



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO

**“LAS SALIDAS DIDÁCTICAS AL ENTORNO
COMO RECURSO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS”**

AUTOR: JULIÁN FERNÁNDEZ GÓMEZ

TUTOR ACADÉMICO: MERCEDES VALBUENA BARROSA

Especialidad: Educación Primaria

Facultad de educación: Campus María Zambrano

Curso Académico: 2016-2017



CAMPUS PÚBLICO
MARÍA ZAMBRANO
SEGOVIA

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Mercedes Valbuena por su gran ayuda, apoyo y colaboración, a mi familia y amigos por su apoyo durante esta etapa, a los guardas de Patrimonio Nacional del Palacio de Riofrío, al personal del ayuntamiento de La Losa y en especial a las docentes de Navas de Riofrío por su dedicación y ayuda.

RESUMEN

En ocasiones no somos conscientes como docentes de que muchas partes de los contenidos de ciencias pueden mostrarse y enseñarse desde fuera del aula de una forma más atractiva y enriquecedora para todo el alumnado. Con un aprendizaje exterior al aula mejoraríamos su capacidad de adquisición de conocimientos ya que los interiorizarían de una forma visual y manipulativa y no de manera tradicional frente a un libro de texto en el aula.

Este trabajo se basa en el diseño de dos salidas didácticas con una posterior puesta en práctica de las mismas. Con todo esto se busca la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos de educación primaria.

Este proyecto se centra principalmente en las salidas didácticas en el medio rural y de cómo estas potencian el interés del alumnado hacia el aprendizaje de las ciencias tanto naturales como sociales.

En muchas zonas rurales y urbanas de nuestra provincia podemos utilizar las salidas didácticas como un recurso para la mejor adquisición de los contenidos científicos de nuestros alumnos. A través de este proyecto se busca fomentar y desarrollar el interés y la curiosidad del alumnado hacia las ciencias desde fuera del aula con las salidas didácticas y mostrar los resultados de las mismas.

ABSTRACT

Plenty of times we, as teachers, are not aware that many of the science contents could be taught more attractively and engaging outside the classroom. Teaching them this way we do not only improve their learning capacities but also we produce visual memories that are retained easier than the traditional book teaching inside the classroom.

This essay is based on the design of two potential didactic approaches with its practical analysis. We pursue the improvement of the learning and teaching process for primary school.

This project will reflect mainly on rural environments that can easily adopt this sort of new natural methodologies specially on nature and social science.

Through this project we will foment and develop student's interest and curiosity on science outside the classroom with innovative methodologies and we will show the results of this practical research.

PALABRAS CLAVE

Salidas didácticas, educación primaria, entorno natural, aprender, motivación, alumno, ciencias.

KEYWORDS

Didactic approaches, primary school, natural environment, learn, motivation, student, science.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	8
2. OBJETIVOS	9
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	10
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
4.1 LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA DE NUESTRO PAÍS DESDE EL S.XIX A LA ACTUALIDAD.....	13
4.2 LAS SALIDAS DE CAMPO.....	16
4.3 CÓMO ORGANIZAR Y PLANIFICAR UNA SALIDA DIDÁCTICA.....	17
4.4 EL MEDIO LOCAL.....	23
4.4.1 NAVAS DE RIOFRÍO Y LA LOSA	23
5. DISEÑO Y DESARROLLO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	25
5.1 CONTEXTO EDUCATIVO	25
5.2 PROPUESTA DIDÁCTICA	26
5.2.1 DISEÑO SESIONES.....	26
5.2.2 DESARROLLO DE LAS SESIONES	42
5.2.3 REFLEXIONES DIDÁCTICAS	53
6. CONCLUSIONES	55
7. REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	59

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestro sistema educativo está procurando renovar sus métodos de enseñanza adecuándolos más a los tiempos que vivimos, es decir, se está dejando un poco de lado los métodos tradicionales de enseñanza basados en la memorización de contenidos y se está pasando a vivenciar el conocimiento a través de la propia experiencia de los alumnos.

También existen problemas como la falta de motivación del alumnado hacia los contenidos ya que estos se imparten de una forma muy rutinaria en el aula a través de un libro de texto.

Las salidas didácticas fuera del aula son un gran recurso educativo, con un enorme potencial que puede mejorar la calidad de enseñanza en especial en las zonas rurales, pero también en las urbanas.

A través de este trabajo fin de grado voy a diseñar dos salidas didácticas fuera del aula de un centro en un entorno rural de la provincia de Segovia. Cuando una salida didáctica está bien planificada y calculada tiene muchos beneficios que aplicar para el alumnado, en especial en su interés hacia el contenido y su predisposición para aprender.

En las zonas rurales estas salidas didácticas en grupos permiten trabajar al alumnado de distintas edades en equipo y de diferentes cursos algo que mejora sus relaciones sociales, su convivencia diaria y la empatía por los demás. Algo fundamental e inevitable es que las salidas ayudan a mejorar las relaciones entre el alumnado y a trabajar los valores.

Enseñar y aprender ciertos contenidos de las asignaturas de ciencias sociales y naturales a través de las salidas didácticas ayudará a mejorar el conocimiento de los alumnos a través de experiencias muy significativas ya que son vividas y percibidas en la realidad de forma novedosa para ellos aportando mayor sentido a los contenidos en la vida cotidiana.

Todas las salidas didácticas brindan al alumnado la posibilidad de enriquecer sus conocimientos, expandirlos y mejorarlos. Algo que posibilitan las mismas es que el alumnado puede aprender divirtiéndose e interactuando por el entorno de manera individual o grupal trabajando varias áreas a la vez.

A través de este TFG busco y pretendo que sea un punto de partida para la realización de una salida escolar enfocada tanto a las ciencias sociales como naturales desde una perspectiva innovadora a través de un diseño con puesta en práctica.

Dentro de los objetivos que nos hemos marcado desde un principio encontramos un apartado que contiene los objetivos guiados del propio proyecto y dentro del mismo encontramos los que nos planteamos con el diseño y puesta en práctica de la salida escolar. Posteriormente en la

justificación he seleccionado las competencias más significativas del grado de maestro en Educación Primaria y la relación que se establece con el trabajo de fin de grado.

En la fundamentación teórica expondremos la base de la propuesta didáctica y teorías e informaciones de determinados autores en cuanto a todo lo que engloba las salidas de investigación escolar, qué buscan y cuáles son sus finalidades. También en este apartado podemos encontrar referencias y citas de libros sobre el paisaje que vamos a investigar y de la localidad donde llevamos a cabo la puesta en práctica.

A continuación, hace referencia al diseño y desarrollo de la intervención educativa siendo una parte esencial dentro del trabajo, donde se planifica la práctica de las dos sesiones, se enmarcan dentro del currículo establecido, con las características del centro y se planifican tanto los objetivos, como los materiales, la temporalización, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje, las competencias y otros como la evaluación a seguir añadiendo los resultados y conclusiones de cada una de las mismas con un informe propio de reflexiones didácticas respecto a la puesta en práctica y resultados de la intervención.

Por último lugar, o para finalizar mostramos las conclusiones en las que podremos observar hasta donde ha llegado el trabajo y su alcance a raíz de mi experiencia en la realización del mismo, comprobando si se han cumplido los objetivos que nos hemos propuesto desde un inicio. En los anexos se muestran imágenes de la realización de las salidas, los lugares donde se han llevado a cabo y los recursos materiales empleados para la misma.

2. OBJETIVOS

1. Buscar los referentes educativos históricos que desarrollan experiencias de aprendizaje vivencial.
2. Valorar la salida didáctica como recurso para la comprensión del medio local.
3. Diseñar una salida didáctica al medio local.
 - 3.1 Hacer que el alumno interiorice contenidos de una forma práctica a través de salidas didácticas al entorno natural, social y cultural educando desde fuera del aula de una forma práctica y visual sin tener que emplear medios memorísticos.
 - 3.2 Aprender nuevos conocimientos a través de la observación, del análisis y de la investigación de la realidad cotidiana que frecuentan con regularidad.
 - 3.3 Innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos naturales y sociales fuera del aula incentivando la curiosidad del alumnado por la naturaleza a través de la práctica de actividades en el medio natural.

- 3.4 Emplear la salida como elemento de integración para el alumnado con necesidades y dificultades de aprendizaje trabajando en equipos mixtos y de diferentes cursos de primaria, ayudándose entre todos a pesar de las diferencias de sexo y edad.
 - 3.5 Fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, igualdad, cooperación y responsabilidad durante la realización de las salidas.
 - 3.6 Desarrollar el espíritu crítico y creativo tanto del alumnado como de los docentes que participan en estas compartiendo experiencias.
4. Comprobar los resultados de la puesta en práctica del diseño y de la posterior salida.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En relación con las aportaciones que puede realizar nuestro trabajo fin de grado al desarrollo de las competencias del título de Grado en Educación Primaria podemos indicar que respecto a las competencias específicas se destacan los siguientes:

Las salidas didácticas son unas de las actividades docentes que más relevancia tienen dentro de dicha profesión. Estas aportan un gran aprendizaje significativo al alumnado, el cual es de vital consideración a tener en cuenta dentro de nuestra labor como profesionales. Como futuro docente considero fundamental desarrollar todas las competencias que me ha aportado el Grado en Educación Primaria en los últimos años para la realización de una salida didáctica, una de las múltiples actividades que desarrolla un docente donde puede poner a prueba su experiencia y creatividad con un toque personal hacia las mismas.

De esta forma, vivir este tipo de experiencias nos enriquecen tanto a nivel personal, como cultural y profesional dentro del campo de la educación y la sociedad, además nos ayuda a mejorar de cara a futuras experiencias aportándonos grandes destrezas.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

6. d-Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de la no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los materiales didácticos, programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.

Algo fundamental que busco con las salidas didácticas es trabajar los valores no únicamente las ciencias, el mejor momento para ello son este tipo de salidas y que mejor para interiorizarlos que el trabajo en equipo.

B. Módulo Didáctico-disciplinar:

1. b-Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

Las salidas ayudaran a que el alumnado descubra la riqueza natural que rodea el entorno en el que vive, incluyendo por supuesto la flora y la fauna.

2. a-Conocer el currículo escolar relacionado con las ciencias experimentales.

Es necesario para la organización de los múltiples contenidos de los diferentes cursos de primaria con los que realizaremos las salidas.

2. b-Promover la adquisición de competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico en los niños de Educación primaria.

Materia: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales

3. a-Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

Es necesario para la organización de los múltiples contenidos de los diferentes cursos de primaria con los que realizaremos las salidas.

3. c-Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Cambiaría la forma de enseñar los contenidos del currículo a una forma más práctica y activa y no tan teórica y rutinaria. En la propuesta de intervención educativa se desarrolla la enseñanza-aprendizaje fuera del aula de contenidos naturales y sociales como recurso didáctico.

11.c-Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de las competencias básicas de los estudiantes.

A través de las competencias desarrolladas en este tipo de asignaturas durante la carrera utilizare las mismas para el desarrollo creativo de los carteles de los puestos donde los alumnos deberán primero buscar e identificar estos carteles para posteriormente identificar la planta de la zona a la que hace referencia.

C. Módulo de Practicum y Trabajo Fin de Grado

Dentro de este proyecto busco cumplir una serie de objetivos del grado de educación primaria a través del diseño de las salidas didácticas y a su posterior puesta en práctica.

1.e-Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

Se considera importante enseñar ciencias fuera del aula escuchando otras opiniones de los diferentes docentes con los que he tenido la oportunidad de hablar de estos temas. El saber cuándo utilizar este tipo de salidas y de cómo potencian la enseñanza de los contenidos.

1.g-Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

Considero importante este objetivo ya que busco con las salidas cumplirlo principalmente a través de las asambleas y el trabajo en equipo.

1.h-Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Busco la implicación de las familias en las actividades del centro.

1.i-Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Como docente quiero desarrollar el espíritu crítico buscando localizaciones naturales adecuadas para la enseñanza de determinados contenidos de ciencias naturales y ciencias sociales. Para el alumnado busco el desarrollo del espíritu crítico trabajando en equipo, desarrollando acuerdos comunes y la ayuda colectiva en la adquisición del conocimiento.

D. Módulo de Optabilidad

6. f-Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo-comunicativas.

Relacionar la actividad física con los contenidos de ciencias es algo fantástico ya que al realizar una pequeña exploración buscando hojas y plantas por zonas naturales son ellos los grandes protagonistas de su aprendizaje, estas vivencias resultan fundamentales en la interiorización del contenido.

6. h-Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de las actividades físicas en el medio natural.

Es fundamental para las salidas con desplazamientos de una localidad a otra que realizaremos por el medio natural.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA DE NUESTRO PAÍS DESDE EL S.XIX A LA ACTUALIDAD

Filho (1964) "La enseñanza pasaba a ser vista como un instrumento de construcción política y social" (p.10)

Esto marca la línea general educativa en adelante y una serie de precedentes e iniciativas a nivel europeo. Analizando el artículo de Eleazar Narváez (2006) podemos contextualizar a la Escuela Nueva dentro del ámbito privado europeo de finales del S.XIX. En ese momento es evidente que la educación responde a patrones industriales relacionados con las transformaciones económicas del momento y los ideales sociales y políticos de carácter nacionalista que la respaldaban.

La Escuela Nueva fue un movimiento educativo renovador que surgió en Europa en el S.XIX en contra de la educación tradicional. En Iberoamérica recibió el nombre de escuela activa. Sus métodos renovadores buscaban propiciar la actividad del alumno centrándose en sus intereses, la participación activa de este y aportarle autonomía y libertad al contrario que la educación tradicional basada en la disciplina y la memorización. Tuvo diferentes contextos y principios en todos los países en los que se desarrolló.

Tras realizar una comparación de los cinco métodos activos más importantes de la Escuela Nueva que menciona el artículo vemos que se mantienen la línea pedagógica general que hemos estado comentando y destacamos algunas de sus semejanzas con lo propuesto en este trabajo.

Filho (1964) sostiene que hay cuatro principios generales del movimiento de la Escuela Nueva: el respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad; la admisión de la función de la acción educativa desde el punto de vista individual y social; la comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social y la observancia de la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos sociales diferentes.

La Escuela Nueva empleaba cinco métodos activos en la educación:

- 1.Montesori- El cual basa su enseñanza en la observación y experimentación del alumnado, se basa en la libertad expandiéndola a la vida, actividades y al respeto de la individualidad de todos los alumnos. La didáctica de este método es de carácter analítico.
- 2.Decroly-Usa la observación y experimentación en el aprendizaje del alumno, de carácter práctico y globalizando la enseñanza la cual es espontánea.

3.Cousinet-Metodo activo de aprendizaje que busca a través de la socialización y el trabajo en grupo la formación plena del alumno. Con el trabajo en grupo y dando libertad al alumnado aumentan las posibilidades de éxito.

4.Proyectos-Método teorizado por Dewey el cual se fundamenta en que el alumnado elige libremente el trabajo personal trasladando la vida al interior de un aula.

5.Freinet-Emplea la exploración y el estudio del ambiente mediante técnicas como el tanteo como estimulante para el alumnado y para facilitar su aprendizaje.

Las primeras escuelas nuevas surgieron en el ámbito privado en Francia, Inglaterra, Polonia y Suiza en el SXIX.

En el S.XIX el ámbito educativo estaba anticuado a nivel pedagógico respecto al resto de países de Europa, sin embargo, van a llegar a España diferentes principios educativos surgidos de la Escuela Nueva que se van a consolidar en nuestro país a través de determinadas Escuelas.

Pericacho Gómez (2012) “A finales del Siglo XIX la escuela española experimentaba un considerable atraso material y pedagógico en comparación con el resto de países europeos industrializados” (p.50)

Siguiendo las ideas de Pericacho Gómez (2012) podemos establecer una serie de semejanzas y diferencias en los distintos modelos educativos de Renovación Pedagógica que surgen entre el S.XIX Y S. XX.

He podido encontrar una serie de aspectos diferenciadores en cada línea como al sector social al que va dirigido y el papel que cumple la religión en cada enfoque además he podido ver una cierta unidad en algunos de los enfoques pedagógicos básicos.

A continuación, voy a analizar las Corrientes Renovadoras más destacadas del S.XIX Y S.XX como fueron la ILE con Francisco Giner de los Ríos, Escuelas Ave María del Padre Manjón y la Escuela Moderna de Ferrer Guardia incluidas dentro del ámbito privado y al margen de la educación oficial.

Una diferencia fundamental es el grupo social al que va dirigido, mientras que la ILE con su carácter burgués empezó en el ámbito universitario, la Escuela del Padre Manjón y la Escuela Moderna se arraigan en las clases humildes de la sociedad. De estas dos últimas, la del Padre Manjón buscaba como finalidad procurar al alumno una ocupación en la sociedad y la de Ferrer Guardia influida por ideales anarquistas, revolucionarios y libertarios buscaba el desarrollo integral y científico de los alumnos en libertad. Desde el enfoque religioso el Padre Manjón con su carácter confesional centraba su pedagogía en la religión católica frente a la ILE y la Escuela Moderna se encontraban totalmente ajenas a enseñanzas religiosas y ceñidas al método científico.

Todas estas a nivel pedagógico tienen un vínculo y una fuerte unidad con las ideas que persigue esta investigación o proyecto. Algunas de ellas son enseñanza al aire libre, salidas al campo, metodología activa, evaluaciones alternativas y rechazo de la enseñanza memorística.

Siguiendo a Pozo de Andrés (2006) analizaré el modelo educativo del régimen franquista, “el cual poco tenía que ver con lo auspiciado por las corrientes pedagógicas innovadoras” (p.18)

Con la llegada de la Dictadura Franquista todo el proceso de renovación pedagógica creado y desarrollado durante la 2ª República por lo que la educación entró en retroceso. se interrumpe y se paraliza de forma tajante por lo que la educación entró en retroceso.

Pozo Andrés (2006) “la espontaneidad infantil se identificaba con la anarquía, la indisciplina, el capricho y el principio del placer” (p.23)

La frase de esta autora ejemplifica de forma significativa lo que fue una opción educativa basada en el catolicismo, la disciplina y cierto grado de actividad siempre limitado bajo un control ideológico.

Tan importante es hablar del papel del niño como del que desempeña el maestro dentro del aula durante la Dictadura el cual según Navarro Pavía (1940) “era de escasa importancia”.

El papel del docente estaba marcado como recoge Pozo Andrés (2006) donde menciona que los docentes estaban sometidos a una investigación sobre sus antecedentes ideológicos y pedagógicos. Esto contrasta bastante con los movimientos de renovación pedagógica donde la libertad de cátedra del docente tenía como único límite los principios de la ciencia.

Pozo Andrés (2006)” las características predominantes fueron el repudio y el silencio. No solo se criticó a la Escuela Nueva, sino que también se la invisibilizó”.

La frase hace hincapié en la censura que aplicó la Dictadura franquista en la educación y en especial a los valores de la Escuela Nueva los cuales fueron ocultados casi por completo.

Pozo Andrés (2006) “a comienzos de los años 70 se advirtieron vientos de cambio en educación” (p.33)

Para finalizar este apartado por la historia de la Renovación Pedagógica en nuestro país esta cita nos muestra cómo según iba llegando el final de la Dictadura las ideas de la Escuela Nueva retornaban a nuestro país. Posteriormente la Escuela Libre y El Trabajo por Proyectos entran en nuestro país con un gran potencial educativo.

4.2 LAS SALIDAS DE CAMPO

“La escuela debe ir al encuentro de la vida, movilizarla y servirla; darle una motivación. Y para eso ha de abandonar las viejas prácticas, (...) y adaptarse al mundo presente y al mundo futuro” (Freinet y Salengros, 1972, p.13).

Uno de los principios recurrente de los movimientos de renovación pedagógica, que se han planteado anteriormente, se centra en que haya un contacto directo entre el objeto de estudio y el alumnado. Es por ello, por lo que se presenta como herramienta didáctica indispensable la realización de salidas de campo en espacios naturales ya que ayuda al alumnado a descubrir el paisaje, su relieve, flora, fauna y otros como pueden ser los elementos geológicos del mismo. Traslada el aprendizaje rutinario de las aulas al mundo real. Los alumnos mejoran su motivación al aprendizaje y ayuda a que lo relacionen con la realidad en la que viven. No solo posibilitan el aprendizaje de las ciencias sociales y las ciencias naturales, sino que contribuyen al desarrollo de la educación ambiental y la conservación del medio natural. Para alcanzar las expectativas propuestas por los docentes se debe planificar de una forma adecuada y tener en cuenta el currículo de educación primaria.

Las actividades que se desarrollen dentro de la propia salida deben fomentar la iniciativa del alumnado y la participación activa durante la salida aportando protagonismo al alumno.

La constante preocupación acerca de las salidas de campo gira por un lado a una serie de causas que tienen sus orígenes próximos al propio docente que con el paso de los años está reduciendo esta práctica. Por un lado, nos encontramos con un profesorado que en la actualidad no tiene una formación adecuada respecto al conocimiento del entorno natural y del trabajo de campo. No quiere asumir tantas responsabilidades y preocupaciones en las salidas ya que no considera que le aporten una alta satisfacción sino planifica las actividades y metodologías de forma correcta y con un amplio espacio de tiempo. Sin embargo, por otro lado, actualmente estas causas se están solventando a través de la formación y actualización constante del profesorado tanto en su periodo de formación en la universidad como fuera de ella a través de cursillos. El trabajo colaborativo con otros docentes puede ayudar de forma significativa a todo el proceso de preparación, planificación y selección de metodologías adecuadas para la salida. Así mismo comparten e intercambian un gran número de responsabilidades y experiencias que terminara aportando a la tarea una mayor satisfacción y realización personal. Para sacar el máximo partido a una salida es necesario dedicar un tiempo adecuado a la planificación y metodologías buscando el protagonismo del alumnado, trabajar de manera previa aspectos que posteriormente tengan que emplear como por ejemplo la interpretación de mapas, tomar unas medidas de seguridad adecuadas y seleccionar los materiales necesarios para la salida.

Un aspecto importante que condicionará todo esto es la vocación y el querer mejorar y evolucionar como docente a lo largo de los años.

Las salidas ofrecen un amplio abanico de beneficios para el alumnado, cómo, por ejemplo:

Aumenta su motivación y la capacidad de asimilar conceptos que se han trabajado en el aula y otros nuevos fuera de la misma durante la salida, traslada el contenido del aula al medio natural y desarrolla otros basados en valores de respeto, conservación y cuidado del mismo, desarrolla la participación activa durante la salida junto con una mayor implicación en la realización de las actividades que se den en esta y pone en práctica destrezas científicas cómo pueden ser la observación y análisis del medio en al que se trasladan.

4.3 COMO ORGANIZAR Y PLANIFICAR UNA SALIDA DIDÁCTICA

Siguiendo a Stephen Wass (1992) podemos planificar una salida escolar con los siguientes factores a tener en cuenta.

La responsabilidad de un docente en cuanto a la legislación aumenta especialmente en las salidas donde tiene que prestar mucha más atención a sus alumnos. Para evitar posibles negligencias por parte del docente, la salida ha de tener una correcta planificación y unas correctas medidas de seguridad para evitar riesgos además de estar supervisada. En caso de accidentes en las que haya personas están implicadas debe reclamarse cualquier tipo de indemnización a su respectiva aseguradora.

El director del centro debe asegurarse de si los docentes que van a realizar la salida están formados respecto a su responsabilidad como persona para ejercer una serie de cuidados y actuaciones además de conocer. las medidas de seguridad necesarias.

A la hora de determinar un seguro para los alumnos es importante evaluar las condiciones que nos ofrece o el alcance de estas. El docente debe asegurarse y revisar que todo el alumnado debe estar asegurado para en caso de accidente una entidad exterior los indemnice. La afiliación a sindicatos de profesores por parte del docente es algo que debe tener especial consideración para mantenerse informado y tener protección del departamento legal.” La salida escolar sin embargo supone para el profesorado un cúmulo de importantes limitaciones para su puesta en práctica que a veces impide o dificulta su realización” (Travé,2003, p.44).

Existe un amplio número de lugares y espacios próximos al centro para realizar una salida didáctica, desde parques naturales, museos, polígonos industriales, etc. Según el tipo de medio varía considerablemente el número de recursos, hay que tener en cuenta el lugar y las aportaciones

de este. También hay que tener en cuenta que para realizar un trabajo de campo no es necesario acudir a las zonas rurales, sino que en el propio medio urbano también se pueden realizar.

Para programar las visitas de un día se deben hacer planes minuciosos respecto a la elección del recorrido para el desplazamiento del grupo con eficacia y seguridad, además de planificar las rutas que se van a recorrer, es necesaria la consulta de mapas que muestren suficientes detalles para el trazado del recorrido en un sendero o por el campo.

Los senderos bien delimitados resultan adecuados para recorrer las zonas rurales y evitará riesgos como acceder a propiedades de carácter privado. En las zonas rurales de nuestro país los propietarios son muy exigentes y reacios a dar acceso a sus propiedades por lo que debemos comunicar la realización de la salida con antelación.

La distancia recorrida durante la excursión varía según una serie de factores como por ejemplo el tipo de terreno, su inclinación reducirá o acelerará el ritmo de la marcha. Otros factores pueden ser las condiciones meteorológicas, el número de paradas, las actividades programadas y la edad y capacidad del alumnado. “Las excursiones escolares con niños de primaria no son la ocasión idónea para marchas agotadoras por terreno desconocido”. (Wass,1992, p.67).

Se recomienda hacer un máximo de 8 km por marcha con alumnos de primaria, aunque si las condiciones de esta son deficientes el recorrido se vería afectado y por tanto tendría que reducirse. Algo que se debe examinar en un recorrido son las rutas de escape en caso de tener algún tipo de emergencia. En caso de seleccionar una ruta de manera incorrecta puede tener unas graves consecuencias como, por ejemplo: Operaciones de rescate, ausencia de retirada y lesiones.

“Las orientaciones didácticas de esta unidad parten de la investigación del medio como estrategia de trabajo para conocer el entorno. Las actividades de clase giran alrededor de seguir la pista”. (Travé,2003, p.45). Para que una marcha no resulte aburrida y monótona las paradas proyectados para examinar y explorar varios sitios del medio han de estar repartidas especialmente de la misma forma a lo largo del recorrido para mantener el constante interés del alumnado y los objetivos permanentemente durante todo el trayecto.

En caso de que la salida didáctica sufra algún tipo de cambio previo a su realización es necesario comunicarlo especialmente a las familias e instituciones. La ruta y las horas tanto de salida como de llegada han de ser especificadas a una persona que se responsabilice de saber lo que hay que hacer en caso de retraso, no llegada o desorientación.

Es de vital importancia desplazarse al terreno de forma previa a la salida donde se va a realizar la salida para observar las posibilidades que este nos ofrece para la realización de actividades en la zona. A través de esta salida podemos ver que recursos nos ofrece la localización y que limitaciones. Es importante que el docente realice una toma de imágenes de la zona para mostrar

a las familias las diapositivas de la zona donde van a ir para darles tranquilidad y poder decidir unas medidas de seguridad determinadas.

“Los senderos pueden cambiar espectacularmente de una estación a otra” (Wass,1992, p.49). Por ello la visita no debe efectuarse con demasiada antelación ya que el terreno puede estar sometido a cambios estacionales que lo modifiquen de manera drástica y estas modificaciones no aparecen en los mapas. En determinadas situaciones de este tipo los senderos pueden ocultar ciénagas.

De un año a otro el personal encargado de instituciones y asociaciones varía por lo que es algo importante a tener en cuenta en caso de solicitar algún tipo de permiso.

Mediante el teléfono móvil y las entrevistas los docentes pueden recibir información y orientación de diversas personas desde funcionarios a servicios de emergencia, sociedades locales y del sector empresarial. Además, es tarea del docente acudir y consultar e informarse sobre la zona a través del uso de literatura mediante guías, mapa, folletos e itinerarios. Actualmente puede recurrir a páginas webs de la zona o ayuntamientos más próximos a las salidas.

Con un buen conocimiento de la zona podremos alentar y motivar a los alumnos a la realización de la excursión y podremos potenciar su curiosidad hacia la misma. El estudio de los mapas junto con la visita previa nos ayudara al establecimiento de un itinerario adecuado.

A la hora del desplazamiento el docente y los adultos que participen en la salida deben saber desplazarse y orientarse por el terreno mediante el uso del mapa, pero también deberán llevar consigo una serie de instrumentos de orientación y familiarizarse con ellos de forma previa, como puede ser la brújula, de la cual actualmente se puede encontrar múltiples tipos y variedades, esta mejorara su situación sobre el terreno y les ayudara a orientarse en el paisaje. Dentro de las salidas es uno de los instrumentos más básicos y esenciales para la realización de un desplazamiento por un determinado lugar.

Hay tres tipos de mapa topográfico los de escala 1:50.000, los de 1:25.000 y los de 1:10.000. Tener mapas y planos puede resultar muy útil para no perder tiempo situándonos una vez hayamos llegado al terreno elegido para realizar la salida. El mapa empleado durante la salida puede tener puntos reconocibles que se hayan observado en la visita previa, de esta manera puede ayudar a conocer su situación en torno a él y su relación con el entorno natural. “Con experiencia es posible leer los mapas hasta obtener una imagen del paisaje” (Wass,1992, p.31).

El docente debe combinar técnicas e instrumentos durante la salida para asegurarse de que sigue el recorrido correcto. Actualmente las TIC nos ofrecen unos amplios servicios en torno a los mapas que pueden ayudar a conocer el terreno tanto de forma previa como una vez situados sobre el mismo. Algunas de estas aplicaciones son Google Maps y Bing Maps. (Anexo 4)

Consultar mapas antiguos puede ayudar a enriquecer el conocimiento del docente a nivel histórico sobre el terreno para posteriormente potenciar el contenido de la salida. (Anexo 6)

Como trabajo previo a la salida el docente debe examinar el contenido y ver que partes de él se adaptan mejor al curriculum para poder tener el mayor equilibrio. Si el alumnado ha visto cierta información acerca de lo que va a visitar, el recorrido lo iniciará de una manera diferente, con mayor reconocimiento, sabrá orientarse en él y familiarizarse con el mismo.

“Cuanto más sepan los alumnos sobre los lugares que van a estudiar, más productivas serán sus investigaciones”. (Wass, 1992, p.80). Ayudar al alumnado a conocer el sitio proporcionándole información previa ayudara a al propio descubrimiento de los contenidos acerca de la historia. Es necesaria la realización de algún trabajo preparatorio para trabajar las técnicas de investigación como por ejemplo la observación. A través del trabajo grupal cooperaran dispersándose por la zona realizando nuevos hallazgos. Si se realiza un gran número de actividades previas terminaremos desmotivando al alumno.

Los elementos que van a llevar tanto docentes como alumnos varían según el tipo de salida que se vaya a realizar. La mayor parte de las excursiones escolares se realizan en una sola jornada que suele durar unas horas o se diseña un desplazamiento de un día.

Durante la salida el alumnado debe ir provisto de un equipaje de mano que comúnmente suelen ser mochilas en las que el contenido principal son bebida y bocadillos. Además de lo mencionado anteriormente actualmente gran parte del alumnado suele llevar un cuaderno de campo, bolsas pequeñas y estuche. El botiquín es imprescindible para las excursiones, especialmente para las que se reparten por grupos, en las cuales cada adulto debe llevar un equipo básico.

El docente ha de dar una serie de pautas al alumnado especialmente en cuanto a la vestimenta y el equipo que tienen que llevar, además de esto entregará una copia de lo que tienen que llevar los alumnos a los padres. Dentro del apartado de informar a las familias se debe hacer especial hincapié en que no compren un número excesivo de artículos y que el alumnado no lleve calzado nuevo ese día ya que no proporcionará un agradable trayecto al alumno. Si se da el caso de que un alumno deba tomar cierta medicación porque este bajo tratamiento debe comunicárselo al docente aportando a su vez una lista de instrucciones, el docente se encargará del transporte y suministración del medicamento al alumno. Hay también que dejar claro cuáles son los objetos prohibidos que no se deben llevar durante una salida, como los juegos electrónicos.

Para evitar accidentes durante las salidas didácticas es necesaria la organización del grupo, de todos los participantes y del personal de forma proporcional. Stephen Wass (1992) menciona que es mejor contar con grupos reducidos, de esta forma, se está garantizando una mayor atención en la seguridad del alumnado y un mayor aprovechamiento de las oportunidades pedagógicas.

En cuanto a la ayuda adicional al docente, se puede invitar a participar a profesores especializados y personas no docentes.” También es fundamental el conocimiento e intercambio de experiencias entre el profesorado relativas a las salidas de campo”. (López Martín,2007, p.103). Esto ayuda al docente a mejorar sus funciones para aportar y mucha más atención al desarrollo de la salida. La incorporación de adultos con familiaridad con el alumnado no requiere ningún problema, en caso de no tener familiaridad debe seguir un proceso de acercamiento al mismo pasando un tiempo con ellos. Cuanto más se impliquen y participen los adultos en la salida didáctica mejor entenderán los objetivos y las finalidades del mismo.

Un reto docente de gran dificultad consiste en realizar desplazamientos con alumnos sobre un terreno urbano o natural es una labor muy complicada ya que cada grupo varía según las características del alumnado. Como docentes tenemos que estar atentos y pendientes en todo momento ya que existen determinados riesgos como por ejemplo al atravesar una población urbana cruzando una carretera y en zonas naturales podemos encontrar ortigas y zarzas durante el recorrido. “Es aconsejable que la mayor parte del tiempo todos los adultos de la expedición estén a la vista”. (Wass, 1992, p.95).

Dentro de las salidas se busca una serie de proporciones respecto al personal implicado en las mismas, la más recomendable es la de un adulto por cada seis alumnos, en caso de ser un grupo numeroso en el que haya varios adultos, el docente que dirige la excursión ira en primer lugar, ya que conoce el terreno que ha visitado con anterioridad. Con el último grupo ira el segundo profesor, un adulto responsable. “Para la visita los alumnos se organizan en grupos para buscar un tipo de información relacionada”. (Travé 2003, p.45).

Los adultos son los principales responsables de la seguridad de los alumnos, por lo que deben asegurarse de evitar riesgos potenciales para los alumnos durante las salidas como pueden ser cercas, ortigas y ciertas especies animales. En zonas en las que el terreno es abierto o más amplio se puede dar más espacio y distancia entre los grupos y más cuando hay un sendero bien marcado. Los grupos de las salidas tienen que ser los mismos durante toda la excursión ya que de esta manera sus miembros aprenderán trabajar en equipo y conocerse mejor, por ello el docente ha de meditar previamente su composición.

En todas las salidas didácticas al medio natural podemos encontrarnos una serie de riesgos ante situaciones de mordeduras y picaduras de la fauna local.

En la zona de Navas de Riofrío la fauna es bastante diversa. Aparte de la víbora, las abejas y las avispas podemos encontrar la culebra bastarda una serpiente venenosa, pero sin riesgo para el hombre, puede alcanzar los dos metros y medio de longitud. También hay que mencionar otra serpiente de la zona, la culebra escalera, la cual no es venenosa, pero es bastante agresiva en la época de muda de la piel y cuando son crías.

En caso de mordedura o picadura el docente ha de seguir una serie de actuaciones que abarcan desde los primeros auxilios al tratamiento de las heridas infligidas en el alumnado. Para ello es imprescindible el uso de botiquín y estar formados como docentes en primeros auxilios. En nuestro país, España, la Cruz Roja ofrece formación a través cursillos sobre primeros auxilios normalmente de carácter gratuito.

Otro de los riesgos con los que podemos encontrarnos como docentes es el riesgo de envenenamiento o intoxicación. Dentro de la variedad de la flora de Navas de Riofrío destacan setas que pueden resultar tóxicas y peligrosas para el alumnado. Dado que se dé un caso de intoxicación o envenenamiento Stephen Wass recomienda la toma de muestras para facilitar la labor médica, además de saber practicar los primeros auxilios mencionados con anterioridad.

El clima puede influir de forma significativa en las salidas didácticas, por lo tanto, el docente debe estar formado para detectar y actuar ante situaciones por exceso de frío o calor como por ejemplo casos de hipotermia o insolación, aunque no sean muy frecuentes.

La participación e implicación de las familias en las salidas didácticas avalará el éxito de las mismas, para ello el docente tiene que invitarlas a participar en primer lugar buscando el interés de las mismas por implicarse en la educación de sus hijos informándoles constantemente. Debe realizarse una reunión informativa con los padres para mostrarles las ventajas pedagógicas de la misma. Para la participación de los padres en las excursiones es necesaria la realización de una entrevista personal para conocerlos mejor y evitar problemas y las dificultades que pueden generar algunos progenitores. “La adopción de un enfoque comunitario en el que tenga cabida la familia y la comunidad educativa a través de las instituciones es la mejor” (Jiménez y Pozuelos,2001)

“Algunos docentes han tropezado con dificultades y descubierto que determinados progenitores, quizá aquellos cuyas preocupaciones exceden a las de los demás, han demostrado constituir problemas más graves que los niños que se suponía habían de cuidar”. (Wass,1992, p.54).

El alumnado durante la salida puede realizar actividades para la correcta interpretación del terreno dibujándolo y extrayendo los detalles del mismo plasmándolos y destacándolos con precisión en la realización de un dibujo. Añadir comentarios al dibujo ayuda a reforzar la interpretación viendo la realidad de forma más objetiva y expresando sus emociones ante lo visualizado. Es importante dar un tiempo al alumnado para la realización del dibujo y ofrecerles una amplia variedad de materiales para su realización.

Cuando el alumnado se desplaza a un nuevo entorno se puede estimular su capacidad de observación a través de instrumentos como la lupa, de esta manera realizarán análisis más significativos y adquirirá un mayor interés por los descubrimientos. En cuanto a la recogida de

muestras sobre el terreno es importante saber hasta qué punto permite la ley su recogida y que tipos como muestras vegetales y restos de animales.

“En muchos aspectos los niños consiguen la mayor parte de sus conocimientos sobre la vida silvestre actuando como detectives y mediante la observación y la lectura de signos naturales”. (Wass,1992, p.111).

Considero que la información de las localidades, su zona y su historia deben situarse en este apartado ya que son elementos fundamentales teóricos para la realización de este proyecto. Como tal lo incluyo en las primeras etapas de planificación de la salida escolar.

4.4EL MEDIO LOCAL

El medio local que van a "experimentar" los alumnos a través de estas salidas se localiza entre el municipio de Navas de Riofrío y el municipio de La Losa.

4.4.1 NAVAS DE RIOFRÍO Y LA LOSA

Recogiendo datos de la Web oficial del Ayuntamiento de Navas de Riofrío y de La Losa encontramos la siguiente información. La localidad de Navas de Riofrío o comúnmente conocida como “Las Navillas” es una localidad la cual está formada físicamente por terrenos llanos utilizados para los pastos del ganado, de ahí su nombre. Antes dependía del término de Riofrío por lo tanto históricamente se ha quedado con ese nombre. Está situada a 10 km de Segovia, cerca de la “Mujer Muerta” (Sierra de Guadarrama) y también próxima al Palacio Real de Riofrío. Tiene aproximadamente unos 543 habitantes y posee buena comunicación con Segovia y Madrid a través de tren y autobús. También hay alrededor de estas zonas múltiples historias y leyendas de temática mitológica.

Históricamente sus terrenos y los de las localidades próximas de La Losa fueron de vital importancia para la construcción del Palacio de Riofrío, ya que de sus yacimientos se extrajo gran cantidad de roca caliza. “De ellas se extrajeron arena y la arcilla necesaria para la realización de los morteros y de los ladrillos utilizados en la ejecución de todo el complejo palatino” (Hernando Cordero,2011, p.201).

La construcción del palacio fue ordenada por Isabel de Farnesio segunda esposa de Felipe V, “la que fue reina de España desde 1714 hasta 1746” (Hernando Cordero, 2011, p.201).

En cuanto a la localidad de La Losa se cree que su nombre proviene del latín y que hace referencia a los terrenos de labranza. Se sitúa a 13 km de Segovia, también está próxima a la “Mujer Muerta” y tiene una población aproximada de 540 habitantes. La plaza donde está situada el ayuntamiento recibe el nombre de “Plaza de los chopos” debido a que en este lugar hay plantados varios árboles

de gran tamaño de este tipo. Por la zona de La Losa hay varios caminos reales que reflejan la importancia de estos territorios en el pasado para la corona como lugar de descanso y retiro además de esto podemos encontrar vías pecuarias de gran importancia en la antigüedad para la trashumancia.

El entorno natural que rodea estas localidades tiene una amplia variedad de animales (Ciervos, gamos, corzos, búhos, lechuzas, zorros, jabalíes, conejos, liebres, ardillas, comadreas, culebra escalera, buitre leonado, buitre negro, mirlo, paloma torcaz, abubilla, arrendajo, oropéndola, verdicillo, jilguero, milano y avión común entre otros). En la llegada del verano las colonias de ranas son fácilmente de encontrar en las lagunas próximas a Navas de Riofrio debido al gran sonido que producen. Contiene también una extensa vegetación (Encina, romero, lavanda, tomillos, fresno, roble melojo, quejigo, sauces, abedul, álamo, zarzas y sabinas). Muchos de estos tipos de vegetación de la zona se utilizan para la construcción de elementos empleados en la vida cotidiana del ser humano para consumo propio o para otros aspectos relacionados con la zona como la construcción y especialmente la ganadería.

A continuación, muestro ejemplos de utilización de la vegetación de estas zonas para el consumo humano y animal, en concreto de la encina.

Peñas, Llamas y Rodríguez (1991) sostienen lo siguiente:

Las bellotas se utilizan como alimento del ganado porcino. Su madera, dura y compacta, resulta excelente para carpintería, como combustible y para obtener carbón vegetal. La corteza se emplea para cubrir pieles. Medicinalmente se administraba para atajar diarreas y curar heridas. (p.46)

Otro ejemplo de vegetación para el consumo puede ser el quejigo. “Su madera fue empleada antaño en la construcción en forma de vigas; hoy, dado el pequeño tamaño de los ejemplares que restan, se aprovecha para leña” (Peñas, Llamas y Rodríguez, 1991, p.43).

5.DISEÑO Y DESARROLLO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.1 CONTEXTO EDUCATIVO

El centro

El centro donde se han llevado a la práctica estas sesiones ha sido en el CRA “EL ENCINAR” que está formado por nueve localidades: Hontoria, Fuentemilanos, La Losa, Madrona, Navas de Riofrío, Ortigosa del Monte, Otero de Herreros, Revenga y Vegas de Matute. El centro del CRA se sitúa en La Losa.

Las sesiones se han realizado en el centro de la localidad de Navas de Riofrío durante mi periodo de Practicum 2 durante el curso académico 2016-2017. Dentro de este centro se trabaja especialmente por proyectos y hace un gran hincapié en la educación en valores.

En el centro no hay apenas alumnado de otros países, casi todo el alumnado pertenece a la localidad, otras localidades de la zona y alumnos de Madrid que se han trasladado a vivir a dicha localidad con sus familias.

De carácter público este centro atiende las etapas de educación infantil y educación primaria en un mismo edificio. Además, apartado en otro edificio tiene servicio de guardería. En el edificio principal del colegio hay tres aulas una destinada a educación infantil y las otras dos a educación primaria divididas en 1º, 2º y 3º en la cercana a la entrada y la de 4º, 5º y 6º enfrente de la de infantil.

Los alumnos

El grupo de 1º, 2º y 3º está formado por 11 alumnos mientras que el grupo de 4º, 5º y 6º está formado por 7 alumnos.

La sala de profesores es multiusos ya que esta se emplea de comedor y aula de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje.

Los alumnos de este centro tienen asimilada la estructura de trabajo por proyectos y están acostumbrados a la metodología grupal en las actividades, la cual está bastante bien interiorizada ya que llevan tiempo trabajando así, es bastante positivo esto ya que considero que las sesiones grupales son más enriquecedoras y activas que si se realizan de manera individual.

Atención a la Diversidad

Uno de los alumnos de 4º de Educación Primaria se encuentra en estos momentos siendo evaluado por los especialistas del CRA, los cuales están realizando visitas de forma periódica al centro para determinar sus necesidades.

El alumno procede de una Escuela Libre de una gran ciudad. Aparentemente creen que tiene dificultades de aprendizaje, pero hasta que no terminen de evaluar los especialistas al alumno no se puede dar nada por supuesto.

El alumno tiene una gran creatividad en asignaturas como Educación Física y se desmotiva ante métodos tradicionales de enseñanza y trabajo. Se evade de las actividades grupales en determinados momentos intentando llamar la atención.

5.2 PROPUESTA DIDÁCTICA

5.2.1 DISEÑO SESIONES

Diseño Sesión 1-Las Plantas

La primera sesión se realizó en el parque situado en frente del colegio CRA “EL ENCINAR” de Navas de Riofrío (Anexo 2) con una gran riqueza de plantas y en una zona de contacto plena con el medio natural.

Previamente hay que desplazarse a la zona para observar la riqueza de los recursos materiales y si estos podrían ser útiles para los apartados que iba a impartir.

Tabla 1. Diseño Sesión 1

LOCALIDAD	NAVAS DE RIOFRÍO
COLEGIO	CRA EL ENCINAR

<p>ALUMNOS</p>	<p>4° de primaria- 3 alumnos (1 de ellos con dificultades de aprendizaje procedente de una escuela de libre formación la cual ha tenido consecuencias en su comportamiento actitudinal, es decir los métodos tradicionales lo desmotivan).</p> <p>5° de primaria- 1 alumno y 1 alumna.</p> <p>6° de primaria- 2 alumnas.</p>
<p>PROFESORES Y FAMILIA</p>	<p>Profesores de primaria: 1 profesora de educación primaria.</p> <p>Profesor en prácticas: 1(en este caso yo).</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>En cuanto al calzado y ropa es preferible que sea cómodo, pero como el desplazamiento es mínimo ya que es en frente del colegio no supone un impedimento para la realización de la actividad.</p> <p>Alumnos: Libro de texto de ciencias naturales, cuaderno, estuche y botella de agua.</p> <p>Profesor: Guía didáctica de la asignatura de ciencias naturales.</p> <p>Recursos naturales (hojas y plantas dispersas por todo el entorno).</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>45-50 minutos.</p>
<p>OBJETIVOS DE LA UNIDAD Ciencias de la naturaleza (LIBRO CIENCIAS SM)</p>	<p>4° Curso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer y aplicar criterios para la clasificación de las plantas. -Aplicar procedimientos propios del trabajo científico como la observación y la recogida y análisis de datos. <p>5° Curso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar criterios sencillos para clasificar plantas. -Reconocer la importancia de las plantas.

	<p>6º Curso</p> <p>-Distinguir las características de las funciones vitales de los seres vivos.</p>
<p>CONTENIDOS (Por curso)</p>	<p>(LIBRO CIENCIAS SM)</p> <p>4º El reino de las plantas: Características Partes de la planta- Raíz, tallo y hojas Partes de la hoja- Limbo (parte plana de la hoja) y peciolo (parte que une el limbo con el tallo). Tipos de hoja-Acorazonada, aserrada, lanceolada, ovalada, lisa y lobulada.</p> <p>5º-Estructura y fisiología de las plantas. Las características generales de las plantas. Las partes de las plantas.</p> <p>6º-Características de los seres vivos: funciones vitales.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Ciencias de la naturaleza</p> <p>BLOQUE 3.LOS SERES VIVOS</p>	<p>Generales (LOMCE)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Reconocer el medio natural y diferenciar seres vivos de materia inerte. 2.Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones. 3.Conocer los niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos. 4.Identificar la importancia de la fotosíntesis para los seres vivos. 5.Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos, identificando las causas de la extinción de algunas especies. <p>Por cursos (LIBRO CIENCIAS SM)</p> <p>4º-Explica las características diferenciales de las plantas como seres vivos.</p> <p>5º-Conocer la estructura y fisiología de las plantas. Relacionar órganos y funciones.</p>

	<p>6º-Diferenciar las características de las funciones vitales de los seres vivos.</p>
<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Ciencias de la naturaleza</p>	<p>Generales (LOMCE)</p> <p>3.4-Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.</p> <p>4.1-Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la tierra.</p> <p>5.3-Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>6.1-Muestra conductas de cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Por cursos (LIBRO CIENCIAS SM)</p> <p>4º-Observa, identifica y describe las estructuras principales de distintos tipos de especies vegetales: hojas, flores, tallos y raíces.</p> <p>5º-Conoce y relaciona la estructura y fisiología de las plantas.</p> <p>6º-Identifica y explica las funciones vitales de los seres vivos.</p>
<p>INDICADORES/DESCRIPTORES Ciencias de la naturaleza (LIBRO CIENCIAS SM)</p>	<p>4º Curso</p> <p>Analiza las características estructurales de las plantas, identificando y describiendo sus funciones con sus partes correspondientes.</p> <p>Explica la importancia de las plantas para la vida en la Tierra y su utilidad para la humanidad.</p> <p>5º Curso</p> <p>Reconoce en ilustraciones y fotografías los principales órganos de las plantas.</p> <p>Relaciona los órganos</p> <p>6º Curso</p> <p>Explica las diferentes funciones vitales de los seres vivos.</p>
<p>CONTENIDOS CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>-Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las ciencias sociales.</p>

<p>BLOQUE1.CONTENIDOS COMUNES (LOMCE) CONTENIDOS COMUNES PARA TODOS LOS CURSOS DE LA ETAPA</p>	<p>-Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>-Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre hombres y mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos.</p> <p>-Uso correcto y seguro de diversos materiales con los que se trabaja procurando su mantenimiento.</p> <p>-Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>5. Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas.</p> <p>7. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.</p> <p>9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>
<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>

	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>9.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma de decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Cuaderno de campo del profesor.</p> <p>Elaboración de un muestrario.</p> <p>Prueba escrita: Examen.</p> <p>Cuestionario Sesión 1.</p>

	<p>- ¿Te ha parecido más divertida esta forma de dar clase?</p> <p>- ¿Has estado más atento durante la clase que cuando se realiza en el aula del colegio?</p> <p>- ¿Qué te han parecido los materiales empleados durante la sesión? ¿Te han gustado más que las imágenes del libro y el cuaderno?</p> <p>- ¿Consideras que tu aprendizaje ha sido mayor de este modo?</p> <p style="text-align: center;">Rúbrica de evaluación.</p>
--	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SALIDA 1

SALIDA 1	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	SEGUIR MEJORANDO/MALO
ACTITUD				
CONTENIDO				
PARTICIPACIÓN				
TRABAJO EN EQUIPO				
ACTIVIDADES				
EXPOSICIÓN				
MOTIVACIÓN				
APORTACIONES				

Fuente:

Orden EDU/519/2014

Soria, A. Y Pueyo, I. (2015)

Galán Cela, P., Gamarra Gamarra, R. y García Viñas, J. (1998).

Luceño, M. y Vargas, P. (1991).

Peñas, A., Diez, J., Llamas, F. and Rodríguez, M. (1991)

Diseño Sesión 2-Misión La Losa

La segunda sesión se realizó entre las localidades de Navas de Riofrío y La Losa siguiendo una senda natural que comunica ambas localidades.

Con anterioridad me desplace a la zona y realice el recorrido de manera individual evaluando su riqueza natural, la adecuación del terreno para dicha salida y observar los riesgos o peligros que podía suponer para el alumnado este tipo de salida ya que hay bastantes vallas y cercas para el ganado.

Tabla 2. Diseño Sesión 2

LOCALIDAD	NAVAS DE RIOFRÍO- LA LOSA
COLEGIO	CRA EL ENCINAR
ALUMNOS	1º- 1 alumno. 2º- 4 alumnos/as. 3º- 6 alumnos/as. 4º de primaria- 3 alumnos (1 de ellos con dificultades de aprendizaje procedente de una escuela de libre formación la cual ha tenido consecuencias en su comportamiento actitudinal, es decir los métodos tradicionales lo desmotivan). 5º de primaria- 1 alumno y 1 alumna. 6º de primaria- 2 alumnas. Total, alumnos de primaria para la salida: 18

<p>PROFESORES Y FAMILIA</p>	<p>Profesores de primaria: 3 profesoras de educación primaria. (1 de ellas no realiza el recorrido, sino que va a la localidad de La Losa donde termina el recorrido a esperarnos e informar en caso de surgir algún tipo de problema durante el trayecto).</p> <p>Padres: 1 madre. (La cual está familiarizada con el centro y los alumnos por lo que no hay que hacer un acercamiento al alumnado ni una entrevista previa para valorar su participación).</p> <p>Profesor en prácticas: 1(en este caso yo).</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>PROFESOR</p> <p>Calzado y ropa cómoda (Chándal, ropa de montaña y zapatillas o botas para el terreno).</p> <p>Comida y bebida para el trayecto (Bocadillo e imprescindible la botella de agua).</p> <p>15 mapas del recorrido (Anexo 5). Realizados a partir de un mapa topográfico de la zona de Segovia (Anexo 3), editados a través del programa Paint incorporando elementos de su localidad (Anexo 10) para hacerlo más atractivo (Anexo 10).</p> <p>6 tarjetas identificadoras para cada una de los 6 puestos que encontraremos a lo largo del recorrido.</p> <p>Teléfono móvil.</p> <p>Botiquín.</p> <p>ALUMNO</p>

	<p>Calzado y ropa cómoda (Chándal, ropa cómoda deportiva o de montaña y zapatillas o botas para el terreno).</p> <p>Comida y bebida para el trayecto (Bocadillo e imprescindible la botella de agua).</p>
TEMPORALIZACIÓN	3 horas y 30 minutos.
DISTANCIA	4 km aproximadamente.
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer la fauna y flora local. -Saber orientarse en el espacio con un mapa. -Aplicar el conocimiento desarrollado en el aula a una realidad natural y social. -Observar elementos del sector ganadero en el mundo rural.
<p>CONTENIDOS</p> <p>CIENCIAS NATURALES (LOMCE)</p> <p>BLOQUE 3.LOS SERES VIVOS</p>	<p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medio natural. Seres vivos, materia inerte. Diferenciación. -Los seres vivos: Características, clasificación y tipos. Los reinos de los seres vivos. -Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación. La estructura y fisiología de las plantas. Las fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra. -Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos. -Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

	<p>-Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el medio natural y diferenciar seres vivos de materia inerte. 2. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones. 3. Conocer los niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos. 4. Identificar la importancia de la fotosíntesis para los seres vivos. 5. Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos, identificando las causas de la extinción de algunas especies.
<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	<p>Generales</p> <p>3.4-Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.</p> <p>4.1-Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la tierra.</p> <p>5.3-Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>6.1-Muestra conductas de cuidado hacia los seres vivos.</p>
<p>CONTENIDOS CIENCIAS SOCIALES (LOMCE)</p>	<p>Generales</p> <p>-Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las ciencias sociales.</p> <p>-Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>

<p>BLOQUE1.CONTENIDOS COMUNES</p> <p>CONTENIDOS COMUNES PARA TODOS LOS CURSOS DE LA ETAPA</p>	<p>-Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre hombres y mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos.</p> <p>-Uso correcto y seguro de diversos materiales con los que se trabaja procurando su mantenimiento.</p> <p>-Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Generales</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>5. Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas.</p> <p>7. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.</p> <p>9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>
	<p>Generales</p> <p>1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>3.1 Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de una manera ordenada, clara y limpia.</p>

<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	<p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>7.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.</p> <p>8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>9.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma de decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>CIENCIAS SOCIALES (LOMCE)</p> <p>BLOQUE2.EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS</p>	<p>-Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos. Escalas. Google Earth.</p> <p>-Orientación y localización. Los puntos cardinales. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. La brújula y los sistemas de posicionamiento global(GPS). Planificación de itinerarios. Google Maps.</p> <p>-Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España y de Castilla y León.</p> <p>-El paisaje: Elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León. (Paisaje rural).</p>

<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas, así como las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados; orientarse y desplazarse. -Emplear correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales y manejar programas informáticos para visualizar diferente cartografía, con base en la fotografía aérea e imágenes de satélite. -Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa. -Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. Reconocer los principales paisajes de Castilla y León, España y Europa. Establecer comparaciones entre los principales paisajes identificando los principales biomas de la Tierra y reconociendo la distribución geográfica de los mismos. -Explicar y reconocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.
<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	<p>Generales</p> <p>5.1. Explica las diferentes representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.</p> <p>7.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define que es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</p> <p>14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.</p>

	<p>15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.</p> <p>16.2. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima en Europa.</p> <p>17.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p>
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Cuaderno de campo del profesor.</p> <p>Observación del alumnado con el resto de docentes participantes en la salida.</p> <p>DIARIO DE PENSAR</p> <p>Qué he aprendido</p> <p>Cómo he aprendido</p> <p>Qué relaciones he establecido</p> <p>Cómo me he sentido</p>

		<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Antes hacía...</p> <p>He aprendido...</p> <p>Ahora hago...</p> <p>Rúbrica de evaluación 2</p>		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SALIDA 2				
SALIDA 2	EXVELENTE	BUENO	REGULAR	SEGUIR MEJORANDO/MALO
ACTITUD				
CONTENIDO				
PARTICIPACIÓN				
TRABAJO EN EQUIPO				
TAREAS				
MOTIVACIÓN				
APORTACIONES				
INTERPRETACIÓN				

Fuente:

Orden EDU/519/2014

Soria, A. Y Pueyo, I. (2015).

Galán Cela, P., Gamarra Gamarra, R. and García Viñas, J. (1998).

Luceño, M. y Vargas, P. (1991).

Peñas, A., Díez, J., Llamas, F. y Rodríguez, M. (1991).

Salvador Milla, A., Pleguezuelos Gómez, J. M. (2002) .

5.2.2 DESARROLLO DE LAS SESIONES

Tabla 3. Desarrollo Sesión 3

DESARROLLO DE LA SESIÓN 1	
<p>La sesión se realizó después del recreo a última hora por lo que el alumnado se encontraba poco predispuesto a prestar atención en un aula a los contenidos de ciencias.</p>	
<p>ACTIVIDAD 1- Búsqueda de hojas y clasificación.</p>	<p>Esta actividad se realizó a modo juego de exploración y búsqueda de conocimiento.</p> <p>Los alumnos se dispersaron por todo el terreno (Anexo 2) buscando la mayor cantidad posible de hojas.</p> <p>Posteriormente las clasificamos por tipos según su forma de manera oral (Acorazonada, aserrada, lobulada...) y señalamos sus partes (limbo y peciolo). (Inicialmente fui yo quien las explico y ayudo a clasificarlas y posteriormente ellos).</p>
<p>ACTIVIDAD 2- Búsqueda de plantas y clasificación de sus partes.</p>	<p>Posteriormente los 7 alumnos en grupo buscaron varias plantas por el espacio que conservasen todas sus partes para posteriormente conocerlas. (Raíz, tallo, hoja, rama)</p> <p>Tuvimos la ventaja de que encontraron varias secas y no tuvieron la necesidad de arrancar ninguna del entorno, ya que nuestra prioridad era no perjudicarle sino explorarle.</p> <p>Sobre las rocas del terreno, sentados en el suelo en semicírculo explico al alumnado las partes de la planta a través de preguntas.</p>
<p>ACTIVIDAD 3- Asamblea</p>	<p>Los alumnos de 4º curso en este caso los de menor edad explicaban a los mayores de 5º y 6º los tipos de hoja.</p> <p>Los alumnos de 5º curso explicaban a los demás de 4º y 6º las partes de la planta.</p>

	<p>Los alumnos de 6º curso identifican y explican el nombre de las plantas y los árboles de la zona de enfrente del colegio, la zona tiene una abundante población de fresnos.</p>
<p>ACTIVIDAD 4- Cuaderno</p>	<p>Tras la realización de la búsqueda de hojas y plantas y la posterior puesta en común el alumnado de los cursos 4º, 5º y 6º procedió a dibujar y escribir en el cuaderno lo vivido y realizado durante la sesión.</p> <p>Los alumnos de 6º hicieron esta actividad como repaso de los contenidos dados con anterioridad ya que detecte que era positivo para ellos la actividad dado que trabajábamos en la zona en la que viven y les ayudaría a conocer más de cerca las hojas y plantas de la misma, los contenidos del libro de sexto no se emplean en dicha sesión ya que no disponíamos de microscopios para ver células vegetales, posteriormente a esta sesión elaboraron en el aula maquetas de las mismas empleando plastilina y a través de las TIC observaron células vegetales auténticas en la red.</p>
<p>INCIDENCIAS</p>	<p>Varias veces tuve que llamar la atención al alumno con dificultades de aprendizaje por no poner atención en la tarea y despistar al resto de alumnos.</p>
<p>EVALUACIÓN (Incluye los resultados).</p>	<p>-Reflexiones del cuaderno de campo del profesor (Adjuntadas al final de la tabla 4).</p> <p>-Repaso semanal a través de la creación de un muestrario recogido por los alumnos de hojas y plantas en los cuales yo los preguntaba al azar las muestras y ellos eran capaces de identificarlas sin ningún tipo de problema, exceptuando algún despiste puntual de una hoja que era de dos tipos aserrada y acorazonada.</p>

	<p>-Prueba escrita: Examen en el cual todos los alumnos mostraron unos buenos resultados respecto al contenido de la sesión exceptuando el alumno con dificultades de aprendizaje cuyos resultados fueron positivos en los ejercicios de completar las partes de un dibujo, pero negativos en las preguntas de reflexión.</p> <p>El cuestionario de la sesión 1 no se pudo llevar acabo.</p> <p>Rúbrica de evaluación 1.</p>
--	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SALIDA 1

SALIDA 1	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	SEGUIR MEJORANDO/MALO
ACTITUD	X			
CONTENIDO				
PARTICIPACIÓN	X			
TRABAJO EN EQUIPO	X			
ACTIVIDADES		X		
EXPOSICIÓN		X		
MOTIVACIÓN	X			
APORTACIONES		X		

Los resultados respecto al alumno con dificultades de aprendizaje varían especialmente en el apartado actitudinal y en el trabajo en equipo.

--	--

CONCLUSIONES	<p>El alumnado mostro mayor motivación, interés y predisposición hacia el aprendizaje de las ciencias a través de este tipo de salida que en un aula ordinaria. Al estar realizando las practicas del grado de maestro pude verificar esto tanto los días anteriores como posteriores a la realización de la salida. Trabajar los contenidos de forma manipulativa sobre el terreno hizo que los alumnos interiorizasen el contenido de forma más significativa.</p> <p>Trasladar la clase de ciencias fuera del aula ayuda a mejorar las relaciones sociales entre los alumnos y la integración del alumno con dificultades dentro del grupo.</p> <p>El trabajo cooperativo del alumnado en el ámbito rural es extraordinario, a pesar de las diferencias de sexo, edad y curso. Los alumnos de mayor edad cuidan y se responsabilizan de los de menor edad.</p> <p>Este tipo de salida tiene menos riesgo y peligro para el alumnado ya que se realiza en un entorno cercano al centro y conocido por el alumnado. El único elemento que supuso un riesgo fue la carretera, pero en las zonas rurales no reciben un gran tránsito de vehículos. Por otro lado, no había ningún tipo de fauna ni flora en el entorno que supusiese un peligro para el alumnado.</p>
--------------	--

Fuente:

Soria, A. Y Pueyo, I. (2015).

Tabla 4. Desarrollo Sesión 2

DESARROLLO DE LA SESIÓN 2	
<p>Previamente a la realización de la salida se realizó una reunión en el centro 1 semana antes con las familias de todo el alumnado. Al estar situado el centro en el ámbito rural son pocas las familias que asisten a la misma por lo que la coordinación para realizar una reunión suele ser bastante más productiva que en el entorno urbano.</p> <p>En este CRA las familias firman al inicio de curso una autorización general para la realización de todas las salidas, no obstante, esta salida requirió de otra más específica debido a la mayor duración y distancia de la misma ya que implicaba mayores riesgos.</p> <p>La reunión se realizó a la salida del alumnado, aproximadamente sobre las 14:00 horas y duro unos 45 minutos. En ella se trataron temas como el lugar de salida y recogida, objetivos, duración, normas básicas, itinerario a realizar, material necesario, etc.</p> <p>Especialmente las familias preguntaron acerca de la indumentaria que tenían que llevar los alumnos y el lugar de recogida en la localidad de La Losa el cual era la plaza del pueblo.</p> <p>La salida del colegio fue aproximadamente a las 10:00 horas del colegio de Navas de Riofrío. Inicialmente se establecieron unas pautas de comportamiento, aunque ya estaban bastantes concienciados de cómo debían comportarse.</p> <p>La primera parte del recorrido consistía en atravesar el medio urbano de la localidad de Navas de Riofrío. En esta parte hice bastante hincapié a los alumnos en que fuesen por la acera ya que la mayor parte del recorrido urbano se daba al lado de la calzada.</p> <p>Una vez establecidos en el camino fue acompañando a los alumnos en el recorrido y búsqueda de los puestos. (Anexo 9)</p> <p>La última parte del recorrido volvió a ser en el tramo urbano de La Losa, en el cual una vez llegada a la localidad a través del camino teníamos que hacer un pequeño recorrido por las aceras situadas al lado de la carretera hasta llegar a la meta que en este caso era la plaza de la localidad.</p>	
	<p>Se realizaron 3 grupos mixtos tanto de sexos como de cursos de primaria, al cargo y supervisión de cada grupo estuvo un profesor de primaria.</p>

ORGANIZACIÓN	<p>Tras organizar los grupos se repartió un mapa (Anexo 5), una hoja de actividades (Anexo 7) por equipo de alumnos en vez de uno para cada uno como se estableció inicialmente ya que habría un adulto al cargo de cada grupo con otro mapa.</p> <p>Cada grupo saldría de manera individual acompañado de un profesor y a los 5-10 minutos saldría el siguiente.</p> <p>En primer lugar, se colocó la profesora que conoce la zona, en segundo lugar, el maestro de prácticas(yo) y en tercer lugar otra profesora del centro.</p> <p>Otra profesora iría hasta la localidad de al lado en coche y nos esperaría allí.</p>
DESARROLLO	<p>Yo salí en segundo lugar con el grupo de alumnos los cuales fueron bastante rápido en el recorrido, casi alcanzamos al primer grupo al final del trayecto, por lo que pude detectar un poco de competitividad.</p>
PUESTOS	<p>Cada uno de los puestos está marcado con una baliza de color naranja y plastificada (Anexo 8) para que en caso de lluvia no se estropease. En estos los alumnos deben parar e identificar la planta a través de la imagen, y poner el orden en el que se encuentran en el recorrido. Por ejemplo, el fresno se encuentra en segundo lugar en el recorrido.</p>
PUESTO 1-Estación de tren (Anexo 11)- Acacia	<p>Este puesto resulto ser el primero de la salida y el más costoso para ellos ya que les llevo un rato entenderse entre los integrantes de cada grupo.</p>
PUESTO 2- Próximo a las vías del tren- Fresno	<p>Resultado de los más sencillos ya que el árbol destacaba en el terreno de forma espectacular y sus hojas daban ligeras pistas de que planta era.</p>

PUESTO 3-Camino (Recorrido natural)-Escaramujo	En este caso el alumnado conocía la planta por otro nombre tapaculos muy popular en los pueblos.
PUESTO 4-Camino (Recorrido natural)-Zarza	Este puesto fue el más breve de todos ya que todo el alumnado ha ido a coger moras con familiares por las zonas cercanas a la localidad de Navas de Riofrío.
PUESTO 5- Camino (Recorrido natural)-Encina	Los alumnos identificaron rápidamente esta planta tan común y típica de la zona.
PUESTO 6-Llegada camino-Quejigo	Resulto ser el puesto que más duda genero al alumnado ya que es muy parecido a la encina.
PUESTO 7- Llegada camino-Sabina	La identificación de esta planta no les supuso un problema ya que el fruto que produce daba bastantes pistas al alumnado.
PUESTO 8- Llegada camino Saúco	Este árbol muy común por la zona les genero dudas en torno al parecido de las hojas con otras plantas, pero por descarte de las anteriores consiguieron identificarlo en poco tiempo.
PUESTO 9- Plaza de La Losa (Anexo 13)- Chopo	En la plaza resulto muy sencillo para el alumnado la identificación del chopo blanco ya que es el árbol de mayor tamaño de la plaza, el nombre de la plaza da una ligera pista sobre el puesto. Este se sitúa en frente del ayuntamiento de la localidad de La Losa.
	<p>Durante una de las paradas en un puesto pedí a los alumnos de mi clase de primaria que estaban en ese grupo, y con los que había hecho la sesión anterior, que explicasen al resto de alumnos (de 1º, 2º y 3º) las partes de la hoja y de la planta. (Limbo, peciolo, raíz tallo hojas...)</p> <p>Durante el recorrido encontramos vacas en cercados pero no supuso ningún miedo para el alumnado ya que al vivir en la zona rural están muy acostumbrados a ellos.</p>

<p style="text-align: center;">APORTACIONES Y VIVENCIAS</p>	<p>En cada una de las paradas puntualice el uso en la vida cotidiana y en el pasado de cada una de las plantas que nos íbamos encontrando a lo largo del recorrido:</p> <p>Las flores de la acacia son comestibles.</p> <p>El fresno se consume principalmente su leña para la carpintería y fabricación de instrumentos musicales, además sus hojas se utilizan como alimento para el ganado.</p> <p>El escaramujo se utiliza por sus propiedades medicinales.</p> <p>La zarzamora nos aporta fruta para el consumo, además tiene grandes propiedades curativas.</p> <p>La encina aporta una gran fuente de alimento para el ganado porcino y su madera es empleada en la carpintería y como combustible.</p> <p>El quejigo se empleaba fundamentalmente para la construcción, la madera era empleada en la fabricación de bigas. Su leña se utiliza como combustible.</p> <p>La sabina antiguamente empleaba su madera para la construcción, tenía otro aprovechamiento quemando su madera para ahuyentar a los insectos debido al fuerte olor que se producía.</p> <p>El saúco ofrece una extraordinaria madera para la fabricación de instrumentos musicales además de tener usos medicinales para curar dolencias.</p>
--	---

	<p>El chopo se emplea como remedio medicinal contra las hemorroides además su madera se emplea para la construcción y la carpintería.</p>
<p>INCIDENCIAS</p>	<p>En determinados momentos tuve que dar algún toque de atención a alumnos que cogían palos del suelo para que tuviesen cuidado con ellos y no diesen a ningún compañero, aunque los utilizaban de apoyo durante la marcha.</p>
<p>EVALUACIÓN (Incluye los resultados)</p>	<p>-Reflexiones del cuaderno de campo del profesor (Adjuntadas al final de la tabla 4).</p> <p>A través de la observación con el resto de docentes pudimos comprobar como trabajaban todos los contenidos tanto de ciencias como de valores de una forma bastante activa y participativa.</p> <p>Se cumplían de una forma bastante precisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El respeto por el medio natural. -El grado de participación e implicación en las actividades de los alumnos con el intercambio de roles. -La actitud hacia las actividades y las decisiones de otros miembros del grupo mostrando respeto y responsabilidad. <p>Los alumnos de 6º curso de primaria se comportan como un modelo a seguir para el resto del alumnado, mostrando responsabilidad en el cuidado de los alumnos de menor edad de otros cursos de primaria y realizaban aportaciones a los de cursos inferiores acerca de la localización de huellas de animales que encontraron durante el recorrido. Las de zorro y jabalí son muy abundantes por toda la zona.</p> <p>-La salida se centraba principalmente en el trabajo en grupo y la cooperación del alumnado, no en la competitividad. En determinados momentos los grupos de alumnos aceleraban el paso entre puesto y puesto, al principio consideré inicialmente que se debía a la</p>

	<p>competitividad, pero posteriormente pude observar en sus conversaciones y estado de ánimo que era simplemente entusiasmo e incertidumbre por saber lo que descubrirán en el puesto siguiente.</p> <p>-Exposición oral de los contenidos de la sesión 1.</p> <p>El alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria interioriza nuevos conocimientos de la vegetación local y los relacionan con los vividos en la sesión 1. Estos explican a los de 1º, 2º y 3º las partes de la planta y de la hoja.</p> <p>-Se valorarán los descubrimientos y muestras recogidas por los alumnos de manera positiva.</p> <p>Los alumnos emplearon de forma involuntaria el uso de los sentidos para la identificación de los elementos del paisaje, la flora y la fauna.</p> <p>El diario de pensar y la transferencia no se pudo llevar a cabo.</p> <p>Rúbrica de evaluación 2.</p>
--	---

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SALIDA 2

SALIDA 2	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	SEGUIR MEJORANDO/MALO
ACTITUD	X			
CONTENIDO		X		
PARTICIPACIÓN	X			
TRABAJO EN EQUIPO	X			
TAREAS		X		
MOTIVACIÓN	X			
APORTACIONES	X			
INTERPRETACIÓN		X		

Los resultados respecto al alumno con dificultades de aprendizaje varían especialmente en el apartado actitudinal y en el de trabajo en equipo.

CONCLUSIONES

Previamente a la realización de la actividad pude detectar en el alumnado ciertos comportamientos que no mostraban en el aula con anterioridad. Inicialmente estaban más eufóricos, tensos y animados respecto a otros días. Sin embargo, respecto a otras salidas que he realizado en el contexto urbano con alumnos de ciudades, los de las zonas rurales no muestran tanto nerviosismo como los de las zonas urbanas y esto se debe a que los alumnos de la escuela rural están más habituados a realizar salidas al entorno del centro lo cual es un factor bastante positivo especialmente cuando se realizan las explicaciones previas a la salida ya que prestan más atención.

Este tipo de salida adquiere un mayor riesgo para el alumnado ya que atraviesan tanto el medio rural-urbano como el natural. Adquiere este carácter debido a que atravesamos múltiples vías de acceso, distintos tipos de terreno, fauna doméstica y salvaje y vegetación comestible y tóxica.

Las actividades basadas en orientación y en el seguimiento de pistas a través de un mapa aportaron un gran protagonismo a los alumnos sumergiéndolos en un ambiente de aventura en el cual descubrían e interiorizaban contenidos de forma activa mientras que el docente adquirió un papel de guía y orientador que en determinados momentos hacía alguna aportación para incentivar su interés y curiosidad hacia los elementos de la zona acercándoselos a través de ejemplos que enlacen con su vida cotidiana como el uso de las plantas de la zona como puede ser su uso en el consumo humano.

	<p>Respecto al trabajo en grupo y cooperativo del alumnado fue sorprendente, los integrantes de cada grupo intercambiaban sus roles dentro del mismo entre puesto y puesto en cuanto al transporte de material. Todos los integrantes compartían responsabilidades lo cual se reflejó de forma notable durante todo el recorrido con muestras de respeto, responsabilidad y preocupación.</p> <p>Trabajando en grupo deja de lado la competitividad y mejora su capacidad para resolver los conflictos.</p> <p>Los alumnos de mayor edad cuidan de los de menor edad, se comportan como un modelo a seguir y realizan aportaciones sobre el contenido a los de cursos inferiores haciendo que la experiencia sea más enriquecedora.</p>
--	---

Fuente:

Soria, A. Y Pueyo, I. (2015).

Ayuntamiento de Navas de Róofrío: <http://www.aytonavasderiofrio.es> (Consulta: 3 de enero de 2017).

Ayuntamiento de La Losa: <http://www.lalosa.es> (Consulta: 3 de marzo de 2017).

5.2.3 REFLEXIONES DIDÁCTICAS

REFLEXIONES DIDÁCTICAS DEL CUADERNO DE CAMPO POSTERIORES A LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL CUADERNO DE CAMPO DEL PROFESOR.

- Para reforzar los conocimientos adquiridos durante las sesiones podemos llevarnos al aula ciertos recursos naturales (como pueden ser los tipos de hojas) adquiridos por el alumnado durante la sesión.
- Es prioritario que el docente se desplace con antelación a la zona para valorarla y comprobar su potencial educativo además también para colocar los puntos de parada previstas.

- En la salida 2 encontramos una muda de serpiente escalera, es un factor a tener en cuenta ya que cuando estos animales se encuentran en este periodo reaccionan de manera agresiva, por lo que como docentes tenemos que estar pendientes para evitar que el alumnado meta la mano o se acerque a madrigueras de animales.
- La participación de las familias es fundamental en el desarrollo de las actividades del centro como he comprobado actualmente y conlleva a una mejora en la educación del alumno por lo que es importante ofrecerles participación en las salidas.
- No debemos realizar constantemente este tipo de salidas para no caer en la rutina sino utilizarlas puntualmente dependiendo de la temática impartida y los recursos que dispongamos.
- El medio urbano presenta bastantes carencias para las actividades basadas en ciencias, por lo que tendrá que ser el propio docente el que busque un emplazamiento natural cercano o próximo al centro o buscar alternativas en parques y jardines.
- Compartir impresiones con otros docentes acerca de estos métodos de enseñanza nos ayudara a mejorar este tipo de salidas y complementarlas para ser mucho más enriquecedoras.
- Las actividades prácticas y manipulativas como el huerto escolar muy utilizada en el tema de las plantas tiene más sentido utilizarla en el medio urbano donde el alumnado no tiene oportunidad de verlo, en las zonas rurales no tiene mucho sentido utilizarlo ya que la mayor parte de las familias posee uno y el alumnado está muy familiarizado respecto al uso y cuidado de este.
- La incorporación de algún experimento científico durante este tipo de salidas puede fomentar el interés por las ciencias y el medio que los rodea, también puede aportar un elemento sorpresa a la salida la cual puede estimular de forma más amplia su curiosidad.
- Las salidas ayudan a concienciar al alumnado de la importancia y cuidado del medio natural que los rodea. Al ser un tipo de actividad diferente y no rutinaria que no viven todos los días resulta más atractiva, por lo que capta su atención casi de forma inmediata, potencia su predisposición a aprender causándole gran motivación e interés y desarrolla su curiosidad por el entorno natural. Algo a destacar dentro de las mismas es la mejora que aportan al estado de ánimo del alumnado desarrollando más seguridad en sí mismos, estableciendo relaciones, haciendo nuevas amistades y mejorando su autoestima cumpliendo los objetivos de la salida produciendo sensaciones de bienestar y realización personal.
- Todo tipo de salidas contiene algún elemento de peligrosidad y riesgo para el alumnado, por lo que es importante el análisis y estudio previo del lugar, en las zonas urbanas destaca especialmente el tráfico de vehículos y en las zonas rurales las dificultades del terreno y los animales y las plantas del entorno.

- En cuanto a las salidas científicas al medio natural considero que la escuela rural dispone de más posibilidades de exploración del terreno, sin embargo, hay una necesidad bastante amplia de instrumental para analizar el mismo, por ejemplo en el caso de la sesión 1 los alumnos de 6º Curso de primaria necesitaban microscopios para la observación de células vegetales, al no disponer el centro de ellos no se pudo realizar esta actividad fuera del aula y tuvieron que emplear las TIC para el visionado de las mismas reduciendo su motivación hacia el contenido.
- He podido vivir la experiencia integra de todo lo que concierne a la organización y puesta en práctica de una salida desde la perspectiva de un docente, desde el proceso de planificación y organización analizando la zona, realizando la visita previa al recorrido natural que íbamos a realizar, complementar esto con una visita al Palacio de Riofrío para conocer el contexto histórico de enlace con la zona y pedir recursos a los trabajadores de Patrimonio Nacional y subir a la Mujer Muerta por la parte de la Sierra de Guadarrama que esta próxima a las localidades para conocer más de primera mano la fauna, la flora, el clima y el entorno. La bibliografía formada por libros, artículos y webs ha servido para guiarme durante todo el proceso y saber enfocarle de la manera adecuada aprovechando todos los recursos existentes en el terreno.
- Vivenciar la puesta en práctica de esta salida me ha ayudado a ver la utilidad y la gran necesidad que tiene el alumnado de realizar este tipo de salidas en los momentos actuales. Sus resultados me han sido muy útiles para comprobar lo enriquecedoras que resultan las ciencias desde una perspectiva diferente, impartándose fuera del aula.

6. CONCLUSIONES

A través de esta experiencia concreta se ha podido observar que las líneas renovadoras surgidas hacen más de cien años siguen teniendo validez y utilidad en el sistema educativo actual. Además, el aprendizaje vivencial propuesto tiene sus raíces en las corrientes renovadoras que hemos analizado y también vimos que no está anclado en el pasado y se ha ido actualizando constantemente. A los referentes históricos Giner de los Ríos (1876), Manjón (1889) y Ferrer Guardia (1901) para el modelo nacional se les suman en la actualidad aportaciones metódicas y didácticas de pedagogos contemporáneos como Wass (1992) que apuestan por una educación centrada en la estimulación del aprendizaje del alumno.

Es evidente que a través de la salida didáctica el alumnado pudo ampliar su comprensión del medio local resolviendo dudas y curiosidades sobre lo que el docente proponía y explicaba y sobre

lo que ellos mismos iban descubriendo. La evaluación formal e informal nos permite afirmar el éxito metodológico de la propuesta.

A lo largo del proceso de planificación del diseño y de la posterior puesta en práctica se han observado diferentes ventajas e inconvenientes de la experiencia vivencial como forma de aprendizaje. Se ha demostrado y evaluado que hay un aprendizaje e interiorización de contenidos al margen de todo método memorístico aplicado en el aula. Salir fuera del aula en el entorno rural implica ciertos inconvenientes como la falta de material específico de investigación, pero al mismo tiempo abre la posibilidad de suplirlos a través de las TIC y el intercambio de conocimientos entre alumnos de diferentes edades. Esto nos lleva a la verificación de otros objetivos propuestos como el desarrollo del espíritu creativo de alumnos y profesores además de fomento de valores como la cooperación, respeto, tolerancia, etc. Respecto al enfoque integrador de las salidas didácticas este ha aportado buenos resultados con determinados matices. La integración grupal ha sido reforzada a nivel general, aunque no ha sido la solución definitiva a casos individuales, pero ha aportado algo positivo a los mismos. Una aplicación más frecuente de esta metodología tendría mayores mejoras en estos casos.

En definitiva, el diseño y desarrollo de esta intervención educativa centrada fundamentalmente en las salidas didácticas trae consigo tanto un aumento considerable del esfuerzo de trabajo como de responsabilidades que un docente desempeña cotidianamente en un aula además de implicar mayores riesgos para el alumnado. Frente a ello los resultados finales de todo este proceso son en cualquier caso satisfactorios y se cumplen en mayor o menor medida todos los objetivos planteados.

7.REFERENCIAS

Cursos de la Cruz Roja Primeros Auxilios: <http://www.cruzroja.es/principal/web/formacion/cursos-primeros-auxilios> (Consulta: 18 de marzo de 2017).

Delgado Huerto, E. (1994). La interacción fuera del aula. *Tabanque: Revista Pedagógica*, 9, 155-178.

España. ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *BOCYL*, 20 de junio de 2014.

Excmo. Ayuntamiento de Navas de Rófrío: <http://www.aytonavasderiofrio.es> (Consulta: 3 de enero de 2017).

Excmo. Ayuntamiento de La Losa: <http://www.lalosa.es> (Consulta: 3 de marzo de 2017).

- Fernández, B., Varela, J. y Elorz, I. (2003). *Itinerario Ambiental Por El Monte de Riofrío Colección Segovia Itinerarios con Encanto*. Patrimonio Nacional. Caja Segovia. Obra Social y Cultural y SEO/BirdLife.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz
- Galán Cela, P., Gamarra Gamarra, R. y García Viñas, J. (1998). *Árboles y arbustos de la Península Ibérica e Islas Baleares*. 1st ed. Madrid: Ediciones Jaguar.
- Hernando Cordero, J. F. (2011). *El Real Sitio de Riofrío*. Caja Segovia Obra Social y Cultural.
- Instituto Geográfico Nacional. (2003). *Mapa Topográfico Nacional de España: Segovia*. [Mapa]: 1:50.000. Madrid. Editorial ING. Gobierno De España. Ministerio De Fomento.
- López Martín, J. A. (2007). Las salidas de campo: Mucho más que una excursión. GEOCAMP. Portal de actividades de campo en geología. *Educación en el 2000: revista de formación del profesorado Murcia*, 11, 100-103.
- Luceño, M. y Vargas, P. (1991). *Guía botánica del sistema central español*. 1st ed. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Mapa topográfico España Online: <http://mapadebolsillo.com/visor-topografico-de-espana/#14/40.8569/-4.1276> (Consulta: 22 de abril de 2017).
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere: Revista Venezolana de Educación*. N.º. 35, 2006, 629-636.
- Palacios, J. (1978). *La Cuestión Escolar Críticas Y Alternativas*. 1st ed. Barcelona: LAIA.
- Peñas, A., Díez, J., Llamas, F. y Rodríguez, M. (1991). *Plantas silvestres de Castilla y León*. 1st ed. Valladolid: Ámbito.
- Pericacho Gómez, F. J. (2012). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas. *Revista complutense de educación*, Vol. 25, 1, 47-67.
- Pozo Andrés, M. (2006). El movimiento de la escuela nueva en la España franquista. *Revista pedagógica histórica*, 127-141.

- Pozo Andrés, M. (2006). La cultura escolar en el franquismo: entre la tradición y el cambio. *La educación en Castilla La Mancha en el S.XX (1900-1975)*, Ciudad Real: Almad, 249-280.
- Salvador Milla, A., Pleguezuelos Gómez, J. M. (2002). *Reptiles españoles: Identificación, historia natural y distribución*. Talavera de la Reina: Canseco Editores S.L.
- Soria, A. Y Pueyo, I. (2015). *Guía esencial ciencias de la naturaleza*. 4º primaria. Proyecto Savia.SM.
- Soria, A. Y Pueyo, I. (2015). *Guía esencial ciencias de la naturaleza*. 5º primaria. Proyecto Savia.SM.
- Soria, A. Y Pueyo, I. (2015). *Guía esencial ciencias de la naturaleza*. 6º primaria. Proyecto Savia.SM.
- Soria, A. Y Pueyo, I. (2015). *Ciencias de la naturaleza*. Castilla y León.4º primaria. Proyecto Savia.SM.
- Soria, A. Y Pueyo, I. (2015). *Ciencias de la naturaleza*. Castilla y León. 5º primaria. Proyecto Savia.SM.
- Soria, A. Y Pueyo, I. (2015). *Ciencias de la naturaleza*. Castilla y León. 6º primaria. Proyecto Savia.SM.
- Travé, G. (2003). Más allá de las paredes del aula: Salidas de investigación escolar. *Cooperación educativa*. Kikiriki,71, 43-46.
- Universidad De Valladolid. Competencias Del Grado De Maestro En Educación Primaria:
http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/_documentos/edprimva2_competencias.pdf (Consulta: 10 de enero de 2016).
- Wass, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Editorial Morata. Madrid.

ANEXOS

Anexo 1

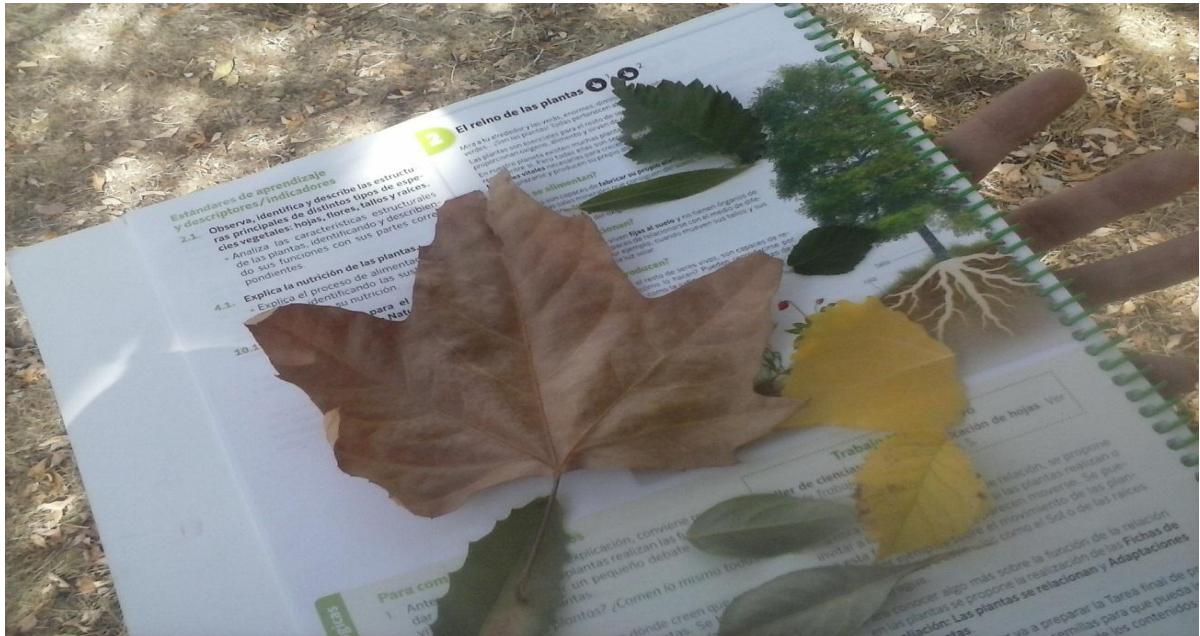


Figura 1. Foto Sesión 1

Fuente: Fotografía extraída con mi cámara de fotos del teléfono móvil

Anexo 2



Figura 2. Foto de la zona donde se realizó la Sesión 1 (Navas de Riofrío)

Fuente: Fotografía extraída con mi cámara de fotos del teléfono móvil.

Anexo 3

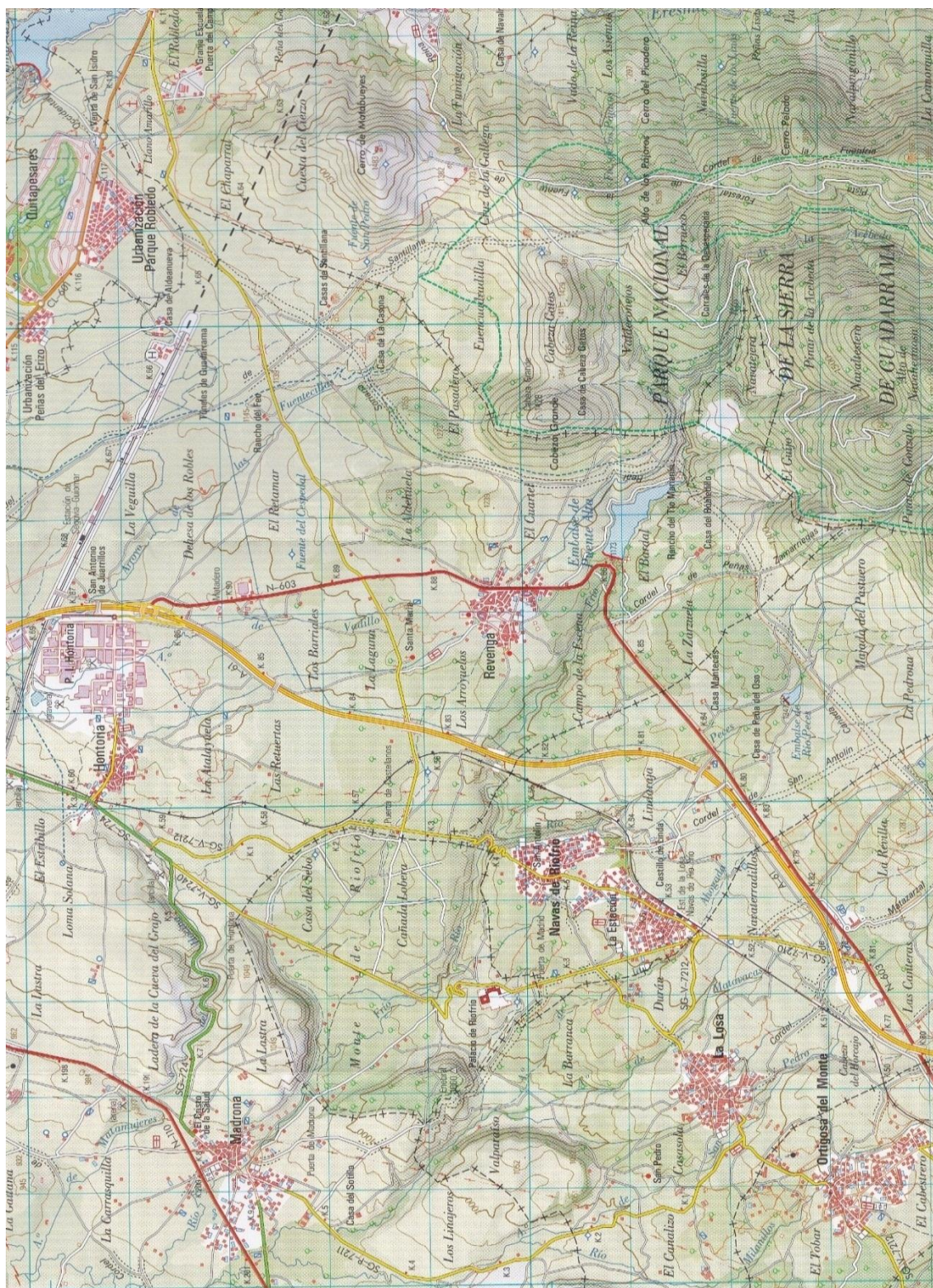


Figura 3. Mapa topográfico de la zona de Segovia Cuadrante 3

Fuente: Instituto Geográfico Nacional. (2003). *Mapa Topográfico Nacional de España: Segovia*. [Mapa]: 1:50.000. Madrid. Editorial ING. Gobierno De España. Ministerio De Fomento.

Anexo 4

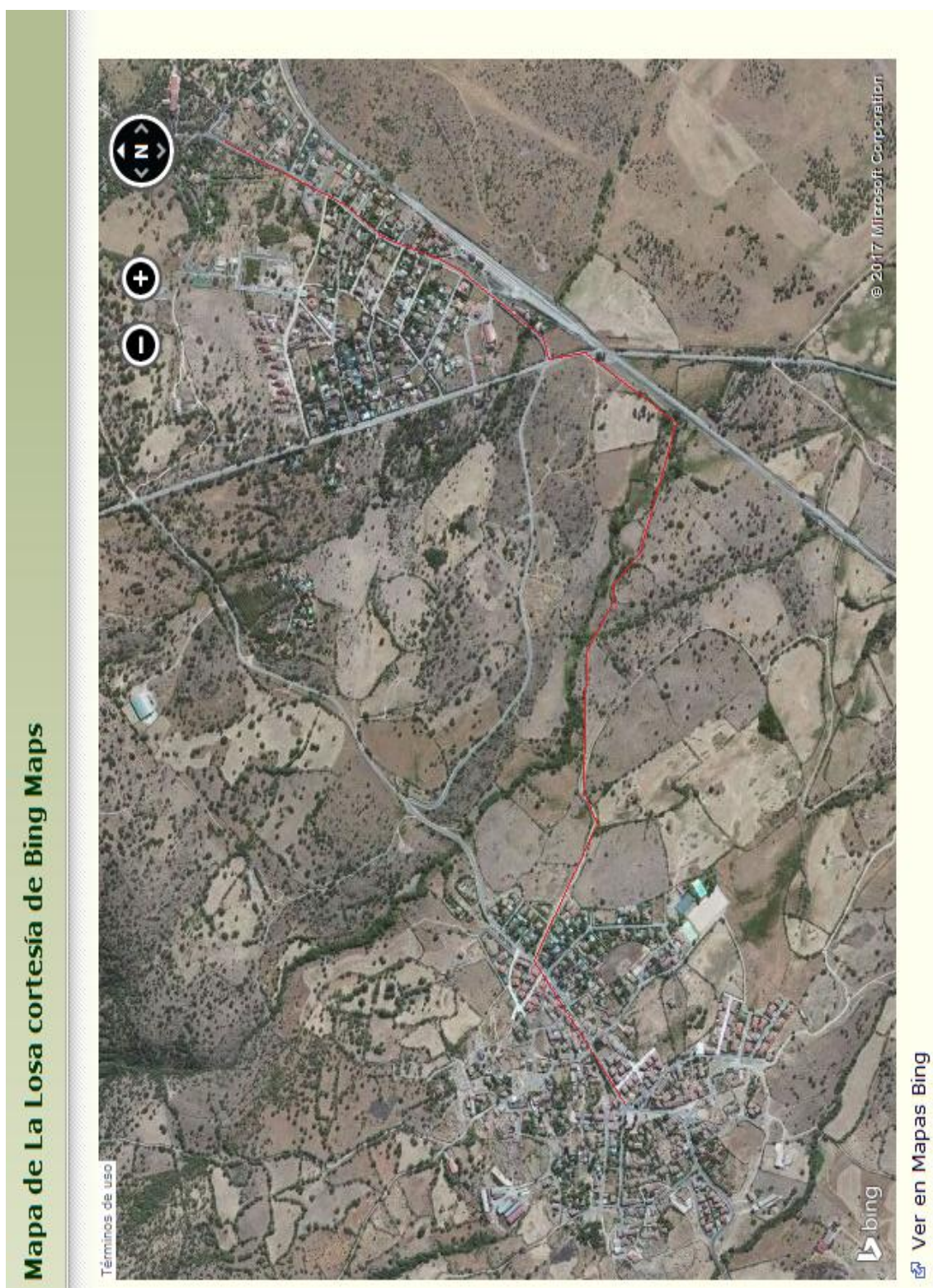


Figura 4. Mapa del recorrido

Fuente: Extraído con la aplicación BING MAPS.

Anexo 5



Figura 5. Mapa para el alumnado

Fuente: Realizado a partir de la web <http://mapadebolsillo.com>. El montaje se realizó a través del programa Paint de Windows 10.

Anexo 6

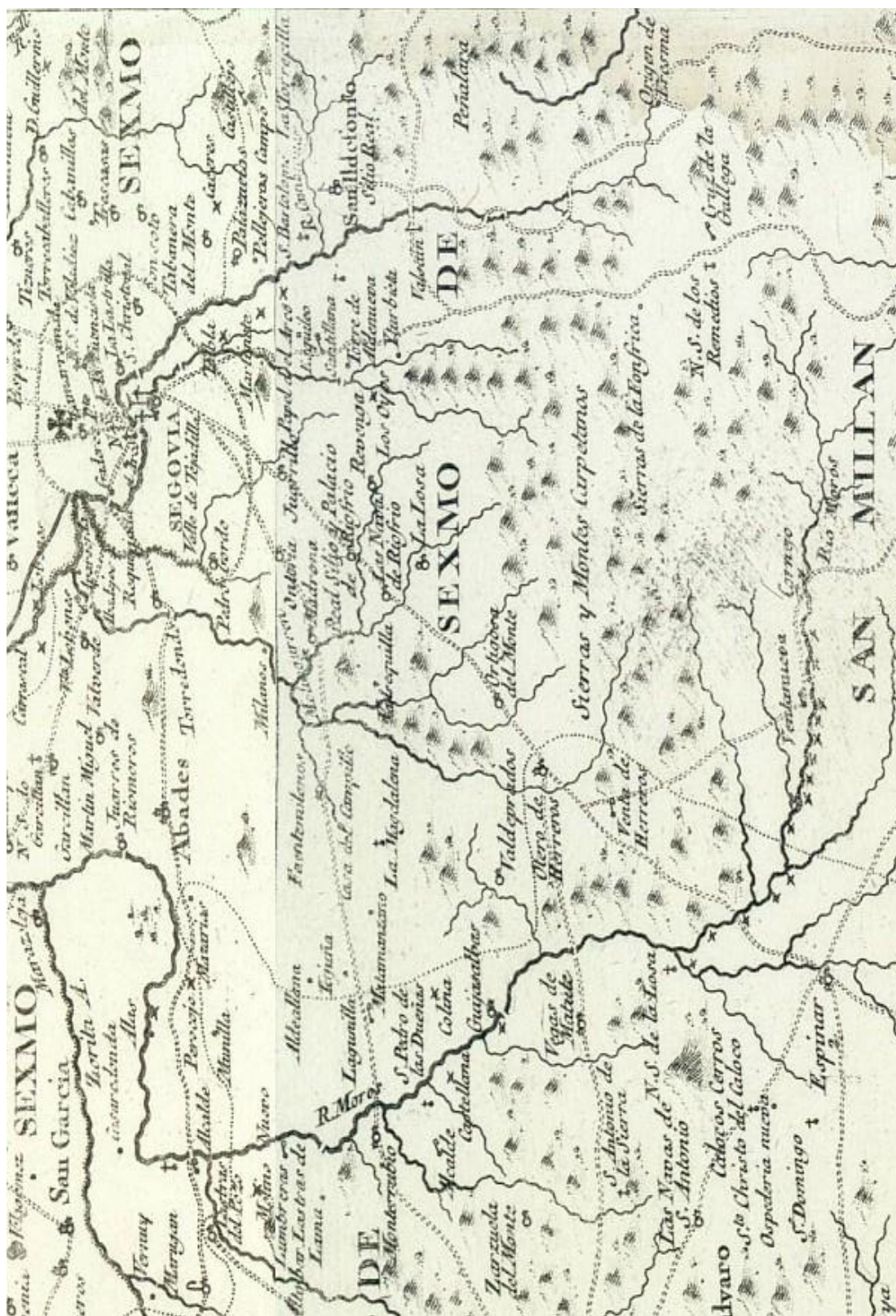


Figura 6. Mapa antiguo de la zona de Navas de Riofrío y de La Losa de 1773

Fuente: Extraída de la página web oficial del Ayuntamiento de La Losa.

Anexo 7

Numera cada imagen según el lugar en el que se encuentren en el recorrido y coloca el nombre del árbol debajo de cada fotografía.









	<input type="checkbox"/>	SAÚCO		<input type="checkbox"/>	CHOPO		<input type="checkbox"/>	SABINA		<input type="checkbox"/>	ENCINA
	<input type="checkbox"/>	QUEJIGO		<input type="checkbox"/>	ACACIA		<input type="checkbox"/>	ESCARAMUJO		<input type="checkbox"/>	ZARZAMORA

Figura 7. Actividades

Fuente: Fotografías extraídas de Google. Edición y montaje realizado a través del programa paint de Windows 10.

Anexo 8



Figura 8. Baliza de los puestos de parada

Fuente: Elaboración propia a través del programa de edición Paint de Windows 10.

Anexo 9



Figura 9. Fotografía salida 2

Fuente: Extraída con la cámara de fotos de mi teléfono móvil.

Anexo 10



Figura 10. Escudo De La Localidad De Navas de Riofrío

Fuente: Extraído de la web oficial del Ayuntamiento de Navas de Riofrío.

Anexo 11



Figura 11. Fotografía de la estación de tren de Navas de Riofrío antigua y moderna

Fuente: Extraída de Google. Montaje y edición realizada a través del programa Paint de Windows 10.

Anexo 12



Figura 12. Fotografía de la Casa de Oración La Concepción de Navas de Riofrío

Fuente: Extraída de Google.

Anexo 13



Figura 13. Fotografía de la “Plaza de los Chopos” (La Losa)

Fuente: Extraída con la cámara de fotos de mi teléfono móvil.