



**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
CAMPUS DE PALENCIA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

GUÍA PARA LA COORDINACIÓN DEL PRACTICUM II 2012-2013

TUTOR ACADÉMICO: JESÚS VERA GIMÉNEZ

INDICACIONES Y SUGERENCIAS PARA ORGANIZAR Y PLANIFICAR LA ACTIVIDAD DEL ALUMNO/A EN PRÁCTICAS Y LA COORDINACIÓN DE LAS MAESTRAS TUTORAS Y EL TUTOR ACADÉMICO

Siguiendo las directrices de la guía del prácticum de la titulación de Graduado en Educación Infantil, el período de estancia en el Centro debe de organizarse en torno a los ciclos observación-intervención por lo que una forma de distribución de las actividades a desarrollar durante las 12 semanas de la presencia en el Centro podría ser la que se ofrece en las Tablas siguientes. Dichas Tablas están organizadas atendiendo, por un lado, a las directrices de la guía del prácticum y, por otro, a las competencias declaradas en la memoria de verificación del Título de Graduado/a en Educación Infantil de la Universidad de Valladolid.

No obstante, la distribución temporal de las actividades a realizar tiene un carácter de propuesta orientativa por lo que con las maestras tutoras donde se realiza el practicum, tal como establece la guía docente, se deberá pactar dichos períodos así como aquellos aspectos que consideren no estén reflejados en esta propuesta y estimen relevantes para alcanzar las competencias descritas.

Para una correcta interpretación de las sugerencias dadas en este documento el proceso de análisis debe ir de izquierda a derecha, comenzando por las competencias y terminando por la temporalización. Las competencias es la columna principal por tratarse de la definición de lo que se espera alcanzar con el practicum y su procedencia es la ya declarada: la memoria de verificación del título.

La columna de actividades refleja fundamentalmente los dos polos indicados en la guía del practicum en los que debe de basarse las acciones a realizar por los alumnos en prácticas: observación e intervención.

La tercera columna, aspectos y/o dimensiones a analizar o a desarrollar, en su caso, constituyen una descripción, potencialmente mejorable con las aportaciones de las maestras tutoras de centro, de los aspectos a los que los alumnos tienen que prestar atención durante el practicum, bien sean estas de naturaleza observacional o de intervención. Tiene una función de organizar las conductas de observación y/o planificación de la actividad del alumno en prácticas y deberá utilizarlas en la confección de su cuaderno de campo para la posterior toma de datos y su análisis.

La cuarta columna, temporalización, indica una sugerencia sobre la distribución potencial de las 12 semanas presenciales de los alumnos en el Centro y es susceptible de modificar a propuesta de los tutores de centro. La justificación de la distribución se basa en que para poder diseñar y gestionar actividades docentes antes deben haberse observado y analizado los estilos y procedimientos de intervención de las maestras tutoras. De ahí que dos tercios del período de prácticas estén más dirigidos a la observación y análisis y un único tercio a la intervención. Durante los dos primeros tercios de las prácticas la labor fundamental del alumno en prácticas sería la observación y análisis y la participación/colaboración –principalmente en el segundo tercio- en la realización de actividades conjuntamente con la maestra tutora en el aula siendo el último tercio el que estaría dedicado a la realización de intervenciones por el propio alumno bajo la supervisión del profesor tutor. El ciclo sería así:

GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. CAMPUS DE PALENCIA.
PRACTICUM II. CURSO 2013-2013

Tutor Académico: Jesús Vera Giménez

veo hacer al experto –primer tercio-; participo parcialmente en actividades dirigidas por el experto –segundo tercio-; protagonizo la realización de determinadas actividades en el aula diseñadas por mí y supervisadas por mi tutor.

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	ASPECTOS Y/O DIMENSIONES A ANALIZAR	TEMPORALIZACIÓN
<p>Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> <p>Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.</p>	<p>Observación de su desarrollo dentro del aula.</p> <p>Toma de datos en tu cuaderno de campo</p> <p>Análisis y reflexión individual y con los otros compañeros del practicum tanto de lo observado como de las programaciones.</p> <p>Redacción provisional de las conclusiones de los análisis que se incorporarán más tarde en la memoria final.</p>	<p>Funciones de tutorización ejercidas por los/as maestros/as como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (facilitar la integración de los niños y las niñas en su grupo-clase; 2. coordinar la información acerca del alumnado entre la maestra/o y familias; 3. contribuir a personalizar los procesos de e-a, atendiendo a la diversidad que presenta el alumnado; 4. fomentar actividades participativas, cooperativas y de relación social, tanto en el grupo-clase como en su entorno sociocultural y natural; 5. favorecer el conocimiento en el alumnado y la aceptación de sí mismo para desarrollar en él su autoestima; 6. efectuar un seguimiento global y continuo de los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas, detectando dificultades y necesidades especiales, en orden a dar respuesta educativa y, 7. de ser preciso, buscar los apoyos y asesoramientos oportunos; (vii) mediar en los posibles conflictos que surjan entre el alumnado, o entre éste y el profesorado, e informar a las familias de ello; 8. contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres, para facilitar la conexión entre centro y familias; 9. implicar a las padres y madres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos; 10. informar a los padres y madres de todo aquello que afecte a la educación de sus hijos e hijas, y solicitando su colaboración en la solución de conflictos; 11. coordinar con el resto del profesorado el ajuste de las programaciones a trabajar con un determinado número de alumnos/as, sobre todo en aquellos casos donde haya necesidades educativas especiales y/o de apoyo. <p>Identificar acciones tutoriales realizadas con:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) el alumnado b) las familias c) respecto a otros profesionales <p>Identificar formas y niveles de participación de la familia en la escuela infantil</p> <p>Identificar y describir los recursos utilizados para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades, tratando de identificar las medidas (ordinarias, específicas, ver guía del practicum)</p>	<p>Semanas 1ª a 4ª de forma especial pero cualquier observación posterior puede ser igualmente utilizada.</p>

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	ASPECTOS Y/O DIMENSIONES A ANALIZAR	TEMPORALIZACIÓN
<p>Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> <p>Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.</p>	<p>Observación de su desarrollo dentro del aula.</p> <p>Toma de datos en tu cuaderno de campo</p> <p>Análisis y reflexión individual y con los otros compañeros del practicum tanto de lo observado como de las programaciones.</p> <p>Redacción provisional de las conclusiones de los análisis que se incorporarán más tarde en la memoria final.</p> <p>Realizar modelos de intervención en el aula que serán revisados por el tutor de Centro con objeto de aplicar en la siguiente fase.</p>	<p>Intenta relacionar el trabajo docente con el en infantil (áreas de experiencia, objetivos educativos). ¿Se trabaja el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal? ¿Se posibilita el descubrimiento, comprensión, y representación de la realidad que rodea al alumnado? ¿Se utilizan distintas formas de expresión y comprensión oral, escrita, artística, corporal, audiovisual y de las tecnologías de la información y la comunicación en orden a expresar sus vivencias y sentimientos, o a interactuar con las y los demás?</p> <p>Debes identificar aquellos bloques de contenidos en los que se enmarca el trabajo docente relación a las tres áreas de experiencia:</p> <p>– Descubrimiento de sí mismo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cuerpo y movimiento (habilidades motrices básicas: postura, coordinación, equilibrio, marcha y precisión; control global y segmentario; propias posibilidades motrices; exploración, esfuerzo, gusto; satisfacción, constancia); 2. conocimiento de sí mismo y del propio cuerpo (propias necesidades, posibilidades, emociones, intereses, preferencias; el propio cuerpo identidad, autoimagen, autoestima; valoración de uno mismo; observación, xploración, expresión; comunicación, iniciativa; constancia, satisfacción; autoprotección, esfuerzo); 3. cuidado de sí mismo (hábitos de autonomía personal: limpieza, alimentación, vestir, orden, descanso y salud). 	<p>Semanas 5ª a 8ª de forma especial pero cualquier observación posterior puede ser igualmente utilizada.</p>

		<p>- Intercomunicación y Lenguaje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lenguaje verbal (comunicación no verbal, comprensión oral, expresión oral; evocación de hechos y situaciones; iniciación al lenguaje escrito; respeto, participación; expresión, escucha, esfuerzo);2. Lenguaje musical (canciones, danzas, ritmos; audiciones, producciones, imitación, reproducción; escucha, expresión; memorización, participación activa; respeto, sensibilización; satisfacción, gusto, atención);3. Lenguaje Plástico (percepción sensorial, observación, exploración; representación, comunicación, interés, satisfacción; evocación, experimentación, juego, coordinación ojo/gestos, adquisición de hábitos de limpieza y orden; iniciación a técnica;4. Lenguaje Matemático (observación, manipulación, establecimiento de relaciones; comparación entre objetos; interés, constancia, atención; inicio a la cuantificación; exploración; resolución de situaciones-problema; medida; nociones de espacio; figuras geométricas.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	ASPECTOS Y/O DIMENSIONES A DESARROLLAR	TEMPORALIZACIÓN
<p>Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.</p> <p>Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.</p> <p>Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> <p>Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.</p>	<p>Intervención: realización de los diseños de intervención – unidades didácticas-elaboradas en la fase anterior y consensuadas con el profesor tutor de Centro.</p>	<p>Diseñar y gestionar actividades en el aula dirigidas por nosotras mismas prestando atención a las dificultades encontradas en relación con los procesos de interacción y comunicación.</p> <p>Diseño y/o participación en la realización de actividades encaminadas a ese fin (ver competencias)</p> <p>Participar en cuantas actividades nos sean ofertadas dentro del Centro y ofrecernos a su realización. (carta de presentación)</p> <p>Búsqueda de información en relación con el diseño de actividades en el aula. Diseño de actividades que promuevan la resolución de problemas adecuados a la edad y nivel de desarrollo de los alumnos/as.</p>	<p>Semanas 9ª a 12</p>

De especial utilidad para el análisis de los datos recogidos durante las observaciones en vuestro cuaderno de campo y posterior confección de informes son las orientaciones de la guía del practicum que os sugieren:

- Trata de inferir los principios metodológicos generales que sustentan este trabajo: ¿adecuación al ritmo y desarrollo madurativo del niño?, ¿atención a sus necesidades e intereses?, ¿ejes organizadores de contenidos como base para una educación globalizada?, ¿participación familiar y del contexto?, ¿uso del juego como forma de favorecer la creatividad y la imaginación?, ¿actividades en grupo como herramienta para la integración e interacción social, la expresión de emociones y el intercambio de puntos de vista?, ¿creación de normas?
- En relación a lo anterior, es importante identificar las estrategias, técnicas y procedimientos que pueden estar usándose a nivel metodológico en el aula para desarrollar la propuesta de intervención: ¿entrenamiento de habilidades: cognitivas, afectivas, procedimentales?, ¿transmisión cultural?, ¿aprendizaje por indagación/descubrimiento/observación?, ¿centros de interés?, ¿proyectos de trabajo?, ¿asambleas de clase?, ¿enseñanza/aprendizaje de las emociones?, ¿aprendizaje de la fantasía?, ¿comunidades de aprendizaje?, ¿metodologías deliberativas?, ¿aprendizaje colaborativo?

- ¿Qué puedes decir de la integración curricular de recursos, medios y materiales? ¿Puedes distinguir distintos tipos de materiales (impresos, audiovisuales, manipulativo/experimentales, vivenciales, uso del entorno...)? ¿Para qué crees que se han utilizado? (conocimiento del mundo, desarrollo de habilidades motrices/creativas/comunicativas, exteriorizar sentimientos y emocionales...)
- ¿Qué puedes decir sobre la organización del aula? ¿Hace referencia a distintos escenarios de aprendizaje? ¿Y respecto a los tiempos de aprendizaje? (finalidad de las rutinas: autoestima, seguridad, desarrollo del pensamiento, autonomía...; horarios adecuados a ritmos de aprendizaje...) ¿Son estructurados/disciplinares o también se proponen tiempos adaptados al alumnado? ¿Qué tipos de agrupamientos se procuran en el aula? (heterogéneos, homogéneos, interactivos, informales, cooperativos...)
- ¿Y respecto de la evaluación? ¿Se menciona algún tipo de instrumento de evaluación usado por parte del equipo docente? (diarios, registros anecdóticos, escalas y listas de control, entrevistas y cuestionarios, análisis de producciones infantiles, diálogos...) ¿Qué finalidades se buscan? (evaluación de producto: centrada en la cualificación, la realización, el nivel; o también evaluación del proceso, en la que se buscan los progresos, la evolución, la comprensión, la colaboración..)

Todos los datos recogidos te permitirán confeccionar tu Carpeta de Prácticas en las que, como se indica en la guía del Prácticum, tendrás que incorporar, al menos, tres informes:

1. Sobre el contexto de la acción tutorial
2. Sobre docencia
3. Informe final.

SOBRE LA EVALUACIÓN DEL PRACTICUM II

La guía del prácticum elaborada en la Escuela Universitaria de Educación indica las tareas de supervisión a realizar por el tutor de Centro en relación con la evaluación de los alumnos en prácticas. Para facilitar dicha labor indicamos a continuación una serie de aspectos en los que el tutor podría poner especial atención. Tómese la siguiente plantilla como una propuesta para ser modificada y/o completada en coordinación con el tutor académico.

Plantilla de evaluación de los/as alumnos/as en prácticas (a rellenar por el/la Maestro/a tutor/a)							
ASPECTO OBSERVADO	Polo de menor consecución	1	2	3	4	5	Polo de mayor consecución
Procesos de interacción y comunicación en el aula							
Dominio de destrezas y habilidades sociales para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia							
Dominio técnicas y estrategias de aprendizaje							
Realización de la tutorización y el seguimiento del proceso educativo							
Participación en la actividad docente							
Aceptación de sugerencias, indicaciones, consejos de los profesionales.							
Implicación y/o participación en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos que el centro les ha ofrecido							
Capacidad para regular los procesos de interacción y comunicación con grupos de alumnos							
Progresión en la adquisición de hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo							
Capacidad para la promoción del aprendizaje de los alumnos							
Otros (incorporar cuantas líneas se estimen oportunas por parte de el/la maestra tutor/a)							

Igualmente los alumnos/as tienen la oportunidad de manifestar su opinión, una vez termine su estancia en el centro, sobre el grado de cumplimiento de las funciones por parte de las maestras tutoras como del tutor académico (Universidad).

La siguiente plantilla, destinada a la evaluación del maestro/a tutor/a está confeccionada a partir de lo dispuesto en la ORDEN EDU/641/2012, de 25 de julio de la Consejería de educación, artículo 5.2. Se trata de dar la oportunidad al alumno/a de ofrecer su visión sobre el grado de desempeño de las funciones atribuidas a los tutores –del Centro donde se realizan las prácticas y del tutor universitario- y cuya finalidad es siempre la mejora de la calidad. Ambas son susceptibles de ser modificadas a partir de las sugerencias que se realicen.

Plantilla de evaluación del cumplimiento de las funciones del Maestro/a Tutor/a (a rellenar por el alumno/a en prácticas al final del período de prácticas)							
FUNCIÓN EVALUADA	Polo de menor consecución	1	2	3	4	5	Polo de mayor consecución
Acoger y facilitar su familiarización con el centro educativo y con el personal que en él presta servicios.							
Informar sobre el funcionamiento de los órganos de coordinación docente en el centro educativo y poner a su disposición los documentos oficiales de centro.							
Orientar en la preparación de unidades didácticas, en la planificación y desarrollo de actividades lectivas y en la elaboración de instrumentos de evaluación (documentos o registros) y aplicación de los mismos.							
Tutelar su iniciación en la práctica docente y asistirlo en la misma, así como en la adecuada atención personal al alumnado y a sus familias.							
Asesorar sobre las cuestiones pedagógicas y didácticas que plantee.							
Supervisar el desarrollo de sus prácticas, y elaborar un informe de evaluación del alumnado a su cargo en base a lo establecido en la guía docente de las asignaturas del practicum de la universidad correspondiente.							
Participar en las reuniones de la comisión provincial de prácticas de grado y en la comisión regional de prácticas de grado, cuando sea designado miembro de las mismas.							

La siguiente plantilla está destinada a la evaluación del tutor académico por parte del alumno/a y ha sido confeccionada a partir de lo dispuesto la guía del practicum 2012-2013 de la Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid en lo referente a las funciones allí descritas.

Plantilla de evaluación del cumplimiento de las tareas de tutorización del profesor tutor en la Universidad (a rellenar por el alumno/a al finalizar el practicum)							
FUNCIÓN EVALUADA	Polo de menor consecución	1	2	3	4	5	Polo de mayor consecución
Utilidad de la información, orientación y ayuda proporcionada en relación con la planificación del practicum							
Grado de accesibilidad							
Grado de implicación en el seguimiento (percepción del alumno/a)							
Grado de implicación en la corrección de los informes presentados							
Grado de coordinación con el profesor/a tutor/a de Centro (percepción del alumno/a)							
Valoración general de la tutorización							

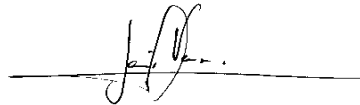
La lectura y análisis de este documento debe ser compartida por todos los implicados en el practicum pudiendo hacer cuantas aportaciones se consideren oportunas/necesarias para su modificación y mejora. A ese respecto se establecerán de mutuo

GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. CAMPUS DE PALENCIA.
PRACTICUM II. CURSO 2013-2013

Tutor Académico: Jesús Vera Giménez

acuerdo fechas en las que por parte de las maestras tutoras, los alumnos y el tutor académico puedan proceder a la modificación de su contenido.

Palencia, 18 de Febrero de 2013.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. Vera', is written over a horizontal line.

Fdo.: Jesús Vera Giménez