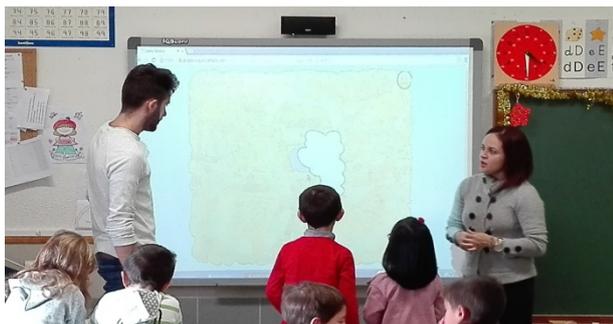

CONCLUSIONES DEL TRABAJO EN EL COLEGIO NUMANCIA.
EDUCACIÓN SOBRE EL MEDIO AMBIENTE.

ALEJANDRO MEDEL, LUIS RUIZ, MARIAJOSE VILLAFRANCA

Para finalizar con todo el proyecto de exposición realizado en las asignaturas de TICS, y Educación para la paz y la igualdad, trataremos sobre las expectativas y las conclusiones que hemos llevado a cabo después de presentar la actividad. Las expectativas que mantenía antes de la realización de la exposición con los niños eran de duda, nerviosismo, y quizá algo de miedo al pensar que quizá no habíamos adaptado del todo el contenido de las actividades para la edad de los alumnos, tampoco sabíamos si los niños responderían bien ante el contenido que les presentábamos, si les iba a atraer la idea de hablar sobre el medio ambiente, aparte de ser primerizos en este tipo de situaciones frente a los alumnos.

Después de realizar las dos exposiciones tanto en la clase A, como en la clase B, mis expectativas y temores estaban totalmente resueltos, había subestimado demasiado a los alumnos. Presentamos la actividad con una lluvia de ideas, preguntando a los niños sobre que sabían sobre la contaminación, y sobre que era el medio ambiente. La cantidad de información que conocían, y las ganas de participar me resultaron realmente satisfactorias. Después de la lluvia de ideas, nosotros les hicimos una explicación para que conociesen realmente los temas que íbamos a tratar, pasamos a exponerles un video sobre un cuento interactivo de lo que podría suceder si se contaminase y su reacción ha sido de verdadero asombro. La mayoría de los niños estaban con la boca abierta, expectantes del desarrollo del cuento, algo que demuestra que estaban verdaderamente interesados con el tema. Otro ámbito a destacar son las ganas de participar que tenían los alumnos, participes en todo momento ya fuese de forma oral o mediante las actividades de la pizarra digital interactiva, como se observa en los videos adjuntados.





nosotros consideramos que la actividad se desarrollo de manera muy fluida, con buen ambiente tanto por parte de profesores del centro, de los alumnos y de nosotros, incluso en una de las dos aulas, nos hemos extendido demasiado y aun así los alumnos no querían que nos marchásemos. Creo que es muy necesaria una primera toma de contacto, para que el día que nos convirtamos en verdaderos docentes no sea tan brusco el hecho de encontrarse en un aula con 25 alumnos y no saber como reaccionar.

NUESTRAS EXPECTATIVAS

Antes de ir al colegio, teníamos la dudas sobre que impresión causaríamos sobre los niños, no sabía si las actividades que había elegido con mis compañeros iban a causar agrado, entretenimiento o diversión. Temíamos que la clase fuera muy difícil de manejar y que se distrajeran todo el rato sin prestar atención a nuestras explicaciones.



Pero en realidad nada de esto fue así, coincido con mis compañeros en que la primera clase era muy habladora pero prestaron atención y las actividades propuestas causó gran agrado, en ambas clases, añadir que al ser la primera clase que dimos estábamos más nerviosos y nos costó

empezar la clase pero cuando empezamos vimos que fue sencillo. La segunda clase era más tranquila y nos permitió desarrollar todo más fluido.

En nuestra opininon la actividad se desarrollo tal como lo esperábamos logramos tocar los temas planeados en el tiempo planeado, y los niños disfrutaron de las actividades así como nosotros la experiencia de darles clases a ellos.

EXPECTATIVAS ANTES Y DEPUES DE ACUDIR A UN CENTRO ESCOLAR.

Antes de asistir a realizar la actividad en el centro escolar (C.P.Numancia), todos teníamos nervios porque no sabíamos cómo íbamos a reaccionar ante los alumnos es este caso niños y niñas de 2º de primaria , no sabíamos si íbamos a ser capaz de explicarnos correctamente y conectar con ellos ; tampoco sabíamos si les iba a gustar la actividad que habíamos preparado. Pero después de la jornada de hoy, estamos muy satisfechos y contentos, porque ha sido una experiencia muy gratificante y nos ha aportado confianza además de descubrir que es muy ilusionante trabajar con niños. En nuestra opinión nos hemos desenvuelto bien y con las ideas claras a la hora de realzar la clase y además creemos que nuestra actividad les ha gustado.

Clara Arribas
Saul Pina
Javier Abad

EXPECTATIVAS CHRISTIAN CARRO , DELIA CAMARERO Y ELENA ACERO

Grupo 3ºPrimaria – Tema interculturalidad

Antes de ir al colegio íbamos con un poco de miedo ya que no teníamos ninguna referencia de como era el contacto con los niños en el ámbito educativo, pero a medida que fue avanzando la clase vimos como íbamos soltándonos y desenvolviéndonos cosa que hacia que la clase mejorara y nos sintiéramos más cómodos con lo que estábamos haciendo .

En la primera clase si que se podía notar un poco el nerviosismo y la inexperiencia que teníamos como es normal , pero en la segunda nuestra figura era mucho más relajada y cercana a los alumnos.

A sido una experiencia que nos ha servido de gran ayuda a la hora de saber como es el contacto con los niños , cosa que no conoceríamos si no hubiéramos realizado esta actividad . Aunque dentro del aula tuvimos algún caso especial como era el de una niña que presentaba una discapacidad no fue un problema ya que supimos controlar el conflicto y la niña era un cielo . Los niños se portaron verdaderamente bien y fueron muy agradecidos , cosa que nos facilito el seguir nuestra actividad como teníamos previsto.

Pensamos que se deberían crear más actividades como esta ya que nos ayudan mucho a quitarnos ese miedo de presentarte delante de una clase y a conocer más de cerca lo que va a ser nuestro futuro trabajo.

Como nota a esta experiencia sería un sobresaliente ya que salimos encantados , con ganas de que llegue el día de realizar la actividad en los Doce Linajes.

EXPERIENCIA EN EL COLEGIO:

Grupo: Eduardo Mínguez, Juan Valgañón y Ricardo García.

Tema:

Los Derechos Humanos - Los Derechos de los niños.

Curso:

Segundo de primaria

Expectativas, desarrollo y conclusiones:

Las expectativas que teníamos en el grupo eran de realizar una actividad divertida en la cual pudiéramos enseñar a los alumnos algunos de los derechos humanos mediante el uso de la PDI y explicarles que estos derechos los tienen simplemente por ser personas y son universales, lo que quiere decir que todos los niños y personas del mundo poseen los mismos derechos, y así poder enseñarles a no menospreciar a ninguna persona de otro país, cultura, religión... ya que estos tienen los mismos derechos que ellos y no son otra raza ni nada por el estilo, sino al igual que ellos personas, personas con derechos.

Durante el desarrollo de la actividad en las aulas fuimos observando cómo los alumnos se mostraban muy ansiosos por participar, como hablar y salir a la PDI, y viendo que tras el video introductorio a ir a explicarles las conclusiones y preguntarles por los derechos se decían en el video todos se habían quedado con alguno y al final ellos solos consiguieron sacar casi todos los derechos que habían ido apareciendo en el video.

Nuestra primera experiencia en las aulas ha resultado ser una experiencia única, inolvidable y con muy buenas sensaciones y con ganas de poder volver a repetir, ya que los alumnos se portaron súper bien y la ayuda aportada por las profesoras de ambas aulas nos facilitó la tarea de enseñarles nuestro tema y que prestaran atención. En el futuro como docentes hemos podido observar en primera persona como es el verdadero ambiente en las aulas y aprender de la experiencia, por todo ello estamos muy contentos con haber podido desarrollar esta actividad y con ganas de poder repetir esta gran experiencia como profesores.



EXPERIENCIA C.E.I.P. NUMANCIA

Grupo: Marta Gómez Barrera, Alejandro Huerta Arribas y Cristina Vargas Pascual.

Tema: Educación en valores. Curso: Primero de primaria.

Cuando los profesores (Lidia y Eduardo) nos ofrecieron ir a un colegio para hacer la sesión que habíamos preparado y tener un primer contacto con niños como profesores nos pareció buenísima idea ya que ese va a ser nuestro trabajo en un futuro.

Preparamos la sesión con mucha ilusión, con el objetivo de que los niños aprendieran la temática de la que les íbamos a hablar que interactuaran con la PDI, pero también que se divirtieran y pasaran un buen rato.

Nosotros realizamos esta sesión a primero de primaria, nuestra experiencia fue muy gratificante.

La primera clase a la que fuimos (1ªA), ya les habíamos visto el viernes cuando fuimos a hablar con la tutora, y en cuanto entramos nos saludaron muy amablemente.

Estaban todos sentados en sus sitios muy atentos, conforme íbamos avanzando la sesión mostraban más interés cosa que como maestro satisface mucho. Se mostraban también participativos y con ganas de aprender y jugar. Su comportamiento fue excelente.

La siguiente clase fue (1ºC) en esta clase también nos encontramos un buen ambiente de trabajo y los alumnos eran receptivos e incluso preguntaban dudas levantando la mano y mostrando siempre respeto y educación. Conforme iba pasando la sesión iban alborotándose un poco más y ya estaban más inquietos. En este aula tuvimos un pequeño problemilla con la pizarra digital ya que no nos funcionó con una actividad pero rápidamente pusimos solución y realizaron la actividad en la pizarra de tiza.

Finalmente terminamos la mañana con 1ºB, la tutora ya nos advirtió mientras estaban en el recreo que era una clase muy movida y además había varios casos especiales en clase, pero nos dijo que ella se iba a quedar para poner orden y haber si teníamos suerte y estaban callados.

Llegaron del recreo alborotados, la profesora intento poner orden pero no lo conseguía del todo. No obstante nosotros empezamos la sesión para haber si así se callaban. La respuesta fue positiva ya que permanecieron callados y atentos, pero a medida que íbamos avanzando se hacía imposible continuar hablando. La profesora tuvo que mandar callar a varios e incluso sacó a un niño al pasillo. Los niños poco después se sintieron culpables y cambiaron su comportamiento tras la riña de la profesora. Al acabar se mostraron cariñosos, nos dieron las gracias y nos desearon una Feliz Navidad.

Nuestra valoración sobre esta experiencia es positiva. Nos fuimos muy contentos por el trato recibido tanto por parte de los profesores que eran muy amables, como por parte de los niños que se mostraron interesados por lo que les contábamos y participativos.

Además quedamos muy orgullosos de nuestro trabajo puesto que vimos que todo había salido mejor de lo hubiésemos imaginado.

Nos llena de satisfacción que tras el esfuerzo realizado se nos premiara tan bien y recibiéramos una respuesta tan gratificante.

Esperamos hacer más prácticas y mejorar en cada una de ellas para obtener un resultado cada vez más óptimo y disfrutar con los niños aprendiendo todos juntos.

Sergio Blanco

REFLEXION ACERCA DE LA VISITA CEIP NUMANCIA

Ha sido una experiencia muy gratificante para mí. Las expectativas que tenía se han cumplido y la verdad es que me lo he pasado realmente bien ya que yo estudié allí y he recordado muchos momentos cuando yo me sentaba en las sillas en las que ahora había otros chicos y además muchos de los profesores con los que he estado exponiendo fueron también profesores míos y nos han aconsejado muy bien e incluso nos han dejado un pendrive para hacer bien las actividades.

En cuanto a los alumnos, la verdad que me esperaba que fuera más complicado en lo que se refiere al comportamiento, pero se han portado realmente bien (irían avisados). Las tres clases que hemos visitado han participado prácticamente todos los alumnos y para mi sorpresa sabían bastante del tema e incluso nos han enseñado videos que han hecho ellos respecto al tema que nosotros les hemos llevado a exponer.

Respecto a las actividades que llevábamos, no hemos tenido problemas técnicos al hacerlos y las smart funcionaban muy bien.

[Escribir texto]

La estancia en el CP Numancia me ha servido para reflexionar acerca de la educación primaria y de los alumnos que la cursan.

Los objetivos o las expectativas que teníamos quizás no se correspondieron a la perfección con lo que tuvo lugar en la práctica. Nosotros queríamos utilizar las TICs para impartir la clase sin necesidad de intervenir en las explicaciones pero con alumnos de primaria es necesario hacer aclaraciones y guiar la actividad, además la motivación que reciben de manera directa por parte del profesor fomenta la participación más que la motivación de la Smart.

Los niños se mostraron participativos. Además el tema de la prevención de la violencia captaba perfectamente su atención y les animaba a compartir sus experiencias y conocimientos personales.

Algo con lo que no contábamos y que nos sorprendió mucho a los 3 miembros del grupo fue la declaración de una niña que nos explicaba a todos nosotros y sus compañeros de clase el bullying que había sufrido y como lo había superado. Nos impactó mucho descubrir que habíamos conectado de una manera tan cercana con los niños, también nos hizo darnos cuenta de que por lo general los niños están dispuestos a participar siempre, solo necesitan un buen clima, motivación y atención por parte de los receptores.

[Escribir texto]

Hemos podido experimentar la experiencia de estar en un aula con niños, es el deseo que todos teníamos y lo hemos podido realizar mucho antes de lo esperado, ya que estamos en proceso de formación para esto. Antes de entrar en la clase, todos estábamos intrigados y un poco nerviosos, porque debíamos presentar un trabajo, en mi caso, la prevención de la violencia, y nos había llevado bastantes horas de trabajo para que tuviera el mayor éxito en los niños, de todos los modos, teníamos un “plan B” por si algo saliera como no esperábamos. Aun así, el tener que hacer uso del plan B, no debemos tomarlo como una decepción, al contrario, así nos preparamos para improvisar o a responder a cualquier imprevisto.

Mi grupo y yo presentamos la actividad en tres clases de sexto de primaria, en cada una de ellas nos encontramos niños diferentes, por su personalidad, su cultura, su religión, y tuvimos que adaptarnos dependiendo de la situación ya que el tema tratado en nuestro proyecto era la violencia, y es un tema delicado porque engloba distintas violencias (racismo, homofobia, ciberacoso, bulling...). Nosotros les insistimos en que cualquier problema que tengan los niños deben contárselo a sus padres o a los profesores, sin tener miedo del castigo, ya que el problema puede crecer hasta sentirse ellos destrozados; también les advertimos del peligro que existe en las redes sociales.

En mi opinión, lo que más me impactó fue ver como algunos de los niños que habían sufrido acoso escolar, lo contaban con una gran naturalidad, por una parte me alegra porque puede ser debido a que ya está superado, pero en realidad mientras ellos dedicaron unos minutos a contarnos lo que habían sufrido, para mí era una situación fría e incómoda.

La hora que pasamos en cada clase fue un rato muy llevadero que transcurrió con normalidad, con la intervención de los niños en la actividad, de esta manera, nosotros nos sentimos como maestros.

Me alegra saber que los niños tienen unos buenos conocimientos sobre la violencia de hoy en día, y espero que gracias a nosotros los aumentaran y sobre todo aprendieran de forma divertida mediante nuestros vídeos y juegos.

Por la participación vista en clase por parte de los niños yo pienso que fue un trabajo exitoso e interesante.

REFLEXIONES ENTORNO A LO REALIZADO EN EL AULA

Por Carlos Martínez Gonzalo, Melissa Monreal Reynolds y María Rodrigo Rodríguez.

¿Cómo esperabais que fueran las clases?

Nosotros teníamos una ligera idea de cómo iban a ser las clases basándonos en como habíamos preparado las actividades. En principio nuestra intención era presentarnos y luego a través de un juego hacer que cada uno se presentara. El juego que habíamos pensado consistía en pasarse una pelota de goma espuma del mundo; ya que íbamos a tratar el tema de interculturalidad, mientras sonaría una canción. Cuando la música se parase, quien la tuviera se presentaría. Después, teníamos pensado empezar a “jugar” y poner en marcha las actividades de la PDI. Pensamos que a la hora de crear los grupos, iba a ser buena idea darle a cada uno un número del 1 al 5 y luego juntar a todos los 1, los 2, los 3, los 4 y los 5.

Una vez hechos los 5 grupos comenzaríamos a trabajar con la PDI. Nosotros en vez de llevar dos o tres actividades decidimos llevar unos sobres con todas las actividades para poder llevar cada una de ellas. Todo esto con el fin de que a los niños les resultase como algo intrigante o interesante de saber; que les creara curiosidad.

Decidimos escoger una ruleta creada de la Pizarra Digital Interactiva para así saber a qué grupo le tocaría realizar el juego. Una vez se supiera a qué grupo le ha tocado, uno de los niños/as presidente de dicho grupo, elegiría un sobre de los 11 que habría. Llegado a este punto, el grupo elegido a suertes realizaría la actividad mientras los demás observan y escuchan a sus compañeros. Este proceso se repetiría cada vez que terminase el grupo que está haciendo la actividad. De ese modo, así conseguiríamos que todos los grupos e incluso los niños/as jugaran.

Para finalizar la sesión, elaboramos un pino de navidad con cartulina verde y unas bolas navideñas con otras cartulinas de colores. Lo que queríamos conseguir es que los niños/as expresasen en ellas qué habían entendido de la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible durante la clase o cómo se habían sentido. En resumen, qué les había parecido la actividad.



¿Cómo han sido las clases finalmente?

El primer incidente fue un problema técnico con la PDI porque al conectarla no iba, por lo tanto, los niños/as no pudieron interactuar con ella. Lo que hicimos para que “interactuasen” con ella fue crear la ilusión de que cuando el niño/a la tocara funcionara.

Nos dio la sensación de que no se le daba mucho uso a estas nuevas tecnologías. Por otro lado, a la hora de llamar la atención de los niños, sorprendentemente lo conseguimos mediante dos maneras: cuando levantábamos el brazo y cuando nosotros les decíamos “TAPA TAPITA”, ellos respondían: “TAPÓN”, e inmediatamente conseguimos el silencio.

En nuestra opinión, hemos estado muy cómodos gracias al recibimiento que hemos tenido por parte de los alumnos/as de 4º de primaria tanto del A como del B y del C. Además, nos ha parecido una experiencia increíble y muy preciosa. Estamos encantados y deseosos de poder seguir disfrutando de más proyectos educativos como este.



REFLEXIONES ENTORNO A LO REALIZADO EN EL AULA

Por Carlos Martínez Gonzalo, Melissa Monreal Reynolds y María Rodrigo Rodríguez.

¿Cómo esperabais que fueran las clases?

Nosotros sabíamos que el colegio Doce Linajes era un colegio bilingüe, por lo tanto pensamos que sería una gran oportunidad para los niños y niñas el trabajar el tema de interculturalidad y desarrollo sostenible en inglés.

En un primer momento nuestra idea era hablar los tres en inglés. Pensamos en quedar un día antes para preparar lo que hubiera sido la clase pero finalmente decidimos que ya que una de nuestras compañeras era nativa; Melissa, se podía aprovechar este hecho para que tanto ellos como ellas mejorasen su inglés.

La organización que íbamos a llevar en el aula seguiría el mismo orden que en el colegio Numancia. Primero nos presentaríamos ante todos y presentaríamos a la nativa. Seguidamente pasaríamos la pelota de goma espuma en forma de mundo para que cada uno se presentase. Una vez que cada uno se hubiese presentado, la nativa empezaría a hablarles de los temas que trataríamos. La clase daría comienzo cuando se presentase a Nanuk y a Pingüi que son un niño esquimal y un pingüino que lo que harían es presentarse y decirles a los niños que creen 5 grupos.

Nuestra idea era que mientras un grupo interactuaba con la PDI, el resto de grupos también realizaría cada actividad. Escogimos una ruleta creada de la Pizarra Digital Interactiva para así saber a qué grupo le tocaría realizar el juego. Una vez se supiera a qué grupo le ha tocado, uno de los niños/as presidente de dicho grupo, elegiría un sobre de los 11 que habría.

Nosotros en vez de llevar dos o tres actividades decidimos llevar unos sobres con todas las actividades para poder llevar cada una de ellas. Todo esto con el fin de que a los niños les resultase como algo intrigante o interesante de saber; que les creara curiosidad.

Para finalizar la sesión, elaboramos un árbol con cartulina marrón y unas hojas con otras cartulinas de colores (verdes, verde claro y blancas). Lo que queríamos conseguir es que los niños/as expresasen en ellas qué habían entendido de la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible durante la clase o cómo se habían sentido. En resumen, qué les había parecido la actividad.



¿Cómo han sido las clases finalmente?

Al igual que en el colegio Numancia, tuvimos un incidente técnico a la hora de que la PDI funcionara. Lo que ocurrió fue que los niños y las niñas no pudieron interactuar con ella. Lo que hicimos para que “interactuasen” con ella fue crear la ilusión de que cuando el niño/a la tocase funcionara.

Además de ese incidente la clase transcurrió perfectamente como habíamos pensado. En nuestra opinión, hemos estado muy cómodos gracias al recibimiento que hemos tenido por parte de los alumnos/as de 5º de Primaria tanto del A como del B. Además, nos ha parecido una experiencia increíble y bonita. Los alumnos/as se adaptaron muy bien al inglés y se ve que disfrutaron mucho de la actividad. Estamos encantados y deseosos de poder seguir disfrutando de más proyectos educativos como este.



Reflexión acerca de la visita a Doce Linajes -Sergio Blanco Jiménez-

Como ya lo fue la visita al colegio Numancia, ésta ha sido muy gratificante también ya que nos lo hemos pasado bastante bien. Los alumnos eran algo más espabilados que en el Numancia y nos costó algo más meterlos en el tema de la clase ya que no eran tan participativos pero si eran algo más vacilones. Sobre todo en la segunda clase que nos tocó, donde yo conocía a alguno de los alumnos y entonces al haber más confianza era algo más difícil pero bueno estuvo bien porque así también podíamos hacernos con el resto de alumnos.

En la primera clase que dimos tuvimos problemas de conexión y tuvimos que sacar el Plan B durante 20 minutos y lo que hicimos fue explicarles nosotros mismos algún concepto relacionado con el tema y que ellos nos explicasen lo que conocían y que conceptos sabían también y en la pizarra hicimos las actividades que no necesitaban internet hasta que al final si hubo y seguimos la dinámica fijada de antemano. Hubo varios profesores viéndonos y algún alumno de prácticas.

En la segunda clase como ya he dicho antes eran algo más difíciles en el sentido de que no eran muy participativos y a algún alumno lo conocía. Desde el principio nos fue la pizarra interactiva con el internet y pudimos hacer todas las actividades programadas.

En general otra muy buena experiencia y como ya habíamos estado antes en el Numancia, alguna cosa ya habíamos aprendido y bueno ha sido muy divertido creo que para nosotros y para los alumnos también.

- Reflexiones sobre la experiencia en el colegio 12 linajes de Soria -

Nuestra experiencia en este colegio ha sido positiva ya que hemos podido reforzar un poco más nuestras formas a la hora de tratar con alumnos.

Al ser nuestra segunda experiencia en un colegio íbamos un poco menos nerviosos ya que no era nuestra primera vez, pero al entrar a la primera aula nos encontramos con el problema de que las PDIs (Pizarras Digitales Interactivas) no funcionaban correctamente, el proyector funcionaba y proyectaba la imagen pero el panel táctil no funcionaba. Así que nos vimos obligados a improvisar las actividades que se mostraban en la PDI en la pizarra cotidiana.

Como las actividades eran de dibujar diferentes temas relacionados con los derechos humanos, hicimos en la pizarra tradicional una serie de cuadros para que los niños dibujaran ahí con las tizas. De este modo pudimos suplir el fallo de la PDI y llevar a cabo nuestra actividad correctamente.

Por otro lado, sí que notamos que los niños de este colegio se portaron peor que los del otro colegio, pero no le damos mayor importancia ya que fue justo el primer día después de las vacaciones de navidad y podían estar nerviosos. Aunque es cierto que hablaban más y se movían de las sillas, los alumnos por tónica general atendían nuestras indicaciones y al finalizar las actividades sí que habían aprendido términos nuevos.

Juan Valgañón

Eduardo Mínguez

Ricardo García