

Volumen 1 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2014

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a

Isabel Cruz Ovalle

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL
REVISTA INCLUSIONES

Portada: Kevin Andrés Gamboa Cáceres



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Mg © Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Ilia Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Srta. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Kevin Andrés Gamboa Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile*

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Mauricio Jara Fernández

Centro de Estudios Hemisféricos y Polares, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile*

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Pablo Mancilla González

Universidad Santo Tomás, Chile

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile*

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

*Universidad de la Santísima Concepción,
Chile*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Miguel León-Portilla

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador de la Cumbre de Rectores de
Universidades Estatales de América Latina y
el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

*CONICET / Universidad de Buenos Aires,
Argentina*

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México
Director Revista Cuadernos Americanos,
México*

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Universidad Católica de San Pablo, Brasil

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Dr. Miguel Ángel Barrios
*Instituto de Servicio Exterior Ministerio
Relaciones Exteriores, Argentina*

Dra. Ana Bénard da Costa
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Miguel Ángel de Marco
*Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina*

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Patricia Galeana
*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Mg. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Andrea Minte Münzenmayer
Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dra. Emilce Sena Correa
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
CEPU – ICAT
Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICA

**HERMENÉUTICA ANALÓGICA EN UNA REALIDAD SOCIAL DEPENDIENTE
DE LA TECNOCENCIA: ENTRE EL PROGRESO Y LA DOCENCIA**

**ANALOGOUS HERMENEUTICS IN A SOCIAL REALITY WHICH DEPENDS OF THE TECHNOSCIENCE:
BETWEEN THE PROGRESS AND THE TEACHING**

Dra. Anabel Paramá Díaz

Dr. Francisco José Francisco

Dra. Carmen Fernández Tijero

Centro Tecnológico de Galicia, España

Universidad de Valladolid, España

anabelparama@gmail.com

Fecha de Recepción: 04 de julio 2014 – **Fecha de Aceptación:** 10 de agosto de 2014

Resumen

La época que estamos viviendo parece caracterizada por un patrón de inestabilidad tremendamente “estable”, algo bien desarrollado por teóricos como Lyotard, Castoriadis y Bauman, entre otros. Con el presente trabajo queremos demostrar cómo la Hermenéutica Analógica se configura como una disciplina ejemplar para mediar entre la realidad y lo real, entre lo sólido y lo líquido, entre lo subyacente y lo manifiesto. De esta manera, prestaremos atención a cómo la Hermenéutica Analógica nos sirve para aproximarnos de manera tan efectiva como cauta al progreso tecnocientífico que tan bien define a nuestras sociedades; en especial queremos proponer la importancia de tal progreso en el desarrollo de nuevas propuestas educativas puesto que se nos antoja obvio que el sistema educativo es el caldo de cultivo, al fin y al cabo, más fáctico de cualquier mejora social.

Palabras Claves

Condición posmoderna – Sociedad líquida – Hermenéutica analógica – Inestabilidad
Actividad tecnocientífica – Sistema educativo

Abstract

The time we are living seems well characterized by pattern of instability very “stable”, this ideas has been well developed by authors such as Lyotard, Castoriadis and Bauman, among others. With the present work we would like to show how Analogical Hermeneutics can be established as a exemplary discipline to mediate between reality and the real, the solid and the liquid, the underlying and the manifested. By so doing, we shall pay attention to Analogical Hermeneutics as the tool by which we can reach both effective and cautiously the techno-scientific progress which so well defines our societies; we are specially interested in proposing the importance of the above-mentioned progress in the development of new educative proposals since it is obvious for us that the educative system is the more concrete field to create any kind of social improvement.

Keywords

Postmodern condition – Liquid society – Analogic hermeneutics – Instability
Techno-Scientific – Educative system

En la actualidad nos encontramos inmersos en un contexto globalizado en el que la expansión mundial de la economía de mercado, el incremento del comercio mundial y la eliminación de las barreras comerciales son una buena parte de las características de dicha globalización. Esto quiere decir que la modificación del sistema económico ha cambiado, en parte, la cara de nuestra actual realidad. Pero sería erróneo pensar que la globalización es un fenómeno exclusivamente económico ya que también es enormemente relevante la generalización de las tecnologías (especialmente de las tecnologías de la información y de la comunicación), los cambios de tipo demográfico (a causa de un gran proceso migratorio generalizado), la nueva configuración de poder mundial (donde los Estados Unidos de América han perdido fuerza frente a Europa y a los Estados emergentes; los BRIC: Brasil, India y China).

Esta nueva realidad se enmarca dentro de lo que, correcta o incorrectamente, ha sido denominado como condición postmoderna, la cual tiene como uno de los elementos fundamentales la descomposición de los grandes Relatos lo que, a su vez, podría implicar la disolución de los lazos sociales y la transformación de los grupos sociales (colectividades, tribus, o como cada uno desee denominarlas) en una masa líquida en la que los átomos individuales se mueven constantemente¹ en un acelerado movimiento en el que lo efímero, lo nebuloso, lo magmático, ocupa el lugar de lo sólido, lo estable, lo duradero. Como es obvio estamos haciendo referencia a los trabajos de Jean François Lyotard, de Zygmunt Bauman y de Cornelius Castoriadis. Estamos, por tanto, ante un cambio de paradigma, cimentado en una estable sensación de inestabilidad y que, a todas luces, se nos antoja imprevisible.

Cornelius Castoriadis² (1993) es, posiblemente, el investigador menos radical de los tres en lo que se refiere a la explicación de nuestra situación actual. Este autor toma el concepto de caos entendido como vacío de forma y no como lo desordenado. A partir de ahí explica que el magma es aquella estructura que está en potencia, que se mueve por debajo de la superficie terrestre y que cuando es capaz de ascender a la superficie toma contacto con la atmósfera, solidifica y adquiere formas múltiples impredecibles. Por lo tanto, lo magmático es lo heterogéneo y lo indeterminado. Para que este magma pueda solidificar es necesario, en el caso humano, la mediación de la psique. De ahí que el principio fundamental de la realidad es el imaginario radical.

Dicho de otro modo, en la sociedad existen una serie de pre-realidades que transitan por el subsuelo social y que no tienen una forma determinada aunque sí presentan unas determinadas características que posibilitan su posterior solidificación y que se muestran por tanto como potencialidades pre-manifiestas. Estas pre-realidades pasarán a convertirse en realidades toda vez que la sociedad las establece como parte constitutiva de su realidad con una forma que, previamente, no era previsible conocer. Castoriadis asume cierto nivel de licuefacción social a través de su concepción del magma social como componente imaginario de la posible realidad social. No obstante, no llega a las afirmaciones radicales de Lyotard o Bauman quienes diluyen prácticamente toda la realidad social.

Lyotard³, como hemos visto, considera que los grandes relatos han desaparecido y sólo tenemos «pequeños relatos» como la forma por excelencia que toma la invención

¹ Lyotard, J. F. *La condición postmoderna*, (Madrid: Cátedra, 2006).

² Castoriadis, C. *La institución imaginaria de la sociedad*, (Buenos Aires: Tusquets, 1993).

³ Lyotard, J. F. *La condición postmoderna...*

imaginativa y la ciencia. Estos «pequeños relatos» dialogan pero nunca llegan al consenso, de tal manera que éste se limita a ser un horizonte utópico. De esta manera, Lyotard es consciente de que existen procesos de estabilización, no de consenso, provenientes de la inmersión en un determinado paradigma (en sentido kuhniano) y que básicamente se limitan a ser la explotación de una determinada «idea». El declive actual de los relatos de deslegitimación hace que no parezca posible, ni prudente, dice este autor, orientar los esfuerzos legitimadores en la búsqueda de un consenso universal, tal y como lo ha pretendido hacer Habermas en su *Teoría de la Acción Comunicativa*⁴.

Además de estas propuestas a las que hemos hecho mención, también resulta ineludible la referencia Zygmunt Bauman quien en su *Modernidad líquida*⁵ nos informa de las características actuales de la sociedad capitalista. Una de éstas es el individualismo como parte fundamental de la tardía modernidad. Este hecho origina una creciente precariedad y volatilidad en las relaciones sociales existentes. En este contexto los sujetos mantienen relaciones de «asociación» temporales, de tal modo que uno de los «socios» podría abandonar a los otros ante la eventual presencia de dificultades. Las relaciones personales se tornan virtuales y los vínculos afectivos se convierten en conjunción de intereses locales. Como ejemplo paradigmático de lo que estamos diciendo lo encontramos en la red de redes donde las relaciones sociales son virtuales y se terminan con un clic de nuestro ordenador. Por otro lado, las relaciones sociales parecen limitarse al ámbito de lo superficial y lo estético como lo muestra la creciente influencia de la moda. A su vez, la vorágine del sistema económico obliga a los sujetos al olvido y a la desvinculación afectiva teniendo que estar sometidos al poder de la economía de los mercados. Por esta razón, este desarraigo es condición *sine qua non* para que los individuos puedan ser flexibles, innovadores, adaptables, modificables, etc. Algo semejante a esto lo ha explicitado Richard Sennet en *La corrosión del carácter*⁶ al afirmar que en el nuevo capitalismo los trabajadores se encuentran inmersos en un mercado laboral flexible, dinámico, con imprevisibles reajustes de plantilla y con la exigencia de movilidad absoluta. Este nuevo escenario laboral, a pesar de propiciar una economía más dinámica e innovadora, también afecta a las personas al diluir los procesos de identidad, permanencia, confianza en los otros, integridad e incluso de compromiso con la propia empresa. Volvemos, de esta manera, a nuestra verbalización paradójica de la situación como basada en una “estable inestabilidad” queriendo mostrar la tensión inherente al proceso.

Del mismo modo, el ya clásico David Bohm nos hablaba del orden implicado⁷, según el cual existe un nivel básico subyacente a lo que denominaríamos el mundo y que a partir de ese nivel se estructura lo que podemos constatar de manera directa. Ese orden implicado está en contacto directo con la “superficie de las cosas” que envuelven nuestra materialidad y nos deja claro que, como dice E. Laslo:

“Existen dos niveles de realidad, uno que se revela en los fenómenos mismos y otro que está detrás (o más bien debajo) de ellos. En último extremo, una descripción básica del universo tendría que basarse en este nivel subyacente que Bohm llama “implicado” a la vista de la terminología latina del término, que no es otra que “plegado” o “enrollado”. La característica esencial del orden implicado es

⁴ Habermas, J. *Teoría de la Acción Comunicativa*. Vols. I y II. (Madrid: Taurus, 1987).

⁵ Bauman, Z. *Modernidad líquida*, (México: FCE, 2004).

⁶ Sennet, R. *La corrosión del carácter*, (Barcelona: Anagrama, 2000).

⁷ Bohm, D. *La totalidad y el orden implicado* (Barcelona: Kairós, 1987).

que todo lo que sucede en el espacio y en el tiempo se encuentra “plegado” (o “enrollado”) en él”⁸.

Todas estas cuestiones, entre otras muchas, se pueden resumir en la materialización de lo que García Canclini denomina como *sujetos simulados*.

“La desconstrucción más radical de la subjetividad está siendo realizada por procedimientos genéticos y sociocomunicacionales que favorecen la invención y simulación de sujetos. Desde la robótica hasta la clonación, desde el travestismo de género hasta el fingimiento de personalidades en juegos electrónicos, la pregunta por lo que hoy significa ser sujetos está –más que cambiando– asomándose al precipicio de la disolución”⁹.

Vemos, entonces, que el planteamiento de García Canclini¹⁰ está estrechamente vinculado con el desarrollo de la actividad tecnocientífica. De tal modo que el avance de esta actividad ha traído consigo una concepción del sujeto como un organismo simulado, una persona ficticia (bio)tecnoconstruida, por lo tanto, utópica y en constante búsqueda ya no de su propia realización sino de su autoconstrucción.

Las nuevas (bio)tecnologías buscan la consecución de un sujeto imaginario *cuasi-eterno*, en constante transmutación estética y tendente a un futuro cybórgico¹¹. Todo esto establece los pilares de un nuevo mundo profundamente dependiente de la tecnociencia, de sus avances y progresos. Algo que también afianza el concepto de Singularidad y su transcendencia en nuestro imaginario tecnológico¹². Llegado a este punto es conveniente recordar además que, a lo largo de la historia, la ciencia se ha ido desarrollando oponiéndose a la opinión, al sentido común. Esto también está cambiando en este nuevo mundo. Los imaginarios que transitan en ese magma de significaciones del que nos hablaba Castoriadis y que parecen no solidificar al emerger al exterior, sino que conservan su carácter líquido tal y como nos ha hecho saber Bauman. De tal modo que los procesos de institucionalización también conservan el carácter líquido, lábil e incluso, llevando la argumentación al extremo, fútil. Dicho de otro modo, los procesos de institucionalización y los propios elementos de la misma necesitan, como es obvio, atender a las necesidades y requerimientos sociales. Entonces, si la propia sociedad es líquida, lo más probable es que las instituciones también presenten cierto carácter de liquefacción aunque, lógicamente, mantendrán ciertas características propias de la solidez para poder así desarrollar su trabajo. Esta eterna paradoja de lo líquido buscando lo sólido y lo sólido reflejando lo líquido se conforma, así, ante un inherente deseo de integración que celebra lo desintegrado.

Toda esta realidad social a la que estamos haciendo mención semeja ser caótica y puede, incluso, navegar sin rumbo dejándose llevar por una corriente social irracional. Por esta razón se hace completamente necesario tener un anclaje, una agarradera. Este

⁸ Laszlo, E. *El cosmos creativo*, (Barcelona: Kairós, 1997). 69-70.

⁹ García Canclini, N. *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*, (Barcelona: Gedisa, 2006) 148.

¹⁰ García Canclini, N. *Diferentes, desiguales y desconectados...*

¹¹ Coca, J. R. y Valero Matas, J. A. “(Bio)technological imageries about human self-construction on Spain context: A preliminary study”, *Studies in Sociology of Science*, 1 (1): 58-66. 2010 y Randazzo, F; Coca, J. R. y Valero Matas, J. A. “A social constructed human being: a (bio)technological approach”, *Athenea digital* 11 (2): 101-112. 2011.

¹² Kurzweil, R. *The Singularity is Near*, (London: Penguin, 2005).

soporte tiene que asumir la actual situación y adaptarse a ella. De no ser así estará condenada al fracaso una vez puesta en marcha. Por esta razón es fundamental que esta nueva ancla asuma el carácter tecnocientífico de la actual sociedad, que tenga capacidad de ser aplicada dentro de este mundo líquido, pero que además logre asentarse con fuerza en los logros de la tradición y que permita mantener viva la constante búsqueda de sentido vital tan paradójico e incluso contradictorio del mundo actual. A nuestro juicio el mecanismo más adecuado que tenemos lo presenta la analogía engranada dentro de la hermenéutica: la *hermenéutica analógica*.

La hermenéutica analógica es una propuesta que ha ido desarrollando el profesor Beuchot en los últimos años y que ha alcanzado una proyección internacional inusitada. Esta propuesta es mestiza o liminar, es un entrecamino entre el positivismo y el relativismo, entre lo objetivo y lo subjetivo, entre el todo y la nada. Por lo tanto, la hermenéutica analógica nos permite conocer lo real y la realidad sin quedarnos en los aspectos superficiales de esta realidad actual tan cambiante. Podremos, entonces y a través de la actividad tecnocientífica, aproximarnos al conocimiento de las características esenciales de las cosas: lo real. A su vez, también nos será posible comprender e incluso explicar la realidad de nuestro mundo. No obstante, conviene tener en cuenta que la investigación tecnocientífica siempre estará sujeta a dinanismos y cambios propios del devenir del conocimiento humano y, por supuesto, también de la sociedad.

Por esta razón, esta aproximación a lo óntico nos permitirá hacer una inclusión de la socio-hermenéutica en la actividad tecnocientífica no perdiendo de vista los aspectos fundamentales y constitutivos de lo real. De aquí que una hermeneutización analógica de la tecnociencia asume tanto la búsqueda de sentido, como la propia constitución del sentido como parte inherente a dicha actividad¹³. No obstante, y tal y como acabamos de afirmar, esta hermenéutica de aproximación a lo óntico -a través de la tecnociencia- tiene que asumir los cambios, por lo que única y exclusivamente puede ser analógica:

“Una ontología analógica será un estudio de las características principales de los entes, de sus regiones o categorías, de sus principios y sus causas, pero desde una perspectiva atenta a su dinamismo, no fijada en lo estático, anquilosada y rígida. Se trata de salvaguardar la parte de devenir que hay en el ente, además de su parte de estabilidad, sin la cual no hay ente siquiera, así como sin la otra no hay movimiento. Pero ambos, el movimiento y la estabilidad, son innegables en el ente, así como su unidad intrínseca y su pluralidad en el conjunto. Todo ello lo rescata y preserva la analogía, pues ella salvaguarda la diferencia sin perder la identidad, ambas contenidas proporcionalmente en la semejanza”¹⁴.

Esta comprensión hermenéutica nos permite salvaguardarnos de esta situación de liquidez social puesto que la analogía nos permite situarnos entre el movimiento y la estabilidad, entre la solidez y la liquefacción. Ahora bien, si nos fijamos en una de las principales actividad sociales de generación de conocimiento, la tecnociencia, parece que

¹³ Coca, J. R., Randazzo, F y Valero Matas, J. A. "Vindicaciones analógicas entre la tecnociencia, la realidad y la hermenéutica". En: Álvarez Colín, L. (Ed.) *La hermenéutica en el cambio de siglo. Entre el rescate de la tradición y el reto de la creatividad. Homenaje a Mauricio Beuchot*, Ducere: México. 2011.

¹⁴ Beuchot, Mauricio y Arenas-Dolz, Francisco, *Hermenéutica de la encrucijada. Analogía, retórica y filosofía*. Barcelona, Anthropos. 2008.

también podemos desarrollarla en base a unas características analógicas en base a lo que afirmaba Searle:

“Si la ciencia se supone que debe dar cuenta de cómo funciona el mundo y si los estados subjetivos de conciencia son parte del mundo, entonces debemos buscar (epistémicamente) un objetivo causado por una realidad subjetiva (ontológicamente), la realidad de los estados subjetivos de conciencia. Lo que estoy arguyendo aquí [afirma Searle] es que podemos tener una ciencia objetiva epistémicamente a partir de un dominio que es ontológicamente subjetivo”

La idea que está detrás de este razonamiento es que, de alguna manera, podemos acceder a la realidad misma (a lo real) a partir de un dominio subjetivo y en base a un procedimiento metodológico que, en el caso que nos ocupa, será interpretativo. En el desarrollo de dicho procedimiento iremos “entrenando” nuestra percepción para que se produzca una especie de “consenso” entre lo real y la realidad, y así poder entablar un diálogo basado en el conocimiento obtenido. De este modo podemos comprobar cómo la socio-hermenéutica a la que estamos haciendo mención es profundamente dialógica tanto a nivel epistemológico, como a nivel racional (y por tanto también ontológica)¹⁵. En este punto en el que las distintas subjetividades se ponen en diálogo entre ellas y con la objetividad configurando lo que podríamos denominar como intersubjetividad analógica. Por esta tercera razón, también podemos afirmar que nuestra socio-hermenéutica será también relacional y, por tanto, pluri-analógica puesto que pone en juego diversas analogías (epistémica, racional y relacional).

Esta tríada pluri-analógica permite reconfigurar la actividad tecnocientífica toda vez que ésta se enmarque en un contexto socio-hermenéutico que posibilite una comprensión amplia de la realidad que nos rodea, al tiempo que limita la posible dilución de ésta en un líquido imaginario societal gracias a un anclaje óptico de dicho proceso comprensivo. Este anclaje supone la necesidad de una incorporación de la tecnociencia dentro de un contexto global de comprensión, para lo cual necesita el apoyo de las ciencias sociales y humanas a través de la construcción de lo que se ha dado en llamar *policontextualidad*. Este concepto surge, tal y como indicó Gotthard Günther¹⁶, del hecho de que siempre se suponía que, la dualidad entre el ser y la nada, albergaba una realidad racional del ser, así como un componente irracional de la contextura de la nada. De ahí que esta nada sirvió como el lugar ontológico de todo aquello que no parece que sea racionalmente concebible. Esta idea clásica ha mutado en una concepción trans-clásica en la que el ser, el alma o la subjetividad son fenómenos ontológicos en esta vida policontextual. De hecho, dice Günther, en este cambio de un pensamiento clásico a uno trans-clásico también se ha pasado de una concepción monocontextual de la realidad a una teoría policontextual de la existencia en la que el fenómeno Vida tiene lugar dentro del Universo. Por lo tanto, en un universo policontextual no podemos considerar a la vida como un elemento totalmente ajeno a la materia inanimada, puesto que la propia materia contiene la semilla de la vida en una contraposición dialéctica entre el ser y la nada.

¹⁵ Coca, J. R. y Valero Matas, J. A. “Renovación analógica y procomún de la política del sistema tecnocientífico”, *Hermes analógica*, 2: 35-55. 2011.

¹⁶ Günther, G. “Life as Polycontextuality”. En: Paul, J. (Ed.) <http://www.vordenker.de>. (Edition: February 2004). Accesible en: http://www.vordenker.de/ggphilosophy/gg_life_as_polycontextuality.pdf. First published in: Fahrenbach, H. (Hrsg), *Wirklichkeit und Reflexion, Festschrift für WalterSchultz*, Pfullingen: 187-210. 1973.

Esta conjugación entre el ser y la nada o entre lo real y lo irreal es profundamente analógica. De tal modo la policontextualidad y la analogía parece que convergen. Ello quiere decir que para poder desarrollar una gran contextura, un gran tejido con numerosos hilos dispuestos en tres dimensiones, es necesario que la dialógica entre ámbitos del conocimiento diferente sea real, expresa y definitiva, al tiempo que se posibilita el diálogo entre lo objetivo y lo subjetivo. Este es el gran reto que tienen actualmente el sistema tecnocientífico y la actividad que éste desarrolla.

Ante esta posibilidad de generación de una tecnociencia policontextual¹⁷ llega la hermenéutica analógica y afirma que la tecnociencia (sus teorías, sus modelos y sus artefactos) es posible concebirla como un texto que puede ser interpretado. En esta interpretación, tal y como ya hemos dicho, siempre se ponen en juego tanto la objetividad como la subjetividad asumiendo que lo objetivo toma cuerpo en la subjetividad puesta en diálogo (Beuchot 2005). En este sentido, el profesor Beuchot nos muestra que la analogía es una situación limítrofe, “que ayuda a domeñar el poder que conlleva todo saber, porque le resta poder metonímico con la metaforicidad, y también evita que la metáfora se imponga como poder, perdido ya todo el saber”¹⁸. A su vez también afirma que se requiere de la analogía para lograr recuperar la iconicidad y la simbolicidad en la actividad hermenéutica con el fin de conservar la literalidad sin perder alegoricidad.

Si reconducimos las palabras de Beuchot al ámbito tecnocientífico vemos como la analogía nos permite controlar los posibles “alardes dogmáticos” de la “verdad” tecnocientífica incorporando el símbolo y el ícono dentro ella. De ahí que la verdad obtenida a través del conocimiento tecnocientífico será una verdad matizada en la que la persona entra en juego tanto en el sentido que esta tiene como en la comprensión que nos permite alcanzar. A través de esta incorporación, repetamos, la persona toma cuerpo dentro de la tecnociencia, algo que durante muchos años se ha visto relegado al ostracismo en el desarrollo de esta actividad. Acaso es esta “humanización de lo tecnológico-científico” lo que haya de redimir el salto al vacío que implicaría la negación el elemento personal-subjetivo en todo proceso de interpretación, ya sea conceptual o de ídoles más pragmática, y la hermenéutica analógica se convierte en un puente “movedizo” perfecto para ello, puente real, sin duda, puente estable, es obvio, pero a la vez ligero, movedizo y capaz de reconfigurarse de manera proteica para unir lo real y la realidad como caras no tan opuestas de una unidad acaso inaccesible si no es a través de la segmentación, como bien han venido haciendo los saberes científicos durante los últimos siglos.

Estas consideraciones nos permiten ir un poco más lejos y proponer un nuevo planteamiento que permita desarrollar una democratización tecnocientífica o una nueva política tecnocientífica hermenéutica y, por supuesto, analógica. En ella se busca transformar el imaginario social hermético inmerso en la propia actividad tecnocientífica por un imaginario social analógico y, por tanto, dialógico. Para ello es fundamental que los tecnocientíficos experimentales comiencen a asumir que su actividad no es la Verdad incuestionable. La actividad tecnocientífica aporta verdades parciales que nos permiten ampliar nuestro conocimiento del entorno que nos rodea pero es fundamental que estas disciplinas y los actores que las desarrollen asuman su papel descriptivo en el ámbito social.

¹⁷ Coca, J. R. “Hacia una tecnociencia policontextual”, *Ludus Vitalis*, 16 (30): 207-210. 2008.

¹⁸ Beuchot, Mauricio, *En el camino de la hermenéutica analógica*, Salamanca, Editorial San Esteban. 2005. 150.

Acaso ha llegado también el momento para revisar cuidadosamente los conceptos de verdad absoluta o verdad parcial, y recordamos aquí la aparente *boutade* pero cargada de sentido de Niels Bohr cuando afirmaba que el contrario de una verdad trivial es falso pero que lo contrario de una gran verdad es asimismo verdad.

Por otro lado es imprescindible que los ciudadanos tomen parte en las decisiones relativas a la tecnociencia. No obstante, los posibles mecanismos de implementación de ello pueden ir desde la puesta en marcha de mecanismos de votación y decisión generalizados (discrecionalmente), hasta la selección de un determinado grupo de personas (“sabios”) que sean los que puedan tener voz y voto en las decisiones, y transmitir posteriormente éstas a la población. En ambos casos la analogía se convierte en el hilo conductor del diálogo imprescindible en este proceso democratizador, aunque sería necesario materializar esto en un proceso concreto (algo que nos es objeto de este ensayo). Por último, todo proceso democratizador implica el debate sobre los sistemas de control y el ejercicio del poder. Sin ningún lugar a duda este es el tema más espinoso y más difícil de resolver. Los tecnocientíficos, que ahora tienen un gran poder social, no están dispuestos a que otras personas decidan sobre la repartición de los bienes o sobre el apoyo o no de determinados proyectos de investigación.

Con lo dicho nos encontramos con un nuevo entorno tecnocientífico que supone un gran reto para aquellas personas que realizan esta actividad, así como para los que analizamos el trabajo de los agentes tecnocientíficos. En este sentido es necesario dejar constancia del gran trabajo que cae sobre los hombros de los docentes y del sistema educativo en general. Los procesos de democratización tecnocientífica son fundamentales para que nuestro sistema democrático mejore y sea implementado paulatinamente. Parece que estamos ante la situación más adecuada para, en palabras del educador indio J. Krishnamurti:

“Lo esencial es que haya una mente distinta, capaz de afrontar todos los problemas y encontrarles solución, en vez de crear más problemas. Creo que la verdadera educación debe crear una mente sana y buena, debe desarrollar al ser humano completamente (...), creo que ese es el problema principal”¹⁹.

En este sentido, y teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, es fundamental que los procesos de enseñanza varíen y tomen conciencia de los procesos de inmersión de los alumnos (con independencia de su edad) en las problemáticas subyacentes al empoderamiento de los ciudadanos. Ello quiere decir que, a nuestro juicio, se hace obligado tratar aspectos tales como la pobreza y las implicaciones que el actual sistema tecnocientífico tiene, las brechas científico-tecnológicas, las posibilidades de toma de decisión en los procesos políticos propios del sistema tecnocientífico, etc.

Bibliografía

Bauman, Z. *Modernidad líquida*, México, FCE. 2004.

Beuchot, Mauricio, *En el camino de la hermenéutica analógica*, Salamanca, Editorial San Esteban. 2005.

¹⁹ Krishnamurti, J. *Sobre la Educación*, (Barcelona: Kairós, 2009) 162.

Beuchot, Mauricio y Arenas-Dolz, Francisco, *Hermenéutica de la encrucijada. Analogía, retórica y filosofía*. Barcelona, Anthropos. 2008.

Bohm, D. *La totalidad y el orden implicado*: Barcelona, Kairós. 1987.

Castoriadis, C. *La institución imaginaria de la sociedad*, Buenos Aires, Tusquets. 1993.

Coca, J. R. "Hacia una tecnociencia policontextural", *Ludus Vitalis*, 16 (30): 207-210. 2008.

Coca, J. R. y Valero Matas, J. A. "(Bio)technological imageries about human self-construction on Spain context: A preliminary study", *Studies in Sociology of Science*, 1 (1): 58-66. 2010.

Coca, J. R. y Valero Matas, J. A. "Renovación analógica y procomún de la política del sistema tecnocientífico", *Hermes analógica*, 2: 35-55. 2011.

Coca, J. R., Randazzo, F y Valero Matas, J. A. "Vindicaciones analógicas entre la tecnociencia, la realidad y la hermenéutica". En: Álvarez Colín, L. (Ed.) *La hermenéutica en el cambio de siglo. Entre el rescate de la tradición y el reto de la creatividad. Homenaje a Mauricio Beuchot*, Ducere: México. 2011.

García Canclini, N. *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*, Barcelona, Gedisa. 2006.

Günther, G. "Life as Polycontextuality". En: Paul, J. (Ed.) <http://www.vordenker.de> Edition: February 2004). Accesible en: http://www.vordenker.de/ggphilosophy/gg_life_as_polycontextuality.pdf. First published in: Fahrenbach, H. (Hrsg), *Wirklichkeit und Reflexion, Festschrift für WalterSchultz*, Pfullingen: 187-210. 1973.

Habermas, J. *Teoría de la Acción Comunicativa*. Vols. I y II. Madrid, Taurus. 1987.

Laszlo, E. *El cosmos creativo*, Barcelona, Kairós. 1997.

Liotard, J. F. *La condición postmoderna*, Madrid, Cátedra. 2006.

Krishnamurti, J. *Sobre la Educación*, Barcelona, Kairós. 2009.

Kurzweil, R. *The Singularity is Near*, London, Penguin. 2005.

Randazzo, F; Coca, J. R. y Valero Matas, J. A. "A social constructed human being: a (bio)technological approach", *Athenea digital* 11 (2): 101-112. 2011.

Sennet, R. *La corrosión del carácter*, Barcelona, Anagrama. 2000.

Para Citar este Artículo:

Paramá Díaz, Anabel, José Francisco, Francisco y Fernández Tijero, Carmen. Hermenéutica analógica en una realidad social dependiente de la tecnociencia: entre el progreso y la docencia. Rev. Incl. Vol. 1. Num. 4. Octubre-Diciembre (2014), ISSN 0719-4706, pp. 107-117, en <http://www.revistainclusiones.cl/volumen-1-nba4/oficial-articulo-dra.-anabel-paramu00c1-du00cdaz2c-dr.-francisco--josu00c9-francisco-y-dra.-carmu00c9n-fernu00c1ndez-tijero.pdf>

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.