



Universidad de Valladolid

*La relación entre las experiencias infantiles
del profesorado y su vocación por la
Educación Física en la Naturaleza.*

Autora: Paula Villarrubia Reina

Tutores: Darío Pérez Brunicardi y Juan Manuel Gea

Trabajo Fin de Grado

Grado en Educación Primaria

Universidad de Valladolid

Curso académico 2016/2017

Resumen

Algunos estudios han mostrado evidencias de la relación entre las experiencias infantiles de contacto con la naturaleza y la vocación hacia profesiones vinculadas con ella. Nos preguntamos si existirá esta relación en el profesorado de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza. Este colectivo está compuesto por casi 200 profesores de todas las etapas educativas de toda España unidos por su interés por la inclusión de la Educación Física en la Naturaleza (EFN) en el ámbito escolar. Para hacer una primera aproximación, se ha diseñado una entrevista estructurada que recoja sus recuerdos infantiles y su visión de la EFN. Aprovechando el Congreso Estatal sobre Educación Física en la Naturaleza, se ha realizado la entrevista a 12 personas de diferente edad, etapa educativa y localización geográfica. El análisis de las entrevistas nos muestra que efectivamente la mayoría de informantes tuvo contacto en mayor o menor medida con la naturaleza en su infancia, por lo que hemos podido establecer una relación entre sus experiencias infantiles y su vocación por incluir en su programación actividades que propicien el contacto con la naturaleza directo, así como que en su opinión, para poder llevar a cabo actividades físicas en el medio natural han de cambiar muchas cosas dentro de los centros educativos.

Palabras clave: Actividades físicas en el medio natural, Educación Física, Educación Primaria y naturaleza.

Abstract

Some studies have found evidence of the relationship between childhood experiences of contact with nature and the vocation to related professions. We ask if there is this relationship in of the State Physical Education Network in Nature. This group is composed of almost 200 teachers from all educational stages throughout Spain for their interest in the inclusion of Physical Education in Nature in the school environment. To make a first

approximation, a structured interview has been designed that gathers his childhood memories and his vision of the Physical Education in the natural environment. Taking advantage of the State Congress on Physical Education in Nature, has interviewed 12 people of different age, educational stage and geographical location. The analysis of the interviews shows that in fact most of the informants have contact with the child of the measure with the nature in their childhood, reason why they have been able to establish a relation between their infantile experiences and their vocation to include in its programming activities that Encourage contact with direct nature, as well as in your opinion, to carry out physical activities in the natural environment have to change many things within schools.

Key words: Physical Activities in the Natural Environment, Physical Education, Primary School and nature.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
Mi historia de vida.....	8
Justificación personal	13
Justificación profesional.....	14
Justificación curricular	16
Objeto de estudio.....	20
Objetivos del TFG	20
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	20
1.1. La actividad física en el medio natural.....	20
1.2. Abarcar las Inteligencias Múltiples desde la Educación Física.....	26
1.3. La posibilidad de un cambio a través de las experiencias infantiles	28
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	31
2.1. Diseño	31
2.2. El diseño biográfico o narrativo	33
2.2.1. Formulación del problema u objeto de estudio.....	33
2.2.2. Informantes	33
2.2.3. Técnica de recogida de datos: la entrevista	34
2.2.4. Proceso de revisión.....	37
2.2.5. Análisis de datos	37
2.2.6. Criterios de rigor científico en la investigación cualitativa	39

CAPÍTULO 3: RESULTADOS.....	41
3.1. Limitaciones y futuras líneas de estudio.....	49
CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	55
Anexo 1.....	55

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas nuestra sociedad ha evolucionado hacia un estilo de vida urbano, cada vez más lejos de la naturaleza. Las zonas naturales han pasado a ser urbanizaciones o centros comerciales, provocando que la biodiversidad que había en ese lugar se haya perdido. Este estilo de vida ha llegado también a los colegios, donde se valoran cada vez más las instalaciones y la posesión de tecnologías en el aula. Por esta razón, Calvo-Muñoz (2014) y Freire (2011) describen que los niños y niñas cada vez tienen menos contacto con la naturaleza debido a que acceder a ella es más complicado, por lo que los juegos son casi todos a través de espacios diseñados específicamente para ello o son juegos electrónicos. Helen Bilton (2010) afirma que el miedo de los padres de que sus hijos resulten heridos a causa de los vehículos limita a los niños la posibilidad de jugar fuera cuando no se encuentran en el colegio.

Actualmente, la gran parte de los niños y niñas no juegan al aire libre, su día a día suele basarse en bajar del coche para ir al colegio y del colegio a casa, pasando por las correspondientes actividades extraescolares, que también se sitúan en espacios cerrados.

Es un hecho: los niños de hoy disponen de menos tiempo para jugar al aire libre que los de hace tres décadas. Habitantes de zonas urbanas, o suburbanas, perfectamente cuadrículadas y asfaltadas, viven en espacios cerrados con luz artificial, rodeados de pantallas, juguetes de plástico e ingenios electrónicos. Sobrecargados por los deberes y las actividades extraescolares, se desplazan en automóvil y reparten su tiempo libre entre la consola y el centro comercial. (Freire, 2011, p.21)

No existe un nombre como tal para referirse a este estilo de vida que llevan los niños lejos de todo lo natural, sin embargo, Louv (2005) introduce el término Trastorno por Déficit de la

Naturaleza, no como un diagnóstico médico, sino como una manera de referirse a ese hueco que hay entre los niños y la naturaleza. El autor encuentra relación entre la pérdida de contacto con lo natural y otros trastornos como el Trastorno de Déficit de Atención por Hiperactividad, ya que encontró unos estudios que demostraban que el aumento de horas viendo la televisión está relacionado con la pérdida de concentración y otros síntomas en los niños menores de siete años. Con esta información lo que sugiere el autor es que la televisión no es lo único que afecta a los niños actualmente, sino que hay muchos otros cambios que pueden estar relacionados con el aumento de estos trastornos en los últimos años, entre ellos, el estilo de vida urbano lejos de la naturaleza.

Viendo cómo ha cambiado todo esto en los últimos años hemos querido centrarnos en encontrar a esas personas que a pesar de los cambios han seguido interesadas en mantener la relación con lo natural, dentro de las posibilidades de las personas que dedican su vida a labores o trabajos relacionados con la naturaleza podemos encontrar infinitud de personas y seguramente cada una con inquietudes, estudios y trabajos muy diferentes entre sí. En este caso nos parecía interesante que la muestra de la investigación fueran personas relacionadas con el ámbito educativo, dado que este trabajo pertenece al grado de Educación Primaria y en concreto a la mención de Educación Física, hemos aprovechado una oportunidad única donde estarían profesionales de la educación pertenecientes también al campo de las actividades físicas en el medio natural, y así investigar si han tenido algo que ver sus experiencias infantiles para que les haya provocado ese apego a la naturaleza y ahora sigan queriendo estar en contacto con ella. Entendiendo como apego a la naturaleza no sólo al disfrute de pasar tiempo libre o hacer deporte en el medio natural, sino que también exista una relación entre la persona y la naturaleza de respeto y cariño. Además, como somos educadores, creemos que transmitir esta concepción a los alumnos es vital para que a ellos también les guste la

naturaleza. Por ello, queremos centrar la investigación en las experiencias infantiles de los profesionales de la educación, más concretamente entre el profesorado de Educación Física con vocación por incluir actividades en la naturaleza en su programación educativa.

Debido a los beneficios que la naturaleza ofrece, soy partidaria de que los alumnos aprendan y jueguen al aire libre, en espacios naturales. Quiero destacar la importancia de que los niños estén en contacto con la naturaleza, no sólo para que aprendan, sino para que también gocen de mayor salud. La muestra de esta investigación son personas dedicadas a la educación, preocupados porque la naturaleza se encuentre al alcance de todos en los colegios. Es por ello que me gustaría saber si cuando eran niños vivían en un entorno natural o si recibieron una educación cercana a la naturaleza, ya fuera por parte de su familia, de sus profesores, o si por el contrario ha sido decisión propia y no ha tenido nada que ver con su educación o estilo de vida. A través de esta investigación podré descubrir cuáles han sido las motivaciones que les han llevado a dedicarse a la Educación Física en la Naturaleza. De este modo podré ver si hay conexión entre sus experiencias infantiles con el apego a la naturaleza ahora que se encuentran en la edad adulta.

MI HISTORIA DE VIDA

Como investigadora de este trabajo me gustaría incluir mi historia de vida como una herramienta más para se entiendan mis motivaciones hacia esta investigación, así como a mi cariño por el mundo natural, que algún día espero transmitir a mis alumnos.

Ni si quiera recuerdo cuando tuve mi primer contacto con la naturaleza, desde que nació mis padres me incluyeron en sus actividades de ocio, que normalmente eran en la montaña. A mi

familia siempre le ha gustado pasar los fines de semana en Peguerinos, en la Sierra de Guadarrama, casi es una tradición familiar. Por lo que cuando un nuevo miembro llegaba a la familia se celebraba allí, con una comida en el campo, cuando llegué yo era diciembre, pero el frío no impidió dar un largo paseo por la nieve mientras que mis primos mayores jugaban a tirarse bolas. (Todo esto lo sé porque en mi familia también son aficionados a recopilar recuerdos en vídeo, por lo que aparte de escucharlo he podido verlo)

Mis tíos siempre han tenido una caravana en un camping de allí, es un camping al que yo calificaría como salvaje, ya que nadie tiene parcelas, ni farolas, sólo algunos tienen electricidad, y esto sólo hace uno o dos años atrás (debe ser que no pueden estar sin ver la tele), tampoco hay piscinas ni nada parecido a lo que te puedas encontrar en una ciudad, excepto una zona de tierra con dos porterías y dos canastas para que los niños (y no tan niños) jueguen al fútbol y al baloncesto, pero por lo demás es un lugar bastante natural. Esa caravana era el lugar de reunión para nuestra familia, allí solo cabían mis tíos y sus hijos, el resto dormía en tiendas de campaña al rededor. Cuando nací yo mis padres se animaron a comprar otra caravana pequeñita, donde íbamos sin importar la época del año. Con unos cuantos años más y con mi hermana al lado recuerdo que al despertarnos había “chupones de hielo” en el techo de la caravana, es decir, nos daba igual la temperatura que hiciera, no sólo íbamos cuando hacía buen tiempo. Los recuerdos familiares que tenemos en ese lugar son entrañables para todos, no sólo para mí. Ahora mis tíos son más mayores y no suelen quedarse a dormir, lo que estamos pensando ahora es en alquilar casas rurales donde quepamos todos, o al menos que los mayores tengan una cama donde apoyar la espalda y el resto podamos dormir en el césped. Eso sí, siempre cerca de un bosque, una pradera o cualquier sitio donde se pueda respirar el olor de los árboles, la tierra y también que se pueda

escuchar el viento y el sonido de un río corriendo. Nada de coches, ambulancias o el ruido de un edificio en obras.

Fuera de ese camping, mis padres han procurado que creciéramos en un sitio más o menos natural, es decir, no vivimos en medio del bosque, pero tampoco estamos en el centro de Madrid. Por situar un poco el entorno que hay alrededor de mi casa, imaginad una línea recta, en un extremo de la línea está mi casa y hasta llegar al otro extremo hay otras 4 o 5 urbanizaciones, todas seguidas. En frente de la línea tenemos una dehesa, donde en los últimos años la han estado modificando para que la gente pueda ir a correr, a pasear al perro o con la bici por un camino de arena iluminado, también hay algunas mesas donde la gente hace picnics. Es cierto que lo han cambiado para que resulte cómodo para las personas, pero sigue siendo un sitio en el que puedes ver las estrellas por la noche o donde puedes aislarte del mundo entre los árboles al lado del río. Un río que por cierto se ha hecho pequeño con los años, ya que recuerdo bañarme ahí de pequeña con mis amigos y mis primos y ahora tiene muchísima menos agua. Y por último, detrás de la línea hay una valla de piedra que separa nuestras casas de la montaña. Estamos muy en la base de la montaña, pero si quieres puedes llegar a la cima en unas cuantas horas. La valla de piedra está ahí básicamente para que las vacas y los toros no se mezclen con nosotros. Cuando mi hermana y yo éramos pequeñas, ya con unos 10 y 12 años teníamos afición por colarnos a ese campo y construir cabañas, además éramos las únicas “raritas” que les contábamos a nuestros padres que habíamos estado jugando allí, el resto tenía que ir a escondidas porque a sus padres les daba miedo que un toro les corneara. En realidad no era nada peligroso, si te cruzabas con algún toro y le ignorabas, él te ignoraba a ti.

Recuerdo que hace dos o tres años convencí a mis amigos para ir de camping a Peguerinos. Ninguno tenía sacos, ni tiendas de campaña, ni ningún material que pudiera servirles para ir de acampada. Así que como yo tenía tres o cuatro tiendas y sacos de dormir para todos fui la encargada de llevarlo. Una vez allí me las deseé para montar las tiendas, habíamos llegado por la tarde y lo único que quería era montarlas antes de que anocheciera, pero fue imposible porque nadie sabía cómo montarlas, ni como poner los vientos... Después de montarlo todo cenamos los bocadillos y todo perfecto, pero de repente uno de ellos empezó a echar insecticida por toda su tienda, no sólo por dentro, sino que tenía el objetivo de hacerse una capa protectora ante los bichos... me puse de los nervios, le expliqué que eso iba a matar a todos los bichos de al rededor e incluso que sería malo para el césped y los árboles, y que si quería que no le picaran los bichos sólo tenía que cerrar bien su tienda. Por la noche estaban todos con doscientas linternas encendidas y les convencí de que las apagaran para poder ver las estrellas, todos alucinaron. Me di cuenta de que hay muchas cosas que he dado por obvias en mi vida pero que en realidad no todo el mundo conocía ni había experimentado. También les llevé a hacer una ruta y de paso cogíamos agua del manantial. Cuando volvimos alguno tenía dolor de estómago debido a que siempre bebían de agua embotellada. Fue otra cosa que me sorprendió, y también me di cuenta de que las personas que se alejan demasiado de la naturaleza, que por decirlo así pretenden estar en un entorno aséptico, al final son mucho más propensos a tener enfermedades.

Otra de las cosas que hemos hecho desde pequeñas en relación con la naturaleza es ayudar a muchas de mis tías en sus jardines, aunque eso no se pueda clasificar dentro de un entorno natural, nos ha servido muchísimo para aprender a cómo cuidar las plantas, a plantar diferentes verduras o frutas y a seguir con expectación su crecimiento. De hecho, tenemos en casa de mi tía un madroño que plantamos cuando éramos bien pequeñas y que aún sigue ahí

dando frutos. Mi hermana y yo estamos un poco obsesionadas con olerlo todo y muchos de nuestros recuerdos se basan en los olores, por ejemplo, la casa de nuestro abuelo huele a pera y jazmín. Esto se debe a que cuando pasábamos los veranos con él, siempre nos alzaba en volandas y recogíamos peras del árbol para comérmolas entre todos, y a que por las noches cogíamos unas cuantas flores del jazmín y las colocábamos en la mesilla de noche para poder disfrutar de ese olor mientras dormíamos. Del mismo modo que cuando huelo pinos, me recuerda a Peguerinos y a todo el tiempo que he pasado allí.

Creo que el conjunto de todas esas experiencias y muchas otras me ha hecho querer mantener la costumbre de salir y relacionarme con el medio natural, de querer protegerlo y de ayudar de la forma en la que me sea posible. Hay algunas cosas que me sorprenden cuando por ejemplo, veo que en una casa tiran todo a la misma basura, no entiendo cómo hay gente que no quiere reciclar, o que cuando compran un pack de latas no cortan los plásticos que las atan. No me entra en la cabeza cómo hay personas que no tienen en cuenta esos detalles que pueden evitar que los pájaros o los peces se queden atrapados, o que los océanos del mundo estén llenos de plásticos. Es muy fácil ayudar con pequeños gestos, pero me parece que las personas que no han crecido viendo cómo funciona la naturaleza o viendo cómo viven los animales no se van a preocupar por ellos. Otro ejemplo es que aunque intento convencer a mis amigas de que compren productos de belleza (geles, cremas, maquillaje...) de marcas que no testen en animales, ellas prefieren seguir comprando marcas que provocan la muerte y multitud de enfermedades a animales que no tienen la culpa de nada, simplemente porque quieren un tinte de labios del color "rosa carmesí" y un champú que huela a "fresas silvestres". Es ridículo, pero mucha gente no es consciente de cómo nos aprovechamos de la naturaleza ni de cuánto daño le hacemos, o incluso que les da igual... Simplemente la naturaleza les pasa inadvertida, saben que hay algo ahí que tiene animales, plantas y bichos, pero nunca han

entrado a investigarlo de cerca. En cambio, puedo afirmar que a todas las personas que conozco que les preocupa el medio ambiente, que practican actividades en la naturaleza o que simplemente les gusta es porque han crecido en un entorno cercano a ella.

A continuación podemos analizarnos a nosotros mismos y ver qué recuerdos nos han marcado y ver si lo que hemos vivido cuando éramos pequeños nos ha influido en nuestra forma de ser ahora mismo, así quizá nos demos cuenta del potencial que tienen estos primeros años de vida de “Outdoor Learning” y actividad física en el medio natural.

JUSTIFICACIÓN PERSONAL

Mi motivación hacia este trabajo no es otra sino la de destacar los beneficios de la naturaleza en las personas que viven en contacto con ella. Estoy convencida de que los niños pueden beneficiarse de innumerables maneras si su educación se sitúa en lugares naturales, donde pueden jugar libremente, experimentar, observar y aprender de una manera mucho más real que lo que se puede hacer dentro el aula. Tal y como expone Freire (2011) las nuevas tecnologías son herramientas estupendas para ampliar conocimientos, pero no deberían ser un medio para acceder a lo esencial. Creo, además, que los beneficios no sólo se pueden orientar a la educación, sino que también van a recibir beneficios para su salud, tanto física como mentalmente. Calvo-Muñoz (2014) defiende que la naturaleza previene posibles efectos provocados por un estilo de vida sedentario y rodeado de tecnología y ayuda al desarrollo de los niños en sus primeros años.

En mi caso concreto, al haber estudiado la mención de Educación Física, este trabajo va a orientarse hacia la educación en la naturaleza a través de esta asignatura, no obstante,

considero que se debe trabajar desde todos los ámbitos de la escuela. En Educación Primaria y Educación Infantil, el principal objetivo es lograr el desarrollo integral del niño, pero esto puede llevarse a cabo de muchas maneras. Por eso es importante darnos cuenta de que si trabajas en un entorno natural, va a ser mejor para los alumnos por múltiples razones, alguna de ellas las describen Hueso, Camina y Monzón (2013), los cuales defienden que las experiencias vividas en un entorno natural en la infancia ayudan a que el desarrollo físico, psíquico y emocional sea armónico e integrado.

Durante mi recorrido en la universidad, he podido sentirme identificada con los contenidos de algunas de las asignaturas, especialmente con las que he podido ver un sentido más humano. Hay formas diferentes de entender la educación, pero para mí lo primero que hay que tener en cuenta es que tratamos con personas, por ello, las asignaturas que me han ayudado a descubrir los entresijos de la psicología infantil o las necesidades que éstos poseen tanto física como mentalmente han sido las que más me han motivado a hacer un TFG centrado en investigar lo que les conviene aprender y experimentar en la infancia para que en la edad adulta gocen de mayor salud y felicidad, además de que sean personas críticas y respetuosas con el medio ambiente.

JUSTIFICACIÓN PROFESIONAL

El Grado de Educación Primaria y en concreto la Mención de Educación Física poseen una serie de competencias con las cuales este trabajo debe guardar relación. Estas competencias son importantes a la hora de la docencia, ya que son conocimientos que un profesor debe tener en mente a la hora de elegir contenidos, metodologías, etc. A continuación expongo aquellas competencias que considero que cumplo al realizar este trabajo:

1.- Adquirir conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

b.- Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

A través de este trabajo creo que he aumentado los conocimientos sobre las características expuestas anteriormente, ya que una de mis preocupaciones al ser maestra debe ser ante todo la atención a la diversidad, teniendo en cuenta cómo es cada alumno para poder darle la mejor respuesta educativa. Además en la investigación llevada a cabo me centro sobre todo en aspectos personales que determinan la forma de ser de cada persona, que son las características a las que se refiere el apartado. Del mismo modo, en cuanto a las enseñanzas, el trabajo se centra también en cambiar la manera de enseñar a los alumnos para que sean beneficiarios de todo lo que la naturaleza ofrece.

2.- Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:

a.- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza- aprendizaje.

Este apartado es subjetivo, sin embargo creo que con este trabajo he sido capaz de distinguir prácticas educativas que parecen ser buenas si las llevas a cabo de las que son aún mejores, ya que siempre puedes sacar algo más de ellas, por eso creo que saber planificar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje es una de las características que deben tener los maestros.

b.- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser una persona crítica es la clave para poder sacar lo mejor de cada decisión que tomes. Precisamente con este trabajo estoy siendo crítica con algunas formas de enseñanza que se

llevan a cabo actualmente. Pretendo que cuando se lea este trabajo algo cambie en el pensamiento del lector y que a través de mi trabajo y el de muchos otros que se preocupan por la educación de los niños, de algún modo se contagien de ese espíritu motivado por la educación en la naturaleza, o más concretamente por la Educación Física en la Naturaleza.

3.- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

Bajo mi punto de vista, todos los trabajos relacionados con la investigación en educación se han ideado para reflexionar sobre ella. En mi trabajo ocurre lo mismo, esta investigación se basa en la relación de la infancia y de la educación que recibes en los primeros años con lo que serás cuando crezcas. De este modo puedo observar cuál ha sido la finalidad de cada modo de enseñanza que han recibido los entrevistados y reflexionar cuál de ellas me gustaría llevar a cabo en el futuro.

JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

Este TFG aunque es principalmente una investigación, también abarca un contenido educativo del área de Educación Física, que es la actividad física en el medio natural. En este apartado de justificación vamos a analizar el REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Para comenzar, analizaremos el artículo 7, donde encontramos los Objetivos de la Educación Primaria. Concretamente hay dos objetivos que guardan estrecha relación con el área de Educación Física y las actividades físicas en el medio natural: “k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la

educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.” Creemos que desde las actividades realizadas en el medio natural y en general desde el área de Educación Física se contribuye en gran manera al desarrollo de este objetivo, del mismo modo que se puede conseguir el siguiente: “1) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.” Además, si se trabaja conjuntamente con otras áreas, como por ejemplo el área de Ciencias de la Naturaleza, los resultados para la consecución de este objetivo se verían beneficiados.

Respecto al artículo 10, donde se describen los elementos transversales, creemos que el enfoque de la Educación Física en el medio natural contribuye a estos dos apartados:

“3. [...] Los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente”.

5. Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo, serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos. (REAL DECRETO 126/2014)

Dentro de las asignaturas hay dos que tienen relación directa con lo que planteamos en este trabajo, por supuesto, el área de Educación Física y en un segundo plano las Ciencias de la

Naturaleza, de esta última hay contenidos en los bloques 2, 3 y 4, que se pueden abarcar perfectamente mientras se realizan actividades físicas en el medio natural, siendo éstos el “Bloque 2. El ser humano y la salud, Bloque 3. Los seres vivos y Bloque 4. Materia y energía.”

En el área de Educación Física se describen cinco situaciones motrices diferentes que deben estar presentes en nuestras clases, estas son las "acciones motrices individuales en entornos estables, en situaciones de oposición, en situaciones de cooperación” (pudiendo ser con o sin oposición), “en situaciones de adaptación al entorno físico y situaciones de índole artística o de expresión”. Todas ellas se pueden llevar a cabo mediante nuestro planteamiento de acercar la naturaleza a los alumnos. Vamos a permitirnos el lujo de añadir una valoración personal respecto a la presencia de esta asignatura, y es que la realidad en los centros no deja mucho tiempo para poder llevar a cabo actividades donde los alumnos obtengan grandes aprendizajes. En el propio currículo aparece que se estima que el 80% de los niños y niñas en edad escolar sólo realizan actividades físicas cuando están en el colegio y que por esta razón la Educación Física debe tener una presencia importante en la jornada escolar. Sin embargo hemos visto como las horas y los profesores especialistas en esta área se han ido reduciendo. Algo que también dicen en este apartado es que con esta asignatura se debe ayudar a combatir el sedentarismo, sin embargo, muchos de los profesores que he entrevistado y con los que he podido hablar se encuentran con muchas dificultades (tanto de tipo legal como por parte de sus propios compañeros) para poder llevar a cabo actividades de este tipo en sus colegios.

Para finalizar, también vamos a hablar de la contribución a las competencias clave descritas en la ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las

competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Realmente y como dice esta orden, se debe contribuir a todas las competencias desde cualquier asignatura, y creo que esto se cumple. Sin embargo hay una competencia en la que veo más posibilidades y que desde ella se pueden abarcar todas las demás. Hablo de la competencia de Aprender a aprender, que es una de las que se pueden desarrollar llevando a cabo actividades en la naturaleza. Si se deja libertad a los alumnos para que investiguen, experimenten y observen por sí mismos los fenómenos naturales se estará contribuyendo a que ellos sean los que piensen y desarrollen sus formas de aprender y de analizar lo que sucede a su alrededor. En la naturaleza suelen plantearse situaciones donde los procesos implicados en el aprendizaje se activan, además serán los niños quienes se planteen estrategias diferentes para afrontar esas situaciones. Nosotros debemos ser capaces de motivarles para que después sean ellos los que a través de su curiosidad se motiven a sí mismos para seguir aprendiendo, sintiéndose protagonistas tanto del proceso como del resultado de su aprendizaje. Nosotros sólo debemos acompañarles en este proceso e intervenir cuando creamos que es necesario o que les va a aportar algo interesante. Además, en el apartado de “saber ser” de esta competencia se habla de que deben tener la percepción de auto-eficacia y confianza en sí mismos, con lo cual, a través de situaciones como puede ser lograr llegar a una marca más alta en escalada, conseguir acabar una ruta de senderismo, ser capaz de realizar una actividad de orientación en el bosque, etc., se estará contribuyendo a que los niños se sientan capaces y confiados.

OBJETO DE ESTUDIO

En este trabajo nos centramos principalmente en conocer la relación entre las experiencias infantiles en la naturaleza y la vocación por dedicarse a profesiones relacionadas con el medio natural de algunos profesores de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza.

OBJETIVOS DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO

- A. Investigar qué relación existe entre las experiencias infantiles y el apego a la naturaleza en la edad adulta en profesionales de la educación interesados por la Educación Física en la Naturaleza.
- B. Concienciar sobre la importancia y los beneficios de educar a los niños en la naturaleza.
- C. Conocer lo que debería cambiar dentro de las escuelas para que la educación en la naturaleza esté más presente en opinión de las personas que trabajan en este campo.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. La actividad física en el medio natural.

Históricamente, los seres humanos hemos estado siempre cerca de lo natural, sin embargo, con el paso del tiempo hemos ido rechazando nuestro origen, hemos dejado de pensar que somos animales para pasar a tener una concepción de nosotros mismos que supera a cualquier forma de vida. Queremos tener tanto poder que hemos pasado de convivir con la naturaleza, a vivir a costa de ella, sin importarnos las consecuencias. Explotamos sus recursos para nuestro beneficio sin tener en cuenta lo que la naturaleza va a necesitar para ella misma. Lo peor de

todo esto es que el resultado para las nuevas generaciones es que se les está alejando a ellos también, y están creciendo dentro de esa concepción, no han tenido opción de elegir y desgraciadamente nos encontramos cada vez más con niños a los que les dan miedo o asco las actividades en la naturaleza. Según Freire (2011), cuanto más se alejen física y emocionalmente del resto de elementos más dificultades van a tener para relacionarse con ellos. La tendencia de vivir en las ciudades en vez de en lugares rurales hace más difícil que los niños puedan salir a la calle. Suelen estar en parques infantiles, donde los materiales son siempre los mismos o muy parecidos, por lo que las experiencias corporales son mucho menores y menos reales de lo que podrían ser en el medio natural.

Después de ver cómo ha cambiado nuestro estilo de vida, los alumnos sufren cada vez más el Trastorno por Déficit de la Naturaleza, definido por Louv (2005), es decir, han perdido todo contacto con lo natural, y a veces, lo que aprenden sobre Ciencias de la Naturaleza únicamente lo han visto en sus libros, refugiados en las clases. Esta separación de lo que pasa en el mundo fuera del colegio puede llevar a provocar alteraciones en los ritmos internos del cuerpo, según explica Freire (2011), hay niños que ni si quiera son conscientes de los cambios de clima y las estaciones, porque para ellos han sido conceptos que han aparecido en sus ejercicios de clase, pero que, al estar encerrados en clase, no han podido presenciarlo.

Según Freire (2011), los sentidos de los niños se ven alterados de tal manera por los estímulos que te encuentras en las ciudades que puede provocarles una especie de adicción, además cada vez necesitan actividades más frenéticas, llenas de luces y de sonidos, parecidas a las que se encuentran en su entorno o en su videojuegos. Louv (2005), explica que estas experiencias pueden provocar cansancio en los sentidos de los niños, siendo su respuesta ante estas situaciones una forma de comportarse más agitada, falta de concentración o

irritabilidad. Para el autor, el aumento de diagnósticos de Trastorno del Déficit de Atención por Hiperactividad podría tener relación con la falta de relación con un entorno natural. Si llevamos a nuestros alumnos a este medio, los estímulos que recibirían serían totalmente distintos a los que se encuentran habitualmente y mediante la realización de actividades en este medio podríamos estar contribuyendo a que los alumnos, además de aprender y disfrutar, también regulen su estado natural del cuerpo.

Como maestros de Educación Física, podemos establecer líneas de trabajo relacionadas con la naturaleza, conociendo las ventajas que esta ofrece, debemos plantearnos si merece la pena llevar a cabo actividades en la naturaleza, tales como salidas al campo, viajes o acampadas en lugar de quedarse en el patio de recreo o el gimnasio. Como dice Manuel Parra (2006), las experiencias que pueden llegar a vivir los alumnos con este tipo de actividades son un cúmulo de momentos mágicos, irrepitibles, únicos, que en ocasiones marcan nuestras vidas y nos ayuda a modificar el carácter, que nos acercan a lo que realmente somos, descubriendo aspectos personales y potenciando nuestras cualidades. Lo importante es que llevemos a cabo actividades físicas en un entorno natural, que nos esforcemos para poder llevar a los alumnos a gozar de todas las posibilidades que ofrece. Podemos encontrar muchas dificultades en el camino, la primera de ellas es la poca valía que se le otorga a la asignatura por parte de la sociedad, incluso de los mismos profesores. Sin embargo, ninguna excusa puede con las ganas de un profesor motivado.

En nuestras clases podemos encontrarnos alumnos muy diferentes, respecto a la relación con naturaleza pueden situarse en dos extremos, según David Orr (citado por Freire, 2011), el miedo a todo aquello que esté vivo y no sea humano se denomina Biofobia, lo cual suele ser muy corriente en personas que han crecido en grandes ciudades, lejos de todo lo natural. Es

posible que nos encontremos alumnos con este modo de ser o de pensar, y que cuando se lleven a cabo actividades en la naturaleza, se encuentren incómodos, tengan miedo a tocar lo que se encuentra a su alrededor, quizá encuentren a cada paso algo amenazador para ellos. Pero simplemente es que no están acostumbrados. En el otro extremo encontramos la Biofilia, definida por E.O. Wilson (citado por Freire, 2011), como la necesidad de rodearse de otros seres vivos. En este caso, serán alumnos que se encuentren cómodos, que les encante estar al lado de plantas y animales o que incluso, tengan la necesidad de salir al medio natural y de relacionarse con otros seres vivos. Son dos formas de ver el mundo muy diferentes, una encuentra la naturaleza como algo que se debe dominar para sacar recursos, pero no tener más relación con ella, y la otra se ve como una pequeña parte dentro de un conjunto, entendiendo el medio natural como algo valioso e importante para ellos. Dados los problemas medioambientales que poseemos hoy en día, lo ideal sería que todos concibiéramos a la naturaleza como algo a lo que debemos cuidar, ya que somos parte de ella, ya que vivimos gracias a ella.

Este es el momento donde toma relevancia la actividad física en el medio natural, donde el papel de maestro toma el mando e intenta ponerle fin a esa separación, para que los niños que pasen por sus clases empiecen a cambiar su modo de percibir la naturaleza. La Educación Física en la naturaleza es una manera de acercar a los alumnos al medio natural, donde se realizarán actividades propias del área de Educación Física. Ya sabemos que desde esta área debemos lograr que los alumnos desarrollen múltiples habilidades físicas y mentales, aspectos como el conocimiento corporal, las relaciones personales, etc. Si hemos llevado a cabo en el colegio buenas prácticas docentes que han logrado la consecución de nuestros objetivos, podemos hacer lo mismo en el medio natural. Debemos crear situaciones de aprendizaje que les planteen retos educativos que impliquen el uso de su cuerpo y su mente,

de tal manera que consigamos desarrollar todo aquello que dice el currículo pero desde un medio distinto del que van a poder aprender, querer y respetar. Desde el momento en el que sales del aula entras en contacto con la naturaleza, ya estás en una situación que puede sorprenderte, y es la climatología, algo de lo que se suele proteger a los niños de forma excesiva. Podemos ver como en invierno los padres ponen capas y capas de ropa a los niños para que no se pongan enfermos a causa del frío, y en verano, cuando están en la playa o la piscina les ponen gorros, manguitos, flotadores, cangrejas para proteger los pies y no les dejan avanzar más de dos metros en la orilla. Los miedos de los padres son la principal causa de que las experiencias infantiles en los diferentes medios no sean aprovechadas para que los niños experimenten y aprendan.

Debemos hacer consciente a la población de los beneficios de aprender fuera, el famoso concepto de “Outdoor Learning” está muy presente en otros países, sin embargo en el nuestro, tenemos que trabajar todavía para que se le dé la importancia que se merece, tanto fuera como dentro del aula. Una forma de hacerlo es desde los colegios y a través de los profesores de Educación Física. Conseguir que la educación en la naturaleza esté más presente puede llegar a costar, ya que nos encontramos dentro de una sociedad acostumbrada a tener a los alumnos dentro del colegio y cuando se realizan excursiones, sea donde sea, para los profesores puede suponer mucho estrés y miedo por que pueda haber algún incidente. Sería un cambio de mentalidad bastante grande, pero los beneficios para los alumnos son tan grandes que debemos empezar a perder el miedo y tomar decisiones educativas que supongan salir fuera de las clases.

Helen Bilton (2010), afirma que los niños tienen que salir, ya que hay cosas que necesitan, como puede ser el aire fresco y la luz del sol, además explica que deben aprender a no tener

miedo de lo que hay fuera, viendo que solo es algo que forma parte de la vida. La autora también apoya esta forma de educar fuera porque allí la actividad física es mayor que en un ambiente cerrado y es beneficioso para su salud, afirma que el hecho de estar fuera crea situaciones de juego donde aprenden a la vez que conversan y negocian entre ellos. Los niños pequeños aprenden a través del juego, el movimiento y la exploración, es por ello que aprender fuera les va a ayudar a desarrollarse. Una de las razones por la que es importante crear estas situaciones para los niños es porque les va a resultar útil para la vida diaria, es decir, si jugando por ejemplo a un juego donde además de realizar actividad física tienen que ponerse de acuerdo, colaborar entre ellos o relacionarse están trabajando casi sin que se den cuenta habilidades que van a necesitar en su vida diaria fuera del colegio.

Cualquier actividad física en el medio natural ya sea la escalada, el senderismo, exploración en el bosque, piragüismo, etc., conlleva mucha preparación por parte del docente, pero merece la pena el esfuerzo si con ello nuestros alumnos van a recibir conocimientos y experiencias únicas e inolvidables. Sabemos que todas estas actividades conllevan una serie de riesgos que hay que tener controlados, pero si se toman las medidas necesarias para prevenir cualquier daño o incidente las actividades van a ser seguras. La seguridad es un tema que hay que abordar desde el primer momento con los niños, dándoles toda la información necesaria para la actividad. “El conocimiento es poder, en este caso el poder del niño para mantenerse a sí mismo a salvo” (Knight, 2011, p.5). También, hay que intentar que los alumnos no le tengan miedo al medio natural, experimentando y poco a poco irán viendo que la aventura y el riesgo que se encuentran en la naturaleza es algo divertido y les va a aportar cosas nuevas. Un reto en Educación Física puede ayudar a desarrollar no sólo las habilidades motrices, sino también la autoestima y el autoconcepto, es por ello que aún toma más importancia en la educación.

1.2. Abarcar las Inteligencias Múltiples desde la Educación Física.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner (1983) en el cual la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, contrario a esto es vista como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Dos décadas después ofrece una definición más refinada y define las inteligencias múltiples como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para crear problemas o crear productos que tienen valor para una cultura (Gardner, 2003). Gardner reconoce que la brillantez académica no lo es todo. Establece que para desenvolverse óptimamente en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de, por ejemplo, elegir correctamente a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No requiere poseer una inteligencia ni mejor o peor, ni mayor o menor, pero sí distinta. No existe una persona más inteligente que otra, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Las personas tenemos ocho tipos de inteligencia que nos relacionan con el mundo. A grandes rasgos, estas inteligencias son:

Inteligencia Lingüística: Es la inteligencia relacionada con nuestra capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras.

Inteligencia Lógico-Matemática: Tiene que ver con el desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de pautas o secuencias.

Inteligencia Musical: Se relaciona directamente con las habilidades musicales y ritmos.

Inteligencia Visual - Espacial: La capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio, y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre ellos.

Inteligencia Cinético-Corporal: Abarca todo lo relacionado con el movimiento tanto corporal como el de los objetos, y los reflejos.

Inteligencia Interpersonal: Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas.

Inteligencia Intrapersonal: Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación.

Inteligencia Naturalista: Se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes; esto implica entender el mundo natural y su observación.

Desde la asignatura de Educación Física se pueden trabajar prácticamente todas las inteligencias múltiples, según nos interese y según planteemos las actividades a llevar a cabo. En este caso, nos interesa la inteligencia naturalista, además de la cinético-corporal, que suele ser la más desarrollada desde esta área. Las posibilidades y las formas de trabajar son inmensas, tan sólo hay que querer hacerlo. Creemos que es posible la combinación de las diferentes áreas del currículo para lograr el objetivo principal de la Educación Primaria, formar a personas de manera integral. Queremos que los alumnos logren ser personas capaces, críticas, observadoras, inteligentes... Y por estas razones es importante tener en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples, sabiendo que las notas académicas no lo son todo, sino que cada alumno desarrolle al máximo cada inteligencia dentro de sus posibilidades.

Definiendo más a fondo la inteligencia naturalista, Gardner (1998), la define como la capacidad de reconocer las diferencias de los elementos del entorno y la manera que se relacionan entre ellos, de tal forma que se use la información obtenida para relacionarse de

manera beneficiosa con ellos. Seguramente, las personas que dedican su vida en aspectos relacionados con la naturaleza son personas con la inteligencia naturalista muy desarrollada, ya que son capaces de encontrarse en un entorno natural y entender e identificar muchos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.

Un ejemplo de persona que tuviera estas características podría ser Félix Rodríguez de la Fuente, que fue naturalista y defensor de la naturaleza, así como un claro ejemplo de divulgador de conocimientos sobre la naturaleza en España. Algún dato curioso de su biografía que podría estar relacionado con este estudio, es que fue educado en casa hasta los diez años, y en ese tiempo solía salir con su padre a la naturaleza de forma continuada, por lo tanto, en sus primeros años pudo tener experiencias vitales en contacto con el medio natural y que de algún modo influyeran en su vocación por lo que sería en la edad adulta. Del mismo modo, y entrando en el ámbito educativo, los profesores con vocación por incluir actividades en la naturaleza en su programación de Educación Física seguramente sean personas en las que la inteligencia naturalista se encuentre bastante desarrollada y que consideren importante que sus alumnos también la desarrollen.

1.3. La posibilidad de un cambio a través de las experiencias infantiles.

Todos sabemos que el colegio, al igual que la familia, son pilares básicos para la educación de un niño, y que lo que se les transmite en sus primeros años hasta la edad adulta, puede llegar a influir en su forma de ser, de pensar y de actuar una vez ha conformado su personalidad. Aunque siempre se puede cambiar, es muy probable que las experiencias que vives de pequeño te hagan ser de un modo u otro según eso que has vivido.

Podemos relacionar lo expuesto en el párrafo anterior con un estudio presentado por Louise Chawla (1998) donde analizan las fuentes de interés, preocupación y acción ambiental en los relatos de las personas que participaron en la investigación. En este mismo estudio dedican un apartado a la sensibilidad ambiental y a la relación que posee con las experiencias vividas, donde exponen lo siguiente:

Las experiencias que la gente recuerda como importantes para motivar su cuidado y preocupación por el mundo natural pueden estar caracterizadas por intercambios entre un ambiente externo e interno: un ambiente externo compuesto por las cualidades del entorno físico y mediadores sociales del significado del mundo físico; Y un entorno interno de las necesidades, capacidades, emociones e intereses del niño. (Chawla, 1998, p.380).

Es decir, podemos establecer que las experiencias vitales consideradas importantes por la persona y que le mueven para cuidar el medio ambiente han sido experiencias en las que ha existido una relación directa entre el entorno y ella. Esto apoya nuestro punto de vista sobre que los alumnos deben entrar en contacto con la naturaleza y no sólo aprender a través de los libros. Palmer y Suggate (citado por Chawla, 1998), sugieren que este concepto sobre experiencias de vida significativas cambian a la vez que las personas, los lugares y la interpretación cultural. El problema surge cuando el cambio en todos estos aspectos tiene una tendencia a alejarse del medio natural, ya que cada vez, habrá menos experiencias de vida significativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente o la relación con él.

Esta complejidad es motivo de esperanza y preocupación. El contacto con las áreas naturales ha surgido como una de las influencias más significativas en todos los estudios revisados; Y los encuentros libres con el mundo natural son cada vez más inaccesibles a más y más jóvenes en un mundo cada vez más urbanizado. (Chawla, 1998, p.381).

De ahí la importancia de que los maestros llevemos a nuestros alumnos a realizar prácticas al aire libre, donde puedan crear buenos recuerdos que mantengan durante toda su vida y de algún modo sientan cariño y apego con la naturaleza gracias a esas experiencias.

En este trabajo nos queremos centrar en esta premisa e investigar precisamente si las personas que tienen una estrecha relación con la naturaleza es porque en su infancia vivieron o recibieron una educación cerca del medio natural. Una frase de Louv (2012) dice que “los recuerdos son semillas” (p.43). Esto puede tener muchas interpretaciones, una de ellas, visto desde el punto de vista de un maestro podría ser que las memorias vividas dentro de nuestras aulas pueden ser la base de un cambio que va a crecer hasta convertirse en un árbol, es decir, algo que se ha convertido en realidad. Con esta frase en mente y desde nuestro área, lo que queremos es formar a los niños en el medio natural para que sus habilidades y aprendizajes se desarrollen adecuadamente y cuando crezcan y ya no estén bajo nuestro cuidado sean ellos mismos los que salgan a realizar actividades físicas en este medio que les va a aportar salud y conocimientos, además de devolverle el cariño y los cuidados que necesita para no desaparecer.

Hay muchas formas de hacer que los niños tengan experiencias tan positivas y divertidas como para que las recuerden toda su vida con cariño y nostalgia, el colegio es un lugar donde se lo tienen que pasar bien al mismo tiempo que aprenden, sobre todo el área de Educación Física se concibe como algo donde vas a disfrutar, a jugar y a poder moverte con libertad, al fin y al cabo, es lo que un niño necesita. Por eso podemos aprovechar y darle más importancia a este área de la que generalmente se le otorga, realizando prácticas de este tipo, demostrando su validez y su importancia en el desarrollo de los niños. Incluso concienciando a las familias podemos lograr que sean ellos quienes se esfuercen por llevar a sus hijos a vivir estas experiencias que de otro modo no van a poder obtener, no hay ninguna simulación tecnológica que pueda sustituir lo que se vive in situ en el medio natural.

Louv (2012), nos cuenta que los buenos momentos vividos con su familia cuando era pequeño eran casi siempre en la naturaleza, ya fuera pescando, corriendo con su perro por el campo, descubriendo a las serpientes o trepando por las ramas de un roble, también recuerda como plantaba fresas y calabazas con sus padres y su hermano, y que cuando la cosecha de los campos de maíz acababa, iba con su padre a buscar nidos que ahora estaban al descubierto para observar juntos con admiración como los padres de los polluelos intentaban protegerles de ellos. Es formidable que una persona tenga un buen recuerdo de pasar tiempo con la familia la naturaleza y además con tanto detalle, lo cual quiere decir que han sido vivencias que han dejado una huella emocional en él.

El tiempo que se pasa en el mundo natural puede ayudar a construir nuestra habilidad física, emocional y familiar. La conexión mente/cuerpo, por supuesto, es un concepto familiar, pero la investigación y el sentido común sugieren un nuevo envase: la conexión *mente/cuerpo/naturaleza* (Louv, 2012, p.46).

Tras leer un poco de su infancia y analizando sus escritos, podemos observar como en su caso, la trayectoria profesional ha tenido relación con lo que el recuerda como algo bonito cuando era pequeño. Todo referente a la naturaleza, su familia y su estilo de vida cerca de un espacio natural.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Diseño

Esta investigación se basa en una metodología cualitativa, ya que, como dicen Taylor y Bogdan (1987) es aquella que produce datos descriptivos como pueden ser las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. En este caso nos centramos en los

sujetos y creemos que la mejor manera de llegar a la información que nos interesa es la entrevista, de tal manera que se interactúa con el entrevistado y con los datos que te va aportando.

En este caso, la investigación es cualitativa de tipo biográfico o narrativo, de modo que se pretende mostrar el testimonio de las personas que han informado sobre hechos y opiniones propias. El entrevistador lo que debe hacer principalmente es observar, escuchar, comparar y escribir. Dentro de las investigaciones de tipo biográfico o narrativo hay tres diseños, el relato de vida (relato que hace un informante sobre lo que ha vivido), la historia de vida (además del relato acompaña vídeos, imágenes u otro tipo de documentos) o los Biogramas (suma de un conjunto de biografías), de los cuales a nosotros nos corresponde el primero. Como aportación personal he añadido mi historia de vida, ya que puede dar sentido a la elección del tema del TFG, así como contribuir a la investigación. Las historias de vida según Taylor y Bogdan (1987), forman parte de la investigación cualitativa porque la realidad se construye socialmente a través de las definiciones aportadas de forma individual o grupal sobre una determinada situación, es decir, desde el punto de vista del informante. Tal y como dice Kavale (citado por Chárriez, 2012), es por eso que los datos que se obtienen a raíz de una investigación cualitativa son descripciones ricas verbalmente sobre los asuntos que se pretenden estudiar.

En cuanto a la búsqueda de informantes tenemos la intención de entrevistar a profesionales de la Educación Física, para ello, aprovechamos el congreso celebrado entre los días 6, 7 y 8 de julio de 2017 en Valsaín, donde se encontraban personas procedentes de varias Comunidades Autónomas de España relacionadas con el ámbito educativo y además, con el área de Educación Física en el medio natural. Según Taylor y Bogdan (1987) el escenario

ideal para la investigación es el que permite de forma fácil el acceso a los informantes, y recomiendan que no sean personas de tu entorno personal o familiar. A su vez, dicen que se les debe garantizar la confidencialidad de lo que nos van a contar, y que en la investigación no va a aparecer su nombre.

2.2. El diseño biográfico o narrativo

2.2.1. Formulación del problema u objeto de estudio

Con esta investigación queremos averiguar o conocer qué tipo de relación existe entre las experiencias infantiles con el apego a la naturaleza en la edad adulta de estos profesionales de la educación.

2.2.2. Informantes

Los informantes son personas relacionadas con el ámbito educativo, especialmente de la Educación Física. Forman parte de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza, colectivo de carácter nacional que agrupa a casi 200 profesionales de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Ciclos Formativos y formación inicial del profesorado en Grados de Educación y de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

A continuación hemos creado una tabla para clasificar a los informantes según su profesión.

Tabla 1:

Categorías para diferenciar la etapa educativa en la ejercen los informantes

Categoría	Código de la categoría
Maestra de Educación Infantil Maestro de Educación Infantil	MaI MoI
Maestro de Educación Primaria	MoP
Profesor Educación Secundaria Obligatoria	PoESO
Profesor de universidad	PoU
Profesora de TECO Profesor de TECO	PaTECO PoTECO
Profesor de TAFAD	PoTAFAD
Profesor de Bachillerato	PoBach

2.2.3. Técnica de recogida de datos: la entrevista

Como ya hemos mencionado, la técnica de recogida de información que hemos elegido ha sido la entrevista estructurada. Vargas (2012) dice que “en la entrevista estructurada todas las preguntas son respondidas por la misma serie de preguntas preestablecidas con un límite de categorías por respuestas. Así, en este tipo de entrevista las preguntas se elaboran con anticipación” para que, como señalan Taylor y Bogdan (1987), después se puedan clasificar y analizar las respuestas de forma más sencilla. Es una forma bastante rápida de llegar a la información que nos interesa, además, el contexto en el que estaban los informantes tenía mucho que ver con lo que les íbamos a preguntar, por lo que la predisposición seguramente fuera buena por parte de todos. La entrevista que diseñamos se divide en cuatro partes: en la primera tratamos de describir a la persona con datos como la edad, sexo, profesión, etc. Las siguientes tres partes son: pasado, presente y futuro. En cada una de las partes hay preguntas relacionadas con las experiencias que los informantes han vivido tanto en su vida personal

como en el ámbito educativo. Además, también se les pregunta sobre su opinión en cuanto a la situación de la escuela actualmente y qué creen que debería cambiar para que la naturaleza esté más presente. A continuación se encuentra la entrevista:

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- *Edad:*
- *Sexo:*
- *Profesión:*
- *Titulaciones:*
- *Localidad:*
 - *¿Dónde creciste?*
 - *¿Dónde vives ahora?*
 - *¿Dónde trabajas?*

2º) PASADO:

- *¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? ¿Cuándo fue?*
- *¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela?*
- *¿Y en la ESO/BUP?*
- *¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a?*
- *¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? ¿Por trabajo, por afición, porque practican algún deporte en la naturaleza...?*

- *¿Ha habido alguna persona o anécdota que te haya marcado especialmente para querer dedicarte a la educación, y más concretamente a las actividades físicas en el medio natural?*

3º) PRESENTE:

- *Las personas de tu entorno más próximo, como familiares y amigos, ¿suelen tener contacto con la naturaleza? ¿Cuál es la razón? Deporte, trabajo, afición...*
- *¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? (y si responden con actividades que no son en la naturaleza preguntar lo siguiente) ¿Y qué actividad física o deportiva te gusta practicar en la naturaleza?*
- *¿Con qué frecuencia te encuentras en contacto con la naturaleza? ¿Es por gusto u obligación?*
- *¿Qué significan para ti estas actividades en la naturaleza?*
- *De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa?*

4º) FUTURO:

- *¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente?*
- *¿Cómo debería ser la escuela ideal en este sentido?*

2.2.4. Proceso de revisión

El proceso de revisión de la entrevista ha sido realizado por el tutor. Somos conscientes de que esto debería llevarse a cabo por un panel de expertos y haber realizado un pre-test para comprobar su validez entre el profesorado pero no ha sido posible por cuestiones temporales.

2.2.5. Análisis de datos

Para el análisis de los datos recogidos procedemos a una identificación de categorías diferentes relacionadas con el tema de la investigación. En la transcripción de la entrevistas (ANEXO I), se han ido añadiendo comentarios según se iban identificando esas categorías. La clasificación de las categorías ha sido de tipo emergente, es decir, se han establecido a la vez que se analizaban los datos. Estas categorías también tienen un código que hace más sencillo identificarlas y ordenarlas en la transcripción. La categorización resultante de este proceso se puede ver a continuación.

Tabla 2:
Categorías para el análisis de las entrevistas

Categoría	Código de la categoría	Definición de la categoría
Emociones	Em.Nat	Esta categoría recoge los sentimientos y emociones que le suscita a los informantes el contacto con la naturaleza
Padres deportistas	P.dep	Esta categoría sirve para identificar a las familias (padres y madres) que practican algún deporte

Categoría	Código de la categoría	Definición de la categoría
Padres no deportistas	P.nodep	Esta categoría sirve para identificar a las familias (padres y madres) que no practican ningún deporte
Padres deportistas en el medio natural	P.depNat	Esta categoría sirve para identificar a las familias (padres y madres) que practican algún deporte y además lo realizan en la naturaleza
Dificultades	Dif	Se recogen las dificultades que los entrevistados encuentran a la hora de realizar actividades físicas en el medio natural
Programación didáctica relacionada con la naturaleza	PD.nat	Recoge a los profesores que realizan actividades físicas en el medio natural
Programación didáctica relacionada con la naturaleza	PD.nat.100	Recoge a los profesores que muestran evidencias de que realizan actividades físicas en el medio natural de forma continuada en sus clases
Niñez en la naturaleza	Ni.nat.100	En esta categoría se recoge a los participantes que cuentan que su infancia la pasaron con un contacto directo y continuado con la naturaleza
Niñez en la naturaleza puntual	Ni.nat.50	En esta categoría se recoge a los participantes que cuentan que en su infancia tenían contacto con la naturaleza de forma puntual
Niñez sin contacto la naturaleza	Ni.nat.0	En esta categoría se recoge a los participantes que cuentan que en su infancia no solían tener contacto con la naturaleza

Categoría	Código de la categoría	Definición de la categoría
Experiencia clave	ExpC	Recoge a los informantes que cuentan que tuvieron una experiencia muy positiva para ellos relacionada con las actividades en el medio natural
Tiempo en la naturaleza	Tiemnat	Recoge a aquellos que suelen pasar mucho tiempo en la naturaleza
Poco tiempo en la naturaleza	PTiemnat	Recoge a los informantes que no suelen pasar mucho tiempo en la naturaleza
Idea de la escuela ideal	Es.id	Recopila las ideas que poseen los informantes sobre cómo debería ser la escuela ideal
Actividades físicas en la naturaleza	AFNat	Recopila las actividades en la naturaleza que los informantes consideran sus preferidas

2.2.6. Criterios de rigor científico en la investigación cualitativa

A continuación expondremos los criterios de rigor científico basándonos en los explicados por Guba (1983) que cumple esta investigación y las razones por las cuales creemos que es así:

- Transferibilidad o aplicabilidad: este criterio lo cumplimos por dos razones, la primera es que describimos de forma detallada el contexto y los participantes en la investigación, ya que no sólo contamos dónde y cómo accedimos a los participantes sino que ellos nos cuentan detalles de su vida privada y familiar, así como opiniones y valoraciones propias.

- Confirmabilidad o reflexividad: para lograr la objetividad hay que cumplir una serie de aspectos, el primero es que el instrumento de recogida de datos refleje los objetivos de estudio, en este caso, antes de realizar la entrevista, yo misma les explicaba los objetivos de la investigación. Otro aspecto que se debe cumplir es que el investigador transcriba las entrevistas, con lo cual, también se cumple. Otro requisito es que otro investigador revise los hallazgos y este trabajo está siendo supervisado por mis tutores, que son también parte de la investigación.

- Relevancia: este criterio ayuda a verificar si hay correspondencia entre la justificación del trabajo y los resultados obtenidos con la investigación. Nosotros creemos que sí existe una correspondencia entre estas dos partes, aunque puede resultar ser un tanto subjetivo.

- Validez catalítica: consideramos que cumplimos este criterio debido a que con él podemos generar un cambio en el lector, de tal forma que se genere un cambio de pensamiento en cuanto a su visión de la Educación Física, así como concienciar de la importancia de que los niños entren en contacto con el medio natural en sus primeros años. Incluso está establecido en uno de nuestros objetivos del trabajo, en concreto el Objetivo B.

Para una investigación de este tipo, los criterios de rigor científico han de cumplirse para que tenga validez. A continuación analizamos los criterios éticos dentro de la investigación cualitativa y a su vez, indicamos por qué creemos que los cumplimos.

- El consentimiento informado: debido a que todos los informantes estaban de acuerdo en participar en la investigación creemos que hemos cumplido con ello, de hecho, en general estaban bastante interesados y contentos de poder ayudar con su información.

- La confidencialidad: por supuesto, antes de realizarle ninguna pregunta, se les aseguraba que iba a ser una entrevista anónima y que su nombre no aparecería en ningún momento.
- Manejo de riesgos: el primer aspecto de este criterio es la responsabilidad del investigador con los entrevistados y el segundo se cumple cuando los riesgos se igualan o se superan por los beneficios, es decir, nosotros creemos que con este trabajo podemos plantar una pequeña semilla en el pensamiento de quien lo lea, haciendo que piense sobre lo que hemos intentado transmitir (como por ejemplo el valor de la naturaleza para la educación los niños). Los riesgos para los participantes son nulos, ya que creemos que no se va a generar ningún daño profesional ni personal por la información que han aportado.

Además, a los informantes se les ofrecía antes de participar o contestar a ninguna pregunta que si querían o si les interesaba, se les enviaría el trabajo completo al haber finalizado el estudio. Para ello, todos aquellos que quisieron apuntaron su correo electrónico de tal modo que pudiéramos seguir en contacto y enviarles la investigación.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS

Después de analizar las entrevistas detenidamente hemos podido observar algunos aspectos que tienen relación con nuestra investigación. A continuación iremos exponiendo uno a uno, señalando el código que les pertenece según hemos reflejado en la tabla 1. Esto nos permite diferenciar la etapa educativa en la que ejercen su profesión, así como identificar a cada informante.

Uno de los aspectos principales en los que debemos centrarnos en esta investigación es en analizar las experiencias infantiles en la naturaleza de los informantes. Hemos podido ver cómo la mayoría de ellos, ya fuera por el entorno en el que vivían o por afición, tuvieron contacto con la naturaleza cuando eran pequeños.

“Mi primer recuerdo es el campo, las ovejas, porque yo me he criado en ganaderías entonces siempre he estado en el campo.” (MoP1)

“Bueno, yo vivo en un pueblo, así que... desde que nací. De hecho, el jardín de mi casa ya era un mundo.” (PaTECO)

“[...] nací en el campo, en un chalet a las afueras, entonces ese era mi espacio de juego.” (PoESO1)

“[...] sobre todo con mi padre, recuerdo salir desde chiquitita al campo. Mis domingos eran en el río, cuando salía de clase me iba por ahí en bici, a andar... pero muy pequeñita.” (MaI)

Otro aspecto que nos interesaba bastante era averiguar si los padres habían podido influir de algún modo en su vocación mediante experiencias compartidas con ellos en el medio natural. Lo cierto es que muchos de ellos han contado que en sus vacaciones solían estar en contacto con la naturaleza, y normalmente en vacaciones siempre generas buenos recuerdos, por lo que creemos que esto ha podido influenciarles bastante para que tengan apego con la naturaleza. De hecho, uno de los informantes afirma que su familia ha tenido mucho que ver y que para trabajar en la naturaleza tienes que haberlo vivido.

“Yo creo que mi familia tiene mucho que ver, especialmente mi padre por lo que te comentaba. Desde pequeña mis fines de semana no era lo típico que escucho por ejemplo a mis amigas. Lo mío era levantarte por la mañana, hacer la mochila e irte al río. Se nos hacían las siete de la tarde hasta que llegábamos a casa. En verano y en vacaciones te ibas a dar un paseo, pasabas por casa para comer y te volvías a ir. Así que a mí eso me ha dado mucho. Yo creo que para trabajar en la naturaleza y comprenderla tienes que vivirlo.” (MaI) Tal y como afirma en esta última frase, para comprender la naturaleza tienes que vivirlo, por eso creemos que los alumnos no sólo deben aprender a través de los libros sino de experiencias vitales que les permitan presenciar con sus propios sentidos los fenómenos de la naturaleza.

“Pues hemos tenido siempre un chalet con mis padres y tal... Y siempre he pasado los veranos con ellos allí. También nos ha gustado mucho el camping. Así que desde pequeño, sí.” (PoESO2, PoBach). Como vemos, este es un ejemplo de familia que ha podido establecer contacto con la naturaleza en época de vacaciones, quizá el modo de vida actual nos esté obligando en parte a vivir en zonas urbanas y tenemos que buscar salidas para poder volver a la naturaleza, como puede ser en vacaciones o los fines de semana.

“Mi padre era cazador, de hecho, iba algunas veces con él [...]” (PoU). Muchos de los entrevistados cuentan que han vivido experiencias en la naturaleza compartiéndolo con sus padres, es por ello que creemos que tienen mucha influencia sobre los hijos y que son una pieza clave en su educación.

Hemos encontrado como a diferencia de la mayoría, el entrevistado nº5 se crió en una ciudad, y por lo que nos cuenta, de pequeño tuvo muy poco contacto con la naturaleza. Eso ha podido ser la razón por la que el resto de respuestas relacionadas con su relación con la naturaleza

sea diferente a la mayoría. Casi todos practican actividades en la naturaleza o tienen contacto de forma habitual, sin embargo el entrevistado nº5 nos cuenta cuál es su actividad física favorita “[...] quizá el running. Pero lo hago en Madrid, en la ciudad.” del mismo modo nos cuenta que el poco contacto con la naturaleza es por trabajo “por trabajo al menos una vez a la semana, por ocio poco.” (PoESO3, PoBach1)

Desde el punto de vista de maestros, nos interesaba también analizar si en las experiencias vividas en la etapa de escolarización de los informantes realizaron muchas actividades en el medio natural. Hemos visto como la mayoría de ellos no recuerda haber hecho nada o casi nada relacionado con actividades físicas en la naturaleza, y los que recuerdan algo dicen que fue de forma puntual en alguna excursión. Nos ha llamado la atención que el informante más joven es el que narra más actividades en el medio natural y que se salen de lo común por no practicarse siempre en el patio o el gimnasio del colegio, y esto nos ha dado un poco de confianza en que algo está cambiando. Como vemos, nos cuenta la experiencia que tuvo con un profesor: “[...] en el instituto tuve la suerte de tener un profesor de que, a ver, no es que fuera muy innovador pero le gustaba mucho meternos variedad, entonces había semanas que por ejemplo hacíamos escalada, otras que hacíamos senderismo, ciclismo, con los patines por ahí...” (MoP). Esto confirma también que los profesores son importantes en el sentido de que son un modelo a seguir por los alumnos, por lo tanto, inculcarles el amor por la naturaleza simplemente puede darse a través de compartir esa pasión con ellos.

Estos testimonios no tienen nada que ver con la experiencia anterior, como ya hemos mencionado, la mayoría de los informantes mantienen que no tuvieron apenas contacto con la naturaleza, como podemos ver a continuación: “[...] iba a un colegio público y en aquella época los profes no querían hacer nada, les daba miedo.” (PoESO3, PoBach1). Este modo de

pensar o de actuar por parte de los maestros sigue presente, además, muchos lo incluyen en respuestas relacionadas con lo que debería cambiar en la escuela. El miedo no tiene que ser una excusa para no salir al medio natural, simplemente hay que tomar las precauciones necesarias y que tanto profesores como alumnos tengan siempre en mente que la seguridad es lo primero. A continuación encontramos más testimonios que confirman las pocas actividades, o incluso inexistentes, que han vivido los informantes en el medio natural dentro de su etapa de escolarización:

“En la escuela prácticamente nada de nada. En el instituto menos” (MoP1)

“En el colegio ninguno. En el instituto quizá ya algún profesor empezó a hacer algún tipo de actividad en la naturaleza, alguna excursión, pero poco.” (PoESO1)

También relacionado con el ámbito educativo quisimos averiguar si los profesores entrevistados han tenido dificultades para llevar a cabo actividades en la naturaleza. Casi todos cuentan que hay algo que les dificulta avanzar en este sentido, incluso los que confiesan su suerte de poder realizar actividades de este tipo con sus alumnos poseen dificultades y creen que hay muchas cosas que deben cambiar para que la educación en la naturaleza esté más presente

Como podemos comprobar, los informantes nos cuentan que no tienen ayuda para llevar a cabo las actividades que les gustaría: “[...] me encuentro solo y cuando hay que promover algún proyecto tiene que ser casi impuesto para que la gente te ayude.” (MoP1)

Aquí vemos como algunos de ellos sí que tienen suerte, pero aun así necesitan más cambios en sus centros: “Aunque en mi caso el equipo directivo me deja hacer todo lo que se me pasa por la cabeza, lo cual está genial... pero no tenemos apoyo económico de ningún tipo. Entonces actividades con empresas como las que hemos hablado hoy aquí en mi caso es posible porque no hay dinero, entonces todo tiene que ser por mi cuenta. En general pensando así, sé que hay gente pues eso, lo que te digo, que el equipo directivo no les deja, por papeles, burocracia y bueno, creo que hay profesorado que no los saca a hacer actividades por miedo.” (PaTECO). Otra vez, nos encontramos con la palabra “miedo”, y creemos que a través de formación para el profesorado se podría solucionar esta situación que a muchos les impide salir al medio natural. Aquí encontramos que un informante apoya este punto de vista: “Yo creo que tendríamos que dar una formación inicial para saber cómo hacer eso y que lo hagan en el currículo. También intentar que desde la dirección del centro se fomente.” (MaI). Otro testimonio que admite que el miedo influye en los profesores: “[...] perder el miedo de las instituciones y direcciones de centro, para que te dejen hacer. También un poco de apoyo, porque también el miedo lo tenemos hasta nosotros mismos. Yo solo no voy a ir con los 30, apoyo de compañeros...” (MoI)

Este punto de vista nos resulta interesante ya que apoya nuestro pensamiento de que hay que cambiar la mentalidad de las personas implicadas en la educación: “[...] la mentalidad que tenemos de que no sea una actividad de un día. Ir un día y ya está no vale.” (PoESO2, PoBach)

También les preguntamos sobre lo que les parecía interesante o valioso de las actividades que llevaban a cabo con sus alumnos en el entorno natural. La mayoría destaca la importancia de realizar estas actividades, sean cuales sean, convencidos de los beneficios que éstas ofrecen.

“[...] ya el hecho del entorno y la relación con el entorno natural la verdad que lo han valorado de forma muy positiva [...]” (PoESO1)

“Yo creo que cualquier cosa que supone salir del aula siempre es interesante.” (PoESO3, PoBach1)

“Todas las que supongan retomar la naturaleza perdida. Yo tengo alumnos de 20 años y así que no saben lo que es una mora, y eso es la leche, ¿no?, que se piensan que la leche sale del supermercado, o que las avellanas vienen de los árboles no lo sabían... O sea es acercarlos otra vez al medio natural.” (PaTECO). Este testimonio resulta muy alarmante y confirma lo expuesto en este trabajo: cada vez nos alejamos más de la naturaleza, de tal forma que no conocemos ni los aspectos más básicos de la misma. Creyendo que todo es obra de la tecnología o de los humanos, cuando en realidad, la naturaleza nos lo da todo.

“[...] creo que es la que más les ha servido ellos y la que más me ha servido a mí para ver lo que les interesa es dejarles explorar. Les llevo a un sitio seguro donde yo sé que no se van a ir, que les puedo ver... Y decirles ”explorad”. Y ellos mismos son los que te vienen y te dicen “¡Mira, esta piña se la ha comido una ardilla!” De ahí puedes sacar 1000 cosas. El hecho de ver lo que de verdad quieren saber yo creo que es mucho más interesante que explicarles sin más. Porque es cuando a ellos mismos les sale preguntarte.” (MaI) Este enfoque es muy interesante, ya que es una forma de educación muy diferente a lo que estamos más acostumbrados, es decir, que no se rige por el método tradicional. La innovación en la escuela es uno de los medios más valiosos que tenemos para lograr cambios.

Lo siguiente que queremos destacar es la opinión de los informantes sobre cómo sería la escuela ideal en el sentido de relacionarse con la naturaleza. Estas respuestas pueden servir como una valoración de la escuela actual y para proponer cambios enfocados hacia crear una escuela mejor.

Estos dos informantes hacen referencia al contacto directo con la naturaleza “Que propiciase con mucha asiduidad el contacto con la naturaleza directo, que preparase al alumno dentro del aula pero que se extrapolase al medio directamente.” (PoESO1). Declaran así un cambio esencial que debe producirse en los centros educativos: entrar en contacto con la naturaleza. Incluso nos dejan una idea de la que quizá sea la escuela ideal en este sentido: “La escuela ideal es la rural, donde están metidos en el campo y sin ningún problema salen a hacer actividades en el medio natural.” (MoI)

“[...] que no sólo fuera desde el área de educación física, sino desde todas las asignaturas. Porque se puede hacer perfectamente desde otras como biología, ciencias naturales, y hasta matemáticas.” (PoESO2, PoBach). Por supuesto, este informante confirma lo que pensamos sobre que la colaboración entre las distintas áreas puede ayudar a los alumnos a desarrollar sus capacidades de forma interdisciplinar, trabajando conjuntamente se podrían obtener grandes resultados muy beneficiosos para los alumnos.

“[...] siempre de vuelta a la naturaleza, y sí... intentando humanizar y trabajar en valores.” (PaTECO). Este informante hace referencia a la educación en valores, que es un aspecto muy importante a la hora de educar para vivir en sociedad. También valores relacionados con la educación en la naturaleza, como puede ser el cuidado del medio ambiente, la defensa de los seres vivos, etc.

3.1. Limitaciones y futuras líneas de estudio

Una de las posibles limitaciones del estudio podría ser que el acceso al campo forzara a los informantes a concluir su entrevista rápidamente, recordamos que estas personas se encontraban en un congreso donde iban a aprender y disfrutar, por lo que quizá alguno de ellos aunque se mostrara totalmente dispuesto a colaborar y pusiera todas sus ganas, también tuviera ganas de hablar con sus compañeros, por ejemplo, de la conferencia que habían visto con anterioridad.

Otra limitación que puede influir para la realización de este trabajo es que toda la información es subjetiva y se basa en los pensamientos y puntos de vida de las personas que han intervenido en la investigación.

Como futuras líneas de estudio podrían proponerse multitud de posibilidades, sin embargo, queremos quedarnos con dos que nos han parecido más interesantes:

Para que la investigación fuera más detallada y exhaustiva se podría pedir a los informantes que redactaran una historia de vida, de tal modo que se pueda ver mucho más preciso lo que nos interesa, como pueden ser las experiencias en la infancia o la relación que tienen actualmente con la naturaleza.

La segunda posibilidad sería un trabajo donde además de concienciar sobre la importancia de educar a los niños en el medio natural, se expusieran propuestas en las que se compruebe que a través de ellas se consigue crear apego con la naturaleza y el desarrollo de cuerpo y mente, es decir, de las habilidades motrices y de las inteligencias múltiples de los alumnos.

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES

Para acabar este trabajo vamos a redactar las conclusiones a las que hemos llegado después de todo el proceso tanto de investigación como de análisis. Como resultados más relevantes queremos destacar que prácticamente todos los informantes tuvieron contacto en la naturaleza en sus primeros años, y creemos que los buenos recuerdos creados allí les han influido para el desarrollo de su personalidad, así como el gusto por la naturaleza y la vocación por dedicarse a la educación física en la naturaleza. Podemos establecer que el primer objetivo de este trabajo, (el objetivo A) se ha cumplido, ya que hemos podido conocer la relación que han tenido las experiencias infantiles de los informantes y su vocación por dedicarse a la educación física en la naturaleza. Lo más relevante en este sentido es que casi la totalidad de los informantes pasaron su niñez en mayor o menor medida en contacto con la naturaleza. Esto quiere decir que probablemente, las experiencias infantiles tengan influencia sobre el apego a la naturaleza en la edad adulta. Este razonamiento se puede extrapolar al resto de población y no sólo a la muestra de la investigación. Se podría concluir con que si educamos a los niños creando recuerdos y valores en el medio natural, independientemente de la profesión que escojan, seguramente serán personas preocupadas por el medio ambiente, personas que pasen su tiempo libre en contacto con la naturaleza, incluso aspirando alto, serán personas que quieran seguir practicando deportes al aire libre, con lo cual, también habremos conseguido personas con un estilo de vida saludable en este sentido.

El objetivo B del trabajo es difícil saber si se cumple o no, ya que puede ser algo subjetivo. Sin embargo, creemos que a través de este estudio se puede llegar a influir en aquellas personas que lo lleguen a leer, de tal forma que empiecen a cambiar su forma de ver la educación, ya sea de sus alumnos o de sus propios hijos. Concienciar a la población de la

importancia y los beneficios de educar a los niños en la naturaleza puede resultar complicado, por lo que todos aquellos trabajos que se plantean encaminándose a mejorar la educación de alguna u otra manera son siempre una herramienta de concienciación. Según está planteado el estudio no podemos saber si va a influir en los lectores o no, sin embargo, esperamos que así sea.

En cuanto al objetivo C, creemos que la información recogida es suficiente como para hacerse una idea de lo que piensan los informantes sobre lo que debería cambiar en las escuelas para que la educación en la naturaleza esté más presente. Gracias a la información que nos han aportado hemos podido llegar a la conclusión de que aún queda mucho por avanzar en los colegios para que este tipo de actividades estén al alcance de todos, y que, por supuesto, la concienciación es un modo de conseguirlo. A través del trabajo por parte de los maestros y demás implicados en el proceso de educación se puede lograr un cambio educativo. Podemos concluir este trabajo con una propuesta de escuela ideal que recoge las ideas que encontramos más destacadas de entre lo expuesto por los informantes: la escuela ideal es aquella donde podemos sacar lo mejor de los alumnos, donde pueden salir al medio natural sin ningún problema, donde se posee apoyo económico que hace posible la puesta en práctica de actividades físicas en el medio natural, las cuales se reconocen por toda la sociedad como actividades importantes y que aportan muchos beneficios a los alumnos. Por supuesto, la escuela ideal posee profesores con ganas e iniciativa, siempre dispuestos a colaborar y a trabajar para incluir dentro de su programación actividades que propicien el contacto directo con la naturaleza. Es aquella escuela que genera conocimientos valiosos en sus alumnos y que ayuda a que la sociedad sea más consciente de la importancia de conservar el medio ambiente y el entorno que nos rodea. Es una escuela soñada, pero también posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bilton, H. (2010). *Outdoor Learning in the early years*. Abingdon: Routledge. Calvo-Muñoz, C. (2014). Niños y Naturaleza, de la teoría a la práctica. *Medicina naturista*, 8(2), 73-78.
- Chárriez, C. M., (2012). Historias de vida: una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-77. Recuperado de <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775/1568>
- Chawla, L. (1998). Significant Life Experiences Revisited: a review of research on sources of environmental sensitivity. *Environmental Education Research*, 4(4), 369-382. doi: 10.1080/1350462980040402
- Freire, H. (2011). *Educar en verde*. Barcelona: Graó.
- Gardner, H. (1998). A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight. *Canadian Journal of Education* 23 (1)
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The theory of Multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós [VO] *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Nueva York: Basic Books, 1999.
- Guba, E. (1983). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp.148-165). Madrid: Akal.
- Heike, F. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.

- Hueso, K., Camina, E. y Monzón, E. (2013). Saltamontes, una experiencia al aire libre. Cuadernos de Pedagogía, 430, 22-26.
- Knight, S. (2011). Risk and Adventure in Early Years Outdoor Play. Learning from Forest Schools. London: Sage.
- Lather, P. (1986). Issues of validity in openly ideological research: Between a rock and a soft place. *Interchange*, 17(4), 63-84.
- Louv, R. (2012). *The nature principle*. New York: Algonquin Books.
- Louv, R. (2005). *Last Child in the woods*. Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder. Chapell Hill: Algonquin Books.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Consultado el 7 de julio de 2017 en http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-738
- Parra, M. (2006) La acampada como medio educativo en primaria y secundaria. En Sáez, J; Sáenz-López, P. Y Díaz Trillo, M. (Eds.) *Actividades en el medio natural*, p. 25-36. Huelva: Universidad de Huelva publicaciones.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Consultado el 7 de julio de 2017 en <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Taylor, S.J, Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Recuperado de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigación-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Vargas, J. I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos.

Calidad en la Educación Superior, 3(1), 119-139. Recuperado de

<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/436/331>

ANEXOS

ANEXO I

Transcripción de entrevistas

El número total de entrevistados en un principio fue de doce. Sin embargo, una de las entrevistas se borró de la grabadora accidentalmente y aunque me acordaba de casi todo lo que había dicho, no iba a poder poner las palabras tal y como las había dicho el informante, por lo que esta entrevista no se tuvo en cuenta para el estudio. Otra de las entrevistas fue imposible de transcribir debido al ruido que había de fondo. Siempre intentábamos realizar la entrevista en un lugar tranquilo y apartado pero mientras estábamos realizando la entrevista un grupo de gente se acercó y aunque podíamos hablar perfectamente, la grabadora, obviamente, no sabía diferenciar a la persona que se debía prestar atención.

Entrevistado n° 1 (MoP1):

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- Edad: 34
- Sexo: *masculino*
- Profesión: *maestro en educación primaria de educación física y tutor*
- Titulaciones: *tengo dos, maestro de educación primaria en educación física y maestro de lenguas extranjeras*
- Localidad:
 - ¿Dónde creciste? *En ciudad real*
 - ¿Dónde vives ahora? *El Casar*
 - ¿Dónde trabajas? *Trabajo en Guadalajara, en El Casar también*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:39
Comentario [8]:
MoP

2º) PASADO:

• ¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? ¿Cuándo fue? *Mi primer recuerdo es el campo, las ovejas, porque yo me he criado en ganaderías entonces siempre he estado en el campo.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:39

Comentario [9]:
Ni.nat.100

• ¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela? *En la escuela prácticamente nada de nada.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:38

Comentario [10]:
ED.NAT.p

• ¿Y en el instituto? *En el instituto menos.*

• ¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a? *Si, bastante. Todas las tardes.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:38

Comentario [11]:
ED.NAT.p

• ¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? ¿Por trabajo, por afición, porque practican algún deporte en la naturaleza...? *Si porque también es un núcleo rural entonces la verdad es que estamos rodeados de campo. Es todo una una llanura pero es natural.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:38

Comentario [12]:
Ni.nat.100

3º) PRESENTE:

• ¿Tus padres practican (o practicaban) algún deporte? (Si responden un deporte que se haga en canchas o en gimnasios preguntar si realizan alguna actividad física en la naturaleza) *No. Trabajaban en el campo y estaban hartos del campo.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:37

Comentario [13]:
P.nodep

• Las personas de tu entorno más próximo, como familiares y amigos, ¿suelen tener contacto con la naturaleza? *pues mis amigos del pueblo si, pero los amigos de el casar es esporádico. Los que sí están muy habituados al deporte con la bicicleta y el resto está trabajando o vivimos en el campo prácticamente.*

• ¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? *Pues el karate es mi deporte lo que pasa que ahora le estoy cogiendo gusto al deporte de orientación Y el de ciclismo de montaña. O sea que ahora me tiro más por deportes en la naturaleza.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:37

Comentario [14]:
AFNat

• ¿Con qué frecuencia te encuentras en contacto con la naturaleza? ¿Es por gusto u obligación? *Habitual, y si, es por gusto. Siempre que puedo salgo.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:37

Comentario [15]:
Tiemnat

• ¿Qué significan para ti estas actividades en la naturaleza? *Disfrute, relax, tranquilidad absoluta sobre todo. Me reconforta.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:37

Comentario [16]:
Em.Nat

• De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa? *Pues como profesor he hecho dos, una salida de bicicleta de montaña y otra de senderismo y es que las dos les gustan, les apasiona salir del centro y sólo con eso ya les gusta.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:36

Comentario [17]:
PD.nat

4º) FUTURO:

• ¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente? *Un poco más de implicación por parte de los profesores porque me encuentro solo y cuando hay que promover algún proyecto tiene que ser casi impuesto para que la gente te ayude. Porque sino, tú lo preparas, tú lo organizas y tú te lo comes. Y adiós. Y ya está. Y a mí no me pidas nada más, sólo lo justito en lo que pueda ayudarte.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:36

Comentario [18]:
Dif

• ¿Cómo debería ser la escuela ideal en este sentido? ¿La escuela ideal? *Pues teniendo algunas horas quitando contenido, porque hay un contenido exagerado, centrándose en contenidos relevantes y poderlos aplicar en otros contextos, ya sea natural o simplemente el parque, o cuando sales un poco del centro, es decir, impartir clases que muchas veces damos de viva voz magistrales también se puede andar en la naturaleza, en otro medio, que sería un medio donde los niños estarían más centrados y no habría tantos problemas ni tantos conflictos. Yo lo haría así.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:36

Comentario [19]:
Es.id

Entrevistado n°2 (PoESO1):

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- Edad: 44
- Sexo: masculino
- Profesión: profesor de secundaria de educación física
- Titulaciones: licenciado en ciencias de la actividad física y el deporte
- Localidad: Alcalá de Guadaíra, en Sevilla
 - ¿Dónde creciste? Alcalá de Guadaíra, en Sevilla
 - ¿Dónde vives ahora? Alcalá de Guadaíra, en Sevilla
 - ¿Dónde trabajas? En monte quinto, tardo solo 15 minutos.

Paula Villarrubia 13/7/17 19:36

Comentario [20]:
PoESO

2º) PASADO:

- ¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? ¿Cuándo fue? *Creo que los BoyScouts de chico, bueno o incluso antes porque nací en el campo, en un chalet a las afueras, entonces ese era mi espacio de juego.*
- ¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela? *En el colegio ninguno.*
- ¿Y en la ESO/BUP? *En el instituto quizá ya algún profesor empezó a hacer algún tipo de actividad en la naturaleza, alguna excursión, pero poco.*
- ¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a? *Si.*
- ¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? ¿Por trabajo, por afición, porque practican algún deporte en la naturaleza...? *No, no mucho.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:35

Comentario [21]:
ED.NAT.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:35

Comentario [22]:
ED.NAT.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:35

Comentario [23]:
Ni.nat.100

- ¿Ha habido alguna persona o anécdota que te haya marcado especialmente para querer dedicarte a la educación, y más concretamente a las actividades físicas en el medio natural?

Si, lo de los Boy Scouts, que estuve muchos años y me encantaba.

Paula Villarrubia 13/7/17 19:35

Comentario [24]:
ExpC

3º) PRESENTE:

- ¿Tus padres practican (o practicaban) algún deporte? *Mi padre hacía ciclismo, fútbol... pero en la naturaleza no.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:35

Comentario [25]:
P.dep

- Las personas de tu entorno más próximo, como familiares y amigos, ¿suelen tener contacto con la naturaleza? *Sí, hay de todo. Tengo un grupo que sí que lo tiene, y otro que no. La mayoría es por afición, por gusto, porque su tiempo libre lo dedican a la actividad en la naturaleza.*

- ¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? *Navegar con vela. El mar es un entorno natural muy potente. También me gusta el senderismo, la bicicleta de montaña la utilizo bastante para viajar, o sea que ciclismo, ciclo-viaje...*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:34

Comentario [26]:
AFNat

- ¿Con qué frecuencia te encuentras en contacto con la naturaleza? ¿Es por gusto u obligación? *Intento que mínimo una o dos veces por semana y siempre es por gusto.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:34

Comentario [27]:
Tiemnat

- ¿Qué significan para ti estas actividades en la naturaleza? *Pues un entorno en el que me siento plenamente identificado y en el que me encuentro muy a gusto.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:34

Comentario [28]:
Em.Nat

- De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa? *Pues todas en las que realizamos salidas, desde salidas en bicicleta en la montaña, en un entorno que hay natural próximo, cercano. Algunas extraescolares como piragüismo, remo, bautismo náutico o incluso este año la vez que fuimos a esquiar a Sierra Nevada, que aunque fuera una estación de montaña, ya el hecho del entorno y la relación con el entorno natural la verdad que lo han valorado de forma muy positiva.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:34

Comentario [29]:
PD.nat.100

4º) FUTURO:

- ¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente? *Pues la conciencia sobre todo de familias, quizá del claustro entero y no sólo del profesor de educación física que es el que más lo aproxima. El de biología O ciencias naturales por la relación más directa, pero ya también dentro de los claustros educativos el resto de la comunidad educativa. Los padres también. Creo que es una conciencia de toda la comunidad educativa.*
- ¿Cómo debería ser la escuela ideal en este sentido? *Que propiciase con mucha asiduidad el contacto con la naturaleza directo, que preparase al alumno dentro del aula pero que se extrapolase al medio directamente.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:33

Comentario [30]:
Es.id

Paula Villarrubia 13/7/17 19:33

Comentario [31]:
Es.id

Entrevistado nº 3 (PoTECO, PoTAFAD):

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- Edad: 37
- Sexo: *masculino*
- Profesión: *profesor de TECO y TAFAD*
- Titulaciones: *licenciado, diplomado en educación física y experto universitario en turismo activo.*
- Localidad: *Sevilla*
 - ¿Dónde creciste? *Sevilla*
 - ¿Dónde vives ahora? *Sevilla*
 - ¿Dónde trabajas? *Sevilla*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:33

Comentario [32]:
PoTECO, PoTAFAD

2º) PASADO:

- ¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? *Campamento con una asociación.*
- ¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela? *Realmente poco. Hicimos algo de orientación y poco más.*
- ¿Y en el instituto? *En el instituto igual, fue poquito.*
- ¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a? *Si, bastante.*
- ¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? *No. Ni siquiera practicar algún deporte.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:33
Comentario [33]:
ED.NAT.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:32
Comentario [34]:
ED.NAT.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:32
Comentario [35]:
Ni.nat.100

Paula Villarrubia 13/7/17 19:32
Comentario [36]:
P.nodep

3º) PRESENTE:

- Las personas de tu entorno más próximo, como familiares y amigos, ¿suelen tener contacto con la naturaleza? *Sí, es por gusto.*
- ¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? *Las actividades náuticas, piragüismo... también orientación...*
- ¿Con qué frecuencia te encuentras en contacto con la naturaleza? ¿Es por gusto u obligación? *Casi todos los días. Por gusto y por trabajo.*
- ¿Qué significan para ti estas actividades en la naturaleza? *Primero es un medio de vida y luego es algo que a mí me aporta muchísimo.*
- De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa? *Sobre todo las salidas al rocódromo o a hacer alguna actividad fuera del centro. Senderismo, rapel...*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:32
Comentario [37]:
AFNat

Paula Villarrubia 13/7/17 19:32
Comentario [38]:
Tiemnat

Paula Villarrubia 13/7/17 19:31
Comentario [39]:
PD.nat

4º) FUTURO:

- ¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente? *Yo creo que es primero concienciación de que es una actividad válida Y que tiene mucha bondad educativa. Y luego una concienciación de los padres Y de los demás profesores compañeros.*
- ¿Cómo debería ser la escuela ideal en este sentido? *Que los padres y profesores se den cuenta de que las actividades en la naturaleza mucho que ver con el trabajo, con las relaciones personales...Beneficios...*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:31

Comentario [40]:
Es.id

Entrevistado nº 4 (PoESO2, PoBach):

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- Edad: 35
- Sexo: *masculino*
- Profesión: *profesor de educación física en secundaria y bachiller.*
- Titulaciones: *tengo magisterio y tengo la licenciatura de maestro*
- Localidad: *Valencia*
 - ¿Dónde creciste? *Allí mismo*
 - ¿Dónde vives ahora? *Igual*
 - ¿Dónde trabajas? *En Valencia capital*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:31

Comentario [41]:
PoESO, PoBach

2º) PASADO:

- ¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? *¡buf!... Pues hemos tenido siempre un chalet con mis padres y tal... Y siempre he pasado los veranos con ellos allí. También nos ha gustado mucho el camping. Así que desde pequeñito, sí.*

- ¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela? *En infantil o en primaria hacíamos muy poco. Muy poco. Alguna actividad de senderismo y tal que hemos hecho con los compañeros en el instituto. Pero poco. Bueno, al terminar primaria hicimos una multi-aventura en la nieve, rafting por los Pirineos. Y eso es lo que más recuerdo.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:31
Comentario [42]:
ED.Nat.p

- ¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a? *Si, bastante, sí.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:30
Comentario [43]:
Ni.nat.100

- ¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? *Si también, por lo mismo, teníamos el chalet que estaban la montaña.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:30
Comentario [44]:
Ni.nat.100

3º) PRESENTE:

- ¿Tus padres practican (o practicaban) algún deporte? *No, deporte no. Les gusta mucho pasear por la montaña, aunque supongo que eso cuenta.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:30
Comentario [45]:
P.depNat

- Las personas de tu entorno más próximo, como familiares y amigos, ¿suelen tener contacto con la naturaleza? *Si, vivimos al lado de la montaña, tenemos el río al lado y solemos salir mucho por la montaña.*

- ¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? *Los deportes de raqueta me gustan bastante, la natación y en la naturaleza senderismo y multi-aventura.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:30
Comentario [46]:
AFNat

- ¿Qué significan para ti estas actividades en la naturaleza? *Significan un contacto directo con la naturaleza y práctica deporte, que son saludables para mí, tanto mente como en cuerpo y que disfruto. Disfruto con ella.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:29
Comentario [47]:
Em.Nat

- De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa? *La más interesante es lo que hago con bachiller que son tres días de muerte aventura, en la cual convivimos en un albergue y sí que estamos más metidos en la montaña... en el campo, tocamos el río, la montaña, también un barranco acuático, entonces... esa.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:29
Comentario [48]:
PD.nat

4º) FUTURO:

- ¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente? *Pues un poco la mentalidad que tenemos de que no sea una actividad de un día. Ir un día y ya está no vale. Y que tiene muchísimos beneficios, que ya los conocemos pero como que nos dan un poco igual. Son muchísimos, aparte de los implícitos de hacer cualquier deporte, de conservar lo que es nuestro entorno y donde hemos crecido, donde vivimos... el medio natural. Todo lo ecológico.*
- ¿Cómo debería ser la escuela ideal en este sentido? *Que fomentara en sí la escuela las actividades, que no sólo fuera desde el área de educación física, sino desde todas las asignaturas. Porque se puede hacer perfectamente desde otras como biología, ciencias naturales, y hasta matemáticas.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:29

Comentario [49]:
Es.id

Entrevistado nº 5 (PoESO3, PoBach1):

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- Edad: 39
- Sexo: *masculino*
- Profesión: *profesor de educación física en secundaria y bachillerato y tengo una empresa de actividades de aventura.*
- Titulaciones: *soy el nuevo graduado y maestro de educación física, esas dos.*
- Localidad: *Madrid*
 - ¿Dónde creciste? *Madrid capital*
 - ¿Dónde vives ahora? *También en Madrid capital*
 - ¿Dónde trabajas? *Lo mismo*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:29

Comentario [50]:
PoESO, PoBach

2º) PASADO:

- ¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? *Yo realmente tuve más bien poco, curiosamente... luego con los derroteros que tenido. Veraneábamos en Málaga en una aldea de estas de charanga y pandereta lejos de la costa y luego mis padres alquilaban un chalet durante el invierno aquí en la sierra de Madrid y poco más. Igual ya tenía 8 o 10 años.*
- ¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela? *Positivo siempre, pero iba a un colegio público y en aquella época los profes no quería hacer nada, les daba miedo.*
- ¿Y en el instituto? *En el instituto peor aún, era ir a clase y salir los fines de semana, no había más.*
- ¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a? *No.*
- ¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? *Tampoco.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:28
Comentario [51]:
ED.NAT.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:28
Comentario [52]:
ED.NAT.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:28
Comentario [53]:
ED.NAT.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:28
Comentario [54]:
Ni.nat.0

3º) PRESENTE:

- ¿Tus padres practican (o practicaban) algún deporte? *Cero.*
- Las personas de tu entorno más próximo, como familiares y amigos, ¿suelen tener contacto con la naturaleza? *Bueno ahora sí, pero los amigos de cuando era pequeño no, hasta que no entré en el instituto de INEF y conocí a un grupo de gente majo que les gustaba.*
- ¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? *Difícil pregunta, quizá el running. Pero lo hago en Madrid, en la ciudad.*
- ¿Con qué frecuencia te encuentras en contacto con la naturaleza? *Por trabajo al menos una vez a la semana, por ocio poco.*
- ¿Qué significan para ti las actividades en la naturaleza? *Para mí es un medio de libertad.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:27
Comentario [55]:
P.nodep

Paula Villarrubia 13/7/17 19:27
Comentario [56]:
PTiemnat

Paula Villarrubia 13/7/17 19:27
Comentario [57]:
Em.nat

- De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa? *Yo creo que cualquier cosa que supone salir del aula siempre es interesante. Y ya clasificarlas puede ser un berenjenal interesante.*

4º) FUTURO:

- ¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente? *Muchas cosas. Los currículos, la percepción social que se tiene de estas actividades...*
- ¿Cómo debería ser la escuela ideal en este sentido? *Pues tal y como hemos visto aquí en este congreso, una escuela sin asignaturas.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:26
Comentario [58]:
Es.id

Entrevistado nº 6 (PaTECO):

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- Edad: *40*
- Sexo: *femenino*
- Profesión: *profe de técnico en conducción de actividades físicas en el medio natural, de ciclo medio*
- Titulaciones: *licenciada en ciencias de la actividad física y deporte*
- Localidad:
 - ¿Dónde creciste? *En Cambre, A Coruña*
 - ¿Dónde vives ahora? *Porto do Son, A Coruña*
 - ¿Dónde trabajas? *En Porto do Son*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:26
Comentario [59]:
PaTECO

2º) PASADO:

- ¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? *Bueno, yo vivo en un pueblo, así que... desde que nací. De hecho, el jardín de mi casa ya era un mundo.*
- ¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela? *Pues en el colegio el patio era bastante grande y había zonas de hierba, que estaba guay, cosas que ese colegio ya ha perdido. Y recuerdo sólo una excursión que nos habían sacado a lo que era EGB a las Dunas de Corrubedo.*
- ¿Y en el instituto? *Casi lo mismo, está en una zona que alrededor es rural. De hecho lo que aquí decís "hacer pellas" allí no teníamos otra opción que hacerlas en el campo. Y lo mismo, nos llevaron a alguna excursión... pero porque donde vivo es natural.*
- ¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a? *Si, claro.*
- ¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? *Si porque viven en el pueblo.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:26

Comentario [60]:
ED.NAT

Paula Villarrubia 13/7/17 19:26

Comentario [61]:
ED.Nat.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:25

Comentario [62]:
ED.NAT

Paula Villarrubia 13/7/17 19:25

Comentario [63]:
Ni.nat.100

3º) PRESENTE:

- ¿Tus padres practican (o practicaban) algún deporte? *No practican relacionado con el medio natural, mi madre hace... ¿cómo se llama?... Una cosa en el gimnasio, algo así lentito, bueno, se me fue el nombre. Lo que pasa que están allí todo el día plantando, cortando árboles...*
- Las personas de tu entorno más próximo, como familiares y amigos, ¿suelen tener contacto con la naturaleza? *A ver, las personas de mi familia y las de mi infancia no. Es sólo porque viven allí, pero no tienen ese vínculo con la naturaleza. Ahora me relaciono con gente por mi ocio y tal que sí.*
- ¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? *Orientación.*
- ¿Con qué frecuencia te encuentras en contacto con la naturaleza? *Todos los días, porque al ser técnico en conducción de actividades físicas en el medio natural, porque a mi perro lo*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:25

Comentario [64]:
P.dep

Paula Villarrubia 13/7/17 19:24

Comentario [65]:
AFNat

Paula Villarrubia 13/7/17 19:24

Comentario [66]:
Tiennat

tengo que sacar y si no es a la playa es al monte... porque mi ocio es la orientación, o sea que siempre.

- ¿Qué significan para ti estas actividades en la naturaleza? *Ahora mismo ya todo, porque eres todo una mezcla, es mi trabajo, mi ocio, mi... mi flipada...*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:24

Comentario [67]:
Em.Nat

- De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa? *No sé, ahí ya no sé decirte... todas las que supongan retomar la naturaleza perdida. Yo tengo alumnos de 20 años y así que no sabe lo que es una mora, y eso es la leche, ¿no?, que se piensan que la leche sale del supermercado, o que las avellanas vienen de los árboles no lo sabían... O sea es acercarlos otra vez al medio natural.*

4º) FUTURO:

- ¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente? ¡buaah! *Yo creo que son un montón de cosas, lo primero la burocracia, en mi caso la xunta, los equipos directivos. Aunque en mi caso el equipo directivo me deja hacer todo lo que se me pasa por la cabeza, lo cual está genial... pero no tenemos apoyo económico de ningún tipo. Entonces actividades con empresas como las que hemos hablado hoy aquí en mi caso es posible porque no hay dinero, entonces todo tiene que ser por mi cuenta. En general pensando así, sé que hay gente pues eso, lo que te digo, que El equipo directivo no les deja, por papeles, burocracia Y bueno, creo que hay profesorado que no los saca a hacer actividades por miedo.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:23

Comentario [68]:
Dif

- ¿Cómo debería ser la escuela ideal en este sentido? *Pues no sé, alguien dijo que “qué genial no tener áreas...” me parece que es está genial. Aunque no lo etiqueto con las palabras que aquí se dicen de trabajo por proyectos o “no sé qué de Hellinson”, que yo me acabo de enterar hoy de lo que era... pero al final yo creo que todos lo hacemos,*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:23

Comentario [69]:
Dif

Paula Villarrubia 13/7/17 19:23

Comentario [70]:
Es.id

intentamos transmitir responsabilidad, intentar que una actividad vaya por diferentes módulos o asignaturas, como lo quieras llamar. Pero siempre de vuelta a la naturaleza, y sí... intentando humanizar y trabajar en valores.

Paula Villarrubia 13/7/17 19:23

Comentario [71]:
Es.id

Entrevistado nº 7 (MoP):

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- Edad: 23
- Sexo: masculino
- Profesión: maestro en educación primaria de educación física y estudiante del master en investigación
- Titulaciones: graduado universitario
- Localidad: Segovia
 - ¿Dónde creciste? Sepúlveda, un pueblo de Segovia
 - ¿Dónde vives ahora? Segovia

Paula Villarrubia 13/7/17 19:22

Comentario [72]:
MoP

2º) PASADO:

- ¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? Pues mira, mi primer recuerdo fue hace 13 años, cuando tenía por lo menos 10 y fue una excursión a un parque natural, allí nos explicaron por qué tenía esta forma, qué tipo de vegetación había, la fauna de la zona, por qué vivían allí esos animales...
- ¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela? Yo en el colegio no he tenido ningún contacto que yo recuerde con la naturaleza, a lo mejor excursiones vagas de ir por algún recorrido en plan excursión pero nada más.

Paula Villarrubia 13/7/17 19:22

Comentario [73]:
ED.NAT.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:22

Comentario [74]:
ED.NAT.p

• ¿Y en el instituto? *Aquí ya sí que hemos hecho experiencia de senderismo, escalada, ciclismo... todo ya actividades propias de lo que vendría a ser educación física en la naturaleza.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:21

Comentario [75]:
ED.NAT

• ¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a? *Sí y no. Yo siempre he sido muy propenso a que cada vez que he tenido tiempo libre salgo a correr, con la bici... me gusta mucho el contacto con la naturaleza, pero claro hay veces que el tiempo no acompaña y entonces son desinhibidores por así decirlo porque te pueden frenar pero siempre trato de pasar tiempo.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:21

Comentario [76]:
Ni.nat.50

• ¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? ¿Por trabajo, por afición, porque practican algún deporte en la naturaleza...? *Pues... bueno, a ver, les gusta dar paseos por los parques y tal, pero yo creo que hoy en día la sociedad estar en contacto con la naturaleza como tal yo creo que no. A no ser que vivan en zonas privilegiadas, como en el caso de Valsain... pero mis padres tiene muy poco contacto.*

3º) PRESENTE:

• ¿Tus padres practican (o practicaban) algún deporte? *A día de hoy ninguno, no son sedentarios pero practicar deporte como tal, no.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:20

Comentario [77]:
P.nodep

• ¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? *Si te tengo que decir uno, por mi trayectoria personal te diría que es el fútbol, pero claro, es que el fútbol a medida que tú avanzas y tienes una formación pedagógica te das cuenta de que el fútbol no es el deporte más adecuado ni es el mejor, pero claro, resultaría muy irónico decir que no me gusta el fútbol cuando es el deporte rey y está muy metido en la sociedad. Pero a ver si me tengo que decantar por uno... vale, te diría fútbol o ciclismo.*

• ¿Qué significan para ti estas actividades en la naturaleza? *Pues a ver, desde el punto de vista del profesor para mí es un privilegio poder hacer una actividad en una zona en la que*

poder respirar aire fresco, ya que no hay tanta contaminación como en la ciudad. Eso es algo que muy pocos pueden disfrutar.

- De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa? *Yo cuando estuve en el prácticum, sí que hicimos actividades, vale, de hecho hicimos una propuesta de ciclismo que hicimos con ellos la ruta verde. Para mí fue una experiencia muy satisfactoria, salió mucho mejor de lo esperado y yo a los chicos les vi que les había gustado y desde ese momento, que he seguido teniendo contacto con el colegio, hemos visto que han seguido demandando esa actividad. Cada vez que preguntan por ella, no sabían si iba a ver profesores suficientes te decían ¿cómo no la vamos a hacer? Hemos visto que sí, que ha tenido... que les hemos influenciado. Podría haberse dado el caso de que hubieran tenido una mala experiencia, que uno se hubiera caído con la bici y hubiera dicho “yo no vuelvo hacer esto más”, pero no. No ha sido el caso.*

4º) FUTURO:

- ¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente? *Pues a ver, es que ya no sé si es opinión personal o no pero qué decir lo que pienso, vamos a ver, yo creo que esto de cambiar desde las partes superiores, es decir, las administraciones, no a nivel provincial, Sino ya a nivel estatal, y tiene que ser el propio ministerio educación el que cambie y se de cuenta del potencial que tiene las actividades en la naturaleza, qué es algo que yo creo que es básico que los niños y las futuras generaciones se relacione con el entorno porque parece que es un poco utopía pero es que, estamos como renegando nuestras raíces... desde la prehistoria estábamos en pleno contacto con el entorno y ahora es como... no. Nos estamos aislando y estamos acabando con nuestra esencia. Entonces, bueno, debemos ser los profesores que especialmente desde*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:19

Comentario [78]:
Es.id

educación física, pero también el que es de ciencias naturales, los que manifestemos nuestra opinión y digamos qué esto tiene que tener más presencia en el currículo... qué se empiecen a dar cuenta de que es algo que tiene que introducirlo.

Paula Villarrubia 13/7/17 19:19

Comentario [79]:
Es.id

- *¿Hubo una anécdota o persona que te marcara especialmente para que te hayas querido dedicar a la educación en la naturaleza? Pues mira, como te decía antes, en el instituto tuve la suerte de tener un profesor de que, a ver, no es que fuera muy innovador pero le gustaba mucho meternos variedad, entonces había semanas que por ejemplo hacíamos escalada, otras que hacíamos senderismo, ciclismo, con los patines por ahí... tradicionalmente yo, no sé si tenido la suerte o la desgracia pero todos los profesores que he tenido han sido profesores que utilizaba el método tradicional vertical, entonces claro, cuando te cambian rutina y tú ves algo que funciona mejor, que todos participan más, pues claro, dices “pues oye, a mí me gusta más esto”.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:18

Comentario [80]:
ExpC

Paula Villarrubia 13/7/17 19:18

Comentario [81]:
ED.NAT.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:18

Comentario [82]:
ExpC

Entrevistado nº 8 (PoU):

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- Edad: 46
- Sexo: masculino
- Profesión: profesor de universidad
- Titulaciones: Doctor en educación física o licenciado en educación física con el doctorado.
- Localidad: Ceuta
 - ¿Dónde creciste? En Ceuta
 - ¿Dónde vives ahora? En Ceuta
 - ¿Dónde trabajas? En Ceuta

Paula Villarrubia 13/7/17 19:17

Comentario [83]:
PoU

2º) PASADO:

- ¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? *¿mi primer recuerdo? En un bosquecito así un poco salvaje que hay en Ceuta, con cinco o seis años, estaba detrás de casa y nos escapamos ahí a lo que para nosotros era el monte o la montaña.*
- ¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela? *Poco. Salidas puntuales, hablo de pequeñitos, pero muy puntual sobre todo la playa. Nos acercábamos a la playa porque nos pillaba cerca del cole.*
- ¿Y en el instituto? *En el instituto se perdió, ya nada. No llegamos hacer nada directamente relacionado con la naturaleza.*
- ¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a? *No mucho, lo que te digo, el entorno de al lado, que no era la montaña en sí, pero era un sitio natural, bastante salvaje, con un río que había por abajo chiquitito... Y bueno siempre estábamos con las aventurillas allí.*
- ¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? *Actualmente no, pero si han sido gente de... mi padre si, y mi madre era de Huelva, entonces se movía mucho por el campo, encerraba cerditos... al principio trabajaba en esas historias.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:17

Comentario [84]:
ED.Nat.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:17

Comentario [85]:
ED.Nat.p

Paula Villarrubia 13/7/17 19:16

Comentario [86]:
Ni.nat.50

Paula Villarrubia 13/7/17 19:16

Comentario [87]:
P.depNat

3º) PRESENTE:

- ¿Tus padres practican (o practicaban) algún deporte? *Mi padre era cazador, de hecho, iba algunas veces con él, y bueno actualmente andan, hacen algo de senderismo cerca de la playa...*
- Las personas de tu entorno más próximo, como familiares y amigos, ¿suelen tener contacto con la naturaleza? *Sí, claro, todos, hay un poco de todo pero es porque les gusta.*
- ¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? *Montañismo.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:16

Comentario [88]:
P.depNat

Paula Villarrubia 13/7/17 19:16

Comentario [89]:
AFNat

• ¿Con qué frecuencia te encuentras en contacto con la naturaleza? *Pues bastante, entre trabajo y no trabajo, me muevo bastante en el entorno natural. Incluso toco también el mar, no sólo la montaña, como vivo en un sitio rodeado de mar...*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:15
Comentario [90]:
Tiennat

• ¿Qué significan para ti estas actividades en la naturaleza? *Pues cada uno me da una parte, el mar me da una especie de paz, eso es lo que busco. La montaña me da siempre como mucha fuerza. Y luego bueno, también me relaja mucho el tema de volar, hacer cosas relacionadas con el vuelo, el parapente y cosas así.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:15
Comentario [91]:
Em.Nat

• De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa? *Bueno pues normalmente, no sé si valdría los campamentos o las acampadas, porque reuniría un poco de todo. Hacemos senderismo, también el conocimiento del entorno, hacemos algo de montaña incluso hacemos incursiones espeleológicas en cuevas, así que aglutina un poco de todo. Las que a mis alumnos más les han gustado o les ha llamado más la atención siempre ha sido las que han cambiado de medio, es decir, cuando los he metido a hacer submarinismo, han buceado o cuando les he puesto volar, o cuando hemos ido a la montaña entorno más salvaje.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:14
Comentario [92]:
PD.nat.100

Paula Villarrubia 13/7/17 19:15
Comentario [93]:
PD.nat.100

• ¿Hubo alguna anécdota o persona que te marcara especialmente para después dedicarte esto? *Sí, tengo varios profesores que me han servido de pilares en todo esto. Ha habido un profe de la universidad y un profe luego de formación personal, aunque en esto ya era adulto.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:14
Comentario [94]:
ExpC

4º) FUTURO:

• ¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente? *Intentar hacer una estructura educativa pero desde la base, pienso que todo debería empezar desde abajo hacia arriba. Y aunque estemos arriba tocando muchos hilos, deberíamos de centrar el esfuerzo al reconocimiento desde la etapa infantil y primaria.*

- ¿Cómo debería ser la escuela ideal en este sentido? *Atender un poco nosotros que tenemos claro qué es lo que nos puede dar el entorno, atender a las posibilidades en función de la edad de cada uno de los chicos.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:13
Comentario [95]:
Es.id

Entrevistado nº 9 (MaI):

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- Edad: 26
- Sexo: *femenino*
- Profesión: *maestra de educación infantil*
- Titulaciones: *diplomatura y adaptación al grado.*
- Localidad: *Segovia*
 - ¿Dónde creciste? *Segovia*
 - ¿Dónde vives ahora? *Segovia*
 - ¿Dónde trabajas? *En Madrid*

Paula Villarrubia 13/7/17 18:56
Comentario [96]:
Mal

2º) PASADO:

- ¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? *¡puf! Pues con mi familia, sobre todo con mi padre, recuerdo salir desde chiquitita al campo. Mis domingos eran en el río, cuando salía de clase me iba por ahí en bici, a andar... pero muy pequeñita.*
- ¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela? *¿sinceramente? Poco, estoy pensando y te puedo decir las típicas discusiones de curso de irte a dar un paseo para conocer Segovia o comer en un parque... Y ya.*
- ¿Y en el instituto? *En la ESO toda más contacto por el tema de educación física, el profe había un día de la semana que nos hacía ir a correr fuera. Entonces sí, hacíamos un*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:12
Comentario [97]:
AFNat

Paula Villarrubia 13/7/17 19:12
Comentario [98]:
Ed.Nat.p

Paula Villarrubia 13/7/17 18:57
Comentario [99]:
ED:NAT:

circuito de cuestras, por la zona del río, nos hacía salir un poco más de lo que era la cancha o las pistas de atletismo.

• ¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a? *Mucho, principalmente por mi familia.*

Paula Villarrubia 13/7/17 18:57

Comentario [100]:
Ni.Nat.100

• ¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? ¿Por trabajo, por afición, porque practican algún deporte en la naturaleza...? *Sí, mi padre de toda la vida he estado además por aquí en Valsain, por la sierra, andando, corriendo, escalando, esquiando y de todo. Mi madre al estar con él también lo hacía, así que la verdad es que sí. Además mi padre es bombero, Y todo esto le ayuda a mantenerse en forma física, pero es más aficiones y disfrute que otra cosa.*

Paula Villarrubia 13/7/17 18:57

Comentario [101]:
P.de.Nat

3º) PRESENTE:

• ¿Tus padres practican (o practicaban) algún deporte? *Mi padre ahora no porque está un poco pachucho, pero ha hecho esquí de montaña, esquí alpino, bicicleta montaña, carrera por montaña, andar... todo lo que sea por montaña ahí ha ido. Mi madre también corre, anda... un poco más light. Casi siempre en la naturaleza, mi madre se apuntó al gimnasio a hacer aerobico pero duró dos meses. Mi padre también pero por lo típico de musculación, preparándose la oposición, de cara mantener la forma física, pero por el trabajo sino siempre estaría fuera.*

Paula Villarrubia 13/7/17 18:58

Comentario [102]:
P.depNat

• Las personas de tu entorno más próximo, como familiares y amigos, ¿suelen tener contacto con la naturaleza? *Mis amigas no, no les gusta nada. Cuando es mi cumple las convenzo para ir al río o lo que sea pero poquito, lo que es ir al río, comer y estar allí. Mi novio sí, es forestal y le encanta estar en la naturaleza todo el día.*

• ¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? *Actualmente me gusta mucho correr por montaña. Ahora no lo hago porque estoy muy vaga, pero si, lo que es correr, esquiar,*

Paula Villarrubia 13/7/17 18:58

Comentario [103]:
AFNat

también estoy aprendiendo hacer esquí de fondo y de travesía. No me gusta el fútbol, el tenis... al gimnasio estuve yendo a zumba por hacer algo en invierno y no me acaba de convencer. Yoga sí, pero para aprender e intentar hacerlo fuera.

• ¿Con qué frecuencia te encuentras en contacto con la naturaleza? *Prácticamente a diario, o eso intento. Suele ser por afición, pero en cole en el que trabajo estamos cerquita de la sierra, a 500 m de un parque natural, entonces en cuanto tengo oportunidad con los niños voy. Aunque sea 10 minutos que tenemos libres, les digo venga vamos a salir y a dar un paseo, a buscar flores... así que intentamos salir un poquito.*

Paula Villarrubia 13/7/17 18:59

Comentario [104]:
Tiemnat
PD.nat.100

• ¿Qué significan para ti estas actividades en la naturaleza? *¡uf! Pues mucho, la verdad no sabría explicarlo así bien dicho. Llega momento que cuando no sales por ejemplo en invierno, en épocas de mucho trabajo... te agobias, necesitas aunque sea media hora decir "mira, dejo el coche, me voy media hora y vuelvo porque necesito respirar y desconectar" para mi supone cuando me atasco por ejemplo con las programaciones del cole, con 1000 cosas, yo me voy a dar un paseo es cuando de repente empiezo ver... "¡anda mira! Puedo hacer esto con las piedras, ¡ay! Y esto otro..." salir a la naturaleza es cuando vuelvo otra vez a recuperarme.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:00

Comentario [105]:
Em.Nat

Paula Villarrubia 13/7/17 18:59

Comentario [106]:
AFNat

• De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa? *Yo parto con que son niños muy pequeñitos, de tres, cuatro y cinco años, entonces tienes que ir guiando mucho el aprendizaje porque sino... bueno, es complicado. Pero sinceramente si tengo que elegir una, que creo que es la que más les ha servido ellos y la que más me ha servido a mí para ver lo que les interesa es dejarles explorar. Les llevo a un sitio seguro donde yo sé que no se van a ir, que les puedo ver... Y decirles "explorad". Y ellos mismos son los que te vienen y te dicen "¡Mira, esta piña se la ha comido una ardilla!" De ahí puedes sacar 1000 cosas. El hecho de verlo que*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:00

Comentario [107]:
Em.Nat

Paula Villarrubia 13/7/17 19:02

Comentario [108]:
PD:nat.100

de verdad tienen saber yo creo que es mucho más interesante que explicarles si más.
Porque es cuando a ellos mismos les sale preguntarte.

4º) FUTURO:

- ¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente? ¡puf! *Todo. Yo te hablo de infantil, yo creo que desde implicarnos dos docentes, porque a mí me puede gustar, me puede apetecer y tener muchas ganas de hacer mis cosas, pero si yo no tengo un apoyo u otra maestra que me diga “yo me apunto” y hacerlo entre dos. Es complicado, porque hay un tema del accidente y estás sola, porque tienes a muchos niños y estás sola. Es una responsabilidad muy grande. Yo creo que tendríamos que dar una formación inicial para saber cómo hacer eso y que lo hagan el currículo. También intentar que desde la dirección del centro se fomente.*
- ¿Cómo debería ser la escuela ideal en este sentido? *Yo tengo la suerte de poder salir a la naturaleza cuando quiera, de decir, bueno, me saco las mesas y me voy a trabajar lo que sea en el campo. Que tengas la posibilidad de sacar lo mejor de los niños, que no sea solo centrarte en los libros de lectoescritura o matemáticas, que sí, hay que tener apoyo, los niños deben aprender con ello, que para eso también está el cole ¿no? Sería una escuela que trabaje la creatividad, que trabaje métodos sensoriales, que ellos toquen, que exploren. Que tengo comprobado que en el momento que ellos ven algo que les interesa es cuando lo van aprender. Si les empieza a contar que el dos es un patito y no les interesa me van a decir que me deje de números. Hay muchas formas de enseñar esos números. Tenemos que dar una vuelta y crear una escuela en función de lo que te demanda los niños.*
- ¿Hubo alguna anécdota o persona que te marcara especialmente para querer dedicarte esto? *Yo creo que mi familia tiene mucho que ver, especialmente mi padre por lo que te comentaba. Desde pequeña mis fines de semana no era lo típico que escucho por ejemplo a*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:02

Comentario [109]:
Dif

Paula Villarrubia 13/7/17 19:02

Comentario [110]:
Dif

Paula Villarrubia 13/7/17 19:03

Comentario [111]:
PD.nat.100

Paula Villarrubia 13/7/17 19:03

Comentario [112]:
Es.id

Paula Villarrubia 13/7/17 19:03

Comentario [113]:
Es.id

Paula Villarrubia 13/7/17 19:04

Comentario [114]:
ExpC

mis amigas. Lo mío era levantarte por la mañana, hacer la mochila e irte al río. Se nos hacían las siete de la tarde hasta que llegábamos a casa. En verano y en vacaciones te ibas a dar un paseo, pasabas por casa para comer y te volvías a ir. Así que a mí eso me ha dado mucho. Yo creo que para trabajar en la naturaleza y comprenderla tienes que vivirlo. Si no te gusta o te obligan a hacer las clases de educación física fuera dices “es que no quiero, no me gusta, yo no quiero pasar frío, no voy a ir al bosque en invierno porque no” para ello tienes que sentirlo y que vivirlo.

Entrevistado nº 10 (Mol):

1º) Descripción de la persona entrevistada:

- Edad: 40
- Sexo: masculino
- Profesión: maestro
- Titulaciones: maestro en educación física de educación infantil, monitor, coordinador...
- Localidad: Valladolid
 - ¿Dónde creciste? *Pues te diría que en España, porque he viajado mucho desde crío.*
 - ¿Dónde vives ahora? *En una localidad próxima a la ciudad de Valladolid.*
 - ¿Dónde trabajas? *En Valladolid ciudad.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:04
Comentario [115]:
Mol

2º) PASADO:

- ¿Cuál es tu primer recuerdo en contacto con la naturaleza? *Pues yo he hecho camping con mis padres desde que nací, ya no es recuerdo propio casi, sino que lo que recuerdo es lo que me han dicho. Con seis meses ya fui de camping y desde entonces, siempre.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:11
Comentario [116]:
AFNat

• ¿Qué recuerdas sobre el contacto con la naturaleza en la escuela? *Pues muy poco. Cuando yo iba al colegio no había casi especialistas de educación física. Nos daban un balón y tiempo libre.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:04
Comentario [117]:
ED.NAT.p

• ¿Y en el instituto? *Tampoco recuerdo nada de educación física en la naturaleza. Lo que recuerdo en el entorno natural es por el tiempo libre. También por el tema de monitor, por hacer senderismo desde pequeño... pero todo fuera del colegio.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:05
Comentario [118]:
ED.NAT.p

• ¿Pasabas mucho tiempo en la naturaleza cuando eras pequeño/a? *Sí, en verano era algo asegurado.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:05
Comentario [119]:
Ni.nat.100

• ¿Tus padres tienen mucho contacto con la naturaleza? ¿Por trabajo, por afición, porque practican algún deporte en la naturaleza...? *Quitando el camping, no. Bueno, mi padre era escalador de joven. Pero cuando yo nací eso ya no existía. Había un movimiento del movimiento natural hace 50 años, pero si iban era porque les gustaba.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:05
Comentario [120]:
Ni.nat.100

Paula Villarrubia 13/7/17 19:07
Comentario [121]:
P.depNat

3º) PRESENTE:

• ¿Tus padres practican (o practicaban) algún deporte? *Mi padre era escalador, pero ya viviendo yo, nada.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:08
Comentario [122]:
PdepNat

• Las personas de tu entorno más próximo, como familiares y amigos, ¿suelen tener contacto con la naturaleza? *Sí, porque al final te rodeas de ese entorno. Amigos de campamentos... todos tienen relación con el medio natural.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:10
Comentario [123]:
Ni.nat.100

• ¿Cuál es tu deporte o actividad física preferida? *Pues actividad física, porque soy anti deporte, no me gusta verlo ni practicarlo. Siempre me dicen que porque soy prof de educación física si no me gusta el deporte, pero bueno, me gustan los senderos, pasear... la fotografía en el medio natural. Estar en contacto sin más. Todo lo que no está reglado ni tienen una federación detrás. yo soy libre.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:08
Comentario [124]:
AFNat

• ¿Con qué frecuencia te encuentras en contacto con la naturaleza? *Vivo en un pueblo, es un poco feo, pero sí que estás en el campo, en cuanto puedes coges a los niños y te vas al campo.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:08
Comentario [125]:
Tiennat

• ¿Qué significan para ti estas actividades en la naturaleza? *Libertad, por eso no me gusta someterme a ningún reglamento. Libertad ante todo. Pasear hasta donde te apetece, hasta que te cansas o cuando quieras parar. Es un poco cómodo y egoísta igual por la gente que hace tanto esfuerzo, pero a mí no me da satisfacción ninguna.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:09
Comentario [126]:
Em.Nat

Paula Villarrubia 13/7/17 19:09
Comentario [127]:
Em.Nat

• De todas las actividades en la naturaleza que haces en clase con tus alumnos, ¿cuál crees que es la más interesante o valiosa? *Pues aquella que son capaces de realizar ellos solos después. Dar un paseo o slackline... porque si le sometes a empresas o a actividades regladas luego no tienen la posibilidad de hacerlo. Por ejemplo piragua, es una experiencia genial, pero muchos no van a poder hacerlo después. Yo creo que la que más valor tiene es la que pueden continuar por su cuenta.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:09
Comentario [128]:
Dif

4º) FUTURO:

• ¿Qué crees que debe cambiar en la escuela para que la educación en la naturaleza esté más presente? *Lo primero el currículo. Un bloque de contenidos como el que tienen en Aragón, que aquí perseguimos pero no hay manera. Y luego perder el miedo de las instituciones y direcciones de centro, para que te dejen hacer. También un poco de apoyo, porque también el miedo lo tenemos hasta nosotros mismos. Yo solo no voy a ir con los 30, apoyo de compañeros... Y sensibilización como estas jornadas, gracias a esto nos animamos unos a otros.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:10
Comentario [129]:
Dif

• ¿Cómo debería ser la escuela ideal en este sentido? *La escuela ideal es la rural, donde están metidos en el campo y sin ningún problema salen a hacer actividades en el medio natural.*

Paula Villarrubia 13/7/17 19:10
Comentario [130]:
Es.id