



Universidad de Valladolid

# ASSESSMENT FOR LEARNING

LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y SU  
PUESTA EN PRÁCTICA EN EL AULA

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN DE LENGUA  
EXTRANJERA: INGLÉS

**AUTOR:** Felipe Luis Díez Monge

**TUTORA:** Rosario Sanz Urbón

**CURSO:** 2015-2016

Palencia, julio 2016

UVa

PA-  
LEN-  
CIA

Facultad de Educación de Palencia  
Universidad de Valladolid - Campus La Yutera

<sup>1</sup>*«Los estudiantes necesitan información y orientación con el fin de planificar los próximos pasos en su aprendizaje. Los maestros deben: establecer claramente los puntos fuertes del alumno y asesorar sobre la forma de desarrollarlas; ser claro y constructivo sobre los puntos débiles y cómo podrían abordarse; proporcionar oportunidades para que los estudiantes mejoren en su trabajo». (Assessment Reform Group, 2002, p.2)*

*«Es necesario diversificar los instrumentos de evaluación, dado que cualquier aprendizaje contempla diversos tipos de objetivos, es preciso que los instrumentos de recogida de información sean múltiples y variados. Y las estrategias para analizar los datos y promover la regulación deben favorecer la autonomía del alumnado».*  
(Sanmartí, 2010, p.91)

---

<sup>1</sup> Traducido del texto original de Assessment Reform Group (2002): «Learners need information and guidance in order to plan next steps in their learning. Teachers should: pinpoint the learner's strengths and advice on how to develop them; be clear and constructive about any weaknesses and how they might be addressed; provide opportunities for learners to improve upon their work».

# ASPECTOS PRELIMINARES

**TÍTULO:** Assessment for learning: la evaluación para el aprendizaje y su puesta en práctica en el aula

**AUTOR:** Felipe Luis Díez Monge

**TUTORA ACADÉMICA:** Rosario Sanz Urbón

## RESUMEN:

El presente TFG trata de estudiar la necesidad de un cambio en la forma de entender la evaluación, como medio de desarrollo del aprendizaje, en la cual el alumnado forma parte del proceso activamente. Por un lado, se ha tenido en cuenta las teorías constructivistas del aprendizaje más relevantes y, por otro lado, los estudios relativos a la evaluación formativa con el propósito de introducir la evaluación para el aprendizaje en el aula.

**PALABRAS CLAVE:** Evaluación, autoevaluación, coevaluación, evaluación para el aprendizaje, autonomía.

## ABSTRACT:

This present essay focuses on the study of the necessity of a change in the conception of the assessment as a way of learning, so that it is used as a tool for learning development, in which students take part of the process in an active way. On the one hand, most relevant constructivist theories have been considered; and, on the other hand, formative assessment documents have been also taken into account in order to introduce assessment for learning in the classroom.

**KEYWORDS:** Assessment, self assessment, peer assessment, assessment for learning, autonomy.

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| 1. Introducción.....   | 5  |
| 2. Objetivos.....  | 6  |
| 3. Justificación.....  | 6  |
| 4. Fundamentación teórica .....  | 9  |
| 4.1. De la evaluación del aprendizaje a la evaluación para el aprendizaje..... | 9  |
| 4.2. La evaluación como proceso participativo .....                            | 12 |
| 4.3. Teorías del aprendizaje. Aprendizaje y evaluación .....                   | 14 |
| 4.3.1. Vigotsky y la zona de desarrollo próximo .....                          | 14 |
| 4.3.2. Bruner y el andamiaje ( <i>scaffolding</i> ) .....                      | 16 |
| 4.3.3. Contexto social.....  | 17 |
| 4.3.4. Gardner y las inteligencias múltiples.....                              | 18 |
| 4.3.5. Goleman y la inteligencia emocional .....                               | 20 |
| 4.4. Teoría de Anne Davies.....  | 22 |
| 4.5. Evaluación para el aprendizaje en el aula.....                            | 22 |
| 5. Diseño de la propuesta .....  | 24 |
| 5.1. Contexto.....   | 24 |
| 5.2. Metodología .....   | 24 |
| 5.3. Desarrollo de mi propuesta.....   | 26 |
| 6. Conclusiones.....   | 31 |
| 7. Referencias .....   | 33 |

# 1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad principal estudiar la importancia de la evaluación como medio para el desarrollo del aprendizaje y su puesta en práctica en el aula, para así fomentar un cambio en la manera de entender la evaluación. Se ha realizado un estudio teniendo en cuenta distintas fuentes de información relativas al tema que nos ocupa, así como las aportaciones de los diferentes autores en relación a la forma de desarrollar el aprendizaje en el alumnado, y la experiencia adquirida como alumno en prácticas, ya que a partir de los *Practicum I* y *Practicum II* realizados durante el Grado, la temática de la evaluación suscitó un gran interés a este alumno por parecerle uno de los mayores retos como futuro docente, razón principal por la cual decidió realizar este Trabajo.

Se trata de acercarnos un poco más al proceso de evaluación para que éste también sea entendido como un punto clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que tanto docentes como alumnado son pieza activa de dicho proceso. Para lograrlo, a lo largo de este documento se tratarán distintos puntos que nos ayudarán en la tarea. El documento comienza con el establecimiento de una serie de objetivos, en los que se establecen los fines principales del presente trabajo; y la justificación, en la cual quedará reflejada la importancia del tema tratado en el ámbito educativo.

En segundo lugar, para establecer unos primeros puntos de acción, se llevará a cabo una investigación teórica que sienta las bases acerca del tema de la evaluación para el aprendizaje. Ello comienza con una definición y un acercamiento inicial a dicho tema, y su fundamentación por parte de diferentes pedagogos, referentes a lo largo de la historia de la educación y de mi período como estudiante de Educación; y finaliza con un detenimiento hacia la parte dedicada a la implementación de la evaluación para el aprendizaje en el aula.

Continuaremos con el apartado práctico de este Trabajo, en el que se desarrollará una propuesta para la aplicación de la evaluación para el aprendizaje en las aulas escolares. Se tratará de distintas herramientas, estrategias y técnicas basadas en la fundamentación teórica del tema que nos ocupa, diseñadas para ser utilizadas en el aula real. Finalmente, se exponen una serie de conclusiones que buscarán retomar los puntos más relevantes tratados con anterioridad con el fin de facilitar la comprensión de este documento y los temas y argumentos que en él se han mencionado.

## **2. OBJETIVOS**

Los objetivos marcados para este Trabajo de Fin de Grado son:

- Estudiar la importancia de la evaluación como medio para el desarrollo del aprendizaje.
- Reconocer la evaluación como actividad en la que el alumnado participa de forma activa.
- Diseñar distintas estrategias, técnicas y herramientas para la evaluación para el aprendizaje con el fin de ser aplicadas en el aula.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

La elaboración del Trabajo de Fin de Grado supone el punto final de nuestra formación inicial; se trata de un documento en el que, como próximos educadores, y según nos indica uno de los objetivos marcados en la Memoria de Plan de Estudios del Título en el Grado de Educación Primaria, hemos de recoger y evidenciar que estamos capacitados para «afrentar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas».

Por esta razón, para la elaboración de este trabajo se ha elegido como tema central la evaluación en cuanto a su utilidad y todas las posibilidades que ésta nos aporta para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto desde la perspectiva del docente como desde la perspectiva del alumnado, pues forman parte también de este proceso. Se trata de una visión no tradicional hacia el proceso de evaluación –para el aprendizaje- que, sin duda, nos marcará las pautas para «adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas». Lo que se pretende con este documento es acercarse un poco más al proceso de evaluación y cambiar el enfoque cuando nos referimos a dicho proceso, entendido como medio para el desarrollo del aprendizaje, aspecto que en la visión tradicional de la misma no se tiene en cuenta.

En este sentido, la legislación española, concretamente el BOCYL en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, en su artículo 28, hace referencia al proceso de evaluación señalando al maestro como la pieza activa del proceso, lo que nos da algunas pistas del modelo

evaluativo que se sigue actualmente en la mayoría de centros educativos. Sin embargo, estas normativas no cierran ni limitan la manera en la que los maestros han de llevar a cabo la evaluación, lo que deja un gran margen de actuación para los docentes, pues está en su mano –y debería ser de carácter obligatorio- la inclusión del alumnado en dicho proceso.

Por otro lado, y teniendo en cuenta los estudios en relación al tema que nos ocupa y las **competencias** específicas de Grado, las cuales se recogen a continuación:

- Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.
- Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado.
- Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos
- Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.

¿Por qué no hacer a los alumnos partícipes de algo tan cercano a ellos como es su propia evaluación?, ¿y la de sus compañeros?, ¿por qué no adoptar medidas, estrategias y herramientas que favorezcan el desarrollo de su aprendizaje por medio de la evaluación?

Por consiguiente, mediante la elaboración de este trabajo de fin de grado se pretende reflexionar acerca de la evaluación que se lleva generalmente en los centros educativos, para poder así constatar la necesidad de implementar el proceso, haciendo al alumnado y a los docentes partícipes del mismo, lo que fomentará el desarrollo del aprendizaje de unos y otros. En definitiva, cambiar la concepción de la evaluación desde un enfoque tradicional por aquella entendida como evaluación para el aprendizaje.

Todas estas ideas también se recogen en los **objetivos** de formación del Grado, el cual se nos exige como futuros docentes, y son presentados:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

«Sólo si ampliamos y reformulamos nuestra visión de lo que se considera intelecto humano seremos capaces de idear maneras más apropiadas para evaluar y formas más eficaces de educar». (Gardner, 1984)

### **4.1. DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE A LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

La evaluación constituye uno de los elementos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tal y como señala Sanmartí (2010): «la evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, como el qué y el cómo se aprende». En primer lugar, se hace necesario plasmar qué se entiende por evaluar. Según la RAE, «estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos». A partir de aquí, lo primero que nos planteamos es cómo se lleva a cabo dicha estimación, pues determinará nuestra actuación y nuestro rol en el proceso, así como el de los estudiantes, «dime qué y cómo evalúas y te diré qué y cómo enseñas (y qué y cómo tus alumnos aprenden)» (Sanmartí, 2010).

No cabe duda de que el primer elemento en este proceso es la recogida de información, realizada a través de medios escritos o no, siendo estos últimos aquellos aspectos perceptibles por parte del profesorado y del alumnado, como el comportamiento y la actitud llevada en clase, y la reacción ante una determinada cuestión, entre otros. Haciendo referencia a la evaluación del aprendizaje, la recogida de información tiene como objetivo comprobar lo que se ha aprendido hasta el momento y, por lo general, se lleva a cabo al finalizar el bloque de contenidos a desarrollar. Se tiende, por tanto, a convertir la evaluación en un acto aislado y descontextualizado en lugar de ser un proceso ligado al aprendizaje. Así pues, siguiendo con esta idea, la evaluación tendría como principal objetivo conocer los resultados del aprendizaje, reflejando dichos resultados en notas y calificaciones puestas al alumnado. Se acepta así, erróneamente, como sinónimos la evaluación y la calificación llevada a cabo mediante la corrección de exámenes, pruebas orales, tests, etc.

«Existe una obsesión por las mediciones. Durante mucho tiempo se ha

identificado (y en buena medida se sigue haciéndolo) evaluación con medición». (Santos Guerra, 2003, p.44)

El docente, por tanto, es el protagonista exclusivo del proceso de evaluación, todas las decisiones son tomadas por él; aquellas llevadas a cabo para conseguir que el alumnado esté preparado para la evaluación calificadora como realizar dicha evaluación. El rol del alumnado se limita a adaptarse a las exigencias del docente, prima superar la evaluación en detrimento del aprendizaje obtenido. Este hecho se ve reflejado constantemente, comprobado durante mi estancia en los centros gracias a los periodos de prácticas, en la preocupación que tiene el alumnado por aprobar los exámenes y controles que se realizan sin ser conscientes de lo aprendido. El principal objetivo es aprobar el examen limitando el aprendizaje al resultado expresado en una nota numérica. Como consecuencia de este hecho, el acto de evaluar se convierte en un proceso individualizado, en el que se busca ser el mejor en lugar de dar lo mejor de sí mismo. Con esta forma de evaluar, se ponen de manifiesto implícitamente valores como la competitividad y la individualidad; se usa la evaluación como medio para identificar los errores cometidos por parte del alumnado, concibiendo dicho error como algo negativo en la escuela, el cual debe ser ocultado y/o corregido sin entender, generalmente, la razón por la cual se ha producido.

«El error es un buen indicador de los procesos intelectuales con los que el alumno afronta la realización de una actividad. Cuando se percibe su vertiente positiva en el aprendizaje, se convierte en algo creativo en vez de destructivo». (Sanmartí, 2010, p.48)

Como ya se ha señalado anteriormente, la forma más extendida de evaluación, mal entendida, se realiza por medio del examen o pruebas objetivas. Se le exige al alumnado memorizar y repetir los mismos contenidos antes expuestos por parte del docente, limitando así su capacidad de pensamiento crítico y creativo. Del mismo modo, se usa la herramienta del examen como medio por el cual se controla, se premia o se castiga al alumnado, de tal forma que «la evaluación termina siendo un ejercicio instrumental del que se sacan conclusiones que no se corresponden con el valor ni con el propósito del instrumento». (Álvarez Méndez, 2001)

En cambio, Sanmartí (2010) sostiene que un mejor aprendizaje requiere una evaluación formativa; por tanto, ¿qué repercusiones conlleva al proceso de evaluación anteriormente mencionado? En primer lugar, la recogida de información se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje lo que permite orientar y guiar dicho proceso. El docente no es el único responsable de la evaluación, el alumnado participa también en ella. Esta idea se justifica por la necesidad de que el alumnado sea el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje y por consiguiente de la evaluación, ya que debe formar un todo, un proceso continuo, global y participativo. El alumnado, de esta forma, en lugar de ser sancionado por el error, es consciente del mismo llegando a detectar sus causas para, así, corregirlos e incorporar y reajustar el aprendizaje obtenido.

El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados por el alumnado se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino en la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas. (Perrenoud, 1993).

Por tanto, el alumnado pasa a ser parte activa del proceso y para que esto ocurra, se deben dar una serie de requisitos, de los cuales se hablará a continuación, por lo que la situación de enseñanza aprendizaje se vea implementada. Se entiende, así, la evaluación como medio para conseguir el aprendizaje, tanto del alumnado como del docente, lo que en inglés se denomina *assessment for learning*, evaluación para el aprendizaje.

| <b>Evaluación del aprendizaje</b>   | <b>Evaluación para el aprendizaje</b>  |
|---|--|
| Comprueba lo que se ha aprendido hasta la fecha.  | Comprueba el aprendizaje para decidir qué hacer a continuación.  |
| Está diseñada para aquellos que no participan directamente en el aprendizaje y la enseñanza diaria. | Está diseñado para ayudar a los profesores y estudiantes.  |
| Se presenta en un informe oficial.  | Se utiliza para responder al trabajo de los estudiantes y en la conversación.  |
| Por lo general, resume la información en marcas, puntuaciones o calificaciones.                     | Por lo general, la retroalimentación es detallada, especificada y descrita en palabras y en relación con los criterios que se ha |

|   |  |
|---|--|
|   | establecido.   |
| Por lo general, se compara el aprendizaje del estudiante, ya sea con otros estudiantes o con el "estándar" considerado para un curso. | Por lo general, enfocada hacia la mejora en función de las posibilidades de los estudiantes y su progreso hacia los estándares de aprendizaje. |
| No necesita involucrar al estudiante.   | Tiene que involucrar al estudiante (la persona más capaz de mejorar el aprendizaje).   |

**Tabla 1. Evaluación del aprendizaje vs Evaluación para el aprendizaje**

## **4.2. LA EVALUACIÓN COMO PROCESO PARTICIPATIVO**

Concretado el sentido de la evaluación para el aprendizaje se hace necesario identificar los partícipes en ella; por un lado, el docente permitiendo revisar su actuación, analizando la información obtenida a cada momento para ajustar la respuesta a las necesidades del alumnado ya que si «evaluar ayuda a comprender, es inevitable que esa comprensión produzca decisiones de cambio». (Santos Guerra, 2003, p.20); y por otro lado, el alumnado, que gracias a la autoevaluación y la coevaluación toman conciencia de su propio aprendizaje permitiendo su regulación.

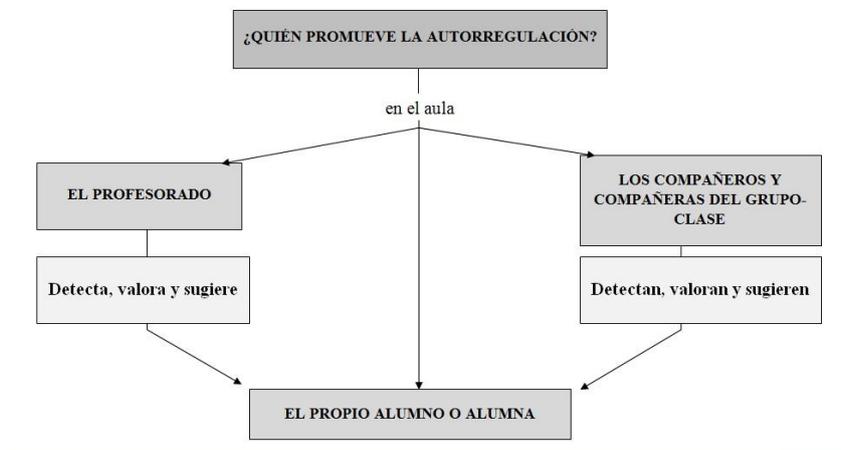
La evaluación formativa se refiere a todas aquellas actividades que llevan a cabo profesores y los alumnos cuando se evalúan ellos mismos, y que dan información que puede ser utilizada para revisar y modificar las actividades de enseñanza aprendizaje con las que están comprometidas. (Black y Williams, 1998)

Se entiende por autoevaluación a la evaluación que se hace el propio estudiante teniendo en cuenta los criterios antes negociados y aceptados. A su vez, se define coevaluación como la evaluación recíproca entre compañeros aplicando criterios pactados por el grupo-clase. Revisando las definiciones, se hace visible como elemento fundamental los criterios de evaluación. La diferencia con la evaluación tradicional radica en que dichos criterios son elaborados, negociados y pactados en conjunto, docente y alumnado, dotando a la evaluación de un carácter participativo. De este modo, conociendo aquello que va a ser evaluado, el alumnado puede dirigir su esfuerzo en la consecución del aprendizaje siendo consciente del mismo.

La concepción del error cambia respecto a la visión anterior de la evaluación, ya no supone un motivo sancionador sino el punto de partida para aprender. Por ello, la autoevaluación permite al estudiante identificar sus errores y a partir de los mismos reorientar su respuesta. La identificación del error, a medida que se avanza en la situación de enseñanza aprendizaje, permite el reajuste continuo a las respuestas dadas por parte del alumnado. De esta forma, las dificultades son superadas de forma gradual entendiendo las razones de las mismas, hecho que favorece la adquisición del nuevo aprendizaje.

El cambio de rol por parte del alumnado, sin duda, aporta mayor motivación al alumnado para aprender, pues conociendo cuál es el objetivo a alcanzar, la meta y el cómo se llega a ella, permite interpretar y usar el nuevo aprendizaje obtenido cuando sea necesario, lo que supone la verdadera fuente de motivación en detrimento de la calificación numérica.

Del mismo modo que la autoevaluación, la coevaluación posibilita una mejora del aprendizaje. Evaluando al compañero se llega a identificar los errores pero asimismo se es consciente de los propios. A su vez, con la evaluación entre iguales, el alumnado muestra un mayor interés que en el caso de llevarse a cabo exclusivamente por el docente. Se establecen momentos de diálogo e intercambio de pareceres del objeto evaluado enriqueciendo y dando más valor al proceso de evaluación. El objetivo a conseguir es que el alumnado por medio de la evaluación, tanto la propia como la llevada a cabo por los compañeros, sea capaz de autorregular su aprendizaje.



**Ilustración 1. Agentes de la autorregulación del lenguaje**

Necesitamos saber lo que los alumnos están aprendiendo y el modo en que lo están haciendo, las estrategias de razonamiento, de argumentación y aplicación que utilizan. Necesitamos saber si lo que aprenden está relacionado con lo que enseñamos, y de qué modo podemos dar con las formas que estimulen y potencien sus propias cualidades de aprendizaje: una evaluación que mire a lo que el alumno va logrando más de lo que va dejando de lado; más lo que aprende que a lo que no sabe, o ignora u olvida. (Álvarez Méndez, 2001, p.71)

### 4.3. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN



Ilustración 2. ¿Evaluación justa?

Como ya se ha ido plasmando a lo largo de este trabajo, la evaluación debe constituir un medio para la consecución del aprendizaje; por tanto, se hace imprescindible por parte del docente conocer cómo aprende el alumnado para, así, poder ajustar las actuaciones y adoptar las medidas más apropiadas para la consecución del aprendizaje. Debemos conocer qué y cómo las teorías del aprendizaje justifican la evaluación formativa, aquella que queremos llevar a cabo en el aula.

#### 4.3.1. Vigotsky y la zona de desarrollo próximo

«El proceso de desarrollo no coincide con el aprendizaje, el proceso de desarrollo sigue el aprendizaje, que crea el área del desarrollo del potencial». (Vygotsky, 1978 p.116)

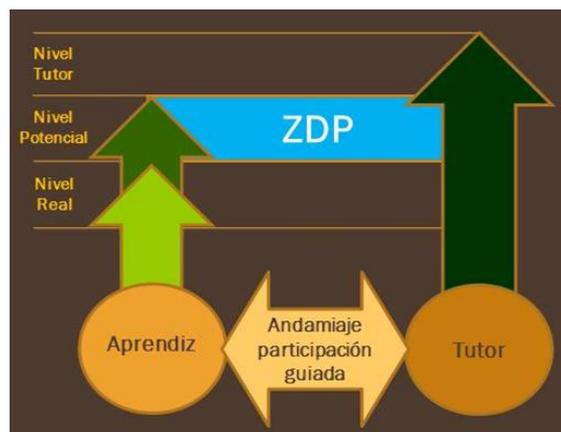
Vigotsky afirmaba que el alumnado desarrolla su aprendizaje por medio de la interacción social. Esta idea refuerza la concepción de la evaluación como proceso participativo; alumnado y docentes en una situación continua de diálogo, tiempos de negociación, intercambio de ideas y constante retroalimentación por parte de todos los partícipes en el mismo.

Las actividades realizadas en grupo permiten al alumnado asimilar los esquemas de pensamiento y actitudinales de la sociedad en la que están inmersos, pasando a formar parte de ella. Surge de esta forma la idea de zona de desarrollo próximo en la que se distinguen dos niveles: el nivel de desarrollo, entendido como la capacidad para resolver de forma autónoma un problema determinado; y el nivel de desarrollo potencial entendido como la capacidad de resolver dicho problema con ayuda externa; como, por ejemplo, la de los compañeros y docentes. Por tanto, se define la zona de desarrollo próximo como la distancia que existe entre lo que el alumnado es capaz de hacer por sí mismo y aquello en lo que aún necesita ayuda para conseguirlo.

Como docentes, debemos tener en cuenta en qué situación se encuentra cada alumno y favorecer el desarrollo del aprendizaje. Para ello, uno de los aspectos a tener en cuenta es el incremento gradual de la dificultad en las tareas llevadas a cabo en clase. En primer lugar, estarán guiadas por el docente, para a continuación ser ayudados por los compañeros y, finalmente, serán realizarlas de forma autónoma para comprobar que son capaces de hacer. De esta forma, el alumnado será consciente de su aprendizaje por medio de la evaluación, tanto propia como la de sus iguales.

En definitiva, el alumnado será capaz de realizar todo aquello que esperemos de ellos por medio de nuestra orientación o la de sus iguales, por lo que se debe trabajar en el aula con distintas expectativas en relación a la consecución del aprendizaje por parte del alumnado debido a sus características y necesidades. Cada uno de los alumnos, de acuerdo al nivel en el que se encuentre, será capaz de lograr alguna de las expectativas marcadas.

«Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana». (Vygotsky, 1978, p.79).



**Ilustración 3. Zona de desarrollo próximo**

#### **4.3.2. Bruner y el andamiaje (*scaffolding*)**

Otro de los conceptos a tener en cuenta es el andamiaje, acuñado por Bruner basándose en la idea del desarrollo de próximo de Vigotsky. El término andamiaje es entendido como metáfora en la cual el docente es el responsable de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, asentando en los momentos iniciales una base de conocimiento para luego ceder el protagonismo al alumnado, construyendo su propio aprendizaje mediante la realización de tareas de forma autónoma.

<sup>2</sup>«El andamiaje y la evaluación formativa son estrategias que utilizan los docentes para progresar el aprendizaje en la zona de desarrollo óptimo». (Shepard, 2005)

Según Bruner, el aprendizaje se construye a partir de los conocimientos previos que el alumnado tiene, relacionándolos con los nuevos para afrontar el nuevo problema a resolver, siendo la interacción con la sociedad el punto de partida. Por consiguiente, aprender supone una experiencia social y colaborativa. La interacción grupal desempeña un papel fundamental, ya que las preguntas efectuadas en clase o la manera de expresar sus razonamientos durante la elaboración de las tareas de forma grupal, así como la evaluación, pueden favorecer dicho andamiaje gracias a la intervención de los compañeros. Este tipo de exposición grupal y retroalimentación ofrece un andamiaje al alumno, sin que sea necesario que el docente los atienda de manera individual (Shepard, 2005).

<sup>2</sup> Traducido del texto original de Shepard (2005): «Scaffolding and formative assessment are strategies that teachers use to move learning forward in the zone of proximal development»

La retroalimentación, por tanto, favorece el aprendizaje; ya que gracias a la información recibida, el alumnado es consciente del mismo. Debido a ello, conforma una herramienta por la cual se consigue el andamiaje en el alumnado.

El aprendizaje se produce cuando los estudiantes están pensando, resolviendo problemas, construyendo, transformando, investigando, creando, analizando, tomando decisiones, organizando, decidiendo, explicando, hablando y comunicando, compartiendo, representando, prediciendo, interpretando, evaluando, reflexionando, teniendo responsabilidad, explorando, preguntando, respondiendo, anotando, obteniendo nuevos conocimientos y aplicando dicho conocimiento a nuevas situaciones. (Cameron et al. 1998, p.6).

#### **4.3.3. Contexto social**

El contexto social es completamente necesario para aprender. Estamos en constante interacción con el mundo, por ejemplo cuando leemos un libro, cuando mantenemos una conversación o cuando los niños juegan. Por tanto, la escuela no puede obviar el contexto pues en él, el alumnado se relaciona con sus iguales y docentes consiguiendo ampliar el lenguaje y las habilidades de pensamiento. La teoría de Vygotsky nos señala que aprendemos porque interactuamos y nos comunicamos con nuestro entorno lo cual influiría en el aprendizaje. Sólo en un contexto social los niños pueden garantizar un aprendizaje significativo.

«El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso por el cual los niños se desarrollan en la vida intelectual de los que les rodean». (Vygotsky, 1978).

Con el fin de favorecer y mejorar el proceso del aprendizaje, los docentes tienen que incluir la experiencia del estudiante y los intereses para así poder ser aplicados en las tareas escolares, sin olvidar relacionar los conceptos y establecer conexiones. De acuerdo con la investigación llevada a cabo por <sup>3</sup>CREDE, hay cinco principios para

---

<sup>3</sup> Los 5 principios han sido propuestos por “Centre for Research on Education, Diversity and Excellent”. Disponible en: <http://crede.berkeley.edu/research/crede/standards.html>

conseguir una pedagogía efectiva basada en las ideas de Vygotsky sobre el contexto y el aprendizaje. Estos son:

1. Los profesores y estudiantes producen juntos: para conseguir el aprendizaje de manera efectiva, los profesores y los estudiantes deben trabajar juntos estableciéndose así una buena comunicación (intercambio de información y diferentes puntos de vista). De esta forma, se ayuda a crear un marco común en el que el alumnado y los docentes conocen y comparten los objetivos.
2. Desarrollar el lenguaje y la alfabetización en todo el plan de estudios: no podemos separar el conocimiento de la lengua. En nuestra vida cotidiana y en la escuela usamos diferentes tipos de lenguajes por lo que se debe desarrollar de una forma contextualizada. Teniendo en cuenta la evaluación para aprender, el lenguaje tiene que ser una herramienta útil entre el alumnado y los docentes, como por ejemplo por medio de la evaluación oral, la realización de preguntas, la conversación diseñada para guiar y proporcionar oportunidades para la coevaluación.
3. Conexión de la escuela a la vida del estudiante: conectar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos y el contexto cercano es esencial. La relación entre la nueva información y las ideas anteriores debe de ser clara con el fin de añadir la nueva información a las estructuras del cerebro. Una herramienta para conseguir este objetivo es trabajar con el gráfico *KWL* (acrónimo en inglés *Know, Want to know y Learn*: lo que sé, lo que quiero aprender y lo que he aprendido).
4. Poner retos a nuestros estudiantes: en sus propuestas, los profesores deben diseñar una clara tarea con unos objetivos definidos para los estudiantes. Las tareas deben avanzar hacia unos niveles cada vez más complicados, pero siempre guiadas por el profesor. Además, los alumnos han de recibir en todo momento *feedback* por parte de los profesores, pues de esta manera podrán comparar sus logros con la meta y los retos propuestos por el profesor.
5. Enseñar a través de la conversación: compartir ideas es esencial para establecer un contexto común con el alumnado. Como profesores, algunas de nuestras cualidades están en la escucha y el apoyo para guiar a los estudiantes.

#### **4.3.4. Gardner y las inteligencias múltiples**

La inteligencia es una capacidad y una destreza que se puede desarrollar. El modo de hacerlo dependerá del medio ambiente, de las experiencias, de la educación

recibida, etc. Se define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas. Según este autor, no existe solo un tipo de inteligencia puesto que existen problemas de toda índole; por lo que identifica ocho tipos independientes entre sí, aunque actúan conjuntamente. Todas las personas tenemos estas ocho inteligencias, pero desarrolladas de manera distinta, acorde a los factores antes mencionados. Para el tema que nos ocupa, la evaluación para el aprendizaje, nos centraremos en dos de las inteligencias señaladas por Gardner: la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.

Gardner (en Goleman, 1996) las define de la siguiente forma:

La inteligencia interpersonal consiste en la capacidad de comprender a los demás: cuáles son las cosas que más les motivan, cómo trabajan y la mejor forma de cooperar con ellos (...). La inteligencia intrapersonal por su parte, constituye una habilidad correlativa —vuelta hacia el interior— que nos permite configurar una imagen exacta y verdadera de nosotros mismos y que nos hace capaces de utilizar esa imagen para actuar en la vida de un modo más eficaz. (p.29)

- La inteligencia intrapersonal

Mediante la evaluación para el aprendizaje el alumnado es consciente de su propio aprendizaje gracias a la autoevaluación y la coevaluación. En primer lugar, existe una estrecha relación entre la autoevaluación y la inteligencia intrapersonal. Como ya se ha señalado a lo largo de este trabajo, la autoevaluación permite al alumnado reconocer sus propios progresos y aquello en lo que tiene que mejorar. El alumnado obtiene información valiosa de sí mismo que le permite adoptar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje según la retroalimentación que va adquiriendo gracias a la evaluación. Por tanto, la autoevaluación favorece el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, ya que gracias a ella el alumnado conoce sus posibilidades y limitaciones, los puntos fuertes y débiles de sus propias habilidades intelectuales, condicionando su posterior actuación dentro de su contexto individual y social. El momento de la autoevaluación favorece un espacio de reflexión consigo mismo, mejorando la capacidad de relación intrapersonal y el conocimiento de los aspectos internos propios. Focalizando la atención en los puntos fuertes del alumnado, favorecemos el desarrollo de su autoestima ya que, de esta forma, se sienten valiosos y competentes en su entorno.

- La inteligencia interpersonal

Por otro lado, teniendo en cuenta la definición de inteligencia interpersonal, se deduce la relación entre dicha inteligencia y la evaluación entre iguales. El lenguaje es el elemento fundamental para llevarla a cabo, ya que se basa en la comunicación y en la relación con los demás. Por consiguiente, gracias a la coevaluación, se favorece el desarrollo de la inteligencia interpersonal ya que permite mejorar la capacidad para entender a los otros, identificar los estados de ánimo, motivaciones y sentimientos. Esta forma de evaluación implica la interacción del otro a través del trabajo en grupo y la verbalización de las ideas y los resultados obtenidos, lo que permite identificar la forma de trabajar del otro, sus motivaciones y, por consiguiente, la manera más efectiva de cooperar con los demás.

Desde el punto de vista del docente, la inteligencia interpersonal también desempeña un papel importante ya que le permite conocer mejor al alumnado, sus necesidades y motivaciones adaptando, así, su actuación.

- La inteligencia lingüística

Finalmente, y teniendo en cuenta todo lo anterior, otra de las inteligencias estudiadas por Gardner, puede ser desarrollada gracias a la metodología de la evaluación para el aprendizaje; se trata de la inteligencia lingüística definida por el autor como «la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, mnemónica, la explicación y el metalenguaje)». La definición puede aplicarse, a su vez, al manejo de la lengua extranjera, en la cual se va a desarrollar la propuesta de trabajo. Por otro lado, el desarrollo de las habilidades lingüísticas desempeña un papel fundamental ya que si el alumnado es incapaz de expresar sus ideas para ser entendidas por el resto de la clase, se hará imposible que se realice la coevaluación.

#### **4.3.5. Goleman y la inteligencia emocional**

«Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo». (Aristóteles, *Ética a Nicómaco*).

Goleman (1996) define la inteligencia emocional como «la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones». Atendiendo a esta definición, se puede entender la inteligencia emocional como un compendio de las inteligencias personales de Gardner - intrapersonal e interpersonal-, por lo que su desarrollo en el aula tendrá aspectos comunes. La inteligencia emocional presenta cinco componentes:

1. El conocimiento de las propias emociones. El conocerse a uno mismo y reconocer las emociones en cada momento constituyen el pilar fundamental de la inteligencia emocional.
2. La capacidad de controlar las emociones. Gracias a una actitud reflexiva.
3. La capacidad de motivarse uno mismo.
4. El reconocimiento de las emociones ajenas. Identificamos y entendemos las emociones de los demás por medio de la empatía.
5. El control de las relaciones. El conocimiento de las emociones ajenas favorece las relaciones interpersonales.

Como podemos observar, llevando a cabo una planificación adecuada, todos estos componentes pueden ser trabajados por medio de la evaluación para el aprendizaje. En este sentido, la autoevaluación permite al alumnado conocerse y aprender de uno mismo e identificar sus puntos fuertes y débiles, los cuales deben ser reconocidos y aceptados. De esta forma, el alumnado desarrolla su capacidad crítica y reflexiva.

Siguiendo con esta idea, la retroalimentación dada al alumnado le proporciona información acerca de su progreso y, por consiguiente, el conocimiento de sí mismo. Nuestra labor como docentes es motivarles para la consecución de sus metas lo que favorecerá, al mismo tiempo, el desarrollo de su autoestima.

Como ya se ha mencionado con anterioridad, otro de los aspectos fundamentales en la evaluación para el aprendizaje es la evaluación entre iguales. En relación a esto, Goleman también afirma que la comunicación desempeña un papel fundamental en el proceso, ya que usamos el lenguaje para relacionarnos con los demás, trabajar en grupo, expresar las ideas y las opiniones, motivo por el cual se debe tener en cuenta la forma de

hacerlo. Como docentes, focalizaremos los aspectos en los que debe centrarse el alumnado para desarrollar la habilidad comunicativa a través de la expresión oral. El tono de voz, el ritmo de exposición, la postura corporal, el lenguaje no verbal; pero del mismo modo, al hablar en público, se debe tener en cuenta que hemos de establecer unas normas, como respetar las opiniones de los demás, ser tolerantes, etc. La capacidad empática, reconociendo las emociones de los demás, posibilitará crear un clima de confianza y respeto. Del mismo modo, se ponen de manifiesto el autocontrol y la confianza en uno mismo, favoreciendo el conocimiento de uno mismo y de los demás.

La importancia de la inteligencia emocional para los alumnos es evidente ya que es la que les permite, entre otras cosas, prever las consecuencias de sus actos, anticipar y entender las reacciones de los demás, incluidas las de sus profesores, organizar un plan de trabajo que mejore sus puntos débiles y aproveche sus puntos fuertes, y controlar sus reacciones en un momento dado. (Robles Fraga, 2002, p.84)

#### **4.4. TEORÍA DE ANNE DAVIES**

De acuerdo con Davies y Herbst, necesitamos tres requisitos para poder aplicar la evaluación para el aprendizaje en el aula:

- ✓ Involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación. Cuanto más implicados están, mejor es lo que hacen.
- ✓ Disminuir la evaluación tradicionalmente entendida o la evaluación sumativa, debido a que se basa la evaluación exclusivamente en las respuestas. Se da una nota al final de la unidad o del trimestre, lo que conlleva provocar en el alumnado emociones positivas o negativas y comparaciones entre ellos. Los alumnos no saben dónde están en su proceso de aprendizaje y hacia dónde tienen que dirigir sus esfuerzos para la consecución del mismo.
- ✓ Aumentar la evaluación descriptiva o formativa. Los docentes tienen que hablar con el alumnado sobre su trabajo, su progreso, sus dificultades, de manera específica, clara y fácil.

#### **4.5. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA**

Si nos basamos en el primer capítulo del libro *Evaluación en el aula para el*

*aprendizaje de los estudiantes: haciéndola bien-usarla bien*, llamado «Evaluación en el aula: cada estudiante un aprendiz», podemos establecer cinco claves que nos servirán para introducir la evaluación para el aprendizaje en una clase:

1. Tener un propósito claro: ¿Para qué sirve la evaluación? Evaluamos para recopilar la información sobre lo que está aprendiendo el alumnado. Gracias a la misma, alumnado y docentes pueden tomar decisiones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, modificando y adoptando medidas si fuera necesario. De esta forma, la evaluación favorece que el alumnado sea consciente de su aprendizaje mejorando el proceso.
2. Objetivos claros y definidos: cuando nuestros objetivos de aprendizaje son claros para nosotros como maestros, el siguiente paso es asegurar que también están claras para el alumnado. Sabemos que los estudiantes mejoran las posibilidades de éxito cuando conocen dónde se encuentran y qué es aquello que tienen que conseguir.
3. Diseño de evaluación: para llevar a cabo la evaluación para el aprendizaje podemos seguir varios métodos. Nuestra tarea siempre es elegir el más apropiado para favorecer un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad donde los objetivos de aprendizaje pretendidos y el propósito del mismo sentarán las bases de la evaluación. Existen propuestas comunes a todos ellos: incluir tareas que promuevan conclusiones sobre los éxitos del alumnado y la evaluación de artículos de calidad acompañados de sistemas de puntuación adecuados.
4. La comunicación eficaz: la comunicación entre docentes y alumnado es una parte fundamental en la evaluación para el aprendizaje, como ya se ha señalado anteriormente. Una vez definidos el propósito, y los objetivos, y la información recopilada sea exacta, los resultados de la evaluación deben ser comunicados al alumnado de forma oportuna y comprensible. De esta forma, y gracias a la retroalimentación, el alumnado conoce aquello que tiene que mejorar y cuál es el paso siguiente a dar; del mismo modo que el docente, que podrá adaptar su actuación según las necesidades del alumnado. Por lo tanto, todo el alumnado será capaz de establecer sus objetivos, conocer sus progresos y sus próximos retos.
5. Participación del estudiante: las decisiones tomadas por el propio alumnado tienen más éxito para el aprendizaje. Es el alumnado el que decide si el

aprendizaje vale la pena, si el esfuerzo es el adecuado para alcanzar el objetivo y si son capaces de conseguirlo. Por ello, nuestra labor es conseguir que el alumnado responda a estas cuestiones positivamente focalizando nuestra atención en su progreso.

## **5. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

Las referencias anteriores apoyan la inclusión de la evaluación para el aprendizaje como elemento fundamental en la escuela. Por tanto, es responsabilidad de los docentes conocer el cómo llevarlo a cabo en sus clases. A continuación, se muestra el diseño de una serie de herramientas, estrategias y técnicas basadas en las teorías desarrolladas con anterioridad para ser aplicadas en el aula, con el propósito de hacer al alumnado partícipe en su proceso de evaluación gracias al cual sean conscientes de su propio aprendizaje.

### **5.1. CONTEXTO**

Se definirá un contexto para facilitar la comprensión y la aplicación de las distintas estrategias a llevar a cabo en el aula.

Se desarrollará en un colegio con sección bilingüe en el que las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales se imparten en inglés. Por tanto, las técnicas de AFL se desarrollarán tanto en las áreas antedichas como en la de Inglés. En cuanto al nivel educativo, la propuesta se ha diseñado para cuarto de Educación Primaria, puesto que ha sido el curso de referencia del *Practicum II*. Era un grupo heterogéneo de 25 estudiantes, de los cuales 14 eran alumnas y 11 alumnos. La edad de los mismos oscilaba entre los 9 y 11 años debido a la presencia de un estudiante que había repetido curso. Mostraban buena capacidad de trabajo en grupo y una buena cohesión del grupo clase.

La técnica y herramientas aquí presentadas se introducirían desde el inicio del curso escolar para establecer rutinas de organización y puesta en práctica. Además, debido a su gran potencial educativo, dichas técnicas también pueden ser aplicadas a lo largo de todo el curso escolar.

### **5.2. METODOLOGÍA**

En primer lugar, se hace necesario identificar las competencias clave como el eje

fundamental en el que gira el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, por medio de la evaluación para el aprendizaje, tres de ellas se verán desarrolladas de manera más explícita:

- la competencia lingüística: hace referencia a la habilidad para utilizar la lengua, oral y escrita, expresando ideas e interactuando con otras personas.
- aprender a aprender: tiene como objetivo desarrollar la capacidad del alumnado para que sea consciente de su aprendizaje, ya sea de forma individual o grupal.
- y competencias sociales y cívicas: hacen referencia a la capacidad del alumnado de relacionarse con el otro.

En este sentido, se requiere del diseño de una metodología activa y contextualizada con el propósito de que el alumnado desarrolle las competencias clave, sea participe de su aprendizaje y sienta motivación por el mismo.

Una de dichas metodologías es el **aprendizaje cooperativo**, por el cual, el alumnado conoce las estrategias usadas por todos los compañeros del grupo y es capaz de aplicarlas a situaciones similares, compartiendo y construyendo colectivamente el conocimiento.

Con este propósito, la clase será dividida en grupos de 5 alumnos, lo que nos permitirá organizar el trabajo del aula de forma interactiva en pequeños grupos, responsabilizando al alumnado de su aprendizaje y del resto de sus compañeros, para alcanzar metas y logros grupales.

Otra de las metodologías, que se llevará a cabo con el objetivo de desarrollar la evaluación para el aprendizaje, es el **contrato didáctico** de aprendizaje por el cual, el docente y el alumnado llegan a un acuerdo sobre los objetivos del aprendizaje, las actividades a llevar a cabo, los recursos y los criterios y evidencias de evaluación.

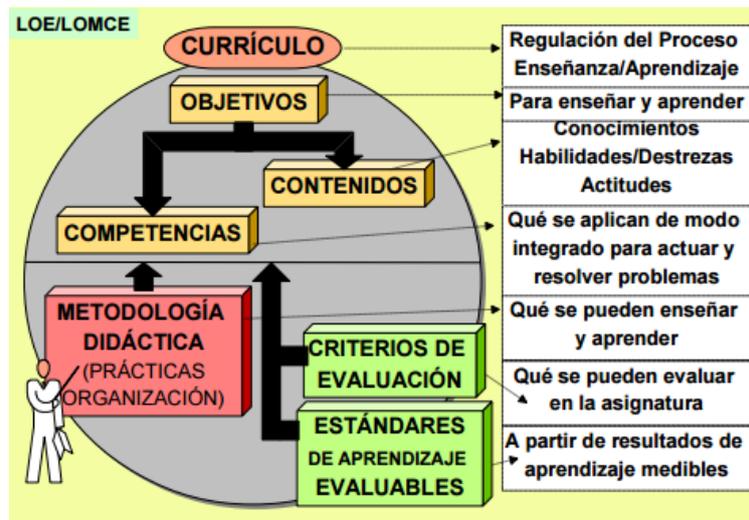


Ilustración 4. Modelo LOE/LOMCE para la planificación docente

### 5.3. DESARROLLO DE MI PROPUESTA

A continuación, se muestra distintas herramientas para llevar a cabo la evaluación para el aprendizaje en el aula.

- **The traffic-lights.** (El semáforo): Esta herramienta es utilizada como medio visual para identificar la comprensión del aprendizaje por parte alumnado, tanto para que ellos sean conscientes del mismo, como para que sea de utilidad para el docente. El color rojo se relaciona con la dificultad para adquirir el aprendizaje no habiendo sido capaz de lograr su comprensión; el color amarillo, con aquello en lo que se debe mejorar o con lo que no ha llegando a adquirir o aprender de forma precisa; y el verde con la consecución de forma exitosa del objetivo.

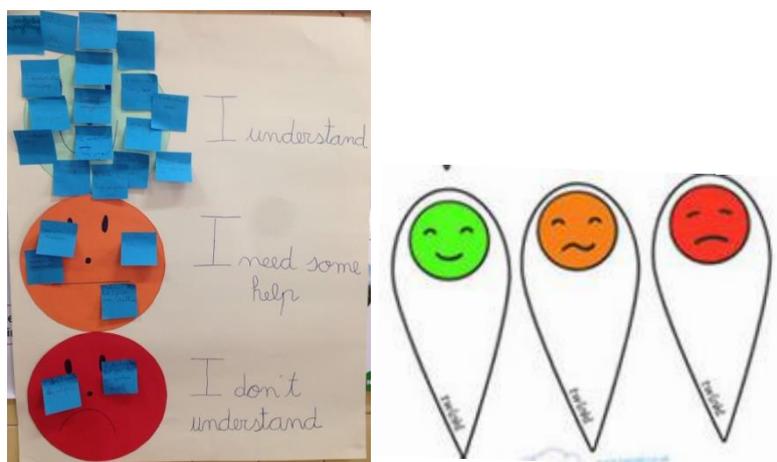
Esta herramienta ofrece numerosas posibilidades en su puesta en práctica:

- durante el transcurso de la clase mostrando las cartulinas al aire (ver ilustración número 5)
- al finalizar la clase, como medio de autoevaluación (ver ilustración número 5);
- tras la realización de las tareas de los compañeros, como medio de evaluación entre iguales. Para ello, los estudiantes mostrarán la cartulina correspondiente.

En este sentido, el *feedback* aportado con el desarrollo de esta herramienta

posibilita al docente reorientar su práctica y adaptar su actuación, de la misma forma que al alumnado siendo consciente de aquello en lo que debe mejorar y dedicar más esfuerzo.

Por consiguiente, el semáforo puede ser desarrollado desde el comienzo del curso escolar constituyendo una rutina valiosa para la evaluación del aprendizaje, en el que el alumnado es consciente de su aprendizaje, desarrollando así la competencia aprender a aprender; y, por otro lado, permite al docente identificar los pasos a seguir en el proceso.



**Ilustración 5. Modelos de utilización de semáforo.**

- **Two stars and a wish.** (Dos estrellas y un deseo). Esta herramienta puede ser utilizada tanto como para la autoevaluación como para la evaluación entre iguales. Para ello, se pedirá al alumnado que den dos estrellas y un deseo.
  - Dos estrellas: dos aspectos positivos del trabajo de los compañeros o el suyo propio.
  - Un deseo: que digan aquello en lo que pueden mejorar para hacerlo incluso mejor.

**Ilustración 6 Dos estrellas y un deseo**

Esta herramienta se llevará a cabo al finalizar cada unidad didáctica tras la realización de la tarea final, por lo que formará parte de las rutinas de aprendizaje. Una vez acabada la unidad y realizada la tarea final se repartirá el documento de evaluación (ver ilustración 6), será completado por los estudiantes y puesto en común con el resto de los compañeros.

Gracias a esta herramienta se favorecerá el desarrollo de la competencia Aprender a aprender, ya que el alumnado reflexionará sobre aquello que ha aprendido y lo que no; la competencia lingüística a través del uso de la lengua, tanto oral como escrita; y, por último, la competencia cívica y social pues tendrá que señalar los aspectos a mejorar del resto de estudiantes y fomenta la capacidad de crítica constructiva.

- **KWL chart.** (Ficha de *KWL*). "Lo que sé, lo que quiero saber y lo que he aprendido", "*What I know, What I want to know, What I learned*. Se repartirá la ficha al comienzo de cada nueva unidad (ver ilustración 7).
  - En la primera columna, los estudiantes escribirán todo aquello que sepan acerca de la nueva unidad que se va a comenzar.
  - En la segunda, aquello que quieran saber sobre la nueva unidad.

Estas dos primeras columnas serán escritas al comienzo de la unidad dejando un periodo de tiempo para la tarea.

- En la tercera columna, escribirán lo que han aprendido al finalizar la unidad.

Por tanto, se retomará la ficha al finalizar la unidad para ser completada y su posterior puesta en común. De esta forma, el alumnado conocerá y relacionará el conocimiento previo y el nuevo conocimiento. Al mismo tiempo, nos aportará información de las expectativas y de la motivación del alumnado.

| K-W-L Chart  |                     |                |
|--------------|---------------------|----------------|
| Topic: _____ |                     |                |
| What I Know  | What I Want to Know | What I Learned |
|              |                     |                |

**Ilustración 7 Ficha de KWL**

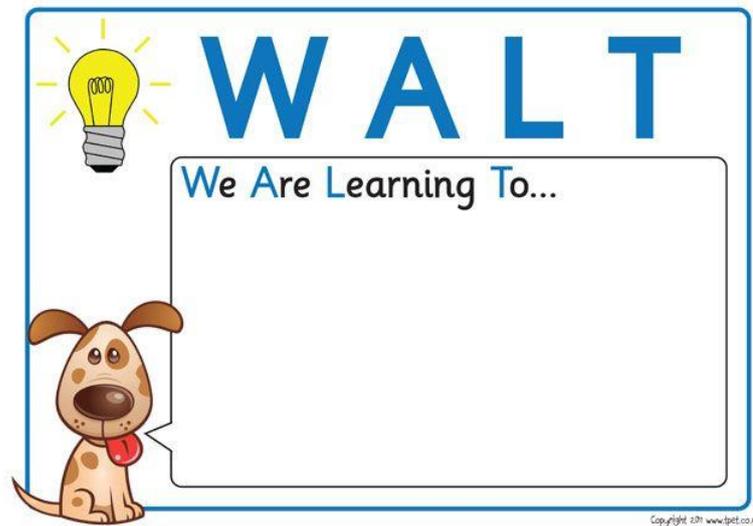
- **Bouncing.** (Rebote). Esta herramienta consiste en rebotar las respuestas realizadas por los estudiantes por toda la clase, de tal forma que se irá construyendo el razonamiento, solucionando con cada pregunta posibles dudas o errores en el entendimiento. Se llevará a cabo durante el transcurso de la clase, cuando identifiquemos falta de comprensión en el aprendizaje o queramos reforzar aspectos concretos.

- «Marta, ¿qué piensas sobre la respuesta de Carlos?»
- «Luis, ¿podrías añadir más información a la respuesta de Isabel?»
- «Isabel, ¿cómo unirías todo lo que hemos oído en una sola respuesta?»

De esta forma, el alumnado va construyendo su aprendizaje mediante la utilización del lenguaje y la expresión de sus ideas, favoreciendo, principalmente, el desarrollo de la competencia lingüística.

- **We are learning to...** (Estamos aprendiendo a...) Al comienzo de cada lección se escribirán los objetivos a alcanzar en un display a la vista del alumnado (ver ilustración 8). Esta herramienta se llevará a cabo como rutina al inicio de la clase.

«Estamos aprendiendo a...» permite desarrollar una lección útil para el alumnado ya que será consciente de aquello que quieren alcanzar. Se escribirán los objetivos con un lenguaje claro y conciso.



**Ilustración 8 "We are learning to..."**

- **Talk partners.** (Hablo con los compañeros). Esta herramienta se utilizará al comienzo de la última lección de la unidad. Los estudiantes compartirán con el compañero:
  - 3 nuevas cosas que han aprendido.
  - Qué les ha parecido fácil.
  - Qué les ha resultado difícil.
  - Aquello que les gustaría aprender en el futuro.



**Ilustración 9 Hablo con los compañeros**

En este sentido, se destinará un tiempo al comienzo de la última lección para que el alumnado comparta sus ideas con el compañero, de manera que mediante el lenguaje oral expresen sus ideas acerca de su propio aprendizaje.

## **6. CONCLUSIONES**

Sin duda, una de las primeras conclusiones a las que se ha llegado tras la elaboración de este TFG es la necesidad de un cambio en la concepción de la evaluación por parte del docente y del alumnado, lo que me hace pensar acerca de la necesidad y la importancia de la formación permanente del profesorado para que sea posible dicho cambio.

La evaluación es uno de los retos más fascinantes del proceso de enseñanza aprendizaje, desde el comienzo de la formación inicial así nos lo ha parecido y, del mismo modo, el más complicado pues requiere de gran esfuerzo y el conocimiento de cómo conseguir una evaluación justa.

En este sentido, la evaluación para el aprendizaje ofrece numerosas posibilidades de registro de la actividad del alumnado, destacando la importancia de la implicación del mismo en el proceso de evaluación, lo que permite ser justos y, por otro lado, mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje siendo consciente el alumnado de su propio aprendizaje.

Por tanto, la evaluación ya no se entiende como el hecho exclusivo de poner una nota, sino como una oportunidad de aprendizaje. Asimismo, se desarrollan las competencias clave antes mencionadas y establecidas por ley.

Por otro lado, favoreciendo la consciencia del aprendizaje del alumnado, se consigue que este se sienta motivado para aprender y conozca sus limitaciones y posibilidades, guiándole en su proceso y favoreciendo su autoestima. La figura del docente, por tanto, es la de mediador del aprendizaje en el que pondrá de mano de los estudiantes las herramientas para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje en el aula.

En este sentido, las herramientas elaboradas en este trabajo y, por tanto, todas aquellas diseñadas para la evaluación para el aprendizaje, poseen tal riqueza metodológica que no solo se pueden desarrollar en materias bilingües, sino que pueden ser utilizadas en cualquiera de las materias impartidas en el aula, tanto en lengua inglesa como en cualquier otra lengua.

Asimismo, debido a la corriente metodológica en relación a la evaluación y el

cambio de concepción que supone la evaluación para el aprendizaje, se hace necesario implementar estas herramientas al comienzo del curso académico para convertirlas en rutinas identificadas por el alumnado.

La evaluación para el aprendizaje requiere de una comunicación continua entre alumnado y docente, de una planificación detallada y minuciosa de las herramientas, tiempos y espacios que, como docentes, debemos ser capaces de llevar a cabo.

En definitiva, dicha metodología supone una oportunidad de aprendizaje tanto para el alumnado:

- desarrollando algunas de las competencias clave,
- mejorando su autoestima,
- conociéndose a uno mismo,
- a relacionarse con los demás;

como para nosotros, los docentes, mejorando nuestras habilidades para la docencia:

- adaptando nuestra actuación a las necesidades del alumnado,
- diseñando y planificando estrategias, herramientas y técnicas,
- registrando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera justa.

La realización de este Trabajo ha hecho posible que sea consciente de las múltiples posibilidades y ventajas que ofrece la evaluación para el aprendizaje, la cual no dudaré en llevar a cabo en el aula en el desempeño de mi labor docente.

«Aprender sin reflexionar es malgastar la energía». (Confucio)

## 7. REFERENCIAS

### Acerca de la evaluación y la evaluación para el aprendizaje

- Álvarez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Barber, M. and Mourshed, M. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. London: McKinsey & Co.
- Barbera, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Black, P. y Williams, D. (1998). *Assessment and classroom learning. Assessment in education*. Londres: Escuela de educación, King's College.
- Domínguez, M.L. (2010). *Yo paso de notas. Una experiencia pedagógica centrada en la persona*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Harris, M. and McCann, P. (1994). *Handbooks for the English classroom. Assessment*. Oxford: Heinemann.
- Perrenoud, P. (1993): *Touche pas a mon évaluation! Pour une approche systémique du changement. Dans mesure et évaluation en éducation*. Universidad de Génova : Facultad de Psicología y de las Ciencias de la Educación.
- Sanmartí, N. (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Santos Guerra, M. A. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.

## Acerca de las teorías del aprendizaje

- Cameron, C., B. Tate, D. Macnaughton, & C. Politano. (1998). *Recognition without Rewards*. Winnipeg: Peguis Publishers.
- Bruner, J. (1969). *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press
- Del Pozo, M. (2011). *Inteligencias múltiples en acción*. Barcelona: Tekman Books.
- Extremera, N., Fernández, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Málaga: Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 6, Núm. 2.
- Gardner, H. (1984). *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (cords). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: J.C. Sáez editor.
- Robles Fraga, A. (2002). *La inteligencia emocional en el aula de inglés*. En Ana R. F. Inteligencias múltiples, múltiples formas de aprender inglés. Sevilla: Ed. Carmen Fonseca Mora.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Williams, Marion, y Robert L. Burden (1997). *Psychology for language teachers: A*

*social constructivist approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Acerca de la legislación, competencias y marco de referencia**

- Consejería de educación (17 de junio de 2014) ORDEN EDU/519/2014 para la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín oficial de Castilla y León.
- Universidad de Valladolid (23 de marzo de 2010). Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre. Memoria de Plan de Estudios del Título de Grado maestro en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid.

### **Acerca de la evaluación para el aprendizaje en el aula**

- Chappuis, J., Chappuis, S., and Stiggins, R.J. (2006). *Classroom assessment for student learning: doing it right-using it well*. Portland: Pearson Assessment Institute Training.
- Davis, A. (2007). *Making classroom assessment work*. New York: Solution Tree

### **WEBGRAFÍA**

- Assessment Reform Group (2002). *Assessment for learning: ten principles*. Cambridge: University of Cambridge Faculty of Education.  
<https://www.lancsngfl.ac.uk/curriculum/assessment/download/file/04%20Day%20to%20Day%20Ass%20Strategies.pdf>  
(Consultado: el 29 de mayo del 2016).
- Chappuis, J. *Seven strategies of assessment for learning*. Pearson Assessment Training institute. Portland: Pearson Assessment Training Institute.  
[http://ati.pearson.com/downloads/SevenStrategies\\_StudyGuide\\_web.pdf](http://ati.pearson.com/downloads/SevenStrategies_StudyGuide_web.pdf)  
(Consultado: el 5 de junio del 2016).

- Davies, A, & Le Mahieu, P. (2003). *Assessment for learning: reconsidering portfolios and research evidence*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.  
<http://electronicportfolios.org/afl/Davies%26LeMahieu.pdf>  
(Consultado: el 5 de junio del 2016).
- Primary National Strategy (2004). *Excellence and Enjoyment: learning and teaching in the primary years. Planning and assessment for learning: assessment for learning*.  
[http://www.open.edu/openlearnworks/pluginfile.php/5908/mod\\_resource/content/1/Day-to-day\\_assessment\\_strategies\\_QCDA.pdf](http://www.open.edu/openlearnworks/pluginfile.php/5908/mod_resource/content/1/Day-to-day_assessment_strategies_QCDA.pdf)  
(Consultado el 13 de junio del 2016).
- Shepard, L. (2005). *Educational leadership: Linking formative assessment to scaffolding*.  
<http://learnline.cdu.edu.au/commonunits/documents/Scaffolding%20and%20formative%20assessment.pdf>  
(Consultado: el 1 de junio del 2016).
- *The CREDE five standards for effective pedagogy and learning*.  
<http://crede.berkeley.edu/research/crede/standards.html>  
(Consultado: el 3 de junio del 2016).
- *The learning classroom. Theory into practice*. Annenberg Learner.  
<http://www.learner.org/resources/series172.html>  
(Consultado: el 3 de junio del 2016).

