

FEM

Revista de la Fundación Educación Médica

**XXII Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica
III Reunión Hispano-Portuguesa de Educación Médica
III Reunião Hispano-Lusa d'Educação Médica**

Murcia, 28-30 de octubre de 2015

Presentación

Lección Miriam Friedman 2015.
How should we foster the next generation of health professionals

Plenaria I.
¿Cómo y para qué formamos a los médicos?

Plenaria II.
Acreditación de facultades de medicina

Comunicaciones orales

Comunicaciones panel

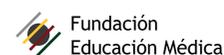
Vol. 18 (S2)

Suplemento 2, Octubre 2015

ISSN: 2014-9832

<http://www.fundacioneducacionmedica.org>

Indizada en IBECIS



XXII Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica

III Reunión Hispano-Portuguesa de Educación Médica

III Reunião Hispano-Lusa d'Educação Médica

Murcia, 28-30 de octubre de 2015

COMITÉ DE HONOR

Prof. Dr. D. José Carrillo
Presidente. Excmo. Sr. Rector Magfco. de la Universidad Complutense de Madrid

Prof. Dr. D. Melchor Álvarez de Mon
Decano de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de Alcalá de Henares

Prof. Dr. José Luis Álvarez-Sala Walther
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid

Prof. Dr. José Antonio Arias
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Alfonso X El Sabio

Prof. Dr. Fernando Caballero
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco de Vitoria

Prof. Dr. D. Tomás Chivato
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo

Prof.^a Dra. Elena Gazapo
Decana de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Europea de Madrid

Prof. Dr. D. Ángel Gil
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos

Prof. Dr. D. Nuno Sousa
Escola de Ciências da Saúde. Universidade do Minho. Braga, Portugal

Prof. Dr. D. Juan Antonio Vargas
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidente	Joaquín García Estañ. <i>Universidad de Murcia</i>
Secretario	Miguel Ángel Fernández-Villacañas Marín. <i>Universidad de Murcia</i>
Vicepresidenta	Carmen Botella Martínez. <i>Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca. Murcia</i>
Tesorera	Matilde Moreno Cascales. <i>Universidad de Murcia</i>
Vocales	David Armero Barranco. <i>Decano de la Facultad de Enfermería. Universidad de Murcia</i>
	Miguel García Salom. <i>Decano de la Facultad de Medicina. Universidad de Murcia</i>
	Luis Fernando Carballo Álvarez. <i>Universidad de Murcia</i>
	José Luis Aguayo Albasini. <i>Universidad de Murcia</i>
	Aníbal Nieto Díaz. <i>Universidad de Murcia</i>
	Arcadi Gual Sala. <i>Secretario de la Sociedad Española de Educación Médica</i>

COMITÉ CIENTÍFICOOR

Presidente	Jordi Palés Argullós. <i>Universidad de Barcelona</i>
Vocales	Carmen Botella Martínez. <i>Universidad de Murcia</i>
	Manuel Costa. <i>Universidade do Minho (Portugal)</i>
	Jesús Escanero Marcén. <i>Universidad de Zaragoza</i>
	Milagros García Barbero. <i>Universidad Miguel Hernández</i>
	Joaquín García-Estañ López. <i>Universidad de Murcia</i>
	Jesús Millán Núñez-Cortés. <i>Universidad Complutense de Madrid</i>
	Isabel Neto. <i>Universidade de Beira Interior (Portugal)</i>
	Maria Nolla Domenjó. <i>Subdirecció de Planificació i Desenvolupament Professional. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya</i>

Bajo los auspicios de

World Federation for
Medical Education (WFME)

Association for Medical
Education in Europe (AMEE)

Federación Panamericana
de Asociaciones de Facultades
(Escuelas) de Medicina, (FEPAFEM)

Sociedad Española de
Educación Médica (SEDEM)

Associació Catalana
d'Educació Mèdica (ACEM)

Conferencia Nacional de
Decanos de Facultades
de Medicina Españolas

Conferencia Nacional de
Decanos de Facultades
de Odontología Españolas

Conferencia Nacional de Directores
de Escuelas de Enfermería Estatales

Colegio Oficial de Médicos
de Barcelona (COMB)

ISSN: 2014-9832

ISSN (edición digital): 2014-9840

FEM, órgano oficial de expresión de la
Sociedad Española de Educación Médica



VIGUERA

Viguera Editores SLU

Pl. Tetuan, 7. 08010 Barcelona

Tel. +34 932 478 188

Fax +34 932 317 250

www.viguera.com

Impresa en UE por Gràfiques 92, S.A.
sobre papel libre de ácido.

DL: B-8374-2013



Director

Arcadi Gual Sala

Directores Adjuntos

Jordi Palés Argullós

María Nolla Domenjó

Coordinación Europa

María Nolla Domenjó

Coordinación América

Amanda Galli

Editores de Sección

Aprendizaje y Docencia

María Nolla Domenjó

Bioética

Rogelio Altisent Trota

Enfermería

Teresa Icart Isern

Evaluación

Carlos Brailovsky

DPC/Formación Continua

Arcadi Gual Sala

Internacional

Magdalena Patricio

Medicina de Familia

Amando Martín Zurro

Posgrado

Felipe Rodríguez de Castro

Pregrado

Jordi Palés Argullós

Salud Pública

Andreu Segura Benedicto

Comité Editorial Editorial Board

Presidenta

Margarita Barón Maldonado

José Luis Álvarez-Sala Walther (Madrid)

Josep Argemí Renom (Sabadell)

Luis Alfonso Arráez Aybar (Madrid)

Pilar Astier Peña (Zaragoza)

L. Randol Barker (Baltimore, EE. UU.)

Carles Blay Pueyo (Calldetenes)

Francesc Borrell Carrió (Barcelona)

Luis Branda (Barcelona)

Miquel Bruguera Cortada (Barcelona)

Antonio Campos Muñoz (Granada)

Mariano Casado Blanco (Badajoz)

Manuel Castillo Niño (Santiago, Chile)

Carlos Castillo-Salgado (Washington, PAHO)

Ángel Centeno (Buenos Aires, Argentina)

Manuel Costa (Braga, Portugal)

Alejandro Cravioto (México)

M.ª Teresa Delgado-Marroquín (Zaragoza)

Ronald Epstein (Rochester, EE. UU.)

Jesús Escanero Marcén (Zaragoza)

Montserrat Fonseca Alfonso (Bilbao)

José M.ª Fornells Vallés (Barcelona)

Mila García Barbero (Barcelona)

Fernando García Benavides (Barcelona)

Xavier Gasull Casanova (Barcelona)

Juan Gestal Otero (Santiago de Compostela)

Carmen Gomar Sancho (Barcelona)

Christel Hanne (Santiago, Chile)

Ron Harden (Dundee, Gran Bretaña)

Pedro Herskovic Lax (Santiago, Chile)

Ricardo León Bórquez (México)

Stephan Lindgren (Suecia)

Joan Monés Xiol (Barcelona)

Alfonso Moreno González (Madrid)

Isabel Neto (Portugal)

José Ignacio Paz Bouza (Salamanca)

Francesc Pedró (Paris, OCDE)

José M.ª Peinado Herreros (Granada)

Jorge Pérez Sánchez (Barcelona)

Joan Prat Corominas (Lleida)

Pablo Pulido (Caracas, Venezuela)

Anna M. Pulpón Segura (Barcelona)

Octavi Quintana-Trias (Bruselas)

Juan David Tutosaus Gómez (Sevilla)

Antoni Vallés Segalés (Barcelona)

Miquel Vilardell Tarrés (Barcelona)

Joan Viñas Salas (Lleida)

Cees van der Vleuten (Maastricht, Países Bajos)

Andrzej Wojtczak (Varsovia, Polonia)

© Copyright 2015, Fundación Privada
Educación Médica y Viguera Editores SLU

Reservados todos los derechos.

El contenido de la presente publicación no puede ser reproducido, ni transmitido por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética, ni registrado por ningún sistema de recuperación de información, en ninguna forma, ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del titular de los derechos de explotación de la misma. El permiso para la reproducción de copias para uso privado o comercial debe solicitarse al Departamento de Derechos de la editorial.

Ni la Fundación Educación Médica ni Viguera Editores se hacen responsable de los contenidos y las opiniones de sus colaboradores en los artículos publicados, ni se identifican forzadamente con la opinión de los mismos.

Publicación bimestral. Se puede consultar *online* en www.fundacioneducacionmedica.org y en scielo.isciii.es.

Protección de datos

Fundación Privada Educación Médica y Viguera Editores SLU declaran cumplir lo dispuesto por la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

Números atrasados

Viguera Editores SLU, Departamento de Suscripciones: suscripciones@viguera.com. Fax: +34 932 317 250. Precio del ejemplar suelto, sujeto a disponibilidad, 30 € más gastos de envío.



XXII Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica

III Reunión Hispano-Portuguesa de Educación Médica

III Reunião Hispano-Lusa d'Educação Médica

Madrid, 28-30 de octubre de 2015

PROGRAMA

Miércoles 28 de octubre

- 10:00-18:00 h Talleres
- 18:00-20:00 h Sesión Inaugural del Congreso
- **Lección Miriam Friedman: How should we foster the next generation of health professionals**
Prof. Stefan Lindgren. Past President, World Federation for Medical Education. President elect, Swedish Society of Medicine. Suecia
 - **Entrega del VII Premio Antonio Gallego (2015-2016) a la Excelencia de una Carrera Profesional en Educación Médica**
Dr. Pablo Pulido. Presidente de la Panamerican Federation of Associations of Medical Schools (PAFAMS-FEPAFEM)
 - **Entrega de placas de reconocimiento y premios**
- 20:00 h **Recepción**

Jueves 29 de octubre

- 09:00-11:00 h Comunicaciones orales: Sesiones A, B, C, D y E
- 11:00-11:30 h Descanso
- 11:30-13:15 h **Plenaria I: ¿Cómo y para qué formamos a los médicos?**
Moderador: Felipe Rodríguez de Castro (ULPGC, SEDEM)
- 13:30-15:30 h Comida
- 15:30-17:00 h **Comunicaciones orales: Sesiones E, G y H**
- 17:00-17:30 h Descanso
- 17:30-19:00 h **Simposios**
- **Admisión de estudiantes.** Manuel Costa. Universidad do Minho. Portugal
 - **Unidades docentes multiprofesionales y multidisciplinares.** Carmen Botella. Unidad de Docencia. Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca

- **Modelos de enseñanza de la medicina de familia en la universidad.** *Juan Francisco Menárguez Puche. SEMFyC Murcia*
- **Enseñanza y aprendizaje de las competencias transversales.** *Jesús Millán Núñez-Cortes. Cátedra de Educación Médica. Fundación Lilly-UCM*
- **Educación en Enfermería.** *David Armero. Decano de la Facultad de Enfermería. Murcia*

19:00 h Asamblea de la SEDEM (sólo para socios)

Viernes 30 de octubre

09:00-11:00 h **Comunicaciones orales: Sesiones I, J, K, L y M**

11:00-11:30 h Descanso

11:30-13:15 h **Plenaria II: Acreditación de facultades de Medicina**

Moderadores: *Milagros García Barbero (UMH, SEDEM)* y *Ricardo Rigual Bonastre (UVA, CND)*

13:30-15:30 h Comida

15:30-17:00 h Comunicaciones paneles: PA, PB, PC, PD, PE, PF y PG

17:00-17:30 h Descanso

17:30-19:00 h

Simposios

- **Investigación en Educación Médica.** *M. Costa (Universidad do Minho, Portugal)* y *J. Palés (UB)*
- **Prueba ECOE nacional.** *Jorge García Seoane (UCM)* y *Joaquín García-Estañ López (UMu)*
- **Troncalidad: iniciando un camino de cambios.** *Francisco Molina Durán. Dirección General de Planificación Sociosanitaria, Farmacia y Atención al Ciudadano. Consejería de Sanidad de Murcia. SEMFyC Murcia*
- **Tutorización en grado y posgrado, jefes de docencia de hospitales universitarios.** *Fernando Carballo Álvarez. Vicedecano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia*
- **El cómic como instrumento innovador para el aprendizaje de la ética médica y la comunicación médica.** *Mónica Lalanda. Experta en TIC. Madrid*

19:00-19:30 h **Sesión de Clausura**

- *Highlights* del Congreso
- Premios a las mejores comunicaciones
- Despedida

F-03	Análisis dinámico del movimiento en escalada, surf y slackline. Nuevas herramientas para la enseñanza de la anatomía en CAFD	S49
	<i>Baños R, Morales N, López L, Armada C, De la Cruz E, Escribano P, Morán R, Pallarés J, Toval A, Vera J y Ferrán JL</i>	
F-04	Hacia un enfoque moderno en la enseñanza de la anatomía funcional en CAFD. Priorizando el aprendizaje a partir de sus competencias específicas	S50
	<i>Ferrán JL</i>	
F-05	Nuestro método docente en Traumatología..	S50
	<i>Santonja-Medina F</i>	
F-06	Resonancia magnética para alumnos de Medicina: un curso universitario acreditado.. ..	S51
	<i>Márquez B y García-Santos JM</i>	
F-07	Modelos de pruebas formativas para la evaluación práctica de Anatomía	S51
	<i>Letelier R, Guzmán S y Vega E</i>	

Sesión G: Investigación en Educación Médica

Sessão G: Pesquisa em Educação Médica

G-01	Are graduate entry courses increasing diversity amongst medical student populations in Portugal?	S52
	<i>Alves A, Costa P, Salgueira AP, Sousa N, Neto I, <u>Marvão P</u>, Portela M y Costa MJ</i>	
G-02	Gathering evidence on the concurrent and predictive validities basic science admission tests and multiple mini interviews to select graduate entry students	S52
	<i>Leite C, Bessa J, Cerqueira J, Sousa N y <u>Costa MJ</u></i>	
G-03	Gathering evidence of the impact of an innovative curriculum at Minho Medical School: preparedness for practice	S52
	<i>Costa MJ, Leite C, Portela M, Costa P, Salgueira AP, <u>Lemos AR</u> y Sousa N</i>	
G-04	Evaluación del impacto formativo de la asignatura Investigación Biomédica y Nuevas Tecnologías en el grado de Medicina	S53
	<i>Sánchez D, Hernández M, Fernández N, Moreno A, Arranz E, Rubia B, García-Vergara A, Maciel M y <u>Ganforina MD</u></i>	
G-05	La autorregulación en el aprendizaje de habilidades de laboratorio: un estudio exploratorio en estudiantes de Medicina de primer año	S53
	<i>Santos R, <u>Lemos AR</u>, Sandars JE y Costa MJ</i>	
G-06	Estudio de correlación entre las motivaciones para estudiar Medicina y el rendimiento académico efectivo	S54
	<i>Lermenda C y Meyer A</i>	

Sesión H: Desarrollo curricular/Estrategias docentes

Sessão H: Desenvolvimento curricular/Estrategias de ensino

H-01	Médicos con formación investigadora: objetivos y diseño de una asignatura troncal de investigación biomédica	S55
	<i>Ganforina MD, Hernández M, Fernández N, Moreno A, Arranz E, Rubia B, García-Vergara A, Maciel M y <u>Sánchez D</u></i>	

Objectives. In 2001, the undergraduate medical degree of the University of Minho welcomed its first students. The degree has innovative curriculum elements and aims at developing graduates who are competent in patient care, medical knowledge, interpersonal and communication skills and professionalism. A longitudinal research study was implemented in parallel to obtain empirical evidence on the intended outcomes. Included in the study is a questionnaire for recent graduates to report their undergraduate medical student experience. This paper reports Minho's graduates perceptions of preparedness for practice.

Material and methods. The Longitudinal Study of School of Health Sciences (ECS) of University of Minho (ELECSUM) was initiated in 2001, to contribute to the accountability of the School. The ELECSUM database compiles data at the individual level on academic performance and diverse variables collected with questionnaires. This paper synthesizes the responses to the 'graduation questionnaire', retrieved from 319 students representing 8 cohorts.

Results. Overall, the majority of students reports high levels of preparedness for practice. The most appreciated aspects of undergraduate medical experience were opportunities to contact patients and the community, medical practice in different scenarios and emphasis in ethical and professional behavior.

G-04 EVALUACIÓN DEL IMPACTO FORMATIVO DE LA ASIGNATURA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL GRADO DE MEDICINA

Sánchez D¹, Hernández M¹, Fernández N¹, Moreno A¹, Arranz E¹, Rubia B², García-Vergara A², Maciel M² y Ganfornina MD¹

¹Facultad Medicina. ²Facultad Educación. Universidad de Valladolid

La asignatura troncal Investigación Biomédica y Nuevas Tecnologías (IBNT) nace ante la necesidad de potenciar la figura del médico con formación investigadora.

Objetivos. Nos proponemos evaluar si las actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas en IBNT son adecuadas para conseguir que nuestros egresados sean médicos con formación y competencias para la investigación.

Métodos. Hemos diseñado dos herramientas que evalúan la apreciación y el uso de competencias de investigación: una 'encuesta inicial' para realizar antes de cursar la asignatura y una 'encuesta para egresados' para estudiantes de sexto curso y egresados en su fase de formación MIR.

Resultados. Las primeras encuestas de este estudio longitudinal, aplicadas a estudiantes de segundo y sexto curso (última promoción de licenciatura) que no han cursado la asignatura, revelan importantes necesidades formativas tanto conceptuales como de competencias.

Conclusiones. La asignatura cubre unas competencias no contempladas anteriormente en la formación del médico. El seguimiento de varias promociones se hace, por tanto, necesario y es nuestro objetivo a largo plazo.

G-05 LA AUTORREGULACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES DE LABORATORIO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMER AÑO

Santos R¹, Lemos AR¹, Sandars JE² y Costa MJ¹

¹Life and Health Sciences Research Institute (ICVS). School of Health Sciences. University of Minho. Braga, Portugal. ICVS/3B's-PT Government Associate Laboratory. Braga/Guimarães, Portugal.

²Academic Unit of Medical Education. Medical School. University of Sheffield. Reino Unido

Objetivos. La autorregulación del aprendizaje (*self regulated learning* o SRL) es un proceso auto-dirigido a través del cual los estudiantes utilizan sus capacidades metacognitivas para mejorar sus habilidades. Un estudio reciente del Reino Unido con estudiantes de Medicina concluyó que la autorregulación del aprendizaje influía en su capacidad para realizar una punción venosa. El objetivo de este estudio exploratorio fue evaluar los procesos de SRL en estudiantes de primer año de Medicina y su importancia para el aprendizaje de los procedimientos de laboratorio en las ciencias básicas.

Sesión H: Desarrollo curricular/Estrategias docentes
Sessão H: Desenvolvimento curricular/Estrategias de ensino

H-01 MÉDICOS CON FORMACIÓN INVESTIGADORA: OBJETIVOS Y DISEÑO DE UNA ASIGNATURA TRONCAL DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA

Ganfornina MD¹, Hernández M¹, Fernández N¹, Moreno A¹, Arranz E¹, Rubia B², García-Vergara A², Maciel M² y Sánchez D¹

¹Facultad Medicina. ²Facultad Educación. Universidad de Valladolid

Introducción. Que la medicina se sustenta en conocimientos generados por la investigación parece obvio. Sin embargo, la figura del médico-investigador, acreditada en otros países, no se reconoce plenamente en España.

Objetivos. La asignatura Investigación Biomédica y Nuevas Tecnologías pretende conseguir egresados con formación y competencias en investigación biomédica. Asimismo, los contenidos prácticos incluidos en la asignatura pretenden facilitar la realización del trabajo de fin de grado.

Métodos. El diseño de la asignatura contiene bloques didácticos sobre conceptos generales en investigación, minería de datos, análisis-comunicación de resultados y medicina basada en pruebas. Se organizan prácticas sobre búsquedas y gestión bibliográfica, lectura crítica de literatura científica, medidas y representación gráfica con hojas de cálculo, análisis de imagen, presentación-debate de resultados de investigación biomédica y demostraciones de telemedicina e interfaz cerebro-ordenador. La consecución de objetivos se valora mediante evaluación continua del aprendizaje práctico y examen escrito del contenido teórico.

Resultados y conclusiones. Tras evaluar la experiencia (investigación educativa), la asignatura ha alcanzado un formato estable que sirve para concienciar a nuestros estudiantes del papel de la investigación biomédica.

H-02 METAPERFIL DEL MÉDICO EGRESADO DE UNIVERSIDADES CHILENAS

Altamirano P y Hanne C

Escuela de Medicina. Universidad Austral de Chile. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

Objetivos. Según la metodología desarrollada en el proyecto TUNING AL, formular metaperfil evaluando concordancia en los perfiles declarados por las carreras además de las competencias genéricas y específicas comunes que los sustentan. En el año 2006, la Asociación de Facultades de Medicina de Chile (ASOFAMECh) declaró el perfil común del egresado de las escuelas de Medicina de Chile aún vigente, base para el ajuste curricular y para la creación de nuevas escuelas.

Material. Perfiles de egreso y profesional de 22 escuelas de Medicina, sus competencias genéricas y específicas.

Métodos. Se evalúa lo común existente, considerando concordancia significativa mayor o igual al 66% de lo declarado, a partir de lo cual se construye el metaperfil o perfil común.

Resultados. El médico egresado de las universidades chilenas es general e integral, con una sólida formación científica, ética y humanista. De acuerdo a diversos contextos, es capaz de resolver la patología prevalente y la no derivable. Ejecuta acciones en salud individual y comunitaria en los ámbitos de la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación. Realiza eficazmente acciones de administración y gestión en los diferentes niveles de salud y trabajo en equipo. Gestiona responsablemente su formación continua. Se comunica con el paciente y su familia con empatía y respeto.

H-03 PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD DE ACTIVIDADES FORMATIVAS POR ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE MEDICINA

Aparicio P

Facultad de Medicina. Universidad de Murcia