



Universidad de Valladolid

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

GRADO en EDUCACIÓN SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO:

**DESARROLLO RURAL EN EL
MUNICIPIO DE
LUYEGO DE SOMOZA**

**Propuestas de Intervención desde un enfoque
medioambiental, económico y social**

Presentado por: **CAROLINA HERRER ARMADA**

Tutora: Judith Quintano Nieto

25 de junio de 2012

RESUMEN:

El trabajo fin de grado presentado parte de un diagnóstico de la realidad actual del municipio de Luyego de Somoza, atendiendo a un triple ámbito: medioambiental, económico y social. Partiendo de las oportunidades y necesidades detectadas, se expone una línea de propuestas de intervención enmarcadas en un proyecto integral que se sustenta en los principios generales que persigue el desarrollo rural. Todas las acciones propuestas tienen como finalidad la mejora de la calidad de vida de los habitantes de la zona preservando el medio natural del que forman parte.

ABSTRACT:

The project of end of degree consists on a diagnosis of the present reality of a municipality called Luyego de Somoza dealing with a triple sphere: environmental, economic and social. Assuming the opportunities and detected hardships I set out several proposals of intervention which are part of a comprehensive project upheld in the general principles which pursue the rural development. All proposed actions are to the improvement of the quality of life of the inhabitants who live in that area preserving the environment in which they are part of it.

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo rural y comunitario, sostenibilidad, paradigma del desarrollo humano, participación social, formación.

KEYWORDS:

Rural and Community development, sustainability, paradigm of the human development, social participation, education, training

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1. DESARROLLO RURAL	3
2.2 DESARROLLO COMUNITARIO.	5
2.3 NUEVO PARADIGMA DEL DESARROLLO HUMANO.....	6
3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD	9
3.1 DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA	9
3.2 ANÁLISIS DEMOGRÁFICO.....	10
3.3 ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO.	13
3.4 ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO ESPECÍFICO DE TABUYO DEL MONTE.	15
4. ANÁLISIS DAFO	18
4.1 DAFO DEL MEDIO ECONÓMICO.	19
4.2 DAFO DEL MEDIO AMBIENTE.	20
4.3 DAFO DEL MEDIO SOCIAL.	21
5. LINEA DE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN POR ÁMBITOS	22
5.1 PROPUESTAS RELACIONADAS CON EL MEDIO ECONÓMICO.....	22
5.2 PROPUESTAS RELACIONADAS CON EL MEDIO AMBIENTE.....	26
5.3 PROPUESTAS RELACIONADAS CON EL MEDIO SOCIAL.	30
6. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES.....	34
6.1 ASPECTOS A TENER EN CUENTA.	34
6.2 PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO.	35
6.3 PROCESO SELECTIVO.	36
6.4 MÉTODO DE EVALUACIÓN.	36
7. UN PROYECTO DE EDUCACIÓN SOCIAL.....	37
7.1 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL.	37
7.2 OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL.	38
7.3 COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL.....	39
8. CONCLUSIONES.....	40
9. LISTA DE REFERENCIAS	41

1. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos ante un trabajo enfocado hacia el Desarrollo Rural en una zona concreta de la provincia de León, el Municipio de Luyego de Somoza.

La línea de propuestas realizadas están concebidas como un instrumento para aprovechar de manera equilibrada y sostenible todos los recursos, teniendo como meta la de fijar la población en su medio natural, evitando, por tanto, los procesos de despoblamiento tan comunes en estas regiones rurales. Para conseguir esta finalidad es necesario contemplar la necesidad de aprovechar al máximo todo el potencial endógeno de las mismas, así como buscar alternativas innovadoras que, apoyándose en la agricultura y el resto de los recursos naturales, permitan generar suficientes expectativas a su población. Este enfoque es compartido con la filosofía de la mayoría de las propuestas que se han desarrollado dentro de la iniciativa comunitaria de los Programas LEADER.

Después de realizar un amplio análisis de la realidad y trabajar con el método DAFO, desde la perspectiva económica, medioambiental y social, se constata la necesidad de intervenir de forma global en el entorno, puesto que existen carencias significativas en los tres ámbitos analizados.

Las propuestas presentadas tienen como finalidad unánime a todas ellas, mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio e impulsar el desarrollo de la zona fomentando las relaciones sociales, valorizando los recursos humanos, económicos y medioambientales de los que dispone, de modo que se potencien y exploten los recursos naturales y paisajísticos de la zona, aportando nuevas soluciones que servirán para determinar nuevas dinámicas de desarrollo en el territorio.

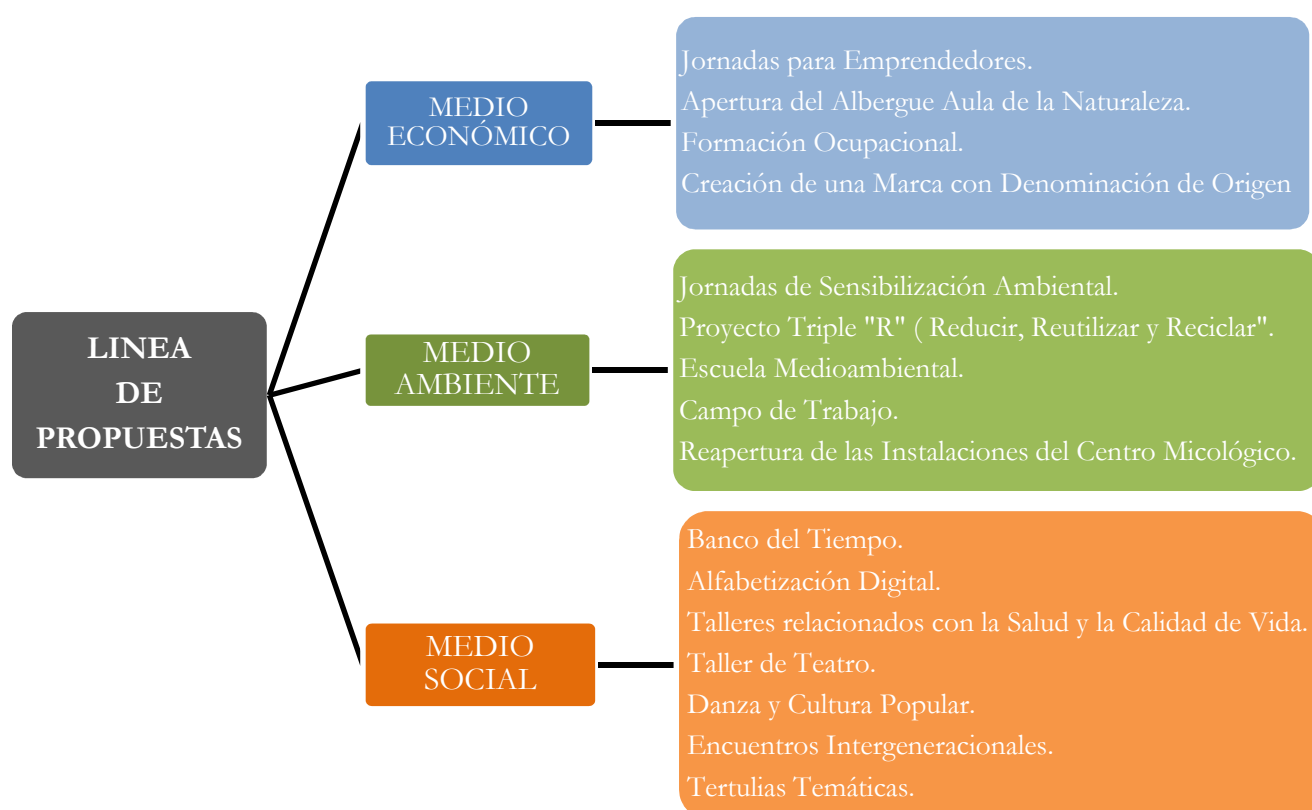
La mayor parte de estas propuestas están directa o indirectamente relacionadas, aunque las hemos agrupado en tres ámbitos diferenciados: carácter social, económico o medioambiental.

“Bajo este contexto, los conceptos de “desarrollo humano sostenible” y “conservación del patrimonio natural”, se convierten en pilares fundamentales en lo que ha venido denominándose como el “nuevo modelo de Desarrollo Rural Integrado”, el cual plantea una estrategia que garantice el futuro a largo plazo (empleo, calidad de vida y medio ambiente) y responda al mismo tiempo a las exigencias de adaptación estructural del sector agrario y al desarrollo socioeconómico de las áreas rurales” (Fidalgo, 2008).

Estas Propuestas giran en torno a tres grandes objetivos:

- ✓ Mejorar la calidad de vida de sus habitantes, dinamizando la vida social del municipio y fomentando el tejido social
- ✓ Fomentar la competitividad de la zona, creando alternativas profesionales generadoras de riqueza y de empleo, estimulando el asociacionismo y la coparticipación de los agentes locales.
- ✓ Preservar el medio ambiente y del entorno rural.

Las Propuestas realizadas son las siguientes:



Es necesario apuntar que el rumbo de estas propuestas u otras que se puedan realizar, deben de surgir desde un enfoque ascendente, o lo que es lo mismo, de abajo hacia arriba, para que las personas que habitan la zona sean las verdaderas protagonistas de la historia.

Por lo tanto, cualquier tipo de intervención que se realice debe de ser flexible para adaptarse de forma adecuada tanto al medio como a la población destinataria de la misma.

2. MARCO TEÓRICO

La propuesta que se presenta en este trabajo fin de grado se sustenta en los fundamentos teóricos que se desarrollan a continuación.

2.1. DESARROLLO RURAL.

“El desarrollo rural se puede definir como un proceso que tiene como principal finalidad el progreso de la comunidad implicada en el mismo, de modo que su objetivo último es conseguir el bienestar económico-social de los/as individuos/as que forman parte de ella. Para poder desarrollar un proyecto de estas características primero se debe de delimitar el espacio de intervención en una zona geográfica rural concreta en la que la población realiza actividades relacionadas con el campo” (DESQOOP. Desenvolvimiento rural transfronterizo de Base Cooperativa Galicia- Norte de Portugal. " Modelo de Desarrollo Rural Transfronterizo de Base Cooperativa", 2008).

Teniendo en cuenta esta referencia inicial, se debe de proceder al análisis del entorno en el que vamos a intervenir: en qué se basa la economía de la zona, cómo se desarrolla la explotación directa de los recursos naturales (sector primario), qué actividades tradicionales se desempeñan y la orientación de los recursos hacia las personas que habitan este entorno, destinatarios/as finales de cualquier tipo de actuación en el marco de políticas de desarrollo rural; aspectos esenciales de la sociedad rural puesto que existe un estrecho vínculo entre los habitantes, la actividad productiva que estos desarrollan y los recursos naturales existentes en ella.

Todas estas variables deben de ser valoradas en cualquier proyecto de desarrollo rural, puesto que el modelo de desarrollo propuesto debe de ir en consonancia con un informe previo de situación.

Las dificultades de la aplicación directa de la teoría económica clásica para resolver la situación de deterioro de las zonas rurales han conducido a la evolución de éstas desde unas políticas de desarrollo externas, exógenas o desde arriba, hacia lo que se han denominado modelos endógenos de desarrollo o modelos desde abajo, capaces de interpretar la heterogeneidad del ámbito de aplicación de las mismas.

Es interesante destacar que el concepto de desarrollo endógeno no tiene unas raíces claramente teóricas, sino que se trata, más bien, de la elaboración de un modelo teórico a partir del análisis de las experiencias reales.

El desarrollo endógeno puede ser definido como la capacidad de una fuerza emprendedora local para liderar su proceso de progreso, utilizando para ello el potencial de la zona, es decir, el conjunto de recursos económicos, humanos, institucionales y culturales propios. Se destacan como características principales las siguientes:

- La realización local de los procesos de desarrollo.
- El control local del proceso.
- La retención de los beneficios generados en la localidad.

Resulta fundamental la existencia de una fuerte relación entre economía y sociedad, en la cual la empresa se convierte en el enlace fundamental para que los flujos que se producen tengan el objetivo deseado (Barquero, 1999).

La evolución de los modelos endógenos de desarrollo continuó con los desarrollos propuestos inicialmente de desarrollo rural integrado y, posteriormente, el desarrollo rural sostenible, en el que se centra el interés de este epígrafe.

“El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras” (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1992).

El desarrollo rural sostenible se basa en su consideración de concepto dinámico que engloba el crecimiento y desarrollo económico, el bienestar social y la preservación del medio natural.

Podemos encontrar numerosos proyectos Leader que trabajan desde este enfoque, basado en una metodología que se centra en acciones de desarrollo rural en sentido ascendente –es decir, desde la base o de abajo a arriba–, lo que implica la participación conjunta de empresas locales, representantes de la sociedad civil y autoridades locales en asociaciones público-privadas, que tiene como objetivo principal “Fomentar todo tipo de innovaciones en el territorio rural europeo, tanto socioeconómicas como medioambientales (Comisión Europea).

Este planteamiento comprende tres aspectos distintos que han de ser observados integralmente, bajo un enfoque sostenible:

- ✓ El aspecto económico, puesto que para que se produzca el desarrollo de las áreas rurales es necesario el crecimiento económico con el fin de satisfacer las necesidades de la población.
- ✓ El aspecto ecológico y medioambiental, puesto que cuando este crecimiento se produce sin tener en cuenta los posibles daños futuros que ocasiona una sobre

explotación de los recursos, se está limitando la supervivencia futura siguiendo el mismo esquema de desarrollo.

- ✓ El aspecto social, al ser el bienestar de las personas que habitan el ámbito rural el objetivo último de estas políticas.

Por lo tanto, la finalidad última del desarrollo rural sostenible consiste en encontrar el equilibrio entre las decisiones económicas y medioambientales, con un fin social, dado que entre ellas existe una clara la relación causa efecto. En estos planteamientos subyace la idea de que el respeto por el medio ambiente no debe suponer la renuncia al crecimiento económico, siendo necesaria la búsqueda de alternativas que encuentren un punto de equilibrio que permita combinar la producción con la conservación de la naturaleza, obteniendo una rentabilidad adecuada en el presente y para el futuro (DESQOOP. Desenvolvimiento rural transfronterizo de Base Cooperativa Galicia- Norte de Portugal. " Modelo de Desarrollo Rural Transfronterizo de Base Cooperativa", 2008).

2.2 DESARROLLO COMUNITARIO.

Desde la Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario, y en el marco que constituye la Educación Social, se intenta atender a las necesidades de la comunidad para así transformar la realidad en clave de mejora. La animación se concibe como un medio de potenciar el desarrollo de las comunidades y apuesta por la democracia cultural.

El Desarrollo Comunitario está basado en educar al grupo a lo largo del proceso y de las prácticas socioculturales promoviendo y fomentando la iniciativa, la auto-organización, la participación y la acción autónoma de los individuos en los grupos y las comunidades de las que forman parte, y cuyo fundamento debería situarnos en el logro de una verdadera democracia cultural (Gómez, 2005).

El Desarrollo Comunitario aboga por un desarrollo humano que active los dispositivos endógenos del territorio y de las comunidades locales, revalorizando de forma integrada y sustentable los recursos existentes, y afirme la implicación de cada persona como sujeto y agente de sus propios procesos de transformación social en su entorno inmediato.

Por lo tanto, para hablar de desarrollo comunitario, debemos de hablar de una participación y de una organización, generadora de nuevos espacios y nuevas situaciones, coordinadas por la presencia de los/las Educadores/as que regulen y articulen todos los medios de los que disponen con un fin pedagógico y educativo enfocado hacia la

participación social y a la creación de un tejido social basado en la cooperación comunitaria.

Tenemos que tener en cuenta que el cambio social precede al cambio político, por lo tanto debemos de fomentar la creación de nuevas organizaciones sociales, de crear tejido asociativo y de promover la capacidad autónoma de los grupos para que aprendan a llevar a cabo sus propósitos y sus propios objetivos, con una última finalidad, que ellos/as sean los protagonistas de la experiencia, de tal manera que si el Educador/a, desaparece del Proyecto, este siga funcionando de forma autónoma gracias al trabajo que realizan en equipo.

2.3 NUEVO PARADIGMA DEL DESARROLLO HUMANO.

En 1998 en el evento de la UNESCO sobre la educación superior del siglo XXI, se asume el Nuevo Paradigma del Desarrollo Humano en el cual el desarrollo de la persona y el desarrollo de la comunidad son dos polos de un mismo y único proceso a lo largo del continuo humano.

2.3.1 Pilares Fundamentales del Nuevo Paradigma de Desarrollo Humano.

Las personas ocupan un lugar central; el desarrollo se analiza y entiende en términos de las personas. Cada actividad es analizada para ver cuántas personas participan en ella o se benefician de ella. El objetivo principal de políticas de desarrollo es mejorar la vida de las personas, no sólo la ampliación de procesos productivos.

- 1. El desarrollo humano supone tener dos lados.** Uno lo constituye la formación de capacidades humanas, como mejoras en la salud, conocimiento y habilidades. El otro es el uso que las personas hacen de esas capacidades adquiridas ya sea en empleo, actividades productivas, asuntos políticos o tiempo libre. Una sociedad necesita desarrollar capacidades humanas así como también asegurar un acceso equitativo a oportunidades. Se produce una importante frustración en las personas si la balanza del desarrollo humano no logra equilibrar ambos lados delicadamente.
- 2. Se mantiene una cuidadosa distinción entre fines y medios.** Las personas son consideradas como fines, pero los medios no pueden olvidarse. La ampliación del PIB se convierte en un medio esencial para ampliar las opciones de las personas, pero el carácter y distribución del crecimiento económico son medidos a partir del criterio de

enriquecer la vida de las personas. Los procesos productivos no son tratados en un vacío abstracto, sino que adquieren un contexto humano.

3. **El paradigma del desarrollo humano abarca a toda la sociedad, no sólo a la economía.** A los factores políticos, culturales y sociales se les presta igual atención que a los factores económicos. De hecho, el estudio del vínculo entre el ambiente económico y el no económico es uno de los aspectos más fascinantes y gratificantes de este nuevo análisis.
4. Se sabe que las personas constituyen tanto el medio como el fin del desarrollo, pero no deben ser vistas como simples instrumentos para producir mercancías, a través del aumento del “capital humano”. Debemos recordar que los seres humanos son el fin último del desarrollo, alimento no conveniente para la máquina materialista.

2.3.2 Un Concepto Holístico.

Ni los conceptos de bienestar humano, ni las redes de seguridad social, ni la inversión en educación y salud pueden ser igualados al paradigma del desarrollo humano, el cual incluye estos aspectos, pero sólo como partes de un todo. El paradigma del desarrollo humano cubre todos los aspectos del desarrollo, ya sea crecimiento económico o comercio internacional, déficits presupuestarios o política fiscal, ahorro o inversión o tecnología, servicios sociales básicos o redes de seguridad para los pobres. Ningún aspecto del modelo de desarrollo cae fuera de su alcance, pero la posición ventajosa es la ampliación de las opciones de las personas y el enriquecimiento de sus vidas. Todos los aspectos de la vida - económico, político o cultural- son vistos desde esa perspectiva. El crecimiento económico, como tal, se convierte sólo en un subconjunto del paradigma del desarrollo humano.

En algunos aspectos del paradigma del desarrollo humano existe un amplio acuerdo:

- ✓ El desarrollo debe poner a las personas en el centro de su preocupación.
- ✓ El propósito del desarrollo es ampliar todas las opciones humanas, no sólo el ingreso.
- ✓ El paradigma del desarrollo humano se preocupa tanto por desarrollar capacidades humanas (a través de invertir en las personas) como por usar completamente aquellas capacidades humanas (a través de un marco que permita el crecimiento y el empleo).
- ✓ El desarrollo humano posee cuatro pilares fundamentales: igualdad, sustentabilidad, productividad y empoderamiento. Considera al crecimiento económico como esencial, pero enfatiza la necesidad de prestar atención a su calidad y distribución;

analiza detalladamente su vínculo con las vidas de las personas y cuestiona su sustentabilidad a largo plazo.

- ✓ El paradigma del desarrollo humano establece los fines del desarrollo y analiza las opciones más sensibles para lograr dichos fines (Haq, Desarrollo Humano en Chile, 1995).

El verdadero punto de partida de las estrategias de desarrollo humano es abordar cada asunto dentro de los modelos tradicionales de crecimiento desde la posición ventajosa de las personas. ¿Participan ellas en el crecimiento económico así como también se benefician de éste? ¿Poseen acceso total a las oportunidades del comercio ampliado? ¿Se han ampliado o reducido sus opciones debido a las nuevas tecnologías? ¿Está llevando la expansión económica hacia un crecimiento o hacia una reducción de empleos? ¿Se han nivelado los presupuestos sin desnivelar las vidas de futuras generaciones? ¿Están los mercados “libres” abiertos a todas las personas? ¿Estamos aumentando las opciones sólo de la actual generación o también las de futuras generaciones?.

No se ignora ningún asunto relativo a la economía, sino que están todos relacionados con el objetivo último del desarrollo: las personas. Y las personas no sólo son analizadas simplemente como beneficiarias del crecimiento económico, sino que también como los verdaderos agentes de cada cambio que se produce dentro de la sociedad, ya sea económico, político, social o cultural. Para establecer la supremacía de las personas en el proceso de desarrollo – como lo dijeron siempre los escritores clásicos- no se trata de denigrar al crecimiento económico sino de redescubrir su propósito verdadero.

Es adecuado mencionar que el paradigma del desarrollo humano es el modelo de desarrollo más holístico que existe hoy en día. Abarca todos los temas del desarrollo, incluidos el crecimiento económico, la inversión social, el empoderamiento de las personas, el abastecimiento de necesidades básicas y de redes de seguridad social, libertades políticas y culturales y todos los demás aspectos de la vida de las personas.

“No es ni estrechamente tecnocrático ni excesivamente filosófico. Es una reflexión práctica de la vida misma” (Haq, 1995).

3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

A continuación se desarrollarán los puntos principales en los que se debe de centrar un análisis de la realidad, con el fin de conocer el medio en el que se va a realizar dicha intervención y adecuarse a las necesidades del medio con el que se va a trabajar.

“El municipio de Luyego de Somoza”

3.1 DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA

El Municipio de Luyego se encuentra situado al suroeste de la provincia de León. Sus tierras se encuentran regadas por el río Duerna, en la cuenca del Órbigo, que da nombre a la comarca de la Valduerna, dividiendo al término municipal en dos zonas claramente delimitadas: “La Valduerna” (Valle del Duerna) y “La Maragatería”.

El Ayuntamiento lo conforman seis localidades: Luyego de Somoza, Priaranza de la Valduerna, Quintanilla de Somoza, **Tabuyo del Monte**, Villalibre de Somoza y Villar de Golfer. Todas ellas muy diversas en cuanto a paisaje y rasgos culturales se refiere debido a su dispersa ubicación en el territorio.

El territorio ofrece una gran diversidad de paisajes. En el valle del Duerna predominan los prados y los chopos, al lado de tierras de regadío. Las tierras más altas y secas se dedican a los cereales, básicamente centeno. En el resto, el monte bajo de urz es mayoritario, aunque los robles se extienden desde los valles, ocupando manchas importantes. También las encinas, sobre todo en el río Peces. Por último, la zona más al sur, en las estribaciones de la Sierra del Teleno, está ocupada por el gran pinar de Tabuyo.



Plano de Situación Municipio de Luyego

Su composición geológica perteneciente al macizo Galaico-Leonés, posee una estructura muy compleja cuya máxima representación se encuentra en el monte del Teleno (2188 m.) y los macizos plegados formados por los materiales paleozoicos menos rígidos. En la vertiente norte del Teleno y ocupando gran parte de la comarca Maragata, se encuentra el campo de tiro del Teleno. El municipio cuenta con 132 Km² de extensión, de los cuales 30 Km² han sido expropiados por el Ministerio de Defensa y se utilizan para las maniobras de campo de tiro del Teleno. Hecho que ha generado graves consecuencias como la pérdida del bosque centenario de 6.000 hectáreas que se llevó por delante la imprudencia de unas maniobras militares en 1998, caída de proyectiles en localidades cercanas, etc.

Todo ello, impide un aprovechamiento turístico de forma sostenible de este territorio acotado, en el cual se encuentran yacimientos romanos y rutas de senderismo, entre otros potenciales.

3.2 ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

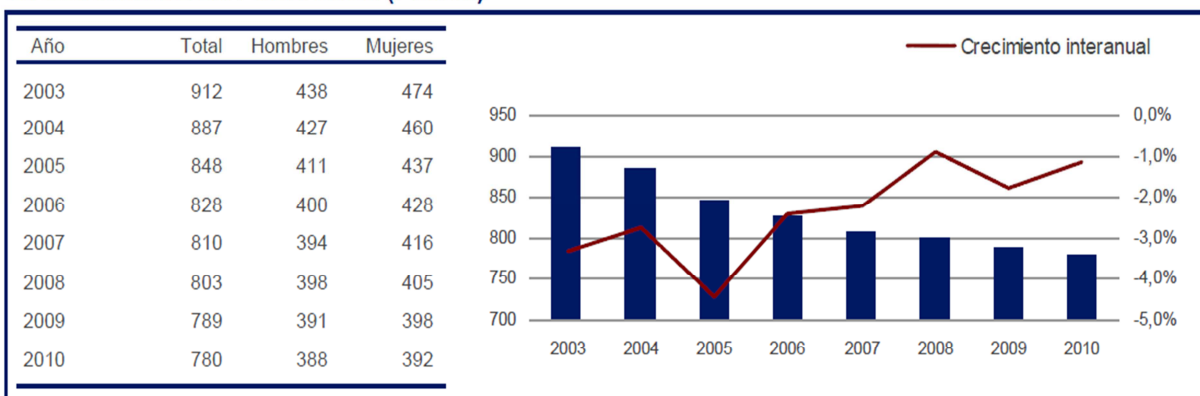
El Municipio de Luyego cuenta con un total de 778 habitantes de los cuales 391 son mujeres y 387 varones.

A continuación, podemos ver un análisis más detallado de cómo está repartida la población en este Municipio.

Nº de Habitantes por Localidad del Municipio de Luyego			
Localidad	Población Total	Varones	Mujeres
Luyego de Somoza	133	67	66
Quintanilla de Somoza	78	34	44
Villar de Golfer	38	19	19
Villalibre de Somoza	47	24	23
Priaranza de la Valduerna	195	96	99
Tabuyo del Monte	287	147	140
TOTAL	778	387	391

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. INE

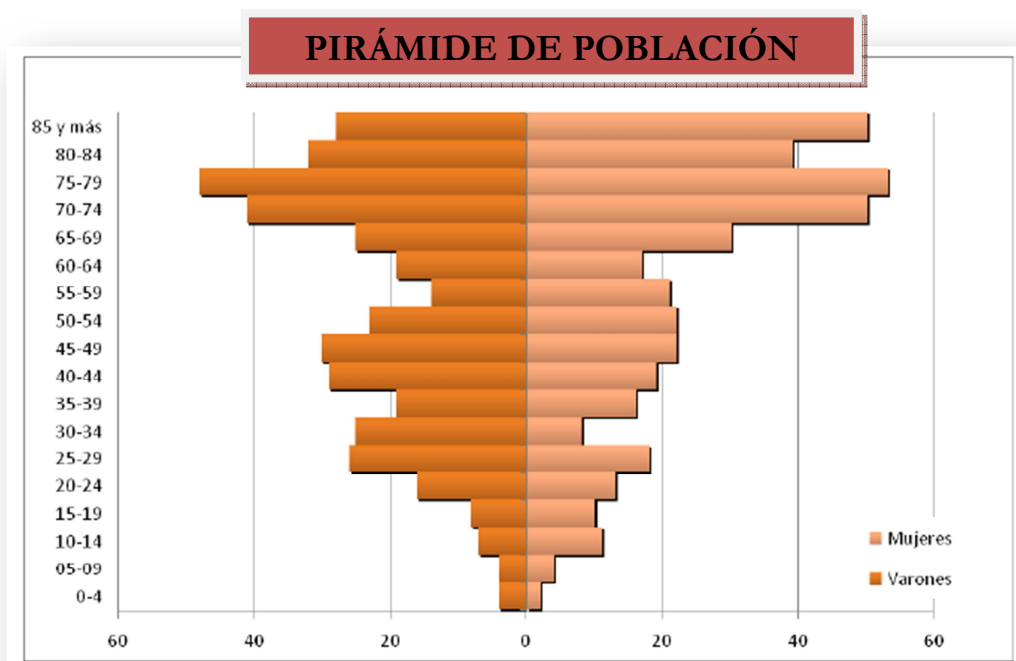
Como se puede ver en la recogida de datos que muestra la tabla anterior, la localidad más poblada es la de Tabuyo del Monte a pesar de que el Ayuntamiento del Municipio este emplazado Luyego de Somoza por motivos de Ordenación Territorial desde la antigüedad. Este dato, nos indica el emplazamiento en el que se va a desarrollar el proyecto, puesto que es el más poblado de los seis y la distancia entre ellos es corta, pudiendo trabajar a la vez con todo el Municipio.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN (Padrón)

(Caja España, 2011), Informe Municipio de Luyego

Como podemos observar en el Gráfico que muestra la evolución de la población desde el año 2003, uno de los principales problemas del Municipio es el descenso de la población en los últimos años, que se acentúa aún más si lo comparamos con el crecimiento interanual del país.

Este hecho ha sido especialmente notable en la población joven, que abandona el municipio en búsqueda de trabajo o para realizar sus estudios. Como consecuencia, obtenemos una pirámide de población como la siguiente:



Los datos, muestran fielmente la situación demográfica en la que se encuentra Luyego y que, desafortunadamente, es general en los pequeños municipios de Castilla y León y especialmente los de la provincia.

Fuerte despoblación y envejecimiento son las principales características; un gráfico que refleja una dificultad enorme de recuperación y por lo tanto, un futuro incierto. El crecimiento vegetativo es negativo desde hace varios años y las defunciones por causas naturales como la edad constituyen el elemento más notable de este descenso.

Tenemos que tener en cuenta los siguientes datos (cedidos por la Entidad Cooperativa):

RANGO DE EDAD	Nº de HABITANTES
De 0 a 24 años	84 hab.
De 25 a 49 años	198 hab.
De 50 a 74 años	255 hab.
De 75 a 104 años	263 hab.
Más de 105 años	4 hab.

(Luyego, 31/12/2010)

Según la información obtenida a través de (Rural Es, 2010 - 2014), las principales características que presenta la estructura poblacional de la zona León Suroeste son:

- Población envejecida (mayor longevidad y supervivencia debido a los avances médicos)
- Predominio del sexo masculino, hasta la franja de edad de 65 años.
- Baja natalidad.
- Éxodo rural: en las áreas rurales, el efecto de la emigración se deja sentir en el grupo de los adultos jóvenes (20 a 30 años, aproximadamente), por la fuerte emigración hacia las ciudades o éxodo rural.

Esta zona muestra una baja densidad de población con tendencia negativa (6,04 hab./km²), inferior a la del conjunto de la Comunidad Autónoma de Castilla y León (27,26 hab./km²).

La tasa de envejecimiento se define como el porcentaje que representan los mayores de 65 años sobre la población total.



El Municipio de Luyego presenta una tasa de envejecimiento elevada del 47 %. Esta tasa es muy superior a la tasa de envejecimiento del total de la población de Castilla y León, que se cifra en el 22,59% (Cámara de Comercio, 2011)

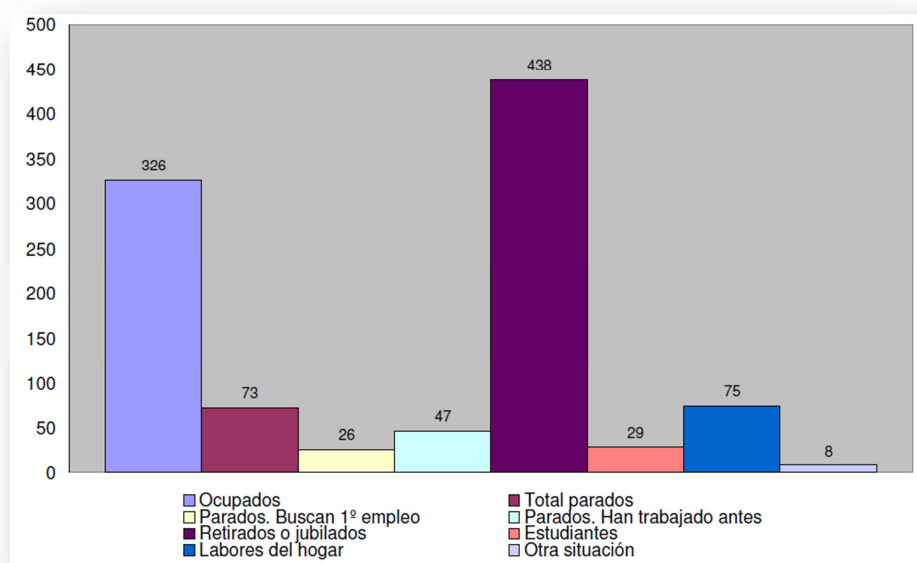
Hay un alto porcentaje de personas mayores, cuyo aislamiento social derivado de su edad viene acrecentado con el aislamiento físico por vivir en localidades pequeñas en las que ya no habitan sus descendientes, y con dificultades de acceso a cualquier tipo de servicios.

En cuanto a la población joven, poco representada en la zona, sufre las carencias generales para todo el territorio, como la mayor incidencia del desempleo en este colectivo, así como otras derivadas de su localización en esta zona, como la escasez de centros de enseñanza postobligatoria, actividades culturales y de ocio (Junta de Castilla y León, 2010-2014).

3.3 ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO.

La escasez de actividad industrial y la situación de crisis en la actualidad, ponen de manifiesto una mayor dificultad en términos de crecimiento y supone una imposibilidad mayor de crear nuevos negocios en la zona.

Esta situación crítica ha llevado al municipio a realizar una utilización, siempre responsable, del medio natural en el que se encuentra, enfocando sus actividades hacia el turismo rural y micológico y hacia el aprovechamiento sostenible del medio haciendo uso de lo que éste les ofrece, desde productos ecológicos procedentes de sus tierra, pasando por el disfrute del paisaje, la realización de labores forestales o el aprovechamiento de la limpieza de los montes para generar combustible para abastecer las calderas de biomasa.



Fuente: (Instituto Nacional de Estadística)

A pesar de existir un número elevado de personas empresarias (45), el desarrollo económico de la zona se encuentra en unos valores muy bajos. La falta de organización entre las empresas del mismo sector y la existencia de grandes cooperativas de ganado ovino que dependen de otras empresas mayores, no permiten un crecimiento de las mismas y tampoco repercute a nivel municipal. Es por ello que se consideró necesario establecer unas redes de conexión entre los comercios y empresas para que, a través de esta interrelación se consiga una promoción tanto a nivel individual de empresa, como municipal.

La situación general del municipio se presenta del siguiente modo:

Localidad	Nº Habitantes	Empresas	Escuela	Consultorio médico
Luyego	126	9	No	Sí
Priaranza	196	8	No	Sí
Quintanilla	87	8	No	Sí
Tabuyo	295	17	Si	Sí
Villalibre	47	2	No	Sí
Villar	38	1	No	Sí
TOTAL MUNICIPIO	789	45	1	6

Fuente: (Agente Desarrollo Local)

En cuanto a los sectores económicos podemos destacar el predominio de la agricultura como rasgo principal de las zonas rurales, aunque en este caso en concreto, esta actividad ha experimentado una interesante evolución en las últimas décadas. La diversificación de la agricultura así como de las labores forestales, han permitido que el sector primario continúe considerándose uno de los pilares fundamentales de la economía de Luyego.

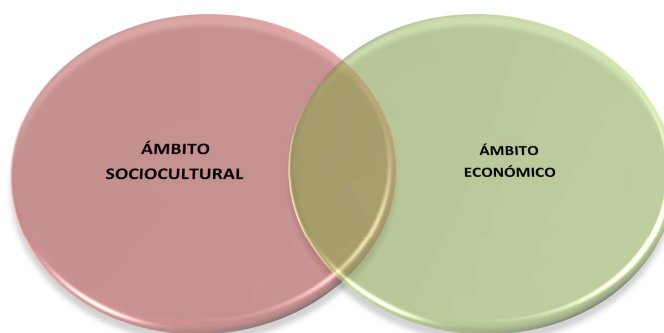
La industria también se ha hecho notar con la aparición de empresas de transformación de productos ecológicos y elaboración de conservas, además de las ya existentes como la fábrica de embutidos de Priaranza de la Valduerna.

Las escuelas en el resto de los pueblos se fueron cerrando, en la actualidad solamente queda en el municipio una, ubicada en la localidad de Tabuyo del Monte, en la cual estudian 11 niños. Los estudios en la escuela son hasta los 6º de Primaria, posteriormente van al instituto a la localidad más cercana que, en este caso, es Astorga.

3.4 ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO ESPECÍFICO DE TABUYO DEL MONTE.

Como ya hemos visto, Tabuyo del Monte es el pueblo con más población y con más servicios de los seis pueblos que forman el Ayuntamiento de Luyego de Somoza, ese es uno de los motivos que nos lleva a ubicar espacialmente el Proyecto en esta localidad, independientemente de que el ámbito de actuación se expanda a todo el Municipio, por ello consideramos conveniente realizar un estudio más amplio sobre esta localidad.

Para ello, desglosaremos los recursos con los que cuenta el Municipio, divididos en dos ámbitos interrelacionados entre sí, teniendo en cuenta que debemos de encontrar el equilibrio entre ambos si queremos llevar a cabo un verdadero desarrollo rural.



3.4.1 Ámbito Económico.

- **La Cooperativa del Monte de Tabuyo**, formada en 2004 por cinco mujeres del pueblo, en ella manufacturan de forma totalmente artesanal los productos de la zona como por ejemplo, remolacha escabechada a la frambuesa, confitura de remolacha o setas caramelizadas que venden también a través de Internet, también realizan un cultivo artesanal y natural de setas que las permite comercializarlas fuera de temporada y ofrecer su degustación en el Comedor del Monte. Del Monte de Tabuyo es hoy realidad gracias también a programas europeos como Leader II, Leader Plus o Águeda Mujer Rural, de los que recibieron financiación y formación para iniciarse en un sector .

- **La Casa del Herrero** es hasta el momento el único lugar para alojarse en Tabuyo del Monte. la casa rural, cuentan con un restaurante, un bar, el museo de la miel y más de 600 colmenas distribuidas por todo el monte, recoge anualmente entre 10.000 y 20.000 kilos de miel de brezo «en función de la floración y el tiempo», que después se vende por toda España con el nombre de Primitivo Argüello .

- **Casa Rural la Galocha**, ofrece un alojamiento rural de alquiler completo.
- **Carpintería y Ebanistería**, Santiago Dios Ares.

- **Cooperativa Teleno Forestal**, formada por cinco hombres, se dedica a hacer vallado de Brezo de Urz (se trata de atar las ramas de brezo de manera que sirvan para hacer un tupido cercado), realizan desbroces y limpiezas de Monte.

- **Cooperativa de Productos Agrarios Montañas del Teleno**, en ella trabajan 32 personas que se dedican a cultivos alternativos como la frambuesa o el espárrago. Por otro lado se dedican a la elaboración y transformación de materias primas dando lugar a productos como; vinagre de sauco, vinagre de frambuesa, licor de frambuesa y licor de miel.

- **Ares Forestal**, es otra empresa dedicada a los trabajos forestales, la diferencia con las anteriores es el ámbito de intervención puesto que trabaja en toda Castilla y León.

- **Resineros**, este año y después de mucho tiempo, ocho jóvenes del pueblo han comenzado su emprendeduría en el mundo de la resina como salida laboral, valorando la creación de una nueva cooperativa de resineros en la zona.

3.4.2 Ámbito Cultural y Social.

- **Museo de la Miel** en el que se exponen colmenas de más de un siglo de antigüedad, se explica todo el proceso de producción, así como diversas curiosidades, entre ellas, que para producir una cucharada de miel, una abeja tiene que visitar más de 7.000 flores o que el veneno de las abejas es un fármaco natural 500.000 veces más potente que cualquier antibiótico conocido.

- **Centro Micológico**, que en la actualidad se encuentra cerrado, se encuentra completamente equipado, con una sala de exposiciones, y un pequeño laboratorio donde poder realizar investigaciones sobre los hongos.

- **Escuela**, destaca su recuperación a la que acuden 11 niños/as.

- **Residencia y centro de día para la 3ª Edad**, en la que trabajan 13 mujeres y un médico.

No disponen de bibliotecas públicas, se ha habilitado un servicio de **Bibliobús**, que es una biblioteca itinerante que presta servicios bibliotecarios. La periodicidad, así como el horario de las visitas que se realicen a lo largo del año, se notifican al Ayuntamiento de la población visitada, mediante el envío de un calendario en el que constarán los días de visita y la hora, con el fin de que éste lo haga público.

En los municipios de la zona no existe una programación cultural estable y permanente en el tiempo; del mismo modo no existen un lugar destinado a la realización de este tipo de actividades.

Existen diferentes Espacios municipales en los que poder realizar actividades:

- Sal6n del Actos (en el consultorio).
- Dos Aulas y un Gimnasio (situados en las Escuelas).
- Una Sala (dentro del Centro Micol6gico).
- Albergue- Aula de la Naturaleza (de nueva creaci3n).

Despu3s de valorar los diferentes espacios disponibles, pasamos a desarrollar las instalaciones de nueva creaci3n Albergue- Aula de la Naturaleza puesto que se trata de un lugar perfecto para realizar la intervenci3n y ubicarlo como centro de referencia en el que desarrollar el Proyecto.

3.4.3 Características de la Instalaci3n: Albergue- Aulas de la Naturaleza de Tabuyo del Monte.

Construidas para dar servicio a la demanda existente, por parte de los visitantes, de un albergue en el que poder alojarse durante su estancia en el pueblo y por otro lado, trasladar a estas mismas instalaciones los servicios que ofrecían las antiguas Aulas de la Naturaleza pertenecientes a la Junta de Castilla y Le3n que se encontraban en las inmediaciones del monte perteneciente al pueblo, pero lejos de este.

En la actualidad, fruto de la situaci3n polítca y econ3mica del país las Instalaciones no tienen una fecha de apertura ni un modelo de gesti3n, estas instalaciones nunca han sido aprovechadas ni puestas a disposici3n del público

La inversi3n realizada ha sido de 208.800 euros que en su mayoría provenían de una subvenci3n europea llamada Interreg, la iniciativa comunitaria INTERREG se diseñó con el objetivo de que las fronteras nacionales no fueran un obstáculo ni al desarrollo equilibrado ni a la integraci3n del territorio europeo. Perseguía, tambi3n, una acci3n integrada de cara al desarrollo econ3mico y a la cohesi3n econ3mica y social, haciendo hincapi3 en las zonas transfronterizas.

El albergue cuenta con un espacio de seis cabañas de madera, cinco de ellas de 30 m² con literas y baño y otra de 65 m² definida como sala de usos múltiples; todas ellas adaptadas para personas con problemas de movilidad.



Fuente Propia: Instalaciones Albergue- Aulas de la Naturaleza Tabuyo.

4. ANÁLISIS DAFO

(Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades)

El análisis DAFO consiste en la elaboración de una tabla resumen que analiza los puntos fuertes y débiles del municipio; incluye las amenazas y fortalezas detectadas para obtener una serie de conclusiones orientativas que nos indiquen la manera de actuar para llevar a cabo proyectos concretos. Es importante analizar las fortalezas y oportunidades puesto que sirven de orientación a la hora de comprender la realidad del entorno y definen las futuras actuaciones sobre el mismo

El análisis DAFO que se presenta presta atención a tres ámbitos diferenciados e interrelacionados a su vez: económico, medio ambiental y social.

4.1 DAFO DEL MEDIO ECONÓMICO.

AMENAZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento de la población en edad activa (principalmente de la más capacitada y con mayor nivel de formación) hacia núcleos de población con mayor actividad económica consecuencia de la falta de oportunidades en el municipio. • Influencia de la cultura del entorno que limita el ámbito de la formación y frena las expectativas económicas. • Estancamiento de la renta agraria y ganadera. • Diferencias en las comunicaciones por carretera sumadas a la distancia de núcleos de población mayores, constituyen un freno para el desarrollo. • Inexistencia de polígonos industriales tanto en el municipio como en el entorno inmediato que repercuten positivamente a la economía. • Escaso desarrollo de la industria en el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de innovación en los sectores económicos. • Insuficiente desarrollo de los canales de comercialización para los productos generados. • Bajo nivel de formación de los trabajadores agrícolas. • Abandono de las tierras de cultivo. • Escaso nivel asociativo entre las empresas con escaso nivel de cooperación entre las mismas. Prima el individualismo en este aspecto entre los empresarios. • Envejecimiento de la población agraria. • Aislamiento físico de las zonas rurales. • Desigualdades de Géneros propias del medio rural. • Escaso acceso a las nuevas tecnologías. • Alta tasa de desempleo. • Pérdida del valor de los productos ganaderos.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Amplio margen de obra en la industria agroalimentaria con productos autóctonos con escasez de competencia que permitirá el desarrollo de una economía sostenible y de creación de empleo. • Calidad de vida que ofrece el municipio y que sirve de atractivo para el asentamiento de población y la creación de nuevos empleos. • Creciente porcentaje de mujeres empresarias. • Producción de conservas y embutidos de prestigio en la provincia. • Proyección en crecimiento de la agricultura ecológica. • Gran potencial del sector forestal con dos empresas dedicadas a ello en el municipio. • Aprovechamiento sostenible del medio natural por parte del sector turístico. • Aprovechamiento del Monte mediante la recogida de resina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progresiva diversificación de la agricultura. • Importante desarrollo del turismo rural como fuente de valorización del medio. • Cobertura GAL “Montañas del Teleno”. • Oferta de formación a los trabajadores atendiendo a sus necesidades y a las del municipio en general. • Potente desarrollo de las energías renovables: biomasa. • Fuertes atractivo del medio rural que responde a la demanda de espacios naturales. • Importancia del producto micológico de los bosques del municipio que ofrece nuevas perspectivas de empleo. • Difusión del cooperativismo como forma de agrupar y rentabilizar la producción. • Posibilidad de obtener ayudas de la Administración que dinamicen la zona.

4.2 DAFO DEL MEDIO AMBIENTE.

AMENAZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Catástrofes naturales: incendios forestales. • Riesgo de comunicación de arroyos por actividad militar en el Teleno. • Falta de sensibilidad ambiental en un alto porcentaje de la población del municipio que repercute en un aumento de las agresiones al medio natural. • Daños en flora y fauna e impedimento de realizar un aprovechamiento sostenible de todo el entorno natural por ocupación del “Campo de Tiro Teleno” por parte del Ministerio de Defensa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de superficies bajo una figura de protección ambiental. • Abandono de terrenos agrícolas que afecta a la pérdida de diversidad paisajística. • Escasez del número de contenedores de recogida de basura selectiva y dificultad para la obtención de los mismos.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Entorno natural en buen estado de conservación. • Manteniendo de actividades tradicionales. • Actividades agroganaderas en consonancia con el entorno. • Desarrollo turístico asociado a rutas como la “ruta del oro”, caracterizada por los yacimientos mineros romanos y las rutas de senderismo para subir al Teleno. • Implantación cada vez mayor de las energías renovables: biomasa, paneles solares en la escuela.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de las instalaciones del Centro Micológico. • Existencia de patrimonio natural y cultural de gran riqueza. • Esfuerzos para reforestación de zonas dañadas y preservación de las existentes. • Creciente demanda de espacios naturales y de montaña. • Antecedentes del gran potencial de reclamo turístico desde el Centro de Interpretación Micológica para el conocimiento de los pinares y del mundo de las setas. • Mantenimiento de la agricultura de la zona gracias a la diversificación de la misma y la generación de productos atendiendo a las necesidades del mercado. Modernización.

4.3 DAFO DEL MEDIO SOCIAL.

AMENAZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Éxodo rural, especialmente de la población joven en búsqueda de trabajo o estudios. Falta de ofertas de empleo que generas este abandono. • Bajo índice de natalidad y elevada mortalidad por causas naturales. Resultante envejecimiento de la población. • Mal estado de las vías de comunicación y descenso del número de niños que dificultan la afluencia del transporte escolar. • Insuficiencia de asistencia especializada a personas mayores en el hogar y dificultad para cambiar la mentalidad de la población de la necesidad de estos. • Carencia de alternativas culturales y de ocio para jóvenes y mayores y no participación de los primeros en las ofertadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de estructuras y servicios para la atención de niños: guarderías. • Escasa participación ciudadana en la vida municipal, especialmente las mujeres. • Escasa participación de la población en las actividades culturales. Actitud pasiva de la población. • Pérdida de población joven especializada. • Falta de viviendas para alquilar. • Alta tasa de paro especialmente en el sector femenino. • Inexistencia de ferias gastronómicas y canales de comercialización en las que dar a conocer los productos de la zona.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras para atención de personas mayores: dos residencias de ancianos y centro de día. • Aula- Albergue de interpretación de la Naturaleza en Tabuyo del Monte, Museo de la Miel y Centro de Interpretación Micológico como impulsores de actividades ambientales en el municipio. • Existencia de tres asociaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Asociación Micológica del Teleno. - Asociación para el Desarrollo Rural del Municipio de Luyego (ADERLU). - Asociación de mujeres del Municipio de Luyego. • Celebración de Romería de “Nuestra Sra. de Los Remedios” con gran número de asistentes y exhibición de la cultura popular y las tradiciones (maragatería). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación social tanto en la vida municipal como en las actividades culturales. • El Ayuntamiento cuenta con una Agente de Desarrollo Local. • Facilitar el acceso a la vivienda como solución a la despoblación. • El municipio forma parte de la Mancomunidad de La Maragatería. • Gran potencial turístico. • Desarrollo sostenible de la zona.

5. LINEA DE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN POR ÁMBITOS

En base a los puntos analizados en el punto anterior, se exponen una serie de propuestas de intervención con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la zona. Reiteramos la necesidad de entender esta propuesta como un todo integrado, estructurado en tres ámbitos diferenciados, todos ellos tienen por objeto la consecución de las siguientes metas: favorecer la cohesión social, fijar población, promover el emprendimiento a través de talleres y dinamizar el espacio social rural favoreciendo las relaciones intergeneracionales y la inserción de personas y grupos con mayor necesidad.

Estas propuestas responden a numerosas necesidades, rangos de edad, inquietudes y realidades diferentes, con el fin de beneficiar al mayor número de personas posibles y de fomentar la participación de forma global. Todas ellas están enfocadas desde un prisma social aunque estén clasificadas en: propuestas relacionadas con el Medio Económico, con el Medio Natural y con el Medio Social propiamente dicho, puesto que nos encontramos ante un Proyecto de Educación Social.


5.1 PROPUESTAS RELACIONADAS CON EL MEDIO ECONÓMICO.

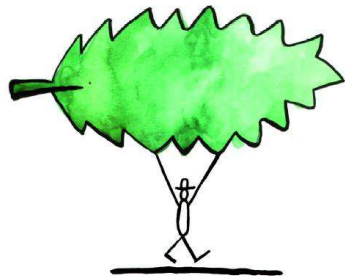
Con las propuestas planteadas en este apartado, se pretende fomentar una mayor solvencia a la zona y fijar población.

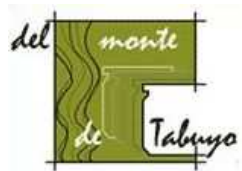
Todas ellas están dirigidas a la explotación de los recursos naturales, puesto que es su punto más fuerte, desde una perspectiva medioambiental en consonancia con el medio natural.

Podemos encontrar diferentes propuestas dirigidas hacia la apertura al exterior, como Jornadas para Emprendedores o la apertura del Albergue- Aula de la Naturaleza, que atraerían a visitantes y personas interesadas en este tipo de iniciativas y a turistas o la Creación de una Marca con Denominación de Origen que llevaría sus productos de calidad y el nombre del Municipio más allá de sus fronteras.

Por otro lado, se han tenido en cuenta las necesidades existentes con las que poder crear nuevos nacimientos de empleo mediante una adecuada Oferta Educativa de Formación Ocupacional englobada dentro de un Proyecto Integral de Desarrollo como este.

PROPUESTA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>JORNADAS PARA EMPRENDEDORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los diferentes proyectos con los que se trabaja en la zona. • Mostrar el espíritu emprendedor de los Tabuyanos. • Fomentar el Autoempleo. • Descubrir los recursos que nos ofrece la Naturaleza para aprender a hacer un buen uso de los mismos y conseguir un desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas para emprendedores en las que dar a conocer las Buenas Prácticas desarrolladas en el Municipio, sobre todo en Tabuyo del Monte. Dando a conocer el proceso de creación, las dificultades y las soluciones tomadas.
<p>APERTURA DEL ALBERGUE- AULA DE LA NATURALEZA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el desarrollo cultural y turístico de la zona, ofreciendo alojamiento y ocio activo. • Crear una Oferta Educativa Atractiva para que los Centros Escolares puedan acercar a sus alumnos/as a un entorno natural. • Conocer los valores naturales y culturales del entorno y la relación que existe entre ellos. • Contribuir, en lo posible, al desarrollo de conductas y actitudes positivas orientadas a la conservación del medio ambiente. • Desarrollar la sensibilidad, creatividad y capacidad para valorar el medio que nos rodea. • Fomentar el interés y la curiosidad por descubrir y conocer el entorno proporcionando materiales e instrumentos adecuados que faciliten y motiven el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en Marcha del Albergue para ofrecer alojamiento siempre y cuando no haya otro tipo de actividad programada en estas instalaciones. • Apertura de las instalaciones para Centros Escolares y Campamentos de Verano.

	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la colaboración entre los miembros del grupo, fomentando la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto hacia las propuestas y opiniones de los demás. • Ofrecer una experiencia lúdica y entretenida basada en la convivencia y el desarrollo personal que permita la integración con el medio.
<p>FORMACIÓN OCUPACIONAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotar a los/las participantes de los conocimientos y de las herramientas necesarias para poder aprender un oficio. • Mejorar la Empleabilidad de los alumnos/as. • Potenciar nuevos yacimientos de empleo en la zona. • Fomentar el Desarrollo Sostenible mediante la explotación de los recursos locales. • Favorecer el asentamiento de una población deprimida que carece de salidas laborales. • Evitar la despoblación mediante la formación en nuevas salidas laborales. • Dar respuesta a necesidades existentes como el cuidado de los ancianos que viven solos. <p>• Oferta de Cursos de Formación Específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía Micológico. - Guía de Turismo. - Guarda Forestal. - Aprovechamiento de Recursos Naturales (Setas, Resina, Madera..). - Instalador de Calderas de Biomasa y estufas de Pellet´s. - Agricultura Ecológica. - Auxiliar de Geriatria. - Ayuda a Domicilio.
<p>CREACIÓN DE UNA MARCA CON DENOMINACIÓN DE ORIGEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Innovar en el sector económico. • Fomentar la cooperación y la sinergia entre los/las empresarios/as de la zona. • Valorar la calidad de los Productos de la Tierra. <p>• Creación de una Marca con Denominación</p>



- Identificar una serie de Productos como originales del territorio.
 - Desarrollar una economía sostenible y la creación de nuevos empleos.
 - Crear una imagen corporativa de los Productos.
 - Evitar la despoblación y el envejecimiento de la población.
- de Origen.**


5.2 PROPUESTAS RELACIONADAS CON EL MEDIO AMBIENTE.

Como hemos podido ver en el Análisis de la Realidad, Tabuyo del Monte y los pueblos que forman el Municipio de Luyego de Somoza, se encuentran en plena naturaleza, pero esto no significa que todos sus habitantes tengan respeto por ella ni que sepan valorar y por lo tanto explotar los recursos de los que disponen. Podemos ver que muchos de los incendios que suceden en la zona es fruto de la mala gestión en la quema de pastos y que los vecinos depositan escombros en zonas no habilitadas para este fin.

Con este Proyecto se pretende sensibilizar a la población e informar sobre las malas prácticas ambientales que se realizan con el fin de evitarlas o reducirlas, fomentar valores como Reducir, Reutilizar y Reciclar, tomar conciencia de la basura que generamos y de cómo gestionarla de una forma adecuada, del consumo innecesario que realizamos y de las necesidades que nos creamos fruto de la sociedad capitalista de la que formamos.

Iniciativas como la realización de un Campo de Trabajo, puede ser una Oportunidad para el Pueblo puesto que con una mínima inversión se pueden obtener resultados muy satisfactorios, dando una buena utilidad a las instalaciones ya existentes (Albergue- Aula de la Naturaleza y Centro Micológico), además de brindar la oportunidad a los/las jóvenes participantes de aprender nuevos conocimientos prácticos que podrían aplicar en la zona donde vivan. Por otro lado, es muy interesante trabajar con las nuevas generaciones en la Escuela puesto que puede ser una garantía de futuro pero también una nueva influencia transmisora de los conocimientos adquiridos en su medio más cercano, la familia.

Resumiendo, crear una conciencia social basada en las relaciones personales y el respeto a la naturaleza optimizando costes y dando vida a la zona.

PROPUESTA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a la población sobre la problemática existente en relación con el aumento de las agresiones al entorno natural • Dar a conocer las consecuencias del abandono de residuos y vertidos contaminantes. • Limpieza de zonas naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas sobre el estado de la zona, la repercusión de la quema indiscriminada de pastos y el abandono de residuos en el medio natural. • Salidas al Medio Natural para la recogida de escombros y basura. Se formarán equipos de trabajo para poder limpiar determinadas zonas.
<p>PROYECTO TRIPLE “R”, Reducir, Reutilizar y Reciclar.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar los tres conceptos principales y la importancia de estos para poder minimizar nuestro impacto ambiental. • Concienciar a los/las destinatarios/as de la importancia de tener un consumo responsable. • Gestionar la instalación de contenedores de reciclaje en el municipio. • Enseñar a clasificar los residuos generados. • Desarrollar la creatividad, el concepto de reciclaje y la reutilización de objetos de desecho para de ser convertidos en objetos decorativos o funcionales con un valor artístico añadido. • Reutilizar materiales y objetos que ya no utilizamos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas informativa “las tres R” • Talleres de reciclaje , engloba los conceptos de recogida selectiva, recuperación, tratamiento y aprovechamiento de materiales que antes eran basura (creación de diferentes jabones, papel reciclado, juguetes, objetos decorativos, carteras con tetra brik..) • Instalación de contenedores de reciclaje. • Apertura de una tienda de trueque y reciclaje en las inmediaciones del Albergue- Aulas de la Naturaleza en la que puedas depositar objetos que ya no utilices en buen estado y recoger lo que necesites, de este modo fomentas la reducción de consumo y de emisión de basura.

ESCUELA MEDIOAMBIENTAL

- Sensibilizar a los/as alumnos/as sobre la importancia de las Energías renovables.
- Mostrar el consumo de agua y la reducción del mismo con la utilización de aireadores, perlizadores o reductores de caudal.
- Utilización de Papel Reciclado en la Escuela.
- Proporcionar una experiencia enriquecedora basada en el contacto directo y manipulación de elementos como la tierra, el agua, abonos, semillas...
- Facilitar la participación de la familia con la vida escolar.
- Trabajar la comprensión de los ciclos biológicos más importantes, el ciclo de las plantas, el de la materia y la energía, las estaciones...
- Conocer el funcionamiento de un huerto mediante la realización de trabajos prácticos.
- Impulsar al proceso madurativo de los/las alumnos/as mediante la toma de responsabilidades con el cuidado de las plantas y hortalizas y el trabajo en equipo.
- Enseñarle y explicarles in situ (puesto que la escuela está dotada de **métodos energéticos alternativos**) cómo funcionan las placas solares o la calefacción de biomasa y la repercusión tanto económica como medioambiental de estos sistemas.
- **Medición del consumo de agua** con jarras graduadas y cronómetro para visualizar la diferencia de caudal.
- **Dotar a cada niño/a de un perlizador** para que trasladen esa conciencia a sus familias.
- Creación de un **Huerto Escolar Ecológico**, como actividad extraescolar en el que también puedan participar los padres y madres.

CAMPO DE TRABAJO



- Potenciar el turismo de la zona mediante la señalización de rutas.
- Limpieza de caminos y zonas de difícil acceso.
- Conservación del monte de Tabuyo.
- Crear un folleto informativo en el que se recojan las diferentes rutas de senderismo de la zona “Yacimientos mineros Romanos, Subida al Teleno, Ruta del Sanguñal..)
- Dar protagonismo a las diferentes asociaciones para que sean participes en el desarrollo de su entorno más próximo.
- Desarrollo de un Campo de Trabajo dirigido a Jóvenes, en el que se realizarán tareas de limpieza y de señalización de rutas que quedarán recogidas en una guía de senderos de la zona.

REAPERTURA DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO MICOLÓGICO.



- Aprovechar los recursos de los que disponemos en la zona para contribuir a la creación de nuevos puestos de trabajo y fijar más población.
- Concienciar a los/las participantes sobre la importancia de los recursos micológicos.
- Dar a conocer la variedad de especies micológicas que se encuentran en la zona.
- Ofrecer un servicio de información micológica para los habitantes de la zona.
- Potenciar el desarrollo cultural y turístico de la zona.
- Fomentar la participación de los habitantes.
- Contratación de un guía micológico que se encuentre disponible en el Centro, para poder realizar **explicaciones guiadas in situ**.
- **Organización de Charlas y salidas para grupos.**
- **Rally fotográfico** “concurso de fotografías de micológicas”.
- **Concurso de cocina micológica.**



5.3 PROPUESTAS RELACIONADAS CON EL MEDIO SOCIAL.

A continuación encontramos una serie de propuestas destinadas en su mayoría al ocio y disfrute del tiempo libre y a la trasmisión y al intercambio de conocimientos y saberes, desde un Banco del Tiempo como moneda de trueque, a la recogida de conocimientos tradicionales que poseen sobre todo los más mayores (Danzas, Agricultura, Folclore, Reconocimiento de Plantas y Setas...), por otro lado también se va a intentar fomentar el uso de las TIC's, además se van a impartir cursos y talleres así como otras actividades culturales que mejoren su calidad de vida trabajando las relaciones intergeneracionales y el tejido social.

En su mayoría están dirigidas hacia los más mayores puesto que como hemos podido ir viendo a lo largo del Proyecto, es la mayoría de la población, por ese motivo debemos de fomentar las relaciones interpersonales y el apoyo vecinal que evite el aislamiento social de estas personas.

Estas propuestas son flexibles y de carácter abierto puesto que son los/las verdaderos/as protagonistas los que deben de decidir sobre qué actividades quieren llevar a cabo y cuáles no, por ello se creará una Asamblea en la que se decidirá que se va a hacer y en que pueden colaborar todos y cada uno de ellos haciendo una iniciativa mucho más rica y adecuada a los/las destinatarios/as. Deben de tener el poder de poder elegir en que quieren invertir su tiempo libre o que les parece más adecuado.

Algunas de las Propuestas que se pueden desarrollar son las siguientes:

PROPUESTA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>BANCO DEL TIEMPO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación social • Crear un tejido social basado en la solidaridad, la igualdad y la colaboración mutua que favorezca las prácticas vecinales. • Mejorar la calidad de vida de los habitantes de la zona. • Dotar a los/las destinatarios/as de nuevos conocimientos, intercambiando experiencias. • Promover las relaciones intergeneracionales mediante el intercambio de saberes. • Utilización del tiempo como moneda de trueque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de ganchillo. • Recogida de leña. • Limpieza de hogares. • Taller de informática. • Taller de Cocina. • Arreglos de Albañilería. • Cuidado de Mayores. • Manejo del móvil y de otros aparatos tecnológicos de uso diario. • ¿Cómo cultivar tu propio huerto? • Plantas medicinales. • Micología.... • ...“Todas los conocimientos que los habitantes de la zona estén dispuestos a compartir”.
<p>ALFABETIZACIÓN DIGITAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el acceso a las nuevas tecnologías a la población. • Acabar con las desigualdades sociales que favorece el analfabetismo funcional. • Crear un espacio de intercambio que favorezca las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de un ordenador y su funcionamiento. • Primera toma de contacto con el ordenador. • ¿Cómo conectarme a internet y hacer buen uso de él? • Uso básico de Paquete Office.

TALLERES RELACIONADOS CON LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA



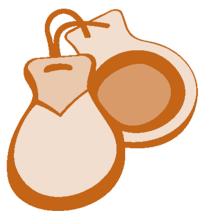
- Aumentar la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales.
- Favorecer la comunicación entre las personas del grupo.
- Mejorar la autoestima y el estado de ánimo de los/as participantes.
- Ayudar a ser conscientes de las posibilidades de mejora y cambiar las actitudes negativas sobre la pérdida de la memoria en los mayores.
- ¡No te olvides de tu Memoria!
- Expresión Corporal (Danza, Paneurritmia, Danza Contemporánea..)
- Equilibrio (Yoga, Chi-Cun, Taichi..)
- Ponte en Forma (Pilates, Gimnasia de Mantenimiento, Aerobic..).
- Comunicación Interpersonal (Habilidades Sociales, Taller de Lectura, Desayuna con las Noticias...)

TALLER DE TEATRO



- Dinamizar la vida del Pueblo con la creación de un grupo de teatro.
- Mejorar las relaciones personales.
- Fomentar las relaciones intergeneracionales.
- Trabajar la memoria y la interpretación.
- Representación de una pequeña obra.
- Creación de Atrezzo.
- Ambientación de la escenografía.

CULTURA POPULAR



- Dinamizar la vida social del municipio.
- Aprender a bailar las jotas típicas de la zona.
- Crear un espacio intergeneracional.
- Dar protagonismo a los habitantes conocedores del baile regional.
- Fomentar la participación social y las relaciones sociales.
- Recopilar las canciones típicas de la zona.
- Crear un grupo que de música que cante los temas elegidos.
- Dejar legado de la tradición musical de la Zona.
- Ofrecer clases de jotas, impartidas por los/las propios/as paisanos/as.
- Crear un grupo de danzas, con la posibilidad de poder salir de la provincia para mostrar su destreza.
- Recopilar y Seleccionar las canciones típicas de la zona.
- Creación de un Grupo Musical, con personas que estén dispuestas a colaborar en la grabación de esos temas a modo de Banda, con opción de poder darse a conocer en otros pueblos e intercambiar conocimientos.

ENCUENTROS INTERGENERACIONALES



- Fomentar las relaciones intergeneracionales.
- Crear un espacio de encuentro entre los residentes en la Residencia de Ancianos y la Escuela.
- Mejorar el conocimiento entre ambas generaciones para mejorar las relaciones entre estas y aprender los unos de los otros.
- Mejorar la calidad de vida de los/las participantes/as.
- Dar protagonismo al recorrido vital de los/las participantes sea el que sea.
- Visita de los residentes de la Residencia a las instalaciones de la escuela.
- Visita de los/as niños/as de la Escuela a la Residencia.

TERTULIAS TEMÁTICAS



- Ofrecer un espacio de diálogo.
- Favorecer las relaciones sociales entre los habitantes de la zona.
- Intercambiar proyectos y experiencias por parte de asociaciones o del Grupo de Acción Local.
- Cine de Verano de temática social.
- Debates.
- Foros.

6. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES

6.1 ASPECTOS A TENER EN CUENTA.

La metodología empleada con la que se va a desarrollar la intervención, se desarrolla en torno a tres características fundamentales:

- **Flexible**, es decir en pleno movimiento y evolución, adaptándose a las sugerencias, propuestas y resultados que vayan surgiendo, con el fin de mejorar día a día y ofrecer unos servicios de calidad que se adecuen a la demanda existente.
- **Participativa-dialógica**, fomentando las prácticas asamblearias, estableciendo un calendario de reuniones tanto con los/las profesionales, como con los empresarios/as y participantes de las diferentes propuestas que se van a desarrollar. No debemos de olvidar que las personas protagonistas de esta historia son ellos/as, sin su participación el Proyecto desaparecería.
- **Integralidad**, como hemos visto a lo largo del trabajo presentado, para que un Proyecto de Desarrollo Rural sea real debe de intervenir en todos los sectores de la sociedad (economía, cultura y medio ambiente).

Por lo tanto debemos de tener en cuenta los siguientes aspectos, como base metodológica:

- **El enfoque comunitario**, apuesta por la democracia cultural, basado en la educación grupal a lo largo del proceso y de las prácticas socioculturales, fomentando la iniciativa, la auto-organización, la participación y la acción autónoma de los individuos en los grupos y en las comunidades a las que pertenecen, de modo que si desaparece la figura del Educador/a, el proyecto siga funcionando.
- **El Nuevo Paradigma del Desarrollo Humano Sostenible**, en su máxima premisa "la ampliación de las opciones y capacidades de los individuos a través de la formación del capital humano y social para suplir de la forma más equitativa posible las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras", de ahí la importancia dada en el proyecto a la participación, la implicación del voluntariado social y de las asociaciones del sector con las que se cuenta para el desarrollo del proyecto.

- **Pedagogía crítica**, es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a desarrollar una conciencia crítica adquirida mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo que le rodea (Freire, 1969).
- **La investigación-acción-participación**, pues el proyecto se ha irá adaptando a las demandas que realicen los propios participantes y colaboradores con la idea inicial.

Todos los servicios del programa serán gestionados por un Educador/a Social, que será la persona que se ocupe de articular todas las iniciativas que vayan surgiendo, gestionar los recursos disponibles, programar y difundir las actividades que se van a llevar a cabo, buscar y coordinar a los/las profesionales necesarios para ejecutar algunas de las acciones y fomentar la participación captando a personas interesadas en la iniciativa.

6.2 PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO.

Para poner en marcha inicialmente la propuesta presentada se deberán hacer reuniones en todos los pueblos y se procurará el contacto con las asociaciones, profesionales de la zona, alcaldía y Junta Vecinal, para darles a conocer la iniciativa e implicarles en el proyecto. Además se pondrá información en las calles y lugares públicos para poder llegar al mayor número de habitantes posible. Con ello se pretenderá dar a conocer las diferentes partes del proyecto y conseguir la colaboración del ayuntamiento, asociaciones, profesionales de la zona y personas a nivel individual que quieran implicarse en las iniciativas propuestas o que ellos/as mismos/as puedan proponer. Una vez puestos en marcha los servicios, tras haber realizado los acuerdos pertinentes con los profesionales de la zona, haber adquirido los materiales necesarios para el desarrollo de los servicios, y haber conseguido contar con un espacio cedido por el Ayuntamiento, considerando el Albergue- Aula de la Naturaleza como el espacio más conveniente, para su desarrollo, se empezará a trabajar de forma Asamblearia, recogiendo todas las propuestas posibles y valorándolas de forma democrática, de modo que ellos/ellas mismos/mismas sean los que elijan las actividades que se van a desarrollar a modo de laboratorio cultural, es decir se irán poniendo en marcha las propuestas recogidas y evaluando sus resultados, resultados que marcarán la continuidad, mejora o sustitución de una propuesta.

6.3 PROCESO SELECTIVO.

Respecto a los planes formativos destinados a mejorar la empleabilidad de sus destinatarios/as, en caso de que no existan plazas suficientes, se tendrán en cuenta los siguientes criterios que puntuarán de forma positiva en el proceso selectivo, teniendo preferencia:

- Las personas con menor formación académica.
- Las mujeres, atendiendo a las medidas necesarias de discriminación positiva para la integración de la mujer en el medio rural.
- Los parados de larga duración, mayores de cuarenta años y menores de veinticinco.

6.4 MÉTODO DE EVALUACIÓN.

La evaluación será continua mediante **observación directa y entrevistas** a los usuarios/as y colaboradores/as, así como a otras personas de la zona de forma aleatoria para valorar los conocimientos de los que disponen alrededor de la iniciativa y para conocer el motivo por el que aún no se han acercado hacia nuestras instalaciones o no han participado en ninguna de las iniciativas puestas en marcha.

Por otro lado, se pasarán evaluaciones **al inicio, durante el desarrollo y al finalizar las actividades**, primero para conocer que esperan y que les ha llevado allí, segundo para conocer su grado de satisfacción y recoger todas las propuestas y mejoras posibles con la intencionalidad de mejorar si es necesario antes de acabar y finalmente una evaluación final en la que además de valorar de forma global su paso por la actividad o actividades correspondientes, pueda valorar también el funcionamiento del Proyecto a nivel general y propongan nuevas iniciativas que desarrollar.

Se instalará un **Buzón de Sugerencias**, para garantizar la presencia de todas las voces e intereses de las personas que forman parte de la iniciativa.

Los resultados obtenidos se recogerán, analizarán e interpretarán para valorarlos y detectar posibles necesidades que puedan surgir, con el fin último de mejorar la calidad de las próximas actuaciones.

Como se observa, el seguimiento de los servicios es continuo, pues la gestión de todos ellos se realiza por parte del Educador/a Social del proyecto, el cual está en contacto directo con las personas usuarias, los/las profesionales que colaboran en el proyecto, entidades

colaboradoras, asociaciones... etc., de modo que el proyecto se encuentre en constante actitud de mejora; facilitando el acceso al mayor número posible de personas, mejorando las condiciones y adaptándose al entorno de modo que el grado de satisfacción vaya en crescendo.

7. UN PROYECTO DE EDUCACIÓN SOCIAL

En este apartado se argumentará por qué el Proyecto de Intervención ante el que nos encontramos es un Proyecto de Educación Social.

7.1 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL.

El término de Educación Social, es definido por (ASEDES y CGCEES , 2007) como:

“Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:

- *La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.*
- *La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.”*

Después de apuntar esta definición consideramos este trabajo como propio de la Educación Social, puesto que gira en torno a un eje central “ Generar un Contexto Educativo en el Municipio de Luyego de Somoza”, basándose en una serie de acciones concretas (formativas, socioeconómicas y de promoción cultural y social) que posibilitan a los habitantes de la zona su integración, participación e incorporación directa al entorno en el que viven, ofreciéndoles una serie de posibilidades culturales, medioambientales y socioeconómicas con las que mejorar su calidad de vida.

7.2 OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL.

En el Grado de Educación Social se pretende:

- 1.- Capacitar a los estudiantes en las competencias, estrategias y recursos que les permitan la explicación y comprensión de los fundamentos teórico-prácticos de los procesos socioeducativos y la planificación, administración y gestión de instituciones, organizaciones y servicios en los que se desenvuelven las prácticas educativo-sociales, todo ello a través del diseño, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos socioeducativos poniendo énfasis en los procesos de comunicación social que contribuyan a la socialización, integración, promoción social y convivencia cívica.
- 2.- Fundamentar y promover en los estudiantes el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen y/o contextualizan la profesionalización, inserción y desempeño laboral del trabajo socioeducativo en distintos contextos sociales.
- 3.- Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales, de los saberes y competencias que toman como referencia la investigación pedagógica-social y la acción socioeducativa, como un agente que inscribe sus actuaciones en la vida cotidiana y en los procesos de cambio social.

Consideramos que a lo largo del trabajo se han desarrollado estos objetivos, puesto que se puede valorar la fundamentación del mismo mediante un exhausto análisis de la realidad que culmina con una intensa detección de necesidades realizada con el método DAFO que analiza: Medio Social, Medio Ambiental y Medio Socioeconómico, ámbitos en los que se ha clasificado la intervención, dando como resultado una intervención integral que afecta a la vida de la población destinataria a lo largo de todo su ciclo vital, fomentando la participación ciudadana en su entorno más directo.

El Proyecto ha sido diseñado y planificado partiendo de esa realidad y de las necesidades detectadas, para dar respuesta a las mismas mediante la intervención directa con diversos programas que contemplan diferentes líneas de trabajo; para ello, siempre se ha tenido en cuenta los recursos existentes en la zona con una doble intencionalidad; no duplicar recursos y aprovechar los existentes, todo, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la zona y el entorno en el que viven, fomentando el tejido social, valorando el patrimonio artístico y el medio natural, reactivando la economía y ofreciendo

una programación cultural que se adapte al entorno y a las personas con las que vamos a trabajar.

7.3 COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Valorando el proceso de elaboración y el resultado de este trabajo, consideramos que las competencias que han sido desarrolladas a lo largo de esta propuesta y de las que tiene que estar dotado/a el/la Educador/a Social son numerosas, por ello, y dada la envergadura de las competencias que aparecen reflejadas en el Grado de Educación Social, nombraremos aquellas de carácter más significativo en relación al trabajo presentado.

Generales	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis y síntesis: Se observa como los diferentes ámbitos de intervención y Programas forman parte un Proyecto Integral. ● Planificación y Organización: El Proyecto ha sido creado en diferentes fases de trabajo (análisis de la Realidad, línea de Propuestas, Metodología y Fundamentación, Conclusiones..), determinando de forma clara las finalidades y objetivos que se quieren conseguir. ● Gestión de la información: La información con la que se ha trabajado procede de diversas fuentes, por lo que se ha seleccionado y eliminado, en base a la forma que el Proyecto ha ido tomando en su desarrollo. ● Resolución de problemas y toma de decisiones: Mediante el Análisis de la Realidad y el método utilizado para la detección de necesidades y puntos fuertes, determina por un lado la identificación y el análisis de la problemática del entorno y toma de decisiones a la hora de priorizar la intervención que se va a realizar. ● Autonomía en el aprendizaje: El trabajo ha sido realizado con iniciativa propia e independencia, sintiendo la responsabilidad de un aprendizaje autónomo y crítico que se reforzaba con las tutorías celebradas.
Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención. ● Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles con los que poner en marcha las diferentes líneas de intervención. ● Diagnosticar la situación y fundamentar el desarrollo de la acción socioeducativa que se va a desarrollar. ● Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa. ● Diseñar y desarrollar el proceso de participación social y desarrollo comunitario. ● Promover procesos de dinamización cultural y social. ● Diseñar e implementar los diferentes procesos de evaluación de los Programas y Actividades que forman el Proyecto y sus estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos. ● Dirigir, coordinar, gestionar y supervisar el Proyecto y los Programas que nacen de este. ● Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones con los que se van a trabajar, facilitando que el proyecto realmente sea flexible y tenga éxito.

8. CONCLUSIONES.

Somos conscientes del momento actual que las sociedades están atravesando en relación a la crisis mundial en la que estamos inmersos, no sólo en términos económicos, sino también humanos y medioambientales. Es por ello que, atendiendo a cuestiones de justicia social, desde las zonas con menor desarrollo socioeconómico se deben favorecer procesos de empoderamiento que permitan el crecimiento económico, con el objetivo de fijar población a la que poder ofrecer una serie de servicios socioculturales que favorezcan el tejido social.

La propuesta presentada pretende atender a criterios de eficiencia, intentando no duplicar servicios ya existentes y teniendo en cuenta el contexto en el que se va a desarrollar; las líneas de intervención presentadas intentan adaptarse a su entorno inmediato con el fin de explotar sus potencialidades y responder a sus necesidades reales.

Para que un Proyecto de Desarrollo Rural sea completo la intervención debe de ser integral, aspecto imprescindible de este trabajo, es decir debe de afectar a un desarrollo económico, que fije población en la zona mediante la creación de nuevos yacimientos de empleo y puestos de trabajo, en este caso en concreto se ha hecho hincapié en los servicios y aprovechamientos forestales, producción de energía con biomasa, gestión y conservación de los espacio naturales, ofertar un ocio activo y participativo , promoción de los productos autóctonos mediante la creación de una marca con denominación de origen. Por otro lado, debe de favorecer el desarrollo del tejido social mediante una oferta cultural y formativa adaptada a sus inquietudes e intereses, debe de facilitar el pleno acceso a las TIC's con el objetivo de evitar las posibles desigualdades existentes en la sociedad del siglo XXI.

La intervención también contempla las posibilidades que ofrece la explotación de sus recursos y espacios naturales, para poder beneficiarse de ellos de un modo equilibrado y sostenido.

Un Proyecto Integral de Desarrollo Rural, debe de facilitar la intervención de la mujer como agente activo de la sociedad, por ello se han tenido en cuenta medidas de discriminación positiva respecto a este colectivo, priorizando su participación en las actividades destinadas a la mejora de la empleabilidad.

Todo proyecto de educación social debe de ser capaz de generar un contexto de intercambio, donde tanto los individuos como el grupo estén en continuo crecimiento.

9. LISTA DE REFERENCIAS

Agente Desarrollo Local, M. d.

ASEDES y CGCEES . (2007). *Documentos Profesionalizadores*. Barcelona: ASEDES (Asociación Estatal de Educación Social).

Barquero, A. V. (1999). *Desarrollo, redes e innovación*. Madrid: Pirámide.

Caja España. (2011 de 02 de 2011). Obtenido de [http://internotes.cajaespana.es/pubweb/decyle.nsf/B0A7C3164BA2A953C12578720023A62C/\\$File/24091.PDF?OpenElement](http://internotes.cajaespana.es/pubweb/decyle.nsf/B0A7C3164BA2A953C12578720023A62C/$File/24091.PDF?OpenElement)

Cámara de Comercio. (Octubre de 2011). *www.empleomedina.com*. Recuperado el 20 de Marzo de 2012, de <http://www.empleomedina.com/NdSite/OnLineCache/FMS/23/29/05b1535fcd2edc6dbb1874eba4cba573/Actualizacion%20Octubre%202011.pdf>

Comisión Europea. (s.f.). *La Red Europea del Desarrollo Rural*. Recuperado el 4 de Abril de 2012, de http://enrd.ec.europa.eu/es/home-page_es.cfm

Comisión Europea. (s.f.). *La Red Europea del Desarrollo Rural*. Recuperado el 4 de Abril de 2012, de http://enrd.ec.europa.eu/es/home-page_es.cfm

Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo. (1992). *Nuestro Futuro Común*. (pág. 67). Madrid: Alianza.

DESQOOP. *Desenvolvimieto rural transfronterizo de Base Cooperativa Galicia- Norte de Portugal. " Modelo de Desarrollo Rural Transfronterizo de Base Cooperativa"*. (2008). <http://www.cooperativasdegalicia.com/webs/desqoop/modelo.pdf>. Recuperado el 29 de Abril de 2012, de <http://www.cooperativasdegalicia.com/webs/desqoop/modelo.pdf>

Fidalgo, M. I. (2008). *Acciones innovadoras basadas en los recursos naturales y paisajísticos como una nueva estrategia de desarrollo rural en la comarca rural zamorana de Tierra de Campos, Pan y Norte Duero. Congreso Nacional del Medio Ambiente. Cumbre del Desarrollo Sostenible*. Madrid: CONAMA 9.

Freire, P. (1969). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.

Gómez, J. A. (2005). *La Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario como Educación Social*. *Revista de Educación*, N° 336. , 73 - 88.

Haq, M. U. (1995). *Desarrollo Humano en Chile*. Recuperado el 27 de Abril de 2012, de <http://www.desarrollohumano.cl/pdf/1995/paradigma95.pdf>

Haq, M. U. (1995). *Reflections on Human Development*. Oxford University Press.

Instituto Nacional de Estadística. (s.f.). *INE*. Recuperado el 5 de Marzo de 2012, de <http://www.ine.es/>

Junta de Castilla y León. (2010-2014). Recuperado el Febrero de 2012, de <http://www.jcyl.es/jcyl/concentracionparcelaria/9leonsuroesteB.pdf>

Local., A. d. (2011). Luyego.

Luyego, A. d. (31/12/2010). *Pirámide de Población por Edades*.

Rural Es. (2010 - 2014). *jcyl.es*. Obtenido de <http://www.jcyl.es/jcyl/concentracionparcelaria/9leonsuroesteB.pdf>