

ANEXO 1

DESCRIPCIÓN SUCINTA DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO Y EXPERIENCIAS DESARROLLADAS POR EL RESTO DE GRUPOS Y UNIVERSIDADES PARTICIPANTES EN EL GID

Uva_Segovia: Se han desarrollado distintas actividades con el alumnado de Grado en Educación Infantil y Primaria: (1) una investigación en torno a la pregunta ¿Qué pueden aportar las TIC como complemento al recurso didáctico "El huerto ecológico" en Educación Primaria?, (2) iniciación al huerto escolar en el marco de asignatura "Actividades Experimentales para el Descubrimiento del Entorno", con y talleres, y (3) la inclusión de un tema específico en las asignaturas: "Educación ambiental" y "Las ciencias de la naturaleza".

UAB: En este curso, ha coordinado tres encuentros presenciales: (1) el encuentro anual específicamente sobre *Huertos EcoDidácticos* de las universidades que constituyen este PID y la Red Universidades Cultivadas, en que exponer los progresos de los grupos y coordinar esfuerzos; (2) un seminario para reflexionar sobre investigaciones en curso de agroecología escolar, titulado *II Converses sobre Educació Ambiental*, (3) un seminario sobre experiencias de colaboración internacional sobre agroecología. También se ha realizado una investigación correspondiente a trabajo final de máster del programa Master Universitario en Investigación Educativa (MURE) de la UAB y coordinado por un miembro del PID.

UBU: En el huerto del Campus Milanera, de la Universidad de Burgos, se han estado llevando a cabo actividades de *formación* durante todo el curso, con los alumnos del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, en distintas asignaturas del Plan de Estudios como Edafología, Fitotecnia, Química Agrícola, Aprovechamiento Agrícola de Residuos y Subproductos, y de *concienciación*, mediante un grupo de trabajo coordinado por Ángel Puente que usa el huerto como ejemplo de sostenibilidad de los recursos y seguridad alimentaria, y organiza distintas actividades en torno al mismo, incluyendo un mercado de productos.

UCA: Se ha comenzado a indagar en los aprendizajes adquiridos a través del uso de los huertos en diversas modalidades (vertical, horizontal y minihuertos) a través del diseño de rúbricas específicas sobre los conocimientos en ciencias adquiridos por alumnos, de la etapa de infantil. Además, en el marco de un TFG, se han utilizado diversos instrumentos para la recogida de datos como grabaciones y entrevistas individuales a los propios niños. En el caso de las experiencias realizadas en alumnos de Educación Primaria, se ha recogido mucha información sobre sus ideas previas iniciales, y diseñado y puesto en marcha una secuencia basado en el trabajo por proyectos que pretende ser también evaluada y valorada.

Diputación de Cádiz: El programa de Huertos Escolares es la línea de trabajo más demandada y fructífera del Servicio de Educación Ambiental de la Diputación de Cádiz, que presta servicio a más de 80 centros educativos. Sus objetivos son: (1) Facilitar a los centros la creación de un huerto en sus instalaciones o aprovechar las oportunidades existentes fuera del centro para este fin, (2) Dar a conocer los principales cultivos tradicionales de nuestra horticultura como base de una alimentación y hábitos de vida más saludables y sostenibles, (3) Conocer las herramientas básicas y las faenas necesarias para el cultivo en el huerto, dignificando el trabajo hortelano, (4) Favorecer el trabajo cooperativo entre el alumnado, el profesorado y otras personas que colaboran en el desarrollo del huerto, (5) Abordar el tratamiento de las Competencias Básicas y otras cuestiones curriculares, (6) Contribuir a la adquisición de compromisos de acción en favor de la autonomía alimentaria, el mercado de proximidad, la calidad de los alimentos o la agricultura ecológica.

UCM: El actual curso ha sido intenso en la UCM, en cuanto a la organización de talleres y seminarios, y también de cursos, relacionados estrechamente con la "HuertAula Cantarranas". Entre otros: (1) Organización de la segunda edición del certificado de Formación Continua UCM "Método Biointensivo de Cultivo de Alimentos", de 30h de duración, con reconocimiento de 2 ECTS, (2) Organización de las IV Jornadas de Agroecología y I de Agricultura Social Inclusiva "Cuidándonos las personas cuidando al planeta", de 15 h de duración, con reconocimiento de 1 ECTS, (3) Organización el 21 de abril de 2017 de una jornada de puertas abiertas y taller de compostaje dentro del programa de la Semana de Lucha Campesina, (4) Organización de talleres mensuales de autoformación HuertAula Cantarranas UCM, cuya finalidad es romper barreras entre formadores y aprendices, empoderando a los/las miembros de la huerta en el papel de comunicadores y formadores

UCAv: Dentro del desarrollo del proyecto "Buenas prácticas agroecológicas para el control de hierbas, plagas y enfermedades en jardines y huertos urbanos madrileños" se está desarrollando educación ambiental especialmente destinada a los alumnos de Primaria y Secundaria. Se enfoca el huerto escolar como herramienta didáctica, donde los alumnos pueden adquirir conocimientos diversos de diferentes áreas, realizando un aprendizaje en valores y contribuyendo a generar una reflexión ética en el cuidado del Medio Ambiente y la Naturaleza y un pensamiento crítico sobre la alimentación saludable. Se han realizado sesiones educativas teórico-prácticas en Centros colaboradores del proyecto, y elaborado materiales de aprendizaje destinados a las sesiones según el público asistente a las mismas.

EHU/UPV_Álava: El proyecto "Realización de prácticas docentes colaborativas e interdisciplinares en el huerto ecológico del Campus de Álava" tiene por objetivo principal consolidar y fortalecer el Huerto Ecológico del Campus de Álava (HECA) como recurso educativo universitario donde poder llevar a cabo prácticas docentes de carácter colaborativo e interdisciplinar y fomentar actividades formativas en torno a la sostenibilidad. Para ello, se han desarrollado diferentes actividades que se han centrado en: a) dinamizar la coordinación de los diferentes agentes implicados de la comunidad universitaria (PDI, PAS, alumnado), b) impulsar nuevos cursos de formación en el ámbito de la agricultura ecológica, y c) la creación de una comunidad transdisciplinar que de forma cooperativa ha trabajado, a través de un proyecto piloto, en la correcta gestión y tratamiento de los biorresiduos en el Campus de Álava.

UPNA: El trabajo se ha realizado dentro del marco del Master de Profesorado de Educación Secundaria (MUPES), mediante (1) el lanzamiento de un proyecto de huerto escolar ecológico en un centro de Educación Secundaria, y el desarrollo de aplicaciones didácticas para las Ciencias Naturales, y (2) el desarrollo de una propuesta de implantación de un huerto escolar ecológico en la Finca de Prácticas de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos de la UPNA, con una doble vertiente: el desarrollo de una propuesta técnica de implantación del huerto desde el punto de vista agronómico y de manejo, y el encaje del diseño en una propuesta didáctica acorde al currículo y las competencias desarrolladas durante la Educación Secundaria (ESO y Bachiller) en relación a Biología y Geología.

Centro de Estudios universitarios Cardenal Spínola CEU: Se ha desarrollado un proyecto de huerto escolar en la formación de futuros maestros de Educación Primaria, trabajando la transversalidad del huerto, que permite integrar contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y objetivos de todas las áreas del currículo escolar. Se han diseñado actividades, practicado habilidades relacionadas con el método científico (observación, experimentación, formulación de hipótesis...), e implementado actividades e ideas que permiten trabajar de forma práctica distintos contenidos (germinación, partes de una planta, etc.).