

INFORME SOBRE LA SATISFACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA

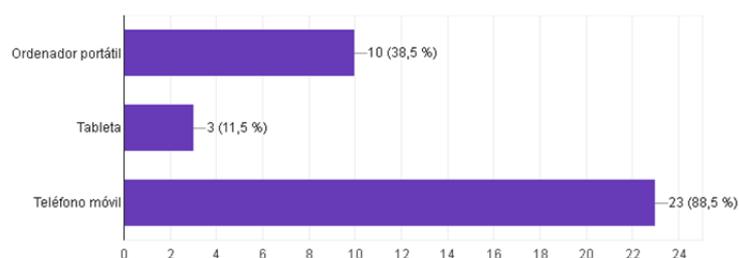
Este informe recoge algunos resultados de interés de la encuesta realizada a los alumnos de 2 grupos de ingenieros de telecomunicaciones que siguen la asignatura de primer curso "Introducción a la economía y a la empresa". El enunciado de la encuesta se encuentra en el Anexo "PID_16_17_Anexo_03.pdf" y el número de respuestas es de 26. Entre las conclusiones obtenidas destacan las siguientes.

El uso de Socrative es sencillo para los alumnos.

El tipo de dispositivo utilizado es mayoritariamente el móvil. El 88% de los alumnos usó el móvil en la actividad, el 38% el ordenador portátil y el 11% la tableta (p.3).

3. ¿Qué dispositivos utilizaste para realizar la prácticas de Socrative (puedes marcar varios si usaste más de uno)?

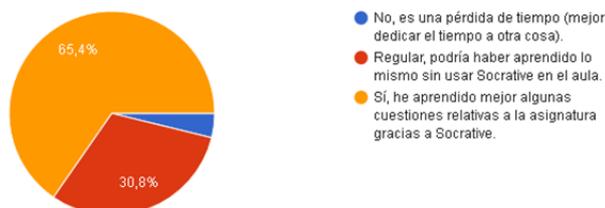
26 respuestas



Al 65% de los encuestados le resultó provecho usar Socrative frente a otras actividades presenciales (p.6).

6. ¿Te resultó de provecho desde el punto de vista del aprendizaje de la asignatura?

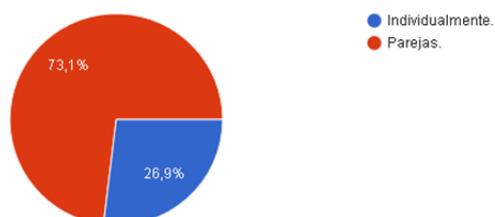
26 respuestas



Para aprender, el 73,1% prefiere usar Socrative en parejas y 26,9% individualmente (p.7). Lo que pone de manifiesto que Socrative puede ser una herramienta en la que basar el aprendizaje colaborativo. Los alumnos justifican su respuesta en que permite "contrastar opiniones", "hay intercambio de razonamiento", "te permite complementar tu trabajo con el de tu compañero".

7. ¿Para aprender es mejor usar Socrative individualmente o en parejas?

26 respuestas

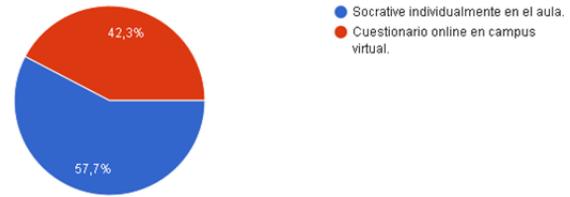


“te permite complementar tu trabajo con el de tu compañero”. Son también interesantes las respuestas de los alumnos que prefieren en enfoque individual: “considero que se piensa y trabaja mejor individualmente”, “el que sabe menos sólo se dedica a decir sí, sí”, “como casi no había tiempo no servía de mucho tener pareja”. Sirven para poner de manifiesto la falta de habilidades para trabajar en equipo por parte de algunos alumnos y la necesidad de concienciar a los alumnos de llevar al día la asignatura y así para poder aprovechar las actividades presenciales. Esto último requiere un esfuerzo del profesor para facilitar procesos de aprendizaje invertido.

Socrative puede ser utilizado para evaluar, pero el 57,7% de los encuestados prefiere cuestionarios online en campus virtual como herramienta para evaluar frente a Socrative. Algunos alumnos argumentan que para contestar a un examen necesitan concentración (p.8).

8. Como herramienta para evaluar, es preferible usar...

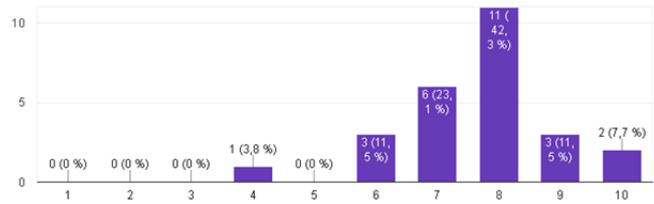
26 respuestas



Después de usar Socrative, el 61% de los alumnos valoran entre 8 y 10, en una escala de 1 a 10, que las preguntas de TEST son una buena forma de evaluar los conocimientos del alumno. (p9.1). Esto supone un cambio importante en relación con la respuesta que se obtuvo en la encuesta inicial donde esa misma pregunta alcanza para valores de 8 a 10 un 37% (p.11.4).

9.1. Las preguntas de TEST son una buena forma de evaluar los conocimientos del alumno.

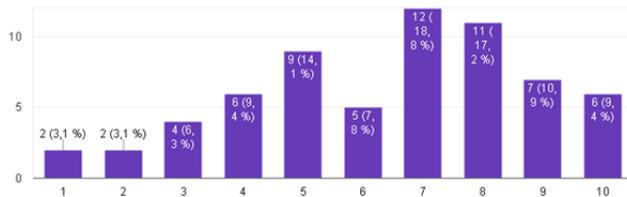
26 respuestas



Aunque las dos encuestas no son comparables, sí que podría plantearse que hacer preguntas de test en clase con Socrative ha logrado que los alumnos mejoren sus habilidades para enfrentarse a este tipo de ejercicios en la asignatura.

11.4. Las preguntas de TEST son una buena forma de evaluar los conocimientos del alumno.

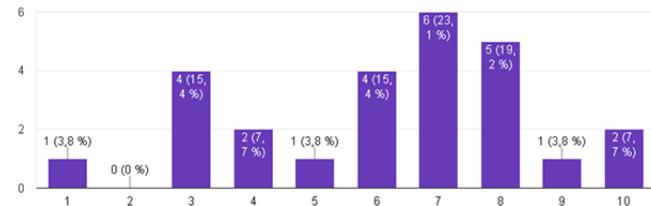
64 respuestas



Además, los alumnos estarían dispuestos a cambiar clases teóricas por actividades de Socrative, no ocurriendo lo mismo para las clases prácticas (p.9.2. y p9.3).

9.2. Sería necesario dedicar más tiempo de clase presencial a usar Socrative en vez de clases teóricas.

26 respuestas



9.3. Sería necesario dedicar más tiempo de clase presencial a usar Socrative en vez de clases prácticas.

26 respuestas

