



Universidad de Valladolid

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL CAMPUS DE
VALLADOLID**

TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON INTELIGENCIA LÍMITE EN EL AULA DE INGLÉS: PROPUESTA DIDÁCTICA.

Autora: Patricia Martínez Vallejo

Dirigido por: María Teresa Calderón Quindós

Departamento de Filología Inglesa

Junio 2016

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo fin de grado ha sido posible gracias a la inestimable ayuda de muchas personas que han confiado plenamente en mi.

En primer lugar doy mi más sincero agradecimiento a Teresa Calderón Quindós, mi tutora en este trabajo, por todo su tiempo, amabilidad, confianza y consejos.

Agradecer también al colegio “García Lorca”, y en especial a mi tutora de prácticas Gladys, excelente profesional y gran persona, que desde el primer momento puso a mi disposición toda la información y ayuda que necesitaba para poder profundizar en esta realidad presente en las aulas, y que me ha permitido desarrollar esta propuesta.

También agradecer a todos los profesores y compañeros que a lo largo de estos cuatro años han compartido mi vida y me han ayudado a crecer como persona y como futura maestra.

Y por último, a mi familia, especialmente a mis padres y hermana que han sido fuente de inspiración en mis momentos de bloqueo y que siempre me han animado para seguir adelante.

RESUMEN

Se ha demostrado que el cociente intelectual no es un valor estable sino que por medio de la acción educativa y un ambiente familiar y social adecuado se pueden estimular ciertas funciones cognitivas. El alumnado con Inteligencia Límite (IL), puede potenciar sus habilidades a partir de diferentes enfoques metodológicos, defendidos por la LOMCE y por las diferentes asociaciones que lo amparan. En este TFG, se propone el aprendizaje cooperativo como la metodología más idónea para trabajar con el alumnado con Inteligencia Límite, ya que favorece el desarrollo de sus habilidades sociales, le ayuda a ser más competente y hábil, fomenta la no discriminación, el compromiso con sus iguales y se ajusta a sus necesidades, ya que todos no aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo.

PALABRAS CLAVE

Inteligencia Límite, aprendizaje cooperativo, metodología, necesidades, aprendizaje, habilidades.

ABSTRACT

It has been shown that the intelligence quotient isn't a stable value but, only through an educational action and an appropriate family and social environment, some cognitive function can be encouraged. Students with Borderline Intellectual Functioning (BIF) can strengthen their abilities through different methodological approaches defendant in LOMCE and the different associations that work with them. This End-of-Degree dissertation proposes cooperative learning as the appropriate methodology to work with BIF students, because it favors the development of their social abilities, helps them to be more competent and qualified, promotes non-discrimination and agreement with peers, and adapts to their necessities fostering differentiated learning.

KEY WORDS

Borderline Intellectual Functioning, cooperative learning, methodology, necessities, learn, abilities.

PREFACIO

La realización de este trabajo titulado “*la integración del alumnado con inteligencia límite en el aula de inglés: propuesta didáctica*”, tiene por objeto la obtención del Grado en Educación Primaria en la Mención de Lengua Extranjera.

A través de él se pretende mostrar la adquisición de competencias del título de Grado que debe poseer todo maestro/a de Educación Primaria, que además cursa Mención en Lengua Extranjera Inglés, de acuerdo con la memoria de verificación del Título (UVA 2010) entre otras, en este Trabajo Fin de Grado demuestro haber adquirido las siguientes:

- Reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- Aplicar los conocimientos al trabajo de una forma profesional así como la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio.
- Adquirir técnicas de trabajo autónomo, así como la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el principio de atención a la diversidad.
- Adquirir habilidades y recursos para favorecer la integración educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y con necesidades educativas especiales.
- Ser capaz de reconocer, planificar y desarrollar buenas prácticas de enseñanza aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.

- Competencia comunicativa en lengua extranjera inglés, nivel avanzado C1 según el Marco Europeo de las Lenguas.
- Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y material en función de la diversidad de los alumnos.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	Pág.6
2. JUSTIFICACIÓN	Págs.7-8
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: LA INTELIGENCIA LÍMITE	
3.1 Definición de IL	Pág.8
3.2 Qué se entiende por cociente intelectual	Pág. 8-9
3.3 Características del niño con IL	Pág.9-1
3.4 Las causas de la inteligencia límite	Pág.11
3.5 Necesidades educativas de los alumnos con IL.	Págs12-13
3.5.1 Situaciones observables en el aula	Págs.12-13
4. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	
4.1 Aspectos metodológicos en el aula de inglés según la LOMCE	Pág.14
4.2 ¿Qué aspectos de este enfoque metodológico favorecen o perjudican al IL?	Pág.15
4.3Pautas de intervención en la asignatura de Lengua Extranjera.	Págs.15-17
4.4El trabajo cooperativo como eje central en el proceso de enseñanza aprendizaje con niños con IL	Págs.18-19
5. PROPUESTA DIDÁCTICA	Págs.19-41
6. CONCLUSIONES	Pág.42-43
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Págs. 44-46
8. ANEXO 1	Pág. 47
9. ANEXO 2	Págs. 48-54
10. ANEXO 3	Pág. 55

1. INTRODUCCIÓN

El alumnado con inteligencia límite (IL) es una realidad presente en nuestras aulas que a menudo no recibe la atención necesaria. No podemos olvidar que este colectivo presenta unas necesidades educativas específicas que tenemos que tener en cuenta.

El alumnado con inteligencia límite tomado como grupo, puede presentar un bajo nivel de interacción, de participación e implicación en las actividades en el aula. Al mismo tiempo, puede sentirse diferente, excluido del resto de la clase, por eso es muy importante plantear actividades que le permitan aprender junto a sus iguales y que le ayuden a desarrollar habilidades sociales imprescindibles para la vida. De esta forma, se conseguirá su integración y se incrementará su motivación por aprender. Es muy importante, no exigir demasiado a este colectivo, ya que podría sentir frustración y estrés, lo que disminuiría su capacidad de aprendizaje.

Por todo esto, el principal objetivo de este trabajo es hacer una propuesta que facilite la integración del alumnado con inteligencia límite en el aula de inglés; dicho trabajo presenta la siguiente estructura:

Estructura del trabajo: Comienza justificando la importancia de atender a este colectivo en las aulas. Posteriormente, se acerca al concepto de Inteligencia Límite profundizando en sus características y posibles causas. Esto permite detectar las necesidades del alumnado con inteligencia límite en el aula, resaltando la importancia de la integración con sus iguales. Tras analizar el enfoque metodológico propuesto por la LOMCE para el área de inglés, concluye que la mejor forma de satisfacer las necesidades del alumnado con inteligencia límite, es el trabajo cooperativo, ya que permite suplir sus limitaciones y trabajar con el resto de sus iguales. Por lo tanto, se describe brevemente cómo esta técnica puede beneficiar a este colectivo y en base a ella se plantea una propuesta didáctica. Termina con unas conclusiones referidas a la importancia del trabajo cooperativo en el aula para la integración del alumnado con inteligencia límite.

2. JUSTIFICACIÓN

El alumnado con inteligencia límite, es una realidad presente en nuestras aulas. Es por tanto nuestro deber incluirlo en la misma y atender a sus necesidades educativas.

Todas las personas tienen derecho a la educación, así lo establece el artículo 26 de los derechos humanos: *“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. (.....)*

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

Por lo tanto, la educación debe acoger a toda clase de personas independientemente de sus capacidades y necesidades.

Así lo dice la ORDEN EDU /519/2014 a través de sus artículos 23, 24 y 25 en el que se indican los principios, las medidas, y la existencia de un plan de atención a la diversidad. En estos artículos, se indica que ésta debe ser atendida en el aula de educación primaria, abogando por la integración e inclusión en el aula del alumnado que presente alguna necesidad educativa.

Otras leyes que tratan el tema son: la ley 1/2013, general de las personas con discapacidad e inclusión social, la ley 51/2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Así como la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y el Plan de Acción de la Estrategia Española sobre Discapacidad 2014-2020, en los que se defiende nuevamente el derecho a la educación e inclusión de este colectivo.

De esta forma, queda patente que las necesidades educativas especiales deben ser atendidas en el aula.

Una necesidad educativa especial, la presenta el alumnado con inteligencia límite, en adelante IL, (Molinero.2010.a pág.76) que forma parte de un colectivo presente cotidianamente en nuestras clases y que a menudo no recibe la importancia ni la

atención necesaria. De ahí el porqué de este trabajo, no debemos olvidar que estas personas, también tienen unas necesidades educativas que deben ser atendidas, con el objetivo de que puedan alcanzar el máximo nivel de desarrollo que esté a su alcance. Para conseguir esto, la solución no es la exclusión, sino encontrar la manera de integrar a este colectivo en el aula, buscando la manera de hacerlo participar activamente en el proceso de aprendizaje con el resto de sus iguales.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: INTELIGENCIA LÍMITE (IL)

3.1 DEFINICIÓN DE IL

“Las personas con Inteligencia “Borderline” o Límite se caracterizan por tener un CI [cociente intelectual] situado entre 70 y 85, siendo la media entre 85 y 115, justo por debajo de lo que considera la OMS dentro de la normalidad. Además, presentan déficit en la capacidad adaptativa al menos en dos de las siguientes áreas: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas, ocio, salud y seguridad”. (Moliner 2010: pág76, corchetes añadidos)

3.2 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR COCIENTE INTELECTUAL (CI)?

A lo largo del tiempo, el concepto de Cociente intelectual ha sufrido varias reformulaciones:

En un primer momento, el cociente intelectual se determina a través de una prueba, dividiendo la edad mental entre la edad cronológica, y multiplicando este resultado por cien. El CI mide la inteligencia entendida, básicamente como capacidad de razonamiento abstracto. El resultado obtenido, nos aporta información sobre habilidades meramente cognitivas en el momento en el que se aplica test, por lo tanto no puede indicar hasta dónde puede llegar la capacidad de aprendizaje de sujeto.

Sin embargo, con el paso de los años, se ha ido modificando el concepto de inteligencia. Gardner (1987) define la inteligencia como la capacidad educable para resolver problemas en nuestro día a día, descubriendo, así, otro tipo de inteligencias. Gardner, niega que la inteligencia cognitiva sea la única, argumentando la existencia de 8 inteligencias: Lingüístico-verbal, lógico-matemática, musical, espacial, corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalística.

Todas las personas tienen estas inteligencias en mayor o menor medida. Por lo tanto, debemos partir desde su “inteligencia fuerte” para poder desarrollar las demás, consiguiendo así un desarrollo satisfactorio, motivador y activo por parte del alumnado.

A pesar de la reformulación del concepto de CI, no como producto de una sola inteligencia, sino como conjunto de varias, cuando hablamos de Inteligencia Límite se sigue haciendo alusión a esta antigua concepción de cociente intelectual entendido únicamente desde el punto de vista cognitivo (Margaret Anne Johnson, 1979).

3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA CON IL

Según la asociación Adisli (Asociación para la atención de las personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite), asociación creada por conjuntos de familias con hijos con discapacidad límite que trata de hacer posible la socialización de estos a través de diferentes apoyos y estrategias, las principales características de este colectivo se muestran en la figura 1:

A nivel general:

- Este colectivo no presentan rasgos físicos aparentes.
- Presentan un desfase entre su edad cronológica y su edad mental. Este desfase se hace más evidente en la adolescencia.
- Falta de iniciativa y dificultades para generar procesos racionales que les permitan desarrollarse en la vida cotidiana.
- Poca capacidad creativa.
- Dificultad en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos.
- Dificultades en psicomotricidad, especialmente, en la motricidad fina.

A nivel intelectual:

- Su proceso de aprendizaje es más lento, precisan en numerosas ocasiones de apoyos externos y de mayor tiempo para alcanzar el nivel marcado por su CI.
- Dificultad para comprender dimensiones abstractas.
- Presentan una gran dificultad para organizarse y necesitan mecanizar las operaciones, repetirlas y aprenderlas siguiendo un modelo previo.
- Predominio de la inteligencia cristalizada frente a la inteligencia fluida.
- Problemas en lectoescritura.
- Dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Presentan dificultades en el manejo del dinero (reconocimiento de su valor, devolución de cambio)
- Dificultades en la organización, gestión y planificación del espacio-tiempo.
- Buen nivel de memoria selectiva frente a otros tipos de memoria.

A nivel social:

- Dificultades en las habilidades sociales y en las relaciones afectivas.
- Dificultades en las responsabilidades propias de la edad adulta.
- Dificultad para tomar la iniciativa, improvisar y organizar su tiempo libre.

A nivel psicológico:

Son más vulnerables a nivel emocional, suelen presentar baja autoestima y baja tolerancia al fracaso y la frustración, lo que les lleva en muchos momentos a sentir miedo, ansiedad e inseguridad.

Figura 1: Características aproximadas del niño con IL, basadas en Adisli

Además, según Molinero (2010), a estas características se les pueden añadir:

- Exceso o defecto de intencionalidad educativa.
- Mayor posibilidad de sufrir alteraciones comunicativas asociadas como pueden ser: dislalias, disfemias, dislexias-disgrafías-disortografías, discalculias, disfasias...
- Alteración de aspectos como la atención, la percepción, la discriminación, la concentración...
- Influenciabilidad: Las personas con IL son más influenciables que las personas con un CI normal debido a la lentitud de su aprendizaje.
- Capacidad de recuerdo limitada: Las personas con IL tienen una capacidad de recuerdo inmediato más limitado así como a largo plazo.

3.4 LAS CAUSAS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE

Las posibles causas de la inteligencia límite son muy diversas entre ellas se podrían destacar (Asociación Belén, 2016, adaptadas):

- **Causas genéticas:** Producidas por la alteración de genes heredados de los padres.
- **Problemas durante el embarazo:** Se deben al mal desarrollo del feto durante el mismo. Sus causas pueden ser: Ingesta de bebidas alcohólicas, drogas o enfermedades infecciosas como la rubéola.
- **Problemas al nacer:** Dificultades en el parto como la falta de oxígeno.
- **Problemas de salud:** Que el bebé contraiga enfermedades como la tos convulsiva, la varicela o la meningitis. También la malnutrición puede causar IL así como la falta de atención médica y la exposición del bebé a productos venenosos, tales como plomo y mercurio.

3.5 NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON IL

El alumnado con Inteligencia Límite, se encuentra a menudo en una situación complicada, ya que no puede seguir el ritmo de los demás, pero al mismo tiempo, no está diagnosticado con “retraso”, por lo que las líneas de actuación sobre este colectivo son muy diversas y siempre deben partir de sus capacidades y posibilidades. Esto precisa de una especial atención por parte de los docentes que, en innumerables ocasiones, no pueden atender esas necesidades, debido al tiempo que requieren, a la falta de información y a las dificultades para seguir con el desarrollo normal de la clase, es decir a la falta de flexibilidad curricular.

3.5.1 Conductas observadas en la alumna IL estudiada

Durante el período de prácticas, se ha tenido la oportunidad de trabajar con una niña con IL y se han detectado las siguientes características.

- **Impulsividad:** En numerosas ocasiones la alumna contesta sin pensar la respuesta.
- **Déficit de atención:** La alumna se distrae de manera continua, sólo es capaz de mantener la atención en breves períodos de tiempo.
- **Comportamiento infantil:** Presenta unas actitudes propias de una niña escolarizada en infantil.
- **Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral:** Tiene dificultades en la pronunciación de algunos fonemas por lo que en ocasiones es complicado entenderla.
- **Dificultades en lectoescritura:** Presenta dificultades a la hora de leer y de escribir en su idioma materno.
- **Déficit en las habilidades sociales:** Le cuesta relacionarse con sus iguales. Trata de llamar su atención a partir de gestos, gritos y empujones.

- **Muestra mucho interés en relacionarse con los demás:** Le gusta trabajar con el resto de iguales, prefiere el trabajo en grupo frente al individual.
- **Disfruta realizando actividades manipulativas:** La alumna muestra preferencia por aquellas actividades en las que está implicada en la tarea y tiene que tocar, ordenar y colocar los objetos.
- **Aprendizaje basado en rutinas:** La alumna trabaja siguiendo una serie de rutinas diarias que le permiten seguir su aprendizaje.
- **Dificultades de integración en el aula:** Al pasar tanto tiempo fuera de la clase, a la alumna le cuesta integrarse con el resto de sus iguales.
- **Falta de motivación:** La alumna no se siente motivada con las actividades que se le proponen.
- **Falta de creatividad:** La alumna está acostumbrada a que le ayuden con las tareas, las mecaniza y no piensa en otras soluciones alternativas.
- **Dificultades para organizar el pensamiento crítico:** Presenta muchas dificultades para organizarse, exponer sus ideas y planificar el trabajo.
- **Déficit en la memoria a corto plazo:** A la alumna le cuesta mucho mantener la atención en la tarea por lo que le cuesta recordar a corto plazo.
- **Dificultades en la motricidad fina:** La alumna presenta dificultades a la hora de dibujar y colorear.

4. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: EL ALUMNADO IL EN LA CLASE DE LENGUA EXTRANJERA

4.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS EN EL AULA DE INGLÉS SEGÚN LA LOMCE

El aprendizaje de la lengua extranjera se basa en el desarrollo de 5 destrezas comunicativas según el Common European Framework of Reference for the Languages (Council of Europe, 2002): speaking, listening, writing, reading y spoken interaction.

El **objetivo fundamental** del aprendizaje de la lengua extranjera es el uso activo de la lengua en un contexto comunicativo.

El currículum de Educación Primaria (ORDEN EDU/519/2014) marca las directrices metodológicas para impartir la clase de educación para la lengua extranjera inglés.

Aboga por una metodología activa y participativa en la que el alumnado articula su propio aprendizaje utilizando la lengua extranjera como método de comunicación. Esto se consigue mediante el trabajo cooperativo, tanto en grupos como en parejas y a través de trabajos por proyectos.

El alumnado está continuamente expuesto al lenguaje oral y realizan actividades de expresión y comprensión, poniendo especial énfasis en la fluidez.

Todo esto se consigue mediante la utilización de diferentes recursos tales como: Rutinas, chants, canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, role play, juegos y búsqueda de la información.

La LOMCE, también indica que esta metodología se adaptará a los diferentes ritmos de aprendizaje, **adaptándose las actividades a las diferente necesidades educativas** que precise el alumnado, favoreciendo un aprendizaje activo y comunicativo, beneficiándose del **método de asociación del lenguaje con la acción**.

4.2 ¿QUÉ ASPECTOS DE ESTE ENFOQUE METODOLÓGICO FAVORECEN O PERJUDICAN AL IL?

La **metodología activa y participativa** puede ser beneficiosa para el alumnado IL, ya que le motiva y le hace consciente de su propio aprendizaje. Por lo tanto, el **aprendizaje cooperativo**, es un método ideal para trabajar con este colectivo, ya que presenta un gran interés por trabajar con el resto de sus iguales.

Por otro lado, es posible que el aprendizaje basado en el trabajo individual no sea la manera más adecuada de trabajar con el alumnado IL, ya que en otras asignaturas este colectivo ya es separado del resto de la clase por su diferente ritmo de aprendizaje y ya está acostumbrado a trabajar fuera del grupo.

4.3 PAUTAS DE INTERVENCIÓN EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA PARA LA NIÑA IL OBSERVADA

La niña IL necesita aprender a trabajar integrada con el resto de la clase, ya que además de motivarla, le ayuda a desarrollar habilidades sociales, así como aprender más de una forma diferente, por lo tanto el trabajo cooperativo se presenta como un enfoque esencial para trabajar con ella.

A partir del trabajo cooperativo, se irán potenciando y supliendo las diferentes necesidades educativas que presenta.

El principal reto de esta alumna IL, son las habilidades sociales, la niña siente la necesidad de relacionarse con sus iguales, la motiva, se siente bien consigo misma. De ahí el porqué del trabajo cooperativo. A través de él, la niña trabajará con sus iguales, desarrollando diferentes habilidades sociales.

Con este método, la alumna se distraerá menos, ya que al trabajar en grupo se sentirá motivada. Además, tendrá una responsabilidad que cumplir, ya que tendrá que asumir un rol y la parte de una tarea que repercutirá no solo a su éxito, sino también en el de sus iguales. Al mismo tiempo, dejará de comportarse de manera infantil, ya que este rol le hará asumir una responsabilidad que tendrá que tomarse en serio si quiere que el grupo funcione.

En esta línea, la alumna irá poco a poco corrigiendo su impulsividad, ya que el rol exige una responsabilidad que le irá disciplinando poco a poco y le permitirá ir adquiriendo pautas de trabajo. Al mismo tiempo, al ver que sus acciones repercuten en las de sus iguales poco a poco irá desarrollando empatía con el grupo de trabajo, dejando al lado su egocentrismo.

Por otro lado, el trabajo cooperativo permitirá a la alumna mejorar sus capacidades de comunicación, tanto orales, a partir de la continua comunicación con sus iguales, como escritas, a la hora de realizar ciertas tareas que se lo exijan.

Así mismo, la alumna, superará el aprendizaje basado en rutinas y aprenderá a trabajar con otras técnicas de trabajo grupal, que le permitirán aprender en un ambiente más relajado y motivador, ya que la persona responsable de su aprendizaje ya no es el docente, sino sus iguales.

La alumna, a través de esta metodología, seguirá teniendo oportunidad de trabajar con actividades manipulativas, que favorecerán su grado de atención, implicación, motivación en la tarea y motricidad fina.

Esta metodología, también permitirá a la alumna desarrollar técnicas de pensamiento crítico que le ayudarán a organizarse mejor, a tomar decisiones, a realizar argumentaciones, a negociar con sus iguales, a exponer su punto de vista y a desarrollar su memoria a corto plazo.

El trabajo cooperativo, también potenciará el desarrollo de su capacidad creativa, la alumna escuchará diferentes puntos de vista, y romperá poco a poco con su esquema de trabajo (basado en una sola salida), explorando diferentes posibilidades.

Lo fundamental del trabajo cooperativo, es que fomenta la motivación.

La alumna IL al ver que tiene un rol y una responsabilidad que cumplir estará más dispuesta a esforzarse para no defraudar a sus iguales.

Necesidades del alumno IL	Aprendizaje cooperativo
Distracción	Compromiso con los iguales y el trabajo.
Impulsividad	Empatía, pierde su egocentrismo.
Comportamiento infantil	Adquiere un rol que le exige disciplina.
Dificultades con el lenguaje oral	Mejora habilidades de comunicación oral.
Dificultades en lectoescritura	Mejora en lectoescritura.
Déficit en las habilidades sociales	Desarrollo de habilidades sociales.
Interés en relacionarse con los demás	Trabajo en grupo.
Preferencia por las actividades manipulativas.	Trabajo continuo con ellas.
Se limita al aprendizaje basado en rutinas	Aprendizaje entre iguales, andamiaje.
Dificultades de integración en el aula	Se integra con el resto de sus iguales.
Falta de motivación	Incremento de la motivación al trabajar con iguales.
Dificultades para desarrollar el pensamiento crítico.	Estimulación del pensamiento crítico: organización de tareas, toma de decisiones, defensa de posturas negociación...
Falta de creatividad	Fomento de la capacidad creativa.
Dificultades en la motricidad fina	Desarrollo de la motricidad fina
Déficit en la memoria a corto plazo	Desarrollo de la memoria a corto plazo.

4.4 EL TRABAJO COOPERATIVO COMO EJE CENTRAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON EL ALUMNADO IL

Trabajo cooperativo: Es el método idóneo para trabajar con el alumnado IL. Así lo aseguran Donaire, Gallardo y Macías (2006) *“Es otro modo eficaz de que nos ocupemos de la diversidad, ya que la organización de la clase en grupos permite dedicar mayor y mejor atención a los distintos niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.”* (pág.3)

El trabajo cooperativo, consiste en el trabajo de grupos reducidos a partir del cual, el colectivo consigue no solo maximizar su propio aprendizaje sino también el de los demás. Según Johnson y Johnson (1999), se definiría como *“el uso educativo de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás”* (p.54).

A través de él, la persona se siente integrada en su grupo, tiene una responsabilidad y un rol que cumplir fundamental, ya que de ella también depende que todo salga bien o mal. Esto motiva en gran medida a la alumna, ya que ve que es “una más” y aprende de la misma manera que sus iguales. Los grupos que se formarán serán de 4 personas. Cada grupo estará formado por un miembro más aventajado, dos medios y la alumna con IL.

Siguiendo esta propuesta a cada miembro del grupo se le asignará, además de una parte específica de la tarea, un rol social en el grupo.

Los diferentes roles que se pueden desarrollar están relacionados con la:

- **Responsabilidad:** coordina el material y el tiempo.
- **Secretaría:** Portavoz del grupo, anota las decisiones y los acuerdos y los plasma por escrito.
- **Moderación:** Controla el turno de palabra, el orden del grupo y evita la dispersión.
- **Animación:** Fomenta la participación, anima, alienta y ofrece apoyo.
- **Observación:** Se asegura de que todos los miembros cumplan con su rol y tarea asignados.
- **Mensajería:** consigue el material para el grupo, dialoga con los demás grupos y con el profesor.

Cabe destacar el grado de responsabilidad que requieren estos roles, todos ellos pueden ayudar a la alumna con IL, por lo tanto es importante que el alumnado no tengan un rol fijo, sino que vaya rotando.

El aprendizaje caerá en manos de los miembros del grupo, que se tendrán que ayudarse entre sí, desarrollando pautas de trabajo autónomo. De esta forma el docente sólo intervendrá cuando sea estrictamente necesario, facilitando el aprendizaje. Los miembros del grupo, se enriquecen unos a otros a través de las diferentes opiniones sobre un tema, lo que puede contribuir en gran medida al aprendizaje de la alumna IL, al mismo tiempo que ésta ve la utilidad y repercusión de sus opiniones sobre los demás.

Uso puntual del TPR (Total Physical Response): La alumna prefiere las actividades que implican movimiento y manipulación, por lo tanto, la aplicación de algunas actividades grupales basadas en la metodología TPR podría ayudar y motivar mucho a dicha alumna. Esta metodología sería empleada sobre todo en actividades destinadas a enseñar vocabulario en inglés, y asociaría fácilmente la palabra con su significado. Por otro lado, es un método que permite a la alumna IL ir adquiriendo de forma inconsciente la lengua extranjera.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

Esta propuesta didáctica pretende facilitar estrategias para integrar a este colectivo en el aula de inglés. Para ello, se propondrán una serie de actividades no necesariamente consecutivas, basadas en el *aprendizaje cooperativo* tomando como eje central un tema motivador “the animals”. Está desarrollada para alumnos de 3º de primaria, ya que es el curso en el que se encuentra la niña observada.

En primer lugar, se distribuirá al alumnado en **equipos base**; 5 grupos de 4 personas, serán grupos heterogéneos formados por personas de diferentes niveles con los siguientes **roles** relacionados con la:

- **Responsabilidad:** coordina el material y el tiempo.

- **Secretaría:** Portavoz del grupo, anota las decisiones y los acuerdos y los plasma por escrito.
- **Moderación:** Controla el turno de palabra, el orden del grupo y evita la dispersión.
- **Animación:** Fomenta la participación, anima, alienta y ofrece apoyo.

Estos roles se desempeñarán a lo largo de las diferentes actividades teniendo en cuenta que se irán rotando.

Posteriormente, se pasará a explicarles cuáles son las **normas del trabajo**.

Algunas de las normas que aparecerán serán las siguientes:

1. Compartirlo todo (Es necesario pedir permiso previamente).
2. Pedir la palabra antes de hablar.
3. Aceptar las decisiones de la mayoría.
4. Ayudar a los iguales.
5. Pedir ayuda cuando se necesite.
6. No rechazar la ayuda de un igual.
7. Cumplir las tareas que me toquen.
8. Participar en todos los trabajos y actividades del equipo.
9. Cumplir estas normas y hacerlas cumplir a los demás.
10. Trabajar en silencio y, cuando sea necesario, hablar en voz baja.

A continuación, se pedirá a cada equipo base que prepare una **caja de material** para el grupo, para que lo utilicen conjuntamente. En esa caja se incluirá:

- **Material fungible** (lapiceros, pinturas, rotuladores, tijeras...)
- **Un cuaderno de clase** en el que tendrán que recoger, para cada actividad el rol que desempeña cada miembro, lo que han aprendido, qué problemas o conflictos han surgido, cómo se han sentido y qué aspectos deberían mejorar o mantener.

Todo esto lo recogerá la persona encargada de la secretaría, pero será previamente consensuado con todos los miembros.

Cuando la alumna IL sea la secretaria, podrá contar con la ayuda de sus iguales para hacer por escrito este registro.

ACTIVIDAD 1

Esta actividad se llevará a cabo al principio de la unidad, al comienzo de la clase, puesto que es el momento en el que el alumnado se encuentra más concentrado.

Dispondrán de 5 minutos para hablar sobre sus animales favoritos. Posteriormente se preguntará al portavoz por los animales que han nombrado, se escribirán en la pizarra y cada grupo se pondrá de acuerdo para elegir a su favorito.

A continuación dibujarán en una cartulina el animal elegido y que lo describirán. Este animal será el logo del grupo, y se pegará en el centro de la mesa.

La alumna IL aportará ideas sobre las características del animal elegido (en su lengua materna), lo dibujará y lo coloreará.

Se trata de una actividad introductoria, en la que principal objetivo, es saber lo que el alumnado recuerda sobre los diferentes animales: vocabulario, estructuras gramaticales, características, cualidades, alimentación y tipos de hábitats donde se encuentran.

Con esta actividad se pretende:

- Conocer la experiencia previa de la alumna IL sobre el tema para poder partir de ella.
- Que la alumna IL se familiarice con su grupo de trabajo, con los diferentes roles y que vaya adquiriendo pautas de trabajo en grupo.

Al comenzar la clase, se asignarán los diferentes roles en los grupos. La alumna IL irá adquiriendo roles de responsabilidad de forma progresiva a lo largo de las actividades. Así, en esta primera, desempeñará el rol de animadora, lo que le permitirá integrarse con los miembros de su grupo e interiorizar su rol y el de sus iguales.

ACTIVITY 1

Class main objective: To know what students remember about the different animals: vocabulary, grammatical structures, characteristics, features, food, and types of habitat where they live...

Schedule time: This activity will be performed at the beginning of the unit at the beginning of the class because that is the moment in which students are more concentrated.

Description: In this activity, the students will have 5 minutes to talk about their favourite animals. Then, the spokesperson will be asked about the animals that they had said before with the rest of their group. The teacher will write them on the blackboard and each group has to decide which is their favourite one. After that, they will draw in a cardboard the animal selected and will describe it. This animal will be the logo of the group and it will be pasted in the middle of the table.

BIF performance: She will give different ideas about the characteristics of the chosen animal (in her mother tongue), she will draw and paint.

Kind of activity: This activity is an introduction activity.

Roles:

- **Responsible:** They have to coordinate the material and the time and make sure that all the members of the group carry out his role and the assigned task.
- **Secretary:** They will be the spokesperson; they have to tell to the rest of the class their group ideas and the animal chosen.
- **Moderator:** They will control the speaking time, the order and they will avoid the distraction of the group.
- **Entertainer:** The BIF student will be the entertainer, she will promote the participation and she will give support for the rest of their classmates.

ACTIVIDAD 2

Tras explicar al alumnado las características de los animales de granja se propone la siguiente actividad: Realizar un mural en el que aparezcan los diferentes animales de granja explicados y los productos que podemos obtener de ellos. Para realizarlo, utilizarán revistas de animales y catálogos de supermercados.

Finalmente el trabajo se expondrá en inglés al resto de la clase.

La finalidad de esta actividad es que consoliden el vocabulario trabajado en inglés y que conozcan los diferentes productos que podemos obtener de los diferentes animales.

Durante la actividad la alumna IL se encargará de ir recortando junto al resto de sus iguales los diferentes animales y productos que se obtienen de ellos. Por último ayudará a pegar los recortables en la cartulina decidiendo con el resto de los miembros del grupo cuál es la mejor presentación.

Como se acaba de presentar el vocabulario relativo al tema la alumna IL no podrá escribirlo todavía por lo que esta tarea la realizarán los demás componentes del grupo.

Tras observar todas las presentaciones, la alumna IL irá familiarizándose y afianzando el vocabulario.

Con esta actividad se pretende que la alumna IL:

- Fortalezca sus habilidades sociales a partir de una actividad manipulativa y motivadora.
- Se familiarice con un rol que requiere más responsabilidad; el de la responsable del grupo.
- Adquiera el vocabulario del tema y establezca relaciones lógicas (animal-producto).
- Se sienta una más dentro del grupo.
- Desarrolle su motricidad fina.

En este caso, ya que la tarea es muy manipulativa la IL asumirá el rol de responsable, será la encargada de repartir el material a sus compañeros: tijeras, catálogos de supermercados, revistas de animales, pegamentos...También tendrá que controlar el

tiempo mediante un cronómetro y se asegurará de que todos los miembros cumplan con su rol y con la tarea asignada.

ACTIVITY 2

Class main objective: To consolidate the vocabulary and to know the different products that we can get from the different animals.

Schedule time: This activity will be performed after the explanation of farm animals characteristics.

Description: Make a mural in which appear the different animals previously explain and the products that we can get of them. To carry out this activity, they will use magazines and supermarket catalogues. Finally, the work will be exposed to the rest of the class.

BIF performance: She has to cut with the rest of her classmates the different animals and products that we get from them. Finally she will help to paste the cut-outs in the cardboard deciding with the rest of the group which is the best presentation.

The BIF student can not write the vocabulary yet because it is very new for her, so this task will be done by the rest of the group.

Kind of activity: Reinforcement activity.

Roles:

- **Responsible:** The BIF student will be the responsible. She has to give the material to their classmates: scissors, supermarket catalogues, animal magazines, glue... Also she has to control the time through a chronometer and she will ensure that all the members of the group achieve with their role and their part of the task.
- **Secretary:** They will be the spokesperson; in this case they have to register the ideas of their group.
- **Moderator:** They will control the speaking time, the order and they will avoid the distraction of the group.

- **Entertainer:** They will promote the participation and they will give support for the rest of their classmates.

ACTIVIDAD 3

Esta actividad se realizaría en el ecuador de la unidad para comprobar si el alumnado han interiorizado bien los conceptos.

Se trata de un trabajo en cadena, en el que cada miembro del grupo tendrá que ir aportando información sobre los diferentes animales de la granja.

La alumna IL será la primera que intervenga, identificando con las flashcards cada dibujo del animal con su nombre en inglés. Una vez que lo haya hecho tendrá que pegar en una hoja de papel el dibujo de cada animal y escribir al lado su nombre en inglés. A continuación, el folio pasará a otro miembro del grupo que se encargará de escribir en un post-it una breve descripción física del animal (It's big, white and black). Seguidamente pasará al siguiente que se encargará de escribir qué productos obtenemos de él y el último escribirá las acciones que puede realizar (It can fly, swim, run...).

Con esta actividad, se pretende que la alumna IL:

- Afiance sus conocimientos en lectoescritura.
- Identifique las flashcards con el nombre del animal con el dibujo.
- Escriba los nombres de los animales.
- Se familiarice con otra forma distinta de trabajar: en cadena.
- Valore su importancia dentro del grupo.
- Asuma el papel de un nuevo rol; el de moderadora.
- Asuma su nivel de responsabilidad en la actividad

La alumna IL asumirá el rol de la moderación. Se encargará de controlar el orden del grupo, de que no eleven la voz, de que estén centrados en el trabajo y de que aúnen sus esfuerzos para realizar bien la actividad. Este rol ayudará a la alumna IL a autorregular su propia conducta, ya que de ella dependerá que la tarea se realice o no satisfactoriamente.

ACTIVITY 3

Class main objective: To check if the students have embraced the concepts properly.

Schedule time: This activity will be performed in the middle of the unit.

Description: It is a chain work in which each member of the group has to give information about the different farm animals. This activity starts with the task of the BIF student, then, another member of the group has to write in a post-it a short physique description of the animal (It is big, white and black), next, another member of the group has to write the products that we get from this animal and finally, the last member, has to write actions that the animal can do (It can fly, swim, run...).

BIF performance: She starts the activity matching the pictures flashcards with the words flashcards of the animals. After that, she has to paste in a paper the picture of each animal and write next to it the name of the animal in English.

Kind of activity: chain work

Roles:

- **Moderator:** In this activity the BIF student will be the moderator, she has to keep the order in the group, avoid the distraction and make that everyone keep the concentration in order to make well the activity.
- **Responsible:** They have to coordinate the material and the time that each member has to contribute with their part of the task.
- **Secretary:** They have to make a report in which he has to collect all the characteristics and features of the different animals.
- **Entertainer:** They have to promote the participation and gives support for the rest of their classmates.

ACTIVIDAD 4

Los objetivos de esta actividad se conseguirán mediante un juego.

Se trabajará con un memory. El alumnado tendrá los dibujos de las flashcards y la palabra escrita que corresponda dada la vuelta y deberán ir destapando y emparejando la

representación de los diferentes animales con su nombre en inglés. El equipo que lo consiga en menos tiempo recibirá una recompensa.

Esta actividad es muy breve y no requiere mucha complejidad por lo que no habrá roles, se hará una ronda en la que cada miembro de grupo levantará dos flashcards para comprobar si coinciden o no.

El principal objetivo de esta actividad es que el alumnado afiance el vocabulario sobre los animales de la granja.

Con este juego se pretende que la alumna IL:

- Sea capaz de trabajar perfectamente integrada en el grupo.
- Desarrolle habilidades sociales.
- Valore su importancia en el funcionamiento del grupo.
- Refuerce el vocabulario.

ACTIVITY 4

Class main objective: To consolidate the vocabulary about farm animals.

Schedule time: This activity will be performed in the middle of the unit.

Description: Students have flipped over flashcards with pictures and words covered. They have to turn over the flashcard and match up pictures and words. The team that gets this in less time will receive a reward. There will be a round in which each member of the group will lift two flashcards to check if they match or not.

BIF performance: Play with the rest of her group turning over the flashcards.

Kind of activity: Game.

Roles: This activity is very short and easy so we don't need roles.

ACTIVIDAD 5

Esta actividad se realizará tras presentar diferentes animales salvajes y conocer cómo cubren y protegen su cuerpo. (Skin, hair, feathers, scales...)

Se entregará por turnos a un miembro del grupo, diferentes texturas que reproduzcan los diferentes tipos de recubrimiento y con los ojos cerrados tendrán que identificar

palpando que es y a qué animal puede pertenecer. Cuando esté seguro dirá el nombre en inglés y el resto del grupo manifestará su acuerdo o desacuerdo. Si todos coinciden en la solución, pegarán la muestra al lado del animal elegido.

A continuación, escribirá la frase the... (Name of the animal)... has got..... (Feathers, hair, scales...)

Con esta actividad se pretende que conozcan de una manera divertida las diferentes formas que tienen los animales de cubrir y proteger su cuerpo.

A la hora de escribir en la cartulina la frase, la alumna IL contará con la ayuda de sus iguales, que le podrán deletrear alguna palabra que no sepa escribir.

Así, se pretende que la alumna IL:

- Se sienta motivada trabajando con una técnica que conoce bien; la manipulativa.
- Desarrolle habilidades de lectoescritura.
- Aprenda con sus iguales.
- Se sienta integrada en el grupo de trabajo.
- Desarrolle la capacidad de síntesis.
- Mantenga la atención.

La alumna IL será la secretaria, la portavoz del grupo, la encargada de informar al compañero que tiene los ojos tapados si el grupo está de acuerdo con él. Por último completará en el cuaderno de clase un registro con el número de aciertos y errores. (ANEXO 1)

La alumna IL ya puede desempeñar este rol, es el momento de seguir avanzando y desarrollando otras habilidades como la de síntesis y escritura. Por otro lado este rol le exige una concentración constante, mejorando su impulsividad y su déficit de atención.

ACTIVITY 5

Class main objective: To know in a funny way the different ways that animals have to cover their body.

Schedule time: This activity will be performed after presenting to the students the different wild animals and knowing how they cover their bodies (skin, hair, feathers, scales...)

Description: Students taking turns will be given different textures that reproduce the different types of animal coating and one member of the group, with their eyes closed, have to identify what it is and what animal it belongs to through their touch. When the member of the group is sure, has to say the name in English and the rest of the group will have to say if they agree with him or not. If all the group agree with them, they will paste the pattern next to the corresponding animal.

Then this member will write the sentence: The... (Name of the animal)... has got..... (Feathers, hair, scales...)

BIF performance: When the BIF student has to write the sentence in the cardboard she will count with the help of their classmates: they can spell her some words that she doesn't know how to write.

Kind of activity: Reinforcement activity.

Roles:

- **The secretary:** In this activity, the BIF student will be the spokesperson; she has to tell to the classmate that has the eyes closed if the rest of the group agrees with him. Also, she will complete in the class notebook a register with the number of correct answers and mistakes.
- **The responsible:** They have to coordinate the material and make sure that all their classmates participate and achieve their role.
- **The moderator:** They have to control the speaking time, the order, and they will avoid the distraction of the group.
- **The entertainer:** They have to promote the participation and give support to the rest of their classmates.

ACTIVIDAD 6

Después de repasar el vocabulario sobre animales salvajes, se planteará una actividad de relajación como punto final para una sesión.

Se asignará a cada grupo una canción en la que aparezcan diferentes animales salvajes realizando distintas acciones, (jump, swim, climb, run, walk).

La escucharán dos veces y después se pondrán de acuerdo para cantarla, bailarla y representarla.

Con esta actividad se pretende que cada grupo identifique los diferentes animales salvajes con las acciones que pueden realizar de una forma lúdica.

La alumna IL levantará las flashcards correspondientes a los animales que vayan apareciendo en la canción. Por último cantará y bailará con sus compañeros.

Se pretende que la alumna IL:

- Identifique los diferentes animales salvajes explicados.
- Conozca las acciones que pueden realizar.
- Se sienta una más dentro del grupo.
- Disfrute representando con sus iguales.
- Sea capaz de mantener el orden en una situación más complicada.

La alumna IL será la moderadora, controlará el orden y evitará la dispersión del grupo, esto le ayudará a regular su propia conducta, ya que será la principal responsable de que la actuación salga bien.

ACTIVITY 6

Class main objective: To identify the different wild animals with the actions that they can do in a funny way.

Schedule time: This activity will be performed after reviewing the wild animals vocabulary.

Description: Each group will be given a song in which different wild animals are doing different actions (jump, swim, climb, run, walk). They will listen to it twice and then they agreed to sing it, dance it and represent it.

BIF performance: The BIF student has to rise up the corresponding animal flashcards according to the order in which they appear in the song. Finally she will dance and sing with the rest of their classmates.

Kind of activity: Relaxation activity.

Roles:

- **The responsible:** They will ensure that all the students participate, sing and represent the different actions.
- **The secretary:** They will coordinate the choreography with the rest of their classmates.
- **The entertainer:** They will promote the participation and they will give support for the rest of their classmates.
- **The moderator:** The BIF student will be the moderator, she will control the order and she will avoid the distraction, this will help her to regulate her own behavior because she will be the main responsible of the performance success.

ACTIVIDAD 7

Tras explicar las diferencias entre los animales salvajes y los de granja se propondrá el juego del ahorcado. Se escribirán en la pizarra los diferentes espacios que componen el nombre de un animal y el alumnado tendrá que ir diciendo fonemas para completar los huecos y adivinar de qué animal se trata.

El equipo que acierte la palabra recibirá un punto y quien desempeñe el rol de la secretaria del equipo saldrá a la pizarra para escribir otra palabra para que el resto de los grupos la adivine.

Con esta actividad, se recordarán todos los animales estudiados.

La alumna IL tendrá que decidir con el resto de su grupo la letra y la palabra que quieren decir.

A partir de esta actividad, se pretende que la alumna IL:

- Recuerde el nombre de los diferentes animales estudiados.
- Se sienta una más en el grupo.

- Decida y tome decisiones con sus iguales.
- Sea la portavoz de las decisiones del grupo.
- Desarrolle habilidades de lectoescritura.

La alumna IL será la secretaria, encargada de decir la letra que el grupo ha decidido y salir a la pizarra a escribir una nueva palabra. El rol favorece mucho a la alumna IL ya que siente que tiene un papel importante, al mismo tiempo que desarrolla habilidades de escucha, síntesis y lectoescritura.

ACTIVITY 7

Class main objective: To remember all the animals that we had studied.

Schedule time: This activity will be performed after explaining the differences between wild animals and farm animals.

Description: A number of blanks corresponding to the number of letters that compose the name of an animal will be written on the blackboard. Students have to say different letters to complete the gaps and guess what animal it is. The team who guess the word will receive a point and the secretary of this group will write on the blackboard another word in order that the rest of the groups guess it.

BIF performance: She has to decide with the rest of their classmates the letter and the word that they want to say.

Kind of activity: Game

Roles:

- **The responsible:** They have to ensure that all the students participate and give their opinions.
- **The secretary:** The BIF student will be the secretary, she has to decide the letter with the rest of their classmates and write on the blackboard a new word.
- **The moderator:** They have to control the order and the distractions.
- **The entertainer:** They have to promote the participation and give support for the rest of their classmates.

ACTIVIDAD 8

Como actividad de refuerzo de todo lo estudiado, cada grupo tendrá que representar con gestos un determinado animal, y el resto de los grupos intentará adivinarlo.

Con esta actividad se pretende que la alumna IL:

- Ayude a tomar la decisión sobre qué animal representar.
- Se sienta valorada dentro del grupo.
- Desarrolle su motricidad al hacer la imitación.

La alumna IL será la animadora, ya que dadas sus características de espontaneidad y sociabilidad, está capacitada para ayudar y alentar a su grupo.

ACTIVITY 8

Class main objective: To reinforce the vocabulary about animals.

Schedule time: This activity will be performed in the middle of the unit.

Description: Students have to represent with mimic an animal and the rest of the groups have to guess it.

BIF performance: Represent with the rest of their classmates the animal and try to guess the animals of the others groups.

Kind of activity: Reinforcement activity

Roles:

- **Responsible:** They have to say aloud the decision of their group.
- **Secretary:** They have to carry out a register in the group notebook with the errors and right answers.
- **Moderator:** They have to control the order, the speaking time and the distractions.

- **The Entertainer:** The BIF student will be the entertainer, due to her spontaneous and social abilities, she will be able to help and encourage their classmates.

ACTIVIDAD 9

Servirá para consolidar el tema y para repasar las estructuras gramaticales.

Se plantará un juego de adivinanzas en el que, por turnos, un miembro del grupo escogerá una flashcard con el dibujo de un animal y el resto tendrá que averiguar de qué animal se trata haciendo preguntas acerca de sus características como: Has it got legs? Can it swim? Is it big?

Si la alumna IL tiene dificultades para hacer las preguntas podrá recurrir al resto del grupo para que le ayuden a formularlas.

A partir de esta actividad se pretende que la alumna IL:

- Desarrolle habilidades de comunicación oral.
- Se sienta una más del grupo.
- Descubra otra forma de interacción con sus iguales.
- Aprenda con sus iguales.
- Trabaje la memoria a corto plazo.

La alumna IL será la responsable, se encargará de que todos los miembros del grupo estén participando y haciendo preguntas. Este rol es perfecto para ella, ya que le hace mantener la atención durante toda la actividad a la vez que recibe un input lingüístico al escuchar las preguntas de sus iguales. Por otro lado baja su filtro afectivo, ya que no se siente presionada ni frustrada ante la actividad, no tiene que registrar por escrito las preguntas, simplemente escucharlas.

ACTIVITY 9

Class main objective: To consolidate the topic and review grammatical structures.

Scheme time: This activity will be performed at the end of the unit.

Description: This activity is a riddle game in which in different turns, a member of the group has to choose a flashcard with the picture of an animal and the rest have to guess what animal is making questions about its features like: Has it got legs? Can it swim? Is it big?

BIF performance: If she has got difficulties to make the questions, the rest of the group can help her to make it.

Kind of activity: Reinforcement activity.

Roles:

- **Responsible:** The BIF student will be the responsible; she will ensure that all the member of the group participates in the activity asking questions.
- **Secretary:** They will write down the different animals and questions that the other members of the group said in order to avoid repetitions.
- **Moderator:** They will control the order and will avoid the distractions.
- **Entertainer:** They will promote the participation and they will give support for the rest of their classmates.

ACTIVIDAD 10

Con esta actividad se pretende conocer si el alumnado diferencia sin errores las características de los animales salvajes y los de granja.

Para ello, se entregará a cada grupo dos folios y dos cartulinas con un fondo decorado que representen una granja y una selva.

Cada grupo escribirá en cada folio el nombre de todos los animales que recuerden, en uno los salvajes y en otro los de granja.

Por último tendrán que pegar el nombre de esos animales en la cartulina que corresponda. El equipo que más animales recuerde recibirá una recompensa.

Con esta actividad se pretende que la alumna IL:

- Mejore su memoria a corto plazo.
- Valore su importancia dentro del grupo.

- Desarrolle habilidades de escucha.
- Potencie las habilidades sociales con sus iguales.

La alumna IL en este caso será la moderadora, controlará el orden y evitará la dispersión. Esta actividad requiere mucha concentración y mucho orden, por lo tanto este rol ayudará a la alumna IL a mantenerse centrada.

ACTIVITY 10

Class main objective: To distinguish without mistakes the characteristics of wild animals and farm animals.

Schedule time: This activity will be performed at the end of the unit.

Description: Each group will receive two papers and two cardboards with a decorated background that represent a farm and a jungle.

Students have to write in a paper the name of the wild animals that they remember and in the other the name of the farm animals that they remember.

Finally, they have to paste the name of these animals in the corresponding cardboard. The team that more animals remember will receive a reward.

BIF performance: She has to think in the different names of the farm and wild animals with rest of her classmates.

Roles:

- **Responsible:** They have to ensure that all the member of the group participate in order to get a list with the name of many animals.
- **Secretary:** They have to write down the different animals that students said.
- **Moderator:** The BIF student will be the moderator, she has to control the order and avoid the distraction.
- **Entertainer:** They have to promote the participation and give support for the rest of their classmates.

ACTIVIDAD 11

Esta actividad es más compleja, por lo que se llevará a cabo al final de la unidad, cuando el alumnado tenga consolidado el vocabulario, las estructuras gramaticales y los conceptos del tema.

Cada grupo tendrá que escribir un cuento sobre el tema trabajado.

La alumna IL se encargará de aportar ideas al grupo, ya sea en su lengua materna o en inglés y, siempre con ayuda se encargará de realizar los dibujos.

El objetivo que se persigue con esta actividad es que los niños desarrollen su capacidad de comunicación escrita.

Con esta actividad se pretende que la alumna IL:

- Aporte sus propias ideas.
- Escuche las ideas de sus iguales.
- Aprenda con sus iguales.
- Se sienta valorada como miembro del grupo.
- Desarrolle la motricidad fina.
- Desarrolle habilidades comunicativas.
- Desarrolle su creatividad.

La alumna IL será la animadora, fomentará la participación y ofrecerá apoyo al resto de sus compañeros. Esta actividad puede resultar algo más complicada, por lo que la alumna IL con su espontaneidad y alegría característica puede elevar el ánimo y la motivación del grupo.

ACTIVITY 11

Class main objective: To develop their ability of written communication.

Schedule time: This activity is more complicated, so this activity will be performed at the end of the unit when students have consolidated the vocabulary, the grammatical structures and the concepts of the topic.

Description: Each group has to write a tale about the worked topic.

BIF performance: She has to give ideas to the group (in her mother tongue or in English) always with the help of her classmates. Also, she can do the pictures of the book.

Kind of activity: Reinforcement activity.

Roles:

- **Responsible:** They will ensure that all the students participate and give ideas.
- **Secretary:** They will write their classmates ideas in order to write the tale.
- **Moderator:** They will control the order, and avoid the distraction during the activity.
- **Entertainer:** The BIF student will be the entertainer, she will encourage the participation and she will offer help to the rest of her classmates. This activity is more difficult than the others, so the BIF student with her spontaneity and her happiness can keep the motivation inside the group.

ACTIVIDAD 12

Esta actividad marcará el final del topic “The animals”.

En ella el alumnado tendrá que construir una pequeña maqueta de animales salvajes o de granja en su hábitat. En primer lugar, elegirán entre las dos opciones y harán los animales con plastilina.

Posteriormente, cuando tengan modelados los animales, con palillos o post-it escribirán las diferentes partes que se pueden distinguir en ellos y el tipo de recubrimiento de su cuerpo.

Las diferentes maquetas serán expuestas en la clase y todo el colegio pasará para verlas.

En esta actividad la alumna IL podrá realizar con plastilina los diferentes animales que conozca y también podrá escribir algún cartel.

Con esta actividad se pretende que la alumna IL:

- Desarrolle habilidades de lectoescritura.
- Consolide sus conocimientos sobre el tema.
- Trabaje de forma manipulativa.
- Aprenda con el resto de sus compañeros.
- Se sienta orgullosa del trabajo realizado y de la pertenencia a su grupo.

La responsable, será la alumna IL y se encargará de que todo su grupo esté participando en la actividad, de repartir el material y de controlar el tiempo. La alumna a lo largo de las diferentes sesiones ha ido adquiriendo pautas de comportamiento, ha aumentado la seguridad en sí misma, ha aprendido a colaborar con sus iguales, a no ser tan impulsiva, a esperar su turno... por lo que es el momento de darle la oportunidad de ser la líder del grupo en esta actividad final; la más importante.

ACTIVITY 12

Class main objective: To consolidate all the knowledge about animals.

Schedule time: This is the final activity of the topic “animals”, so it will be performed at the end of the unit.

Description: Students have to make a small mockup of wild animals or farm animals in their habitat. The students will choose between the two options and will make different animals with plasticine.

When they have done the animals with toothpick and post-its they have to write the different parts and recover of the animals.

The different mockups will be exposed in class and all the school will pass to see them.

BIF performance: She can make with plasticine the different animals and also she can write some post-its.

Kind of activity: Final activity.

Roles:

- **Responsible:** The BIF student will be the responsible: she has to ensure that all the group are participating in the activity, she also has to share out the material and she has to control the time.
- **Secretary:** They have to register their classmate ideas.
- **Moderator:** They have to control the order and avoid the distraction during the activity.
- **Entertainer:** they will promote the participation and they will give support for the rest of their classmates.

EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta, permitirá valorar la relación entre los miembros del grupo, el desarrollo de habilidades sociales, el compromiso y la identidad grupal, la responsabilidad individual y la adquisición de destrezas de gestión en los trabajos en equipo, relativos a la alumna con IL.

De esta forma, para evaluar a la alumna IL, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **La observación directa:** Valorar cómo se desenvuelve la alumna en cada actividad, su grado de participación y la forma de desempeñar los diferentes roles propuestos. Para ello, se elaborarán una serie de hojas de control para cada actividad en la que se reflejará si la niña ha conseguido o no los objetivos propuestos. (ANEXO 2)
- **El cuaderno del grupo:** En el que aparecerán los siguientes puntos:
 - Qué rol desempeña cada miembro.
 - Lo que han aprendido.
 - Qué problemas o conflictos han surgido.
 - Cómo se han sentido.
 - Qué aspectos deberían mejorar o mantener.

De esta forma, se podrá comprobar cómo son las relaciones entre los miembros del grupo; si hay colaboración, empatía, si son capaces de solucionar los problemas que surjan y sobre todo, si la alumna IL está integrada.

- **Ficha de valoración del trabajo en grupo:** en la que cada grupo tendrá que valorar su trabajo como grupo a lo largo de las diferentes actividades.

(ANEXO 3)

6. CONCLUSIONES

Tras la realización de este trabajo se puede concluir que el alumnado con IL es una realidad presente en nuestras aulas, que tiene unas necesidades educativas especiales y que muchas veces pasa desapercibido o no se trata de forma adecuada. Generalmente, este colectivo es excluido de la clase, privándole de ciertas asignaturas para reforzar otras. Esto no es algo que le beneficie, ya que dificulta la integración con sus iguales. Una educación integradora debe asumir la diversidad y ejercer una acción positiva a favor de los que están en situación de mayor desventaja y necesidad. Por lo tanto, es necesario un cambio de mentalidad en los docentes y una flexibilidad en el currículo, para responder a las necesidades educativas de todo el alumnado, garantizando la igualdad de oportunidades a través de una educación de calidad.

Por esta razón, a la hora de realizar una intervención educativa para el colectivo con IL se propone el aprendizaje cooperativo como metodología ideal, ya que se interviene en los aspectos personales y sociales del alumnado, no sólo en los académicos. Se ajusta a sus necesidades, se fomentan las destrezas de comunicación y los procesos de socialización (a través de la práctica del debate, la escucha activa y el desarrollo de la empatía), favorecen el crecimiento personal, y desarrolla la autoestima y confianza.

Asimismo el colectivo con IL se siente identificado y comprometido con el grupo, fomentando su responsabilidad personal y un sentimiento de pertenencia al mismo; también adquiere destrezas de trabajo grupal (organización planificación, estímulo a los demás, distribución de tareas, liderazgo, negociación, seguimiento de logros conseguidos...) y finalmente aprende de sus éxitos y fracasos, lo que le permitirá planificar el aprendizaje futuro.

Poder aplicar esta metodología requiere un análisis profundo de cada persona con IL, no es una tarea fácil, pero, con esfuerzo y trabajo se puede ver cómo este colectivo progresa, se hace más autónomo y se siente más integrado en la clase, lo que contribuye a mejorar su rendimiento y autoestima.

En definitiva, la educación primaria debe favorecer el desarrollo personal de todos, incluido el alumnado con IL, para que se integre en el grupo social al que pertenece, actuando de un modo autónomo y creativo.

A nivel personal este trabajo me he servido para constatar que el colectivo con IL no debe convertirse en un receptor pasivo, que con una metodología adecuada puede rendir, integrarse y disfrutar de las actividades que se realicen en el aula de inglés al convertirse en un espacio abierto en el que se desarrolla un amplia gama de propuestas que potencian su autoestima, sus habilidades sociales y sus conocimientos.

Y que el enfoque metodológico más adecuado es el trabajo cooperativo que permite conseguir la inclusión de estos alumnos en el aula de inglés, asegurando así una educación de calidad y una igualdad de oportunidades para todos ellos.

Como futura profesional de la enseñanza siempre lucharé por una escuela inclusiva, que no excluya a nadie, que respete las diferencias y las transforme en oportunidades.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación en Línea (2007). Guía técnica Educativa para el alumnado con Inteligencia Límite. nº 2, pp 3-23. España

BOCYL (2014). ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Castilla y León. N°117

Castillo, I. D., Arrebola, J. G., & Aguado, S. P. M. Nuevas Metodologías En El Aula: Aprendizaje Cooperativo. Revista Digital: Práctica Docente, vol.3. pp.1-10. Granada

Cerdá Vallés, C., & Querol Julián, M. (2014). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en lengua inglesa en el aula de primaria. Encuentro.vol.23. pp16-29.La Rioja

Comisión Europea. (2014)Educación, formación juventud y deporte. Comprender las políticas de la Unión Europea. Bélgica

Cortese, A., & Goleman, D. (2003). La inteligencia emocional en la empresa.

Fernández, F. V. (2007). Inteligencia emocional y asesoramiento vocacional y profesional: usos y abusos. Electronic journal of research in educational psychology, vol.5, nº 11. pp.179-200.Almería

Farrell, T. S., & Jacobs, G. M. (2016) Practicing What We Preach: Teacher Reflection Groups on Cooperative Learning. TESL-EJ, vol19, nº4. United States.

Gardner, H. (1993). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Paidós

Gavilán, P. (2001). El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad. Editorial GRAO. Barcelona.

Iborra Cuellar, Izquierdo Alonso (2010) ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. Revista General de Información y Documentación. Vol. 20.pp 221-241. Madrid.

Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1999).Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Johnson, M.A (1979).La educación del niño deficiente mental. Manual para padres y educadores. España. Cincel. Colección aprendizaje y reeducación.

Landone (2014). El aprendizaje cooperativo del ELE: propuestas para integrar las funciones de la lengua y las destrezas colaborativas. Red ELE, nº0.

Manuel Moreno Manso, J.M Y Montero González, P.J. (2007). Intervención educativa en la discapacidad intelectual .Talleres y aplicaciones prácticas.EOS. Talleres Educativos.

Martínez-Otero Pérez, V. (2002). Reflexiones psicopedagógicas sobre la inteligencia. Pulso, vol. 25, pp. 77-86. Madrid.

Molinero Rubio, R. (2010).Intervención psicoeducativa para el alumnado con inteligencia “borderline” en la etapa de primaria. Revista enfoques educativos 76, nº62.

Slavin, R. (1994). Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica. Buenos Aires. Aique.

Servicio de Innovación Educativa (2008). El aprendizaje cooperativo, guía rápidas sobre nuevas metodologías. Universidad Politécnica de Madrid.

Universidad de Valladolid (2010). Graduado en educación primaria, versión 4 23/3/2010. Universidad de Valladolid.

W. Johnson, T. Johnson (2014).La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Como mejorar la evaluación individual a través del grupo. Biblioteca Innovación Educativa. España.SM.

Yuen, M., Westwood, P., & Wong, G. (2005).Meeting the Needs of Students with Specific Learning Difficulties in the Mainstream Education System: Data from Primary School Teachers in Hong Kong. International Journal of Special Education, vol. 20, nº1,pp. 67-76.

Asociaciones que tratan la inteligencia Límite



Acmil.es. (2016). ACMIL (Asociación castellanomanchega de personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite). Recuperado el 2 de junio de 2016 de <http://www.acmil.es/>

Adisli. (2014) ¿Qué es la inteligencia límite? ¿Es la inteligencia límite una discapacidad? Recuperado el 30 de Mayo de 2016 de [.http://adisli.org/que-hacemos/inteligencia-limite/](http://adisli.org/que-hacemos/inteligencia-limite/)

Asociación ENLINEA. (2016). La Asociación - Asociación ENLINEA. Recuperado el 2 de Junio de 2016 de <http://asociacionenlinea.org/la-asociacion/>

Fundación Belén. (2016). Inteligencia límite - Fundación Belén. Recuperado el 30 de Mayo de 2016 de <http://fundacionbelen.org/base-datos/inteligencia-limit>

**ANEXO 1: FICHA DE LA ALUMNA IL PARA
LA ACTIVIDAD 4**

		
SCALES		
FEATHERS		
HAIR		
SKIN		
NAKED SKIN		

ANEXO 2: ESCALAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA

ACTIVITY 1

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Tiene en cuenta conocimientos previos		
Interactúa con los miembros de su equipo		
Se va familiarizando con las pautas de trabajo en grupo		
Se siente integrada dentro del grupo		
Cumple con el rol de animadora		
Interioriza los roles de los demás		
Colabora con el resto de grupo.		
Desarrolla su motricidad fina dibujando y pintando		

ACTIVITY 2

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Va adquiriendo el vocabulario del tema		
Establece relaciones lógicas entre los conceptos		
Se siente integrada dentro del grupo		
Cumple con su rol de responsable		
Es capaz de desempeñar su rol		
Potencia su motricidad fina		
Participa activamente en la actividad		
Colabora con el resto de grupo		

Desarrolla sus habilidades manipulativas		
Fomenta la participación de todos los miembros del grupo		
Interactúa con su grupo		

ACTIVITY 3

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Cumple con su parte de la tarea		
Se siente integrada en el grupo		
Desarrolla sus capacidades manipulativas		
Escribe el nombre del animal en inglés		
Identifica el dibujo con su grafía		
Se siente cómoda trabajando con otra técnica: el trabajo en cadena		
Valora su importancia en el grupo		
Se implica en la tarea		
Colabora con el resto de sus compañeros		
Cumple con el rol de moderadora		
Es capaz de autorregular su conducta		
Es capaz de mantener el orden en el grupo		
Interactúa con su grupo		

ACTIVITY 4

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Trabaja integrada con el grupo		
Se comunica con el resto de sus compañeros		
Valora su importancia dentro del grupo		
Se siente integrada dentro del grupo		
Consolida el vocabulario		
Llega a acuerdos con sus iguales		

ACTIVITY 5

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Se siente motivada en la realización de la tarea		
Interactúa con sus iguales.		
Colabora con el resto del grupo.		
Llega a acuerdos con sus iguales.		
Participa activamente en la tarea		
Trabaja integrada con el grupo		
Valora su importancia dentro del grupo		
Desarrolla su capacidad de síntesis		
Escribe frases en inglés con la ayuda de sus iguales		
Aprende con sus iguales.		
Cumple con un rol más complicado: el de secretaria		
Lleva a cabo el registro de la actividad en el cuaderno de clase		
Mantiene la atención durante el desarrollo de la actividad		

ACTIVITY 6

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Identifica los animales en inglés		
Conoce las acciones que los animales pueden realizar en inglés		
Manifiesta su opinión dentro del grupo		
Se siente integrada dentro del grupo		
Disfruta realizando la actividad		
Dialoga y llega a acuerdos con sus compañeros		
Cumple con su rol de moderadora		
Es capaz de autorregular su conducta		
Interactúa con su grupo		
Regula la conducta del resto de sus iguales		
Se implica en la actividad		

ACTIVITY 7

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Participa activamente en la actividad		
Escucha las opiniones del resto del grupo.		
Dialoga con su grupo.		
Toma decisiones de manera conjunta con sus iguales		
Sintetiza y comunica la información al resto de la clase.		
Se siente valorada en su grupo.		
Cumple con el rol que le han asignado		
Manifiesta su opinión dentro del grupo.		

Escribe palabras del vocabulario en inglés		
Se siente motivada		
Cumple con su rol: secretaria		

ACTIVITY 8

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Participa activamente en la actividad		
Se siente integrada en el grupo		
Se siente motivada		
Dialoga y toma decisiones con el resto de sus iguales		
Cumple con su rol: animadora		
Manifiesta su opinión dentro del grupo.		
Colabora con su grupo		
Desarrolla su motricidad		

ACTIVITY 9

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Se comunica en inglés con sus iguales.		
Se siente valorada dentro del grupo.		
Aprende con sus iguales.		
Manifiesta su opinión.		
Escucha a sus iguales.		
Mantiene la atención durante la actividad.		
Cumple con su rol: responsable.		
Se siente motivada.		
Participa activamente en la actividad.		
Fomenta la participación en el grupo.		
Interactúa con el resto del grupo.		
Desarrolla la memoria a corto plazo.		

ACTIVITY 10

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Mejora su memoria a corto plazo.		
Se siente integrada con el resto de sus iguales.		
Participa activamente en la actividad.		
Se siente motivada.		
Escucha las opiniones de su grupo.		
Manifiesta su opinión dentro del grupo.		
Interactúa con su grupo.		
Toma decisiones con su grupo.		
Cumple con su rol: moderadora.		
Es capaz de autoregular su conducta.		
Regula la conducta de sus compañeros.		

ACTIVITY 11

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Interactúa con su grupo.		
Se siente valorada dentro del grupo.		
Aporta ideas al grupo.		
Desarrolla su motricidad fina dibujando.		
Escucha a sus iguales.		
Aprende con sus iguales.		
Desarrolla su capacidad creativa.		
Se siente motivada con la actividad.		
Cumple con su rol: animadora		
Participa de forma activa en la actividad.		
Fomenta la participación del resto del grupo.		
Mantiene la motivación del grupo.		

ACTIVITY 12

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
Se siente motivada con la actividad.		
Reconoce los diferentes tipos de animales en inglés.		
Escribe con ayuda las partes de los animales en inglés.		
Desarrolla su motricidad fina.		
Se implica activamente en la tarea.		
Colabora con el resto del grupo.		
Se siente integrada en el grupo.		
Interactúa con sus iguales.		
Escucha las opiniones de sus compañeros.		
Manifiesta su opinión dentro del grupo.		
Toma decisiones con el resto de sus compañeros.		
Cumple con su rol: responsable.		
Promueve la participación de todos los miembros del grupo.		
Controla los tiempos de la actividad.		

ANEXO 3: FICHA DE VALORACIÓN DE TRABAJO EN GRUPO

	SI	NO	A VECES
¿Aprovechamos bien el tiempo?			
¿Cumplimos con el rol?			
¿Respetamos las normas de trabajo?			
¿Terminamos las tareas?			
¿Trabajamos en equipo?			
¿Cumplimos con nuestra parte en la tarea?			
¿Todos colaboran con su parte del trabajo?			

¿Qué objetivos futuros proponemos?	
¿Qué hacemos bien?	
¿Qué mejoraríamos?	