

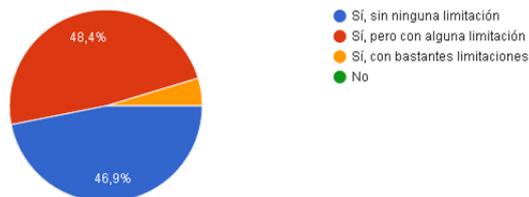
INFORME SOBRE LOS PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS DEL ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA

Este informe recoge algunos resultados de interés de la encuesta realizada a los alumnos de 2 grupos de ingenieros de telecomunicaciones que siguen la asignatura de primer curso "Introducción a la economía y a la empresa". El enunciado de la encuesta se encuentra en el Anexo "PID_16_17_Anexo_01.pdf" y el número de respuestas es de 64. Entre las conclusiones que se obtienen destacan las siguientes.

El uso del inglés no debería ser un problema insalvable para utilizar herramientas TIC en el aula, sobre todo si no utilizan audio. Así, en 47% de los alumnos son de la opinión que pueden leer contenidos en ese idioma sin problema y el 48% con alguna limitación. Para contenidos multimedia los valores son algo peores siendo el 37% de los alumnos de la opinión que pueden ver/oir contenidos en ese idioma sin problema y el 47% lo haría con alguna limitación. En ningún caso nadie contesta que no podría (p.3)

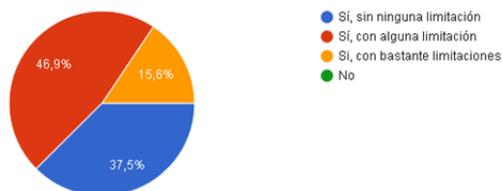
3. ¿Tu nivel de inglés te permite LEER contenidos (páginas web, libros,...) en ese idioma para estudiar?

64 respuestas



4. ¿Tu nivel de inglés te permite VER o ESCUCHAR contenidos en ese idioma (videos o audios con o sin subtítulos en inglés) para estudiar?

64 respuestas

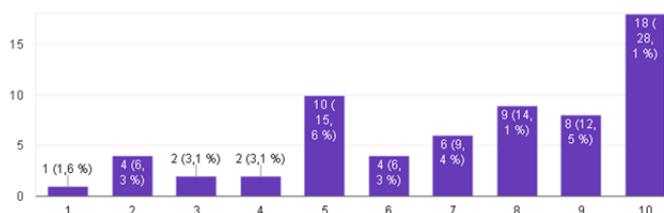


De forma similar el acceso a internet no es un problema pues el 88% de los alumnos disponen de una buena conexión en donde viven y el 12% restante también tiene conexión, pero de calidad regular (p.4).

El trabajo en grupo es visto como una buena forma de aprender por la mayoría de los alumnos, aglutinando los valores entre 8 y 10 el 54% de las respuestas para la pregunta de si el trabajo en grupo es un buen método para estudiar la asignatura (p.11.11)

11.11. El trabajo en grupo es un buen método para estudiar la asignatura.

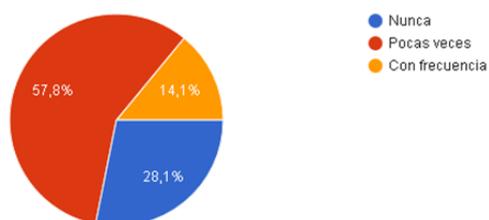
64 respuestas



A pesar de lo anterior, el trabajo colaborativo fuera de aula no es sistemático, al menos en esta asignatura. Solo el 14% de los alumnos estudia con frecuencia la asignatura con compañeros, el 58% lo hace pocas veces y el 28% nunca (p.5).

5. ¿Te reúnes con otros compañeros para estudiar la asignatura?

64 respuestas



El uso de dispositivos móviles está generalizado y la mayoría de los alumnos tienen acceso a esos dispositivos y los utilizan en la asignatura:

- El 97% utiliza portátil o pc de sobremesa. El primero es mayoritario y es usado por el 90% de los encuestados.
- El 61% utiliza el teléfono móvil, manifestando tenerlo un 98% del total de encuestados.
- El 24% utiliza tabletas, manifestando tenerlo un 55% del total de encuestados.
- Nadie reconoce utilizar e-book para la asignatura, aunque el 44% tiene acceso a este tipo de dispositivo.

Los usos que se dan a los dispositivos TIC en actividades que podrían calificarse de imprescindibles para llevar a cabo las obligaciones de la asignatura son primordialmente: consultar material en el sitio de la asignatura y responder a cuestionarios (Tabla 1).

Tabla 1. Porcentaje de alumnos que llevan a cabo las actividades esenciales en la asignatura con dispositivos TIC

Consultar material de la asignatura en el campus oficial de la asignatura	97%
Manejar un procesador de texto para estudiar o preparar mi material o elaborar entregas	41%
Manejar una hora de cálculo de texto para estudiar o preparar mi material o elaborar entregas	27%
Realizar entregas de material al profesor	67%
Responder a cuestionarios online o similar	98 %

Junto a los usos anteriores, existen otros de naturaleza más complementaria en el quehacer diario de asignatura y que son frecuentemente llevados a cabo por los estudiantes. Entre ellos destaca, buscar información adicional en texto y resolver ejercicios (Tabla 2).

Tabla 2. Porcentaje de alumnos que llevan a cabo las siguientes actividades complementarias a la asignatura con dispositivos TIC

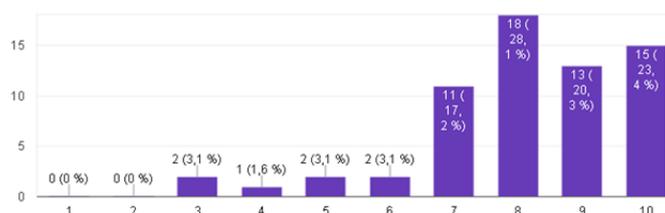
Buscar y consultar información adicional de la asignatura en TEXTO	86%
Buscar y consultar información adicional de la asignatura en VIDEO o AUDIO	48%
Realizar preguntas/comentarios a compañeros	53%
Realizar preguntas/comentarios al profesor	31%
Poner en común material de la asignatura con tus compañeros	53%
Resolver personalmente o en grupo ejercicios o hacer cálculos	60%

En relación con la visión de la evaluación por parte de los alumnos pueden extraer tres ideas: la evaluación con problemas la ven positivamente; también positivamente y de forma similar valoran de la evaluación con test o con preguntas cortas; y la evaluación con preguntas largas tiene unas valoraciones menos favorables.

El 71% de los alumnos valoran en entre 8 y 10, en una escala de 1 a 10 (1= completamente en desacuerdo,..., 10= completamente de acuerdo), que los PROBLEMAS son una buena forma de evaluar los conocimientos del alumno. Entre 1 y 3 están el 3% de los alumnos (p.11.1)

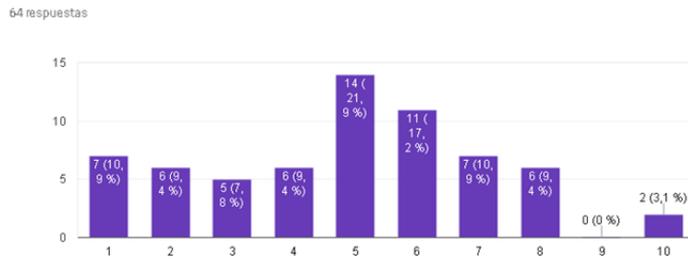
11.1. Los PROBLEMAS son una buena forma de evaluar los conocimientos del alumno.

64 respuestas



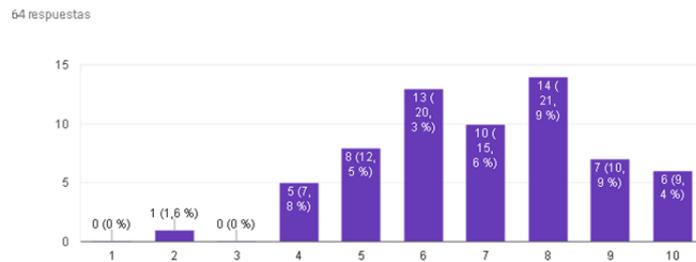
El 12% de los alumnos valoran en entre 8 y 10, en una escala de 1 a 10, que las PREGUNTAS LARGAS DE TEORIA son una buena forma de evaluar los conocimientos del alumno, mientras que el 28% están entre 1 y 3 (p.11.2)

11.2. Las PREGUNTAS LARGAS DE TEORIA son una buena forma de evaluar los conocimientos del alumno .



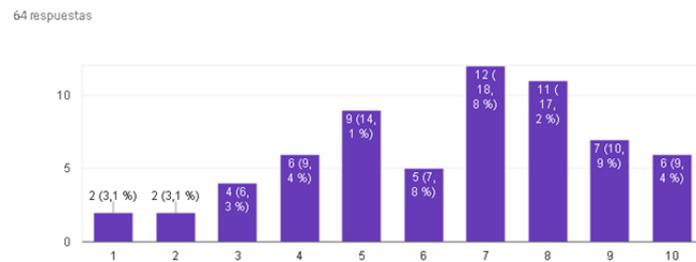
El 42% de los alumnos valoran en entre 8 y 10, en una escala de 1 a 10, que las PREGUNTAS CORTAS DE TEORIA son una buena forma de evaluar los conocimientos del alumno, mientras que el 2% están entre 1 y 3 (p.11.3)

11.3. Las PREGUNTAS CORTAS DE TEORIA son una buena forma de evaluar los conocimientos del alumno.



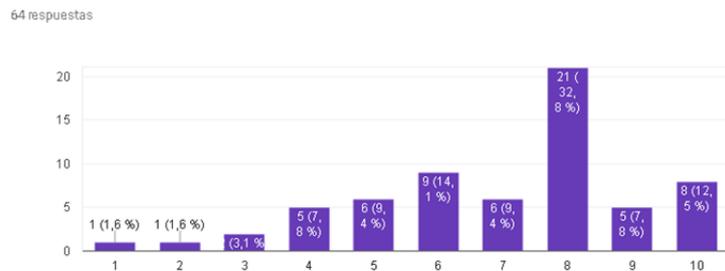
Los alumnos no están descontentos con la evaluación objetiva. El 37% de los alumnos valoran en entre 8 y 10, en una escala de 1 a 10, que las preguntas de TEST son una buena forma de evaluar los conocimientos del alumno, mientras que el 13% están entre 1 y 3 (p.11.4).

conocimientos del alumno.



Respecto a la utilización del tiempo en el aula parece que el interés de los alumnos se centra en dedicar más tiempo a la resolución de problemas, valorando esa opción un total de 42% de los encuestados (p.11.8). En sentido contrario, no aparece como claramente necesario utilizar más tiempo a explicaciones teóricas.

11.8. Hay suficiente material para aprender a hacer problemas.



Dedicar tiempo a realizar test presenta las opiniones más polarizadas, el 30% valora entre 1 y 3 y el 23% entre 8 y 10 (p.11.7).

11.7. Sería necesario dedicar más tiempo de clase presencial a hacer test.

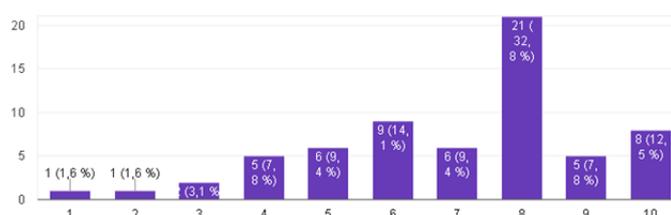


En cuanto al material disponible se puede sacar tres ideas:

Existe bastante material para el aprendizaje de problemas, un 53% de los encuestados responden entre 8 y 10, en una escala de 1 a 10, que hay suficiente material para aprender a hacer problemas (p.11.1)

11.8. Hay suficiente material para aprender a hacer problemas.

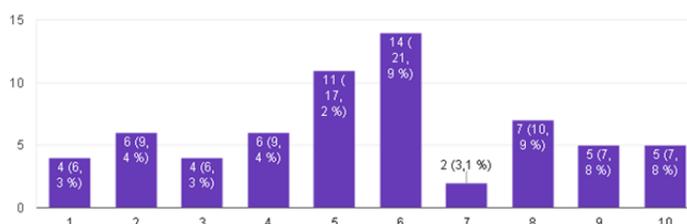
64 respuestas



Esa misma pregunta referida a las preguntas de test no da una respuesta tan concluyente, pues el 22% responde entre 1 y 3, mientras que el 27% contesta entre 8 y 10 (p.11.9).

11.9. Hay suficiente material para aprender a hacer pregunta de test.

64 respuestas



Además, parece que sería factible llevar a cabo parte de la actividad docente con un enfoque de clase invertida pues una proporción elevada de alumnos es de la opinión que el material que tienen antes de ir a clase les permitiría trabajar la asignatura ante de asistir a clase. Así el 45% valora entre 8 y 10 esa afirmación (p.11.12)

11.12. Actualmente con el material que me facilita el profesor sería posible estudiar la teoría en casa antes de ir a clase y dedicar más tiempo de clase a hacer actividades (problemas, test, cuestiones,...)

64 respuestas

