



Universidad de Valladolid



Investigación e Innovación como modelo de formación del profesorado

Elena Giovanna Fernández Sánchez

Universidad Nacional Educación a Distancia

Resumen

El presente trabajo pretende analizar el papel que tiene en la formación del profesor la propia práctica docente. Es la propia acción la que permite al docente reflexionar sobre las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para poder ofrecer una enseñanza de calidad, ajustada a los retos de la sociedad actual, marcada por la utilización de la tecnología, la globalización, flexibilidad y la multiculturalidad.

La investigación en la propia acción es el marco en el que se asienta este trabajo, con la finalidad de que esa propia investigación o reflexión marque las pautas o líneas a seguir en la formación de los propios docentes. Cuando el docente analiza su práctica diaria, así como los retos a los que se enfrenta, descubre las necesidades que se plantean de cara a responder a las demandas de una escuela cambiante, una escuela que no puede dar la espalda a los cambios sociales y tecnológicos, sino más bien convertirse en motor de dichos cambios. Para ello tenemos que ofrecer una formación a los docentes bajo la premisa de la formación permanente, y esto será solo posible si es el propio docente el que día a día desde su práctica promueva nuevas líneas de formación.

Palabras clave: Formación, profesorado, innovación, investigación.



Universidad de Valladolid



Abstract

This paper aims to analyze the role that teacher training in teaching practice itself. It is the action itself that allows teachers to reflect on the skills, knowledge, skills and attitudes needed to provide quality education adjusted to the challenges of today's society, marked by the use of technology, globalization, flexibility and the multiculturalidad.

Research in the action itself is the context in which this work is based, in order that such own research or reflection mark patterns or lines to follow in the training of teachers themselves. When the teacher analyzes his daily practice and the challenges it faces, discover the needs that arise in the face to meet the demands of a changing school, a school that I could not turn my back on the social and technological changes but rather become an engine of such changes. To do this we need to provide training for teachers under the premise of lifelong learning, and this is only possible if the teacher himself who every day since practice promotes new lines of training

Keywords: Training, teaching, innovation, research.



Introducción

La llegada de las nuevas tecnologías, el acceso a la información en una sociedad global, la generalización de prácticas y conocimientos, la diversidad cultural, etc., hace necesario que el sujeto tenga que estar preparado para hacer frente a nuevos retos. En el caso de los profesores, no podemos mantenernos ajenos a esta realidad, lo cual hace necesario que se lleven a cabo acciones de reflexión y análisis sobre la práctica y formación docente.

La escuela lejos de ser un escenario ajeno a los cambios, se perfila como el marco propicio para emprenderlos. El papel del docente es fundamental en esta tarea, por eso a lo largo del presente trabajo analizaremos como debe ser la formación y capacitación del docente para dar respuesta a la nueva realidad de las aulas.

El docente debe ser un profesional que cuente con capacidades para adaptarse a los cambios, y además dar un paso más allá, es decir debe ser motor de los mismos. Solo de este modo entendemos que el docente puede contribuir al desarrollo de alumnos competentes en una escuela que contribuya a la mejora de la sociedad, que no se mantenga al margen de la misma.

Partimos de la premisa de que los docentes no pueden ser meros consumidores de medios y teorías elaboradas por otros, sino que son ellos mismos, desde la práctica quienes deben producir y diseñar metodologías, materiales, recursos, etc., adaptados a las situaciones concretas del contexto en el que trabajan. Schramm, (1990, p.92) hace al respecto una cita que merece la pena destacar: “docencia e investigación son como el pecado y la confesión, si no se hace nada en uno no es necesario hablar del otro”. La actividad investigadora se muestra como esencial como vemos en el proceso de formación del docente. Sin embargo, vemos como esta relación no siempre es así, como concluye Irdac (1994), una de las piedras angulares de la



formación del docente es que las materias que forman su formación en el periodo académico, no tienen relación con la investigación.

Como señalan Oldroyd y Hall (1991), la formación del docente se basa en la realización de acciones impartidas por expertos y desarrolladas en grupos numerosos de profesores, impartidas por expertos y fuera de la escuela. Esta manera de entender la formación docente tiene poca incidencia en su práctica docente.

Para afrontar los cambios de actuación necesarios por parte del docente para hacer frente a los nuevos retos y cambios de la educación, se plantea necesario un perfil de profesor reflexivo con su propia práctica profesional, con los conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan llevar a cabo esa tarea de reflexión, investigación y crítica de su propia práctica (Zeichner y Liston, 1987). Muchos son los autores que proponen este planteamiento de profesor investigador con capacidad para el autodesarrollo a través del trabajo en el aula, como es el caso de Noffke, 1990.

Proponemos la investigación y el análisis de la propia práctica educativa como el camino a seguir en la formación del docente. El que la formación surja de su propia práctica, de las aulas, es a la vez una forma de profesionalizar la labor de los profesores, ya que le dotamos de la capacidad de toma de decisiones sobre la práctica docente.

Favorecer el desarrollo de las prácticas docentes pasa por la promoción de prácticas innovadoras. La formación por tanto debe enfocarse más que a la adquisición de contenidos, al desarrollo de actitudes innovadoras e investigadoras en el docente.

En un mundo tan cambiante como el actual, debemos dotar al docente de las herramientas que le permitan por sí mismo buscar información, seleccionar metodologías, utilizar TIC, crear materiales, etc., porque solo así conseguiremos prácticas adaptadas a cada contexto.



Algunos estudios (Rodríguez, 2002) propone el planteamiento de formación en la acción, entendida como un ejercicio de análisis racional y comprensión de las propias actuaciones docentes. Seda (1996) estableció ya un programa de formación del profesorado que iba más allá de la adquisición de contenidos, para lo que determinó que las áreas que debe incluir todo programa de formación docente son:

- Desarrollo del conocimiento propio de la profesión.
- Desarrollo de habilidades y técnicas para la actividad docente.
- Desarrollo de actitudes y principios éticos de la actividad docente.

La diversidad de estudios sobre la formación del profesorado da muestras de la importancia y relevancia del tema, pero deja de manifiesto la falta de un marco teórico y explicativo que ayude a entender y conceptualizar mejor la investigación y el marco de conocimientos y prácticas de esta área.

1 Metodología

El presente trabajo analiza una experiencia de carácter innovador llevada a cabo con alumnos del Certificado de Profesionalidad Docencia para la Formación Profesional para el Empleo en el año 2014.

Este Certificado de Profesionalidad tiene como objetivo la capacitación y formación de los alumnos que lo cursan en competencias docentes para desarrollar acciones formativas en el ámbito de la Formación Profesional para el Empleo.

Cualquier profesional de cualquier sector productivo o familia profesional, debe cursar este Certificado para poder así ejercer como docente de acciones formativas en el campo de la formación profesional para el empleo, es decir, se trata de una formación cuyo fin es la capacitación docente.

La metodología empleada ha tenido en cuenta en todo momento a los agentes implicados en el proceso, ya que cualquier cambio que queramos que



sea innovador, se producirá solo tras un proceso de reflexión individual sobre la práctica docente.

La mejora ha de darse en el marco del “cambio profundo” (Senge, 1995). Es decir, que debe estar en consonancia con las finalidades educativas que tenga en centro, por tanto prescindir de ello sería no lograr la efectividad de la acción innovadora.

Es importante tener en cuenta al ambiente o clima de la clase en la que se vaya a realizar la innovación. Medina (2009) presenta un proceso innovador de carácter comunicativo y colaborativo, considerando que la mejora y relevancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje dependen del clima y de las acciones y relaciones que el aula como grupo humano configura.

Se ha planteado una metodología colaborativa y participativa. ya que consideramos que para que la acción innovadora sea un éxito y perdure en el tiempo, tiene que contar con la participación e implicación desde el inicio de los agentes que están implicados, en este caso profesor, alumnos, directora del centro.

El objeto de la experiencia innovadora ha sido:

- Conocer el nivel de formación y capacitación de los alumnos en el manejo y uso de las TIC.
- Favorecer el nivel de conocimiento de herramientas basadas en el uso de las TIC.
- Facilitar la motivación de los alumnos en la utilización de las TIC.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo en los alumnos del Certificado de Profesionalidad.

Por ello, por el grado de generalización y por la naturaleza de los datos se opta por una metodología de carácter cualitativo orientada a la toma de decisiones sobre el propio fenómeno analizado. El modelo que se plantea es el de la Investigación Acción.



La experiencia se basa en un estudio de caso en el que participan 60 alumnos del Certificado de Profesionalidad de Docencia para la Formación Profesional y el Empleo impartido en Puertollano en el año 2014 en el centro de formación MODEM Consultoría. En el momento de la acción innovadora los 60 alumnos estaban divididos en cuatro grupos de 15 alumnos cada uno, dos en horario de mañana y dos de tarde.

2 Acciones realizadas

1º. Reunión con la Directora del Centro. Se informa de la posibilidad de llevar a cabo la experiencia en uno de los grupos de la mañana y en uno de los grupos de la tarde y se plantean los objetivos de la acción, así como las ventajas que en la formación de los docentes futuros puede tener la utilización de herramientas TIC.

2º. Evaluación inicial nivel de alumnos en el manejo de la herramienta Webquest.

Se ha evaluado los siguientes parámetros:

- Nivel de conocimientos sobre la herramienta Webquest.
- Expectativas sobre el curso que estaban recibiendo.
- Nivel de conocimientos sobre utilización TIC.
- Actitudes ante el proceso formativo en general y el uso de la herramienta en particular.

* Instrumento empleado para ello: Entrevista grupal colectiva.

Se realiza también una evaluación inicial sobre el planteamiento de objetivos planteados por los docentes del centro. Se trata de valorar si los



Universidad de Valladolid



objetivos planteados en la acción formativa tienen relación con la inclusión de las TIC en el aula.

*Instrumento utilizado para ello: La entrevista, el análisis de documentos y el diálogo entre compañeros.

3º Utilización de la Webquest en el aula.

La Webquest es una actividad basada en la utilización de las TIC en la que se ponen en práctica principios de aprendizaje constructivistas y actividades de trabajo en equipo. Se trata de plantear proyectos a los alumnos que tienen que trabajar en equipo.

El planteamiento de la Webquest sigue el siguiente guión:

- Introducción. En este apartado se presenta al alumno el tema y el problema a resolver, así como unas orientaciones previas con las que empezar el trabajo.
- Tarea. Se hace una descripción de como debe ser el producto final de la actividad. Se pueden plantear tareas de análisis, de recopilación de información, de misterios a resolver, tareas periodísticas, de diseño, de producción de materiales creativos, de persuasión, tareas científicas, de autoconocimiento, tareas para emitir un juicio sobre una temática, etc.
- Proceso. Se hace una descripción de los pasos y recursos necesarios para la realización de la tarea.
- Recursos. El profesor plantea los recursos con los que el alumno puede contar para realizar la tarea como artículos, libros, música, etc.
- Evaluación. El profesor debe plantear en la Webquest los criterios de evaluación con los que evaluará la tarea para que el alumno los conozca.
- Conclusiones. En este apartado el alumnado establece las conclusiones a las que ha llegado con la realización de la tarea, lo que permitirá analizar el proceso de reflexión y análisis que se ha seguido.



En el caso de la experiencia innovadora que analizamos, la herramienta de la Webquest se utilizó en dos de los cuatro grupos objeto de análisis. En esos grupos todo el temario de uno de los módulos, en concreto el de “Evaluación de las acciones formativas para el Empleo” se trabajó siguiendo esta metodología de trabajo.

Se divide la clase de 15 alumnos en tres grupos de cinco alumnos cada uno y les plantea el tema sobre el que deben trabajar. Siempre con la orientación y supervisión del profesor, los alumnos buscan información, la analizan, sintetizan, debaten entre ellos para seleccionar la más adecuada para el objetivo de la tarea, y la organizan y presentan.

La profesora plantea el tema y con las orientaciones necesarias es el grupo el que plantea el enfoque del mismo, así como el nivel de profundización, la extensión del mismo, las fuentes bibliográficas consultadas, etc.

Los dos grupos de alumnos que han participado en la experiencia han trabajado 4 Webquest por grupo con los contenidos del módulo “Evaluación de las acciones formativas para el Empleo”, una por cada unidad de trabajo. Estas unidades de trabajo son:

- Tipos de evaluación formativa.
- Instrumentos de evaluación.
- Elementos y agentes de la evaluación.
- Finalidad y momentos de la evaluación.

A modo de resumen, podemos establecer que las técnicas metodológicas empleadas han sido:

- ◆ Observación: auto, co y hetero
- ◆ Análisis de tareas
 - ◆ Análisis de contenido
- ◆ Estudio y solución de problemas
- ◆ Trabajo en equipos



◆ Diseño de proyectos

Con el objeto de obtener información con la que analizar la repercusión de la utilización de la Webquest en el aula, se han empleado los siguientes instrumentos de recogida de información:

- Cuestionario a alumnos con el que valorar su opinión sobre la utilización de la Webquest en el aula. (Anexo)
- Análisis de trabajos realizados por los alumnos. Se ha valorado y evaluado la consecución de los objetivos de aprendizaje por parte de los alumnos, teniendo para ello en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos en la programación. Los criterios son los mismos que para los otros dos grupos que no han utilizado la Webquest.
- Debate sobre la importancia de la utilización de las TIC en el aula. El debate se ha realizado al final de la acción formativa, moderado por la docente con el objeto de sacar conclusiones acerca de las opiniones, sugerencias y valoraciones de los futuros docentes sobre aspectos como:
 - Su nivel de formación y competencias en el uso y manejo de la Webquest y otras herramientas basadas en las TIC.
 - Aportación de estas herramientas al proceso de aprendizaje.
 - Implicación para los alumnos.
 - Papel de los centros en la posibilidad de elección de los docentes de metodologías, recursos o procesos innovadores.
- Escala de valoración de actitudes ante las TIC. Esta se ha realizado antes y después de la experiencia para valorar la posible diferencia de resultados obtenidos. El instrumento de recogida de información es un cuestionario de actitudes. Consta de 24 ítems que se valoraban en una escala tipo Likert, con un rango entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). Anexo II.



3 Resultados

Los resultados que se han obtenido son los siguientes:

Cuestionario Valoración Proceso de Enseñanza (Anexo I): Han participado 30 alumnos (futuros docentes) y el resultado ha sido el siguiente:

- El 92% de los alumnos manifiestan una actitud positiva ante el uso de la Webquest, marcando la casilla de Totalmente de acuerdo en todas las variables referidas al beneficio de la Webquest.
- Sobre las variables “13. Facilita la consulta y búsqueda amplia de información”, 15 “. Con la Webquest se desarrollan actividades colaborativas y grupales “y 16 “Posibilita el desarrollo de actividades que fomentan el aprendizaje por descubrimiento”, el 100% de los alumnos señala la casilla Totalmente de acuerdo.
- En el apartado actitudes ante el uso de la Webquest, las puntuaciones han sido más heterogéneas, en las variables. De la variable 17 a la 23, 15 de los 30 alumnos han marcado la opción de acuerdo, otros 10 alumnos la opción desacuerdo, y cinco alumnos la opción muy desacuerdo.
- La variable 25 ha sido marcada por todos los alumnos como muy de acuerdo.

Sobre los trabajos realizados por los alumnos, podemos determinar que hay una clara evolución desde el inicio del curso hasta la finalización del mismo respecto a las siguientes variables observadas:

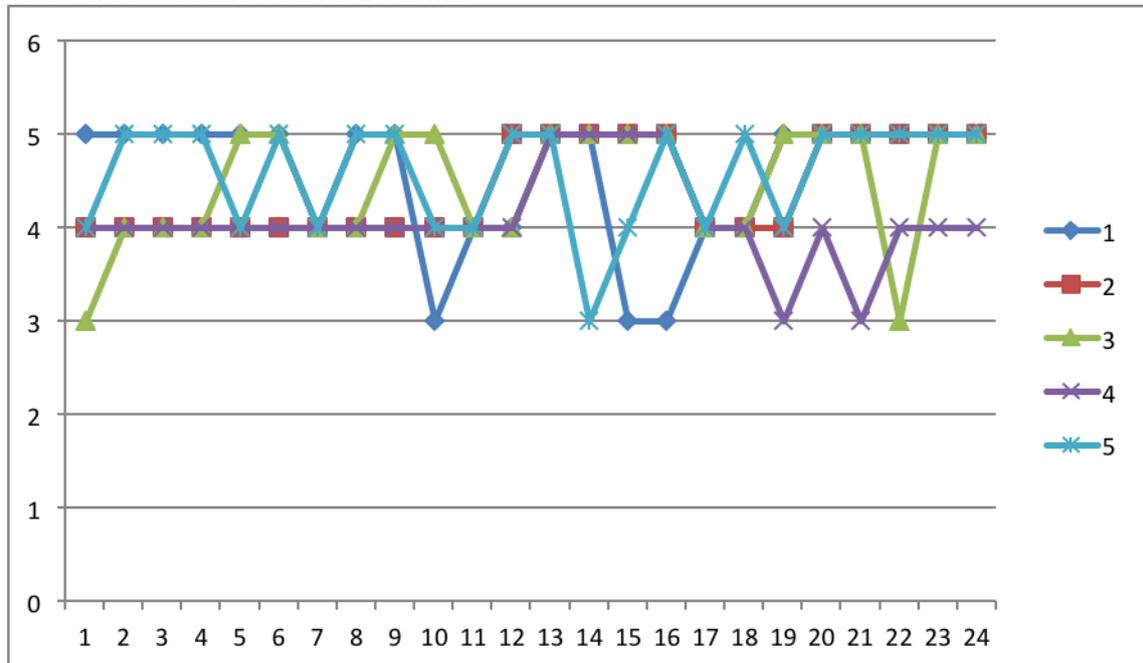
- Los trabajos tienen más aportaciones personales de los alumnos. Los primeros trabajos se caracterizan por un “corta y pega” de información, mientras que la última Webquest tiene más sugerencias, opiniones, hipótesis, etc, de carácter personal.



- Mejora en la presentación de los mismos. Se cuidan más los aspectos estéticos como selección de imágenes, inclusión de vídeos, animaciones, tipo de letra, etc.

Respecto de la Escala de Actitud del profesorado ante las TIC, los resultados muestran unas puntuaciones muy altas y homogéneas respecto al la utilización, influencia e importancia de las TIC para su formación y para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de las puntuaciones se sitúan en valores comprendidos entre 4 y 5, que corresponden con un total acuerdo con la inclusión de las TIC.

Tabla 1. Puntuaciones de los 24 ítems.



Conclusiones

La experiencia demuestra que el uso de las TIC en el aula hace reflexionar al profesor que las utiliza sobre los beneficios, usos, objetivos, finalidades y logros de las mismas. Es decir, la práctica hace reflexionar al propio docente sobre su formación en materia del uso de las TIC en este caso.



Los alumnos al verse sometidos a experiencias innovadoras sobre la inclusión de herramientas TIC en el aula, se conciencian sobre su nivel de conocimiento sobre las mismas. Es la propia innovación la que hace reflexionar al alumno sobre su formación, y en este caso eso repercute en una mejora en la formación a su vez del alumno.

La propia práctica en el aula marca el proceso de formación del docente, ya que es con el trabajo en el aula como se pone de manifiesto la necesidad de poseer determinadas competencias, conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentarse al proceso de enseñanza-aprendizaje. La utilización de la Webquest hace reflexionar al grupo de alumnos acerca de su conocimiento y manejo sobre esta y otras herramientas TIC, así como de la importancia y repercusiones en el proceso de enseñanza de estos recursos.

La propia acción innovadora mejora la formación a su vez del docente que la aplica, ya que la reflexión que conlleva su puesta en práctica y su análisis, hace que pongamos en práctica acciones tendentes a su mejora.

Los docentes que llevan a cabo experiencias o participan en ellas tendentes a analizar cualquier aspecto de la práctica docente, se plantean al final de la misma la necesidad de formarse en su puesta en práctica.

Podemos concluir por tanto que tener en cuenta a los docentes, a sus opiniones y sugerencias sobre los aspectos en los que debería centrarse su formación es el camino para ofertar y realizar acciones que realmente respondan a las necesidades que aparecen en el trabajo diario del aula, de otro modo podemos caer en el error de ofertar acciones formativas para docentes utilizando criterios económicos, políticos, etc, pero que no satisfagan las necesidades de los docentes.

Referencias bibliográficas



Universidad de Valladolid



- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, N.J Prentice Hall. Barcelona: Martínez Roca.
- Castañeda, L. (2009). Las universidades apostando por las TIC: modelos y paradojas de cambio institucional. *Edutec*, 28.
- Cooper.H.M. (1979). Pigmalion Grows up: A model for teacher expectation communication and performance influence. *Review of Educational Research*, 49, 389-410.
- Escudero, JM. (2006). *La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos*. Barcelona: Octaedro.
- Fernández, M. (2007). ¿Contribuyen las TIC a hacer de los docentes mejores profesionales? *Revista de medios y educación*. Sevilla, 2009, n. 30, julio; p. 5-15.
- Irdac (1994). *Quality and relevance. The Callengue to European Education. Unlocking Europe human potencial*. Bruselas.
- Noffke, Susan E. (1990) *Action research: a multidimensional analysis*. *Unpublished PhD thesis*, University of Wisconsin.
- Oldroyd, D.; Hall, V. (1991). *Managing Staff Development*. Londres: Paul Chapman Publishing.
- Rodríguez Marcos, A. (dir) (2002) *Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolio a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ed.
- Orellana, N.; Almerich, G.; Belloch, C. y Díaz, I. (2003) *La actitud del profesorado ante las TIC, un aspecto calve para la integración*. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia.
- Zeichner, K.M. y Liston, D.P. (1987). Teaching student teachers of reflect. *Harvard Educational Review*. 56(1), 23-48.



Anexo I

CUESTIONARIO VALORACIÓN PROCESO DE ENSEÑANZA

Respecto al beneficio de la Webquest

	Total desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
1. Favorece el desarrollo de competencias digitales en alumnos				
2. Favorece el desarrollo de competencias digitales en profesores				
3. Mejora la comunicación entre profesores y alumnos				
4. Aumenta la motivación en el alumno				
5. Desarrolla en el alumno la capacidad crítica sobre la información obtenida				
6. Permite el desarrollo de metodologías activas				
7. Facilita el aprendizaje autónomo				
8. Fomenta la capacidad creativa de los alumnos				
9. Facilita el trabajo en grupo en el aula y fuera de ella.				
10. Facilita el proceso de búsqueda y contraste de información				
11. Permite el uso en el aula de metodologías activas				

Respecto a la utilización de la Webquest.

	Total desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
12. La Webquest facilita la comunicación entre profesorado y alumnos				
13. Facilita la consulta y búsqueda amplia de información				
14. Permite compartir materiales y recursos elaborados en el aula				
15. Con la Webquest se desarrollan actividades colaborativas y grupales				
16. Posibilita el desarrollo de actividades que fomentan el aprendizaje por descubrimiento				

Respecto a las actitudes sobre el uso de la Webquest

	Total desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
17. El uso de las TIC está instaurado en la sociedad y eso hay que trasladarlo al aula				
18. La tecnología tiene efectos positivos para la sociedad				
19. Las tecnologías determinan la forma de relacionarse de las personas				
20. Tengo disposición a la utilización de la Webquest en el aula				
21. Estoy dispuesto/a a formar parte de proyectos de innovación educativa basados en el uso de las TIC				
22. El uso de las TIC favorece mi motivación como docente				
23. El uso de TIC en el aula es compatible con la materia que imparto				
24. La utilización de TIC favorece mi desarrollo profesional como docente				



Anexo II

LA ACTITUD DEL PROFESORADO ANTE LAS TIC: UN ASPECTO CLAVE PARA LA INTEGRACIÓN
1-Las nuevas tecnologías son para mí una gran ayuda profesional.
2-Para mí es importante el uso de los recursos tecnológicos.
3-Me gusta trabajar con el ordenador.
4-Usar Internet es un reto que estoy abordando o pienso abordar.
5-Si no aprendo a usar Internet me quedaré desfasado.
6-Es complicado utilizar las TIC en mi práctica docente; no me compensa el esfuerzo.
7-El uso de Internet me estimula aumentando mi motivación como profesor.
8-El uso de las TIC permite mejorar la calidad de la educación.
9-Las TIC aumentan la participación activa de los estudiantes
10-Con las TIC se alcanzan mejor los objetivos educativos.
11-Las TIC aumentan la responsabilidad del estudiante en el propio proceso de aprendizaje.
12-Mediante Internet se estimula el trabajo cooperativo.
13-Las TIC introducen una mayor flexibilidad, favorecen el aprendizaje individualizado y personalizado.
14-Los recursos tecnológicos nos ayudan a prestar una mejor atención a la diversidad.
15-Creo que el uso docente de Internet incrementa la motivación de los estudiantes.
16-Las TIC son instrumentos excelentes para la innovación educativa.
17-Necesito Internet para enseñar mi materia.
18-Tengo intención de utilizar Internet con mis alumnos.
19-Estoy dispuesto a colaborar en proyectos educativos que utilicen Internet.
20-Las nuevas tecnologías e Internet son una imposición de los grupos dominantes.
21-Las TIC aportan mejoras a la sociedad que no se podrían conseguir por otros medios.
22-El acceso a Internet incrementa las diferencias sociales entre países y dentro de cada sociedad.
23-Internet permite organizarse a los colectivos socialmente desfavorecidos.
24-Internet es un mecanismo más de control sobre las personas por parte de los Estados y grupos dominantes.