

Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XIV FECIES



**Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro-Sánchez, y M^a Paz Bermúdez
(Comps.)**

ISBN: 978-84-697-2781-2

ORGANIZA



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261

Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el XIV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES)

Autor: XIV FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES). Granada (España), 22 - 24 de Junio de 2017.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro-Sánchez y M^a Paz Bermúdez Sánchez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepec.es.

Web: <http://www.aepec.es>.

ISBN: 978-84-697-2781-2

Año de publicación: 2017

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XIV FECIES”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XIV FECIES

Asociación Española de Psicología Conductual

CO-377. VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS PARA LA EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 423

Laia Sallés Oller, Patricia Martín Casas y Alfonso Meneses Monroy

CO-612. PROCESOS DE ORIENTACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD: UNA EXTENSIÓN DE LOS PAT PARA LA MEJORA COMPETENCIAL DEL ALUMNADO. PROYECTOS H3LICE Y COLEGUITI 424

D. Carmona, M. A. Jaramillo, L.A. Horrillo y F. Hipólito

CO-611. DE LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS AL APRENDIZAJE PARA COMPETENCIAS MEDIANTE METODOLOGÍA NPS 425

D. Carmona, M. A. Jaramillo, L.A. Horrillo y J. A. Álvarez

CO-404. ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS GRADOS EN INGENIERÍAS RELACIONADAS CON LA ELECTRÓNICA EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA..... 426

José Luis Navas Borrero y Juan Ramón Heredia Larrubia

CO-72. LA ENSEÑANZA DEL FUTURO EN EL PRESENTE. APLICACIÓN A LA FORMACIÓN CONTINUA EN LEAN MANUFACTURING 427

Manuel Rajadell Carreras y Federico Garriga Garzón

CO-360. INNOVACIÓN DOCENTE APLICADA A LA GENERACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA SOBRE FUNDAMENTOS DE LA INGENIERÍA GRÁFICA 428

José Ignacio Rojas-Sola, Miguel Antonio López-Martín, Manuel Joaquín Pérez-Serrano, Ángel Inocencio Aguilera-García y Manuel Jesús Hermoso-Orzáez

CO-80. APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA “SISTEMAS DE COMUNICACIÓN”: EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS 429

Carlos Gómez Peña, María García Gadañón, Jesús Poza Crespo y Roberto Hornero Sánchez

CO-318. INICIACIÓN A LA MEDIDA Y EXPLICACIÓN DE LA CONDICIÓN FINANCIERA MEDIANTE EL USO DE SOFTWARE LIBRE EN LA MATERIA GESTIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS PÚBLICOS 430

José Caamaño Alegre

CO-232. COMPETENCIAS FORMATIVAS DEL ECONOMISTA DEL SIGLO XXI..... 431

Iñaki Periañez Cañadillas, Jon Charterina Abando y Julián Pando García

CO-461. ESTUDIO INTERUNIVERSITARIO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD 432

Alba M^a Priego de la Cruz, Cristina Ferrer García, M^a José Martínez Romero y M^a Pilar Casado Belmonte

APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA “SISTEMAS DE COMUNICACIÓN”: EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

Carlos Gómez Peña, María García Gadañón, Jesús Poza Crespo
y Roberto Hornero Sánchez
Universidad de Valladolid

Introducción. El Proceso de Bolonia ha impulsado un nuevo modelo educativo que pretende centrar las metodologías docentes en el aprendizaje de los estudiantes, priorizando el manejo de herramientas por encima de la mera acumulación de conocimientos. **Objetivo.** El objetivo de este trabajo es evaluar la eficacia del aprendizaje colaborativo en la asignatura “Sistemas de Comunicación”, que se imparte en la E.T.S. Ingenieros de Telecomunicación de la Universidad de Valladolid. **Método.** Se emplearon diferentes herramientas basadas en el aprendizaje colaborativo dentro de la “Práctica sobre telefonía móvil de cuarta generación”. Dicha práctica está compuesta por diferentes actividades: (i) Trabajo escrito individual; (ii) Actividad de revisión por pares; (iii) Debate; (iv) Actividad puzzle; (v) Trabajo escrito grupal; y (vi) Exposición y defensa del trabajo grupal. **Resultados.** Las encuestas realizadas a los alumnos mostraron que están muy satisfechos con esta práctica, puesto que les ha permitido desarrollar diferentes competencias transversales. Además, los alumnos obtuvieron una mayor calificación en el examen final de la asignatura en la pregunta sobre telefonía móvil de cuarta generación (Calificación sobre 1 punto = 0.59 0.33 puntos, media desviación estándar) que en la pregunta análoga sobre telefonía móvil de tercera generación, tema impartido utilizando una metodología docente tradicional (Calificación sobre 1 punto = 0.51 0.34 puntos). **Conclusiones.** El aprendizaje colaborativo no sólo permite a los alumnos adquirir competencias transversales, sino que además les permite interiorizar más conocimientos teóricos que la docencia tradicional.