALENCIA DE CERCA”.**

En 1994, a iniciativa de la oficina de Información Municipal, de la que soy jefa del servicio, el Ayuntamiento puso en marcha el programa denominado “Palencia de cerca”, en colaboración con la Escuela Universitaria de Educación, consistente en poner al servicio de los Centros escolares de la ciudad, un programa de visitas escolares guiadas con el objetivo de incentivar entre los escolares el conocimiento y la apreciación de su entorno urbano y de sus señas de identidad.

### **A) BREVE DESARROLLO HISTÓRICO (1994-2012).**

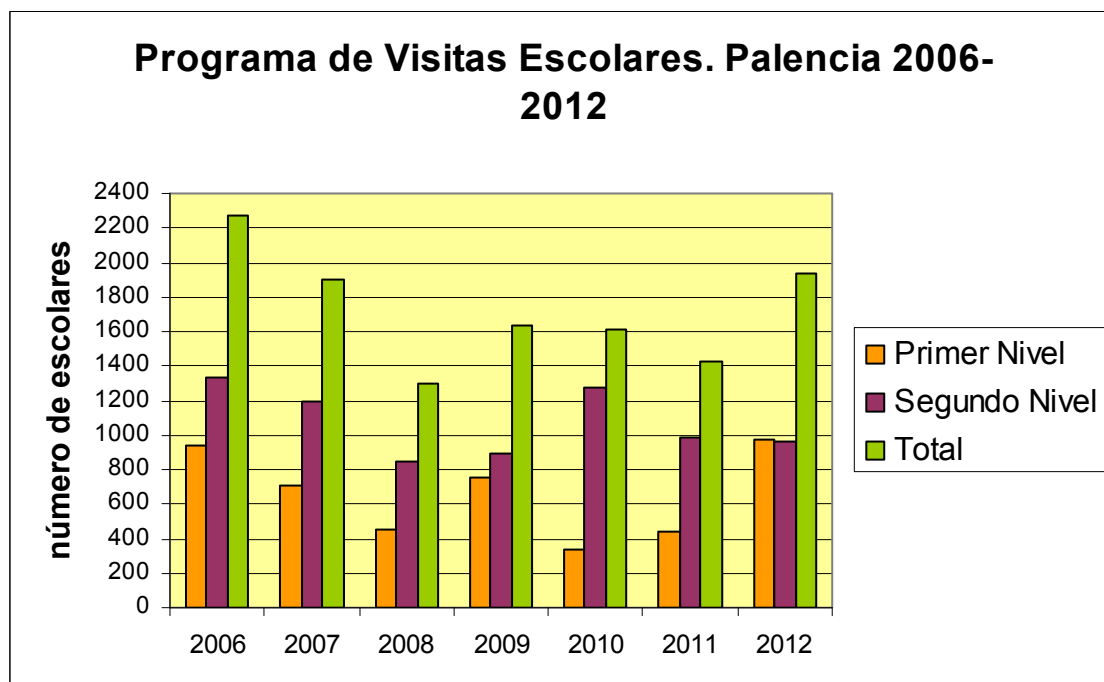
Comenzó el programa con una puesta en escena experimental durante el mes de mayo y junio de 1994 y dirigido únicamente a niños y niñas de 6 a 9 años. La acogida del Programa que hicieron los centros fue tan buena, alcanzó tal demanda, que al año siguiente se decidió ampliar las visitas no sólo en su duración que pasó a extenderse de enero a junio sino que además también el programa abarcó a toda la etapa de educación primaria. Hoy día, en el programa participan también los estudiantes del primer ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Con el fin de atender los distintos centros de interés y acercar las visitas escolares a las capacidades de los niños y niñas participantes se decidió desde la Escuela de Educación realizar materiales de apoyo diferenciados en dos niveles: el primero dirigido a escolares de 6 a 9 años, y el segundo para los de 10 a 14 años.

En cada uno de estos materiales se recogía un documento acerca del centro de interés contenido en cada visita y algunas actividades que pudieran desarrollarse bien durante el transcurso de la visita o bien una vez celebrada la misma como material de apoyo didáctico para el aula.

## **B) LOS ESCOLARES Y LOS CENTROS PARTICIPANTES**

<b>VISITAS ESCOLARES. PROGRAMA PALENCIA DE CERCA. 2006-2012</b>			
<b>Escolares participantes</b>			
	<b>Primer Nivel</b>	<b>Segundo Nivel</b>	<b>Total</b>
2006	936	1332	2268
2007	705	1192	1897
2008	455	847	1302
2009	750	888	1638
2010	331	1275	1606
2011	441	986	1427
2012	979	957	1936
Fuente: Base de Datos de la EUE. Palencia			



Fuente: Base de Datos de la EUE de Palencia

### **C) LOS CONTENIDOS DE LAS SALIDAS A LO LARGO DEL PROYECTO**

Los contenidos que han ido recogiendo los cuadernos de apoyo a las salidas y visitas escolares del Programa “Palencia de cerca” en este periodo 1994-2012 son:

#### **Nivel I**

El Centro Histórico

Un paseo por el Parque de las Huertas del Obispo

#### **Nivel II**

Un paseo por la Historia. El Museo Arqueológico de Palencia

Palencia Monumental

La Calle Mayor

Dos artistas del siglo XX: Victorio Macho y Caneja

Conocer la ciudad

Palencia verde. Visita al Monte el Viejo

La Catedral

Los lugares de la Cultura: la Biblioteca Pública

Palencia limpia: ETAP, EDAR y Vertedero de Valdeseñor

Del pasado al presente. El Museo Diocesano de Palencia

Victorio Macho Escultor. Visita al Centro de interpretación de Victorio Macho

La ciudad de Palencia, sede de la primera universidad española

Algunos de los contenidos que aparecen en los cuadernos presentan varias versiones. Han sido revisados en distintas ediciones para mejorar la información, la presentación o modificar y/o ampliar las actividades que proponen en cada visita.

Los autores de los cuadernos son: María Teresa Alario Trigueros y Enrique Delgado Huertos profesores de la Escuela de Educación de Palencia, quienes se encargan asimismo de la formación de los monitores (estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria y Educación Social, en prácticas) que guían las visitas de los distintos grupos de escolares.

## **9.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN Y MEJORA**

Han pasado 18 años y el programa “Palencia de cerca” sigue en marcha. Sólo en el presente curso (2011-2012) han participado 1.936 escolares, divididos en dos niveles de edad: de 6 a 9 y de 10 a 14 años.

La relevancia del tema la da, el interés suscitado entre los colegios que año tras año vuelven a solicitar la participación en el programa y los escolares que aprenden a



valorar su ciudad divirtiéndose, reforzando fuera del aula sus conocimientos, sus relaciones personales y la convivencia con el grupo a la vez que conocen el patrimonio histórico-cultural-natural y medio ambiental de la ciudad de Palencia, aspectos todos ellos útiles para el desarrollo curricular y afectivo del alumno.

¿Qué saben los escolares de su entorno inmediato, de su patrimonio artístico y cultural, de su historia, de su enclave geográfico, de la vida de su ciudad, de sus equipamientos, de los problemas ambientales,... Sin duda poseen algunos conocimientos, pero la ciudad contiene buen número de centros de interés lo que permite renovar continuamente el programa, al tiempo que existen formatos pedagógicos novedosos que pueden suscitar también el interés de los escolares. Además es preciso mejorar la participación del profesorado en el desarrollo y la mejora del propio proyecto, así como buscar la manera de que el valor educativo de estas visitas se incremente al insertarlo en el proyecto educativo de los Centros.

Vamos a mostrarles las cosas con una mirada nueva. Conscientes de la importancia de la observación guiada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La observación como algo sistemático, estructurado y profundo que va a desarrollar su capacidad de diferenciar, jerarquizar, reflexionar, criticar,...

*“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” (Benjamín Franklin)*

Con las visitas a la ciudad vamos a conjugar la teoría y la práctica en la realidad de la ciudad y después vamos a suscitar la reflexión y el debate en torno a lo que hemos visitado centrandolo la participación en los aspectos mas significativos y relevantes de lo observado, su trascendencia y su significación.

Todas las visitas se prepararán en el aula contextualizando los contenidos dentro del currículo y trabajando por programas para vincular todos los contenidos y bloques temáticos que han de trabajarse en el aula y en la visita para motivar a los alumnos con estrategias de indagación que le ponen en situaciones que le fuerzan a la reflexión y a verbalizar sus ideas, conceptos y hechos.

Para completar la oferta que viene haciéndose pretendo, en este trabajo, proponer dos nuevas iniciativas que vendrían a sumarse al programa que se desarrolla en la actualidad, innovando su contenido y presentando nuevas posibilidades de actuación, contribuyendo a enriquecer el Programa.

- a) Una visita a los equipamientos deportivos de la ciudad.
- b) Laboratorio urbano.

## **9.1 UNA VISITA ESCOLAR: LOS EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS DE LA CIUDAD**

Presentaremos a los escolares las instalaciones deportivas de Palencia, sus usos y posibilidades y lo haremos de forma que puedan entender el papel que cumplen en la ciudad, el servicio que prestan a los ciudadanos, su pequeña historia, su vinculación con los distintos sectores y barrios urbanos, los aspectos económicos de estas instalaciones, etc.

Para ello vamos a programar la salida basándola también en el conocimiento y uso de las instalaciones y los deportes que en ellas pueden practicarse además de crear ciudadanos respetuosos de las mismas y de sus normas de funcionamiento.

La salida promueve asimismo aspectos formativos y educativos muy valiosos como son: el respeto a las normas, el esfuerzo, el respeto, la autonomía, afán de superación, disciplina, responsabilidad, como valores que se ponen de relieve en la práctica deportiva y en las interrelaciones con el grupo.

- **Escolares a los que va dirigida:**

Se propone que esta salida la realizarán escolares de 9 a 10 años durante el mes de mayo.

- **Objetivos de contenido:**

- Que sepan diferenciar los distintos tipos de equipamientos urbanos
- Que conozcan la diferencia entre equipamientos generales (a nivel ciudad) y equipamientos locales (en el barrio o sector urbano)
- Que conozcan los distintos tipos de equipamientos deportivos, según la modalidad deportiva.
- Los otros equipamiento urbanos; educativos, sanitarios, culturales, asistenciales, etc.
- El ayuntamiento como administración cercana a los ciudadanos.
- Que conozcan distintas instalaciones deportivas y sus características.
- Que conozcan las actividades deportivas al aire libre y las que se practican en pistas cubiertas.
- Que localicen en un plano de la ciudad las instalaciones según la modalidad deportiva.
- Que conozcan las condiciones de uso (horarios, precios públicos, limitaciones, públicos, prioridades, etc.)
- Que diferencien entre instalaciones públicas y privadas
- Que conozcan la importancia de las instalaciones deportivas en la ciudad para sus ciudadanos
- Que conozcan el Patronato Municipal de Deportes: sus funciones, su funcionamiento, sus empleados, sus técnicos, etc.
- Que se aproximen al coste que para la ciudad tiene el mantenimiento de las instalaciones existentes.

- **Objetivos formativos:**

- Identificar instalaciones en función al deporte que están dirigidas.
- Respeto y cuidado de los equipamientos y mobiliario urbano
- La actividad deportiva en el bienestar y la salud de los ciudadanos.
- Los valores cívicos
- El valor del ocio en el descanso y las relaciones sociales
- El valor de los espacios públicos en la ciudad

- **Planificación de la salida:**

9.1.a Planificación de la salida e información previa en el aula

9.1.b Fase de preparación

9.1.c Fase de realización (el itinerario aprovechará, en la medida de lo posible, las sendas rojas para peatones del Ayuntamiento)

9.1.d Fase de reflexión y trabajo en el aula.

### **9.1.a - Planificación de la salida e información previa en el aula**

La salida se concibe como una herramienta pedagógica y un espacio lúdico de aprendizaje, de disfrute del entorno natural y de las instalaciones deportivas municipales, tanto las cubiertas como las situadas al aire libre.

Básicamente, se persigue que los escolares identifiquen las instalaciones o equipamientos deportivos municipales como parte imprescindible de la calidad de vida de los ciudadanos en las ciudades, su localización, los distintos sectores urbanos a los que atienden, el esfuerzo municipal para atender estas necesidades, el papel del deporte en la vida ciudadana y los valores que contiene la actividad deportiva.

### **9.1.b - Fase de preparación de la salida en el aula.**

Primera puesta en contacto de los niños y las niñas con los equipamientos deportivos en la ciudad y exploración de los conocimientos y conceptos previos de los alumnos y motivación para que indaguen sobre ellos:

- Instalaciones deportivas. Equipamientos
- El deporte en Palencia.

### Recursos:

Plano de la ciudad por barrios

Callejero de la ciudad

[www.pmdpalcencia.com](http://www.pmdpalcencia.com)

[http://www.aytopalencia.es/ciudad/plano\\_callejero](http://www.aytopalencia.es/ciudad/plano_callejero)

<http://palenciaturismo.es>

Folleto municipales sobre las distintas instalaciones: campo de golf, ...

### Actividades

1. Localiza en el plano de la ciudad: tu colegio y tu casa y la instalación deportiva más cercana a tu domicilio.
2. Visitamos la página web del Patronato Municipal de Deportes [www.pmdpalcencia.com](http://www.pmdpalcencia.com), la del Ayuntamiento y recopilamos información sobre sus instalaciones deportivas: características, deportes que allí se practican, dimensiones del terreno de juego, equipos de máxima categoría que utilizan la instalación (Palencia CF y Rugby Palencia)
3. Qué personas han destacado en el deporte de la ciudad o la provincia de Palencia. Buscamos información en Internet., hacemos póster con imágenes y retazos de la biografía deportiva.
4. Cuáles son los deportes que no se pueden practicar en la ciudad de Palencia: hacemos un inventario y explicamos el motivo.
5. Ordena en el espacio y en el tiempo las siguientes instalaciones deportivas de la ciudad según la fecha de inauguración y el sector o barrio de la ciudad donde se encuentran:
  - Piscina cubierta de Campos Góticos (1991)
  - Polideportivo Marta Domínguez (1975)
  - Estadio de La Balastera (2006)

- Frontón de La Ensenada (1984)
- Campo de Golf Isla Dos Aguas (2000)
- Piscinas del Sotillo (1978)
- Campo de Fútbol del Cristo (1980)
- Campo de la Juventud (1950-1955)
- Piscinas del Monte el Viejo (1976)
- Pabellón de deportes del Cristo del Otero (2012)
- Piscina Cubierta de San Antonio (1984)
- Instalaciones de La Lanera (2007)
- Polideportivo Eras de Santa Marina (1986)
- Módulo deportivo de Campos Góticos (1991)

Por ejemplo

Instalación deportiva	Año	Sector urbano	Barrio
Campo de La Juventud	1950	Sur	
Polideportivo Marta Dominguez	1975	Centro	Catedral-Santa Marina
Pabellón de Deportes del Cristo del Otero	2012	Noreste	Cristo del Otero

6. Leemos en grupos y comentamos a la clase estas noticias: (VER ANEXO I)

“El agua pasa de Largo hacia Murcia” La Tribuna de Albacete 26 de marzo de 2010.

“Murcia construye 17 campos de golf en plena sequía” Albacete. Portal de Actualidad

“Sólo dos de los 25 campos de golf se riegan con agua reciclada” EL PAÍS 26 de julio de 2004

7. ¿Cómo se denominan las instalaciones en las que se practican los siguientes deportes?:

- Rugby
- Fútbol
- Natación
- Escalada
- Piragüismo
- Tenis
- Pádel
- Atletismo
- Bicicleta
- Golf

8. Elaboramos un cuestionario para preparar la entrevista con la persona responsable del Patronato Municipal de Deportes (no más de 5-6 preguntas, pero que sean realmente significativas sobre la labor del Patronato. Cada grupo seleccionará una pregunta para formularsela al técnico/responsable municipal del Patronato Municipal de Deportes.

9. Contaremos con la participación de algún deportista, vecino de la ciudad, que haya destacado en alguna modalidad deportiva (montañismo, piragüismo, atletismo, baloncesto, etc.) o esté vinculado al deporte en esta ciudad y nos hable de su experiencia, así como de la importancia de contar con unas instalaciones adecuadas.

### **9.1c.- Fase de realización: VISITA**

Se trata de conocer las instalaciones deportivas de la ciudad desde una perspectiva histórica, social, económica, urbana-espacial y ambiental.

#### Complejo deportivo Eras de Santa Marina.-

Visita a las dependencias.

1. Piscina Climatizada.(posibles usos)
2. Frontón, rocódromo y gimnasios.(Exhibición)
3. Pabellón de Piragüismo.(Vista del material y demostración).
4. Pistas polideportivas descubiertas: Tenis y pádel.
5. Pabellón Marta Domínguez.

#### Complejo deportivo Isla Dos Aguas.

En esta instalación los niños conocerán el carril bicicleta-senderismo además del campo de golf y sus normas de uso.

Estadio Nueva Balastera: Visita a las dependencias: campo de fútbol y de rugby, vestuarios, salas de recuperación, control de doping, gimnasios, sala de control de seguridad, sala de prensa, etc.

Al llegar a la instalación deportiva seremos recibidos por un técnico el Patronato Municipal de deportes que durante 30 minutos nos hará una exposición sobre aspectos generales del deporte en la ciudad, De diferenciar las instalaciones generales de las locales y el deporte como espectáculo del deporte recreativo y de ocio, del papel que desempeña el Patronato en la actividad deportiva de la ciudad, número de profesionales



con los que cuenta para atender el conjunto de sus funciones, el presupuesto, un pequeño avance de futuro, etc.

Los portavoces de los distintos grupos formularán las preguntas que se han elaborado antes de realizar la visita.

La duración de la visita está prevista para 3 horas, entre las 10 y las 13 horas para que coincida con el horario escolar.

En cada una de las instalaciones los niños tomarán notas en el cuaderno de campo.

1. “Eras de Santa Marina” (30 minutos)

Visita guiada: las piscinas cubiertas, los vestuarios, los cursos de natación, las campañas de natación escolar, natación para bebés, entrenamiento de nadadores y socorristas, etc.

Después pasarán al Frontón para ver los deportes que allí se practican y al rocódromo donde recibirán indicaciones de las técnicas de escalada y, si coinciden con los escaladores, podrán seguir sobre el terreno algunas de la prácticas utilizadas en la escalada.

2. El club de piragüismo y los deportes de raqueta (20 minutos)

Un responsable del club nos hablará de las instalaciones, su historia, el número de federados que hay, los tipos de embarcaciones, los entrenamientos, las competiciones, etc.

Por último pasarían a las pistas exteriores para ver los deportes de raqueta: tenis y pádel.

3. El pabellón Marta Domínguez (20 minutos)

- Historia, reforma, deportes que se practican, los otros usos (el pabellón como auditorio de conciertos de música cubierto).

- El Club Palencia de baloncesto: trayectoria

- Tiramos unas canastas.
4. Caminamos hasta el Parque Isla dos Aguas por la senda peatonal (40 minutos).
    - Las sendas peatonales y circuitos del Patronato
    - Los carriles bici en la ciudad
    - Almorzamos en las mesas de la ribera (entre el puente Mayor y la Pasarela al Parque). La importancia de recoger todos los residuos. Las malas prácticas de los ciudadanos descuidados.
  
  5. Las instalaciones de Isla dos Aguas sur: el campo de golf (25 minutos)
    - ¿Cómo es un campo de golf?
    - Normas y reglamento. ¿Qué elementos y accesorios son necesarios?
    - ¿Cómo se juega?

Practicamos tirando unas bolas desde la cancha de prácticas.
  
  6. El campo de futbol de La Balastera (45 minutos)
    - Dibujamos la fachada principal del campo
    - Pedimos información de quién ha sido el arquitecto
    - La capacidad del estadio
    - Visitamos las instalaciones
    - El Futbol Club Palencia: su trayectoria deportiva, sus dificultades

Actividades durante la visita:

- Cada instalación tendrá su propia ficha de observación e identificación, que tendrán una parte común para todas las instalaciones donde se recogerán los siguientes datos y otra específica para sus singularidades y peculiaridades:

Nombre de la Instalación:				
Localización/Calle:				
Año de construcción:				
¿Capacidad máxima?. Aforo:				
Deportes que se practican:				

¿Qué trabajos de mantenimiento hay que realizar en la instalación?				
Observaciones específicas:				

- Vocabulario:  
Anota las palabras que te resulten desconocidas
- Fotografía:  
Se harán fotografías de cada una de las instalaciones, (cada grupo se puede encargar de una parte de la visita) para luego utilizarlos en la realización de una presentación en el aula. Se utilizará la cámara del Colegio o cámaras particulares de los escolares.

#### **9.1.d - Trabajamos en el aula después de la visita**

Una vez realizadas las visitas, leídos los cuadernos de campo y clasificadas e identificadas las fotos realizadas, será cuando los escolares comiencen a integrar los conocimientos adquiridos durante la visita a los equipamientos deportivos de la ciudad.

Los escolares son animados a pensar de forma crítica y a participar en la discusión y el debate.

#### Actividades:

1. Las instalaciones y equipamientos deportivos se realizan por el Ayuntamiento mediante INVERSIONES PÚBLICAS. ¿Sabemos que es una inversión pública? Buscamos en Internet.

2. Para que las instalaciones estén disponibles es preciso realizar labores de MANTENIMIENTO, ¿Qué entendemos por mantenimiento?. Buscamos una definición en Internet.

3. Cuáles de estas actividades corresponden a tareas de mantenimiento y cuáles no:

Añadir cloro a la piscina	
Reparación de una portería	
Pintura	
Construcción de una caseta de maquinaria	
Reparación de las duchas	
Instalación de aire acondicionado	
Sustitución de enchufes	
Barnizado y lijado del suelo	
Segar el césped	
Sustitución de redes de canasta	
Construcción de una nueva grada	

4. Agrupamos las fotos y hacemos un cartel publicitario animando a los ciudadanos a utilizar las instalaciones deportivas.

5. Redacción:

“Como son las instalaciones donde a mi me gustaría practicar deporte”

6. Marca en un plano de la ciudad, el itinerario seguido desde el colegio a las instalaciones deportivas y regreso al colegio. Teniendo en cuenta la escala, ¿qué distancia estimas que hemos recorrido?. ¿Existía un camino mas corto?. Márcalo en el plano.

7. Web. Busca datos sobre la popularidad del golf en esta ciudad: Averiguamos datos sobre: nº de personas federadas en España, nº de federados en Palencia y

nº de abonados al campo de golf “Isla Dos Aguas”. ¿cuántos hoyos tiene?. ¿sabes que es el handicap?.

8. Pensamos por grupos en una campaña a favor de ¿qué nuevo equipamiento necesita esta ciudad?, Escribimos una carta a las autoridades locales y/o autonómicas.

9. Trabajamos con el vocabulario que hemos recopilado en todos los cuadernos de campo y buscamos su significado.

10. Digitalización, edición y catalogación de los archivos fotográficos recogidos en la salida para la creación de un banco de imágenes en el Colegio y remisión de una copia en soporte electrónico al Laboratorio urbano para incrementar los fondos de este.

11.- Hacemos una presentación con el resumen de lo que hemos visto, utilizando fotos y texto.

## **9.2 “LABORATORIO URBANO”**

Entendemos el laboratorio urbano como una dependencia municipal donde se reúnen múltiples recursos informativos y didácticos, cuyo contenido escapa a los objetivos de este trabajo, que el Ayuntamiento, con sus medios y las aportaciones ciudadanas, pone a disposición, entre otros colectivos, de los Centros escolares, para que éstos puedan contar con medios, que por si solos serían de todo punto imposibles de obtener, y los escolares puedan hacer uso de los mismos, enriqueciendo su visión y conocimiento de la ciudad, al mismo tiempo que sería un lugar donde se les inicia, con criterio, en la participación ciudadana en la vida de la ciudad.

Desde el punto de vista educativo, en este trabajo, el laboratorio se concibe como un sistema complementario a lo que es el centro del proyecto “las salidas escolares”. Aquí

se descubre la ciudad desde otra perspectiva y se refuerzan los contenidos. De algún modo podría considerarse como un programa de visitas virtuales a la ciudad.

Los recursos disponibles en este Laboratorio urbano pueden versar sobre:

- El urbanismo
- Los barrios
- El patrimonio
- Las zonas verdes.
- El ciclo del agua
- La actividad deportiva
- Los equipamientos sociales y asistenciales
- El suministro eléctrico
- La población
- La actividad económica
- Las esculturas urbanas
- Los residuos urbanos
- Los museos de la ciudad
- La prensa y los medios de comunicación de la ciudad
- Las Fiestas
- Etc., etc.

Recursos:

1. Fotografías: históricas, aéreas, de elementos, de fiestas, etc..
2. Planos: en papel, digitales
3. Alzados de edificios
4. Maquetas
5. Información
6. Audiovisuales

Actividades escolares con estos recursos en el laboratorio: algunas propuestas

1. A través las fotografías recuperaremos la memoria fotográfica de la ciudad componiendo el presente y averiguando algunas cosas del pasado.

- Ejercicios de clasificación cronológica a partir de las fotos existentes de un mismo lugar de la ciudad.
- Ejercicios de localización en el mapa de sectores urbanos de una serie fotográfica contemporánea perteneciente a distintos sectores de la ciudad.
- De todas las fotos mostradas identifica la que no es de Palencia.
- De estas casas. ¿Cuál no pertenece a esta calle?.
- La vegetación singular en la ciudad, ¿Dónde la has visto?.

## 2. Localización de elementos.

Facilitar búsquedas en una pantalla electrónica (plano digital). ¿acertaste?  
El plano de la ciudad como algo sin terminar. Ubica equipamientos.  
¿acertaste?

## 3. Actividades propositivas:

- Cómo rellenamos este solar. A partir de un lienzo en el que falta un edificio entre otros dos situados a ambos costados.
- Hace falta un semáforo. Sobre el plano de detalle disponer de semáforos adhesivos para disponerlo en aquellas calles en las que se considere que son importantes.
- ¿Qué calle debería ser peatonal?
- Nos hace falta un contenedor de: papel, envases, vidrio, aceite usado

# 10.- EVALUACIÓN DESPUÉS DE LA VISITA

-A los alumnos:

Fundamentalmente se puede realizar a través de las actividades previstas antes y después de la visita así como de la corrección del cuaderno de campo utilizado por cada escolar

- Al profesor:

Evaluaremos nuestra actitud con la visita y el grado de satisfacción con la actividad, la colaboración con el resto del profesorado del ciclo y además la relación con las familias.

-A la organización:

Analizaremos en que medida se han cumplido los objetivos propuestos, si los contenidos han sido suficientes y adecuados, si la metodología se ha adaptado a las necesidades e intereses de los alumnos, si los recursos han sido suficientes y las actividades atractivas y bien dimensionadas en tiempo. Así mismo, verificaremos si la planificación ha sido adecuada, si el lugar elegido ha sido correcto y si se ha adecuado la visita a los intereses y motivaciones de los niños.

## **11.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones:

- Las visitas escolares tienen un importante valor pedagógico a la vez que permiten a los escolares ver la ciudad con otros ojos.
- La salida escolar es un recurso educativo eficaz que sirve además como vehículo de socialización.
- Durante la salida escolar el niño aprende de forma amena, trascendente, motivadora, atractiva y significativa para él.
- Las salidas compensan las desigualdades sociales y/o culturales de los escolares.
- Las salidas escolares en la ciudad pueden constituir el inicio de la participación de los escolares en la vida urbana.
- Las salidas escolares para que adquieran todo su valor pedagógico deben complementarse necesariamente con el uso sistemático del cuaderno de campo y las actividades complementarias anteriores y posteriores a la visita

Recomendaciones:



Mostrado el potencial educativo de las visitas escolares, algunas de las recomendaciones que a continuación se exponen, podrían contribuir a reforzar su papel tanto en la formación de los escolares como en la consolidación del papel de las ciudades en la educación de sus ciudadanos.

- Resulta necesario que las visitas escolares se programen dentro del proyecto curricular de centro para que adquieran verdadero sentido pedagógico.
- Es de todo punto imprescindible que los Centros realicen una programación de las visitas escolares a lo largo de cada uno de los ciclos para evitar que los escolares repitan alguna de las visitas ofertadas.
- En lo concerniente a la formación inicial del profesorado, resulta necesario proporcionar a los estudiantes de magisterio modelos y herramientas didácticas sobre salidas y visitas escolares para que incorporen este tipo de actividades a la práctica educativa.
- Resulta conveniente que el profesorado participante en estos Programas vayan recopilando las buenas prácticas y las carencias observadas durante las salidas y visitas escolares, para que ello haga posible evaluar dichos Programas y revisar el conjunto de los aspectos relacionados con los mismos, contribuyendo a optimizar su papel en el proyecto curricular de centro.
- Consideramos de extraordinaria importancia el intercambio de experiencias entre ciudades que desarrollan este tipo de programas, con la finalidad de mejorar la organización y el desarrollo de estas actividades educativas.
- No debe dejarse de lado el potencial cívico y educativo que podría suponer la implicación de las familias en alguna de las actividades programadas conjuntamente entre los Ayuntamientos y los Centros Escolares para el conocimiento de la ciudad.

## 12.- BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

### Bibliografía:

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE CIUDADES EDUCADORAS. (1990). Carta de ciudades educadoras. Declaración de Barcelona.

Disponible en: [http://www.bcn.es/edcities/aice/estatiques/espanyol/sec\\_charter.html](http://www.bcn.es/edcities/aice/estatiques/espanyol/sec_charter.html)

CANTON MAYO, Isabel.(1989) *Ricardo Rubio patrono de la Fundación Sierra-Pambley*.

Disponible en:

<http://www.saber.es/web/biblioteca/libros/tierras-de-leon/html/83-84/6ricardo.pdf>

CARLI, Sandra (1997). Niños, ciudades y educación. De las metrópolis del siglo XIX a las nuevas ciudades del siglo XXI. *En Cuaderno de Pedagogía*. Rosario. año I. Nº 2.

CARRERO FERNÁNDEZ, Esther (2009). Valorar nuestra historia: Visita al Real Monasterio de Santa Clara (Sevilla). *Hekademos: revista educativa digital*, ISSN 1989-3558, Nº. 3, 2009, págs. 51-72

CASQUERO RODRÍGUEZ, Valentín (2000). *Visitas escolares en el Principado de Asturias*. En *La informática en la práctica docente* / coord. por Domingo José Gallego Gil , Catalina M. Alonso, Vol. 1, 2000, ISBN 84-699-2827-9 , págs. 517-520.

COSSIO M.B. (1935): “Ricardo Rubio” . *En BILE, Tomo LIX*

DELGADO HUERTOS, Enrique y ALARIO TRIGUEROS, M<sup>a</sup> Teresa.(1994). La interacción fuera del aula: Itinerarios, salidas y paseos. . *TABANQUE: Revista pedagógica, n° 9*, Págs. 155-178.

EQUIPO ARCO IRIS. (1993). *Módulo didáctico, 3. Salimos y aprendemos*. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

EHRlich, Ricardo (2008). Montevideo: un espacio de aprendizajes. En VV.AA. Testimonios. *VV.AA. Educación y vida urbana*. Barcelona. Santillana. Educación en el presente es el futuro. Págs 295-326

FERNÁNDEZ ORTEGA, Antonio. (1987). Reflexión didáctica sobre las visitas de escolares a la Alhambra. Cuadernos de la Alhambra. ISSN 0590-1987, Nº 28, 1992 , págs. 283-298

FREINET , Elise ( 1975). *Nacimiento de una pedagogía popular. Historia de la escuela moderna*. Editorial Laia. Barcelona.

GARCIA CARRANCO, Esperanza Macarena (sin fecha). “El valor de las salidas escolares.” Papeles de Educación. *Revista digital de divulgación educativa*. Pags. 80-87

GUIRAO ORTIZ, Verónica (2003-2004) Planificación de una visita cultural a la casa-museo y al Centro de Estudios Hernandianos Sugerencias didácticas. *Grupo de Revista Digital "El Eco Hernandiano"*. Disponible en:  
<http://www.infopoesia.net/recordandoamiguelhernandez>.

LLAMAS ARROYO, Concepción.(sin fecha) *Recursos para el conocimiento del entorno*. Perceiana Digital.com. Revista Digital de Investigación Educativa. ADENU.

MENDOZA NÚÑEZ, Alejandro (1994). Las visitas y excursiones escolares. México, Trillas,

MOLINA PUCHE, Sebastián. (2011). Las salidas escolares para la enseñanza de la historia en la educación primaria. En *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, ISSN 1133-9810, Nº 67, 2011 , págs. 79-86

MOLINA PUCHE, Sebastián (2010). El museo “La casa encantada” de Briones en la enseñanza de la historia: propuesta para una salida escolar para educación primaria. *CONTEXTOS EDUCATIVOS*, 13 Universidad de Murcia. Págs. 71-82.

MOLL, Jaqueline . (2008). La ciudad y sus caminos educativos: escuela, calle e itinerarios juveniles. En *IV.AA. Educación y vida urbana*. Barcelona. Santillana. Educación en el presente es el futuro. Págs 215-235.

MORALES PADRÓN, Francisco (2011). Programa educativo insular “conoce Gran Canaria”. Curso 2011/2012. (Premio Canarias).

NIETO GIL, Jesús María. (1990). *Cómo aprender y divertirse en las visitas y excursiones escolares*. Editorial Escuela Española.

TORRES SANTANA, Elisa, DOMINGUEZ MÚJICA, Josefina, HALABY ASCASO, M<sup>a</sup> Rosa y MORENTE CASTAÑEDA, Amparo (2006). Conoce Gran Canaria. Cuadernos de Educación. Guía Didáctica. Cabildo de Gran Canaria. Disponible en [http://portal.grancanaria.com/portal/RWcab/DOCUMENTOS/1/0\\_10351\\_1.pd](http://portal.grancanaria.com/portal/RWcab/DOCUMENTOS/1/0_10351_1.pd)

WAS, Stephen (1992).. *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Editorial Morata.

### **Fuentes:**

BANCO INTERNACIONAL DE DOCUMENTOS DE CIUDADES EDUCADORAS (BIDCE)

*JEFATURA DEL ESTADO. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN 2/2006, de 3 de mayo (LOE). BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre ,por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. BOE nº 293 de 8 de diciembre de 2006*

*CONSEJERIA DE EDUCACIÓN. ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

## **ANEXOS**

## **Anexo I**

### **Lecturas**

#### **“La práctica del golf y sus problemas ambientales**

“El agua pasa de Largo hacia Murcia”

La Tribuna de Albacete 26 de marzo de 2010.

“Murcia construye 17 campos de golf en plena sequía”

Albacete. Portal de Actualidad

“Sólo dos de los 25 campos de golf se riegan con agua reciclada”

EL PAÍS 26 de julio de 2004

**(Ficha de lectura)**

**Anexo II**  
**Notas de prensa 1994-2012**

## **Anexo III**

### **Portadas de cuadernos escolares de varios años**



**Anexo IV**  
**Plano de la ciudad por barrios**

**Anexo V**  
**Callejero de Palencia**

# **Anexo VI**

## **Definiciones**

**Entendemos por inversiones públicas:** La inversión pública es la utilización del dinero recaudado en impuestos, por parte de las entidades del gobierno, para reinvertirlo en beneficios dirigidos a la población que atiende, representada en obras, infraestructura, servicios, desarrollo de proyectos productivos, incentivo en la creación y desarrollo de empresas, promoción de las actividades comerciales, generación de empleo, protección de derechos fundamentales, y mejoramiento de la calidad de vida en general.

**Entendemos por mantenimiento:** En términos generales, al conjunto de acciones que tienen como objetivo la conservación de un equipo o unas instalaciones para que sigan desempeñando las funciones para las que fueron creadas o adquiridas y puedan seguir utilizándolas.

**Entendemos por aforo:** La capacidad total de las localidades de un teatro u otro recinto de espectáculos públicos.

