



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

TFG

TRABAJO FIN DE GRADO

PROYECTO TITANES: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL BALONCESTO



**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA**

ALBERTO MÍGUEZ PÉREZ

Curso 2015/2016

TUTOR: HIGINIO F. ARRIBAS CUBERO

*"Ser libre no es solamente
desamarrarse las propias cadenas,
sino vivir en una forma
que respete y mejore
la libertad de los demás".*

Nelson Mandela

AGRADECIMIENTOS

A Quico, lo primero por brindarme la gran oportunidad de formar parte de un proyecto tan especial que abarca dos aspectos referentes en mi vida: educación para todos y el baloncesto. En segundo lugar por su dedicación, preocupación y ayuda para que tanto este trabajo como mi participación en el Proyecto Titanes fuesen lo más efectivos posibles, pero sobre todo por su ánimo y apoyo en todo momento, nunca dando nada por perdido.

A Jaime por todo lo que me ha enseñado, sabiduría de la calle, filosofía de vida, pero sobre todo por convertirse en un amigo con el que poder contar y en el que poder confiar en los momentos más difíciles.

A Christian por ayudarme en todo momento a sentirme parte del equipo de los más peques, ofreciéndome la oportunidad de participar en todo lo que desease, porque no hay mayor aprendizaje que la viva experiencia.

A toda la familia Titanes, gracias por hacerme sentir parte de vosotros. Como ya sabemos, formar parte de un grupo es algo que nos hace sentirnos especiales.

A mi hermano Javier, por estar siempre dispuesto a echarme una mano con el ordenador. ¡Ya sabes que no valgo para eso!

A mis padres, por animarme a seguir, darme fuerzas y esperanzas para poder hacer un trabajo acorde con mis capacidades y por aguantar mis quejas y frustraciones y nunca dejarme de lado.

A Pablo y Álvaro, por ayudar a relajarme en los momentos que más lo necesitaba y por los ¡si ya lo tienes terminado, vamos a tomar algo!

A todos vosotros por ayudarme a mejorar cada día.

Gracias.

RESUMEN

La exclusión social es una de las mayores dificultades que podemos encontrar hoy en día en el ámbito escolar. Muchos niños y jóvenes sufren a diario el rechazo de la sociedad simplemente por ser diferentes a lo que está establecido. Desde el “Proyecto Titanes” se intenta ofrecer a todos estos chicos y chicas una alternativa diferente a través del baloncesto, no solo para combatir la exclusión social sino para hacerles ver que son importantes, que tienen gente al lado que les apoya y, sobre todo, ofrecerles un futuro cada vez más esperanzador. Por este motivo, he querido reflejar a través del análisis y evaluación de la realidad del proyecto, de qué manera se trabaja y los propósitos que se han ido cumpliendo a lo largo de la experiencia como colaborador en un programa socioeducativo tan prometedor como es el “Proyecto Titanes”.

PALABRAS CLAVE

Inclusión social, programa socioeducativo, actividad física y deporte, baloncesto.

ABSTRACT

The social exclusion is one the biggest problems that we can find in the everyday educational field. Many students suffer this rejection by society as they are just different from what is established. The “Proyecto Titanes” intends to provide each of those boys and girls a different alternative by means of basketball; not just to fight the social exclusion but to make them realize how important they are, the support they have from the people by their side and, mainly, to offer them a future progressively more hopeful. For this reason, I have decided to show, through the analysis and evaluation of this project reality, how it works and the purposes that I have seen accomplished from my experience as collaborator in a social educational program as promising as the “Proyecto Titanes”.

KEY WORDS

Social inclusion, social educational program, physical activity and sports, basketball

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	3
2.1. Relevancia del tema.....	3
2.2. Vinculación con las competencias del título.....	4
3. OBJETIVOS	6
3.1. Objetivo general.....	6
3.2. Objetivos específicos	6
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
4.1. Inclusión social.....	7
4.2. El deporte como herramienta de inclusión	10
4.3. Menores en riesgo de exclusión social y deporte	15
4.4. Etapas y estrategias para la correcta elaboración y evaluación de un plan de intervención con menores en riesgo de exclusión social a través de la práctica deportiva.....	17
4.5. Iniciación deportiva enfocada a menores en riesgo de exclusión social.....	23
4.5.1. El deporte como medio de inserción en el barrio de La Coma.	23
4.5.2. Programa de integración socioeducativa a través del judo para jóvenes del barrio de Ruzafa, Valencia.....	25
4.5.3. Baloncesto como propuesta socioeducativa: baloncesto callejero como estrategia de inclusión social.	26
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROYECTO TITANES	29
5.1. Introducción.....	29
5.2. Contexto.....	29
5.2.1. Proyecto Titanes: una realidad.....	29
5.2.2. Antecedentes de titanes.....	31
5.2.3. Evolución del proyecto	32
5.2.3.1. Proyecto inicial: los primeros Titanes	33
5.2.3.2. Se crea cantera: Pequeños Titanes	34
5.2.3.3. Titanes promesas	36
5.3. Aspectos clave del trabajo socioeducativo con los Pequeños Titanes.....	38
5.3.1. Concepto de grupo:	38
5.3.2. Empatía:.....	38
5.3.3. Motivación:.....	39

5.3.4.	Compromiso con las tareas:	39
5.3.5.	Autoconcepto y autoestima:	40
5.3.6.	Aspectos deportivos:	40
6.	DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	42
6.1.	Modelo de evaluación.	43
6.2.	Contexto de evaluación	43
6.3.	Herramientas de evaluación.....	44
6.3.1.	La observación.....	44
6.3.2.	Entrevistas personales.....	45
6.4.	Informantes.....	46
6.5.	Aspectos a observar y evaluar.	46
6.5.1	Relaciones interinstitucionales:	46
6.5.2.	La creación de hábitos deportivos:	47
6.5.3.	Fomento de habilidades sociales básicas.....	47
6.5.4.	Concepto de grupo:	48
6.5.5.	Aspectos deportivos y motrices:	48
7.	VALORACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROYECTO	49
7.1.	Aspectos a evaluar y valorar	49
7.1.1.	Relaciones interinstitucionales:.....	49
7.1.2.	La creación de hábitos deportivos:	53
7.1.3.	Fomento de habilidades sociales básicas:.....	54
7.1.4.	Concepto de grupo:	57
7.1.5.	Aspectos deportivos y motrices:	58
8.	CONSIDERACIONES FINALES	60
9.	BIBLIOGRAFÍA	65

1. INTRODUCCIÓN

Cada vez podemos encontrarnos con más casos en los que cierto sector de la población se encuentra en riesgo de exclusión social. Lamentablemente muchos de estos casos se dan en niños y jóvenes en edad escolar y desde las plataformas sociales y programas educativos se buscan alternativas para combatir este tipo de situaciones cada vez más frecuentes.

Una de las muchas herramientas que podemos encontrar para enfrentarnos a la exclusión social es la actividad física y el deporte. Por este motivo, este Trabajo Fin de Grado trata de analizar y evaluar una propuesta socioeducativa con menores en riesgo, involucrándome por completo en la realidad del “Proyecto Titanes”.

El Proyecto Titanes es un programa que utiliza un deporte como el baloncesto para conseguir diferentes fines y objetivos tanto sociales y educativos con personas que se encuentran en cierto riesgo de ser excluidos de la sociedad. Este trabajo se ha centrado en los más pequeños, aquellos chicos y chicas que todavía se encuentran en edad escolar. Por este motivo, a continuación encontramos un breve repaso de los diferentes apartados que se abordan en este TFG.

El primero de ellos es la “justificación del tema” donde se reflejan los motivos y los intereses que me han impulsado a realizar este trabajo, así como las competencias del grado de Educación Primaria que se abordan. Acto seguido vienen plasmados los “objetivos” del trabajo, los cuales se pueden definir como aquellos fines o metas a conseguir con este TFG a los que se dará respuesta en los resultados y consideraciones finales.

Seguido a los objetivos encontramos el “marco teórico” donde se realiza un pequeño análisis y evaluación del valor inclusivo que puede llegar a ofrecernos la actividad física y el deporte, así como el reflejo de varios programas socioeducativos similares al “Proyecto Titanes”.

A continuación se muestra la “propuesta de intervención” en la que se puede ver plasmado la breve historia y trascendencia que ha tenido y está adquiriendo el proyecto.

Por último podemos encontrar el “diseño y planificación de la evaluación” así como los “resultados” obtenidos a través de la experiencia como colaborador en este programa. Así mismo, como apartado que cierra el trabajo, están las “consideraciones finales” las cuales dan respuesta a los objetivos y se realiza una valoración personal del transcurso que ha abarcado este Trabajo Fin de Grado.

2. JUSTIFICACIÓN

El trabajo fin de grado que se presenta a continuación nace de la experiencia vivida como colaborador y voluntario dentro del programa de Créditos solidarios y de voluntariado del Secretariado de Asuntos Sociales de la UVA¹ en la actividad denominada **“Intervención con menores y jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la actividad física y el deporte”** a través del “Proyecto Titanes”. Cabe decir que mi actuación se limita al grupo al que nosotros llamamos los “Pequeños Titanes”, que se ha iniciado este curso, ya que el gran proyecto comenzó hace ya dos años con personas más mayores respecto al grupo con el que he trabajado. Los pequeños titanes es un grupo de niños y niñas cuyas edades están comprendidas entre 10 y 16 años de diferentes etnias y la mayoría procedentes de familias desestructuradas y con un alto riesgo de exclusión social, que han conseguido juntarse para disfrutar y aprender juntos a través del baloncesto.

El trabajo realizado por mis compañeros está muy avanzado, pero el programa de actuación que se muestra en este trabajo tiene como finalidad la potencialización y refuerzo de factores tan importantes, para sentirse parte de un grupo, tales como: la empatía, la autoestima y el autoconcepto, los valores positivos y por supuesto el trabajo en grupo.

2.1. Relevancia del tema

Según los últimos datos de la ONG por la infancia “Save the Children” casi el 35% de los niños de la comunidad de Castilla y León viven en riesgo de pobreza o exclusión social. Esto en cifras exactas se traduce en más de 125.500 niños que tienen que soportar estas condiciones sociales.

Indudablemente los niños son una de las poblaciones de riesgo principales en los tiempos de crisis en los que nos encontramos y mucho más aquellos pertenecientes a familias cuyos padres o tutores se encuentran en paro, familias monoparentales con más

¹ Iniciativas Sociales y Actividades Solidarias de la Universidad de Valladolid:
<http://www.uva.es/export/sites/uva/6.vidauniversitaria/6.07.iniciativassociales/>

de un niño a su cargo, familias desestructuradas debido a diferentes factores como divorcio, violencia de género, etc. e incluso familias inmigrantes.

Durante el tiempo que el “Proyecto Titanes” lleva en acción en el barrio de la Rondilla se ha podido observar mucha actividad deportiva, y más relacionada con el baloncesto, a lo largo del parque Ribera de Castilla. Durante todo este tiempo se ha podido observar que la mayor parte de los niños y jóvenes que conviven realizando deporte en este entorno son de etnias diferentes o proceden de distintos países y, por lo que se ha podido investigar, la mayoría de ellos conviven en un entorno violento o en familias completamente desestructuradas.

Como ya he comentado, el deporte principal que se desarrolla es el baloncesto. Por eso, y al igual que el Proyecto Titanes en el que he conseguido colaborar, mi pequeño programa va destinado al apoyo, a la mejora de diversas habilidades sociales, al trabajo de valores positivos y principios morales y sobre todo al trabajo en grupo de aquellos niños y jóvenes “apuntados” en el proyecto a través de la práctica de este deporte.

“La integración de las personas se consigue cuando estas forman parte de un grupo de trabajo, de un algo que los haga sentirse especiales” (Piuri, 2014).

2.2. Vinculación con las competencias del título

A lo largo del Grado en Educación Primaria, la Universidad de Valladolid estipula que los alumnos que superen satisfactoriamente sus estudios deben haber aprendido una serie de competencias. Existen dos tipos: generales y específicas. Se presentan a continuación aquellas que se encuentran relacionadas de manera directa con este Trabajo Fin de Grado:

✓ Competencias generales:

2D - Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

6B - Desarrollar el conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

✓ Competencias específicas:

5H - Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.

6A - Dominar la teoría y la didáctica específica de la E.F., los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.

6C - Saber utilizar el juego motor como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.

6D - Dominar las estrategias y recursos para promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con otras áreas del currículo.

6E - Saber detectar dificultades anatómico funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

El objetivo principal de este trabajo es el análisis, puesta en valor y proyección de un proyecto socioeducativo de inclusión social a través del baloncesto en el barrio de la rondilla (Valladolid).

3.2. Objetivos específicos

- ✓ Valorar el juego y el deporte como un medio para conseguir una integración social.
- ✓ Analizar las relaciones personales, el concepto de pertenecer a un grupo y sentirse parte de él y ver como se manifiesta en el proyecto.
- ✓ Reconocer los valores positivos y principios morales que se manifiestan y valorar como a través de ello se consigue un desarrollo social favorable.
- ✓ Analizar cómo se han desarrollado la autoestima, el autoconcepto personal, el trabajo en equipo y la empatía del grupo de “pequeños titanes”.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este apartado se dedica al tratamiento de aspectos teóricos sobre la estrecha relación que puede llegar a existir entre la inclusión social y la actividad física y el deporte. A través de diferentes autores y de los diferentes puntos de vista que pueden llegar a ofrecernos se da paso a un análisis de la inclusión social en los diferentes contextos de riesgo, así como una evaluación de la población propensa a la exclusión social.

A continuación, a través de diferentes metodologías, abordamos aspectos relativos al deporte como medio para llegar a la inclusión en la sociedad de este tipo de población, y el gran abanico de posibilidades educativas que puede llegar a ofrecer. Por último se exponen varios ejemplos de programas que utilizan el deporte como herramienta socioeducativa similares al Proyecto Titanes.

4.1. Inclusión social

La educación debe ser un proceso que implique no solo el desarrollo pleno de todas las personas, sino también es aquella herramienta con la que las sociedades deben contar para poder evolucionar. Cierto es que aún muchas de las sociedades modernas con las que convivimos se han quedado estancadas, basadas en la discriminación y la exclusión social de gran parte de la población. Para poder combatir este gran contratiempo moderno hablamos de la educación inclusiva.

Según plantea Echeita y Sandoval (2002), la educación inclusiva debe tener como objetivo principal aplacar y modificar la disposición de una sociedad en la que los procesos de exclusión social son cada vez más intensos y frecuentes y, por este motivo, un número cada vez mayor de ciudadanos, e incluso a países enteros, se ven obligados a convivir en situaciones por debajo de los niveles de dignidad e igualdad a los que todos tenemos derecho y a que su calidad de vida se vea seriamente afectada.

El fenómeno de exclusión social está adoptando unas características y unas dimensiones cada vez más alarmantes en los últimos años, y no solo en países en proceso de desarrollo, sino en sociedades tan avanzadas como las occidentales podemos encontrarnos discriminaciones que pueden llegar a niveles exagerados.

Como señala Santos Ortega (2009), la búsqueda de la inclusión social supone aceptar que podemos encontrarnos con personas, agrupaciones y colectivos que tienen escasas o nulas oportunidades para poder acceder y disfrutar de los recursos necesarios que les permitan disfrutar de unas condiciones de vida aceptables.

Mari-Klose (2009) comenta que la pobreza es uno de los factores más destacados de entre otros muchos, que favorecen la exclusión social ya que “aumenta la vulnerabilidad social de las personas e incrementa las causas y circunstancias en las que se da la exclusión social”. Por lo tanto, uno de los mayores éxitos que busca y desea el proceso de inclusión social es el de favorecer las numerosas oportunidades de los colectivos socioeconómicamente más desfavorecidos y, por su puesto, a todas las personas y comunidades en riesgo de exclusión social.

Pérez-Samaniego (2012, p.36) afirma que “el concepto de inclusión social se encuentra muy estrechamente relacionado con la calidad de vida en la medida en que se considera que existe una relación inversa entre el concepto de calidad de vida y el riesgo de exclusión social”. Esto viene a decir que podemos hablar de exclusión social cuando una persona cuyo nivel de vida, en cuanto a calidad se refiere, no sea el adecuado se encuentra en un alto riesgo de marginación social. Podemos ver muchos ejemplos de este tipo en los inmigrantes sin recursos que se encuentran en una búsqueda constante de oportunidades para que su nivel de vida progrese.

Shalock y Verdugo (2003) nos ofrecen un modelo que puede relacionar estos dos conceptos y que pueden reflejar las condiciones de vida en las que las personas desarrollan su vida de una forma satisfactoria basándose en ocho dimensiones, las cuales se pueden ver reflejadas a continuación:

- Bienestar emocional
- Relaciones interpersonales
- Bienestar material
- Desarrollo personal
- Bienestar físico
- Autodeterminación
- Inclusión social
- Derechos

Verdugo (2009) señala que todas las actividades y programas destinados a mejorar la calidad de vida deben favorecer tanto la calidad de vida individual, nivel “micro” (trabajo, familia, hogar) como la referida al nivel comunitario o grupal o nivel “meso” (vecinos, comunidades, organizaciones). Estas medidas deben estar focalizadas en fomentar la búsqueda de recursos y apoyos para que el bienestar de individuos y grupos sea el más satisfactorio posible, como podemos ver reflejado en la Tabla 1.

Dimensión	Indicadores	Medidas de apoyo
1. Bienestar físico	Estado de salud. Actividades de la vida diaria. Ocio.	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la atención sanitaria. • Potenciar la movilidad. • Apoyar oportunidades significativas de ocio y tiempo libre. • Fomentar una nutrición adecuada. • Apoyar actividades de la vida diaria.
2. Bienestar emocional	Satisfacción. Autoconcepto. Ausencia de estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la seguridad. • Permitir la espiritualidad. • Proporcionar feedback positivo. • Reducir el estrés. • Fomentar el éxito. • Promover ambientes estables, seguros y predecibles.
3. Relaciones interpersonales	Interacciones. Relaciones. Apoyos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar amistades. • Permitir afectos. • Apoyar a las familias. • Fomentar relaciones/interacciones comunitarias. • Proporcionar apoyos.
4. Inclusión social	Integración y participación en la comunidad. Roles comunitarios. Apoyos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el contacto con redes de apoyo naturales. • Promover el desempeño de roles y estilos de vida positivos. • Potenciar entornos normalizados e integrados. • Apoyar el voluntariado.
5. Desarrollo personal	Educación. Competencia personal. Desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar educación. • Enseñar habilidades sociales y funcionales. • Proporcionar actividades profesionales. • Estimular intereses culturales.
6. Bienestar material	Estatus financiero. Empleo. Vivienda.	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir tener propiedades. • Defender la seguridad económica. • Lograr entornos seguros. • Apoyar el empleo.
7. Autodeterminación	Autonomía/control personal. Metas y valores personales. Elecciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir realizar elecciones. • Permitir el control personal. • Permitir la toma de decisiones. • Ayudar al establecimiento de metas personales.
8. Derechos	Humanos (respeto, dignidad, igualdad). Legales (ciudadanía, acceso, procesos legales).	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la privacidad. • Fomentar el voto. • Reducir barreras. • Garantizar procesos legales justos. • Fomentar el acceso a la propiedad. • Fomentar las responsabilidades cívicas.

Tabla 1. Marco de referencia conceptual, de medida y de apoyo para armonizar los niveles micro y mesosocial de la calidad de vida (Fuente: Verdugo, 2009).

4.2. El deporte como herramienta de inclusión

El deporte y la actividad física son prácticas que pueden resultar muy influyentes en nuestro bienestar y que pueden llegar a contribuir a mejorar muchas dimensiones de nuestra vida.

Pérez-Samaniego (2012) comenta que esa influencia de la actividad física comúnmente se ha centrado en dimensiones de bienestar físico y bienestar emocional. Sin embargo se puede considerar que las actividades físico-deportivas en relación con la calidad de vida de los individuos y colectivos en riesgo de exclusión social están estrechamente relacionadas con la salud desde un planteamiento más global.

Uno de los principales problemas y causa de otros es la dificultad que los individuos y colectivos excluidos socialmente, o en riesgo de estarlo, tienen para obtener recursos que les permitan adoptar hábitos saludables como puede ser la práctica de actividad física o deporte.

Naciones Unidas (2005) a través de Larrea y Martínez (2012), afirma que el deporte no solo abarca el ámbito de la salud y el bienestar personal sino que también supone un aprendizaje de cualidades como la disciplina, la confianza y el liderazgo, así como enseñar principios y valores básicos como la tolerancia, la cooperación y el respeto.

A través del deporte podemos conseguir grandes logros en cuanto a integración en la sociedad de personas en riesgo de exclusión. Balibrea y Santos (2010) hablan de la función integradora e inclusiva del deporte y resaltan su carácter de fenómeno social, que sobrepasa el origen de la pura dimensión deportiva y se extiende en diferentes ámbitos como el económico, el político o el social.

Dunning (1992) se refiere a tres aspectos potenciadores de la importancia del deporte como herramienta social. Para empezar recalca el deporte como una de las principales fuentes de emoción; en segundo lugar, destaca la fuerza del deporte como medio de identificación colectiva y, por último, subraya el hecho de que ha llegado a constituirse en una de las claves que dan sentido a la vida de muchas personas.

A través de Thomas (1993) podemos reunir cinco funciones sociales básicas de que nos enseñan la esencia del deporte como fenómeno social: la función socio-emocional, la función de socialización, la política, la función de movilidad social y la función de integración. A través de este proceso podemos concebir el deporte como un elemento de bienestar individual y colectivo.

Por otra parte, Martinek y Hellison (1997) recogen, a través de un estudio realizado en Estados Unidos sobre proyectos de prevención con jóvenes en riesgo, una gran variedad de aspectos positivos que se pueden lograr a través de la práctica deportiva, como pueden ser: mejora de la condición física, disminución del estrés, aumento de la autoestima, desarrollo de las habilidades interpersonales, potenciación de la capacidad de responsabilidad, aumento de la autonomía e integración de la actividad deportiva en los hábitos cotidianos.

Como comentan Balibrea y Santos (2010), en contextos desfavorecidos los vínculos sociales globales se disuelven, lo que supone grandes carencias tanto personales como colectivas. Las acciones dirigidas hacia estos contextos deben tener la función de “reparar” dichos vínculos sociales mediante diversas intervenciones sociales, entre las que estaría el deporte.

Fodimbi (2000) propone que la intervención social en esta perspectiva consista en sacar a los niños y jóvenes pertenecientes a contextos significativamente desfavorecidos, de los juegos considerados subsocializantes llevados a cabo en la calle y guiarles hacia los deportes que muestren todas las garantías para llegar a la socialización. En este caso, las actuaciones de los educadores sociales deberá ser integrar a los niños y jóvenes en estructuras organizadas como los clubes o asociaciones deportivas para mostrarles el mundo del deporte desde un punto de vista más constituido.

Balibrea y Santos (2010) finalmente analizan el deporte como un factor del proceso de interacción entre individuos y grupos cuya práctica hace florecer el placer y la interacción por encima de otros objetivos complementarios y funcionales. Así, de esta forma indirecta y no impuesta, a través del propio placer concreto, material y relacional de la práctica deportiva, conseguiremos objetivos en inclusión de los jóvenes en riesgo.

Una pregunta que muchos especialistas se vienen haciendo durante los últimos años es si el deporte puede llegar a considerarse un modelo adecuado para la transmisión de valores. Son muchos los autores (Carranza y Mora, 2003; Gutiérrez, 2003; Velázquez et al., 2003) que responden afirmativamente a esta cuestión y consideran que el deporte conforma un ámbito extraordinario para la educación ética y transmisión de valores positivos.

Duran (2006) recoge algunos de los motivos por los que podemos considerar el deporte como una herramienta idónea para educar en valores y cómo un modelo para llegar a la consecución de una socialización:

- El carácter lúdico y atractivo del deporte para muchos niños y jóvenes. Muchos de los profesionales que trabajan con jóvenes desfavorecidos y en riesgo de exclusión social saben que los programas e iniciativas deportivas pueden llegar a ser mucho más efectivas, aparte de fomentar la asistencia a los mismos, que otro tipo de programas destinados a ellos. Conseguir una participación activa en los mismos es de vital importancia para poder iniciar una labor socioeducativa.
- El carácter vivencial y las múltiples relaciones interpersonales que conlleva la práctica deportiva y donde se ponen de manifiesto sentimientos, emociones y afectos con mayor frecuencia que en otras disciplinas. Es evidente que una buena tarea socioeducativa no solo debe centrarse en la dimensión reflexiva (simples discursos y mera información) sino también debe dar importancia a la dimensión conductual y a la dimensión afectiva. El deporte es uno de los pocos ámbitos donde se pueden trabajar las tres dimensiones con un mayor calado por los niños y jóvenes.
- Por último habla de la gran cantidad de situaciones conflictivas y consecuencias morales que conlleva la competición en el deporte. La práctica deportiva brinda un campo de reflexión moral por parte de los niños y jóvenes a partir de la propia experiencia. Si se les da la ocasión de realizar esa reflexión les ayudaría a tener en cuenta puntos de vista distintos al suyo propio lo que supondría una superación de las actitudes individualistas y egocéntricas y se fomentaría el desarrollo moral y social.

Por último Balibrea y Santos (2010, p.184) afirman que “para poder evolucionar en programas o iniciativas sociales a través del deporte hay que marcarse unos objetivos bien definidos y medibles”. Estos dos autores ofrecen cuatro grandes líneas de objetivos para trabajar con jóvenes en ámbitos desfavorables. Estos son los siguientes:

- El deporte como alternativa a la calle: establecer contacto y ocupar el tiempo libre de los jóvenes. Muchos profesionales de lo social utilizan el deporte como una herramienta alternativa a los “peligros” que puede suponer la calle teniendo en cuenta siempre el aspecto motivador que ofrecen las actividades físico-deportivas a los jóvenes.
- El deporte como placer: elemento para dinamizar la participación. Frente a otras iniciativas y propuestas enfocadas en lo competitivo, se deben buscar los aspectos motivacionales que el juego ofrece. Para que la participación de los jóvenes se muestre mucho más activa en estas iniciativas sociales se debe potenciar el puro placer del acto deportivo, cuya esencia motivadora será el juego.
- El deporte para mejorar el bienestar personal: es evidentes que a través de actividades físico-deportivas encontramos numerosos fines y beneficios que resultan indicados para conseguir el bienestar propio. Alguno de ellos son: adquisición de habilidades físicas y deportivas, el aumento de la autoestima en los jóvenes, el autoconcepto y el reconocimiento de las limitaciones propias, la evaluación de las destrezas y aptitudes, el mejor conocimiento del propio cuerpo, la mayor responsabilidad sobre la propia salud o el respeto por las reglas y normas.
- El deporte para la mejora de relaciones sociales en los barrios. La actividad física puede intervenir como una vía para mejorar la afinidad social en los ambientes más desfavorecidos. Las distintas actividades que se proponen crean un espacio donde los individuos se ven obligados a participar y a relacionarse con los demás compañeros (jóvenes más mayores, de distintas procedencias), lo que supone una creación de un vínculo social a través del cual se dinamizan los barrios.

Para terminar, a través de Gómez, Puig y Maza (2009) se va a realizar una síntesis, que podemos encontrar en la Tabla 2, tanto de los grandes beneficios como de los límites que puede llegar a tener la práctica deportiva como herramienta socioeducativa en niños y jóvenes en riesgo de exclusión social.

BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA	LÍMITES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA
Formación en el autoconocimiento	Un exceso de normativización genera rechazo si el grupo no considera la norma social un valor a respetar
Formación en hábitos, normas y rituales sociales	La práctica del deporte no tiene los mismos resultados educativos en todos los casos de exclusión
Formación para la interacción con otros agentes sociales	Se debe tener siempre presente la diversidad del alumnado.
Formación en valores morales y sociales	La práctica del deporte no educa sola. Se debe complementar con otras herramientas educativas.
Formación en factores cognitivos de protección	El deporte puede ser el pretexto para que el grupo excluya y margine a los más débiles o a los menos hábiles.
Formación en la responsabilidad	La práctica deportiva puede estar cargada de violencia simbólica o explícita.
Formación del autocontrol, de la autoestima, y de la tolerancia a la frustración.	La práctica deportiva puede llevar implícitos valores poco educativos si el profesional no está suficientemente formado y sensibilizado.

Tabla 2. Beneficios y límites de la práctica deportiva (Fuente: Gómez, Puig y Maza, 2009).

4.3. Menores en riesgo de exclusión social y deporte

En este apartado, aunque el objetivo del trabajo es la investigación de niños y jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la práctica deportiva, se va a tratar de una forma analítica los muchos tipos de colectivos donde podemos encontrar niños y jóvenes que viven con el riesgo de ser excluidos socialmente.

Balibrea y Santos (2010) analizan algunos de los colectivos más destacados que pueden verse reflejados en un ámbito socialmente desfavorable y vulnerable, como pueden ser la población drogodependiente, población reclusa, jóvenes con medidas judiciales y los inmigrantes. Cada uno de estos colectivos muestra ámbitos diferentes de marginación, pero todos tienen en común el riesgo de social que se plantea en cada una de las situaciones lo que puede llevarles a seguir una trayectoria destinada a acabar mal.

Por otra parte Subirats, Carmona y Torruella (2005) consideran que en España las zonas de alto riesgo de exclusión social son aquellas en las que podemos encontrar un elevado porcentaje de: inmigrantes ajenos a la Unión Europea, minorías étnicas, familias con personas en situación de paro prolongado y jóvenes que presentan absentismo o bajo rendimiento escolar.

A raíz de esto, Marqués, Sousa y Cruz (2013) afirman que muchos de los jóvenes que conviven en algunos de los contextos antes mencionados tienen elevados problemas escolares y sociales y se deben buscar métodos de enseñanza donde se trabajen competencias de vida para que se muestren motivados y estimulados a participar. A través de autores como Bandeira, Hutz y Forter (1996) y Smith y Smoll (2002) se propuso que los proyectos e iniciativas deportivas son especialmente eficaces para este tipo de jóvenes considerados en riesgo de exclusión social.

Otro colectivo que hemos mencionado y donde nos podemos encontrar jóvenes en riesgo son los inmigrantes. Hablando de datos en España, en los últimos años ha experimentado un gran incremento de población extranjera, sobre todo en las grandes ciudades. Ante este hecho, Kennett (2006) afirma que el deporte ofrece una alternativa como vía para llegar a la inclusión de personas y grupos procedentes de sociedades y

culturas completamente diferentes utilizando este factor como estrategia para fomentar valores universales.

Tras hacer una breve descripción de los colectivos donde frecuentemente nos podemos encontrar a jóvenes en riesgo de exclusión social, pasamos ahora a centrarnos en el tema que nos concierne. Los jóvenes vulnerables que habitan en las zonas periféricas y en los barrios más pobres de las ciudades son el objeto de estudio de este trabajo.

Estas zonas más desfavorecidas han supuesto un crecimiento para muchas de las ciudades de nuestro país. Este crecimiento ha sido a raíz del enorme éxodo rural que se ha producido en las últimas décadas y, la abundante mano de obra que tenía cabida en los pueblos, se ha convertido en una mano de obra barata y descalificada. Ademilde y Adelmo Silveira (2009) los hijos de estos trabajadores, por falta de recursos y de oportunidades tanto materiales como sociales para poder mejorar sus condiciones de vida, siguen el ciclo de la pobreza.

Considerando que estos niños y jóvenes permanecen en la escuela, instituto o cualquier otra institución educativa por un tiempo de entre cinco o seis horas, significa que les quedan entre ocho y diez horas para ocuparse de temas no necesariamente académicos. Siguiendo con Ademilde y Adelmo Silveira (2009) estos niños y adolescentes pertenecientes a los barrios o zonas más desfavorecidas de las ciudades, tienen mayores posibilidades de entrar con contacto con el llamado “submundo” social donde es muy probable que traten con personas relacionadas con la delincuencia o que convivan en ambientes violentos.

A raíz de esto, en estos barrios se están buscando soluciones para evitar este alto riesgo en la medida de lo posible. El deporte puede ser uno de ellos y de hecho está dando muy buenos resultados. Santos, Rodríguez y Gómez-Ferrer (2011) afirman que el deporte está en el centro de sociabilidad juvenil en los barrios. Estos jóvenes pasan gran cantidad de su tiempo libre en el espacio público, cercano a sus viviendas como por ejemplo los parques, plazas, espacios abiertos, en definitiva la calle es frecuentada por ellos como espacio de juego y actividades físico-deportivas.

4.4. Etapas y estrategias para la correcta elaboración y evaluación de un plan de intervención con menores en riesgo de exclusión social a través de la práctica deportiva.

Analizaremos en este apartado diferentes metodologías a la hora de tratar con niños y jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la práctica deportiva. Para ello, a través de diferentes autores y planes de intervención vamos a valorar cual sería la actuación más eficaz en nuestro entorno.

Gómez, Puig y Maza (2009) elaboraron una guía para elaborar propuestas de intervención educativa a través del deporte con niños y jóvenes con dificultades sociales. Nos hablan de cuatro fases principales sobre las que hay que guiarse para elaborar un adecuado plan de intervención con este tipo de menores. Las fases sobre las que se basan estos autores son las siguientes.

Antes de comenzar a elaborar el plan de trabajo, lo primero que se debe hacer según los autores mencionados, es conocer las características del menor, las causas de su situación y analizar el entorno educativo y social en el que se encuentran. Por otro lado, también se ha de conocer los beneficios y los límites que la práctica deportiva puede llegar a tener en estos jóvenes, siempre teniendo en cuenta el entorno en el que se va a desarrollar la propuesta.

Acto seguido, afirman que es de gran importancia la clara definición de los objetivos pedagógicos que se pretenden conseguir a través del proyecto, siempre en función de las necesidades que se hayan detectado en el periodo previo de análisis y observación del entorno y de los menores implicados. Estos objetivos deben constituirse por parte de todo el equipo interdisciplinar, por consiguiente todos deben conocer esos objetivos para avanzar en una misma dirección.

A continuación, la segunda fase que se ha de seguir es la delimitación de las dimensiones. Ya dentro del escenario deportivo, Gómez, Puig y Maza (2009) nos hablan de las seis dimensiones que se han de observar durante la práctica del deporte en concreto. Estas son las siguientes:

- La dimensión normativa: según Fullat (2000) el menor debe conocer y respetar la norma social. Si este aspecto no se logra se encontrará con numerosas dificultades para controlar la conducta y actitud ante la práctica deportiva.
- La dimensión relacional e identitaria: Vigotsky (2001) habla de que principalmente a través de la adaptación al ambiente en el que los menores conviven y habitan se consigue el éxito en las relaciones sociales en el contexto deportivo en el que actúan.

Gómez, Puig y Maza (2009) afirman que formando la identidad colectiva de un grupo de trabajo o de un equipo se afianza la cohesión social y el sentimiento de pertenencia al mismo.

“Pertenercer quiere decir sentirse con, compartir, tener relaciones sociales, poder usar un nosotros” (Subirats, 1999: 226).

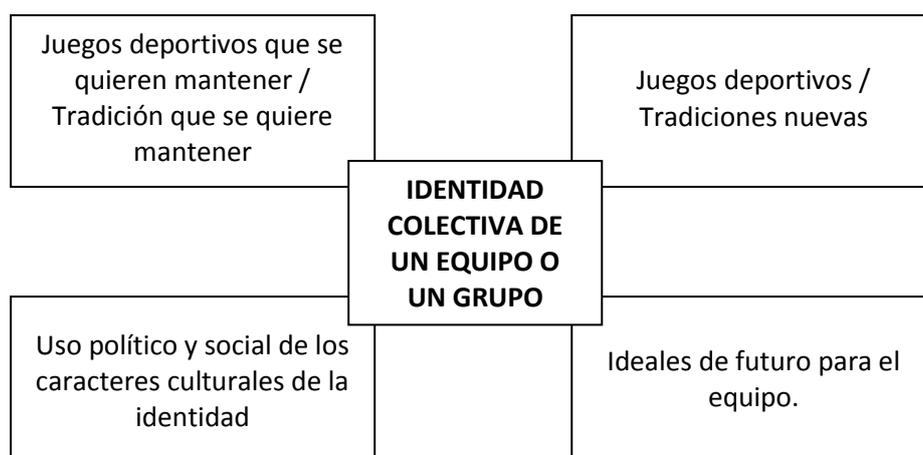


Figura 1. Esquema de los elementos constituyentes de identidad (Fuente: Gómez, Puig y Maza, 2009).

- La dimensión competencial y capacitadora: Según el Real Decreto 302/2015, del 18 de diciembre de 2015 a través del Boletín Oficial del Estado, *“se debe asegurar el desarrollo de las competencias clave que el alumno necesita para dar respuesta a un entorno que exige niveles de aptitud cada vez más altos en un mundo cada vez más cambiante, diverso y globalizado.”*

Gardner (1998) propone que para trabajar todas esas competencias clave es preciso que en el ámbito deportivo se pueda abarcar un amplio espectro de inteligencias y aprendizajes: Inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, interpersonal e intrapersonal.

- La dimensión cognitiva: a la hora de planificar una intervención educativa a través de la práctica deportiva es necesario tener muy en cuenta los diferentes niveles evolutivos y las diversas habilidades de cada uno de los jóvenes implicados.

Cognitivamente hablando, el principal objetivo que se debe alcanzar según la teoría de Gagné (1970) es la capacidad de autonomía a la hora de afrontar los conflictos y la creación de un ambiente constructivo en contextos de baja cohesión social.

- La dimensión emotiva nos dice que “la expresión emocional facilita la interacción y comunicación en el grupo y permite, a la vez, poner de manifiesto el estado de ánimo producido por las impresiones de nuestros sentidos, ideas o recuerdos.” (Gómez, Puig y Maza, 2009: 94)
- La dimensión moral: según Feroso (1994) a través del desarrollo de las habilidades morales formamos jóvenes capaces de aplicar un conjunto de principios y valores como pueden ser el respeto, tolerancia, empatía, etc.

Una vez se haya realizado el análisis de las seis dimensiones que puede plantear el individuo durante la práctica deportiva, la tercera fase que nos plantean Gómez, Puig y Maza (2009) es la definición de la metodología de trabajo e intervención. Afirman que es necesario la intervención de todos los miembros del equipo interdisciplinar para compartir ideas, planteamientos y contrastar información acerca de las dimensiones de cada uno de los jóvenes implicados. Estas dimensiones tienen que ver con el grado de socialización del menor, las cuales pueden ser: dimensión económica, formativa, residencial, socio-sanitaria, relacional, familiar y personal/cognitiva. A continuación, en la Tabla 3, se muestran cada una de las dimensiones con los marcadores medibles para la posterior valoración de cada una de ellas:

DIMENSIONES	MARCADORES MENSURABLES
1. Económica	- Recursos económicos familiares.
2. Formativa	-Rendimiento escolar: % de abstención escolar y asignaturas aprobadas/suspensas.
3. Residencial	- Vivienda: tipo de vivienda y condiciones de la misma. - Barrio: tipo de barrio, servicios y equipamientos y redes de apoyo.
4. Socio-sanitaria	- Acceso a los centros socio-sanitarios - Uso de los centros socio-sanitarios
5. Relacional	- Capacidad de relación - Redes de apoyo social - Sentimiento de pertenencia al grupo.
6. Familiar	- Vínculos familiares: contactos familia-joven - Modus familiar: tipología educativa, escala de valores.
7. Personal/cognitiva	- Recursos personales: número de estrategias utilizadas. - Resiliencia: capacidad de gestionar las emociones. - Problemáticas de carácter.

Tabla 3. Indicadores mensurables de cada una de las dimensiones a observar en programas socioeducativos con menores en riesgo (Fuente: Gómez, Puig y Maza, 2009).

Tras este completo análisis, hay que tener en cuenta que la práctica deportiva no educa sola, sino que hay que seguir una metodología distintiva basada en cuatro ejes principales (Gómez, Puig y Maza, 2009: 100). Estos cuatro ejes son los siguientes:

- **Eje menor:** antes de que el deporte sea parte de la formación del individuo, se deben cumplir como mínimo tres condiciones basadas en la evolución de la dimensión intelectual (Sarramona, 2000). Estas condiciones son:
 - Tener cierta educabilidad y capacidad de adquisición de conocimientos.
 - Se debe reconocer la autoridad de los agentes educadores.
 - Debe mostrar cierta motivación para el aprendizaje y la participación.Para adaptarse satisfactoriamente al entorno social en el que nos encontramos, no basta con hacer deporte sino que se han de llevar a cabo ciertas actividades referentes a otras áreas y entornos educativos diferentes como pueden ser las actividades dirigidas, espacios de dialogo y encuentro, espacios de juego y refuerzo escolar entre otras.

- **Eje profesional:** para que la práctica deportiva sea educativa, también se debe incidir sobre la formación y sensibilización de los propios profesionales de la educación de menores en situaciones de riesgo. Por eso Gómez, Puig y Maza (2009) nos señalan algunas actividades necesarias para llevar a cabo este aspecto:
 - Actividades para aplicar correctamente la atención a la diversidad.
 - Dialogo y encuentros frecuentes para asegurar la coordinación entre todos los profesionales educativos.
 - Información de los recursos y límites con los que se puede contar.
 - Actividades formativas sobre los beneficios de la actividad deportiva.

- **Eje familiar:** la organización de eventos deportivos de manera informal puede ser una forma eficaz de que las familias participen, además de crear puntos de encuentro entre los profesionales educativos y ellas. Este aspecto puede ser de gran importancia a la hora de establecer relaciones de confianza donde los diálogos informales pueden ser una gran fuente de información necesaria para aplicar la posterior intervención con los menores.

- **Eje comunidad:** “A través de actividades deportivas, los agentes sociales que rodean a los menores toman conciencia del estado de los menores y de su realidad, y de la necesidad de integrarlos en las dinámicas de barrio para fomentar la cohesión” (Gómez, Puig y Maza, 2009: 106). En este cuarto eje se debe trabajar la coordinación con las entidades del barrio o comunidad, la participación en actividades organizadas y la generación de iniciativas por parte de todos los individuos implicados en el proyecto (familia, jóvenes, responsables del proyecto, vecinos, etc.).

La cuarta y última y cuarta fase que nos presentan es la evaluación del proceso de intervención. Los resultados nunca se obtienen de inmediato sino que deben pasar por un proceso largo y constante para que podamos observar los beneficios que la práctica deportiva está mostrando en los jóvenes.

Para valorar si la intervención realizada con los menores está resultando positiva (o negativa) se realiza una evaluación final del proyecto. Se comparan todos los resultados y observaciones que se hayan registrado a lo largo del proceso y se contrastan desde dos perspectivas:

- Las dimensiones de la práctica sobre si mismas: comprobar la evolución del menor en el aspecto cognitivo, relacional, emocional, con respecto a las capacidades y competencias y el respeto de la norma.
- Las dimensiones de la práctica deportiva con respecto al nivel de integración: Comprobar si la intervención ha conseguido modificar aspectos referentes al nivel de integración del menor.

Para evaluar los resultados obtenidos en cada uno de estos aspectos hay que tener en cuenta los dos tipos de dimensiones descritas tanto en la segunda fase, referentes a los aspectos a observar de la práctica deportiva como las dimensiones marcadas en la tercera fase, relativas al grado de integración y socialización del menor. A través de estos dos tipos de marcos a observar podemos elaborar hojas de registro donde poder anotar las valoraciones que se hagan de cada uno de los aspectos observables y medibles.

4.5. Iniciación deportiva enfocada a menores en riesgo de exclusión social

Como ya hemos mencionado en apartados anteriores del documento la práctica deportiva puede ser una perfecta alternativa para niños y jóvenes que se encuentran en un alto riesgo de exclusión social. Con alternativa nos referimos a una gran oportunidad para encontrar un grupo de personas con el que encontrarse a gusto y con el que poder desarrollarse plenamente como personas. Sin otras personas alrededor a las que apoyarnos, con las que relacionarnos y con las que convivir, avanzar en la sociedad se hace prácticamente imposible. Por eso, en este apartado exponemos algunas iniciativas deportivas utilizadas con personas en este cada vez más común ámbito, y los resultados obtenidos a través de su intervención y evaluación.

4.5.1. El deporte como medio de inserción en el barrio de La Coma.

Balibrea y Santos (2010) realizaron un estudio para profundizar aún más sobre la relación entre los conceptos de la actividad deportiva y la inserción social. Para ello, lo llevaron a cabo en uno de los núcleos urbanos más desfavorecidos de la Comunidad Valenciana, como es el barrio de La Coma de Valencia.

Tras realizar el análisis previo del ámbito en el que los jóvenes del barrio habitan, el cómo se organizan, las prácticas deportivas más realizadas y el contexto socioeconómico en el que se encuentran la mayoría de ellos, procedieron a realizar el diseño de un programa de actuación a través del deporte.

El diseño del programa se basó principalmente en la realización de cuatro fases bien diferenciadas:

- Elaboración de un diagnóstico previo donde analizar tanto a los participantes como a las relaciones existentes entre ellos y su entorno más próximo.
- Difusión de las acciones deportivas del barrio: después de la comprobación de los pocos resultados que estaban ofreciendo medios de comunicación como puede ser la cartelería, los organizadores del programa destacaron el

“boca a boca” como la herramienta más eficaz para llegar a un mayor número de personas. Esto puede llegar a fomentar las relaciones entre unos jóvenes y otros al convertirse en promotores de actividades deportivas.

- Definición de objetivos, donde se destacaron cuatro grandes bloques como son: el deporte como alternativa a la calle, el deporte como placer, el deporte para la mejora del bienestar personal y el deporte para la mejora de las relaciones sociales en los barrios.
- Por último, la selección de las diferentes modalidades deportivas: realizar una valoración de las actividades deportivas más favorables para la consecución de los objetivos marcados anteriormente, teniendo en cuenta siempre el contexto en el que se encuentran los jóvenes del barrio.

A continuación, a modo de conclusión, Balibrea y Santos (2010) nos ofrecen una serie de orientaciones para la correcta aplicación de iniciativas deportivas con jóvenes desfavorecidos, basadas en la observación y el contacto con el barrio de la Coma.

- En primer lugar, marcan como fundamental la participación activa y protagonista de los propios jóvenes, para poder conocer sus preferencias deportivas y darles la oportunidad de sentirse parte de la iniciativa desde el primer momento.
- En segundo lugar, nos aconsejan realizar adaptaciones de los contenidos deportivos según la edad, el género, habilidades físicas e intelectuales pero sobre todo por el aspecto cultural y a los intereses de cada grupo con el objetivo de facilitar la variedad de las experiencias y obtener un aprendizaje individual lo más flexible posible.
- En tercer lugar, destacan la importancia de establecer relaciones y vínculos tanto en el ámbito deportivo como en su propio contexto, por parte de los educadores. Este tipo de relaciones ha de basarse en la comunicación, aspecto que los jóvenes tienen muy en cuenta y resulta muy beneficioso a la hora de realizar el acompañamiento socioeducativo pertinente.
- En cuarto lugar, aconsejan fomentar situaciones de resolución de problemas para dirigir a los jóvenes hacia comportamientos y actitudes donde se vean capaces de resolver las dificultades por ellos mismos.

- En quinto lugar, afirman que sería adecuado realizar actividades que impliquen la máxima participación del conjunto de jóvenes, con la composición de equipos de forma intencional y la creación de situaciones en las que los jóvenes adquieran los roles de autoridad, para potenciar la empatía con los personajes que normalmente tienen este papel.
- Por último, definir los aspectos normativos acerca de: la edad, las recompensas, las sanciones disciplinarias y la organización de encuentros.

4.5.2. Programa de integración socioeducativa a través del judo para jóvenes del barrio de Ruzafa, Valencia.

A través de Santos, Rodríguez y Gómez-Ferrer (2011), conocemos programas basados en la integración socioeducativa de menores a través del deporte, en este caso el judo, en un barrio caracterizado por la amplia multiculturalidad como es el barrio de Ruzafa de Valencia. El programa comenzó en el curso escolar 2008-2009, terminando su fase experimental en 2011.

El primer paso clave que destacan estos autores para que cualquier programa salga adelante son los medios de financiación. En este caso, esta iniciativa deportiva estuvo financiada, durante los tres cursos escolares que tuvo de duración, por el Ministerio de Trabajo e Inmigración a través de FUNDAR (Fundación de la Solidaridad y el Voluntariado de la Comunidad Valenciana).

El programa implicó a cerca de 120 jóvenes de entre 11 y 15 años. Como la mayoría de los programas socioeducativos, se realizó un análisis detallado del contexto en el que estos jóvenes conviven, tanto a nivel de barrio como a nivel personal, para posteriormente poder adaptar los objetivos a lo que se pretende conseguir con la iniciativa.

El objetivo principal del programa fue utilizar la práctica del judo como medio de socialización, haciendo especial hincapié en aspectos como la cohesión del grupo, sentimiento de pertenencia al mismo, procesos de convivencia intercultural, desarrollo de hábitos deportivos y la educación en valores.

Los resultados del análisis y la investigación socioeducativa valoraron como muy positiva la práctica del judo, donde los jóvenes implicados destacaron varios aspectos del programa: la diversión de los juegos, el aprendizaje del respeto, el autocontrol, la cooperación, el aprendizaje de la técnica del judo, los vínculos afectivos creados, valoración del esfuerzo y la cohesión del grupo. Otro aspecto importante fue la valoración que hicieron los padres de estos jóvenes, los cuales afirmaron que la iniciativa resultó muy eficaz para infundir en sus hijos/as autodisciplina, respeto, capacidad de esfuerzo y sobre todo aumento de la autoestima.

4.5.3. Baloncesto como propuesta socioeducativa: baloncesto callejero como estrategia de inclusión social.

El baloncesto, como se ha podido comprobar a través del “Proyecto Titanes” sobre el que se basa este trabajo, puede llegar a ser una herramienta muy eficaz para llegar a conseguir multitud de metas tanto humanas como sociales y educativas. A continuación se muestra otro ejemplo de un estudio de una iniciativa que demuestra la capacidad socioeducativa del deporte, pero en este caso a través del baloncesto, el cual es el que más concierne a este documento.

Los hermanos Silveira (2009) pretenden reflexionar acerca del baloncesto callejero como un método eficaz para llegar a la inclusión social de jóvenes y adultos en riesgo en ciudades brasileñas.

A raíz del éxito que ha demostrado tener la práctica del fútbol a través de los profesionales y la gran difusión social que ha plasmado este deporte en Brasil, Ademilde y Adelmo Silveira (2009) se cuestionaron sobre las posibilidades y beneficios que otros deportes podían llegar a tener, sobre todo aquellos que no requieran gran infraestructura debido al bajo nivel socioeconómico de la mayoría de las ciudades brasileñas. Plantearon y estudiaron el baloncesto como iniciativa social, deporte que niños, jóvenes y adultos pudieran practicar siempre y cuando tuviesen una canasta, no solo porque fomenta la diversión sino que puede llegar a desarrollar la coordinación, creatividad y la convivencia con otras personas.

Después de analizar de manera global la situación y el contexto en el que se encuentra la población brasileña que práctica baloncesto en la calle procedieron a realizar un estudio con los siguientes objetivos como guía:

- Analizar el baloncesto callejero como práctica integradora.
- Discutir el baloncesto callejero como una estrategia de inclusión social teniendo en cuenta las actividades de ocio en los espacios de la ciudad.

Tras la realización de multitud de encuestas a personas que encajaban en el perfil que se estaba buscando, se sacaron varias conclusiones interesantes acerca del baloncesto callejero en las ciudades brasileñas:

- Para un gran porcentaje de los encuestados, llegar a la inclusión social es llegar a la aceptación de las personas como iguales y no solo toleradas, sean de razas o etnias diferentes, tengan un alto o un bajo nivel económico, etc. Fomentar la no discriminación y permitir a toda la población ser partícipes en la comunidad, en la escuela o incluso en el círculo de amigos.
- A través de campeonatos anuales de baloncesto en la calle, personas con un alto nivel socioeconómico en la ciudad de Florianópolis de Brasil, tuvieron la oportunidad de convivir con personas que habitan en núcleos empobrecidos de la ciudad.
- Se dio el caso de una joven sin recursos que practicaba el baloncesto callejero y a través de la participación en torneos es posible que obtuviera una beca de estudios a través del deporte.
- La preferencia por la práctica del baloncesto a la del fútbol entre los encuestados viene dada principalmente por factores físicos y técnicos. Personas que no son lo suficientemente hábiles para poder jugar al fútbol pero sus condiciones técnicas y físicas les permiten participar en partidos de baloncesto.
- Se destacó también los aspectos que los niños pueden aprender a través de la práctica del baloncesto. Los resultados de las encuestas realizadas destacaron el aprendizaje de ganar y perder con dignidad, disciplina, a convivir amistosamente con los oponentes, el respeto por los demás, la unión, la

colaboración y la importancia de la aptitud física para la salud. También, junto a estas metas, se destacó la voluntad de enseñar siempre a los que menos saben, así nos encontramos siempre con relaciones sanas entre compañeros y adversarios.

- La mayor parte de los encuestados también reclamaron mucho más apoyo al baloncesto callejero por parte del gobierno, a través de la construcción de más canchas y espacios de juego a la vez que una mayor iniciativa por parte de los profesionales del deporte por fomentar proyectos que permitan invertir en las prácticas deportivas, siempre teniendo en cuenta la demanda de la población.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

PROYECTO TITANES

5.1. Introducción

Este trabajo que se presenta a continuación, como ya he podido mencionar en apartados anteriores, está basado principalmente y con un carácter priorizado en el “Proyecto Titanes”.

El apartado que se presenta a continuación trata sobre la pequeña historia de Titanes, los antecedentes que ha tenido, su evolución a lo largo de sus dos años de vida y cómo ha sido posible ese progreso, los valores que se recogen en el proyecto y su futura proyección.

5.2. Contexto

A través de una entrevista personal con Jaime Gonzalo Piuri Donca, director del proyecto y del Club Deportivo Titanes de Castilla, mediante la observación participante y del análisis y revisión de documentos referentes al proyecto², he recopilado información de los precedentes tanto a nivel personal como a nivel de iniciativa que poco a poco se fue convirtiendo en una realidad, de la evolución y de lo que en sí consiste esta pequeña gran familia.

5.2.1. Proyecto Titanes: una realidad

Como ya se ha mencionado anteriormente, el Proyecto Titanes ya es una realidad, en la que se pretende crear una pequeña sociedad integradora en el barrio de la Rondilla, pero nunca limitando el factor humano solamente a este barrio.

Uno de los objetivos principales de este proyecto es inspirar, sobre todo en la población infantil y juvenil, valores positivos y principios morales firmes a través de la

² Más Adelante, en el apartado 6.3, se reflejaran los instrumentos de evaluación del proyecto.

práctica del baloncesto. Ésta será una de las actividades principales, pero en torno a ella irán surgiendo diversas metodologías, proyectos y actividades, como podemos ver en la Ilustración 1, para conseguir dar respuesta a los numerosos retos que puedan plantearse, problemáticas y realidades que irán surgiendo a lo largo del mismo.



Ilustración 1: Actividad alternativa: Sesión de escalada en el gimnasio de la Uva.

Según como se refleja en el documento “Escuelitas de Barrio” elaborado por Jaime Piuri, el cual refleja el origen y antecedentes del proyecto, el entorno social y cultural en el cual se lleva a cabo esta propuesta es en el barrio de la Rondilla, un barrio obrero construido debido al numeroso éxodo rural. Un factor a tener en cuenta es su gran multiculturalidad, debido al masivo asentamiento de población inmigrante que habita en esta parte de la ciudad.

La realidad con la que trabajamos en el Proyecto Titanes es la de apoyo, ocupación del tiempo libre y sobre todo la de educar a los niños con los que trabajamos para que su convivencia con los demás sea mejor y más satisfactoria para ellos. Todos ellos son muy diferentes, proceden de varios países, son de distintas etnias y fundamentalmente conviven en un ambiente violento o proceden de hogares desestructurados por diferentes motivos.

La mayor parte de ellos no rinden adecuadamente en sus respectivos colegios (la mayoría de ellos pertenecen al Instituto Ribera de Castilla) y frecuentemente es debido a los factores con los que tienen que convivir, principalmente en el ámbito familiar.

Por eso este pequeño proyecto pretende ofrecer ayuda y apoyo a los familiares con el fin de poder sacar todo el potencial que sus hijos llevan dentro y sobre todo, que sean felices y que se sientan parte de un grupo, que nunca se sientan solos.

5.2.2. Antecedentes de titanes

Todo este proyecto comenzó, se podría decir, de la mano de un joven que tenía una debilidad: ayudar a sus iguales, gente que como él tuvo un comienzo difícil al asentarse en nuestra ciudad.

Me refiero a Jaime, un joven ecuatoriano que no tuvo una infancia fácil y llevadera en su país. Como me decía en la primera entrevista que mantuve con él para el desarrollo de este TFG, cuando él era niño se podría decir que no era de aquel tipo de alumno atlético ni poderoso físicamente, más bien todo lo contrario. Era, como él llama a su niño del pasado, un “gordito” lo que incidía notablemente en su moral y en su autoestima porque se sentía muy inferior a los demás, que es lo que les puede y les está pasando a muchos de los niños con los que nos podemos llegar a encontrar en nuestro camino como educadores. Si esto no era suficiente para un niño de esa edad, por la situación laboral de su familia comenzó a vivir solo en la ciudad ecuatoriana de Guayaquil a la edad de 14 años. Pero Jaime nunca se rindió, ni dejó de trabajar duro para buscar lo que para él era un sueño: jugar a baloncesto.

Él siempre dirá que el baloncesto le ha cambiado la vida. Le abrió las puertas hacia un desarrollo personal pleno y, lo que me parece más impactante, a no caer en lo que Latinoamérica es la orden del día: las drogas, las armas y la violencia. Con la ayuda del baloncesto pudo alejarse de todo eso y a reforzar aún más su personalidad. Como bien dice Jaime “me estoy partiendo la espalda a entrenar para conseguir lo que deseo como para echarlo a perder en un trago o metiéndome en problemas”.

A los 16 años se trasladó a Valladolid. Tampoco tuvo un comienzo sencillo en esta ciudad, por lo que decidió buscar baloncesto en la calle, manteniendo la esperanza que le volvería a ayudar en otra nueva y complicada etapa de su vida. Y así fue, comenzó a conocer a gente, a jugar torneos, a organizarlos... Fue en esta última faceta donde se dio cuenta de que tenía cierta habilidad para organizar eventos, proyectos, etc. De hecho

Jaime organizó su primer torneo con 18 años. A partir de estos eventos fue cuando empezó a conocer a chicos con una vida particular y en un ambiente problemático, y en cierto modo se sentía identificado con ellos. Por ello decidió mostrarles la alternativa que él había tenido para evadirse de los problemas. Se sentía como el hermano mayor de todos estos jóvenes, les apoyaba, les ayudaba en todo lo que podía y les enseñó todo lo que sabía, tanto del baloncesto como de la vida misma. Jaime no se estaba dando cuenta pero había comenzado a poner los primeros ladrillos de en lo que después se convertiría en un gran proyecto y en su andadura como educador.

Decidió explotar esta faceta suya de ayudar a través del baloncesto, por lo que decidió meterse a entrenador. Fue ahí donde se dio cuenta de la importancia que tiene el formar personas, “enseñar con amor al niño es enseñar al hombre del mañana”. A raíz de esto descubrió su faceta como docente y decidió retomar los estudios realizando un grado superior de TAFAD (Técnico en Actividades Físicas y Animación Deportiva). A través de su experiencia personal y de lo aprendido en el grado, decidió hacer basar su trabajo final en la elaboración (por aquel entonces ficticia) de un proyecto para llegar a la integración de personas en riesgo de exclusión social a través del baloncesto. Cuando lo presentó, no se quedó ahí sino que con ayuda de su tutora del grado perfeccionó ese pequeño proyecto y decidió ponerlo en marcha a través de diversidad entidades, principalmente con la ayuda y la experiencia que le proporcionó el Club Baloncesto Valladolid por aquella época. El proyecto ha conseguido tal evolución que ha llegado a convertirse en un club llamado Club Deportivo Titanes de Castilla, todo un referente para el barrio de la Rondilla, pero nunca perdiendo la esencia y la base de sus inicios: “la formación y el desarrollo íntegro como personas de todos estos jóvenes”.

5.2.3. Evolución del proyecto

En este apartado se va a realizar una descripción de las etapas y estaciones a través de las cuales el Proyecto Titanes ha ido evolucionando hasta convertirse en lo que actualmente conocemos tras dos años de “vida”.

5.2.3.1. Proyecto inicial: los primeros Titanes

Mencionando de nuevo los antecedentes que tiene el proyecto, todo comenzó a adquirir estructura y cuerpo a través del trabajo final de un grado superior en TAFAD. A partir de ahí se le fue dando forma poco a poco y con mucho esfuerzo se consiguió sacar un pequeño equipo con todos los jóvenes interesados en pertenecer a esta iniciativa. Comenzaron a jugar la liga Basketvall, la cual tras muchos entrenamientos, trabajo duro y compromiso con el equipo lograron ganarla (Ilustración 2).

Este pequeño triunfo significó mucho para la mayoría de los integrantes del equipo y del proyecto. Era una recompensa por el esfuerzo y las horas empleadas en conseguir su objetivo como grupo. Era algo que muy pocos habían experimentado alguna vez y el recibir ese reconocimiento les resultó extremadamente positivo.

Esta victoria no solo supuso que aumentase la motivación del grupo sino que éste aumentara el número de participantes. “Sin darnos prácticamente cuenta, estábamos convirtiéndonos en algo mucho más grande”, nos decía Jaime de aquella etapa.



Ilustración 2: Titanes Elite. Victoria en la Liga Basketvall.

Posteriormente se disputaba el Trofeo Diputación, un torneo con algo más de prestigio que el anterior, ya que los jugadores que se apuntan pueden llegar a niveles profesionales. Concienciados del nivel que podía encontrarse decidieron no cambiar la filosofía de vida que habían creado. Esta era “que si crees y luchas por lo que sueñas, seguro que algún día llegas a conseguirlo por muchas dificultades que nos encontremos”. Y así fue, a través del trabajo y el compromiso con el equipo se logró ganar este otro trofeo.

Tras acabar una temporada llena de éxitos tanto a nivel deportivo como a nivel de grupo y nivel personal, y tras haber cumplido con creces todos los objetivos planteados en el proyecto inicial, había que hacerse una pregunta: ¿y después de todo esto qué va a pasar ahora?

5.2.3.2. Se crea cantera: Pequeños Titanes

Tras muchas dudas y muchas reuniones para pensar que podían hacer después de haber conseguido todo lo propuesto para la temporada, se decidió, con ayuda de Víctor del Tío (personaje influyente en el baloncesto de la ciudad) crear, como bien se dice en conceptos deportivos, una cantera. Se dieron cuenta que era la base para poder seguir creciendo tanto a nivel de club como a nivel humano y social.

Lo que decidieron fue proponer al Centro Ribera de Castilla el proyecto inicial, con los mismos objetivos y metodología que el anterior pero destinado a los niños y jóvenes del instituto. Tras reuniones con el director y con el jefe de estudios se consiguió que se permitiera realizar una campaña de promoción del club y del baloncesto a todos los cursos de la ESO. El permiso estaba ahí, pero no fue hasta finales del curso académico del año 2014-2015 cuando se pudo realizar dicha campaña.

Finalmente, y tras realizar una presentación delante de todos los alumnos para que quien quisiera y estuviese disponible pudiera apuntarse, ésta no se enfocó explícitamente como un proyecto de inserción de personas en riesgo de exclusión social, sino que se planteó como promoción de un club deportivo nuevo, disponible para todos los jóvenes y niños del barrio y de la ciudad.

La aceptación de los niños por el proyecto fue sorprendente. De hecho no se esperaba que tuviese tanta influencia cuando en la primera tanda de inscripciones se apuntaron 38 niños, lo cual era algo inviable teniendo en cuenta los recursos humanos de los que se disponía.

Tras unos ajustes y valoración de lo que se iba a encontrar a lo largo de los meses siguientes se decidió seguir adelante con el proyecto, con todos aquellos niños que decidieron finalmente apuntarse al club.

Durante las pocas semanas que quedaban de curso académico, y al no poder sacar un equipo para competir en una liga debido a las fechas en las que se encontraban, se fueron realizando actividades lúdicas, juegos, reuniones y convivencias, siempre sobre el eje central que era el baloncesto, para seguir creando entusiasmo y compromiso con los chicos de cara a la temporada siguiente.

Debido a problemas de infraestructura, de espacio y de materiales varios niños se fueron desapuntando. A comienzos de la temporada 2015-2016 el grupo de la cantera de los Titanes de Castilla mermó considerablemente, pero con los niños y niñas suficientes como para seguir adelante con lo que se había propuesto.

Con los que quedaban se decidió hacer un equipo masculino e inscribirlo en la liga escolar de la Fundación Municipal de Deportes. Esto supuso una gran sorpresa y sobre todo entusiasmo e ilusión en todos los chicos. Mencionar que se intentó por todos los medios posibles sacar un equipo femenino, pero debido a varios problemas, incluido el escaso número de chicas apuntadas al club, no fue posible.

Para que las chicas no se desanimaran ni entraran en una dinámica de desmotivación por no haber conseguido entrar en ninguna liga, se trabajó mucho el concepto de grupo. Que todos y todas eran importantes en este club y que pese a las dificultades, sin ellas no sería posible superarlas.

Tras mucho trabajo y esfuerzo se consiguió que las chicas estuvieran tanto o más implicadas con el equipo. Iban a animar a sus compañeros a los partidos, quedaban todos para jugar, realizar todo tipo de actividades juntos y, por supuesto, entrenar todos

juntos. En definitiva, el objetivo de hacerles sentir parte de un grupo en el que se consideren importantes estaba conseguido.

Otro objetivo inicial que se había planteado era la motivación. Analizando el contexto y la situación tanto personal como familiar de muchos de los integrantes del equipo, era un aspecto bastante difícil de conseguir. Al principio, como ya he mencionado anteriormente, el pensamiento de formar un equipo y poder competir a nivel provincial contra otros clubes y colegios de Valladolid era una idea que supuso un auge en la motivación del grupo, y que sólo se podía mantener así a través del compromiso y, por supuesto, el disfrute con la gente que nos rodea.

Tras varios entrenamientos preparatorios comenzó la liga. Los resultados que se fueron registrando para el equipo no eran del todo buenos, pero el grupo sabía que eso no era lo importante, que el ganar partidos no era imprescindible. Ellos ya sabían que el éxito y la satisfacción personal es mejorar cada día y disfrutar de un deporte al que amas con la gente a la que quieres. Por todo ello el no ir consiguiendo buenos resultados en los partidos pasó completamente a un segundo plano.



Ilustración 3: Voluntarios de los Titanes mayores enseñando a los más pequeños.

5.2.3.3. Titanes promesas

Como ya he mencionado brevemente en un apartado de los “pequeños titanes” este equipo se formó a mitad de la temporada 2015-2016. Se ha utilizado como refuerzo positivo para aquellos jugadores del equipo escolar que más destaquen y así ofrecerles la oportunidad de demostrar de lo que son capaces de hacer, y como oportunidad para

que los componentes de los mayores con menor nivel puedan mejorar tanto a nivel deportivo como a nivel personal. La metodología es la misma, trabajo de valores positivos y principios morales firmes a través de la práctica del baloncesto.

Con este grupo he tenido la suerte de poder participar como “asistente” y como jugador. Por lo que he podido observar se trabaja fundamentalmente con la resolución de problemas y, a través de esto, el descubrimiento guiado. Se plantean situaciones reales del baloncesto y se pregunta a los jugadores cual sería el mejor método para llevarla a cabo de la mejor manera posible.

Como en los mayores, el requisito fundamental para poder formar parte en los partidos (aspecto del baloncesto que más les entusiasma), es estar realizando unos estudios y comprometido con ese privilegio, pertenecer a la escuela (si está en la edad obligatoria para ello) o estar en situación laboral. Si se comprueba que esta persona no cumple ninguno de los requisitos, sin dejar de dar importancia a otros aspectos como el compromiso, puntualidad, esfuerzo y actitud, podrá seguir formando parte del equipo pero no podrá jugar los partidos. A través de este ítem he podido observar que todos los integrantes de ese equipo están comprometidos con el equipo y que se preocupan por cumplir con sus obligaciones, lo cual está resultando muy positivo para el grupo en general.

Por último mencionar que debido a la férrea legalidad de la liga, a la dureza del cumplimiento de las normas y la nula flexibilidad por parte de los organizadores de la liga, este equipo se vio obligado a desaparecer. El motivo es el siguiente: el equipo no estaba formado por un alto número de participantes y a varios partidos no había gente suficiente como para disputarlo, principalmente porque el objetivo primordial de este equipo se estaba cumpliendo, es decir, muchos de ellos no estaban disponibles debido a su trabajo y otros porque les coincidía con sus clases o tenían que estudiar, por lo que se intentó aplazar. El director de esta liga no se encontraba muy por la labor de dar al equipo esta oportunidad y por eso varios partidos les dieron por perdidos sin jugarlos. La medida que se tomó desde el Club Titanes de Castilla fue sacar el equipo de la liga ya que la participación en ella era prácticamente imposible debido a la intransigencia de los dirigentes de la misma.

5.3. Aspectos clave del trabajo socioeducativo con los Pequeños Titanes

En este apartado expondremos los aspectos claves que han emergido de nuestra experiencia en el proyecto “Pequeños Titanes” durante el Curso 2015-16, todos ellos serán algunos de los referentes básicos y categorías de análisis de este trabajo, que más adelante en el apartado 7.1. veremos reflejados.

Primeramente antes de desgranar estos aspectos, es importante apuntar que durante los entrenamientos y las quedadas del grupo principalmente se trabaja en torno al baloncesto. Pero también se le da vital importancia a otros aspectos que no son deportivos pero que pueden desarrollar y fortalecer la personalidad y la convivencia. Estos aspectos, como hemos apuntado, son aquellos es los que se va a basar principalmente mi análisis y evaluación. Son los siguientes:

5.3.1. Concepto de grupo:

Es el que más se ha potenciado. Se ha ido trabajando mediante convivencias, juegos grupales y charlas en las que poco a poco se van dando cuenta de que es fundamental sentirse parte de un grupo y, sobre todo, hacer sentir lo mismo a los demás.

5.3.2. Empatía:

Quizá el valor al que más importancia le estamos dando en la actualidad. Al principio nos encontramos con jugadores/alumnos con un comportamiento perjudicial para él y para sus compañeros. A través de trabajo individual (charlas, conversaciones con los padres, observación de la mejora) y de pequeñas actividades de grupo destinadas a estos jugadores, paso a paso se ha conseguido que todos, en mayor o menor medida, tengan en cuenta a sus compañeros y entrenadores, que se preocupen por su estado y ayuden en cualquier problema que pueda surgir.

5.3.3. Motivación:

Es un valor con el que nos hemos encontrado un problema. A principio de la temporada la motivación y el compromiso con el equipo estaban en lo más alto, pero a medida que ha continuado la temporada nos hemos encontrado con que muchos de ellos han sucumbido a la relajación. ¿Por qué ha ocurrido esto? Tras observar y analizar al grupo y tras varias charlas con entrenador y director hemos llegado a un acuerdo de que el encadenamiento de malos resultados y problemas personales, han mermado este aspecto en varios de los jugadores, sobre todo en los que más destacan dentro del grupo. La medida que encontramos para hacer resurgir este valor fundamental de la motivación fue la creación de un equipo, conjunto con los Titanes “mayores”, en la que los integrantes del grupo de los “mayores” que menos nivel tengan y los que más destaquen de los “pequeños” se juntaran para jugar una liga distinta contra equipos mucho más experimentados.

5.3.4. Compromiso con las tareas:

Esto se trabaja mediante un seguimiento personal de las notas académicas en las que utilizamos la metodología de refuerzos positivos. A todos los integrantes del grupo les encanta jugar y entrenar y a baloncesto, lo que se plantea es que si cada uno va superándose personalmente en cada una de las asignaturas y vemos que poco a poco se van esforzando se verán recompensados en su papel como jugadores del equipo, por lo que conseguimos que se den cuenta que esforzarse en las tareas obligatorias tiene sus beneficios. En cambio, al alumno que observamos que no se implica con sus obligaciones, su papel en el equipo se ve minimizado, pero siempre animándole y ayudándole a que pueda conseguir sus objetivos.

Esta metodología se aplica también a las “obligaciones” sociales (familia, compañeros, amigos). Se evalúa mediante reuniones con los padres, seguimiento de alguno de los profesores del instituto implicados y entrevistas personales con los alumnos. Si observamos que su actuación no es la adecuada aplicamos el mismo “castigo” que se ha mencionado anteriormente.

5.3.5. Autoconcepto y autoestima:

En este aspecto hay mucha heterogeneidad. Hay jugadores y jugadoras cuya visión de sí mismos es muy fuerte y resistente a cualquier dificultad que se les pueda plantear pero hay otros muchos que a la mínima que no les salen las cosas como ellos creen que deberían hacerlas se vienen abajo y dejan de verse capaces. Ante este problema que se nos puede plantear se aplica una metodología en la que el nivel de los ejercicios y juegos se “facilita” para que poco a poco se vea capaz de superarlos. Si observamos que se compromete con el ejercicio y se implica por superarse el objetivo estará cumplido y podremos ir aumentando la dificultad, en cambio si vemos que esto no resulta efectivo realizamos reuniones personales para analizar su situación ya que, como nos hemos podido encontrar en varios casos, puede ser por aspectos externos al grupo. En este caso se realizan sesiones individuales de apoyo en las que se realiza una conversación entre iguales (para que el niño/a se identifique y sienta que puede confiar en la otra persona) y se trata de valorar su situación y actuar de una forma u otra según la gravedad de la misma (refuerzos positivos, cariño, apoyo moral, etc.).

5.3.6. Aspectos deportivos:

A parte de los aspectos a nivel de valores y habilidades sociales básicas descritas, también se trabajan aspectos deportivos y motrices a través del baloncesto. A comienzo de la temporada principalmente se trabajaron conceptos relacionados con las habilidades motrices básicas como son la coordinación, equilibrio, lateralidad, etc. Según iba avanzando el curso se comenzaron a meter aspectos a nivel deportivo, y más en concreto sobre el baloncesto, sobre todo relacionados con la técnica individual (bote, pase, cambios de mano, tiro y posición defensiva. Por último, al final del segundo trimestre y durante toda la duración del tercero, se introdujo a la táctica del baloncesto trabajando aspectos como la colocación en el campo, el juego colectivo, jugadas y todo tipo de defensas (zonal e individual). Todos los conceptos deportivos y motrices mencionados se combinan en las sesiones y entrenamientos con los valores positivos y las habilidades sociales básicas mencionadas en el párrafo anterior.

La dinámica de los entrenamientos y de los partidos con este grupo es siempre la misma. Lo primero es una fase de encuentro en la que se pretende que todos participen, interaccionen y se relacionen entre ellos y con los responsables de la sesión. Suele haber una pequeña reunión coloquial en la que de forma distendida y relajada se comentan algunos aspectos extradeportivos (académicos, sociales, familiares, etc.). Acto seguido se entra en dinámica de entrenamiento exigiendo siempre concentración, intensidad y ganas de aprender. Tras la realización de las actividades o del partido en cuestión, se pone en acción otra charla donde tratar aspectos a mejorar, valoraciones y donde se da la oportunidad a todos de opinar y expresar lo que necesiten, primero sobre el aspecto deportivo y posteriormente centrarnos en lo extradeportivo para entrar en una fase de calma y relajación.

Estos aspectos y valores son los que he podido observar que se trabajan más y se hace más hincapié con estos chicos y chicas, sin dejar de lado valores tan importantes como la solidaridad, compromiso con la comunidad, educación, etc. Como ya he mencionado al comienzo del apartado, mi evaluación del proyecto se va a basar en analizar el estado y la evolución de estos aspectos principales, de entre otros ítems a tener en cuenta.



Ilustración 4: Entorno del Parque Ribera de Castilla donde a menudo entrenan los Titanes.

6. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Durante el tiempo en el que he tenido oportunidad de acudir a las sesiones preparadas para los pequeños titanes, mi labor inicialmente era de observador. Valoraba desde mi percepción la actuación que se estaba llevando a cabo. A partir de ese momento comencé a planificar los aspectos que podrían ser más interesantes a analizar y evaluar, que hemos mencionado anteriormente en el apartado 5.3. En el siguiente se representará ese análisis y su consiguiente valoración.

Las cuestiones a evaluar tienen que ver, a modo general, con las relaciones y apoyos externos al proyecto, es decir, las instituciones colaboradoras y su grado de implicación. También en este apartado cabría mencionar los colaboradores personales que también tienen cierta influencia en el proyecto. Por otro lado se mencionaran tanto los hábitos deportivos que se han ido creando y afianzando como las habilidades sociales básicas que más se trabajan y refuerzan para que los chicos y chicas pertenecientes al proyecto tengan una vida social lo más satisfactoria y fructífera posible. Por último, al final de temporada se valorará mediante diversas herramientas la consecución de uno de los objetivos principales del proyecto, como es el concepto de equipo y el sentimiento de pertenecer a un grupo de personas completamente heterogéneo, lo que en definitiva será relevante para analizar la influencia que este pequeño proyecto está teniendo en los alumnos.

Las principales herramientas de recogida de datos e información que se van a utilizar en el análisis y valoración de los resultados del proyecto será la observación de las sesiones realizadas, las entrevistas personales con los protagonistas del mismo (educadores, alumnos, familiares, etc.) y la consulta y revisión de documentos oficiales del proyecto, así como el análisis de escritos realizados por autores expertos en el tema.

Mencionar que la consecución de este análisis y valoración del proyecto no hubiera sido posible sin la ayuda de Jaime Gonzalo Piuri y Christian Canedo, principales

artífices de la productiva evolución de los chicos y chicas de los titanes y los que tienen un mayor contacto y afinidad con ellos y su pequeño pero intenso entorno social.

6.1. Modelo de evaluación.

Como ya he comentado anteriormente en este trabajo, este apartado está destinado al proceso de análisis que se ha llevado a cabo del Proyecto Titanes, y más en concreto de los más pequeños del mismo. Vendrán reflejados los bloques de evaluación que he considerado más adecuados a valorar, teniendo en cuenta los objetivos principales tanto de este trabajo como del mismo Proyecto Titanes. También, dentro de este apartado, se hace una pequeña mención del contexto en el que se ha llevado a cabo este análisis.

6.2. Contexto de evaluación

A través de mi experiencia en el proyecto he podido observar como a lo largo de la temporada, debido a numerosos problemas de todo tipo, tanto de espacios, como personales, administrativos, etc. el proyecto, en especial con los pequeños Titanes ha ido mermando en cuanto a jugadores. Al principio, cuando tuve la oportunidad de entrar en contacto por primera vez con el Club Titanes de Castilla, y más en concreto con los más pequeños, el número de adolescentes y jóvenes era mayor que a día de hoy, en especial el número de participantes femeninas.

También esto se ha visto reflejado, por lo que he podido observar más tarde cuando pude indagar más a fondo por los pilares de este proyecto, en los Titanes mayores, los primeros que pudieron disfrutar del mismo. A través una recogida de información pude descubrir que la causa principal por lo que esto estaba ocurriendo a lo largo de esta temporada era por la incompatibilidad de horarios de muchos de los participantes.

En mi opinión esto no es debido a un mal funcionamiento del proyecto, sino todo lo contrario. La mayoría de factores por lo que los horarios no permitían compaginar su tiempo con los Titanes era por una gran noticia. La gran parte de los “apuntados” habían conseguido su objetivo cuando se involucraron en el proyecto, el de encontrar trabajo o comenzar a estudiar para comenzar una formación.

Lo que en un principio me parecía un problema en realidad era un éxito. Esto demuestra que esto es un proyecto vivo, en continuo cambio debido a que poco a poco, según han ido surgiendo problemas y acontecimientos reseñables, se ha podido comprobar que se va modificando a sí mismo.

6.3. Herramientas de evaluación.

El proyecto ha sido analizado mediante diversas herramientas. La más utilizada y de la que más información he podido sacar ha sido de la observación, aunque también he utilizado algunos como las entrevistas personales tanto a responsables del proyectos como a jugadores y/o vinculados al mismo.

6.3.1. La observación.

Como ya he mencionado anteriormente, la observación ha sido el instrumento de evaluación y análisis que más se ha utilizado para valorar este proyecto. Se ha llevado a cabo, principalmente, en todas las sesiones-entrenamientos realizadas con los “pequeños titanes” a las que he tenido la oportunidad de asistir.

Al comenzar a colaborar en el proyecto, mi labor era la de un mero observador de lo que se estaba trabajando en el proyecto, observador del contexto y de la situación en la que los chicos, chicas y jóvenes convivían dentro del grupo que poco a poco se ha ido formando. Pero al cabo de un tiempo mi labor pasó a ser de observador participante en la que, y debido a mis conocimientos sobre baloncesto, comencé a actuar como si de un entrenador-educador se tratara. Es aquí donde pude indagar mucho más sobre los jugadores y jugadoras, experimentar su actitud hacia el baloncesto y dentro del grupo y actuar consecuentemente según lo aprendido en mi periodo de observación.

A modo de conclusión, dentro del proyecto me han dado la oportunidad de valorar, analizar y vivir de una manera más personal el proceso de evolución de un proyecto socio-educativo a través del deporte, y más en concreto del baloncesto, lo que considero que ha sido muy productivo para mi formación como educador.

6.3.2. Entrevistas personales

Otra de las herramientas utilizadas para la obtención de toda la información posible para completar la valoración del proyecto han sido las entrevistas personales con todos los protagonistas posibles del proyecto.

Las entrevistas se han realizado principalmente a los responsables más directos del proyecto, como ha podido ser el señor Jaime Piuri Donca, director del Club Deportivo Titanes de Castilla el cual, amablemente, siempre ha estado dispuesto a proporcionarme toda la información requerida, a responderme a cualquier tipo de dudas o preguntas y a ayudarme con cualquier cosa que necesitase.

Otra de las entrevistas principales de las que he podido obtener información ha sido con la responsable de la Asociación Vecinal Fundación Rondilla vinculada al proyecto Titanes, Carmen Aguado Alonso, de la que he podido obtener información sobre las sinergias y las relaciones interinstitucionales de las que disfruta el proyecto y su influencia e implicación en el mismo.

Por último, he realizado entrevistas y cuestionarios a los principales protagonistas del proyecto, los jóvenes chicos y chicas implicados en él. De estas pequeñas conversaciones coloquiales con ellos he podido averiguar el grado de influencia que está teniendo el proyecto en su vida cotidiana: los hábitos adquiridos, la evolución de las habilidades sociales básicas y el progreso de cualquier tipo de aspecto que ellos hayan notado desde que comenzaron a participar en el proyecto.

En el último apartado cabe mencionar que para obtener información de los pequeños Titanes, no se podía plantear a modo de entrevista ya que de ese modo no obtendría ningún tipo de información válida. Lo que tuve que hacer con estos jóvenes fue plantearlo como una conversación coloquial, de igual a igual, por lo tanto primero tuve que conseguir una relación más afectiva con ellos a través de la participación en las actividades planteadas por mi o por los demás responsables. De este modo poco a poco he podido obtener la información necesaria para realizar una valoración de la evolución de aspectos antes mencionados.

6.4. Informantes

INFORMANTES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS EVALUATIVOS
Personal del proyecto	Entrevistas personales	Relaciones interinstitucionales
Alumnos/jugadores	Observación y cuestionarios	Creación de hábitos deportivos
Sesiones/entrenamientos	Observación participante	Concepto de grupo
Contexto	Observación directa	Habilidades sociales básicas

6.5. Aspectos a observar y evaluar.

Como ya he mencionado en párrafos anteriores, los apartados principales sobre los que va a incidir mi análisis del proyecto son los siguientes.

6.5.1. Relaciones interinstitucionales:

- **Grado de influencia en el proyecto:** para este apartado se va a utilizar un método de recogida de información a través de las entrevistas individuales a personas implicadas en el proyecto. A través de esto podremos saber que entidades, así como patrocinadores o personas importantes e influyentes en el mundo del deporte y, más en concreto, del baloncesto.
- **Grado de implicación:** podremos investigar sobre ello realizando cuestionarios a las mismas personas que en el apartado anterior, para saber cómo ven ellos y, sobre todo, como valoran la aportación que realizan las diferentes relaciones a nivel de equipo, club, barrio, etc.

- **Resultados:** recogida de documentos a través de fuentes fiables (responsables del proyecto) para saber si los objetivos que se plantearon por parte de entidades y personas han llegado a cumplimentarse.

6.5.2. La creación de hábitos deportivos:

- **Ocupación del tiempo libre:** a través de entrevistas tanto a los protagonistas como a sus familiares o entornos más cercanos, se recogerá información acerca del tiempo destinado a responsabilidades académicas, actividades, juegos u otro tipo de ocio que los jóvenes dedican fuera de ámbito escolar.
- **La práctica organizada y gestionada por los propios jóvenes (fomento de la autonomía):** para este apartado la recogida de información se va a llevar a cabo a través de la observación y el análisis de la predisposición de los jóvenes a realizar deporte fuera del ámbito de titanes. También será de gran utilidad las entrevistas con los pequeños protagonistas para averiguar de qué forma y con qué frecuencia realizan actividades físico-deportivas y si el estar en Titanes ha influido en este aspecto.

6.5.3. Fomento de habilidades sociales básicas

- **Empatía:** a través de la observación y el análisis de las actividades tanto deportivas como extradeportivas destinadas directa o indirectamente al fomento de valores morales como la empatía.
- **Responsabilidades** (académicas, sociales, personales): a través de la consulta de los expedientes académicos de los jugadores (revisión de boletines de notas, exámenes, trabajos, etc.) y la consulta regular a sus diferentes tutores nos pueden dar pistas e información acerca del refuerzo de la responsabilidad académica. Mediante la observación y entrevistas con los jugadores analizaremos el progreso en las responsabilidades sociales y personales tanto dentro como fuera del proyecto.

- **Autoestima y motivación:** por medio del análisis de las actividades y de la forma de transmitir por parte de los educadores obtendremos información acerca de la evolución de aspectos tan fundamentales como la motivación, la autoestima, el auto concepto, etc.
- **Valores educativos:** esfuerzo, perseverancia, espíritu de equipo, igualdad: mediante la observación y la anotación progresiva de acciones reseñables durante la práctica podremos valorar el avance en este apartado fundamental a la hora de conseguir nuestros objetivos sociales.

6.5.4. Concepto de grupo:

En este pequeño apartado se va a utilizar como método de recogida de información y con carácter priorizado la observación. Con ella podemos valorar si uno de los objetivos principales del proyecto como es el concepto de equipo y el sentirse parte de un grupo de personas, se va desarrollando en los niños y jóvenes con los que se trabaja en el proyecto. También se utilizará como recurso el fomento del estrechamiento de las relaciones entre los educadores y jugadores al final de la temporada, y finalmente las entrevistas personales y el debate en grupo, que es donde de verdad se podrá comprobar si se han conseguido los propósitos. Los aspectos a observar y evaluar son los siguientes: La comunicación, la aceptación tanto de los demás como de uno mismo y las interacciones reseñables observadas entre el grupo de los “Pequeños Titanes”.

6.5.5. Aspectos deportivos y motrices:

Por último, este apartado está dedicado a analizar los contenidos referentes al ámbito deportivo, en concreto del baloncesto, y contenidos a nivel motriz. Se tratará su evolución a lo largo de la temporada y se valorará desde mi propia experiencia en prácticas como educador de lo físico y como entrenador de baloncesto. La observación será la herramienta primordial en el análisis de estos aspectos tan importantes como los extradeportivos para el desarrollo pleno de los jóvenes Titanes.

7. VALORACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROYECTO

En este bloque se presentan los resultados y las diferentes valoraciones de cada uno de los aspectos marcados en el capítulo anterior. El formato presentado es el mismo que en el diseño y planificación de la evaluación, por lo tanto en cada uno de los ítems vendrá una pequeña valoración de los datos obtenidos mediante las diferentes herramientas de recogida de información.

7.1. Aspectos a evaluar y valorar

Aquí presento cada una de las valoraciones basadas en la recogida de información a través de los distintos agentes. La división viene definida mediante cada uno de los ítems a evaluar recogidos en el apartado 6.5.

7.1.1. Relaciones interinstitucionales:

Con este tipo de relaciones quiero hacer mención a aquellas entidades colaboradoras con el proyecto y su influencia dentro del mismo. Hablamos principalmente de los patrocinadores del proyecto pero también de personas o instituciones cuya influencia se hace notar de un modo u otro. Se presenta a continuación las más destacadas y análisis de cada una de ellas:

- **Jaime Gonzalo Piuri Donca:** es el responsable de que esta iniciativa y todo lo que conlleva sea posible. Su dedicación, entrega y entusiasmo por conseguir que personas que se encuentran en una situación de riesgo es digna de admirar. Sin él el Proyecto Titanes no sería una realidad.
- **Christian Canedo:** Es el entrenador de los “pequeños Titanes”. Es el principal artífice de la creación del sentimiento de grupo reflejado en estos chicos y chicas. Su constancia y esfuerzo han llevado a que el equipo mejorase cada día

en lo social y en lo deportivo. Por eso opino que su colaboración en el proyecto es digna de mención.

- **Universidad de Valladolid:** La Universidad de Valladolid, a través de programa de Créditos solidarios y de voluntariado del Secretariado de Asuntos Sociales, colabora con distintos proyectos a nivel social, entre los que se encuentra el “Proyecto Titanes”. Jaime tuvo la oportunidad de contactar con esta entidad a través Higinio Francisco Arribas, profesor en la facultad de Educación y Trabajo Social. Esta vinculación propició la colaboración de varios alumnos de la facultad dentro del proyecto, entre los que me encuentro. Tanto para mí como para mis compañeros, esta experiencia ha tenido gran valor formativo debido a la buena disposición ofrecida por el “Proyecto Titanes” para que alumnos de la Universidad tuvieran la oportunidad de formar parte de la realidad de un proyecto socioeducativo a la vez que analizarlo y evaluarlo desde su propia experiencia, como puede ser el caso de este documento.
- **Fundación Rondilla:** es una entidad pública impulsada por la Asociación Vecinal Rondilla, que principalmente lleva a cabo programas educativos y de inserción socio-laboral. Aparte de la aportación económica, la cual fue de 100€, propuso iniciativas al proyecto para conseguir financiación. Una de ellas fue la venta de papeletas para un sorteo navideño, el cual la Fundación Rondilla corrió con todos los gastos de preparación y fabricación de las papeletas. A través de Maribel Merino, coordinadora de la entidad, el contacto con el proyecto fue posible aparte de estar siempre disponible para cualquier tipo de necesidad o duda, ya sea sobre temas legales, administrativos o incluso aportación de ideas de mejora. También destacar el papel de Carmen Aguado, trabajadora de la Fundación Rondilla, la cual jugó un papel fundamental a la hora de poder entrar en contacto con el Instituto Ribera de Castilla para la difusión del proyecto entre los jóvenes y así poder crear “cantera”, crear el futuro del proyecto Titanes.

- **Instituto de Educación Secundaria Ribera de Castilla:** el centro, aparte de hacer posible la presentación del proyecto deportivo a los alumnos del centro, ha cedido sus instalaciones deportivas, en concreto su cancha de baloncesto para que el grupo de los pequeños Titanes tuviera un recinto cerca de sus viviendas donde poder practicar este deporte a la vez que forman parte del grupo de los Titanes de Castilla.
- **TRANSIBACO:** Empresa de transportes nacionales dedicada a los congelados que colaboró a través de un trabajador de origen colombiano, el cual es compañero y amigo del grupo de los Titanes mayores. Colaboró con la cantidad de 50€, algo simbólico para colaborar con el proyecto en la medida de lo posible. No solo fue la pequeña colaboración de la empresa sino que Andrés, el trabajador de la empresa, siempre se ofrecía voluntario en aquellos momentos en el que el equipo no disponía de transporte para desplazarse a los partidos y, según Jaime Piuri, eso vale más que el dinero que haya aportado porque siempre han podido contar con él en los momentos que más se le necesitaba.
- **Centro Óptico Pisuerga:** pequeño establecimiento dedicado al ámbito de la óptica, situado en el barrio de la Rondilla, muy cerca del Instituto Ribera de Castilla donde a menudo los Titanes practican el deporte del baloncesto. El dueño llamado Carlos empezó colaborando con la cantidad de 45€, pero a medida que el proyecto ha ido avanzando y después de la última reunión con los patrocinadores, prometió que en un futuro, para la nueva temporada, pretendía estar mucho más implicado, lo cual se tuvo muy en cuenta por parte de los implicados en el proyecto.
- **Funeraria La Libélula:** como su nombre indica, empresa dedicada a ofrecer servicios funerarios tanto a nivel nacional como internacional, la cual lleva implicada con el proyecto desde el principio. Cuando todavía el material escaseaba en el proyecto, esta empresa colaboró con la aportación de petos por la falta de equipaciones, con balones, etc. Cuando el proyecto se dio a conocer a través de la organización de un torneo, ofreció la carpa donde se disputó, un

generador de electricidad para el equipo de sonido y de luz, etc. Más que una aportación económica, la influencia de funerarias La Libélula ha sido material, aunque si cabe mencionar que para esta última temporada colaboraron con el proyecto con la cantidad de 100€.

- **SNOP Estampación S.A.:** es una empresa multinacional francesa, dedicada a la transformación y ensamblaje de componentes metálicos para el sector del automóvil, y más en concreto para FASA-Renault. El proyecto entró en contacto con esta empresa debido a un jugador de los pequeños Titanes, de origen francés, cuyo padre es un mediador entre las empresas colaboradoras con Renault y, cuando se enteró de lo que el proyecto estaba consiguiendo, contactó con uno de los gerentes de esta empresa y a través de esta pequeña relación SNOP Estampación aportó 400€ a la causa, ofreciendo siempre la valoración de otras cifras a medida que el proyecto vaya avanzando y consiguiendo los méritos que tanto se merece.
- **TAFISA:** Empresa dedicada a la fabricación de tableros de madera que en 1993 fue adquirida por el grupo SONAE pasando a formar parte de un grupo empresarial internacional integrando simultáneamente actividades industriales y comerciales del sector de los tableros derivados de la madera.
El contacto con esta empresa viene a raíz de Jose. Es un vecino del barrio de la Rondilla que, durante los primeros años de existencia del equipo de los Titanes mayores, observaba muchas veces los entrenamientos. Le llamaba tanto la atención el equipo que se convirtió en la vía de comunicación entre Jaime y uno de los directores de TAFISA, ya que Jose es uno de los ingenieros químicos responsables del tratamiento de residuos que produce la empresa. A raíz de esta relación se llevó a cabo la presentación del proyecto y la empresa estuvo dispuesta a colaborar con la cantidad de 1400€. Esta gran cantidad de dinero fue destinada, en su mayoría a la obtención de todos los materiales de los que ahora dispone el proyecto.

7.1.2. La creación de hábitos deportivos:

Este apartado está destinado a la valoración de la creación de hábitos deportivos propios como uno de los grandes beneficios para los jugadores y jugadoras por parte del proyecto.

- **Ocupación del tiempo libre mediante el deporte:** prácticamente todo los chicos y chicas del proyecto realizan diferentes actividades tras el final de su jornada lectiva. La mayoría de ellos se reúnen en cualquier plaza, parque o cancha deportiva con sus respectivos amigos para practicar cualquier tipo de actividad, ya sea una simple charla o para practicar el deporte del baloncesto. Tras diversas preguntas a los jugadores pude comprobar que principalmente esas reuniones son con el grupo formado en el proyecto. De esto podemos deducir que el proyecto ha sido considerablemente positivo para estos chicos y chicas a la hora de formar parte de un círculo social nuevo en el cual se puede comprobar que se sienten a gusto y se completan socialmente entre ellos.
- **La práctica organizada y gestionada por los propios jóvenes (fomento de la autonomía):** Los días que no hay sesiones ni entrenamientos del proyecto, la mayoría de los pequeños titanes, si no tienen actividades extraescolares o compromisos a los que deben acudir, se juntan en una cancha de baloncesto del barrio de la Rondilla para practicar la técnica del tiro o jugar partidos si el número de jugadores lo permite. Con todo esto, también se les ha enseñado diversos juegos relacionados con el baloncesto a los que recurrir si no encuentran que hacer.
También comentar que dos de los alumnos, la mayoría de los fines de semana, realizan rutas en bicicleta por la provincia de manera autónoma. De este dato podemos deducir que el proyecto ha fomentado que los alumnos adquieran hábitos deportivos regulares y compartidos con sus iguales, lo que resulta considerablemente beneficioso para su vida tanto social como saludable.

7.1.3. Fomento de habilidades sociales básicas:

Este apartado está destinado al análisis de cómo el proyecto ha propiciado el fomento de habilidades sociales en el grupo de “Pequeños Titanes” y los resultados, tanto positivos como negativos, que puedan llegar a tener.

- **Empatía:** es uno de los aspectos que más se trabaja en el proyecto con los chicos considerándola como fundamental para la progresión en las relaciones sociales satisfactorias. Muchos de los alumnos, al principio de la temporada, se pudo comprobar que no mostraban respeto y comprensión por algunos de sus compañeros, y a través de charlas tanto individuales como colectivas se procuró que este aspecto cambiase, fomentando en los chicos y chicas un pensamiento y una actitud de comprensión hacia los demás, que cada individuo es diferente y el no cumplimiento de esta sencilla norma social puede ser considerablemente perjudicial para ellos mismos. Los resultados obtenidos a través de la observación son muy positivos. Todos en mayor o menor medida aprendieron a valorar este aspecto produciendo un sentimiento de satisfacción en las relaciones sociales dentro y fuera del grupo. Esto se pudo comprobar a través de las distintas actitudes de unos y otros en las sesiones, entrenamientos y partidos aceptando y animando a los compañeros que más dificultades tenían a la hora de practicar el deporte del baloncesto.
- **Responsabilidades:** en este apartado se puso en práctica un seguimiento a nivel académico de los alumnos. Se realizaron breves entrevistas a algunos de los profesores y tutores del Instituto para tener conocimiento de la asistencia a las clases y de la progresión en actitud y trabajo ante las asignaturas. A final de cada trimestre se obligó a los alumnos a traer a uno de los entrenamientos el boletín de notas donde podía verse reflejado numéricamente el progreso acompañado de una nota informativa del tutor de cada alumno. Los resultados obtenidos en la mayoría de los alumnos fueron mejorando progresivamente. Mencionar que la etapa del segundo trimestre se mostró un considerable estancamiento en estos dos aspectos por parte de alguno de los jugadores. Las medidas que se tomaron

fueron realizar una charla por parte de Jaime, Christian y mía con todos los chicos y chicas, donde se dejó que fueran ellos los protagonistas, que comentaran lo que pensaban acerca de tales resultados y donde se les mostraban los perjuicios que provoca en el futuro la actitud que estaban adoptando ante la responsabilidad académica. A partir de ese momento, se les preguntaba regularmente a los alumnos por el progreso en el tercer trimestre, cómo lo estaban afrontando las asignaturas y los resultados que iban obteniendo.

En cuanto a las responsabilidades sociales, haciendo hincapié en las relaciones externas al proyecto como son la familiar y el grupo de amigos, los resultados observados fueron considerablemente positivos. A medida que avanzaba la temporada se comprobó que los alumnos se encontraban cada vez más unidos y las relaciones entre ellos eran mucho más satisfactorias que al principio de la temporada. En cuanto al aspecto familiar, se pudo comprobar que la mayoría de los padres se preocupaban por el estado de sus hijos, observando que cada vez se encontraban más comprometidos con el proyecto al sacar tiempo los fines de semana para ir a ver jugar a animar al equipo a los partidos.

- **Autoestima y motivación:** desde el principio de la temporada este es uno de los aspectos más importantes sobre los que ha incidido tanto mi aportación como la actuación de los responsables del proyecto con los pequeños Titanes. Desde un primer momento consideramos que la autoestima y la motivación son dos valores vitales a la hora de formar a un niño tanto a nivel personal como a nivel académico, pero también son de los más difíciles de conseguir con chicos y chicas de estas edades y en el contexto en el que algunos se encuentran.

Sin embargo, los resultados obtenidos han sido considerablemente positivos. Desde un primer momento se tenía miedo que al ser un equipo completamente nuevo, en el que muchos de los miembros no había jugado nunca a baloncesto, era muy posible que se diera el caso de caer en la desmotivación al no alcanzar los objetivos técnicos y deportivos planteados, y aún más al comenzar la liga y ver que los resultados en los partidos no eran muy favorables para el equipo. No obstante ocurrió lo contrario, lo que todos deseábamos. Desde un primer momento se les dijo a los jugadores que el resultado no importaba, que lo

importante era superarse cada día a uno mismo para llegar a obtener el verdadero éxito. Al final de la temporada he podido comprobar que todos los chicos y chicas que siguieron formando parte del proyecto alcanzaron este objetivo y durante toda la temporada no se rindieron y, a pesar de los partidos, siguieron trabajando por mejorar cada día.

Cabe comentar que uno de los jugadores se caracterizaba por caer en la desmotivación a la mínima que las cosas no salían como a él le gustaría. Con este alumno se aplicó durante un tiempo charlas individuales donde trabajar este aspecto a través de técnicas de inteligencia emocional por parte de Jaime, lo cual resultó muy efectivo y beneficioso para la continuidad satisfactoria del jugador en el equipo.

- **Valores educativos:** los valores como el esfuerzo la perseverancia, el espíritu de equipo o la igualdad son aspectos que se trabajan en el proyecto todos los días. Al principio nos encontramos con chicos y chicas, jugadores y jugadores de cursos y edades diferentes que apenas se conocían entre ellos. Por lo tanto lo primero que se les transmitió a los pequeños Titanes fue el sentimiento de grupo, que se sientan parte de él y a gusto con sus compañeros, que se dieran cuenta que siguiendo una dirección diferente a la que sigue el equipo la dificultad aumenta a la hora de superar los problemas que se puedan plantear, pero sobre todo poder progresar tanto a nivel personal como social. Este valor ha sido uno de los grandes éxitos del proyecto. Todos, incluyendo a los Titanes mayores, a los responsables del proyecto, a los voluntarios de la universidad y por supuesto a los más pequeños, nos sentíamos parte de un mismo grupo el cual avanzaba en una misma dirección.

Con los pequeños Titanes se ha podido comprobar a través de la observación y el análisis de actitudes que la confianza entre ellos aumentaba a medida que progresaba la temporada. Esto dio pie a que se ayudaran unos a otros, darse consejos para mejorar, animar e incluso ayudar en las tareas académicas a los que más lo necesitaban. Se dio el caso en el que un compañero no era “bueno” en matemáticas y su madre le amenazó con sacarle del equipo si no las aprobaba. Algunos de sus compañeros le ayudaron y animaron a conseguir el objetivo.

Esto nos demuestra el ambiente que se ha creado dentro de este pequeño grupo de personas, remando todos en una misma dirección se puede conseguir lo que nos proponemos, incluso tocar el cielo; no importa cuánto cueste ni cuánto tiempo se necesite invertir, lo importante es mantenernos unidos para que se haga más corto el camino.

7.1.4. Concepto de grupo:

En este apartado se pretende evaluar aquella característica principal que define al grupo de los “Pequeños Titanes” y los métodos seguidos para su consecución.

- **Comunicación:** este aspecto no supuso grandes problemas ya que la mayoría de los jugadores del grupo pertenecían al mismo instituto y la comunicación entre ellos era algo habitual. Sin embargo, lo primero que se llevó a cabo después de la presentación del proyecto deportivo en el Instituto Ribera de Castilla, se realizó una reunión con todos los alumnos apuntados, donde se dijo que cualquiera que se quisiese apuntar podía hacerlo. De tal manera que nos encontramos en el equipo con chicos y chicas de colegios completamente diferentes.

En las primeras reuniones se pusieron en funcionamiento actividades y juegos en los que fomentar la relación y comunicación. Fue través de estos ejercicios de carácter lúdico donde se comenzó la creación del grupo. A partir de este momento todo resultó más sencillo debido a que paso a paso se estaban creando estrechas relaciones de amistad, lo que supuso un gran cambio tanto en la vida del proyecto como en la de los jugadores.

- **Aceptación:** esta pequeña aunque muy valiosa característica se puso en práctica desde el inicio del proyecto. Desde la primera reunión, desde el primer entrenamiento se anticipaba siempre a todos los alumnos que es de gran importancia el respetar y aceptar a cada uno como es, porque todos tenemos características que pueden ser consideradas buenas y malas, pero que definen lo que somos y nos diferencian de los demás.

Aparte de la aceptación ajena, se trabajó fundamentalmente con la aceptación de cada uno, de lo que somos, de las cualidades positivas pero también de las negativas, de las dificultades que se planteen pero siempre acompañado de un sentimiento de esfuerzo y sobre todo, nunca rendirse. Consideramos dentro del proyecto que el llegar a conseguir este aspecto es clave para conseguir la autoestima y motivación que tanto cuesta conseguir con este tipo de jugadores.

- **Interacción con los compañeros:** Como ya se ha mencionado en apartados anteriores, es uno de los aspectos que caracteriza a este grupo de jóvenes. El “Proyecto Titanes” ha supuesto una oportunidad para todos estos chicos y chicas de poder conocer más a fondo tanto su propia vida como la de otras personas. Este sentimiento de confianza entre unos individuos y otros es la llave que abre las puertas para conseguir que un grupo se sienta a gusto y cómodo, pero sobre todo para que nunca deje de renovarse, de ampliar sus horizontes y de tener gente al lado con la que no dejar de compartir experiencias. Es uno de los aspectos con el que los miembros que formamos parte del proyecto nos sentimos más orgullosos de haber conseguido, sobre todo por el nuevo futuro que se ha podido crear en cada uno de estos chicos y chicas.

7.1.5. Aspectos deportivos y motrices:

Al ser un proyecto socioeducativo a través del deporte en el que se trabajan primordialmente aspectos sociales y afectivos cabe analizar el progreso tanto deportivo como motriz que han mostrado el grupo de Pequeños Titanes.

- **Aspectos motrices:** en este apartado se debe mencionar que varios de los chicos y chicas apuntados al proyecto rara vez practicaban deporte. Algunos de ellos confesaron que la única actividad física que realizaban era en las clases de Educación Física en el horario lectivo. El Proyecto Titanes supuso un gran cambio para muchos de ellos en cuanto al aspecto motriz. Pasaron de ser alumnos prácticamente sedentarios a realizar deporte tres días a la semana durante una hora y media. La mejoría en muchos de ellos era evidente,

especialmente durante la pretemporada donde se realizaban ejercicios vinculados con las capacidades básicas y con las habilidades motrices. Toda esta mejoría sirvió no solo para que los chicos saltasen más alto, corriesen más alto o lanzasen el balón con más precisión, sino que resultó ser un estímulo motivador para la gran mayoría de ellos, al poder verse capaces de mejorar día a día si se posee constancia y trabajo duro.

- **Aspectos deportivos:** el análisis de este apartado se centró en aspectos deportivos vinculados al deporte del baloncesto. El trabajo constante de la técnica individual en cada entrenamiento poco a poco fue dando sus frutos. Todos progresaron, en mayor o menor medida, en aspectos como el bote del balón, el tiro a canasta, el pase o un simple cambio de mano. Este progreso, se de grandes o de pequeñas dimensiones, considero que es de admirar debido a que la gran mayoría nunca habían practicado un deporte como el baloncesto. Por otra parte, según iban avanzando los partidos, el equipo iba poco a poco mejorando en cuanto juego. Los aspectos tácticos del baloncesto se iban interiorizando en los Pequeños Titanes, y cada vez de una forma más efectiva. Esto supuso que los marcadores, a pesar de no ser favorables muy a menudo, resultasen positivos para todos ellos, para su entrenador Christian Canedo y para todos los integrantes del Proyecto Titanes.

8. CONSIDERACIONES FINALES

Durante el tiempo que he podido compartir como colaborador en el Proyecto Titanes he tenido la oportunidad de aprender pero sobre todo de darme cuenta de muchas cosas. Lo primero es recalcar, como mencionan Gómez, Puig y Maza (2009), que los **resultados de la intervención** con chicos y chicas en riesgo de exclusión social no son inmediatos, no se observan de un día para otro. Es un trabajo constante por parte de los responsables y educadores, evaluando y analizando en todo momento y sobre todo, no dejando de lado nunca a ninguno de ellos.

Es un trabajo muy bonito pero a la vez laborioso, conlleva sacrificar mucho tiempo personal y siempre nos vamos a encontrar con multitud de dificultades, pero en mi opinión es la esencia de este tipo de **proyectos**, que son **vivos**, se encuentran en continuo cambio y eso al fin y al cabo es lo que nos hace continuar cada día con la labor que estamos desempeñando.

Lo que en un primer momento pretendía conseguir con mi pequeña metodología de para el TFG no es realizar un cambio radical en los niños, pues sería una propuesta muy ilusa, sino aportar mi pequeño granito de arena para poderles ayudar trabajando sobre aspectos destacados y fundamentales a la hora de llevar a cabo una convivencia fructífera y lo más favorable a través de distintas actividades llevadas a cabo con ellos y mediante la posterior recogida de datos y evaluación de las mismas.

A medida que pasaban los días de intervención en el proyecto, cada vez iba recogiendo más información, de la cual pude sacar diversas conclusiones. La mayoría de los menores que se encuentran en riesgo de exclusión social es debido a los problemas en el ámbito familiar. Esta apreciación puede parecer obvia precisamente porque la situación tanto social como económica y cultural en la que se encuentran los padres o tutores de estos chicos y chicas es la misma que están viviendo ellos y se ven arrastrados hacia un mundo más complicado. Por eso gran parte de los autores que hablan de programas socioeducativos a través de la actividad física y el deporte plantean como **fundamental el conocimiento y la intervención con las familias**, precisamente por ser uno de los núcleos principales de la vida de estos niños y jóvenes.

Otro de los grandes aspectos fundamentales a tener en cuenta con este tipo de menores es que la mayoría de ellos, por no decir su totalidad, y debido al contexto en el que conviven, no tienen ningún tipo de **motivación** lo que causa que su **autoestima** se encuentre mermada. Esto lo que provoca es que ellos mismos se sientan rechazados de los demás, aunque en realidad no sea así. Lo que se pretende de proyectos como el nuestro es hacerles ver que tienen gente alrededor que les quiere y les apoya, que no están solos, hacerles sentir parte de un grupo para poder cubrir las sociales que toda persona necesita.

En definitiva, como Dunning (1992) comenta, el eje deportivo sobre el que gira el proyecto está funcionando de tal manera que se está consiguiendo incidir sobre aquellos aspectos que hacen del baloncesto una herramienta social, puesto que para la mayoría de los jóvenes es una de las principales fuentes de emoción, constituye una de las claves que pueden llegar a dar sentido a sus vidas y ha conseguido formar un grupo de personas en las que todos se sienten parte de él; su otra familia.

Según iba asumiendo más importancia en el proyecto me di cuenta de otro aspecto fundamental al tratar con menores. Cuando no poseen la confianza suficiente con alguien tienden a cerrarse, a refugiarse en ellos mismos y no podemos llegar a obtener todos los datos necesarios para realizar una evaluación. Paso a paso hay que ir entablando relaciones más estrechas mediante charlas coloquiales, diálogos distendidos o incluso jugando con ellos para que progresivamente se vayan dando cuenta que eres una persona en la que se puede confiar. Es entonces cuando es mucho más efectivo y productivo trabajar con este tipo de jóvenes.

Considero oportuno mencionar la consecución de los objetivos del trabajo a lo largo de la experiencia en el Proyecto Titanes. A través del apartado de diseño y planificación de la evaluación y de los resultados reflejados en el apartado 7 podemos comprobar que todos ellos se han llevado a cabo según se había planificado. Pasaremos a analizarlos más detenidamente:

Un deporte como es el baloncesto puede llegar a ofrecernos multitud de posibilidades tanto educativas como sociales, todas ellas encaminadas hacia una inclusión social. Como ya he mencionado anteriormente, a través de Balibrea y Santos

(2010), lo fundamental en este tipo de contextos y con este tipo de jóvenes es **buscar alternativas que sean motivadoras** para ellos, que les gusten y que les anime a continuar. Encontramos, y no solo en el baloncesto sino en otros aspectos extradeportivos, la respuesta a todas estas necesidades a medida que el proyecto iba avanzando, y pudimos comprobar el progreso en la modificación de diversas conductas y actitudes a favor de la inclusión social.

Desde un primer momento, mis observaciones eran muy prometedoras. En el momento en el que tuve la oportunidad de colaborar con los pequeños Titanes me di cuenta que **se estaba formando un grupo**, un conjunto de personas diferentes que se complementan unas a otras, pero faltaba pulir algunos detalles. A través de la observación diaria de los entrenamientos, de las charlas con los chicos, chicas y responsables del proyecto me iba dando cuenta de que poco a poco el grupo se estaba convirtiendo en una familia; los jugadores quedaban para jugar, salían juntos a dar una vuelta e incluso organizaban salidas en bicicleta. Esto da muestra de que una de las grandes metas del proyecto se había alcanzado.

El fomento de **valores favorables y conductas positivas** se trabajaban cada semana. El reconocimiento de la empatía y el respeto por los demás como principios básicos desde el comienzo del proyecto supuso un factor determinante a la hora de llevar a cabo cualquier actuación. La perseverancia y la dedicación por mantener este tipo de valores positivos obtuvo sus beneficios: los pequeños Titanes comenzaron a darse cuenta de que se puede llegar más lejos y conseguir más objetivos a través de conductas favorables, responsables y actitudes de esfuerzo y dedicación. Todo ello propició que todos se sintieran a gusto dentro del grupo, que se sintiesen parte de él, pero sobre todo que la visión que todos tenían tanto de sí mismos como de los demás cambiara radicalmente a mejor.

También merece ser digno de mención el valor que transmite al proyecto, el esfuerzo y la dedicación de las personas que cada día luchan por mantenerlo vivo y siempre disponible para aquellos jóvenes que lo necesitan y que ven un futuro mejor gracias a ellas. Asimismo destacar la participación y disponibilidad de aquellas

instituciones como Fundación Rondilla, que siempre ofrecen sus servicios para colaborar y ayudar cuando surge cualquier tipo de problema que implique al proyecto.

Para promociones futuras considero que el Proyecto Titanes, para poder continuar con una labor mucho más productiva y que pueda llegar a más jóvenes, no solo del barrio de la Rondilla sino de otras partes de la ciudad, necesita la consecución de más recursos a nivel humano y material. El escaso personal voluntario y colaborador con el proyecto dio pie a que muchas de las sesiones con los Pequeños Titanes se caracterizasen por su dificultad debido al excesivo número de jugadores. En mi opinión, esto ocasionó que algunos de ellos se desvinculasen del proyecto.

Según hemos podido comentar varios de los colaboradores, para la temporada que viene es necesaria la búsqueda de nuevos espacios de actuación. Se reivindica poder utilizar un espacio cubierto para aquellos días en que la meteorología no sea favorable y para aquellos en los que la luz natural cesa muy temprano, lo que dificulta la puesta en práctica de ciertas actividades.

Los chicos y chicas apuntados en el proyecto se irán haciendo mayores, irán progresando a nivel deportivo y social y, por lo tanto, se deberán de aumentar los niveles de exigencia a la vez que se realice una búsqueda de nuevas tareas, lo que supondría favorable a la hora de hablar de motivación.

Por otro lado y para dar por concluido este apartado, me gustaría comentar ciertos aspectos con los que he convivido a lo largo del proyecto. En el apartado 5.2 comento la evolución que ha tenido el proyecto. En uno de sus apartados menciono la creación de un equipo intermedio en el que ofrecer a los más pequeños la oportunidad de **superarse a sí mismos** y a los mayores de mejorar día a día a través de la participación activa en un partido de baloncesto, que lamentablemente tuvo que desaparecer debido a la intransigencia y falta de empatía de muchas personas.

Con esto quiero reivindicar que el problema de que muchas personas se encuentren en riesgo de exclusión social, sobre todo menores en edad escolar, es debido al rechazo que provoca la misma sociedad. Muchas veces por el simple hecho de que una persona tiene un color de piel diferente, procede de un país diferente o se comporta de una

manera diferente a la que estamos acostumbrados, tendemos por inercia a excluirlos de nuestras vidas. La frecuente falta de flexibilidad en nuestros principios morales provoca que muchas personas se sientan inferiores, diferentes y rechazadas, por lo que su autoestima se ve considerablemente afectada y produce un sentimiento de impotencia e incapacidad a la hora de progresar en la sociedad, cuando muy a menudo muchas de esas personas que consideramos “diferentes” pueden llegar a ser lo que ellos se propongan, pero siempre que todos los que nos encontramos alrededor aportemos nuestro granito de arena a favor de la inclusión.

Para cerrar me gustaría despedirme con una frase que ilustra muy bien mi aprendizaje personal en el desarrollo de este TFG que nos dice que “*la diversidad no debe ser vista como un problema a superar, sino como un recurso enriquecedor para apoyar el aprendizaje de todos*”, se trata de una frase que he podido leer en Index for inclusion³ uno de los referentes mundiales en educación inclusiva

³ Ver: Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Snow, L (2000). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education. Bristol.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Balibrea, K. y Santos Ortega, A. (2010). Deporte en los barrios. ¿Integración o control social?. Valencia. Editorial de la UPV.
- Bandeira, D., Koller, S. H., Hutz, C., y Forster, L. (1996). Desenvolvimento psicossocial e profissionalização: uma experiencia com adolescentes de risco. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 9, 185-207.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Snow, L (2000). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education. Bristol.
- Dunning, E. (1992). Deporte y ocio en el proceso de civilización. Fondo de Cultura Económica. Madrid, pp. 247-271.
- Duran, J., y Jiménez, P. (comps) (2006). *Valores en movimiento. La actividad física y deporte como medio de educación en valores. Estudio sobre ciencias del deporte*, nº 45, Consejo Superior de Deportes: Madrid.
- Echeita, G., y Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de educación*, 327, 31-48.
- Fermoso, P. (1994). *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Barcelona, Herder.
- Fodimbi, M. (2000). *Le sport en France. Une approche politique, économique et sociale. La documentation Française*, Paris: Francia.
- Fullat, O. (2000). *Filosofía de la educación*. Madrid, Síntesis.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós.
- Gómez, C., Puig, N., y Maza, G. (2009). *Deporte e integración social. Guía de intervención educativa a través del deporte*. Barcelona: INDE.

- Kennet, C. (2006). Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la integración de los ciudadanos (Memoria final), Centre d'Estudis Olímpics, Barcelona. Recuperado de: http://olympicstudies.uab.es/pdf/deporteinmigracion_informe06.pdf
- Larrea, C., y Martínez, M. (2012). Contribuciones antropológicas al estudio del desarrollo. Barcelona: Editorial UOC.
- Mari-Klose, P. (2009). Informe de la inclusión social en España 2009. Barcelona. Fundación la Caixa.
- Marques, M., Sousa, C., y Cruz, J. (2013). Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. Revista Apunts. Educación Física y Deportes. 112, 63-71.
- Martineck, T. & Hellison, D. (1997). Fostering resiliency in underserved youth through physical activity. Quest, 49, 34-39.
- Piuri, J. (2014). Escuelitas de Barrio. Documento de trabajo inédito. Valladolid.
- Pérez-Samaniego, (2012). Actividad física, inclusión y calidad de vida. Tándem, 38, 32-42.
- Santos Ortega, A. (2009). Deporte y ciudadanía. La dimensión social del deporte. Actas de 4 Congreso de Gestión del Deporte, pp. 49-63. Valencia. Editorial de la UPV,
- Santos, A., Rodríguez, J. M., y Gómez-Ferrer, R. (2011). Guía didáctica: Las dimensiones sociales y educativas de la práctica deportiva. Valencia: Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universidad de Valencia.
- Sarramona, J. (2000). Teoría de la educación. Barcelona, Ariel.
- Save the Children (2014). Datos de pobreza infantil y exclusión social en España. Tomado el 8 de marzo de 2016 de: <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/pobreza-infantil-espana/datos-pobreza-y-exclusion?comunidad=ES-CL&mapa=1>

- Shalock, R. L., y Verdugo, M. A. (2003). Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid. Alianza.
- Silveira, A., y Silveira, A. (2009). Educación y ocio en los espacios de la ciudad. Baloncesto callejero como estrategia de inclusión social. Revista ICONO 14, A3, 89-97.
- Smith, R., y Smoll, F. L. (2002). Psychosocial interventions youth sport.
- Subirats, H. J., Carmona, R. G., y Torruella, J. B. (2005). Análisis de los factores de exclusión social. Fundación BBVA. Recuperado de: http://www.inau.gub.uy/biblioteca/exclusion_social.pdf
- Subirats, J. et al., (1999). Ciutat, comunitat i scola: anàlisi de les interrelacions escola territori. A per una ciutat compromesa amb l'educació, 1, pp. 305-343.
- Thomas, R. (1993). Sociologie du sport, (Que sais-je?), PUF, Paris.
- Verdugo, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Revista educación, 349, 23-43.
- Vigotsky, L. S. (2001). Psicología pedagógica. Buenos Aires, Aique.