



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

*Las salidas didácticas al entorno
como recurso de la enseñanza en
Ciencias Sociales.*

Autor: Jorge Maestro Rodríguez

Tutora académica: Mercedes Valbuena



**CAMPUS PÚBLICO
MARÍA ZAMBRANO
SEGOVIA**

RESUMEN

El principal objetivo que se pretende lograr en la elaboración de este trabajo es el de diseñar una propuesta de intervención didáctica, fundamentada en los principios pedagógicos vertebrados en torno al aprendizaje considerado como vivencia para el alumno. Esta intervención didáctica puede ir dirigida a la educación formal (actividades de aula y extraescolares) y a la no formal (programas municipales y programas privados). El aprendizaje que se pretende alcanzar con estas salidas es la comprensión de la formación del paisaje de montaña y de ribera, siendo un factor principal la transversalidad de dicha actividad con la educación física en el medio natural. Por otro lado, no podemos olvidar el aprendizaje en valores que se consigue realizando dichas salidas o excursiones.

PALABRAS CLAVE

Salida didáctica, ciencias sociales, educación física, extraescolar, deporte escolar, aprendizaje a través de vivencia, paisaje.

ABSTRACT

The main objective to be achieved in the elaboration of this essay is to design a proposal for didactic intervention, based on the structured educational principles around learning and development, considered as an experience for the student. This didactic intervention can be directed to formal education (classroom and out-of-school activities) and to non-formal education (city social and private programs). The learning that is intended to be achieved with these activities is the understanding of the creation of mountain and river landscapes, being the mainstreaming a main factor of this activity with physical education in the natural environment. On the other hand, we cannot forget the learning in values that is achieved by making such outings or trips.

KEYWORDS

Didactic exits/outings, social sciences, physical education, after-school activity, school sports, learning through experience, landscape.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	1
2.- OBJETIVOS	4
3.- JUSTIFICACIÓN	4
4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
4.1.- DAR VALOR AL CONOCIMIENTO DEL MEDIO LOCAL: EL ENTORNO NATURAL Y EL ENTORNO HUMANIZADO	7
4.1.1.- Desde el punto de vista psicológico	8
4.1.2.- Desde el punto de vista educativo.	9
4.1.3.- Desde el punto de vista filosófico	9
4.1.4.- Desde el punto de vista físico	10
4.2.- LAS SALIDAS DIDÁCTICAS	10
4.3.- EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	13
4.4.- LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	17
4.5.- EL PROGRAMA DE DEPORTE EN EDAD ESCOLAR	18
4.5.1.- Salidas didácticas y de competición, como desarrollo integral del alumno	20
5.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA	22
5.1.- MOTIVACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LAS SALIDAS DIDÁCTICAS EN EL CONTEXTO ELEGIDO	22
5.2.- OBJETIVOS	22
5.3.- CONTENIDOS	24
5.4.- COMPETENCIAS	25
5.5.- TEMPORALIZACIÓN	26
5.6.- METODOLOGÍA	27
5.7.- RECURSOS	27
5.8.- SESIONES	28

5.8.1.- ACTIVIDAD 1: ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL SOTO DE REVENGA	29
5.8.2. ACTIVIDAD 2: SENDERISMO EN EL BERROCAL DE ORTIGOSA DEL MONTE	37
5.8.3 ACTIVIDAD 3: SENDERISMO INTERPRETADO. I.E.S. JAIME GIL DE BIEDMA	43
5.9.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	51
5.10.- EVALUACIÓN	52
6.- CONCLUSIONES	55
REFERENCIAS	
ANEXOS	



1.- INTRODUCCIÓN

El desarrollo personal a lo largo de la vida es un proceso que, por naturaleza, sufrirá constantes cambios debido a la evolución natural del ser humano. A diferencia de otros animales, las personas nos desarrollamos y evolucionamos sumidos en una sociedad organizada. La evolución de cada persona va a estar condicionada por las influencias externas, de la familia, compañeros de clase, profesores y todas las personas que se van encontrando a lo largo de la vida.

El desarrollo del alumno viene muy condicionado por los docentes, referentes que van a determinar su evolución en el plano académico y personal. Además de ellos, hay otro factor humano muy importante: la familia. Tal y como se señala en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, en la sociedad actual la familia juega un papel fundamental en el desarrollo del alumno:

A través de la familia y del colegio el niño se introduce en la sociedad. De ahí que las relaciones del niño con el entorno familiar y escolar sean el punto de partida para iniciar a los alumnos en los contenidos de este bloque. (p. 27)

La educación es un pilar fundamental y que debiera tener una calidad suficiente para formar a los futuros ciudadanos de nuestra sociedad. Por otro lado, las relaciones sociales que en este contexto se dan también lo son, pues el desarrollo integral del alumnado depende en gran medida de estos primeros años de formación, en los que su personalidad se forja. Por lo tanto, la educación recibida en el colegio tiene que ser válida para el desarrollo social del alumno, pues en este lugar aprende a vivir en sociedad. Esos conocimientos que muestran el currículo oculto son de tan importante desarrollo como los conocimientos académicos que debe adquirir el alumnado.

La educación referida al civismo favorece al desarrollo integral que, junto con la educación en valores, son elementos fundamentales para el desarrollo del alumnado, otorgándoles las normas sociales, de respeto hacia los demás y hacia el medio ambiente y el entorno, fundamentales para que sean unas personas íntegras en su futuro personal y profesional.

Todos estos valores toman especial importancia fuera del aula, contexto en el que se aprende a base de experiencias. Desde el aula, los docentes, podemos proporcionar a los



estudiantes esas experiencias en las que, trabajando por equipos, de forma constructivista y rompiendo con el paradigma tradicional, fomentando la interacción y el aprendizaje por descubrimiento, se les empuje al entendimiento de forma cívica, para llegar a conseguir un fin común.

Asimismo, es de vital importancia brindarles la oportunidad de realizar experiencias fuera del aula y del centro educativo, con diferentes salidas. Las salidas escolares proporcionan al alumnado una manera diferente de aprender y de conformar su desarrollo, obteniendo experiencias que en el centro escolar serían imposibles de adquirir.

Como docentes una de nuestras tareas fundamentales es despertar y corresponder ese interés innato de los estudiantes por conocer y explorar diferentes aspectos que nos rodean puesto que, cuanta más estimulación reciban más ventajas contarán para su desarrollo y más conocimientos y competencias adquirirán para desenvolverse en su entorno.

Como se expuso anteriormente, en el aula no se pueden adquirir todos los conocimientos necesarios para una formación completamente integral, lo que conlleva, a que el alumno que ve estancado su aprendizaje tenga una menor motivación por seguir aprendiendo dentro del sistema educativo. La solución ante esta problemática nos la proporcionan en gran medida las salidas didácticas, en las que se puede observar y analizar, lo nuevo y lo que previamente se ha estudiado obteniéndose así aprendizajes más significativos. El alumno tiene que conocer y explorar todas las facetas, no solo se aprende de los libros, por lo que hemos de tener en cuenta que las experiencias resultan muy significativas en la evolución de la personalidad de los estudiantes.

Las salidas son beneficiosas para cualquier materia educativa, pero a diferencia de asignaturas como las matemáticas o la lengua, las ciencias experimentales (ciencias de la naturaleza y ciencias sociales), son más fácilmente programables tendiendo hacia la experimentación, observación y análisis, combinándolo con una base teórica.

La asignatura curricular de educación física también es una materia que fácilmente puede tender hacia la transversalidad, pudiendo colaborar con otras materias realizando actividades conjuntas, combinándose con otras asignaturas tradicionalmente más académicas. De esta forma se pueden vertebrar ciertas actividades que en el aula son imposibles de realizar, fundamentalmente salidas, pues brindan la oportunidad de



realizar rutas por el medio natural, actividades de escalada, de piragua, carreras de larga duración, etc.

Por lo tanto, las salidas fuera del centro escolar ayudan a conseguir diversos objetivos transversales en la materia de ciencias y de educación física. La Escuela Nueva, tal y como ilustra Zalamea (1936) ya marcaba el doble valor pedagógico de las salidas:

La formación física, para completar un aspecto normalmente insuficiente pero necesario en el calendario escolar, sobre todo para los alumnos de las escuelas urbanas; y la formación intelectual, a través de lo conceptualizado como educación activa o funcional. Las excursiones debían responder así al interés por la vida y las costumbres de otros seres, potenciando la comprensión de ambientes distintos y la amplitud de criterio que da el contacto con los medios más varios. En definitiva...de cada visita a fábricas, talleres, granjas, bodegas, museos, lugares históricos, saldrán un número indefinido de interesantes lecciones vividas. (p.67)

En el presente Trabajo Fin de Grado (TFG), se podrá encontrar, en primer lugar, los objetivos generales que lo guiarán, seguidos de la justificación del tema elegido debido a su importancia para el panorama educativo actual, para la formación integral del alumnado y para completar mi formación como Maestro de Educación Primaria. Es en la fundamentación teórica donde se hace referencia a los diferentes puntos de vista del conocimiento del entorno, a la importancia de las salidas didácticas y al conocimiento del paisaje, a la presencia de la temática en el currículo y a las actividades extraescolares.

Por otro lado, la intervención llevada a cabo se resume en tres salidas al campo que se han programado teniendo en cuenta la fundamentación teórica recogida. Los temas principales de las mismas son: la comprensión del concepto de paisaje; la formación y evolución del paisaje y la importancia de la actividad física para completar esta experimentación en el campo.

Por último, se plantea un análisis de los resultados de dichas salidas, terminando con las conclusiones y aprendizajes derivados de todo el proceso de puesta en práctica y la elaboración de este trabajo.



2.- OBJETIVOS

El principal objetivo que se pretende lograr en la elaboración de este trabajo es el de diseñar una propuesta de intervención didáctica, fundamentada en los principios pedagógicos vertebrados en torno al aprendizaje considerado como vivencia para el alumno. Esta intervención didáctica puede ir dirigida a la educación formal (actividades de aula y extraescolares) y a la no formal (programas municipales y programas privados).

El aprendizaje que se pretende alcanzar con estas salidas es la comprensión de la formación del paisaje de montaña y de ribera, teniendo muy en cuenta la transversalidad de dicha actividad con la educación física en el medio natural, donde desplazarse por diferentes terrenos y la utilización de elementos propios de la educación física retroalimenta los aprendizajes de ambas materias. Por otro lado, no podemos olvidar el aprendizaje en valores que se consigue realizando dichas salidas o excursiones.

Los objetivos propuestos están dirigidos a conseguir las siguientes acciones:

- a) Utilizar las salidas didácticas como recurso educativo para la adquisición de conocimiento y el desarrollo integral del alumno.
- b) Observar, conocer y valorar los paisajes de la sierra de Guadarrama y de la ribera del río Eresma a su paso por Navas de Oro-Nava de la Asunción, comprendiendo su formación y evolución.
- c) Mejorar la condición física y crear en el alumno una motivación por ejercitarse.
- d) Desarrollar unos valores y normas de civismo donde se enfatice sobre la importancia del cuidado y del respeto al medio.
- e) Conseguir el desarrollo social del alumno.

3.- JUSTIFICACIÓN

La educación en España ha sido el barco que ha transportado a la sociedad española hasta convertirnos en lo que somos. Si hablamos de economía, la educación ha sido el motor del crecimiento español. Y es que es a partir de los años 70 del siglo XX, coincidiendo con la reforma educativa y la Ley General de Educación, cuando en España se comenzó a ver una mejoría social. Desde entonces se puede apreciar que la



sociedad ha cambiado hacia un sistema más democrático. El sector económico ha avanzado, hasta llegar a ser el sector servicios el que mayor empuje promueva en nuestra economía, suponiendo así un mayor abandono de los trabajos físicos y, como consecuencia positiva, la mejora en la salud de la población española (Camps, 2016).

Todo cambia y la educación también. En las escuelas, los estilos de enseñanza han evolucionado en cuanto a la forma y la manera de enseñar, sin perder la verdadera esencia que siempre ha tenido la educación: formar personas con cultura que sepan enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida.

Como se ha comentado anteriormente hay muchos pedagogos defensores de las salidas didácticas o excursiones como un recurso metodológico, siendo el precursor Jean Jacques Rousseau con su modelo pedagógico naturalista quien defendía el desarrollo del alumno mediante la experiencia. Tal y como manifiestan Ramírez, Ciro, Natalia & Martínez (2014) citando a Rosseau, “asignad a los niños más libertad y menos imperio, dejadles hacer más por sí mismos y exigir menos de los demás” (p.25).

También ha habido muchos otros pedagogos influenciados por Rousseau, defensores de las salidas como un recurso muy eficiente en la educación y la enseñanza de las ciencias. Johann Heinrich Pestalozzi afirmaba que la educación se realizaba guardando una armonía con la Naturaleza, por eso el niño necesita libertad para interactuar con todo lo que hay fuera y aprender de esas observaciones, experiencias, intereses y actividades educativas. La metodología que utilizaba era intuitiva y les enseñaba a observar, a medir, a dibujar objetos sencillos para después pasar a objetos o lugares más extensos (Soëtard, 1994).

Una frase célebre de este pedagogo tiene que ver con la necesidad de educar en valores de respeto y cuidado hacia el medio: “tarde o temprano seguro que la naturaleza se vengará de todo lo que los hombres hagan en su contra” (Soto, 2002, p.27).

Precisamente, el motivo de la elección de la temática para el presente TFG reside en mi trabajo diario como Técnico de Actividades Deportivas, en actividades extraescolares y deporte escolar. También realizo excursiones con los alumnos de educación primaria del centro escolar Obispo Fray Sebastián de la localidad segoviana de Nava de la Asunción. Basándome en mi propia experiencia, todas estas salidas al campo o a diferentes ciudades, abren la mente de los niños/as, aprenden de cada actividad realizada de una forma significativa, y las actividades que se realizan en esas salidas son recordadas por



todos ellos de manera satisfactoria. Sin darse cuenta están aprendiendo en el medio natural contenidos de forma significativa desde la experiencia y en un contexto lúdico y vivencial.

Otro motivo de la elección del tema de este TFG es su transversalidad. Habiendo realizado la mención en Educación Física, se encontraba dentro de mis inquietudes poder combinar las habilidades que se fomentan en esta área curricular con otra materia como es la de ciencias sociales, combinándose las potencialidades de ambas en favor del aprendizaje significativo del alumnado. Esta fue una de mis inquietudes desde que comencé este Grado en Educación Primaria, tender hacia la interdisciplinariedad globalidad de los aprendizajes que se fomentan en los estudiantes. Consecuentemente, el tema de las salidas didácticas me brinda la posibilidad de combinar las ciencias sociales y naturales con la educación física, enseñando a los alumnos a valorar y conservar el medio natural, a la vez que realizan actividad física. Por tanto, las salidas didácticas son, en mi opinión, una fuente de cultura general que mejora el desarrollo integral del alumno.

Con respecto a las competencias que se demuestra haber adquirido mediante este TFG, extraídas del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias son, sobre todo, capacidades para planificar y llevar a cabo prácticas de calidad en un entorno educativo. Asimismo, se demuestra que se ha sido capaz de analizar críticamente la consecución de las mismas, pudiendo argumentar de forma adecuada las decisiones tomadas en el contexto educativo formal y no formal en el que se han llevado a cabo las diferentes salidas didácticas.

Por otro lado, con este TFG se demuestra que se ha sido capaz de llevar a cabo una coordinación y una gran cooperación con profesionales de otras materias en favor de la consecución de las actividades de enseñanza-aprendizaje interdisciplinares que se muestran en este trabajo. Asimismo, se ha conseguido interpretar adecuadamente los datos derivados de la observación de la consecución de estas actividades para juzgar las competencias profesionales propias y plantear mejoras futuras que ayuden a perfeccionar constantemente mi labor educadora.

Por último, con este trabajo se pretende hacer visible que se comprenden y conocen diferentes metodologías activas que promueven el cambio del paradigma tradicional de



la enseñanza hacia uno más constructivista, innovando en el campo educativo, pero utilizando la reflexión y la investigación para mejorar continuamente la propia práctica.

4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1.- DAR VALOR AL CONOCIMIENTO DEL MEDIO LOCAL: EL ENTORNO NATURAL Y EL ENTORNO HUMANIZADO

Podemos definir el entorno como todo aquello que nos rodea, ya sea de forma natural o construida por el ser humano, desde el punto de vista social, familiar, educativo, etc. Todos estos elementos se relacionan y a su vez son independientes unos de otros; ocurren en un lugar determinado en un momento determinado, lo que quiere decir que todos sufren una evolución. (Vilarrasa, 2003).

En el proceso de formación de la personalidad del ser humano, desde tiempos remotos, ha sido fundamental la interacción de este con el entorno natural para llegar a construir el entorno social que tenemos en la actualidad. Mediante los procesos de transformación del entorno natural el ser humano ha cubierto las necesidades materiales (Vilarrasa, 2003).

En la actualidad, el entorno natural aparece latente en núcleos urbanos donde se concentra la mayor parte de la sociedad, de los alumnos/as de la educación primaria, por lo que éstos necesitan conocer y vivir de primera mano el entorno natural tal y como se presenta en la actualidad. Podemos definir el entorno natural, siguiendo a Morláns (2005), como un conjunto de ecosistemas. Estos ecosistemas forman la biosfera, compuesta por el agua, la tierra, la flora y la fauna que rodean al ser humano, a las ciudades o a objetos específicos de los que se habla.

Tanto en el entorno natural como en el humanizado se configuran diferentes tipos de paisajes. Podemos explicar “el paisaje” como una extensión de terreno, con características propias que lo diferencian de otras extensiones de terreno. Los paisajes son muy diferentes en las distintas ubicaciones de la península ibérica e islas.



La ampliación del concepto de paisaje va más allá de lo que podemos observar, me refiero a que dentro del análisis del paisaje en la educación, se puede sacar rendimiento pedagógico a través de los elementos aislados que nos ofrece las salidas de campo.

La definición de Paisaje que nos proporciona Morláns (2005) nos ilustra lo siguiente:

La permanencia, evolución, transformación, cambio y desaparición son eventos resultantes de procesos abióticos y bióticos con dimensión espaciotemporal. La comprensión de las estructuras básicas, los elementos primarios del paisaje deben entenderse a través de la historia del planeta. Por tanto, los paisajes, desde el punto de vista ecológico y biogeográfico, aparecen como entidades naturales, cuyos componentes co-evolucionan desde su misma aparición. De esta manera, el análisis de la dinámica del paisaje debe abarcar varios niveles disciplinares, que permitan conocer tanto el paisaje natural como sus modificaciones surgidas en la creación del paisaje sociocultural. (p.7)

El paisaje de montaña y de ribera dentro de la provincia de Segovia, va a ser la base de estudio, observación y análisis de nuestra propuesta didáctica. Para identificar el paisaje como tal, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha llevado a cabo un proceso metodológico, estudiando previamente en las clases de Ciencias Sociales la configuración del paisaje, para llegar, con la salida, a conocer todo lo imaginado en el aula.

Existen diferentes formas de estudio del entorno natural, desde las Ciencias Sociales y Naturales, y diferentes puntos de vista para la valoración de su importancia como elemento que forme parte del currículo educativo, por la tanto voy a mencionar una relación de puntos de vista, que desde mi entender pueden ser los principales para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno natural y humanizado.

4.1.1.- Desde el punto de vista psicológico

De acuerdo con Castro (1994), el hecho de valorar y conocer el entorno natural ayuda al alumno a incluir en sus estructuras cognitivas elementos que utilizarán en sus aprendizajes futuros. Todos los conceptos que puedan adquirir de forma natural y distendida sobre el terreno, se traducirán en aprendizajes significativos y, de esta forma, se logrará una buena organización y fijación de los conocimientos adquiridos.



Desde el ámbito de la psicología se extraen notables contribuciones a los esfuerzos institucionales y sociales de conservación y mejora de nuestro entorno. Podemos distinguir dos áreas en cuanto a las iniciativas de intervención ambiental: las acciones de conservación de los recursos naturales y las de mejora de la calidad ambiental. Desde las iniciativas de conservación de los recursos naturales se pretende impedir su deterioro mediante la protección de la diversidad biológica, la preservación de espacios naturales singulares, la reducción de riesgos y accidentes naturales y la conservación de recursos como el agua, el suelo, la fauna, la flora, el paisaje, etc. Acciones que ayudan a mejorar la calidad ambiental del entorno en el que nos movemos.

4.1.2.- Desde el punto de vista educativo.

Son numerosos y considerables los beneficios que reporta la comprensión del entorno natural. Estas importantes ventajas hacen referencia tanto a su adecuación a las características psicoevolutivas de los alumnos de los niveles de Educación Primaria como al desarrollo de actitudes de valoración y conservación de los elementos naturales.

El estudio del medio local se visualiza como la piedra angular de los conocimientos de las ciencias sociales y naturales. Pueden diferenciarse varios tipos de argumentos, García Ruiz (1993) nos identifica algunos de ellos:

- (a) Tipo metodológico: para aprender el medio es mejor tener contacto cercano con el trabajo de campo para luego cuando no tengamos la posibilidad de enseñarlo en el campo, los conocimientos anteriores se aplican a un estudio “lejano”.
- (b) Tipo pedagógico: el alumno debe estar preparado y educado para vivir en el mundo que le rodea.
- (c) Tipo ideológico: el conocimiento del medio (en su país) sirve para fomentar la identificación nacional y el gusto por su tierra.

4.1.3.- Desde el punto de vista filosófico

Siguiendo a Rousseau, el hombre social es una contraposición al hombre natural, y esto quiere decir que la sociedad es la que corrompe y esclaviza al hombre, al principio de los tiempos los hombres eran libres y las únicas necesidades eran las de sobrevivir.

Es posible preservar la naturaleza original y perfecta del niño, a través del control cuidadoso de su educación y el ambiente, basado en un análisis de las



diferentes etapas físicas y psicológicas que el niño atraviesa desde el nacimiento hasta la madurez. (Colón, 2008, p.5)

La obra Emilio ha servido como el precedente a las teorías educativas:

- (a) El niño es bueno por naturaleza.
- (b) La gente se desarrolla a través de diferentes etapas.
- (c) En cada etapa de desarrollo las personas entienden de diferente forma la naturaleza, por lo que esto determina la evolución de la persona.
- (d) Cada mente es diferente y hay que individualizar la educación.
- (e) Mientras más control se tenga sobre el ambiente, más efectiva será la educación.
- (f) Aprendizaje por descubrimiento, es muy importante para desarrollar las ideas por uno mismo y adquirir personalidad propia.

4.1.4.- Desde el punto de vista físico

La naturaleza se rige por leyes que los humanos comprenden racionalmente.

Las personas tienen la posibilidad de una conceptualización abstracta del medio natural, algo exclusivo, ya que, las habilidades cognitivas de los seres humanos, ha permitido hacer generalizaciones sobre los patrones observados, a partir de ahí se formulan las leyes naturales y los humanos generalmente son capaces de comprenderlas.

Los niños se familiarizan antes con todas estas leyes físicas observando el medio, cuanto más cercana tengamos la accesibilidad al medio natural, mejor será la evolución del conocimiento del medio natural y social.

4.2.- LAS SALIDAS DIDÁCTICAS

Cuando nos referimos a salidas didácticas, hablamos de actividades propuestas y organizadas por los profesores o monitores de grupos de niños que implican un desplazamiento a un lugar diferente al aula o al colegio. Es un recurso metodológico que nos ayuda a convertir la teoría impartida en las aulas en experiencias reales, a considerar el aprendizaje como una vivencia.

Una de las ventajas de las salidas didácticas reside en que el alumnado vivencia a través de sus propias experiencias los diferentes lugares que han formado y forman parte de



nuestra evolución social, así como los cambios que estos han sufrido debido a diferentes factores. Precisamente García (1994) hace referencia a la importancia de las salidas didácticas en este sentido:

En los itinerarios didácticos, en las visitas al medio, en los trabajos de campo, hemos de conocer nuestro entorno más inmediato, pero también abrir el aula y profundizar en otros aspectos más alejados, ya se trate de una zona marginada o un barrio antiguo medio abandonado. Todos forman parte de nuestra cultura y de los problemas de la sociedad. (p.120)

Este tipo de actividades conlleva una preparación previa, durante y posterior a la actividad. También conlleva responsabilidad al tener que desplazar a los alumnos/as a otro paisaje diferente al que habitualmente frecuentan.

Una salida didáctica es una actividad diferente a la que se realiza en el aula. Dicha salida tiene que estar dentro de un contexto educativo, normalmente estas salidas están ligadas a las ciencias naturales y sociales, pero transversalmente se pueden trabajar otras materias de forma interdisciplinar. En este tipo de actividades el alumno genera conocimientos de forma natural al ser una actividad divertida para el alumno donde tiene que relacionarse de otro modo que lo hacen en el aula y tienen que convivir experiencias nuevas y diferentes para muchos.

Continuando con los diversos beneficios que otorgan las salidas al desarrollo del alumno, se han de añadir una serie de valores y normas de comportamiento que los estudiantes desarrollan y asimilan con las mismas. La convivencia, es el principal factor, pues los alumnos van a relacionarse con sus iguales en momentos relajados, como en el autobús, las comidas, los paseos entre actividades o incluso en la misma actividad, donde una parte de ella se basa en el fomento, desarrollo y mejora de las relaciones interpersonales.

Siguiendo a García (1994) “esta convivencia es enormemente enriquecedora, entre otras razones porque rompe con la estructura rígida de la clase y rescata el ambiente de confianza y de libertad que debe existir en todo proceso educativo” (p.124).

Con este recurso didáctico en el que se pretende acercar el alumno al profesor, al resto de compañeros y al medio, se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje donde se utilizan diferentes herramientas y metodologías donde la interiorización del aprendizaje es diferente al proceso construido en el aula.



Finalizando este apartado, podemos resumir los principios que demuestran la importancia de las salidas didácticas en la educación, destacando sus beneficios que son muchos y variados y de acuerdo con Medir (2003) son los siguientes:

- (a) Fomentan en el alumnado la adquisición de aprendizajes significativos.
- (b) Permiten llevar a cabo una interdisciplinariedad.
- (c) Fomentan el desarrollo intelectual de los alumnos, así como el desarrollo de su personalidad.
- (d) Potencian nuevos métodos de enseñanza, concretamente de enseñanza activa, lo que a su vez favorece la motivación.
- (e) Permiten que los alumnos se pongan en contacto con los procedimientos y técnicas propios de las ciencias sociales.
- (f) Favorecen la adquisición de actitudes, valores y compromisos hacia el entorno.
- (g) Ofrecer salidas amplias y globales.
- (h) Favorece la motivación de los alumnos.
- (i) Atiende a sus intereses y necesidades.
- (j) Proporciona un aprendizaje significativo.
- (k) Con ellas se pueden trabajar todos los ámbitos de experiencias, de forma lúdica y flexible (conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, lenguajes: comunicación y representación).
- (l) Beneficia la convivencia entre los compañeros y ayuda a trabajar en equipo.

Muchos pedagogos son defensores de estas salidas como recurso didáctico adecuado donde el valor educativo queda latente, así Molina (2011) nos dice que:

Desde Juan Amós Comenio en el siglo XVII hasta Rosa Sensat pasando por Dewey, Decroly o Freinet, han sido muchos los pedagogos y didactas que han defendido la importancia que las salidas escolares tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos en todas las áreas de conocimiento, y en todas las etapas educativas. (p. 79)

Por otro lado nos encontramos con que Vilarrasa (2013) defiende lo siguiente:

Salir del aula adquiere nuevos significados. Supone la posibilidad de llevar la escuela a todos aquellos espacios en los que se hace posible la vivencia de experiencias culturales sobre las que construir el conocimiento y acercar el aprendizaje disciplinar a la experiencia. (p. 5)



4.3.- EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En el Estado español, a través de la *Ley Orgánica 8/2013 de 9 de Diciembre* se aprobó la LOMCE (Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad de la Enseñanza). Esta ley ha tenido una consecuencia social desfavorable a causa del carácter retrogrado y elitista. La LOMCE es una Ley modificativa de la vigente hasta hoy (Ley Orgánica de la Educación o LOE). De esta manera la LOE sigue vigente en todo aquello que la LOMCE no modifica.

La LOE (Ley Orgánica de la Educación), que según el RD 1513/2006 de 7 de diciembre, regulaba la educación obligatoria básica y fijaba los mínimos curriculares en materia de educación no universitaria. La LOE es una reformulación y adaptación para la enseñanza obligatoria de la ley de 1990, la LOGSE (Ley de Ordenación del Sistema Educativo), puesta en vigor por el partido socialista en el gobierno. Por esta razón, se puede decir, que el sistema educativo en los últimos 25 años ha estado marcado por los constantes cambios sufridos en el gobierno español.

El *Real Decreto de 126/2014 de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*, se convierte en el documento guía para la elaboración del currículo. Por otro lado, se cuenta con la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*, con el que se articulan los contenidos máximos que se trabajan de manera específica en nuestra Comunidad.

Dentro del currículo de la educación primaria se hace referencia al entorno natural y humanizado, en concreto, nos vamos a centrar en el paisaje y su aprendizaje a través de las salidas didácticas, donde vamos a adaptarla de forma interdisciplinar, ya que estas nos ofrecen multitud de posibilidades educativas.

Las orientaciones metodológicas asumen la necesidad de incluir los trabajos de campo donde las salidas culturales o itinerarios guiados se ejecuten de manera directa o indirecta. Al tener la posibilidad de realizarlo de manera directa no emula las vivencias.

El currículo básico del área de Ciencias Sociales de Educación Primaria contiene los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta área, que tendrá un carácter global e integrador. En cuanto a los contenidos dentro del currículo se



han agrupado en bloques que posibilitan el aprendizaje de los principales ámbitos de las Ciencias Sociales.

Dentro de nuestro trabajo, nos vamos a centrar en el bloque 2, El mundo en el que vivimos, donde se realiza el estudio de la geografía en el entorno cercano, y el medio lejano e histórico.

En lo referido al paisaje, son base de estudio sus principales elementos, relieve, clima e hidrografía. También se analizará la influencia humana en el medio y sus consecuencias.

Los principales contenidos dentro del bloque 2 que se relacionan directamente con el trabajo son:

Tabla 1
Contenidos trabajados en la intervención

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Cartografía. Planos y mapas. Escalas.	<p>Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.</p> <p>Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.</p>	<p>Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.</p> <p>Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</p>
Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.	<p>Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.</p>	<p>Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p>
El clima y factores climáticos.	<p>Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.</p>	<p>Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</p> <p>Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.</p>
Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.	<p>Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p>	



<p>La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.</p>	<p>Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.</p>	<p>Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p>
<p>La Litosfera: características y tipos de rocas. Rocas y minerales: Propiedades usos, utilidades.</p>	<p>Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.</p>	<p>Observa, identifica, y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos. Identifica y explica las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades, clasificando algunos minerales según sus propiedades.</p>
<p>La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía.</p>	<p>Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p>	<p>Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes.</p>
<p>La Intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación.</p>	<p>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>Explica la importancia de cuidar la atmosfera y las consecuencias de no hacerlo.</p>
<p>El cambio climático: Causas y consecuencias.</p>	<p>Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.</p>	<p>Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de</p>



Consumo responsable.	nuestro planeta. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: tabla de elaboración propia a partir de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

De manera interdisciplinar, la propuesta educativa a realizar también guarda muchos puntos en común con la Educación Física, más en concreto con el bloque 4: Juegos y actividades deportivas.

En este bloque se agrupan los contenidos relacionados con el juego y las actividades deportivas, entendidos como manifestaciones culturales y sociales de la acción motriz humana, en las que la relación interpersonal, la solidaridad, la cooperación, la oposición y el respeto a las normas y personas adquieren especial relevancia. En estas situaciones resulta imprescindible la implicación de facultades como la selección acertada de la acción, la oportunidad del momento de llevarla a cabo y la ejecución de dicha decisión, la atención selectiva, la interpretación de las acciones del resto de los participantes, la previsión y anticipación de las propias acciones atendiendo a las estrategias colectivas, el respeto a las normas, la capacidad de estructuración espacio-temporal, la resolución de problemas y el trabajo en grupo, además de soportar la presión que pueda suponer el grado de oposición de adversarios en el caso de que la haya.

Se incluyen, además, acciones motrices realizadas en el entorno natural o urbano que puede estar más o menos acondicionado, pero que experimenta cambios, por lo que el alumnado necesita organizar y adaptar sus conductas a las variaciones del mismo. Resulta decisiva la interpretación de las condiciones del entorno para situarse, priorizar la seguridad sobre el riesgo y regular la intensidad de los esfuerzos en función de las posibilidades personales. Estas actividades facilitan la conexión con otras áreas de conocimiento y la profundización en valores relacionados con la conservación del entorno, fundamentalmente del medio natural.

Las actividades extraescolares también vienen referidas dentro del currículo, aparecen en el artículo *Vigesimooctavo. – Actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios de los centros concertados.*



Según se establece en el artículo 6.2 del Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios de los centros concertados, al inicio del curso escolar los centros deberán facilitar a los padres de alumnos información detallada sobre las actividades escolares complementarias, extraescolares y servicios complementarios que ofrezcan, en la que se hará constar expresamente el carácter voluntario y no lucrativo de los mismos, así como las percepciones aprobadas correspondientes a las actividades extraescolares y servicios complementarios. (p.46244)

Dentro de la planificación del curso, poco tiempo queda para la realización de un mayor número de salidas didácticas. Actividades que como hemos argumentado a lo largo del trabajo, son de vital importancia para el desarrollo integral del alumnado.

De algún modo hay que compensar esta falta de tiempo y realizar, a través de diferentes actividades fuera del horario escolar salidas al entorno.

En la actualidad que vivimos, existen diferentes actividades promovidas por la administración o bien por entidades privadas, donde se realizan actividades educativas. Estas actividades extraescolares son un refuerzo a la educación en general y a las CCSS y a la Educación Física en particular.

Con este tipo de actividades el alumno disfruta aprendiendo, le resulta una actividad diferente donde el aprendizaje queda inmerso dentro de la actividad. Los niños interiorizan esos aprendizajes, algo muy importante dentro de la formación de la personalidad.

4.4.- LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares son el complemento de aprendizaje para cualquier niño que disfruta durante su tiempo libre de actividades destinadas a potenciar algunas capacidades del niño (ABC, 22 de junio de 2017). Estas, según nos ilustra González (2016) son voluntarias y se desarrollan tanto en espacios físicos pertenecientes al propio centro escolar como en espacios externos y ajenos al centro.

En el currículo encontramos las diferencias en los tipos de actividades:



(a) Las actividades complementarias que son organizadas y reguladas por los centros escolares, y deben de aparecer en el proyecto curricular. Tienen una diferenciación con las actividades lectivas, en cuanto los espacios y el tiempo que utilizan, así como los recursos. Son actividades de carácter obligatorio tal y como una clase en el aula.

(b) Las actividades extraescolares son las encargadas de abarcar la formación integral del alumno, amplía los conocimientos culturales del alumno y se realizan en el tiempo libre, fuera del horario lectivo y tienen un carácter voluntario.

Nuestro trabajo va a combinar dos actividades extraescolares con una actividad complementaria del I.E.S Jaime Gil de Biedma.

La actividad complementaria ha sido diseñada, y desarrollada conjuntamente entre los técnicos de medio ambiente y deporte del municipio de Nava de la Asunción, en colaboración con el I.E.S Jaime Gil de Biedma. Las dos actividades extraescolares han sido organizadas y realizadas por el técnico de deportes de Nava de la Asunción. La figura de técnico de deportes es donde me coloco yo. Es mi trabajo diario, donde aparte de realizar diferentes actividades extraescolares, con niños y adultos, coordino el deporte en edad escolar de todo el municipio. Por tanto, para nuestra propuesta educativa es fundamental hablar del Programa de Deporte en Edad Escolar.

4.5.- EL PROGRAMA DE DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

El deporte en Edad Escolar es un programa donde la Junta de Castilla y León delega las competencias deportivas a la Diputación Provincial de Segovia. Esta tiene las funciones de organizar y promover la participación de los alumnos y el desarrollo de competiciones en la edad escolar (Diputación de Segovia, 25 de junio de 2017).

La organización de las competiciones fijada por la diputación dura 8 meses, que coinciden con el calendario lectivo, desde octubre hasta mayo. Las edades que pueden participar en este programa comprenden los cursos desde primero de primaria hasta 2º de bachillerato, incluyendo a todos los alumnos que ya no estén en 2º de bachillerato pero pertenezcan a la categoría juvenil. La participación puede ser individual con deportes como ajedrez, atletismo, bádminton, frontenis, gimnasia rítmica, judo, natación, campo a través, pádel, pelota a mano, senderismo, tenis, tenis de mesa y



triatlón, también puede ser colectiva como baloncesto, balonmano, deporte divertido, fútbol, fútbol 7, fútbol sala, orientación, multideporte (polideportivo) y voleibol.

El programa se desarrolla una vez aprobadas las bases de la fase provincial a través de la Comisión Provincial de Juegos Escolares formada por representantes de la Junta de Castilla y León, Diputación Provincial de Segovia, Ayuntamiento de Segovia, Centros Escolares, Ayuntamientos de la Provincia y AMPAS.

Por otra parte, este programa involucra a los Ayuntamientos de los municipios de la provincia donde estos son los encargados de promover y gestionar el deporte en edad escolar dentro de su municipio.

En el municipio de Nava de la Asunción la gestión de monitores, agrupación de alumnos por categorías y deportes, la tramitación de los seguros, la organización y contratación de autobuses en conjunto con la diputación, son unas de las diferentes funciones que recaen sobre mi persona, como técnico de deportes.

Nava de la Asunción es un municipio con unos 3.000 habitantes, donde cerca de 300 niños de Nava de la Asunción y alrededores, participan en el programa de deporte escolar. Con este programa tratamos de intensificar el fomento del deporte, y para poder ayudar a los clubes de fútbol y balonmano, se ofertan diferentes módulos donde se cuadran los grupos de entrenamiento/escuelas deportivas para poder conseguir los objetivos propuestos por la diputación de Segovia en las bases y también poder preparar las diferentes competiciones.

Además del deporte en edad escolar, los alumnos y alumnas que participan en las disciplinas de fútbol acuden semanalmente, dentro del periodo competitivo y que coincide con el escolar, a participar en una competición de la provincia de Segovia, organizada por la federación segoviana de fútbol, donde toda la organización de desplazamientos, equipaciones, fichas y seguros, son competencia del club del fútbol del pueblo, el C.D. Sporting Nava. Por otra parte, los que participan en balonmano, acuden semanalmente a la provincia de Valladolid para participar en la competición gestionada por la Fundación Municipal de Deportes de Valladolid, donde participan los clubes y colegios de la capital y parte de la provincia. Para esta participación el ayuntamiento tiene firmado un convenio con la Fundación.

La organización de estas competiciones comprende las edades desde 1º de primaria a 6º de primaria. Los alumnos que realizan balonmano en el municipio comprendidos en las



edades desde infantiles a juveniles (1º de ESO a 2º Bachillerato) participan en la competición organizada por la Federación de Balonmano de Castilla y León, donde los equipos se tienen que desplazar por toda Castilla y León para la práctica de este deporte. En cuanto a la organización y gestión del club, hay formada una gran estructura que alberga a 15 equipos con sus respectivos entrenadores. Son los encargados ellos mismos de organizar viajes, seguros, contratación de autobuses, promociones dentro del municipio y municipios cercanos. El Club asume todos los gastos intentando ofrecer a los niños el mayor número de facilidades.

En el municipio aparte de balonmano y fútbol que son las dos disciplinas que mayor demanda tienen, también encontramos la oferta del ayuntamiento para realizar pádel, tenis de mesa, ajedrez, polideportivo donde el número de participantes asciende hasta llegar a esos 300 niños inscritos en escuelas deportivas.

4.5.1.- Salidas didácticas y de competición, como desarrollo integral del alumno

El municipio cuenta con una gran demanda de alumnos participando en la vida deportiva del pueblo. Se realizan multitud de salidas fuera de él para practicar deporte de competición, pero también se realizan salidas con un valor didáctico como son las que más adelante se van a desarrollar en el diseño de la actividad.

Las salidas didácticas son una serie de actividades complementarias a la educación en el aula y al sistema de competición, ya que para una mayor demanda de estas actividades hay que encontrar una fecha que aparezca libre en el calendario. Los periodos de vacaciones escolares son los idóneos para la organización de estas.

Son organizadas por el técnico de deportes y cuenta con la colaboración de los monitores de deporte escolar de Nava de la Asunción. Es una oferta que se presenta de carácter voluntario para los alumnos en edad escolar, de primaria concretamente, donde también se pueden inscribir de municipios colindantes o alumnos que se encuentran de vacaciones en el pueblo. Las actividades cuentan con un gasto económico mínimo para la financiación del transporte escolar. Todos los niños necesitan una autorización previa.

Los contenidos de estas salidas realizadas son de carácter formativo y lúdico, donde los niños van a realizar un aprendizaje o van a reforzar un aprendizaje anterior. En dichas actividades, se involucran los valores del respeto al medio ambiente, el gusto por la naturaleza, el beneficio de la actividad física, el descubrimiento de nuevos paisajes, el contacto directo con elementos propios del entorno natural, como animales, vegetación



y rocas, el trabajo en equipo, la convivencia, sensación de libertad asumiendo la responsabilidad y otros tantos elementos anteriormente citados en el currículo de la educación primaria.

Las salidas de competición por otra parte, son promovidas por los diferentes clubes o por la Diputación, donde el técnico de deportes se encarga de la supervisión de ambas. A la vez que técnico de deportes, también desempeña la función de monitor deportivo, concretamente en la modalidad de balonmano.

Todos los participantes, tanto en esta modalidad como en la de fútbol, son preparados para afrontar situaciones diferentes en la vida. Por un lado, podemos encontrar la vertiente deportiva de estas salidas, y por otro lado la vertiente social.

En cuanto a la vertiente deportiva de las salidas de competición, los alumnos aprenden valores como el trabajo, el sacrificio y el compromiso para la consecución de objetivos, teniendo en cuenta que se trata de un trabajo en equipo, prima por encima de la consecución de objetivos individuales, la de los objetivos como equipo. Aquí es donde el alumno abandona el egocentrismo de las etapas más iniciales para llegar a formar un grupo donde todos se sientan parte de él. El deporte de competición tiene numerosas ventajas y algún inconveniente para el desarrollo del alumno, física y emocionalmente. Como ventajas podemos encontrar la mejora de la salud y mejora de la forma física y prevención de la enfermedad. La OMS (1978) se refiere de esta manera a la práctica deportiva en la escolarización:

Existe una considerable evidencia de que las actividades físico-deportivas son necesarias en la infancia y juventud con el fin de promover un desarrollo saludable del cuerpo y retrasar el deterioro de ciertos aspectos de la salud que pueden producirse en la vejez. Es también durante estos períodos de crecimiento cuando el cuerpo es más vulnerable a las influencias ambientales perniciosas, como lo son una nutrición defectuosa, un entorno psicosocial pobre o la falta de actividad física. Cuando estos factores son adversos, se retrasan el crecimiento y el desarrollo y no se utilizan al máximo los potenciales genéticos (p.4).

Oja y Telama (1991) hacen constar, de forma positiva, los valores que transmite el deporte en la formación integral del alumno, las conclusiones fueron fruto de las jornadas en el Congreso Mundial de Deportes en Finlandia en 1990 y dan especial importancia a que el deporte ayuda al desarrollo de todas las áreas. Por un lado,



aparecen las ya mencionadas anteriormente, a las que añadiremos las ventajas psicológicas en la mejora de la autoestima, personalidad y calidad de vida. También las ventajas sociales como la mejora en la relación con los demás, rendimiento en el empleo al realizar actividades incluyendo el deporte, además de influir positivamente en el desarrollo moral y la tolerancia a la frustración. Los valores sociales y personales que inculca el deporte son muchos por lo que el fomento de este dentro de la educación es muy beneficioso para el desarrollo integral de las personas.

5.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.1.- MOTIVACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LAS SALIDAS DIDÁCTICAS EN EL CONTEXTO ELEGIDO

El trabajo ha sido realizado en tres excursiones al medio natural, con niños de 5º y 6º en su mayoría, pero también participando otros de menor edad. Durante este curso, debido al breve tiempo del que se ha dispuesto, no ha sido posible realizar más que la última actividad desde un contexto escolar. Las dos primeras salidas se realizaron en periodos vacacionales. La última salida se ha llevado a cabo en el tercer trimestre del curso 2016/2017, con los cursos 4º, 5º y 6º de primaria del C.E.I.P. Obispo Fray Sebastián de Nava de la Asunción.

5.2.- OBJETIVOS

La propuesta didáctica de las salidas escolares, en concreto, son dos actividades extraescolares y una salida escolar en horario lectivo. Para que estas salidas tengan un valor educativo en relación con lo propuesto en el currículo de las ciencias sociales, los niños deberán tener un previo conocimiento, para después afianzar ese conocimiento en la puesta en práctica.

La propuesta educativa se basa en lo expuesto en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio. Los principales objetivos generales de nuestra propuesta aparecen en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.



- (a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- (b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- (c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- (d) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- (e) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

A estos objetivos generales, les vamos a añadir objetivos específicos de las actividades propuestas:

- (a) Nombrar los factores y elementos básicos del entorno.
- (b) Diferenciar los elementos físicos, naturales y humanos del entorno.
- (c) Conocer los elementos que conforman el paisaje. Diferenciar los tipos de paisaje. Comprender qué es un ecosistema.
- (d) Comprender cómo se forma un paisaje y reconocer los elementos que van cambiando.
- (e) Nombrar elementos y procesos de formación de los paisajes estudiados:
- (f) Conocer los principales sistemas montañosos de la sierra de Guadarrama.
- (g) Conocer diferentes formaciones del paisaje. Soto, berrocal y ribera.
- (h) Profundizar en el estudio del soto de Revenga, y del berrocal de Ortigosa del Monte.
- (i) Conocer la formación de la ribera del Río Eresma.



- (j) Comprender la formación del paisaje de la ribera del Rio Eresma a su paso por la localidad de Navas de Oro.
- (k) Conocer el acueducto de Segovia de forma general: Elementos que lo forman, origen, nacimiento. Utilidades y época histórica.
- (l) Valorar la importancia del cuidado y respeto del entorno natural y cultural.
- (m) Realizar actividades que impliquen la actividad física como elemento transversal o principal.
- (n) Realizar actividades en el medio natural de forma creativa y responsable.
- (ñ) Utilizar la actividad física como medio transversal en el conocimiento de las ciencias sociales y naturales.
- (o) Comprender la necesidad y la utilidad de orientar el plano.
- (p) Ser capaz de orientar el plano en relación a la realidad. Uso de la brújula.
- (q) Localizar la baliza en el menor tiempo posible
- (r) Respetar las normas de equipo.

5.3.- CONTENIDOS

Tabla 2

Contenidos específicos de la intervención educativa.

-Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas.

- Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas: de ribera y de pinar.

-Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.

-Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas,

-Orientación y localización. Los puntos cardinales. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.

-Las capas de la Tierra.

-Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de Segovia.

-El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales



paisajes de Segovia y Castilla y León.

-La intervención humana en el medio natural.

- Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos convencionales, recreativos adaptados y deportes alternativos.

- Mejora de la condición física orientada a la salud.

-Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones: resolución de problemas motores.

Nota: tabla de elaboración propia a partir de los contenidos de la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, Valladolid, España, 17 de junio de 2014.*

A través de estos contenidos, se van a poder trabajar los elementos transversales: la comprensión lectora y la expresión oral, el emprendimiento y la educación cívica.

5.4.- COMPETENCIAS

En las actividades propuestas se van a desarrollar todas y cada una de las diferentes competencias que aparecen en el Real Decreto 26/ 2016, las competencias que se van a desarrollar en mayor proporción serían la competencias sociales y cívicas, aprender a aprender, las competencias básicas en ciencia y la conciencia y expresiones culturales.

- (a) Competencia en comunicación lingüística: se desarrolla de forma transversal en todas las salidas didácticas.
- (b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: es una de las competencias que se desarrollan de forma principal (competencia básica en ciencia), teniendo pequeñas actividades donde la competencia matemática y tecnología se trabaja de forma directa.
- (c) Competencia digital: se desarrolla en las actividades que implican la búsqueda de información en dispositivos electrónicos y la visualización de diapositivas.
- (d) Aprender a aprender: donde el alumno es el protagonista del aprendizaje. del alumno depende que las propuestas educativas (proceso de enseñanza-aprendizaje) funcionen, donde el alumno va a ser el que establezca los niveles de aprendizaje y adquisición de los conocimientos.



- (e) Competencias sociales y cívicas: son un elemento fundamental dentro de las salidas didácticas y se desarrollan contantemente durante la actividad desde el primer momento hasta el último.
- (f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: resulta un elemento imprescindible para la realización de las actividades donde ellos son los verdaderos protagonistas.
- (g) Conciencia y expresiones culturales: desde la formación del paisaje hasta la creación de elementos culturales en la actualidad.

5.5.- TEMPORALIZACIÓN

Las dos primeras actividades se van a dividir en dos sesiones, las dos actividades se trabajan de forma única en la salida, aunque hay un trabajo posterior en aula del que los alumnos de 4º, 5º y 6º tienen las nociones básicas para realizar la actividad y realizar un aprendizaje significativo.

La tercera actividad, la ruta interpretada por la ribera del río Eresma y la plantación de chopos en la zona, no tuvo sesiones previas a la actividad, aunque sí que realizamos dos jornadas en noviembre de 2016 que se llamaban “mira a tu alrededor”, fueron charlas a los 3 cursos divididos en clases; fueron dos sesiones por clases donde se desarrolló el aspecto teórico en donde se explicaban los ecosistemas que se forman alrededor del municipio de Nava del Asunción, uno de ribera y otro de pinar. La teoría iba unida a un muestreo de plantas y posteriores actividades de reconocimiento. La actividad constaba de una actividad posterior a la salida donde se realizaba una evaluación de los conocimientos adquiridos y los valores de respeto y cuidado asimilados por los alumnos.

La LOMCE marca dos horas semanales para las clases de Ciencias Sociales, por lo que en noviembre fueron dos sesiones, más la actividad realizada en abril y su posterior sesión de evaluación, dicha salida ocupó dos semanas en la programación anual.

Las dos primeras actividades extraescolares han sido realizadas en los periodos de las vacaciones de navidad, por lo que no ocupan horas dentro del horario lectivo.



5.6.- METODOLOGÍA

La importancia de la metodología para el correcto desarrollo de esta propuesta didáctica es de vital importancia, ya que el alumno tiene que ser el principal protagonista, donde su implicación y participación van a ser la base de la buena ejecución de la actividad.

Las actividades propuestas tienen una gran ventaja con respecto a las que se realizan en el aula, pues el aprendizaje se realiza de forma lúdica, al trabajar en equipo también se mejoran muchos aspectos sociales y de mejora de las relaciones.

El muestreo de plantas y los cuadernos de notas son un gran apoyo para la actividad, ya que favorece al alumno en el aprendizaje para que durante la salida didáctica todos se sientan directamente involucrados en la actividad y participen de manera más activa en ella; también sirven al maestro para realizar una evaluación continua desde el inicio de la actividad hasta su finalización.

5.7.- RECURSOS

Los recursos necesarios para las dos primeras actividades (extraescolares) son como fuente principal los recursos naturales, humanos, materiales y didácticos, necesarios para la actividad.

En recursos naturales vamos a englobar a todo el paisaje, elemento fundamental de la actividad. Los recursos humanos son los propios alumnos junto con el resto de maestros o monitores encargados de la buena realización de la actividad primando la seguridad de los alumnos.

Los recursos materiales son todos aquellos necesarios para la puesta en práctica de la actividad, desde que se comienza con el justificante paterno, el autobús, la ropa para la realización de las rutas, los planos, las balizas, los bolígrafos y terminando con el alimento y el agua necesarios para la correcta realización.



Los recursos didácticos empleados son los contenidos que se utilizan para la correcta realización de las salidas, la metodología y los apoyos profesionales durante la actividad.

Para la tercera actividad (excursión escolar) se han utilizado diferentes recursos, aunque muchos son comunes a las primeras salidas.

Recursos naturales, a parte del paisaje a observar y analizar durante la actividad, también encontramos las diferentes plantas utilizadas en las actividades previas para el muestreo e identificación. También utilizamos los esquejes de los chopos para realizar la plantación de los mismos. Los recursos humanos son principalmente los nombrados en las otras dos actividades. Los recursos materiales son, añadiendo a todos los citados en las actividades anteriores, las TIC en el aula, hojas y ficheros, y herramientas de trabajo en el campo como lo son la pala y el azadón. Los recursos didácticos empleados, también son los contenidos teóricos, donde su aprendizaje se ve respaldado por herramientas metodológicas como los son ver las diapositivas o las verdaderas plantas durante el muestreo y su posterior identificación. También las hojas o ficheros con la información necesaria para entender los ecosistemas de Nava de la Asunción, que posteriormente se recomendaba llevarlos a la salida. Como último recurso y novedoso es el de realizar la plantación de forma completa de los nuevos Chopos en la ribera del río Eresma, siendo el alumno el que realiza todo el proceso de plantación.

5.8.- SESIONES

La propuesta didáctica se materializa a través de una serie de actividades a desarrollar tanto dentro del aula como fuera de la misma para favorecer una mayor comprensión de los alumnos, así como una mayor interiorización de los conocimientos. Es preciso destacar que las salidas didácticas tienen un papel fundamental en el desarrollo de la propuesta, pero éstas han de complementarse con el trabajo dentro del aula.

Las actividades propuestas en el aula para la última salida ayudan a una mejora de la interiorización de los contenidos y la participación en la actividad de manera activa.



5.8.1.- ACTIVIDAD 1: ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL SOTO DE REVENGA

(28 enero de 2016)

Planificación inicial

La actividad que posteriormente vamos a desarrollar tiene como objetivo el trabajo de actividades de orientación deportiva en el medio natural, así como reforzar los conocimientos pertenecientes a las materias de ciencias en la educación formal. Para realizar la actividad, nos centraremos en la orientación deportiva y sus contenidos, atendiendo con especial importancia y la transmisión de valores del entorno natural así como el conocimiento de su transformación y actual presencia. Vamos a utilizar recursos didácticos de forma transversal constantemente durante toda la actividad.

Durante la planificación de la actividad tendremos que tener en cuenta factores como desplazamiento, seguridad y organización. Para una buena organización y previsión, deberemos visitar con antelación el Soto de Revenga, lugar donde realizaremos la orientación.

La información de la que disponemos es de un mapa, que nos sitúa el sitio concreto en el que desarrollaremos la actividad. Para el desarrollo de la orientación propondremos actividades relacionadas o no con el tema de la orientación en diferentes balizas. Los materiales disponibles para utilizar: balizas, marcador de balizas, mapas, fichas para los alumnos.

Respecto a la regularidad legal de la actividad, El Soto de Revenga es un monte protegido, clasificado como M.U.P. 160. Para realizar cualquier actividad en el soto, simplemente se deberá de entregar una solicitud en la que se exponga una petición y así obtener una mayor seguridad para la utilización del espacio público.

En cuanto al desplazamiento, la posibilidad más eficaz sería ir en autobús contratado de forma privada (Autobuses Rincón). No tendremos problemas para realizar el desplazamiento, debido a la disponibilidad de autobuses, el único contra es el coste de la actividad de una cantidad de 4 euros para pagar las tasas del desplazamiento.



En cuanto a la seguridad en la actividad es necesario llevar un botiquín de primeros auxilios. Cuando se visite y analice el Soto de Revenga, se optará por alguna medida de seguridad mayor para realizar la actividad.

Para finalizar la introducción, las expectativas de la organización de la actividad son positivas, valorando las muchas posibilidades de combinar diferentes pruebas en cada parada y la motivación que supone realizar una actividad de este tipo en el campo. El conocimiento del entorno y la orientación deportiva son el objetivo principal, y mediante los materiales que disponemos, pensamos que se puede llevar a cabo de una forma extraordinaria.

Prospección de campo

-La exigencia física y la complejidad técnica o motriz.

La actividad de orientación en el campo está programada para realizar en el Soto de Revenga, es un espacio natural con grandes praderas y bosque donde también encontramos zonas encharcadas y pequeñas corrientes de agua.

Este lugar es apropiado para realizar actividades escolares, se sitúa muy cerca de Segovia y las limitaciones son muy claras por lo que la seguridad de que algún alumno se despiste es mínima. El mayor riesgo presente en el Soto de Revenga es que crucen la carretera, único sitio donde encontramos algo de peligro (es una carretera de tránsito de animales, con límite de velocidad 30 km/h).

En cuanto al terreno, es bastante llano con caminos forestales bien preparados para el tránsito de vehículos y de personas. En los adentros del soto, encontramos el bosque. Es un bosque muy abierto donde los animales como las vacas o los caballos, pastan por la zona de una manera muy tranquila y aparentemente acostumbrados al trasiego de personas.

Las zonas de mayor complejidad son las zonas encharcadas y el pequeño arroyo. Hay que tener especial cuidado si se han producido precipitaciones los días anteriores a la actividad. El terreno lo encontraríamos embarrado lo que dificulta cualquier actividad física.



En cuanto a la actividad que el grupo va a realizar no es de especial exigencia física. Es un espacio, que dentro de sus limitaciones, se acota a una zona relativamente pequeña. Los alumnos no van a tener que andar durante horas y eso es un hándicap muy a favor para la correcta realización de la orientación.

La complejidad motriz que los alumnos deben llevar a cabo es mínima, ya que todos la van a poder realizar. Se puede ir andando o corriendo, pero todos la van a poder terminar.

En el caso de que algún alumno sufra una minusvalía que le impida caminar, sería más complicado adentrarse en el bosque y sobrepasar las zonas encharcadas. Deberíamos de adaptar la actividad a las balizas en las que pueda ir con la silla de ruedas; hay zonas como los caminos y los bordes de los caminos que son de fácil tránsito con vehículos o sillas adaptadas en este caso.

-El riesgo real y percibido (previsible en función de los participantes).

El riesgo real de esta actividad es reducido. La zona en la que puedes acceder a la carretera es el lugar más complicado, y se debe de incidir en que esa zona queda prohibida para todos los participantes, en esa zona cercana a la carretera no pondremos ninguna baliza. A pesar de todas estas medidas para no acercarnos a la carretera, también recordar, que es una carretera secundaria con tránsito de animales vivos, donde su limitación es de 30 km/h y el tránsito de vehículos es muy bajo.

También hay riesgo de sufrir pequeñas caídas o golpes, pues el terreno es llano, pero hay zonas empedradas y muros, que los alumnos pueden ir a sobrepasar y tener un accidente; se recalcará al explicar la actividad de que no hay que saltar ningún muro para conseguir las balizas.

En cualquier actividad en el medio natural tenemos que contar con imprevistos como la meteorología, o que algún alumno se lastime con algún elemento natural (pequeños fosos o surcos, zona encharcadas, cursos de agua, piedras...).

En el Soto de Revenga encontramos a los animales pastando tranquilamente; no tienen que ser un peligro para los alumnos pues hemos comprobado que no hacen nada, pero



siempre puede haber algún alumno irresponsable e irrespetuoso con la naturaleza y los animales al ser grandes, pueden lastimarles.

-Los recursos disponibles en el entorno y los retos y elementos motivadores y de aprendizaje.

Los recursos disponibles en el Soto de Revenga para realizar la orientación en el bosque son muchos y muy buenos. Contamos con todos los elementos para conseguir los objetivos propuestos en la actividad.

La limitación de la zona es uno de los puntos fuertes. Se limita con caminos forestales, carretera y muros, estos tres elementos son muy visibles en el mapa y muy diferenciados en la realidad por cualquier persona. Otro punto fuerte es la fácil situación/orientación en el mapa para los alumnos. Hay muchos elementos presentes que facilitan la orientación en el plano: construcciones, muros de piedra, valla, puertas, senda, caminos rodados, pista de tierra, calle asfaltada, carretera, postes-nido, cementerio, señales, piedras, zonas rocosas, fosos, surcos, depósitos de agua, abrevaderos, cursos de agua, zona encharcada, árbol aislado, arbustos, y zonas con diferentes tipos de planta.

En este espacio natural también encontramos muchas vacas y caballos, que son un recurso motivador para los alumnos, aunque en algunos casos puede suponer un reto personal y sirve para que los alumnos se familiaricen con los animales del campo. Es muy enriquecedor ir por el campo y ver a los animales cerca pastando con total tranquilidad.

El tener la libertad y por consiguiente el desarrollo de la autonomía personal de disfrutar del campo al aire libre sin la vigilancia constante de los adultos supone una estimulación. El terreno un poco más complicado supone algo nuevo para los alumnos y también les motiva para que la actividad sea más dinámica.

La competitividad entre los compañeros por ser los que mejor o más rápido lo hacen es una motivación intrínseca.



-El impacto ambiental y social sobre el entorno de práctica.

El entorno natural donde vamos a desarrollar la orientación en el bosque es óptimo para la realización de la práctica, el impacto ambiental y social de los alumnos va a ser grande, ya que en esta jornada el bosque para muchos es nuevo, o nunca lo han visto, es un paisaje muy agradable, se aprecia que la mano del hombre es escasa y el cuidado en cuanto a basuras y deshechos se refiere, no encontramos algo que no sean heces de los animales que pastan.

En cuanto a la actividad como herramienta social, es beneficiosa para los alumnos ya que además de tomar contacto directo con la naturaleza, lo hacen con sus amigos de clase y de una forma más espontánea, colaborando con sus compañeros y compitiendo contra otros, pero siempre se van a estar relacionando entre sí, creando vínculos y resolviendo diferencias.

Diseño de la actividad

La colaboración desinteresada y buena predisposición de los cuatro monitores que me acompañan para controlar la actividad me facilita todo el trabajo a realizar posteriormente.

Desarrollo de la actividad

La actividad de orientación se llevará a cabo en el Soto de Revenga (Segovia), consistirá en que todos los participantes salgan desde el mismo punto de salida, realicen itinerarios dispersos llegando a pasar por unos controles determinados (balizas), que están señalizados en un mapa y finalmente todos acaben en un mismo punto (punto de salida).

La actividad será realizada por grupos, estos grupos estarán formados por 3 personas cada uno. En total habrá once grupos.

La orientación comenzará con la salida de tres grupos a la vez, es decir, saldrán de tres grupos en tres grupos. Cada grupo, inicialmente tomará una dirección diferente:

- Grupos 1, 4, 7 y 10. Comenzarán realizando las balizas: A-B-C, en este orden.



- Grupos 2, 5, 8 y 11. Comenzarán realizando las balizas: H-I-G, en este orden.
- Grupos 3, 6 y 9. Comenzarán realizando las balizas: J-R-S, en este orden.

El motivo de que cada grupo salga en una dirección diferente es para que no vayan los tres grupos juntos y cada uno tenga que realizar un itinerario distinto. Solo serán obligatorias y en ese mismo orden las tres primeras balizas, el resto de balizas las pueden ir realizando en el orden que ellos mejor vean oportuno.

Tabla 2

Grupos y horarios de salida en la actividad 3.

Grupo 1: Hora salida 10:42 Grupo 2: Hora salida 10:42 Grupo 3: Hora salida 10:42

Grupo 4: Hora salida 10:49 Grupo 5: Hora salida 10:49 Grupo 6: Hora salida 10:49

Grupo 7: Hora salida 10:56 Grupo 8: Hora salida 10:56 Grupo 9: Hora salida 10:56

Grupo 10: Hora salida 11:03 Grupo 11: Hora salida 11:03

Una vez que los participantes lleguen a las diferentes balizas, allí deben de señalar su hoja de control (una por grupo). La pinza perforadora se encontrará junto a la baliza, que a su vez estará representada con un círculo en el mapa de la zona (uno por grupo).

Durante la actividad, los participantes se encontrarán dos tipos de balizas:

1. Balizas de orientación deportiva, que todas ellas son de picar en la hoja de control con la pinza perforadora. (*Anexo 1*)
2. Balizas creadas para la realización de la actividad, en la cual los participantes deben hacer diversas actividades: (*Anexo 2*)



En función de la baliza que se encuentre, tendrán que hacerse una foto o indicar en la hoja de control lo establecido dependiendo de la baliza.

Las preguntas y respuestas de las balizas, las tendremos los monitores en el punto de salida. (*Anexo 3*)

Finalmente, cuando los participantes hayan realizado su particular recorrido, deben de volver a punto de salida.

Información adicional

Cada grupo debe llevar una cámara de fotos o móvil con cámara, para poder hacerse una foto en las balizas que lo requieran, ya que se dará un premio a la foto original.

Los coordinadores repartirán a todos los grupos un mapa para orientarse, una hoja de control y una brújula para poder localizar las diferentes balizas y realizar la actividad. Cada grupo también recibirá un bolígrafo para apuntar lo que sea necesario en la hoja de control.

Esta actividad durará aproximadamente dos horas, de las cuales hora y media es para realizar la búsqueda de balizas de forma grupal y la otra media hora se empleará previamente a esta actividad y consistirá en la explicación de dicha actividad, orientación del mapa, normas de la actividad, donde nos pueden encontrar en caso de algún problema, dudas, limitaciones, riesgos, conservación del medio, residuos, nomenclatura del mapa, etc.

Al finalizar la actividad se realizará un descanso para alimentarse e hidratarse. Durante el descanso los monitores de la actividad realizarán un recuento de todos los grupos y sus diferentes puntuaciones.

Recursos humanos y materiales

Para realizar esta actividad hemos tenido que utilizar tanto materiales como recursos humanos, en cuanto a materiales han sido:

- Balizas (orientación deportiva y hechas por nosotros)



- Pinza perforadora
- Tabla de control
- Mapa
- Cámara de fotos o móvil.
- Cartulinas.
- Bolígrafo.
- Botiquín.
- Brújulas.
- Cinta adhesiva.
- Medio de transporte (coche propio y autobús).

Publicidad y preparativos preliminares

Para dar a conocer la actividad nos hemos comunicado con los participantes a través de carteles y sobre todo mediante una circular con una hoja de información de las actividades extraescolares, así como de la salida escolar, donde se ha informado sobre la vestimenta adecuada para realizar la actividad, las características del terreno e información previa sobre las medidas de seguridad.

Las dos salidas extraescolares aparecen publicitadas con carteles por el municipio y municipios colindantes, en las plataformas virtuales y redes sociales del municipio, como la página del ayuntamiento de Nava de la Asunción, la aplicación para Smartphone que tiene un alto número de usuarios del pueblo y alrededores y por las redes sociales tan presentes en nuestro entorno social.

Presupuesto de la actividad

El presupuesto de la actividad básicamente se basa en el transporte hasta el Soto de Revenga, el autobús cuesta 4 euros la ida y la vuelta desde la localidad de Nava de la Asunción.

El autobús pertenece a una empresa privada y cada alumno costea su viaje.



A esta cantidad se puede sumar el dinero que nos gastamos la organización en hacer fotocopias, crear balizas, etc.

Otros documentos

Para realizar esta actividad es necesario en primer lugar tener un plano de la zona donde se va a realizar dicha actividad (*Anexo 4*) y por supuesto se debe pedir una solicitud al Servicio Territorial de Medio Ambiente de Segovia para poder realizar allí la orientación, ya que es un territorio clasificado como M.U.P. 160. (*Anexo 5*)

Al realizar esta actividad con alumnos, se ha creado una autorización, la cual nos deben de traer firmada por su padre/madre o tutor. (*Anexo 6*)

5.8.2. ACTIVIDAD 2: SENDERISMO EN EL BERROCAL DE ORTIGOSA DEL MONTE (4 de enero de 2017)

Planificación inicial

Es una actividad que fomenta el deporte y, de forma transversal, fomenta el conocimiento del medio, así como el fomento del respeto y cuidado hacia él. La segunda actividad que vamos a desarrollar tiene como objetivo el conocimiento presencial del berrocal en Ortigosa del Monte, para ello vamos a desarrollar una actividad que se centra en la práctica de la actividad física mediante el senderismo y el aprendizaje de conocimientos sobre la formación y modificación del paisaje en el Berrocal. Los procesos de formación de los bolos de granito.

Durante la planificación de la actividad es importante tener en cuenta factores como el desplazamiento, la seguridad y la organización. Para una buena organización y previsión, deberemos visitar con antelación el berrocal y analizar bien todos los factores del lugar donde realizaremos la orientación.

Respecto a la regularidad legal de la actividad, el Berrocal de Ortigosa del Monte es un monte protegido, clasificado como M.U.P. 160. Al igual que en la actividad anterior para realizar cualquier actividad en el berrocal, simplemente se deberá de entregar una



solicitud en la que se exponga una petición y así obtener una mayor seguridad para la utilización del espacio público.

En lo que se refiere al desplazamiento, tras analizar varias opciones creemos que la mejor opción es contratar un autobús a través de una empresa privada (Autobuses Rincón). No hay problemas de disponibilidad de autobuses por ello no habrá dificultades con el desplazamiento, el único punto negativo es el coste del mismo que aumentará el coste de la actividad en 4 euros para poder cubrir los desplazamientos.

En lo que se refiere a la seguridad en la actividad, al igual que en la anterior actividad, es necesario llevar un botiquín de primeros auxilios.

Las expectativas de la organización de la actividad son positivas, valorando las diferentes rutas y actividad en la parada. La práctica de la actividad física junto con el aprendizaje de la formación y elementos que conforman el paisaje es el objetivo principal de la actividad.

Prospección de campo

-La exigencia física y la complejidad técnica o motriz.

La salida de senderismo en el campo está programada para llevarla a cabo en el berrocal en el municipio de Ortigosa del Monte. Es una localidad que se sitúa muy cerca de Segovia donde el desplazamiento es corto para los participantes.

Es un terreno apropiado para la práctica del senderismo, además de contemplar un bonito y curioso paisaje. Los peligros que conlleva este recorrido son algunos tramos un poco dificultados por el terreno pedregoso. Las lluvias y los barro también son un elemento negativo para la práctica del senderismo. El bosque que rodea a los bolos y el río facilitan las zonas de sombra para las paradas programadas. Es un bosque muy abierto con animales salvajes y no de tamaño considerado.

La actividad que va a realizar el grupo conlleva una exigencia física relativa. Conociendo al alumnado (exceptuando los casos de dos alumnos más pequeños pero



perfectamente preparados para terminarla). Es una zona grande, donde la distancia que se puede recorrer es alta.

La complejidad motriz que los alumnos deben llevar a cabo es mínima, ya que todos la van a poder realizar. Se puede ir andando a un ritmo más rápido o más lento el grupo debe permanecer unido, pero por las diferencias físicas de los participantes el gran grupo se puede dividir en dos grupos, pero todos la van a poder realizar.

En el caso de que algún alumno sufra una minusvalía que le impida caminar, sería más complicado adentrarse en el bosque y sobrepasar las zonas encharcadas. Deberíamos de adaptar la actividad a las balizas en las que pueda ir con la silla de ruedas; hay zonas como los caminos y los bordes de los caminos que son de fácil tránsito con vehículos o sillas adaptadas en este caso.

-El riesgo real y percibido (previsible en función de los participantes).

El riesgo real de esta actividad es muy poco, hay riesgo de sufrir pequeñas caídas o golpes, pues el terreno no es llano, hay zonas empedradas y grandes bolos. El acceso al río aparece complicado pero asequible para todos los alumnos; se recalcará al explicar la actividad de que no se pueden separar del grupo, pues el riesgo de despistarse y perderse en una zona arbolada y desnivelada aumenta las probabilidades de perderse.

En cualquier actividad en el medio natural tenemos que contar con imprevistos como la meteorología.

-Los recursos disponibles en el entorno y los retos y elementos motivadores y de aprendizaje.

Los elementos que aparecen en el berrocal son muy diferentes a los disponibles en los paisajes cercanos a nuestro municipio, lo que supone una nueva fuente de aprendizaje para los alumnos. Les llama la atención la gran formación de bolos gigantes y la cercanía de estos al río que aparece escondido por la erosión entre el terreno empedrado.

La buena situación del municipio y la facilidad para encontrar rutas seguras para el alumnado son uno de los puntos fuertes de la elección de este paisaje. Los alumnos son



capaces de guiar la actividad con la utilización de un mapa, esta vez, desde un teléfono móvil.

La actividad presenta una motivación para el alumnado, al ser vacaciones los alumnos tienen mucho tiempo libre, y todas las actividades que se realizan tienen esta buena aceptación por el carácter motivador de pasar un día junto con tus amigos y amigos.

-El impacto ambiental y social sobre el entorno de práctica.

El impacto ambiental y social de los alumnos va a ser grande, este paisaje para muchos es nuevo, o nunca lo han visto, es un paisaje muy agradable, la transformación a causa del hombre es mínima y el cuidado del berrocal es bueno, sin encontrarnos restos de desechos humanos.

En cuanto a la actividad como herramienta educadora, es beneficiosa para los alumnos ya que además de tomar contacto directo con la naturaleza, lo hacen con sus amigos de clase y de una forma más espontánea, colaborando con sus compañeros y compartiendo experiencias con otros que no se relacionan tanto, creando vínculos y resolviendo diferencias.

Diseño de la actividad

En la colaboración en las tareas de control del grupo nos acompañan 2 monitores deportivos del municipio y yo como responsable.

La realización de todas las explicaciones sobre la formación y elementos del paisaje se antoja tan exitosa gracias a la ayuda del técnico medioambiental del municipio, persona con mucha formación en los contenidos de las ciencias sociales y naturales.

Desarrollo de la actividad

La actividad de senderismo se llevará a cabo en el Berrocal en Ortigosa del Monte, es una actividad de carácter lúdico donde la competitividad no aparece intrínseca en la salida.



La ruta se realiza en un tiempo estimado de 3 horas, y contando que son escolares y pararemos tres veces, de 15 minutos cada parada y una de 30 minutos, la duración total es de 4,5 horas.

Los alumnos junto a los 3 monitores van a ser los que participen de manera activa constantemente. Todos salimos a la vez desde la bajada del autobús. Un monitor va delante junto al guía (el mapa lo deberán de interpretar los alumnos para no desviarnos de la ruta), los otros dos monitores en torno a la mitad del grupo, uno, y al final del grupo, el otro.

El técnico de medio ambiente no tiene la responsabilidad de controlar el grupo, pero sus ganas de participar y ayudar le llevan a hacerlo de manera natural relacionándose con todos los diferentes alumnos.

La actividad en sí consiste en un paseo guiado por el terreno. Durante la actividad se realizan tres paradas.

La primera muy corta, donde los alumnos aprovechan para beber agua, y los monitores, en especial el técnico de medio ambiente les comienza a contar la formación del berrocal, mediante preguntas que se van realizando a los alumnos, ellos mismos deducen como se han formado los bolos gigantes y la forma del río entre las rocas.

La explicación de los detalles en cuanto a la formación del paisaje y de la sierra, y los elementos que la conforman, las realiza el especialista en la materia. La actividad aparece fundamentada en la preparación de la explicación en las diferentes paradas, esa explicación requiere contenidos que desarrolla de una manera muy interesante mi compañero. Dichos contenidos son obtenidos de Herrero, Duque, Valencia, Carrera, Díez, & Carabias (2005).

En todas las paradas realizadas, se realiza una pequeña explicación y respuesta de dudas que aparecen en los alumnos.

Al continuar con la ruta, la segunda parada es la más larga. Paramos con los alumnos en una zona de rocas perfecta para alimentarse e hidratarse. En esta parada comienza la planificación de la actividad.



Se realizan 5 grupos heterogéneos. De forma cooperativa todos los alumnos participan en la creación de una historia inventada donde únicamente se les da dos pautas a cada grupo. La historia tiene que estar relacionada con la sierra y tienen que aparecer elementos aprendidos en el aula sobre la formación del paisaje. Una norma para su creación es que tenga una duración mínima de dos minutos, y tenga sentido real.

A los alumnos se les ofrece un tiempo de 30 minutos para la preparación de la historia. Donde tienen que inventarla y realizar una planificación para la exposición ante el resto de compañeros, donde participen todos los componentes del grupo en la exposición.

Al continuar el último tramo de la ruta antes de la tercera parada los alumnos se pueden agrupar para terminar de preparar la actividad.

La tercera parada es en el río, donde hay una gran roca de granito perfecta para realizar las funciones de escenario. Los alumnos tienen que contar la historia. Esta última parada tiene una duración de 15 minutos, posteriormente se realiza la ruta de vuelta al autobús, que espera en el lugar de recogida.

El mapa de la actividad se visualiza desde el móvil del organizador y los monitores. Gracias a la web wikiloc.com.



Figura 1. Itinerario realizado. Fuente: wikiloc.com.

La infraestructura es muy escasa, y solamente necesitamos la contratación del medio de transporte desde Nava de la Asunción hasta Ortigosa del Monte.



Los medios humanos para la realización de la actividad son los monitores y alumnos, los primeros son los encargados por velar por el respeto y cuidado del medio natural en el que van a pasear los niños. También son los responsables del grupo y de que la actividad fluya con armonía y buen ambiente.

El lugar del recorrido es en el campo, sin necesidad de ningún tipo de infraestructura.

Publicidad y preparativos preliminares

En lo que se refiere a la publicidad de la actividad nos hemos comunicado con los participantes a través de varias vías. Casi todas igual que en la actividad anterior. Lo hemos comunicado a través de carteles y a través de hojas informativas a modo de circulares. En estas se informa de la salida escolar y además de la vestimenta adecuada para la realización de la misma, las características del terreno e información previa sobre las medidas de seguridad.

Lo publicitamos con carteles por el municipio y municipios colindantes, además también en las plataformas virtuales y redes sociales del municipio. Entre ellas en la página del ayuntamiento de Nava de la Asunción y en la aplicación que utilizan un alto número de usuarios, aplicación para Smartphone.

En lo que se refiere al presupuesto, únicamente tenemos que tener en cuenta el desplazamiento hasta el Berrocal de Ortigosa del Monte, como hemos mencionado anteriormente el autobús cuesta 4 euros la ida y la vuelta desde la localidad de Nava de la Asunción, al pertenecer a una empresa privada. Cada alumno se hará cargo y pagará su viaje.

Además, habría que tener en cuenta los gastos producidos por la organización al preparar la actividad, costes directos necesarios para la misma, por ejemplo, fotocopias.

Otros documentos

Es importante tener en cuenta que además de lo mencionado anteriormente será necesario contar con un plano de la zona donde se va a realizar dicha actividad (*Figura 1*) y la solicitud al Servicio Territorial de Medio Ambiente de Segovia para poder realizar allí senderismo, ya que es un territorio clasificado como M.U.P. 160. (*Anexo 7*)



Además, es necesario obtener una autorización, al realizar esta actividad con alumnos, autorización que nos deben de traer firmada por su padre/madre o tutor. (*Anexo 6*)

5.8.3 ACTIVIDAD 3: SENDERISMO INTERPRETADO. I.E.S. JAIME GIL DE BIEDMA

(27 abril de 2017)

Planificación inicial

La tercera actividad que vamos a desarrollar se va a realizar como actividad complementaria en el C.E.I.P. Obispo Fray Sebastián y tiene como objetivo principal la adquisición de nuevos conocimientos y refuerzo de conceptos aprendidos previamente en el aula. La actividad se realiza a través del senderismo por lo que la actividad física aparece de forma transversal en la salida.

Durante la planificación de la actividad tenemos que tener en cuenta únicamente los factores del desarrollo de la misma. Donde la salida va a constar de dos actividades; la primera actividad carece de algún elemento material, la segunda por el contrario, tenemos que obtener 5 palas, 5 azadones y 40 chopos para plantar. Para una buena organización debemos de visitar previamente a la salida la ribera del río Eresma, en concreto “el puente escarpas”.

Los azadones, palas y plantas nos las cedieron el servicio público de agentes forestales de la Junta de Castilla y León.

Respecto a la regularidad legal de la actividad, no haría falta pedir ningún permiso especial para visitar la zona. Pero si que tenían que tener constancia de la actividad los guardas forestales, a los que se aviso previamente.

Las tareas sobre desplazamiento serán competencia del C.E.I.P. Obispo Fray Sebastián, de Nava de la Asunción. Los niños se desplazarán en autobús. Para la seguridad en la actividad es necesario llevar un botiquín de primeros auxilios, competencia también del colegio, con el que nos coordinamos para que todo quede preparado para la salida.



Las expectativas de la actividad son muy buenas, teniendo en cuenta que la dirección de la interpretación corre a cargo de un especialista, formado y titulado, con gran experiencia en este tipo de actividades. La actividad conlleva un aspecto lúdico muy motivador para el alumnado.

Prospección de campo

-La exigencia física y la complejidad técnica o motriz.

La actividad de orientación en el campo está programada para realizar en el Soto de Revenga, es un espacio natural con grandes praderas y bosque donde también encontramos zonas encharcadas y pequeñas corrientes de agua.

La actividad conlleva una mínima exigencia física, los alumnos van a poder realizar la actividad completa y sin sufrir agotamiento en ella.

Es un lugar cercano al municipio, muy bueno para realizar cualquier actividad.

Las zonas de mayor complejidad son las zonas encharcadas.

Hay que tener especial cuidado si se han producido precipitaciones los días anteriores a la actividad.

La complejidad motriz que los alumnos deben llevar a cabo es mínima, ya que todos la van a poder realizar.

No hay ningún caso de alumno que tenga una discapacidad física para poder realizar esta actividad.

-El riesgo real y percibido (previsible en función de los participantes).

La seguridad para el alumno es alta y la actividad cuenta con un número muy alto de maestros y coordinadores de la actividad.

El riesgo real es reducido; el único peligro que podemos encontrar es el río, al cual quedará prohibido acercarse. Durante la ruta de senderismo, se realizará por la ribera, en un sendero donde el río se aleja 4 metros. También encontramos algo de peligro en la



zona del “puente escarpías”, lugar donde se parará a realizar el almuerzo. Los niños estarán vigilados por 8 maestros y 2 coordinadores, por lo que se puede decir que el riesgo durante la actividad es bajo, aunque existe el riesgo de tener pequeñas caídas o sufrir algún percance en las labores de plantación con la pala y el azadón, por lo que tendremos que estar muy pendientes en el momento de su uso.

Al ser una actividad en el medio natural tenemos que contar con los imprevistos meteorológicos.

-Los recursos disponibles en el entorno y los retos y elementos motivadores y de aprendizaje.

Los recursos disponibles en el entorno nos ofrecen una gran oportunidad de observar y analizar contenidos explicados en el aula.

Las características geomorfológicas e hidromorfológicas son utilizadas como recurso pedagógico para la realización de una actividad de este tipo.

La vegetación con 11 especies arbóreas y arbustivas, presentes en el tramo, abren el abanico para una mayor obtención de conocimientos. Además, la ribera un hábitat ideal para gran número de especies animales, tanto terrestres como acuáticas y/o anfibias.

El tener hecho de tener la libertad y, por consiguiente, el desarrollo de la autonomía personal de disfrutar del campo al aire libre sin la vigilancia constante de los adultos supone una estimulación.

-El impacto ambiental y social sobre el entorno de práctica.

El entorno natural donde vamos a desarrollar el senderismo interpretado y la posterior plantación es óptimo para la realización de la práctica, el impacto ambiental y social de los alumnos va a ser notable, es un paisaje muy cotidiano, que cuenta con la novedad de comprender mediante la observación y explicación muchos elementos hasta el momento que, seguro, han pasado desapercibidos.

Se aprecia que la mano del hombre es escasa y el cuidado en cuanto a basuras y deshechos se refiere.



En cuanto a la actividad como herramienta social, es beneficiosa para los alumnos ya que además de tomar contacto directo con la naturaleza, lo hacen con sus amigos de clase y de una forma más espontánea, colaborando con sus compañeros y compartiendo vivencias, creando vínculos y resolviendo diferencias.

Diseño de la actividad

La actividad supone una colaboración con el C.E.I.P. Obispo Fray Sebastián de Nava de la Asunción.

Desarrollo de la actividad

La actividad de senderismo se realiza en la ribera del río Eresma, la programación supone ocupar toda la mañana desde las 9:30 que llegan en el autobús hasta las 13:30 que termina.

Los alumnos de la actividad son todos los de 4º, 5º y 6º de primaria de dicho colegio, el número total de alumnos 77 y los profesores responsables de la actividad son 7 y los 2 técnicos del ayuntamiento.

Dividimos la actividad en tres partes:

-Parte 1. Ruta de senderismo interpretada, donde todos los alumnos vigilados por los profesores acompañan al guía en una ruta de 1,5 km. La exigencia física es mínima, y el objetivo principal de la ruta es que los alumnos aprendan nuevos conocimientos sobre la formación de la ribera, la vegetación y animales de la zona.

La ruta supone un total de 1 hora y 30 min con su respectivo paseo. Durante dicho paseo el número de paradas no quedaba cerrado. La planificación del paseo contaba con 12 paradas, diferenciando en cada parada una explicación de la formación o de las plantas, árboles y arbustos que encontrábamos de camino. Al no dejar cerrada el número de paradas, durante la actividad surgían muchas dudas a los alumnos donde preguntaban cosas. Planteamos con cada pregunta, realizar una parada extra para explicar ante todos las dudas. De esta forma la actividad resulta mucho más enriquecedora para todos.



-Parte 2. Parada para el almuerzo. Se realiza en el puente provisional construido en el río, muy cercano a Navas de Oro, con el nombre de “Puente Escarpías”. En ese lugar podemos encontrar sombras y lugares seguros para los alumnos donde alimentarse e hidratarse. La parada supone un tiempo total de 50’.

El momento es una gran oportunidad para los niños donde interaccionan entre ellos, normalmente forman grupos de amigos que tienen en su día a día, pero también observo que muchos niños de diferentes cursos se juntan y comparten experiencias personales.

La gran mayoría de niños se acerca al río, algo que puede ser normal en su vida cotidiana, en vez de prohibir se avisa de todos los peligros que supone acercarse demasiado a la orilla, a la cual todos los alumnos, contadas pequeñas excepciones, asumen la responsabilidad de cuidado.

Todos alumnos acuden concienciados a la actividad de que todos los elementos de desecho se deben de almacenar en una bolsa en su propia mochila. Siempre hay alguno más despistado al que hay que recordar la importancia de cuidar y proteger nuestro entorno.

-Parte 3. Plantación de quejidos. Desde el ayuntamiento, en concreto el técnico de medio ambiente (Darío Ajo Villarraso), se encarga de hablar con los agentes de seguridad de terrenos forestales, con los que trabaja conjuntamente en diversas actividades. Nos ceden los 40 quejidos de manera gratuita para reforestar la zona.

Desde el puente provisional nos desplazamos 100 metros, adentrándonos al monte público, perteneciente al municipio de Nava de la Asunción donde tenemos la autorización para dicha plantación. La actividad tiene una duración de 1 hora y 30 minutos.

A los alumnos se les divide en 15 grupos, con 13 grupos de cinco personas y 2 de seis personas. Con los grupos formados, se les reúne a todos ellos en un gran círculo, donde se hace una demostración con su explicación. El agujero que tienen que realizar es aproximadamente de 40 centímetros, con una anchura de 20 -30 centímetros. La arena del terreno es muy blanda, por lo que el esfuerzo para realizar el agujero es muy poco. Y repartiendo la tarea entre todos, el esfuerzo es menor.



El árbol debe de colocarse de forma vertical, y la zona que tiene planta tiene que quedar totalmente descubierta de arena. La parte del tronco del árbol, debe de enterrarse de forma que haga de sujeción, por lo que deben de aplastarla para que no se quede suelta y se derrumbe en días cercanos a su plantación.

Cada grupo recibe una pala o azadón y un árbol. Según repartimos a cada grupo los materiales para llevar a cabo la plantación. Cada grupo es el encargado de elegir un sitio para realizar la actividad. Hay suficiente espacio por lo que todos tienen una zona para trabajar cómodamente. Cada grupo planta un árbol y a medida que van terminando tienen que ir a recoger otro quejido, hasta terminar con los 40 que estaban previstos plantar.

Surgen un pequeño problema que se resuelve de forma espontanea, al formar los grupos, no disponemos de suficientes herramientas para todos los grupos, así que optamos por que todos trabajen de manera colaborativa un grupo con otro. Los técnicos junto con los maestros somos los responsables de que la actividad suponga disfrutar y eso conlleva solidaridad y tener claro el valor de compartir con los demás. En cierto momento surge algún problema porque todos quieren ser los primeros en terminar la plantación de su quejido, pero al tomar la medida de ir repartiendo los arboles y las herramientas de forma muy pausada, da tiempo a los que se les entrega los primeros a terminarlo y poder entregar su herramienta al otro grupo antes de recoger un árbol nuevo.

La actividad finaliza con la vuelta hasta el puente provisional donde espera el autobús de recogida en torno a las 13:30.

Información adicional:

En el colegio se les reparte a todos los alumnos participantes en la actividad un papel indicando toda la información necesaria para realizar la salida.

Los alumnos deben de llevar una mochila donde guardarán el alimento, con un bocadillo y una fruta, como mínimo. Todos deben de llevar al menos un litro de agua y una bolsa vacía donde desechar toda la basura que produzca.



La vestimenta también viene indicada, que deberá de constar de ropa cómoda a poder ser deportiva, como un chándal. Zapatillas deportivas o botas, preferiblemente botas para evitar la humedad de las zonas de hierba alta que tienen el rocío de la mañana. También es aconsejable llevar una cazadora, aunque las previsiones meteorológicas anuncian una mañana de bastante calor para la fecha de Abril.

Recursos humanos y materiales

Los recursos materiales que hemos tenido que aportar para desarrollar dicha actividad son escasos.

En la primera actividad no es necesario ningún elemento material, únicamente elementos de conocimientos que provienen del especialista en esta materia, el técnico de medio ambiente.

En la segunda actividad los materiales son el principal punto de apoyo para su desarrollo, aunque contamos con un pequeño número de elementos:

- 6 palas (de obra de construcción o jardinería)
- 6 azadones
- 40 árboles (quejidos)

Publicidad, preparativos preliminares y presupuesto de la actividad.

El colegio es el propulsor y organizador de todo lo necesario para llevarla a cabo. La única exención de responsabilidad para el colegio es el mismo desarrollo de la mañana que nos encargamos los técnicos. Los técnicos preparamos la actividad sabiendo que tienen que durar las actividades 1,5 horas cada una aproximadamente. La planificación de la misma se realiza y posteriormente se solicita la aprobación por parte de la dirección encargada de la organización.

El colegio se encarga de publicitar la actividad entre todos los alumnos, aprobarla en el programa anual, y repartir la hoja de autorización a todos los alumnos que vayan a participar. El coste de la actividad supone gratuito a todos los alumnos, donde el único coste que conlleva es la contratación del autobús que se paga con un fondo de dinero del



colegio; el mismo colegio se encarga de la contratación del autobús y la solicitud de horas.

Otros documentos

Desde nuestras funciones los documentos que hemos requerido para el buen funcionamiento, únicamente ha sido la solicitud al Centro de Formación Forestal de Coca, solicitando la bandeja de quejigos necesaria para esta actividad. (*Anexo 8*)

5.9.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad durante las salidas se entiende de forma globalizadora, no sólo enfocada a posibles alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, sino a todos y cada uno de los niños que participan en ellas.

Con los grupos heterogéneos de trabajo se ha pretendido adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los ritmos individuales de los alumnos. Tal y como afirman Rodríguez & Torrego (2013) con esta forma de organización, los alumnos más aventajados ayudan a los que tienen más dificultades, reforzando los primeros sus aprendizajes y avanzando, estos últimos, de forma más rápida ayudados por un igual. Así puede darse la plena inclusión del alumnado, pues todos tienen presencia, participación y lo que es más importante, resultados (Ainscow & Echeita, 2011).

A pesar de las posibles dificultades que puedan surgir, el hecho de que asistan pocos alumnos ayuda a atender a la diversidad personalizando lo máximo posible el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo seguir los progresos de todos y cada uno de los alumnos participantes. De esta forma la cooperación entre el alumnado en los grupos (Johnson & Johnson, 2014) y la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, son las mejores medidas de atención a la diversidad sin realizar adaptaciones específicas que provocarían que ciertos alumnos se vieran apartados del ritmo normal de las salidas didácticas.



5.10.- EVALUACIÓN

La evaluación de las salidas didácticas se ha llevado a cabo mediante una ficha de valoración en la cual se puntúan, mediante una escala tipo Likert, los objetivos planteados en la intervención de forma inicial. Asimismo, dicha evaluación cuantitativa ha sido enriquecida con notas tomadas durante las intervenciones que se reflejan en el apartado “observaciones” de la tabla 3 en la que se plasma la mencionada evaluación.

Tabla 3

Evaluación alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
-Conocer los principales sistemas montañosos de la sierra de Guadarrama.	1 2 3 4 5	En las salidas 1 y 2, los participantes en la extraescolar manifestaron sus conocimientos durante el desarrollo de las mismas y en las actividades que conllevaban respuestas.
-Nombrar los aspectos fundamentales y elementos básicos del entorno.	1 2 3 4 5	La mayoría del total de los alumnos, sabían nombrar los elementos y aspectos presentes en el entorno visitado.
-Diferenciar entre los diferentes elementos físicos, vegetales y animales del entorno.	1 2 3 4 5	Los alumnos conocían la mayoría de los diferentes elementos vegetales y animales, por lo que, en las diferentes salidas, sabía diferenciar entre los mismos.
- Comprender cómo se produce la formación del paisaje y los elementos que intervienen en el proceso.	1 2 3 4 5	La formación del paisaje es muy compleja, los alumnos renacían bastantes elementos que intervienen y procesos de transformación que intervienen en la formación del paisaje.
-Conocer diferentes formaciones del paisaje. Soto, berrocal y ribera.	1 2 3 4 5	Todos los alumnos han aprendido las diferentes formaciones del paisaje visitadas.
-Profundizar en el estudio del soto de Revenga, y del berrocal de Ortigosa del Monte.	1 2 3 4 5	La gran parte de los participantes prestaron mucha atención, pero aparte de los conocimientos adquiridos durante la actividad se puede reforzar el aprendizaje con propuestas educativas relacionadas con ambos paisajes.



-Nombrar elementos y procesos de formación de los paisajes estudiados.	1 2 3 4 5	Los alumnos saben nombrar la formación de los paisajes estudiados en clase. Durante la actividad los alumnos participaron nombrando los procesos gracias a la metodología utilizada durante ellas.
-Conocer el acueducto de Segovia de forma general. Elementos que lo forman, origen, nacimiento y utilidades.	1 2 3 4 5	Los alumnos conocían el acueducto y los elementos que lo forman. Gracias la historia de su construcción y el objetivo de su construcción constituyo un aprendizaje del origen, nacimiento y utilidades.
-Conocer la formación de la ribera del Rio Eresma.	1 2 3 4 5	La gran participación en la actividad y el contar en la actividad con el técnico de medio ambiente del municipio hacían que los alumnos quedasen enganchados a la explicación de la formación.
-Aprender la formación del paisaje de la ribera del Rio Eresma a su paso por la localidad de Navas de Oro.	1 2 3 4 5	La actividad conlleva la explicación detallada y con una forma muy lúdica. La formación del guía mejora exponencialmente el desarrollo de la salida didáctica.
-Conocer los elementos que conforman el paisaje. Vegetales, animales.	1 2 3 4 5	Los alumnos conocen de forma general los elementos vegetales y animales que conforman el paisaje.
- Valorar la importancia del cuidado y respeto del entorno natural y cultural.	1 2 3 4 5	La conciencia de los alumnos en cuanto al cuidado y respeto se ve reforzada con el conocimiento y formación del mismo.
-Realizar actividades que impliquen la actividad física como elemento transversal o principal.	1 2 3 4 5	La actividad física aparece permanente en las tres actividades.
- Realizar actividades en el medio natural de forma creativa y responsable.	1 2 3 4 5	La actitud de los participantes en las salidas presenta madurez y responsabilidad.
-Utilizar la actividad física como medio transversal en el conocimiento de las ciencias sociales y	1 2 3 4 5	La actividad física y los contenidos de ciencias naturales y sociales aparecen de forma transversal en las salidas.



naturales.

- Comprender la necesidad y la utilidad de orientar el plano.	1 2 3 4 5	La actitud de “vender” la necesidad y utilidad del plano en la vida en general, hacía que todos intentaran y se esforzasen en conseguirlo.
- Ser capaz de orientar el plano en relación a la realidad. Uso de la brújula.	1 2 3 4 5	Los alumnos en general sabían orientar el mapa, pero no todos eran capaces de orientarlo correctamente.
- Localizar la baliza en el menor tiempo posible	1 2 3 4 5	Todos los grupos finalizaron la búsqueda de balizas.
- Respetar las normas de equipo.	1 2 3 4 5	Los equipos supieron respetar las normas para finalizar la recogida de balizas de forma adecuada.

Fuente: Elaboración propia.

. Evaluación de la intervención

La evaluación de la propuesta se ha basado en la buena organización de las actividades donde todos los alumnos han querido repetir las, por lo tanto, en ese aspecto, me siento orgulloso de llevarlas a cabo y que los niños disfruten de la misma.

También la evaluación es positiva en el aspecto de que todos los niños han mejorado los conocimientos que tenían, ya que al realizar preguntas y sobre todo mediante la observación y vivencias, realizan aprendizajes que son interiorizados.

Los contenidos de las actividades han sido transversales y se ha intentado mejorar los conceptos centrados en la didáctica de las Ciencias Sociales. En el ámbito de la educación física, se ha logrado aprender un nuevo deporte semi-desconocido para todos los participantes, y se ha conseguido a través de salidas, realizar deporte en épocas donde las vacaciones suponen un aumento del sedentarismo por todos.

El desarrollo de las actividades ha salido como estaba programado, aunque en ciertos momentos se han tenido que realizar adaptaciones para que la evolución sea perfecta. En las tres actividades la consecución ha sido de agrado para la organización por la participación y buen comportamiento de todos los alumnos.



6.- CONCLUSIONES.

Las salidas didácticas son un recurso pedagógico esencial para el aprendizaje globalizado de los alumnos, de esta forma los alumnos asumen responsabilidad ante el cuidado y mantenimiento del entorno, en el cual, se sumergen para hacerse parte de ello durante estas salidas.

Las actividades extraescolares son una gran ayuda para completar el aprendizaje realizado en el aula, consecuencia de la falta de tiempo, o la escasez de recursos para llevarlo a cabo en los colegios. El deporte escolar es un programa educativo promovido desde la diputación de Segovia para mejorar los hábitos en la práctica deportiva en los municipios de la provincia. Supone una alternativa para realizar un mayor número de horas a la semana de deporte.

Las actividades extraescolares en los periodos de vacaciones suponen un complemento para la educación y ayudan al programa de deporte escolar a mejorar como programa educativo. Por lo tanto, la realización de la intervención con los alumnos supone una magnífica relación entre las actividades extraescolares y actividades deportivas.

Esta propuesta resulta muy útil para mejorar la educación integral del alumno, ya que en diferentes municipios se puede llevar a cabo la iniciativa, tan beneficiosa para el desarrollo de la vida social en cualquier municipio favoreciendo a la educación y a la sociedad en general.

Por parte del alumnado, la consecución de los objetivos se hace notar de manera muy visible en todas las actividades, en la mayor parte de los casos, estos objetivos se consiguen de manera sobresaliente:

Contenidos trabajados en el aula sobre la formación de paisajes de montaña y de ribera, son puestos en práctica demostrando el alumnado que sabe emplear los conocimientos y aplicarlos a su vida cotidiana. La actividad física supone un valor añadido a la salida, para inculcar a los alumnos estilos de vida saludables.

Todas las salidas didácticas suponen un recurso educativo muy válido para la adquisición de nuevos conocimientos y refuerzo de conocimientos trabajados en el aula. El desarrollo integral del alumno convive intrínseco con el buen desarrollo de la actividad, donde los alumnos comprenden que la resolución de conflictos es algo que se



van a encontrar a lo largo de la vida, y hay que resolver esos conflictos en el momento, ya sean con un elemento físico o material.

El desarrollo de las tres actividades supone un aprendizaje para el alumno donde observa y conoce los diferentes paisajes visitados, el conocimiento de los procesos de formación y elementos que lo constituyen suponen un beneficio para preservar su conservación y saber valorar el impacto que tenemos los humanos sobre el paisaje.

Todas las actividades conllevan una exigencia física, las dos primeras atienden a una progresión metodológica donde la distancia recorrida en la primera es menor a la de la segunda, así como su dificultad por el terreno. Todos los alumnos son conscientes de la importancia de realizar ejercicio y realizar esa actividad con compañeros supone una gran motivación.

El desarrollo social del alumno se presenta de forma positiva en todas las actividades, teniendo que formar equipo con niños o niñas con los que nunca han compartido alguna experiencia. A medida que se desarrollan cada una de las actividades, la destreza social y la interacción de todos los participantes progresan de forma positiva.

Todos los participantes asumen las normas y adquieren los valores que deben de seguir para cuidar y respetar el medio que nos rodea. No ha habido ningún problema en cuanto al respeto del medio y el respeto a los compañeros y profesores, los alumnos presentan un desarrollo de la conciencia de cuidado y respeto.

En definitiva, la realización de estas actividades extraescolares supone una mejora en la educación de todos los participantes, donde se realizan actividades que, en la educación formal, por falta de tiempo y medios, no se puede llevar a cabo.

Es una propuesta que tengo pensado seguir llevando a cabo en mi trabajo, para los alumnos supone una actividad lúdica en la que participan la mayor parte del alumnado del pueblo en edades de 9 a 12 años; pero desde el punto de vista del desarrollo del niño en todo momento aprenden nuevos contenidos, normas y valores que les hagan crecer como personas.



REFERENCIAS

- ABC (22 de junio de 2017). Definición de actividades extraescolares. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/actividad-extraescolar.php>
- Camps, E. (2016). The impact of investment in human capital on economic development: An empirical exercise based on height and years of schooling in Spain. *Pompeu Fabra University and Barcelona GSE*.
- Colón, H.W. (2008) Jean-Jacques Rousseau y su filosofía educativa: más allá de Emilio. *Revista Paideia de la UPR* 1(3) 4-8.
- Diputación de Segovia (25 de junio de 2017). Deporte en edad escolar 2016-2017. Deportes, diputación de Segovia. Recuperado de <http://www.dipsegovia.es/deportes/deporte-en-edad-escolar>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- García, A.L. (1994). Los itinerarios didácticos una de las claves para la enseñanza y la comprensión de la Geografía. *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* 1, 117-125.
- González, M. (2016). Actividades extraescolares: definición y tipos. *Nos gusta el cole: actualidad y pensamiento para la comunidad educativa*. Recuperado de: <http://www.aventura-amazonia.com/nos-gusta-el-cole/201633/>
- Herrero, A. D., Duque, J. F. M., Valencia, J. M. S., Carrera, A., Díez, J., & Carabias, M. (2005). *Las raíces del paisaje: condicionantes geológicos del territorio de Segovia*. Junta de Castilla y León.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Madrid: SM.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, Madrid, España, 9 de diciembre de 2013.



- Medir, R. M. (2003). Salir de la escuela: entre la tradición y la educación ambiental para la sostenibilidad. *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36, 26-35.
- Molina, S. (2011). Las salidas escolares para la enseñanza de la enseñanza de la Historia en Educación Primaria. Análisis de su uso en La Rioja. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Las transiciones Dictadura-Democracia. Revista IBER* (67), p. 79 – 86.
- Morláns, M. C., en Conservación, M., & del Medio Natural, G. (2005). Introducción a la Ecología del Paisaje. *Catamarca: Editorial Científica Universitaria-Universidad Nacional de Catamarca. Recuperado de <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/Ecologia/imagenes/pdf/001-Introduccion>*.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Boletín Oficial del Estado, Madrid, España, 21 de enero de 2015.
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, Valladolid, España, 17 de junio de 2014.
- Ramírez, D. E., Ciro, E., Natalia, N., & Martínez Quintero, D. C. (2014). *Sentido de pertenencia por el ambiente natural en el que conviven los niños y niñas de los grados 1° a 3° de La Institución Educativa Rural Palmichal, al retorno del desplazamiento forzado en el municipio de San Carlos Antioquia* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 28 de febrero de 2014.
- Rodríguez, H., & Torrego, L. (2013). *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia*. Barcelona: Wolters Kluwer.



- Soëtard, M. (1994). Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827). *Perspectivas: revista trimestral de educación*, 1-2 (24), 299-313.
- Soto, N. E. M. (2002). Protección ambiental. Acciones institucionales y legales de orientación. *Revista Tecnura*, 5(10), 27-33.
- Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 9(36), 13-25.
- Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Salir del aula. *Revista IBER* (36), p. 5 – 6.
- Zalamea, R. (1936). Las excursiones escolares: su preparación, realización y posibilidades. *Revista de Pedagogía* 170, 66-70.



ANEXOS

ANEXO 1.



ANEXO 2.



<p>Baliza A:</p> <p>Zumba que te zumarás, van y vienen sin descanso, de flor en flor trajinando y nuestra vida endulzando ¿Qué son?</p>	<p>Baliza B:</p> <p>Hay 25 peces en una pecera 1 se ahoga ¿Cuántos quedan?</p>	<p>Baliza D:</p> <p>Un cazador se fue a cazar; hoy come la liebre y mañana la mata ¿Cómo es posible?</p>	<p>Baliza E:</p> <p>Observando la sierra de Guadarrama, con ayuda de la brújula: ¿En qué punto cardinal se encuentra, desde nuestra posición?</p>	<p>Baliza F:</p> <p>Cultura General: Nace muy cerquita de donde estamos y lo construyeron los romanos, ¿qué es?</p>	<p>Baliza H:</p> <p>¿Cuántas flores hay en dos docenas de rosas?</p>
<p>Baliza I:</p> <p>Nace en el monte, muere en el mar, y nunca regresa a su lugar.</p>	<p>Baliza L:</p> <p>Hacerse una foto todos los miembros del grupo con el móvil de monitor.</p>	<p>Baliza M:</p> <p>Solo responden los pequeños del grupo: Fiesta nacional en la que se realiza la primera comida del año.</p>	<p>Baliza N</p> <p>No son flores, pero tienen plantas y olores.</p>	<p>Baliza P:</p> <p>Copiar lo que pone en el papel: 30/12/2015</p>	<p>Baliza R:</p> <p>Tras comprar una bicicleta que le ha costado 199,90 €, un monopatin que le ha costado 21 €, le han devuelto 30,10 €, ¿Cuánto dinero tenía antes de realizar las compras?</p>
<p>Baliza T:</p> <p>¿Qué es lo que todo el mundo hace al despertar?</p>	<p>Baliza W:</p> <p>Copiar lo que pone en el papel: La paciencia es amarga, pero su fruto es dulce- Jean-Jacques Rousseau</p>	<p>Baliza Y:</p> <p>Baliza doble, si no consigues encontrar la Baliza "Z", la Baliza "Y" no te contará.</p>	<p>Baliza Z:</p> <p>¿Cuál es la capital de España?</p>		



ANEXO 3.

Baliza A: Zumba que te zumbarás, van y vienen sin descanso, de flor en flor trajinando y nuestra vida endulzando ¿Qué son? – **Las abejas**

Baliza B: Hay 25 peces en una pecera 1 se ahoga ¿Cuántos quedan? - **25, porque los peces no se ahogan**

Baliza C: **Pinzar y señalar**

Baliza D: ¿Cómo se llama la sierra donde nos encontramos? – **Sierra de Guadarrama (Falda)**

Baliza E: Observando la sierra de Guadarrama, con ayuda de la brújula: ¿En qué punto cardinal se encuentra, desde nuestra posición?- **NORTE???????**

Baliza F: Cultura General: Nace muy cerquita de donde estamos, lo construyeron los romanos y lo utilizaban para llevar agua desde la sierra a la ciudad, ¿qué es? – **El acueducto**

Baliza G: **Pinzar y señalar**

Baliza H: ¿Cuántas flores hay en dos docenas de rosas? – **24**

Baliza I: Nace en el monte, - **El rio**
muere en el **mar,**
y nunca regresa a su lugar

Baliza J: **Pinzar y señalar**

Baliza K: **Pinzar y señalar**

Baliza L: **Hacerse una foto todos los miembros del grupo con el móvil de monitor.**

Baliza M: **Solo responden los pequeños del grupo:** Fiesta nacional en la que se realiza la primera comida del año. **Año nuevo**

Baliza N: No son flores, pero tienen plantas y olores. **Los pies**

Baliza O: **Pinzar y señalar**

Baliza P: **Copiar lo que pone en el papel: 30/12/2015**

Baliza Q: **Pinzar y señalar**



Baliza R: Tras comprar una bicicleta que le ha costado 199,90 €, un monopatín que le ha costado 21 €, le han devuelto 30,10 €, ¿Cuánto dinero tenía antes de realizar las compras? - **250**

Baliza S: **Pinzar y señalar**

Baliza T: ¿Qué es lo que todo el mundo hace al despertar? - **abrir los ojos.**

Baliza V: **Pinzar y señalar**

Baliza W: **Copiar lo que pone en el papel:** La paciencia es amarga, pero su fruto es dulce-Jean-Jacques Rousseau

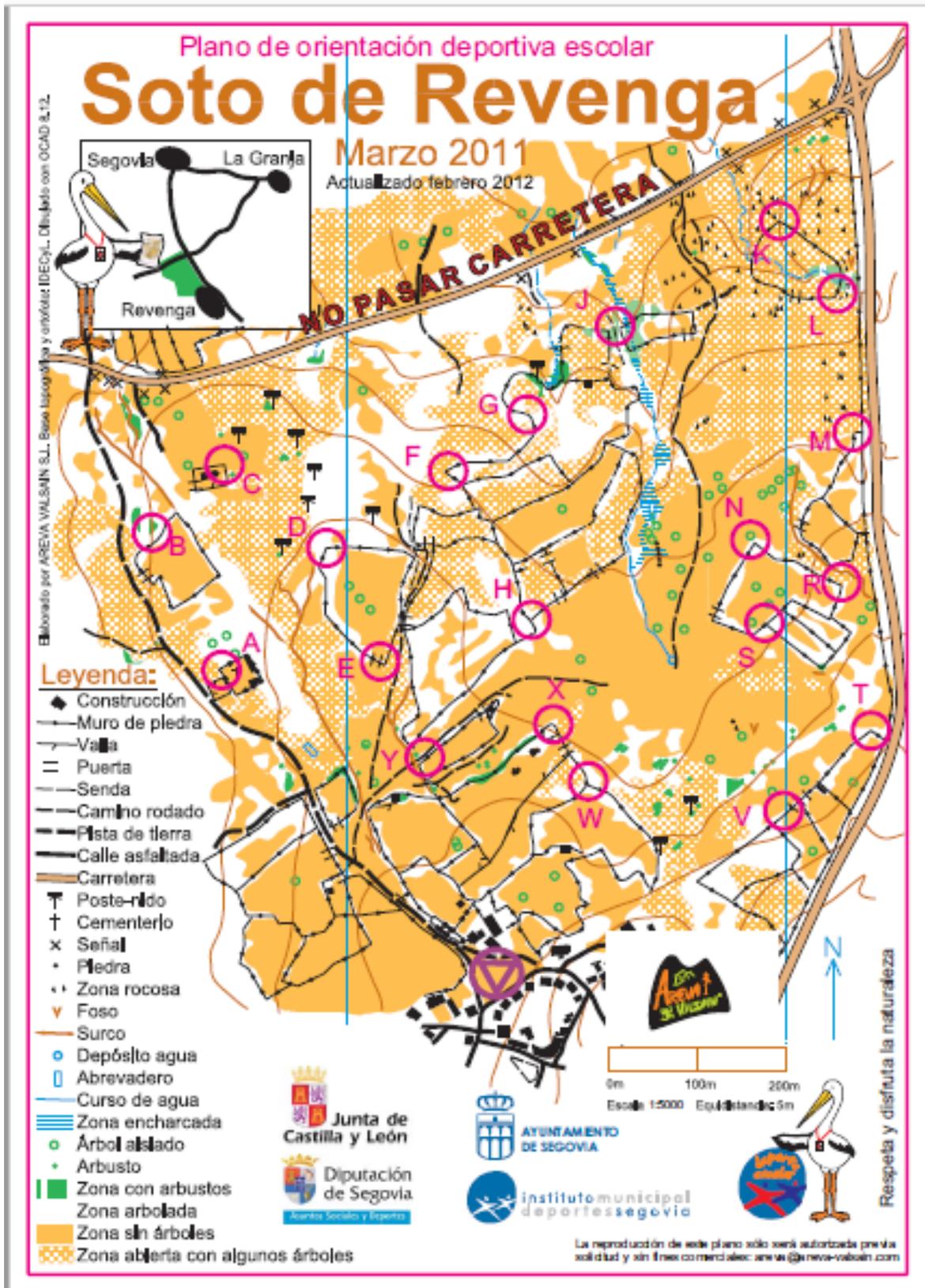
Baliza X: **Pinzar y señalar**

Baliza Y: **Baliza doble, si no consigues encontrar la Baliza Z, la Baliza Y no te contará.**

Baliza Z: ¿En qué pueblo estamos? - **Revenga**



ANEXO 4.





ANEXO 5.



Ayuntamiento
NAVA DE LA ASUNCIÓN

C.I.F.: P-4016200 J - C.I.P.: 40450 - (5000271A)

Plaza Mayor, Nº 1
Teléfono: 921.980036
Fax: 921.980559
e-mail: info@navadelasuncion.org

D. Juan José Maroto Sáez, Alcalde-Presidente del Ayuntamiento de Nava de la Asunción (Segovia);

EXPONE

Que el 28 enero de 2016, de 9:30 a 13:00, se ha planificado la realización de una actividad formativa práctica con el alumnado de primaria, perteneciente al CEIP Obispo Fray Sebastián. Esta actividad consiste en una carrera de orientación deportiva por el Soto de Revenga (ver plano) en la que se colocarán una serie de balizas (fig. 1) que se retirarán al finalizar la actividad. Por lo que,



Plano de zona de práctica



Fig. 1. Baliza.

SOLICITA

Autorización para dicha actividad y las indicaciones que considere este Servicio Territorial de Medio Ambiente para que no se produzcan ningún tipo de impacto sobre el entorno.

En Nava de la Asunción, a 18 de noviembre de 2016.

El Alcalde

Fdo: Juan José Maroto Sáez



ANEXO 6.



Ayuntamiento
NAVA DE LA ASUNCIÓN

C.I.F.: P 4016200 J - C.P.: 40430 - (SEGOVIA)

Plaza Mayor, Nº 1
Teléfono: 921 580036
Fax: 921 580519
e-mail: info@navadelaasuncion.org

AUTORIZACIÓN PARA EXCURSIÓN:

D. / Dña. _____ con d.n.i. _____ y
número de teléfono _____ como padre / madre o tutor /tutora del alumno /a:
_____ Edad: _____

DOY MI AUTORIZACIÓN

Para que participe en la excursión _____ organizada por
el Ayto. de Nava de la Asunción y prevista para el día _____.

Conociendo que esta actividad supone la salida del núcleo urbano.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firma: (padre, madre, tutor)



ANEXO 7.



Ayuntamiento
NAVA DE LA ASUNCIÓN

C.I.F.P. 4016280 J - C.P.: 40450 - (SEGOVIA)

Plaza Mayor, Nº 1
Teléfono: 921.980236
Fax: 921.980559
e-mail: info@navadelasuncion.org

D. Juan José Maroto Sáez, Alcalde-Presidente del Ayuntamiento de Nava de la Asunción (Segovia);

EXPONE

Que el 4 de enero de 2017, de 9:30 a 13:00, se ha planificado la realización de una actividad formativa práctica con el alumnado de primaria, perteneciente al CEIP Obispo Fray Sebastián, organizado por el área de deportes del ayuntamiento. Esta actividad consiste en la realización de una ruta de senderismo interpretada en el Berrocal de Ortigosa del monte con un total de 30 alumnos máximo y 4 monitores. Por lo que,



Plano de zona de práctica

SOLICITA

Autorización para dicha actividad y las indicaciones que considere este Servicio Territorial de Medio Ambiente para que no se produzcan ningún tipo de impacto sobre el entorno.

En Nava de la Asunción, a 25 de noviembre de 2016.

El Alcalde

Fdo: Juan José Maroto Sáez



ANEXO 8.



Ayuntamiento
NAVA DE LA ASUNCIÓN

C.I.F. P 4816200 J - C.P. 48850 - (SEGOVIA)

Plaza Mayor, Nº 1
Teléfono: 921 58 0036
Fax: 921 58 6319
e-mail: info@navadelasasuncion.org

D. Juan José Maroto Sáez, Alcalde-Presidente del Ayuntamiento de Nava de la Asunción (Segovia), solicita al Centro de Formación Forestal de Coca, para la celebración del día del árbol con los alumnos del CRA Obispo Fray Sebastián, lo siguiente:

- 1 bandeja de quejigo (*Quercus faginea*).
- 3 pinos pioneros (*Pinus pinea*).
- 1 acebo (*Ilex aquifolium*).
- 4 tuyas (*Thuja orientalis*).
- 1 sabina (*Juniperus thurifera*).
- 1 enebro (*Juniperus communis*).

En Nava de la Asunción, a 14 de marzo de 2017.

El Alcalde



Fdo: Juan José Maroto Sáez