

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA CON RELACIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Nuria Mendoza Laiz. España²²

Resumen.- Los mayores obstáculos y dificultades que señalan los docentes para la aplicación de la inclusión educativa alude a la falta de recursos materiales y personales, a la heterogeneidad de los alumnos en los grupos de clase y a la falta de preparación para la atención a la diversidad, provocando todo ello un amplio malestar entre el profesorado. No obstante, la complejidad y la magnificencia de dichos problemas no ha de suponer una merma en el buen hacer de los futuros profesionales, que con la formación adecuada deben luchar para conseguir solventar los obstáculos actuales, en un intento más por hacer realidad el sueño de la inclusión educativa.

Abstract.- The major obstacles and difficulties that the teachers indicate for the application of the inclusion, alludes to the lack of material and personal resources, to the heterogeneity of the students in the groups of class and to the lack of preparation for the attention to the diversity, provoking all this a wide discomfort between the professorship. Nevertheless, the complexity and the magnificence of the above mentioned problems does not have to suppose a wastage in the good one doing of the professional futures, which against the suitable formation must fight to manage to settle the current obstacles, in one more attempt for real make the dream of the inclusion.

Palabras clave.- Inclusión educativa; personas con discapacidad; formación profesorado; diversidad

Key words.- Educative inclusion; disable students; teachers training; diversity.

1.- Introducción

La atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos por lo que la adecuada respuesta educativa a todos se concibe a partir del principio de inclusión tratándose de contemplar la diversidad del alumnado como principio y no como una medida que corresponde a unos pocos.

“No sólo se trata de promover procesos de enseñanza y aprendizaje para un conjunto específico de estudiantes que aprenden unos determinados contenidos, conceptos, procedimientos y lleguen a asumir de manera reflexiva un sistema de valores; sino asimismo, de motivar y desarrollar todo un conjunto de destrezas que les permitan establecer nuevas relaciones e intercambios con esos y otros contenidos culturales” (Torres, 1984).

²² nuria.mendoza@uclm.es

En España se está realizando un gran esfuerzo por cambiar los modelos de atención a la diversidad y la educación general, pero se necesita todavía todo un trabajo de formación, reflexión, etc. dirigido a cambiar el pensamiento de los profesores y, acorde a ello, cambiar, mejorar y modificar el planteamiento organizativo de los centros a la vez que las estrategias utilizadas en las aulas ya que la atención a la diversidad es una tarea compleja que exige un gran esfuerzo por parte del profesor tutor, y todo un trabajo de coordinación y colaboración entre los diferentes profesionales que apoyan al profesor tutor (profesor de pedagogía terapéutica, logopeda, miembro del equipo psicopedagógico, padres, etc.) (Arnaiz, 1997). El dilema que se plantea actualmente en el Sistema Educativo en España no es otro que saber si la exigencia de igualdad en el grupo-clase no estará deteriorando la calidad educativa en el aula. La dotación de mayores recursos educativos (número de profesores o especialistas, ampliación del material didáctico, formación del profesorado, capacidad para elaborar proyectos educativos y curriculares flexibles, nuevas formas de organización escolar, eficaz coordinación entre distintos profesionales, eficacia en la orientación educativa, etc.) es requisito necesario para atender a la diversidad.

Es imprescindible, para conseguir una enseñanza de calidad, la comunicación entre la familia y el profesor tutor y los otros profesionales que intervienen en la educación del alumno con necesidades educativas especiales (acnee). Mediante esta comunicación, la familia, entenderá mejor el proceso evolutivo de su hijo y podrá continuar la tarea de la escuela en su entono.

En la actualidad, lo que se está legislando referido a la Atención a la Diversidad, tiene que ver con los Decretos de Desarrollo de la LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo). Entre estos Decretos, destacan los que establecen las enseñanzas mínimas para cada una de las etapas educativas: REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 8 de diciembre) y el REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 5 de enero).

Los mayores obstáculos y dificultades que señalan los docentes para la aplicación de la inclusión educativa alude a la falta de recursos materiales y personales, a la heterogeneidad de los alumnos en los grupos de clase y a la falta de preparación para la atención a la diversidad, provocando todo ello un amplio malestar entre el profesorado.

No obstante, la complejidad y la magnificencia de dichos problemas no ha de suponer una merma en el buen hacer de los futuros profesionales, que con la formación adecuada deben luchar para

conseguir solventar los obstáculos actuales, en un intento más por hacer realidad el sueño de la inclusión educativa.

2.- Revisión bibliográfica sobre los diferentes estudios en el área de la inclusión escolar

La situación actual de la educación física frente a la atención de acnee, presenta un panorama no excesivamente alentador como nos muestran los datos de algunas investigaciones que se detallarán a continuación.

Desde hace tiempo, se necesita una respuesta urgente a la situación actual de la atención a la diversidad del alumnado que se encuentra en las aulas y que no es posible mantener dentro del enfoque tradicional. Se ha observado una mejora en la inclusión en la etapa de Primaria ya que los profesores están más preparados y más concienciados en relación a la atención a la diversidad y los propios alumnos observan ya como “normal” el compartir sus aulas con alumnos con discapacidad.

Ríos (2003) manifiesta que la escuela ordinaria concibe la educación como destinada al alumno medio, por lo que muchos alumnos quedan sin la debida atención por la rigidez de la organización, de los espacios y de los tiempos. En esta concepción, las diferencias individuales son consideradas como retraso en el desarrollo, lagunas en el aprendizaje, alteraciones en el desarrollo de la personalidad o problemas derivados de la situación familiar. Atendiéndose más al déficit que a la necesidad y más a lo que el alumno tiene de distinto que a lo que tiene de igual.

Si se acepta que la educación tiene los mismos fines para todos, todos son todos y, desde el sistema educativo, tiene que posibilitarse a cada individuo que alcance el grado de consecución de los fines de acuerdo con sus capacidades, con las posibilidades del medio y con los recursos que él necesite. Hay que tener presente que la inclusión no sólo beneficia a los acnees sino a todos los que están a su alrededor: compañeros de clase, profesores, etc., y también, al centro educativo.

Estudios realizados, tanto en Primaria como en Secundaria, demuestran como un elevado porcentaje de profesores de Educación Física no atienden a la diversidad tal y como refleja la Ley (Hernández, 2000). Así se expone que, en general, el profesorado no tiene la preparación suficiente para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y que los cursos de formación deberían cubrir aspectos tales como la metodología e intervención didáctica (Sanz, Reina, Mendoza, 2000). El profesorado se escuda en la falta de

conocimientos para no cometer errores en su intervención y así no intervenir. Ese miedo a actuar por desconocimiento da lugar a la inactividad o deficiente actividad física desarrollada por el alumno con nee en las clases de Educación Física. De hecho, algunos factores claves que condicionan que el objetivo de la inclusión sea difícil de alcanzar son (Calverol, 2000)²³:

- Las barreras arquitectónicas en los centros de enseñanza.
- La formación e información del profesorado de Educación Física, así como el aislamiento ante un problema sin contar con un profesional de apoyo.

Pelechano (1989) y Aguado y Alcedo (1991), coinciden en que las actitudes ante las personas con discapacidad son actualmente negativas. Algunos autores como Aguado y Alcedo (1991), estudiaron el tratamiento de los medios de comunicación hacia la discapacidad. El estudio muestra la existencia de actitudes negativas por parte de la sociedad y la utilización de una terminología inadecuada y de prejuicios y estereotipos establecidos.

Un estudio profundo y extenso sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad, es el realizado por García Sánchez, García Cabero, García González y Rodríguez Bravo (1992), donde hacen una revisión metodológica desde 1980 a 1990, analizando las variables que afectan a las actitudes y las estrategias de intervención.

Verdugo, Jenaro y Arias (1994), hacen un estudio donde construyen un instrumento de medida en forma de escala sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad (Escala General de Actitudes).

En el ámbito de la educación, uno de los primeros trabajos sobre las actitudes del profesorado hacia la integración escolar fue el elaborado por García y Alonso (1985), donde se aborda el estudio de diferentes variables existentes en el trabajo con personas con discapacidad.

Abós y Polaino (1986), publican un trabajo en el que hacen referencia a varios factores que tienen relación con la integración escolar, como la filosofía de la integración, los efectos sobre el niño deficiente y no deficiente, la formación y conducta docente y las condiciones de la integración. Sáenz (1990), hace una revisión de las principales investigaciones de los últimos años referidas a las actitudes del

²³ Calverol, T. (2000). "Atención a las nee de los alumnos con discapacidad física en los Institutos de Educación Secundaria de la ciudad de Barcelona". Apunts, 37-44, 2º trimestre nº 60, Barcelona.

profesorado hacia la integración escolar, dedicando una atención principal a buscar acciones para reducir la resistencia a la integración.

En este sentido, también Dengra, Durán y Verdugo (1991), realizan un estudio sobre la influencia de las variables que inciden en la formación del profesorado, para que actúe de forma positiva en la integración escolar.

Gozalo (1996), muestra otro estudio, tratando de ver las diferencias y semejanzas de las actitudes que aparecen entre los profesionales que se dedican específicamente a la atención de alumnos con discapacidad. Sales, Moliner y Sanchiz (2001), plantean la necesidad de desarrollar actitudes positivas hacia la diversidad, partiendo de una formación inicial del profesorado. Elaboran un cuestionario para conocerlas y se advierten aspectos negativos hacia la inclusión y la diversidad.

En el ámbito de la Educación Física hay estudios como el de Cid (2003), que realiza una investigación sobre las actitudes de niños y niñas de primaria hacia sus compañeros con discapacidad en las clases de Educación Física. En general las actitudes hacia el alumnado con discapacidad son positivas, pero pueden estar condicionadas por sus orientaciones hacia determinados modelos de participación social en el aprendizaje. Reina (2003), hace una reflexión en torno a las actitudes manifestadas hacia las personas con discapacidad a través de las actividades deportivas y recreativas, y propone una serie de pautas para su modificación hacia ese colectivo, en experiencias de contacto directo con personas con discapacidad.

Antes de continuar, apuntar, siguiendo a Arráez (2003), que cuando se habla de colectivos especiales, se está haciendo referencia, no solamente a las personas con discapacidad, sino también a personas con alteraciones fisiológicas (cardiopatías, asma, diabetes, etc.), personas mayores y, sobretodo, a los colectivos emergentes que no son otros que, colectivos que por causas personales o ambientales negativas, no pueden desarrollar su potencial personal de manera normal y que, además, no reciben atención preferente por parte de las instituciones, al igual que se presta a otros colectivos en desventaja (Arráez, 2003)²⁴.

En esta misma línea, Hernández (1998)²⁵ realiza un estudio sobre la situación del profesorado de EF en primaria y llega a la conclusión que,

²⁴ Arráez, JM (2003). "Intercultura, educación física y deporte". Libro de actas del Congreso de Educación física y deporte. Valladolid.

²⁵ Hernández (1998). *Educación física especial: actitud y formación de los docentes en primaria*. Apunts, 51, 70-78. Barcelona.

existe una actitud positiva hacia la integración, pero reconoce las limitaciones pedagógicas para poder atender a la diversidad lo que supone un déficit formativo en los docentes.

Ríos (1999, 2001, 2003) nos habla de diferentes factores que influyen en el proceso de inclusión de los acnee, como son: condicionantes infraestructurales, sociales, de los propios alumnos y de la práctica docente.

Ruiz Sánchez (2000)²⁶ nos propone propuestas para mejorar la inclusión, trabajando en una mayor formación universitaria específica de esta área, profesores de apoyo, mejora de los recursos humanos, elaborar un cuaderno de registro del alumno para toda su escolarización, etc.

Arráez (1998)²⁷ nos ofrece una serie de consideraciones a tener en cuenta, en el tratamiento de estos alumnos con nee:

- Se debe crear cuanto antes un clima de aceptación normal, de agradable y amistosa convivencia.
- Tratar de lograr la aceptación de sí mismo como condición previa e indispensable para adquirir un equilibrio emocional, afectivo y social adecuado.
- Insistir en que cada alumno, dentro de sus limitaciones, consiga el mayor grado de independencia y autonomía posible, para la transferencia que esto le pueda suponer a su vida diaria.

La LOE, art.91, manifiesta que algunas de las **funciones del profesorado** como fundamento a la atención al alumnado son:

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.

²⁶ Ruiz Sánchez, P. (2000). *La motricidad y las nee: análisis de una realidad y políticas de actuación*. Ponencia del I Congreso de AEMNE. Granada.

²⁷ Arráez, JM (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física. Un programa de intervención motriz aplicado en la educación primaria*. Ed. Aljibe, Málaga.

- La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.

3.- Estrategias de intervención del profesorado de Educación Física

Una vez conocida la situación actual de nuestro área sobre la inclusión de colectivos especiales y emergentes, se debe llegar a plantearse una forma de intervención para mejorar nuestra situación actual. Al analizar lo que ocurre en los centros de enseñanza, se observa que cada profesor va utilizando las herramientas y recursos de los que dispone para poder hacer frente a la inclusión de acnee al no existir recetas debido a la variedad y la heterogeneidad de las diferentes discapacidades y colectivos emergentes. Se ha percibido que cuanto mayor es la formación del profesorado mayor cantidad de respuestas educativas puede ofrecer al alumno con nee. También, hay que tener presente que no puede ir el área de Educación Física aislada para lograr la inclusión del alumnado, sino que todo el centro debe ir en bloque buscando el mismo objetivo: la inclusión.

El programa de intervención, que se está llevando a cabo actualmente en casi todos los centros, es el relacionado con la sensibilización de los alumnos, donde todos los alumnos, independientemente de tener o no discapacidad o pertenecer a colectivos emergentes, vivenciarán una situación determinada que les limite su funcionalidad habitual. Esta limitación artificial ayudará a educar a nuestros alumnos en valores y actitudes hacia las personas con discapacidad y personas de colectivos especiales, puesto que el hecho de vivenciar e identificar una situación limitante a la que no están acostumbrados les ayudará a valorar y entender las posibles dificultades de los compañeros que tengan una discapacidad. Ríos, (2003) afirma que

“El estudio de casos también gana protagonismo, simulando situaciones de grupo específico (formado solo por personas con la misma discapacidad) o de inclusión (con la presencia de personas con y sin discapacidad), es decir, hacer un trabajo reflexivo sobre la acción, de tal manera que el propio alumnado consigue la asimilación de contenidos teóricos, adaptando las tareas según

las características del alumno o alumna que simula una discapacidad, sin obviar las necesidades educativas de todo el grupo. Es mucho más significativo una sesión donde los alumnos se sienten en una silla de ruedas y visiten su centro para comprobar las barreras arquitectónicas que presenta el lugar que una sesión de diapositivas con relación a las barreras arquitectónicas". (Ríos, 2003)

No se obvia que el hecho de atender a las necesidades educativas especiales supone un esfuerzo extra para el profesor, puesto que, en ocasiones, no es fácil solucionar la situación atendiendo a la diversidad partiendo del criterio fundamental que para atender a los acnee se adapte sólo lo que sea necesario sin desvirtuar la esencia de la actividad y así mantener la calidad docente que se pretende (Ríos, 2003).

Para que la inclusión escolar se desarrolle con éxito se deben procurar unas condiciones precisas (Bautista, 1993):

- El establecimiento de programas y experiencias piloto que preceden a cualquier generalización de los procedimientos inclusivos.
- La realización de campañas de información y mentalización que preparen adecuadamente el terreno para la inclusión.
- Una legislación que garantice y facilite la misma.
- Cambios y renovación de la escuela tradicional referidas a su organización, estructura, metodología, objetivo, etc.
- Reducción de la proporción profesor/alumnos por aula.
- Un diseño curricular único, abierto y flexible.
- Supresión de barreras arquitectónicas y adaptación de centros ordinarios.
- Recursos personales, materiales y didácticos adecuados.
- Participación activa de los padres.
- La formación y perfeccionamiento del profesorado.

La inclusión debemos plantearla desde un modelo ecológico (Hutzler, 2005) donde no sólo se basa en la instrucción, sino en la tarea,

en el entorno, en el patrón de movimiento y en el alumno para poder llevar a cabo la habilidad prevista. Se debe:

- Identificar los objetivos de las tareas.
- Establecer los criterios de rendimiento en los que basarse (cualitativos y cuantitativos).
- Detectar los factores que limiten y permitan la actuación, intentando priorizar lo que sí puede hacer ante lo que no puede hacer.
- Observar los resultados y, ante los errores que aparecen, intentar solucionarlos para futuras intervenciones.
- Manipular los criterios de adaptación que serán los parámetros de control (tarea, entorno, equipamiento, metodología, reglas, etc.)

Un ejemplo de esta teoría se puede observar en el siguiente caso: una persona con parálisis cerebral que debe realizar una serie de movimientos rítmicos durante un tiempo determinado. Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos para poder llevar a cabo la adaptación:

CRITERIOS CUALITATIVOS	LIMITACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	MODIFICACIONES
Posición básica de pie	Incapaz de mantenerse de pie sin ayuda de sus muletas	No puede estar de pie	Tumbada o en posición de rodillas
Ejercicios de piernas	Movimientos limitados en piernas, cadera y rodillas. Ninguno en tobillos	Rango de movimiento reducido y diferente fuerza en los movimientos de piernas	Uso de movimientos bilaterales y activación del tronco (rodar por el suelo)
Ejercicios de brazos	Reducida un 80% de movilidad en hombros y nula coordinación	Función del brazo limitado, a veces necesita mantener el equilibrio de pie	Realizar los movimientos de brazos en otra posición que no sea de pie
Ejercicios combinados de brazos y piernas	Coordinación limitada de movimientos contralaterales	Los movimientos realizan movimientos esperados	Reducir las posiciones de abrir la cadena

Según Pérez, López e Iglesias (2004) se deben mantener los programas con contenidos similares y adaptar las actividades que desarrollan esos contenidos. Hacer más hincapié en aquellos contenidos

donde este alumnado pueda incluirse y participar sin demasiadas adaptaciones. Se intentará trabajar más actividades que promuevan una colaboración mutua, juegos cooperativos y menos actividades competitivas. Con estas medidas se busca un mayor tiempo de compromiso motor, un clima positivo de aula, una adecuada organización y control, una óptima información previa y un buen feedback. Variando el tipo de ejecución del grupo, ya sea simultánea (todos al mismo tiempo), alternativa (por parejas) o consecutiva (subgrupos de tres) se conseguirá facilitar la inclusión, por lo tanto, se debe combinar las diferentes formas de agrupamientos de alumnos.

Finalizar con una de las conclusiones de Pérez, López e Iglesias (2004) en su trabajo sobre la atención a la diversidad en el área de educación física en donde manifiestan después de luchar por lograr la inclusión en su aula que:

“Si tuviera que resumir este año, diría que es el año en el que probablemente más frustrada y fracasada me haya sentido como maestra, pero también es verdad que es el año en el que más he aprendido y que ahora, echando la vista atrás, me siento más realizada y enriquecida”.

4.- Bibliografía y recursos Web

4.1. Bibliografía

Abos, P. y Polaino, A. (1986). Integración de deficientes educables: un estudio de actitudes docentes. Revista Española de Pedagogía, 172, 194-206.

Aguado, A.L. y Alcedo, M.A. (1991). Tratamiento de la discapacidad en la prensa asturiana. Psicothema, 3 (1), 175-198.

Arnáiz Sánchez, P. y Ortiz González, M^a.C. (1997). El derecho a una educación inclusiva. En A. Sánchez Palomino y J.A. Torres González (Coord.). Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional (pp. 191-207). Madrid: Pirámide.

Bautista, R. (1993). Una escuela para todos: la integración escolar. En R. Bautista Necesidades educativas especiales (pp. 23-37). Málaga: Aljibe.

Arráez, JM (1998). Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física. Un programa de intervención motriz aplicado en la educación primaria. Ed. Aljibe, Málaga.

Arráez, JM (2003). “Intercultura, educación física y deporte”. Libro de actas del Congreso de Educación física y deporte. Valladolid.

Calverol, T. (2000). “Atención a las nee de los alumnos con discapacidad física en los Institutos de Educación Secundaria de la ciudad de Barcelona”. Apunts, 37-44, 2º trimestre nº 60, Barcelona

Cid, L. (2003). Actitudes de los niños y niñas de primaria hacia sus compañeros con discapacidad en las clases de educación física. Revista

Tándem. Didáctica de la Educación Física, 11, 79-90

Dengra, R., Durán, R. y Verdugo, M.A. (1991). Estudio de las variables que afectan a las actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. En Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial (pp. 47-48). Madrid: CEPE.

García, J.N. y Alonso, J.C. (1985). Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. Infancia y aprendizaje, 30, 51-68.

García, M., García, J.N. y Rodríguez, C. (1991). Actitudes de los maestros hacia la integración. Siglo Cero, 138, 46-51.

García Sánchez, J.N., García Cabero, M., García González, M^a J., y Rodríguez Bravo, C. (1992). Modificación de actitudes de los estudiantes de magisterio hacia la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales. En Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial (pp. 13-55). Madrid: CEPE.

Gozalo Delgado, M. (1996). Evaluación de las actitudes hacia la integración escolar en una muestra de maestros en formación. En M. Marín Sánchez (Comp.), Sociedad y Educación (pp. 479-488). Sevilla: Eudema.

Hernández (1998). Educación física especial: actitud y formación de los docentes en primaria. Apunts, 51, 70-78. Barcelona.

Pelechano, V. (Dir.) (1989). Aceptación, habilidades sociales y motivación en la integración de niños ciegos – Informe técnico. Tenerife: Departamento de Personalidad, Universidad de La Laguna.

Prat Grau, M. y Soler Prat, S. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte. Barcelona: Inde.

Pérez, D., López, V., Iglesias, P. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla: Wanceulen, Ed. Deportiva, s.l.

Reina, R. (2003). Propuesta de intervención para la mejora de las actitudes hacia las personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. Revista Digital. Buenos Aires. Año 9, 59. Abril. <http://www.efdeportes.com>

Ruiz Sánchez, P. (2000). La motricidad y las nee: análisis de una realidad y políticas de actuación. Ponencia del I Congreso de AEMNE. Granada.

Ríos, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo

Sáenz Barrio, O. (1990). Actitudes de los profesores ante la integración del niño discapacitado en la escuela ordinaria: una visión desde la literatura científica. Revista Universitaria de Formación del Profesorado, 8, 135-150.

Sales Ciges, A., Moliner García, O. y Sanchiz Ruiz, M.L. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado, 4 (2). En <http://www.aufop.org/publica/reifp/01v4n2.asp>

Sanz, D.; Reina, R.; Mendoza, N. (2001). Una propuesta de intervención

en Educación Física para alumnos con necesidades educativas especiales bajo un enfoque sensibilizador. La enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar. Actas del IV Congreso Internacional. Santander.

Torres González, J.A. (1999). Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.

Verdugo, M.A. y Arias, B. (1991). Evaluación y modificación de las actitudes hacia los minusválidos. Revista de Psicología General y Aplicada, 44 (1), 95-102.

Verdugo, M. A., Jenaro, C., y Arias, B. (1994). Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales: INSERSO.

4.2.- Recursos Web

En los documentos que genera el Master Universitario en Integración de personas con discapacidad de la Universidad de Salamanca se recogen una serie de recursos WEB muy útiles para lograr una buena formación de los profesionales que trabajan con personas con discapacidad (INICO, Universidad de Salamanca 2007-2009):

- Página web: <http://www.servimedia.es> La agencia de Noticias Servimedia S.A., ofrece información especializada en Políticas Sociales (Discapacidad, ONG's, Fundaciones, Noticias Sociales) y elabora boletines de información (BIS) específicos de estas materias.
- Página web: <http://www.uv.es/~aliaga/spain.html> La página contiene links a: instituciones y centros oficiales; departamentos y servicios universitarios; apoyo al profesorado; revistas; información técnica sobre redes; educación distribuida, asociaciones profesionales de educación; listas de correo; etc.
- Página web: <http://orbita.starmedia.com/~ammuller/> Ofrece información a docentes, padres y alumnos de Educación Especial, así como links con sitios relacionados con el tema
- Página web: www.cibereducador.com Es un servicio gratuito destinado a facilitar las tareas de información y búsqueda de recursos a todas las personas que dedican su tiempo a la labor educativa. Ofrece la posibilidad de colaborar y estar en contacto a través de correo electrónico, seis canales de chat, noticias educativas, programas de software educativo, actividades y recursos, un forum de ayuda a educadores y otro de experiencias educativas, etc.
- Página web: <http://www.iam.com.ar/> Funciona como consultoría y desarrollo de nuevas tecnologías. Elaboran software para educación y capacitación tanto presencial como a

distancia. Tecnología informática interactiva aplicada a educación, información y comunicación.

•Página web:

<http://www.obs.org/The%20Educator,%20Publications.htm>

Boletín informativo sobre discapacidad visual en la educación. Incluye los contenidos completos del último número. Página en inglés

•Página web:**<http://logopedia.net/>** Punto de encuentro para los profesionales que tienen relación con la logopedia y la educación. Ofrece foros especializados de consultas y respuestas y un boletín informativo gratuito a través de correo electrónico

•Página web: **<http://iceusc.usc.es/NecesidadesEducativasEspeciais/contidos.htm>** Página del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela. Conjunto de enlaces o links relacionados con las Necesidades Educativas Especiales, ordenados por bloques temáticos.

•Página web: **<http://www.iser.com/>** Directorio dirigido a los profesionales que trabajan en el mundo de la discapacidad y la Educación Especial. Página en inglés

•Página web: **<http://www.nprinc.com/>** Ofrece numerosos recursos incluyendo libros, vídeos, newsletters, etc. Es el principal distribuidor de materiales profesionales y publicaciones en el campo de la educación. Página en inglés

•Página web:**<http://paidos.rediris.es/needirectorio/>** Directorio de recursos en Internet sobre Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales. Son más de 300 recursos y páginas web agrupadas en 26 bloques temáticos. "Temas de Educación Especial" es un espacio abierto donde se recogen artículos sobre investigaciones, experiencias didácticas, de formación, de innovación educativa, etc., relacionado con la Educación Especial y las N.E.E.

•Página web: **<http://acceso3.uv.es/ayteca/Top.html>** Directorio de páginas web dónde se puede encontrar información sobre ayudas técnicas relacionadas con la educación especial, las necesidades educativas especiales y el aprendizaje. Enlaces recomendados por la Universidad de Valencia.

•Página web:**<http://especiales.org/especial/index.html>** Foro profesional sobre Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales. Suscripción: Enviar un mensaje a mayordomo@me.gov.ar y en el cuerpo del mensaje: SUBSCRIBE ESPECIAL Para participar una vez registrados escribir a especial@me.gov.ar

•Página web:**<http://especiales.org/integrar/index.html>** Lista de discusión en castellano sobre la integración de personas con

necesidades especiales y su entorno. Suscripción: Enviar un mensaje a majordomo@ccc.uba.ar y en el cuerpo del mensaje: SUBSCRIBE INTEGRAR. Para participar una vez registrados escribir a integrar@ccc.uba.ar

- Página web: <http://anillo.especiales.org/> Formulario para integrar un sitio al anillo Especiales. Esta página permite a los webmasters de sitios relacionados con discapacidad o educación especial, registrarse en este anillo
- Página web: <http://nav.webring.org/cgi-bin/navcgi?ring=especiales;list> Es un anillo de páginas web relacionadas con temas de Educación Especial y Discapacidad
- Página web: <http://www.disrights.org/guide/research.html> Guía para facilitar la búsqueda en la Red de información sobre discapacidad. Está destinada a quienes realizan investigaciones relacionadas con discapacidad y necesitan documentarse. Ofrece directorios, bases de datos, diccionarios, estadísticas, documentación,... Página en inglés
- Página web: <http://www.discapnet.es> Portal de acceso a información sobre discapacidad, promovido por la Fundación ONCE. Su índice es: actualidad, formación, legislación, organizaciones, empleo, guías, documentos y comercio electrónico. También se pueden realizar búsquedas de asociaciones, centros y documentación sobre discapacidad.
- Página web: <http://sid.usal.es> El SID tiene como objetivo primordial ser un referente claro y un intermediario efectivo para todo tipo de usuarios que busquen información relativa a la discapacidad a través de Internet. En su diseño y planificación, se ha tratado de dar preponderancia a la estructuración de los contenidos, desarrollándose para ello diferentes vías de organización de la información que posibiliten al usuario del servicio un acceso claro y con múltiples alternativas. Esta característica le diferencia de la mayoría de "portales" disponibles actualmente en Internet. El SID ha sido diseñado para tratar de cubrir las demandas de información de todos los posibles tipos de usuarios (gestores, profesionales, personas con discapacidad, familias, docentes e investigadores, etc.). Se han tenido en cuenta por tanto no solamente los diferentes tipos de demandas informativas que podrían realizarse, sino también los diferentes requerimientos técnicos y de diseño que faciliten la accesibilidad al servicio.